

*На правах рукописи*



**АРЕШИН Дмитрий Николаевич**

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ  
ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск – 2018

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Маврин Сергей Анатольевич,**  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Елагина Вера Сергеевна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГКВОУ ВО филиал ВУНЦ Военно-воздушных  
сил «Военно-воздушной академии имени про-  
фессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в  
г. Челябинске, кафедра гуманитарных и соци-  
ально-экономических дисциплин, профессор
- Каримова Татьяна Сергеевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт  
Министерства внутренних дел Российской Фе-  
дерации», кафедра иностранных языков и куль-  
туры речи, заведующий
- Ведущая организация:** ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное  
командное училище» МО РФ

Защита состоится 20 июня 2018 года в 14 часов на заседании диссертационно-  
го совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени канди-  
дата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном  
педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, ул. Партизанская, 4 а,  
ауд. 413 (т/факс: 8 (3812) 24-61-41), e-mail: pedagog@omgpi.ru.

Автореферат разослан « 19 » апреля 2018 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного Совета  
кандидат педагогических наук, профессор  Н. А. Дука

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность исследования.* Анализ положения, сложившегося в системе подготовки военных кадров, свидетельствует о кризисной ситуации, выход из которой следует искать на путях разработки и внедрения инновационных педагогических систем, основанных на личностно-ориентированном и компетентностном подходах к обучению военного специалиста. Зафиксированная в квалификационных характеристиках необходимая совокупность знаний и умений выпускника военного вуза дополняется требованием Федеральных государственных образовательных стандартов к готовности современного военного специалиста реализовывать знания и умения в практической деятельности в войсках. Формирование этой готовности, следовательно, и выполнение заказа на подготовку компетентных специалистов обеспечивается определением оптимальной «траектории» качества обучения будущего специалиста, мотивацией курсантов на достижение высоких результатов обучения.

Переход профессионального военного образования на Федеральные государственные образовательные стандарты актуализировал проблему самообразования и самостоятельного профессионального развития обучаемого, которая, несмотря на имеющиеся исследования, пока решена только формально. Эффективность применения инновационных форм учебной работы, сама возможность освоения многократно возросшего содержания профессионального военного образования находится в зависимости от способности курсанта военного вуза планировать и осуществлять этот вид деятельности. Мы полагаем, что решение проблемы связано с разработкой педагогической системы развития учебного потенциала курсанта, интеграции в учебный процесс военного вуза используемых ею педагогических инструментов.

Необходимость развития учебного потенциала курсанта объективно предопределена изменениями, происходящими и в самих Вооруженных Силах: увеличением объема информации, требующим от офицеров навыков самообразования, включения в систему непрерывного образования и повышения квалификации; важностью научной работы в непрерывной профессиональной подготовке офицеров; изменением содержания военно-профессиональной деятельности, роли офицерского состава в ней. Учет этих факторов связан с поиском новых целей образовательного процесса военного вуза, определением качеств выпускника, позволяющих ему успешно действовать в динамически меняющихся ситуациях военно-профессиональной деятельности.

Собственно понятие «потенциал» в контексте изучения способности обучаемого решать сложные учебные задачи, осуществлять самообразование и самостоятельное развитие введено в обращение в работах Б. С. Гершунского, В. В. Давыдова, которые основу учебного потенциала видели в интеллекте человека, внимание к которому определяет личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса. Аналогичная трактовка учебного потенциала встречается в трудах современных исследователей А. Ж. Авериной, Г. В. Иванченко, О. Л. Краевой, Д. А. Леонтьева, В. Н. Маркова, Е. В. Прима, которые определяют его как потенциальную способность человека определять, ставить, точно и самостоятельно решать сложные задачи, связанные с поиском и освоением знаний, формированием необходимых умений и навыков.

В военно-педагогической науке и практике понятие «потенциал» связывается не столько с профессиональным образованием, сколько непосредственно с профес-

сиональной деятельностью, к числу важнейших задач которой традиционно относят профессиональное самообразование и саморазвитие (С. А. Дружилов, Н. П. Лепетанов, В. А. Романов и др.). Несмотря на то, что работ, посвященных непосредственно оценке и развитию учебного потенциала курсанта практически нет, перечисленными учеными обеспечена возможность включения этой цели в число приоритетных целей образовательного процесса военного вуза.

