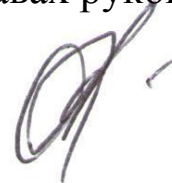


На правах рукописи



**ЧЕБАТАРЕВ Виталий Анатольевич**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Омск - 2018

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
*Маврин Сергей Анатольевич.*
- Официальные оппоненты:** *Лазукин Анатолий Дмитриевич,*  
доктор педагогических наук, профессор,  
Военный университет Министерства  
обороны Российской Федерации,  
заслуженный работник высшей школы  
Российской Федерации, профессор кафедры  
педагогики.
- Федосеева Ирина Александровна,*  
доктор педагогических наук, профессор,  
Новосибирский государственный  
педагогический университет, профессор  
кафедры практической и специальной  
психологии.
- Ведущая организация:** ФГКВОУ ВО «Тюменское высшее военно-  
инженерное командное училище имени  
маршала инженерных войск А.И.  
Прошлякова» Министерства обороны  
Российской Федерации

Защита состоится 22 марта 2018г. в 13.00 на заседании диссертационного  
совета Д.212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском  
государственном педагогическом университете по адресу: 644099, Омск,  
наб. Тухачевского, 14, ауд.212; тел./факс: 8(3812)24-61-41,  
email:pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского  
государственного педагогического университета и на сайте университета по  
адресу <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
к.п.н., доцент



Н.А. Дука

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Одним из основных факторов, непосредственно влияющих на эффективность выполнения задач военного строительства в Российской Федерации, является подготовка военных кадров, обладающих всеми видами необходимых компетенциями. В военных училищах применяются современные образовательные технологии, позволяющие достичь высокого уровня в профессиональной подготовке курсантов. Вместе с тем актуальной задачей в обучении курсантов, кроме формирования у них компетенций, является их социально-профессиональное воспитание, основанное на сохранении и дальнейшем развитии традиций и нравственных ценностей воинской службы, существующих норм и правил военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса. Исходя из этого, возрастает и значение военно-педагогических систем, сочетающих в себе весь спектр, как традиционных, так и инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Динамичные изменения, происходящие в структуре и содержании военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса, предъявляют новые требования к ее субъекту, которые все более адресуются непосредственно к его личностным свойствам, уровню и качеству образования.

В первые годы службы в офицерской должности профессиональная идентичность и компетентность, адаптационный потенциал и способность строить собственную систему военно-социальных связей и отношений у молодого офицера формируются в целостное интегративное личностное образование – профессионализм, признаваемый окружающими. Данные исследований, проводимых в области изучения закономерностей профессионального становления офицера, позволили установить, что сложившиеся у большей части выпускников военных вузов представления об условиях военной службы не соответствуют реалиям боевой и повседневной деятельности войск, в результате чего многие из молодых офицеров начинают негативно оценивать свои дальнейшие перспективы, теряют частично или даже полностью интерес к служебной деятельности, а это приводит к тяжелым последствиям и, прежде всего, к снижению боевой готовности воинских подразделений. То есть к данным противоречиям и трудностям профессионального становления молодой офицер должен быть подготовлен заблаговременно, а это значит, что вопросы социально-профессионального воспитания выпускника должны осуществляться квалифицированно и целенаправленно непосредственно в военном вузе.

Социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза, как оно определяется в педагогике, является целенаправленным педагогическим процессом поддержки формирования и развития личности, обладающей профессионально важными качествами, призыванием к военному делу, разделяющей ценности офицерского корпуса и являющейся образцом морального облика офицера. Социально-профессиональное воспитание рассматривается как платформа реализации личностно-ориентированной образовательной парадигмы и возможность максимально удовлетворять потребности развивающегося субъекта воинского труда в процессе выполнения

им требований офицерского корпуса как социально-профессиональной группы к своему субъекту, а также как возможность осуществления запросов военно-профессиональной деятельности. Проблема социально-профессионального воспитания, зародившаяся в процессе исторического развития Вооруженных Сил, в настоящее время наиболее актуальна на праксеологическом уровне, который предусматривает применение конкретных систем воспитательной работы с курсантами военных вузов.

Социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза как научная проблема имеет определенные предпосылки и сложившуюся теоретическую базу. Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, А.К. Марковой и пр. разработаны теории профессионального становления субъекта труда, в которых оно представляется процессом поэтапного и постепенного вхождения человека в профессию, одним из факторов которого является целенаправленная поддержка, специальная педагогическая деятельность, особенно на этапе профессионального образования. Исследования А.В. Барабанщикова, С.В. Величко, В.П. Давыдова, В.Г. Михайловского, Н.Ф. Феденко, Д.С. Цыганкова и др. определили профессиональное становление офицера как процесс развития его профессионально-личностных качеств, военно-профессиональной направленности личности, адаптации в военно-профессиональной среде.

В работах А.С. Белкина, А.А. Вербицкого, С.А. Дружилова, М.Д. Ильязовой, Е.А. Климова, А.К. Маркова и пр. определена концепция профессионализма, раскрывающая это явление в контексте процесса профессионального становления, и еще шире – социализации субъекта труда. В исследованиях А.В. Барабанщикова, В.Н. Гришяя, И.Н. Дубовицкого, В.А. Митраховича, С.С. Муцынова, С.В. Николаева, В.Л. Примакова и др. изложены теории профессионализма офицера, учитывающие социальный характер военно-профессиональной деятельности, особые условия и уникальность военной службы.

Принцип социальности, сущность социально-профессионального воспитания раскрыты в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, И.К. Дракиной, И.А. Мавриной и пр. Социальное воспитание, его специфические цели, содержание, принципы организации, формы и методы рассмотрены в исследованиях В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, И.К. Дракиной, А.В. Мудрика, Т.А. Ромм и др. В прямой постановке проблема социально-профессионального воспитания военнослужащих поднималась в работах А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, Н.С. Кравчуна, Н.И. Кирьяшова, А.А. Носича, Н.Ф. Феденко и др. Работы, выполненные В.Н. Гребеньковым, С.А. Дерепко, С.Н. Ермоченко, М.В. Лутцевым, В.А. Митраховичем, С.Н. Романченко, С.С. Соловьевым, О.А. Черницким и пр., расширяют представления о роли ценностей через исследование таких явлений, как менталитет офицерского корпуса и его профессиональная культура.

Методологию изучения и разработки социально-профессионального воспитания обеспечивают теории в области педагогической системологии Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, А.Г. Кузнецовой, А.Т. Куракина, О.Г. Прикота и пр., на основе которых А.Н. Дахиным, Е.А. Лодатко, О.А. Остапенко, В.А.

Ясвиным и пр. учеными создан метод моделирования педагогических систем, обеспечивающий решение задач исследования.

Вместе с тем в теории и практике профессионального воспитания курсантов военного вуза активны **противоречия** между:

- изменением социальных характеристик Вооруженных сил Российской Федерации, усилением социальных факторов профессионального становления офицера – выпускника военного вуза и их учетом в сложившейся практике профессионального воспитания курсантов;

- сложностью в обеспечении процессов будущего профессионального становления офицера-выпускника, связанной с их субъективным характером, и вниманием к профессионализму – объективному проявлению профессионального становления и его условию;

- потенциальными возможностями военного вуза развивать профессионализм курсантов для обеспечения их будущего профессионального становления и использованием этих возможностей на практике;

- сложившимся запросом со стороны личности, Вооруженных сил Российской Федерации, государства к социальности профессионального воспитания и развитием практики профессионального воспитания офицеров военного вуза;

- развитием теории и практики социально-профессионального воспитания и дефицитом педагогических инструментов, развивающих профессионализм курсантов военного вуза.