В военно-педагогической науке активно развиваются идеи формирования общего интеллекта военного специалиста (В. М. Азаров, В. И. Аржаев, Е. Д. Богатырев, Н. Д. Загорин), разработаны методические подходы к расширению инициативы субъектов образовательного процесса военного вуза (В. И. Вдовюк), усилению гуманно-деятельностной направленности профессиональной подготовки офицеров (Д. А. Волконогов), обеспечению мотивации достижения высоких образовательных результатов у курсантов (К. С. Леницкий), формированию целостного образовательного пространства военного вуза (В. А. Копылов).

В условиях компетентностного обучения возрастает роль дисциплин профессионального цикла, в которых полученные курсантами знания, умения и навыки дополняются опытом решения профессиональных задач и трансформируются в профессиональные компетенции (О. Е. Маркевич, И. В. Овсянников, А. А. Селуянов). Профессиональные и специальные дисциплины вызывают особый интерес у курсантов, их освоение, как правило, имеет мощную мотивационную основу и сопровождается познавательным интересом (К. В. Аксенов, Р. Е. Булат). Вместе с тем, эта мотивация может быть неустойчивой в тех случаях, когда решение учебных задач оказывается не под силу курсанту, а осваиваемое содержание, способы, формы и методы учебной работы слишком сложными для него. Усложнение учебных задач, происходящее на фоне снижения собственного учебного потенциала курсантов, также отмечается ими как характерная особенность современного образовательного процесса.

Несмотря на понимание значения учебного потенциала в профессиональной подготовке военного специалиста, практика обучения курсантов в условиях военного вуза характеризуется *противоречиями*:

- между необходимостью строить обучение и воспитание курсантов на основе личностно-ориентированного подхода, образовательных стандартах, базирующихся на компетентностном подходе, и отсутствием достаточного внимания к развитию их учебного потенциала как одного из качеств личности будущего офицера, востребованного военно-профессиональной деятельностью;
- между сложностью и интеллектуальной насыщенностью военно-профессиональных задач и недостаточным использованием возможностей дисциплин профессионального цикла в развитии способности курсантов военного вуза решать их в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- между необходимостью повышения роли самообразования и самостоятельного профессионального развития в подготовке военных специалистов на основе компетентностного подхода и недостаточным использованием эффективных педагогических инструментов обеспечения и сопровождения этого вида деятельности.

Анализ данных противоречий актуализировал значимость *исследовательской задачи*, которая состоит в построении, обосновании и апробации в образовательном процессе военного вуза педагогической системы, обеспечивающей резуль-

тативное развитие учебного потенциала курсантов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

**Объектом исследования** определен образовательный процесс в военном вузе, а его **предметом** – процесс развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла.

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической системы, обеспечивающей результативность развития учебного потенциала курсантов военного вуза в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

В качестве рабочей **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что развитие учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла будет результативным, если:

- будут выявлены и учтены специфические характеристики дисциплин профессионального цикла способствующие формированию курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, при определении основных параметров его самообразования и самостоятельного профессионального развития;

- развитие учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла будет осуществляться на основе педагогической системы, которая обеспечит опережающее усложнение учебных задач, ведущую роль самообразования и самостоятельного профессионального развития в подготовке военного специалиста, а также использование форм и методов учебной работы, соответствующих компетентностному обучению;

- будет использована система диагностики развития учебного потенциала курсантов как совокупность компонентов различной природы, включенных в технологии изучения дисциплин профессионального цикла, обеспечивающих в своем органичном единстве возможность анализа, оценки, прогнозирования и коррекции процесса развития учебного потенциала курсанта.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были определены следующие **задачи**:

- на основе теоретического анализа уточнить сущность и структуру учебного потенциала курсанта военного вуза;

- выявить специфические характеристики дисциплин профессионального цикла, способствующие формированию курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности;

- теоретически обосновать и реализовать в реальных условиях военного вуза педагогическую систему развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла;

- разработать валидную систему диагностики развития учебного потенциала курсантов военного вуза, включающую критерии и показатели, инструменты сбора и интерпретации эмпирических данных, шкалы, измерительные линейки и уровни развития учебного потенциала, с помощью которой оценить результативность развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла.

**Методологической основой исследования** явились:

- фундаментальные положения диалектики и теории познания, объективные законы развития педагогического знания и принципы познания: единства логиче-

ского и исторического, целостности и взаимосвязи педагогических процессов, диалектического единства общего и частного в педагогических исследованиях, взаимосвязи развития теории и практики в процессе научного познания;

- системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. Н. Сагатовский и др.), позволяющий рассматривать самостоятельные компоненты педагогических явлений не изолированно, а в их органичной взаимосвязи;

- личностно-деятельностный подход к исследованию педагогических явлений и процессов (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Н. В. Мясищев, А. В. Петровский и др.), согласно которому личность рассматривается как субъект и одновременно как продукт деятельности.

**Теоретические основы исследования** включают:

- концепцию человеческого потенциала (О. И. Генисарецкий, Н. А. Носов, Б. Г. Юдин и др.), определяющую его как возможность человечества, общества достигать определенных пределов своего развития, объединяющее социально-организационные, социально-экономические, социально-экологические и другие планы;

- концепцию учебной деятельности (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин и др.), основанную на понимании обучающегося как субъекта познания, не принимающего, а «добывающего» знания;

- теорию учебной деятельности в высшем профессиональном образовании (А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная, Е. Г. Изотова, А. Д. Ишков и др.), рассматривающие ее особенности и специфику процесса развития личности студента в учебной деятельности;

- теорию учебной деятельности курсантов военных вузов (М. А. Горшков, Т. П. Кандаурова, Г. Н. Пантюхин, В. Ю. Солонский, С. А. Тишин и др.), в которых раскрываются основы их развития как субъектов учебной деятельности;

- теорию профессиональной подготовки будущих офицеров (К. В. Аксенов, Р. Е. Булат, С. В. Веретин, А. А. Караванов, В. А. Романов, О. Н. Тымчук и др.), определяющую основы ее планирования и организации в современных условиях;

- теорию педагогической квалиметрии (В. С. Аванесов, С. И. Архангельский, М. А. Данилов, В. И. Звонников, Ю. М. Нейман, Ю. А. Патругин и др.), в которых заложены принципы измерения педагогических явлений;

- теорию психолого-педагогической диагностики (Э. В. Галажинский, Г. А. Епанчинцева, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков и др.), определяющие сущность и функции этого вида деятельности, основы измерения личностных качеств.

Для решения поставленных задач в процессе исследования нами использовались следующие **методы**: теоретического исследования - изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация научных фактов и результатов исследования; эмпирического исследования - анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки, анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседа; методы статистической обработки полученных результатов.

**Этапы исследования:**

На первом - поисковом - этапе (2013-2014 гг.) была изучена философская, психолого-педагогическая литература; проанализированы теоретические подходы к проблеме развития учебного потенциала субъектов профессионального образова-

ния; выявлены тенденции и противоречия развития учебного потенциала курсантов военного вуза; определены цель, задачи и рабочая гипотеза исследования; создана организационная база; изучен состав контрольных и экспериментальных групп; подготовлены участники эксперимента; подобраны диагностические методики и выявлен начальный уровень развития изучаемого качества.

На втором - экспериментально-аналитическом - этапе (2014-2015 гг.) в соответствии с гипотезой исследования была разработана и экспериментально проверена педагогическая система развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла. В процессе реализации педагогической системы уточнялись содержание процесса развития учебного потенциала курсантов, формы и методы организационно-педагогической деятельности, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

На третьем - контрольно-обобщающем - этапе (2015-2016 гг.) подводились итоги, уточнялись теоретические положения, оформлялась диссертация.

**Экспериментальной базой исследования** выступал Омский автобронетанковый инженерный институт филиал Военной академии материально-технического обеспечения (г.Омск) Министерства обороны Российской Федерации (ОАБИИ). Опытно-экспериментальной работой было охвачено 287 курсантов названного вуза; в ее проведении приняли участие 73 преподавателя института.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- уточнено понятие «учебный потенциал» применительно к курсантам военных вузов, с учетом специфики содержания высшего профессионального военного образования, а также особенностей учебной и профессиональной деятельности курсантов; учебный потенциал курсанта военного вуза раскрыт как его интегративная личностная характеристика, представляющая собой результат развития курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, отражающая совокупность его личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, обеспечивающих овладение специфическим содержанием профессиональной подготовки с помощью современных педагогических технологий, используемых в военных вузах;