Указанные противоречия формируют **проблему** обеспечения процессов профессионального становления офицеров-выпускников военного вуза за счет целенаправленного развития их профессионализма.

Основной **идеей исследования** является мысль о том, что для эффективного развития профессионализма как явления, проявляющегося в системе военно-социальных связей и отношений, обеспечения профессионального становления будущих офицеров, необходимо профессиональное воспитание курсантов, отвечающее признакам социальности.

**Объект исследования:** развитие профессионализма курсантов военного вуза.

**Предмет исследования:** развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка в образовательном процессе военного вуза системы социально-профессионального воспитания курсантов, обеспечивающей развитие их профессионализма и поддерживающей процессы профессионального становления будущих офицеров.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что профессиональное воспитание курсантов военного вуза будет эффективнее в развитии профессионализма и обеспечении профессионального становления будущего офицера, если:

- определить сущностные признаки и атрибуты социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, установить

характеристики социальности применительно к образовательному процессу военного вуза;

- раскрыть сущность и структуру профессионализма будущего офицера, рассмотреть его содержание, проявления в профессиональной деятельности, критерии оценки и уровни развития;

- описать общие и частные закономерности развития профессионализма будущих офицеров в социально-профессиональном воспитании, смоделировать социально-профессиональное воспитание курсантов старших курсов военного вуза с опорой на выявленные закономерности.

***Задачи исследования:***

- 1) выполнить анализ теоретических источников по проблеме исследования и сформировать на его основе комплекс представлений о социально- профессиональном воспитании будущих офицеров как о научной проблеме;

- 2) исследовать сложившуюся практику профессионального воспитания курсантов военного вуза, выявить противоречия в развитии профессионализма будущих офицеров;

- 3) раскрыть основные закономерности развития профессионализма будущих офицеров в системе социально-профессионального воспитания в военном вузе;

- 4) смоделировать и апробировать на практике модель социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, основанную на выявленных закономерностях.

***Методологической основой*** исследования являлись:

- общенаучный системный подход (И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин, Г.П. Щедровицкий и пр. );

- личностно-деятельностный подход (Д.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и пр.).

***Теоретическую основу*** исследования составили:

- теории педагогической системологии (Т.А. Ильина, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, О.Г. Прикот и пр.);

- теории профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова и пр.), теории профессионального становления субъекта военно-профессиональной деятельности (А.В. Барабанщиков, С.В. Величко, В.П. Давыдов, В.Г. Михайловский, Н.Ф. Феденко, Д.С. Цыганков и пр.);

- психолого-педагогические концепции профессионализма (А.С. Белкин, А.А. Вербицкий, С.А. Дружилов, М.Д. Ильязова, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Цвык и пр.);

- теории организации профессионального военного образования и профессионального воспитания будущих офицеров (И.А. Алехин, И.Н. Дубовицкий, С.В. Николаев, В.Л. Примаков, Д.С. Цыганков и пр.);

- теории, раскрывающие ценности, менталитет и культуру офицерского корпуса (В.И. Василенко, В.Н. Гребеньков, С.А. Дерепко, С.Н. Ермоченко, С.В. Костылев, М.В. Лутцев, В.Е. Морихин, А.В. Попов, С.Н. Романченко, В.В. Сильвачев, С.С. Соловьев, О.А. Черницкий и пр.);

- теории военно-профессиональной направленности личности (А.Ю. Асриева, А.Ф. Иоаниди, И.Б. Нагаева, В.В. Усманова и пр.);

- теории, раскрывающие социальные характеристики офицерского корпуса (В.В. Анисимов, Д.С. Крутилин, Р.Г. Побегайлов и пр.);

- теории социального воспитания (И.А. Маврина, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.К. Дракина, А.В. Мудрик, Т.А. Ромм и пр.), социального воспитания военнослужащих (А.В. Барабанщиков, М.В. Воропаев, А.М. Лавров, П.А. Ласько, Ю.А. Ленев, Ю.В. Савин, А.Н. Томилин, А.Ю. Филатов и пр.);

- теории социально-профессионального воспитания (Н.М. Борытко, Э.Ф. Зеер, Н.Д. Никандров, И.И. Хасанов и пр.);

- теории моделирования педагогических систем (Е.А. Лодатко, А.А. Остапенко, Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко, В.А. Ясвин и пр.);

- труды полководцев (А.Ф. Бестужев-Рюмин, С.Р. Воронцов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Д.А. Милютин, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе и пр.) и классиков военной педагогики (Д.С. Аничков, Н.П. Бирюков, Н.Д. Бутовский, М.И. Драгомиров, М.А. Крит, Н.И. Пирогов, Д.Н. Трескин и пр.).

Для решения задач исследования использовались следующие *методы*:

а) теоретические: анализ и синтез, моделирование;

б) эмпирические: диагностика, сравнительный эксперимент, метод экспертных оценок и др.;

в) статистические: методы обработки и графического представления данных, методы вычисления средних статистических величин, методы определения статистической значимости результатов, частичного факторного анализа и др.

*Экспериментальной базой* исследования выступали: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии, Военная академия материально-технического обеспечения (филиал, г. Омск, Омский автобронетанковый инженерный институт). В исследовании принимали участие: 32 офицера воинских частей, 39 офицеров – командиров курсантских подразделений и преподавателей военных вузов, 9 офицеров – специалистов отдела боевой подготовки управления Сибирского округа войск национальной гвардии, 168 курсантов военных вузов и 4 специалиста психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Этапы исследования:*

На первом – поисковом этапе (2009-2010 гг.) была изучена философская, психологическая и педагогическая литература; проанализированы различные теоретические подходы к проблеме социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, определены цель, задачи и рабочая гипотеза исследования; подготовлена опытно-экспериментальная работа.

На втором – экспериментально-аналитическом этапе (2011-2015 гг.) в соответствии с замыслом исследования разрабатывались и обсуждались его теоретические основы, создавалась модель социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза. Проводился сравнительный эксперимент, в ходе которого модель апробировалась на практике, уточнялись содержание,

формы и методы педагогической работы, пути повышения ее эффективности, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

На третьем – контрольно-обобщающем этапе (2016 г.) подводились итоги исследования, уточнялись его теоретические положения, осуществлялось методическое оформление модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза.

**Научная новизна исследования** заключается:

- в новой трактовке профессионализма офицера как результата профессионального становления и явления, обусловленного характеристиками социальной группы, конкретной воинской части и подразделения, где проявляется его профессиональная компетентность;

- в обеспечении процессов будущего профессионального становления офицера-выпускника еще в ходе его обучения в военном вузе за счет социально-профессионального воспитания как условия развития профессионализма;

- в создании педагогической системы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, продолжающей процесс непрерывного развития воспитательных систем в Вооруженных силах Российской Федерации, опирающейся на традиции и инновации, сложившуюся практику профессионального воспитания будущих офицеров и обладающей более выраженными признаками социальности.