- определены специфические характеристики дисциплин профессионального цикла, способствующие формированию курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности: профессиональная направленность содержательной и технологической составляющих дисциплин, возможность профессиональной самореализации, объединение мотивации учебной и профессиональной деятельности, совпадение профессиональных и познавательных интересов, активность деятельности в рамках применяемых педагогических технологий, возможность самооценки своего развития как будущего профессионала;

- охарактеризован целенаправленный процесс развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла как один из способов достижения эффективности профессионального образования, основанного на личностно-ориентированном и компетентностном подходах;

- разработана педагогическая система развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла, обеспечивающая опережающее усложнение учебных задач, ведущую роль самообразования и самостоя-

тельного профессионального развития в подготовке военного специалиста, а также использование форм и методов учебной работы, соответствующих компетентностному обучению; составляющими системы выступают: цель развития учебного потенциала; мотивы и стимулы развития учебного потенциала, которые актуализируются и создаются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла; содержание и формы целенаправленной педагогической деятельности, прямо или косвенно содействующей развитию учебного потенциала курсанта; методы и средства развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла; система и результат диагностики развития учебного потенциала курсантов; рефлексия педагогической деятельности по развитию учебного потенциала курсантов;

- определены критерии и показатели оценки развития учебного потенциала курсанта, которыми выступают: психологическая готовность курсанта к профессиональной и учебной деятельности (показатели - состояние мотивационной сферы, которое определяется устойчивостью и иерархией мотивов учебной и профессиональной деятельности; наличие обоснованной цели, связанной с учебной деятельностью; устойчивость волевых усилий, связанных с достижением цели), оснащенность знаниями, умениями и навыками учебной работы (показатели - наличие профессиональных знаний, умений и навыков в объеме должностного предназначения; качество личного и интериоризированного опыта учебной и профессиональной деятельности; владение учебными действиями и операциями, предусмотренными технологиями изучения дисциплин профессионального цикла), успешность в выполнении учебной деятельности (показатели - степень развития креативности, способность создавать новый продукт, новые средства и способы учебной деятельности; степень развития коммуникативности, способность создавать и поддерживать коммуникации в совместной учебной деятельности; адаптивные способности, определяющие динамические и результативные характеристики его адаптации к новым условиям учебной и профессиональной деятельности), адекватность учета своих психофизиологических особенностей в учебной деятельности (показатели - степень профессиональной пригодности; развитие интеллекта курсанта; умение выбирать способ учебной деятельности, соответствующий темпераменту).

***Теоретическая значимость исследования*** состоит в том, что:

- теория педагогики дополнена уточненными понятиями «развитие учебного потенциала» как процесс качественных и количественных изменений личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, обеспечивающих формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, успешное овладение профессиональными компетенциями, «развитие учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла» как целенаправленно организуемого процесса позитивного изменения курсантов как субъектов учебной и профессиональной деятельности, выражающегося в качественных и количественных изменениях личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, для успешного освоения социального и профессионального опыта с опорой на специфические характеристики дисциплин профессионального цикла;

- конкретизирована структура учебного потенциала курсанта, включающая: компонент направленности, который объединяет личностные образования, формирующие характер и отношение курсанта к учебной деятельности; компонент технологий, образующий содержательное и операциональное оснащение учебной деятельности курсанта; компонент способностей, в который включены индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешности учебной деятельности; компонент психофизиологических характеристик, объединяющий индивидуальные особенности психики курсанта, влияющие на его возможности в учебной деятельности.

- обоснованы функции диагностики развития учебного потенциала курсантов военного вуза с учетом особенностей их учебной и профессиональной деятельности: аналитическая (позволяет вскрыть причинно-следственные связи между учебной деятельностью и развитием учебного потенциала курсанта); диагностическая (направлена на выявление уровня развития учебного потенциала курсанта, достигнутого при изучении дисциплин профессионального цикла); оценочная (заключается в качественной и количественной оценке деятельности субъектов, реализующих педагогическую систему развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла); коррекционная (предполагает внесение в учебную деятельность курсанта исправлений, необходимых для достижения более высокого результата); ориентационная (направлена на предупреждение негативных последствий учебной деятельности и определение новых целей); информационная (нацелена на постоянное информирование субъектов педагогической системы развития учебного потенциала курсанта о результатах педагогической диагностики);

- сформирована валидная система диагностики развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла, представленная как совокупность компонентов различной природы (критериального, инструментального, результативного, аналитического), включенных в технологии изучения дисциплин профессионального блока, обеспечивающих в своем органичном единстве возможность анализа, прогнозирования и коррекции процесса развития учебного потенциала курсантов, оценки уровня развития учебного потенциала (недопустимого, допустимого, достаточного, оптимального).