**Теоретическая значимость исследования** состоит:

- в расширении понятийного аппарата военной педагогики за счет ввода в обращение понятия «социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза», уточнения понятия «профессионализм будущих офицеров» с учетом социальных характеристик данного явления;

- в теоретическом обосновании атрибутов и признаков социальности профессионального воспитания курсантов военного вуза;

- в раскрытии структуры и содержания профессионализма будущих офицеров, критериев оценки и уровней его развития в образовательном процессе военного вуза;

- в анализе закономерностей развития профессионализма будущих офицеров в социально-профессиональном воспитании.

**Практическая значимость** исследования заключается:

- в разработке, экспериментальной проверке и подготовке к распространению в широкой практике модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза;

- в подготовке системы диагностики развития профессионализма курсантов.

**Обоснованность и достоверность** результатов выполненного исследования обеспечивается методологической базой выполненной работы, использованием комплекса взаимодополняющих методов, отвечающих объекту, предмету, целям и задачам исследования, научно-обоснованным экспериментом. Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования на различных этапах докладывались на заседаниях кафедры



социальной педагогики и социальной работе, Ученом Совете Новосибирского ВВКУ.

Основные теоретические положения докладывались на: V Международной научно-практической конференции «Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России» (г. Новосибирск, 2013); XV Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании» (г. Новосибирск, 2015); Международной научно-практической конференции «Теория и практика приоритетных исследований» (Смоленск, 2016); IV Всероссийской научно-практической конференции «Гуманитарные проблемы военного дела» (г. Новосибирск, 2017); региональной научно-теоретической конференции «Инновационные педагогические технологии в формировании специалиста XXI» (г. Новосибирск, 2014); научно-методической конференции «Оценка качества освоения образовательных программ курсантами (слушателями)» (г. Новосибирск, 2017) и др. Результаты исследования апробировались в процессе обсуждения материалов и отражены в 11 публикациях, монографии и научно-исследовательской работе.

Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

На защиту выносятся следующие *положения*:

1. Социально-профессиональное воспитание будущих офицеров есть целенаправленный процесс педагогической поддержки их профессионального становления, результатом которого является профессионализм, проявляющийся и развивающийся в специфических условиях российского военного социума. Его сущностными признаками являются:

- направленность на гармонию социальной, профессиональной и личностной сторон жизнедеятельности субъекта военно-профессиональной деятельности в специфических условиях военного социума;
- обеспечение максимальной самореализации профессиональных качеств, способностей и потенциалов личности в военном деле;
- приоритет социально значимых ценностей и ценностных ориентаций социально-профессиональной группы;
- социальная защита и максимальная реализация потребностей военнослужащего.

Профессиональное воспитание будущего офицера становится социальным тогда, когда оно учитывает, что его профессионализм будет проявляться и развиваться в определенных социальных условиях, в системе социальных связей и отношений, характерных для военного социума, и с этой позиции определяются цели, содержание, формы и методы воспитательной работы. Социальность профессионального воспитания будущего офицера достигается максимальным учетом социализирующего потенциала военного социума, «выращиванием» профессиональных компетенций вместе с развитием его способности адаптироваться в условиях военно-профессиональной деятельности, включаться в систему военно-социальных связей и отношений, вниманием к гармоничному сочетанию индивидуального и общественно-значимого в ценностных ориентациях, потребностях и интересах.

2. Профессионализм офицера представляет собой устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее выполнение офицером своего

воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в военно-профессиональной деятельности, статус и признание другими представителями офицерского корпуса, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме. В таком определении он может быть рассмотрен как цель социально-профессионального воспитания курсанта военного вуза и результат процесса его профессионального становления на этапе военного образования.

В структуре профессионализма будущего офицера выделяются четыре компонента:

- деятельностный, функция которого заключается в обеспечении будущему офицеру возможности выполнить профессиональные обязанности по должностному предназначению;

- идентификационный, с ведущей функцией обеспечения отношения будущего офицера к профессии, основное содержание которой составляют личностные качества и образования,

- адаптационный, поддерживающий функцию адаптации будущего офицера в военно-профессиональной среде;

- интеграционный, обеспечивающий интеграцию офицера в военный и открытый социум.

3. Использовать понятие «профессионализм», как объективное проявление результата социально-профессионального воспитания, появляющееся в системе военно-социальных связей и отношений. Организовать на практике в условиях образовательного процесса военного вуза систему социально-профессионального воспитания курсантов, подготавливающую их к будущему профессиональному становлению через развитие профессионализма. Выявить и предотвратить риски и конфликты, возможные в образовательном пространстве военного вуза.

К числу общих закономерностей социально-профессионального воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза относятся:

- обусловленность социально-профессионального воспитания характером общественных отношений, в которых участвуют Вооруженные Силы;

- связь результатов социально-профессионального воспитания с характером и условиями военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, системой социальных связей и отношений, в которые включен курсант;

- определяющее влияние воинских коллективов на процесс и результат социально-профессионального воспитания.

К частным закономерностям социально-профессионального воспитания будущих офицеров отнесены:

- потребность в целенаправленном познании профессии и самопознании в профессии;

- необходимость развивающего характера военно-профессиональной деятельности;

- обусловленность целенаправленным построением военно-социального взаимодействия;

- зависимость от регулируемого включения будущего офицера в систему военно-социальных связей и отношений.

В сочетании с общими закономерностями военно-педагогического процесса частные закономерности дают представление об идеальном плане

социально-профессионального воспитания и обеспечивают теоретическую основу моделирования практических воспитательных систем.

4. Моделирование социально-профессионального воспитания в образовательном процессе военного вуза означает не создание замещающей системы воспитательной работы, а дополнение существующей системы воспитания на старших курсах таким образом, чтобы она носила характер социально-профессиональной. Моделирование социально-профессионального воспитания будущих офицеров необходимо для воспроизводства этой системы в образовательном процессе военного вуза и обеспечения ее функционирования, поэтому для решения задач исследования необходимы структурная и функциональная модели, дополняющие друг друга.

Структурная модель социально-профессионального воспитания будущих офицеров является идеальным, рассчитанным, знаковым заменителем системы, отражающим те ее компоненты, которые требуется специально формировать в образовательном процессе военного вуза, а также демонстрирующим связи и отношения между ними. По своему характеру это формальная модель, дающая возможность проверить на практике теоретические положения о сущности, характеристиках и содержании социально-профессионального воспитания будущих офицеров. Для структурного моделирования выбран фрагмент, когда педагогическая система социально-профессионального воспитания будущих офицеров полностью готова к функционированию. В такой момент времени структурная модель может включать в себя: целевой, субъектный, содержательный, организационный, ресурсный, процессуальный, результативный, контрольно-оценочный и управленческий компоненты, а также внутренние и внешние связи системы социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Функциональная модель социально-профессионального воспитания отражает распределение педагогической деятельности по отношению к курсантам старших курсов в связи с выполнением ее основных функций. Целевые функции направлены на профессиональное становление специалиста, в нашем случае к ним можно отнести:

- обучающую, реализующуюся через освоение системы социально-профессиональных знаний и представлений, формирование умений и навыков взаимодействия в военно-социальной среде и в открытом социуме;

- воспитывающую, формирующую военно-профессиональную направленность личности, отношение к ней;

- развивающую, обеспечивающую развитие профессионально важных качеств личности и формирование личностных основ профессиональной компетентности;

- мотивирующую, заключающуюся в мотивации и стимулировании профессионального становления курсанта в социально-профессиональном воспитании.

К числу операциональных функций, которые обеспечивают этапы и логику педагогической деятельности, отнесены:

- аналитико-прогностическая, позволяющая определить перспективный результат и наметить индивидуальные пути развития личности курсанта в системе социально-профессионального воспитания;

- организационно-методическая, направленная на разработку, подготовку, анализ и коррекцию содержания и форм социально-профессионального воспитания курсантов, а также организацию и управление целенаправленного

взаимодействия субъектов социально-профессионального воспитания курсантов выпускного курса, в процессе которого происходит освоение ими содержания социально-профессионального воспитания;

- коммуникативная, отражающая установление и поддержание необходимого характера педагогического взаимодействия;

- диагностико-рефлексивная, обеспечивающая изучение личности курсанта в процессе социально-профессионального воспитания, осмысление и анализ педагогической деятельности.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (192 наименований источников) – всего 260 страниц, в том числе 5 приложений, текст иллюстрирован 10 таблицами и 23 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обоснована актуальность исследования, определены проблема и степень ее разработанности, объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи, раскрыты этапы и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* «Психолого-педагогические основы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза» выполнен анализ проблемы социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза, на основании анализа выделены и охарактеризованы педагогические закономерности социально-профессионального воспитания курсантов, актуальные на современном этапе военного строительства.

Анализ сложившихся в Российской и Советской Армии подходов к социально-профессиональному воспитанию, раскрытых в трудах классиков военной педагогики, военных теоретиков, педагогов-исследователей позволил установить, что его базовыми основами являются ценности офицерского корпуса, основанные на них нормы и правила взаимодействия в военном и открытом социуме. Эти основы являются инвариантными, преемственными и актуальными на современном этапе военного строительства.

Профессиональное воспитание будущего офицера в современных условиях все более приобретает социальный контекст и социальные задачи. Одним из эффективных путей дальнейшей разработки проблемы профессионального воспитания будущих офицеров вследствие этого становится создание системы социально-профессионального воспитания. Отметим сразу, что это не альтернатива существующим воспитательным системам, а взгляд на возможность их развития за счет новых задач, содержания, форм и методов. Социальность установлена как характеристика профессионального воспитания будущего офицера, основанного на понимании, что его профессионализм будет проявляться и развиваться в определенных социальных условиях, в системе социальных связей и отношений, характерных для военного социума, и с этой позиции определяющего цели, содержание, формы и методы воспитательной работы.

Социально-профессиональное воспитание будущих офицеров можно рассматривать как целенаправленный процесс педагогической поддержки их профессионального становления, результатом которой является профессионализм, проявляющийся и развивающийся в специфических условиях российского военного социума. Профессионализм офицера представляет собой устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее выполнение

офицером своего воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в военно-профессиональной деятельности, статус и признание другими представителями офицерского корпуса, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме. В таком определении он может быть рассмотрен как цель социально-профессионального воспитания курсанта военного вуза и результат процесса его профессионального становления на этапе военного образования. В структуре профессионализма будущего офицера выделены четыре компонента: деятельностный, идентификационный, адаптационный, интеграционный (рисунок 1).

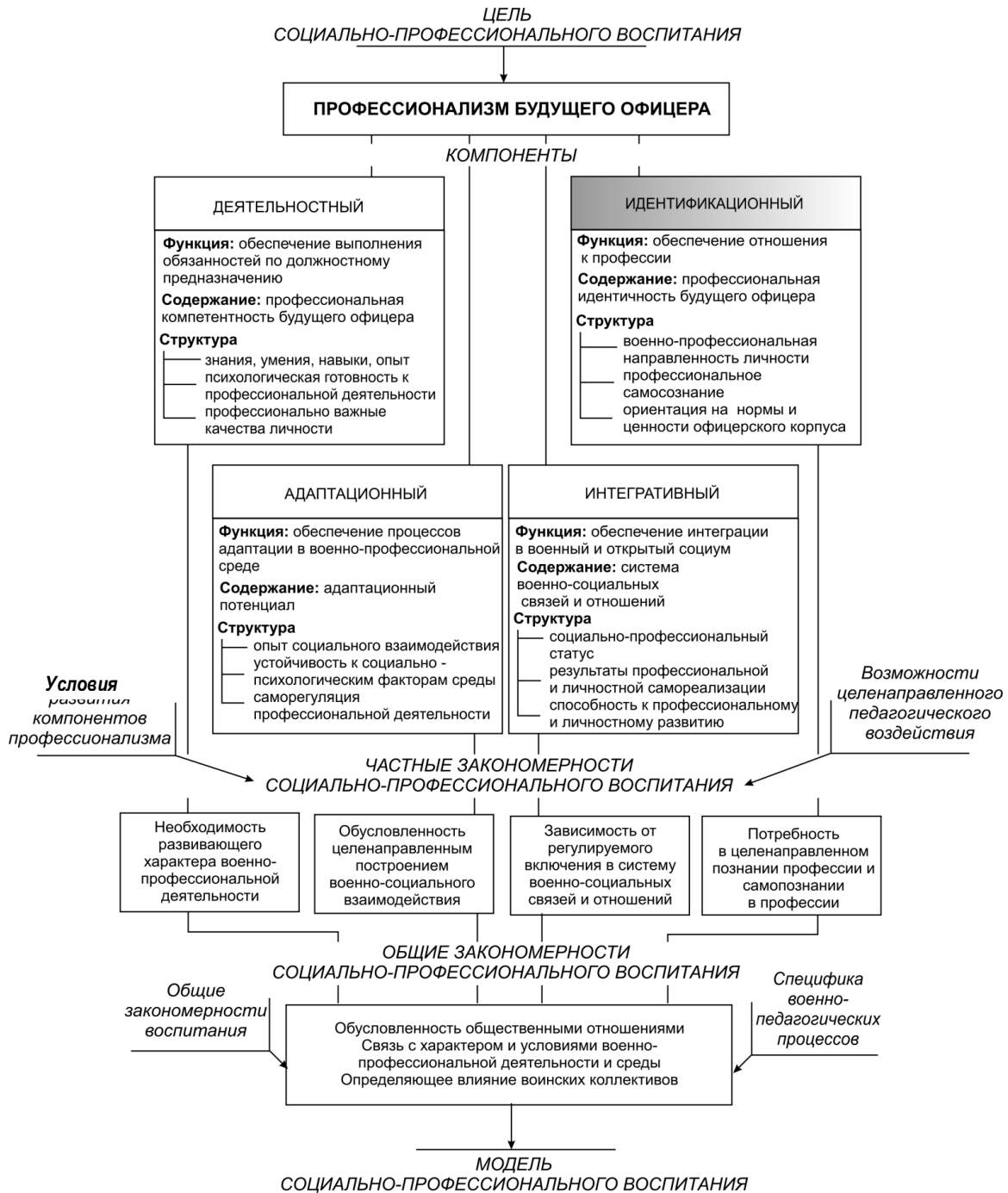


Рис. 1. Педагогические закономерности социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Социально-профессиональное воспитание будущих офицеров как целенаправленный и организованный процесс требует опоры на педагогические закономерности. В основе закономерностей лежат психологические механизмы формирования и развития личности, ее качеств в образовательном процессе военного вуза.

Анализ теорий в области психологии и педагогики, успешного педагогического опыта дал возможность выделить общие, т.е. действующие в любых военно-педагогических системах, и частные, справедливые для решения задач социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза.