***Практическая значимость исследования*** заключается в том, что:

- разработана программа специального курса для преподавателей, формирующего базовые представления об учебном потенциале курсанта и способах его развития при изучении дисциплин профессионального цикла;

- предложена структура и содержание дополнительного модуля, нацеленного на решение задачи развития курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, оказание помощи в овладении технологиями, предусмотренными для дисциплин профессионального цикла, включающего формы работы (лекции, дискуссии и тренинги, практические занятия и упражнения, самостоятельная работа, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, использование компьютерных симуляций), на основе которых наращивается учебный потенциал курсанта;

- подготовлена учебно-методическая разработка, раскрывающая способы построения учебно-методических комплексов дисциплин с учетом задачи по развитию учебного потенциала курсантов, описание и характеристики основных эффектив-

ных форм и методов его развития; нормативные документы по организации системы стимулирования субъектов образовательного процесса; формы и методы контроля; рекомендации по оценке результатов;

- разработанный комплекс учебно-методических материалов может быть использован для организации самостоятельной работы курсантов преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также для подготовки руководителей самостоятельной работой из числа курсантов с наиболее развитым учебным потенциалом.

**Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования** обеспечиваются методологической базой выполненной работы, опорой на системный подход в исследовании, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, проведением научно обоснованного педагогического эксперимента, в котором поэтапно проверялась успешность развития учебного потенциала курсантов в ходе реализации разработанной педагогической системы, количественным и качественным анализом, а также репрезентативностью полученных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе обсуждений на международных (Москва, 2014; Новосибирск, 2014; Уфа, 2014, 2015; Чебоксары, 2014; Пермь, 2015; Стерлитамак, 2015), межвузовской (Омск, 2013) научно-практических конференциях. Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, ученых советах Омского автобронетанкового инженерного института. Основные результаты исследования внедрены в образовательный процесс ОАБИИ, используются руководящим составом и преподавателями при осуществлении профессиональной подготовки будущих военных специалистов. Положительные результаты внедрения и применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально. Ряд положений диссертационного исследования получил отражение в 3 статьях, опубликованных в педагогической периодической печати (Москва, Челябинск, Ростов-на-Дону).

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Учебный потенциал курсанта – это его интегративная личностная характеристика, представляющая собой результат развития курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, отражающая совокупность его личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, обеспечивающих овладение специфическим содержанием профессиональной подготовки с помощью современных педагогических технологий, используемых в военных вузах. В структуре учебного потенциала курсантов выделяются:

- компонент направленности, который объединяет личностные образования, формирующие характер и отношение курсанта к учебной деятельности;
- компонент технологий, образующий содержательное и операциональное оснащение учебной деятельности курсанта;
- компонент способностей, в который включены индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями учебной деятельности;
- компонент психофизиологических характеристик, объединяющий индивидуальные особенности организма и психики курсанта, влияющие на его возможности в учебной деятельности.

*Развитие учебного потенциала* представляет собой процесс качественных и количественных изменений личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, обеспечивающих формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, успешное овладение профессиональными компетенциями.

2. Специфическими характеристиками дисциплин профессионального цикла, способствующими формированию курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, выступают: профессиональная направленность содержательной и технологической составляющих дисциплин, возможность профессиональной самореализации, объединение мотивации учебной и профессиональной деятельности, совпадение профессиональных и познавательных интересов, активность деятельности в рамках применяемых педагогических технологий, возможность самооценки своего развития как будущего профессионала.

*Развитие учебного потенциала при изучении дисциплин профессионального цикла* является целенаправленно организуемым процессом позитивного изменения курсантов как субъектов учебной и профессиональной деятельности, выражающимся в качественных и количественных изменениях личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, для успешного освоения социального и профессионального опыта с опорой на специфические характеристики дисциплин профессионального цикла.