К области общих закономерностей социально-профессионального воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза отнесены:

- обусловленность социально-профессионального воспитания характером общественных отношений, в которых участвуют Вооруженные Силы;

- связь результата социально-профессионального воспитания с характером и условиями военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, системой социальных связей и отношений, в которые включен курсант;

- определяющее влияние воинских коллективов на процесс и результат социально-профессионального воспитания.

К числу частных закономерностей социально-профессионального воспитания будущих офицеров отнесены:

- потребность в целенаправленном познании профессии и самопознании в профессии;

- необходимость развивающего характера военно-профессиональной деятельности;

- обусловленность целенаправленным построением военно-социального взаимодействия;

- зависимость от регулируемого включения будущего офицера в систему военно-социальных связей и отношений.

На основе представлений о социально-профессиональном воспитании будущих офицеров, о профессионализме как качестве, на которое оно направлено, используя раскрытые нами педагогические закономерности социально-профессионального воспитания, мы разработали структурную и функциональную модели этого процесса.

Моделирование социально-профессионального воспитания в образовательном процессе военного вуза означает не создание замещающей системы воспитательной работы, а дополнение существующей системы воспитания на старших курсах таким образом, чтобы она носила характер социально-профессиональной. Система социально-профессионального воспитания должна способствовать процессу профессионального становления и отвечать следующим условиям:

- направленность на гармонию социальной, профессиональной и личностной сторон жизнедеятельности субъекта военно-профессиональной деятельности в специфических условиях военного социума;

- обеспечение максимальной самореализации профессиональных качеств, способностей и потенциалов личности в военном деле;

- приоритет социально значимых ценностей и ценностных ориентаций социально-профессиональной группы;

- социальную защиту и максимальную реализацию потребностей военнослужащего.

Моделирование социально-профессионального воспитания будущих офицеров необходимо для воспроизводства этой системы в образовательном процессе военного вуза и обеспечения ее функционирования, поэтому для решения задач исследования разработаны структурная и функциональная модели.

Структурная модель социально-профессионального воспитания будущих офицеров (рисунок 2) является идеальным, рассчитанным, знаковым заменителем системы, отражающим те ее компоненты, которые требуется специально формировать в образовательном процессе военного вуза, а также демонстрирующим связи и отношения между ними. По своему характеру это формальная модель, дающая возможность проверить на практике теоретические положения о сущности, характеристиках и содержании социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Для структурного моделирования выбран фрагмент, когда педагогическая система социально-профессионального воспитания будущих офицеров полностью готова к функционированию. В структурную модель включены: целевой, субъектный, содержательный, организационный, ресурсный, процессуальный, результативный, контрольно-оценочный и управленческий компоненты, а также внутренние и внешние связи системы социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Для реализации в образовательном процессе вуза и формирования социально-профессионального воспитания курсантов избраны применительно к профессиональному образованию ведущие функции и воплощенные в функциональную модель (рисунок 3) системы социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

Модели дополняют друг друга и дают возможность организовать социально-профессиональное воспитание курсантов военного вуза в образовательном процессе военного вуза.

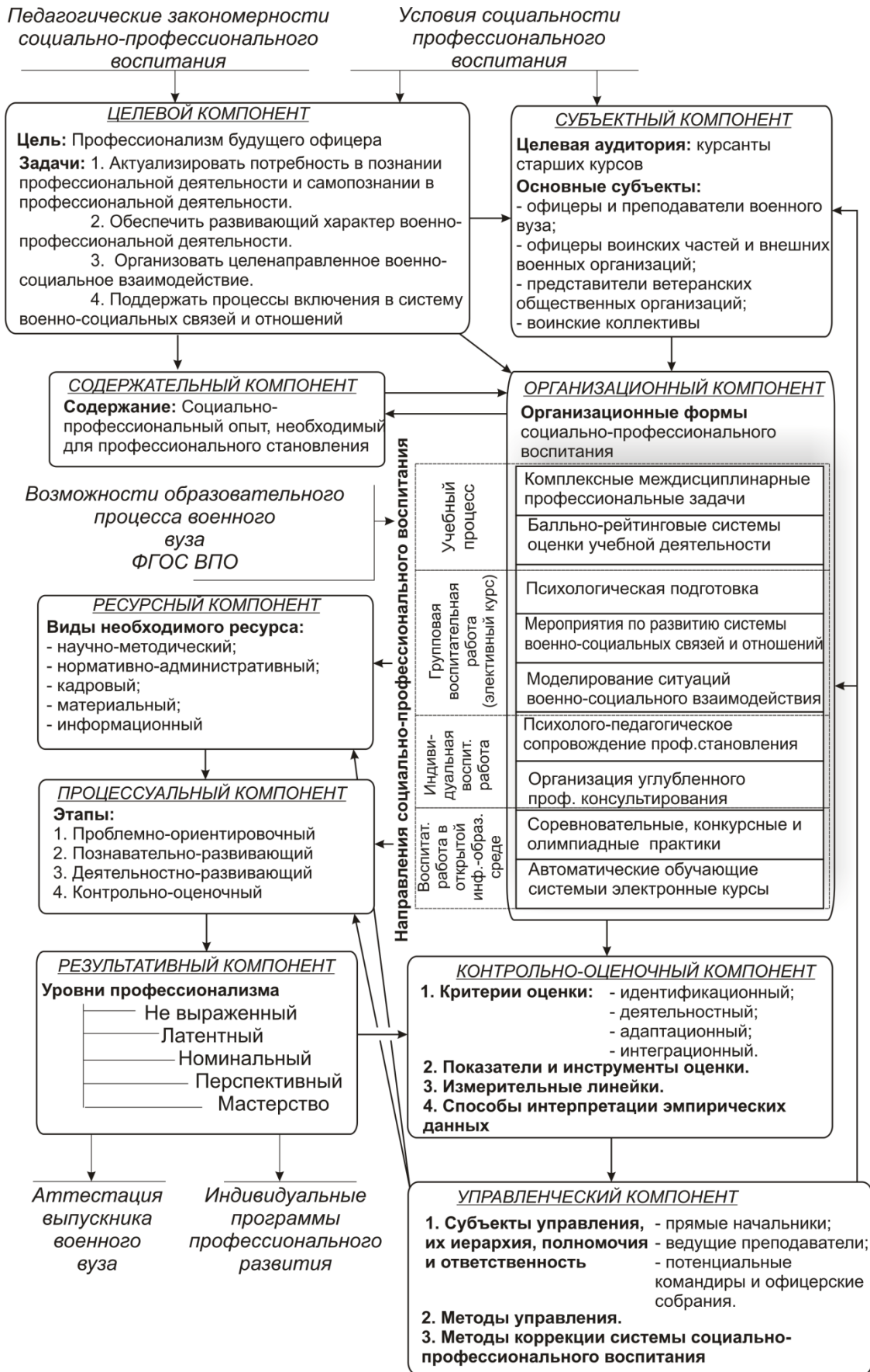


Рис. 2. Структурная модель системы социально-профессионального воспитания будущих офицеров.