3. Педагогическая система развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла обеспечивает опережающее усложнение учебных задач, ведущую роль самообразования и самостоятельного профессионального развития в подготовке военного специалиста, а также использование форм и методов учебной работы, соответствующих компетентностному обучению. Педагогическая система включает следующие составляющие: цель развития учебного потенциала, которая представляет собой образное представление о курсанте - носителе учебного потенциала, позволяющего успешно и в установленные сроки осваивать содержание дисциплин профессионального цикла, а также овладевать компетенциями, установленными стандартом; мотивы (саморазвития, самопознания, определения границ собственного профессионального развития с текущим учебным потенциалом; мотивы достижения, профессиональной и личностной самореализации; одобрения и престижа; долга и ответственности и др.) и стимулы (идеальные и материальные поощрения) развития учебного потенциала, которые актуализируются и создаются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла; содержание и формы целенаправленной педагогической деятельности (лекции, дискуссии и тренинги, практические занятия и упражнения, самостоятельная работа, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, использование компьютерных симуляций), прямо или косвенно содействующей развитию учебного потенциала курсанта; методы (развития военно-профессиональной направленности, проблемного, проектного и творческого обучения, организации групповой деятельности и др.) и средства (содержание военно-профессиональной деятельности, ее специфические формы и методы, образцы профессиональной самореализации, отношения, складывающиеся в военно-профессиональной деятельности и др.) развития

компонентов учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального цикла; систему и результат диагностики развития учебного потенциала курсантов; рефлексию педагогической деятельности по развитию учебного потенциала курсантов.

4. Система диагностики развития учебного потенциала курсантов есть совокупность компонентов различной природы, включенных в технологии изучения дисциплин профессионального цикла, обеспечивающих в своем органичном единстве возможность анализа, оценки, прогнозирования и коррекции процесса развития учебного потенциала курсанта.

Диагностика развития учебного потенциала курсантов военного вуза выполняет следующие функции: аналитическую (позволяет вскрыть причинно-следственные связи между учебной деятельностью и развитием учебного потенциала курсанта); диагностическую (направлена на выявление уровня развития учебного потенциала курсанта, достигнутого при изучении дисциплин профессионального цикла); оценочную (заключается в качественной и количественной оценке деятельности субъектов, реализующих педагогическую систему развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла); коррекционную (предполагает внесение в учебную деятельность курсанта исправлений, необходимых для достижения более высокого результата); ориентационную (направлена на определение новых целей и возможной индивидуальной траектории развития учебного потенциала курсанта); информационную (нацелена на постоянное информирование субъектов педагогической системы развития учебного потенциала курсанта о результатах педагогической диагностики).

В число компонентов системы диагностики развития учебного потенциала курсанта включены следующие компоненты: критериальный, который объединяет критерии (психологическая готовность курсанта к профессиональной и учебной деятельности; оснащенность знаниями, умениями и навыками учебной работы; успешность в выполнении учебной деятельности; адекватность учета своих психофизиологических особенностей в учебной деятельности) и показатели оценки его компонентов; инструментальный, включающий инструменты сбора эмпирических данных о развитии качеств, формирующих учебный потенциал курсант (инструменты фиксации объективных проявлений учебного потенциала курсантов в учебной и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни; инструменты проверки достоверности и обобщения данных); результативный, имеющий в своем составе шкалы, измерительные линейки, качественные характеристики уровней развития учебного потенциала (недопустимого, допустимого, достаточного, оптимального). формы представления результата; аналитический, который включает методы интерпретации результата, постановку педагогического диагноза (оценка курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, прогнозы, корректирующие меры, рекомендации), методы формирования обобщений и выводов.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (209 наименований) и 5 приложений; текст иллюстрирован 8 таблицами и 24 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обоснованы актуальность рассматриваемой проблемы, определены цель, задачи, предмет, объект, гипотеза и задачи исследования, раскрыты его методологические и теоретические основы, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика практического внедрения, излагаются положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* диссертации «Теоретические основы развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла» раскрыты сущность и структура учебного потенциала курсантов, основные характеристики педагогической системы развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла; охарактеризована система диагностики развития учебного потенциала курсантов военного вуза.