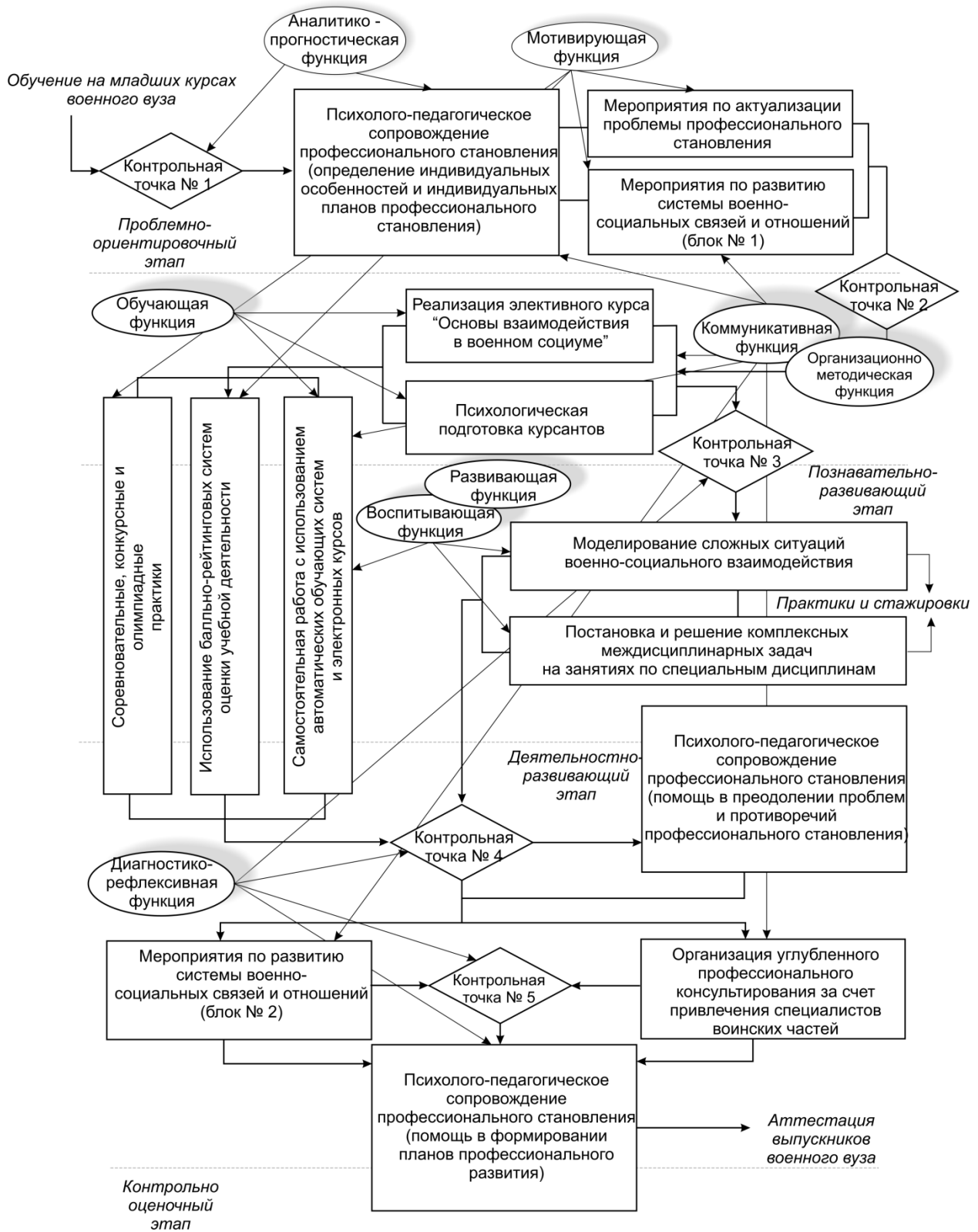


Рис. 3. Функциональная модель социально-профессионального воспитания будущих офицеров.

*Во второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза» исследуется сложившаяся практика социально-профессионального воспитания, описывается ход и основные результаты опытно-экспериментальной работы по реорганизации социально-профессионального воспитания курсантов на основе разработанной модели, проверяется гипотеза исследования, формируются его основные обобщения и выводы, доказываются положения, выносимые на защиту.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы (2009 – 2010 гг.) проведено диагностическое исследование в трех аналитических областях: область процессов профессионального становления офицеров-выпускников военного вуза; область организации социально-профессионального воспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза; область процессов развития личности будущих офицеров на этапе профессионального военного образования. Синтетические обобщения и выводы использованы как основы для формулировки противоречий и проблемы исследования, определения его гипотезы и направлений научного поиска.

Наши исследования сложившейся практики профессионального воспитания курсантов военного вуза позволили определить наличие проблем профессионального становления молодых офицеров, связанных с организацией, содержанием и результатом их профессионального воспитания на этапе профессионального военного образования. Несмотря на общую тенденцию повышения престижа военной службы, мотивации курсантов к военно-профессиональной деятельности профессиональное становление молодого офицера по-прежнему остается достаточно сложным и противоречивым процессом. Характерной для сложившейся практики является несоответствие сложившихся у выпускников военного вуза представлений реальным условиям военной службы, характеру взаимодействия в военном и открытом социуме. Зафиксировано, что типичной для профессионального становления молодого офицера является ситуация служебного конфликта, возникновение которого связано с неполной готовностью офицера к социальному взаимодействию. Ряд фактов свидетельствует о длительном периоде профессиональной адаптации молодых офицеров к военной службе, в течение которого они не могут в полном объеме выполнять свои обязанности (рисунок 4).

Диагностическое исследование выявило основные причины недостаточного развития профессионализма будущих офицеров в процессе их социально-профессионального воспитания в военном вузе. Достижение профессионализма как желаемого результата профессионального становления требует освоения специфических должностных обязанностей, адаптации к конкретным условиям военной службы, построения системы профессиональных связей и отношений, к чему выпускники оказались готовы далеко не полностью. Затруднения в профессиональном становлении, вызывающие неудовлетворенность молодых офицеров военной службой можно отнести к результатам их социально-профессионального воспитания в военном вузе.

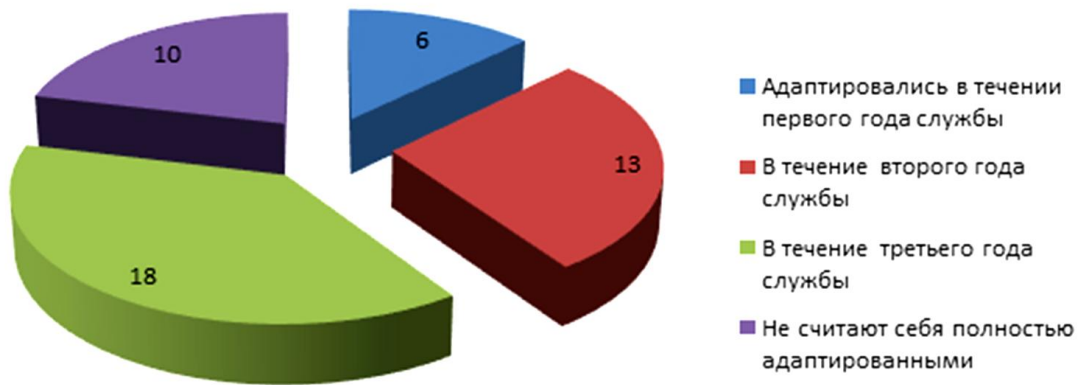


Рис. 4. Длительность адаптации респондентов к условиям военной службы.

Исследования в области организации образовательных процессов военного вуза дали возможность заключить, что в сложившейся практике профессиональное воспитание курсантов не полностью отвечает признаку социальности, недостаточно затрагивает те аспекты воинской социализации, которые впоследствии вызывают затруднения в профессиональном становлении офицеров-выпускников. Социально-профессиональное воспитание курсантов на уровне целеполагания не учитывает социальные аспекты профессионализма. Содержание воспитательной работы не равномерно охватывает структуру профессионализма будущего офицера, оказывает слабое влияние на развитие адаптационного и интеграционного компонентов профессионализма. Как показало исследование, образовательный процесс военного вуза уже на уровне его организации не задает в профессиональном воспитании курсантов такую направленность, как социальность, а кроме того, он еще и слабо ориентирован на соблюдение основных закономерностей формирования профессионализма будущих офицеров.

Стихийное освоение социальных аспектов предстоящей военно-профессиональной деятельности, слабость прямого воспитательного воздействия в данном направлении обусловило неравномерное развитие качеств, образований и состояний личности в структуре профессионализма. Развитие профессионализма курсантов в сложившейся практике, как установлено в процессе опытно-экспериментальной работы, не обеспечивает потребности предстоящей профессиональной деятельности.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы (2012-2015 гг.) в образовательный процесс Новосибирского военного института войск национальной гвардии (далее – НВИ) внедрена разработанная модель социально- профессионального воспитания курсантов военного вуза. Социально-профессиональное воспитание, построенное на основе модели, не заменяло, а дополняло и расширяло систему воспитания курсантов. Внедрение модели потребовало: включения мероприятий индивидуальной и групповой воспитательной работы, в которой осуществлялось психолого-педагогическое

сопровождение профессионального становления на основе изучения особенностей профессионального развития, интересов и склонностей в военно-профессиональной деятельности, притязаний и намерений; формирования организационно-содержательного межпредметного элективного курса «Основы взаимодействия в военном социуме»; включения в содержание учебных программ межпредметного элективного курса; моделирования ситуаций профессионального взаимодействия; разработки методических указаний по развитию социально-профессиональной среды военного вуза; ввода в обращение системы социально-профессионального воспитания.

Апробация модели социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза проводилась в ходе сравнительного эксперимента – метода организации опытно-экспериментальной работы, наиболее распространенного в практико-ориентированных педагогических исследованиях. По условиям сравнительного эксперимента создавались контрольная и экспериментальная группы, при этом профессиональное воспитание курсантов контрольной группы соответствовало традиционной практике, а в отношении экспериментальной группы применялось социально-профессиональное воспитание, основанное на апробируемой модели.

Суть эксперимента заключалась в сравнении результативных и динамических характеристик социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза в традиционной и экспериментальной практиках с оценкой сравнительных данных внешними экспертами в процессе аттестации военного вуза.

Сравнительная оценка профессионализма курсантов контрольной и экспериментальной группы с использованием включенной в модель системы критериев и показателей отражает наше понимание профессионализма как характеристики субъекта военно-профессиональной деятельности, проявляющейся в системе военно-социальных связей и отношений и признаваемых другими членами социально-профессиональной группы. Поскольку в таком понимании понятие «профессионализм» шире понятия «профессиональная компетентность», через которое сегодня выражают результаты профессионального военного образования, то оценки, полученные в ходе эксперимента, не всегда совпадают с официальными оценками учебной деятельности курсантов, но как показала дальнейшая аттестация офицеров-выпускников, она ближе к служебной характеристике и более реальна в плане прогнозирования результатов профессионального становления молодого офицера.

Сравнение общей оценки профессионализма у курсантов контрольной и экспериментальной групп (рисунок 5), которая складывалась из оценок по четырем критериям в каждой контрольной точке, позволяет сформулировать следующие обобщения:

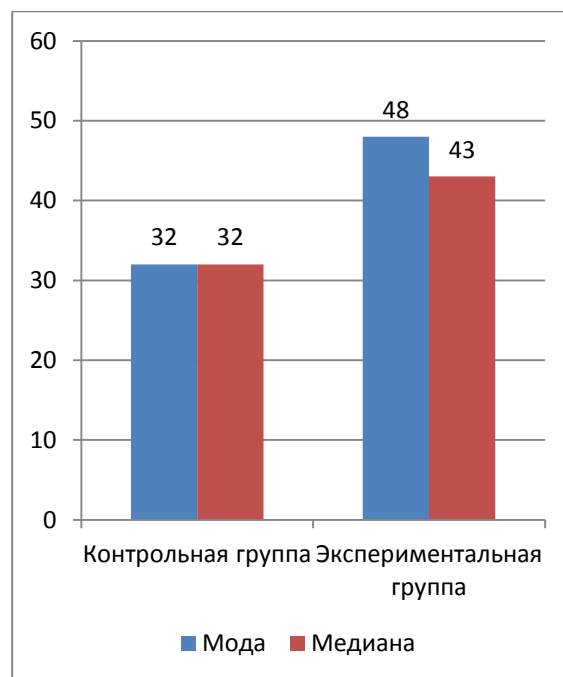
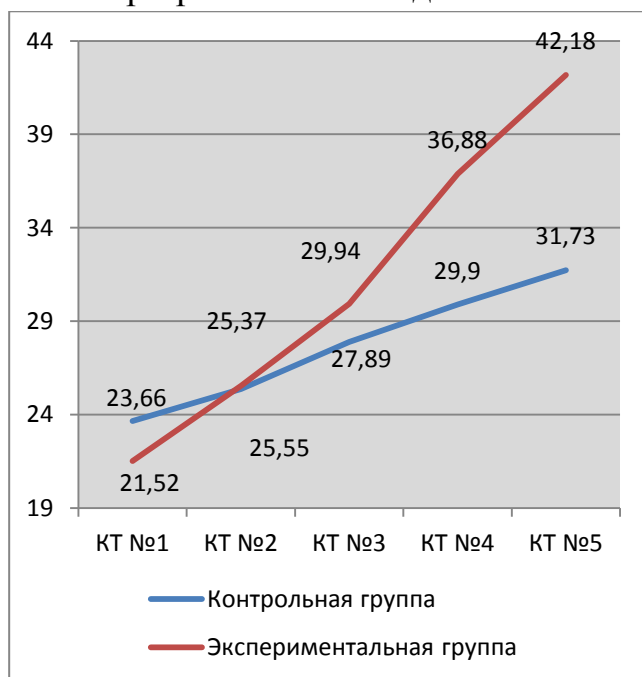
- в экспериментальной группе формирование профессионализма является непрерывным и поступательным процессом, обеспечивающим

решение задач социально-профессионального воспитания курсантов в логике образовательного процесса военного вуза. В контрольной группе он обладает меньшей динамикой и менее соответствует текущим задачам социально-профессионального воспитания курсантов;

- итоговая средняя арифметическая оценка для экспериментальной группы выше в 1,33 раза, чем в контрольной группе (42,18 и 31,73);

- существенные отличия демонстрирует сравнение моды в конце опытно-экспериментальной работы. В экспериментальной группе она составляет 48 баллов, т.е. при максимально возможной оценке в 60 баллов в выборке чаще всего встречается достаточно высокий уровень развития профессионализма. Половина респондентов в выборке при этом имеет оценку выше 43 баллов. В контрольной группе мода и медиана составляет 32 балла, что представляется нам средним результатом, не гарантирующим решения основных противоречий молодого офицера;

- положительные изменения повышения эффективности социально-профессионального воспитания курсантов экспериментальной группы на основе разработанной модели.



а) средняя арифметическая оценка

б) мода и медиана в конце эксперимента

Рис. 5. Общая оценка профессионализма курсантов.

Полученные данные позволяют прогнозировать успешное профессиональное становление офицера с высокой вероятностью из состава контрольной и экспериментальной групп, основываясь на их уровневой характеристике (рисунок 6).

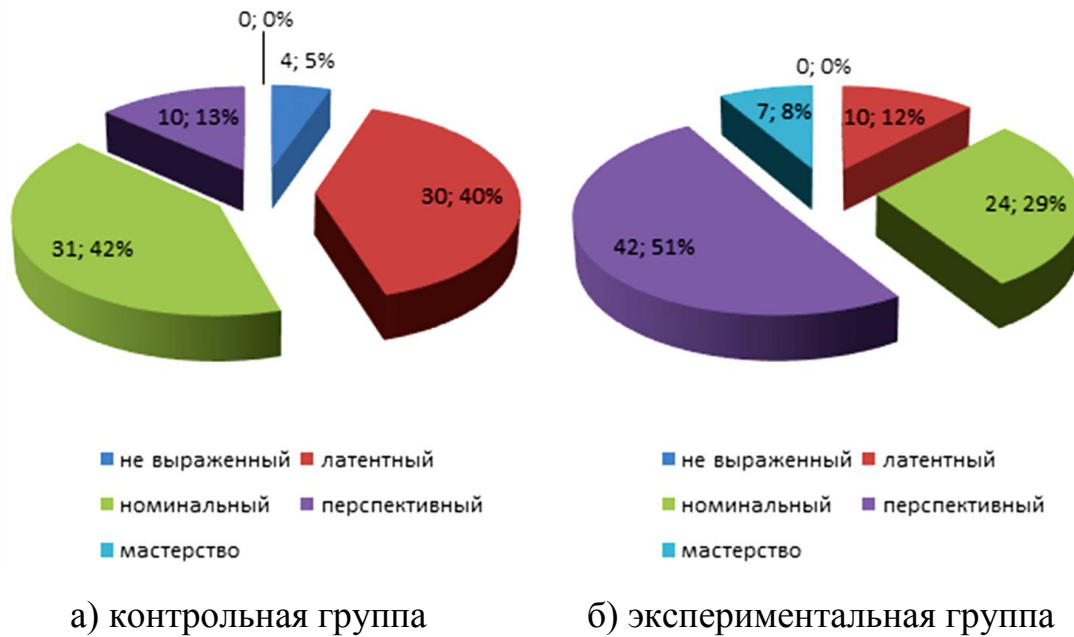


Рис. 6. Уровневая характеристика групп.

В экспериментальной группе уровнем мастерства (признанный в системе военно-социальных связей и отношений профессионализм будущего офицера, а также его готовность творчески развивать военно-профессиональную деятельность) обладают 8% респондентов, тогда как в контрольной группе таких респондентов нет. Перспективным уровнем развития профессионализма (курсант полностью готов к выполнению обязанностей по должностному предназначению, включен в систему военно-социальных связей и отношений) в экспериментальной группе обладают 51% респондентов, против 13% в контрольной группе. Номинальным уровнем (означающий, что достигнут минимально допустимый, входящий в понятие «норма» профессионализм, обеспечивающий профессиональное становление офицера после некоторого времени службы в офицерской должности) в экспериментальной группе обладают 29%, а в контрольной 42%. Латентный уровень (когда существуют отдельные признаки развития таких качеств, но они проявляются не ярко и только эпизодически) присущ 12% респондентов экспериментальной группы и 40% респондентов контрольной группы. Наконец, невыраженному уровню (состояние личности, при котором качества, необходимые офицеру-профессионалу, действующему в системе военно-социальных связей и отношений, не проявляются) в экспериментальной группе не соответствует ни один из респондентов, а в контрольной группе их было 5%.

В целом проведенный сравнительный эксперимент позволил выявить неслучайные и статистически значимые позитивные изменения в развитии профессионализма курсантов экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой. Эти отличия не случайны и связаны с внедрением в образовательный процесс НВИ социально - профессионального воспитания, построенного на основе разработанной нами модели. В экспериментальных условиях формирование профессионализма будущих офицеров проходило

эффективнее, что доказывает гипотезу исследования и позволяет защищать его основные положения.

**В заключение** диссертационного исследования представлены следующие выводы:

1. Целенаправленное формирование профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания в военном вузе – это актуальная задача, решение которой соответствует интересам общества, государства, Вооруженных Сил Российской Федерации, а также самой личности. Доказано, что социально-профессиональное воспитание курсантов обеспечивает развитие их профессионализма и поддерживает процессы профессионального становления будущих офицеров.

2. В исследовании разработана, смоделирована и экспериментально проверена структурная и функциональная модели педагогической системы социально-профессионального воспитания курсантов, которая в современных условиях способна обеспечить развитие профессионализма и профессиональное становление молодого офицера в условиях военного и открытого социума.

3. Социально-профессиональное воспитание курсантов, основанное на праксеологическом уровне, обеспечило более высокую эффективность решения задач образовательного процесса, способствующую развитию профессионализма будущего офицера и готовность курсанта к выполнению должностных обязанностей по должностному предназначению.

Полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать вывод о достижении цели исследования. Выводы исследования не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы. Перспективным видится дальнейшее изучение путей совершенствования профессионального воспитания курсантов, в особенности в рамках компетентностного подхода к организации образования в военных вузах.

По проблеме диссертационного исследования автором опубликовано 11 работ, в том числе:

***Статьи в журналах, включенных в реестр ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования:***

1. Чебатарев В.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности курсантов военного вуза. // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3(46).С. 58-59.

2. Чебатарев В.А., Лопуха А.Д. Социализация в формировании личности кадровых военнослужащих. // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6(49).С.148-151.

3. Чебатарев В.А. Педагогические закономерности социально-профессионального воспитания будущих офицеров. // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2(54).С. 94-97.

4. Чебатарев В.А. Исследование процессов формирования профессионализма курсантов в профессиональном воспитании. // *Философия образования*. 2017. № 4. С.170-179.

***Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:***

1. Чебатарев В.А. О военно-профессиональной подготовке курсантов высших военных учебных заведений. // *Теория и методика профессионального образования*. 2010. № 4. С.108-184.

2. Чебатарев В.А. Военно-профессиональная подготовка курсантов высших военных учебных заведений. // *Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России: Материалы международной научно-практической конференции*. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2013. С. 236 – 239.

3. Чебатарев В.А. Проблемы социализации курсантов // *Материалы региональной научно-теоритической конференции с международным участием «Инновационно-педагогические технологии в формировании специалиста XXI века» (23 декабря 2014 г.)*. Новосибирск: НОУ ВПО «Новосибирский гуманитарный институт», 2015. С. 58 -64.

4. Чебатарев В.А. Педагогические основы совершенствования модели воинской социализации // *Материалы XI Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании» (18-19 февраля 2015г.)*. Новосибирск: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2015. С. 121 -127.

5. Чебатарев В.А., Лопуха А.Д. Социализация курсантов военных вузов // *Гуманитарные проблемы военного дела*. 2015. № 3 (4). С. 112-117.

6. Чебатарев В.А. Моделирование социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза. // *Сборник научных трудов конференции «Теория и практика приоритетных исследований»* 2016. №3. С.43-44.

***Монографии и другие научные издания***

7. Чебатарев В.А., Лопуха А.Д., Лопуха Т.Л., Туркин Е.В. *Воинская социализация курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях*. Новосибирск: НВИ ВВ МВД России, 2016. 153 с.