В настоящее время, когда обеспечить опережающее развитие военных образовательных систем наращиванием учебного времени и учебного содержания уже невозможно, выход из кризиса нам видится в интенсификации образовательного процесса, фактическом переходе к личностно-ориентированному обучению, формировании активной и творческой личности, способной к проблемному мышлению, самообразованию и самостоятельному профессиональному развитию. В этих условиях профессиональная подготовка, эффективность преподавания дисциплин профессионального цикла находятся в прямой зависимости от развития курсанта как субъекта учебной деятельности, формирования ряда личностных качеств, образующих его учебный потенциал. Однако развитие учебного потенциала курсанта редко организуется целенаправленно, что, собственно, и образует поставленную исследовательскую задачу.

Учебная деятельность курсантов военного вуза обладает своими уникальными характеристиками, обусловленными особым содержанием высшего профессионального военного образования; специфическими формами, методами и средствами учебной и профессиональной деятельности; статусом военнослужащего, определяющим курсанта как полноценного субъекта профессии, для которого актуальны одновременно два основных вида деятельности: учебная и профессиональная; особой мотивацией, в которой высоким местом в иерархии мотивов обладают мотивы долга и ответственности.

Анализ современных взглядов на учебный потенциал (А. Ж. Аверина, О. Л. Краева, Д. А. Леонтьев, Е. В. Прима и др.) позволил нам определить *учебный потенциал курсанта* как интегративную личностную характеристику, представляющую собой результат развития курсанта как субъекта учебной и профессиональной деятельности, отражающая совокупность его личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, обеспечивающих овладение специфическим содержанием профессиональной подготовки с помощью современных педагогических технологий, используемых в военных вузах.

В структуру учебного потенциала курсанта мы включили компоненты, отражающие многоуровневую структуру учебной деятельности, на которые можно оказать эффективное педагогическое влияние: компонент направленности, который определяет стремление курсанта заниматься учебной деятельностью как в целях познания, так и в целях совершенствования себя как ее субъекта, объединяющий лич-

ностные образования, формирующие характер и отношение курсанта к учебной деятельности (мотивы учебной деятельности, цели учебной деятельности, волевые процессы учебной деятельности); компонент технологий, который характеризует способность овладения ими как содержанием профессиональной подготовки и учебной деятельности (ее формами, методами, способами и действиями), образующий содержательное и операциональное оснащение учебной деятельности курсанта (опыт использования технологий учебной и профессиональной деятельности, освоенные учебные действия и операции); компонент способностей, который обусловлен необходимостью учитывать индивидуальные особенности курсанта, планируя его развитие как субъекта учебной деятельности, включающий индивидуальные свойства личности как субъективные условия успешности учебной деятельности (креативность, коммуникативность, адаптивность); компонент психофизиологических характеристик, объединяющий индивидуальные особенности организма и психики курсанта, влияющие на его возможности в учебной деятельности (особенности высших психических процессов, интеллект, темперамент).

*Развитие учебного потенциала* представляет собой процесс качественных и количественных изменений личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, обеспечивающих формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, успешное овладение профессиональными компетенциями.

Необходимое эффективное влияние на развитие учебного потенциала курсанта может быть оказано при освоении им дисциплин профессионального цикла, специфическими характеристиками которых выступают: профессиональная направленность содержательной и технологической составляющих, возможность профессиональной самореализации, объединение мотивации учебной и профессиональной деятельности, совпадение профессиональных и познавательных интересов, активность деятельности в рамках применяемых педагогических технологий, возможность самооценки своего развития как будущего профессионала. Исходя из целей и содержания дисциплин профессионального цикла в военном вузе, нами было сформулировано определение понятия *развитие учебного потенциала при изучении дисциплин профессионального цикла* как целенаправленно организуемого процесса позитивного изменения курсантов как субъектов учебной и профессиональной деятельности, выражающегося в качественных и количественных изменениях личностных образований, индивидуальных свойств и психофизиологических характеристик, содержательного и операционального оснащения учебной деятельности, для успешного освоения социального и профессионального опыта с опорой на специфические характеристики дисциплин профессионального цикла.

На наш взгляд, педагогическое воздействие на развитие учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального цикла должно рассматриваться как педагогическая система, обеспечивающая опережающее усложнение учебных задач, ведущую роль самообразования и самостоятельного профессионального развития в подготовке военного специалиста, а также использование форм и методов учебной работы, соответствующих компетентностному обучению (рисунок 1). Разработка такой системы стала попыткой с помощью избранных составляющих более детально рассмотреть как сам процесс развития учебного потенциала

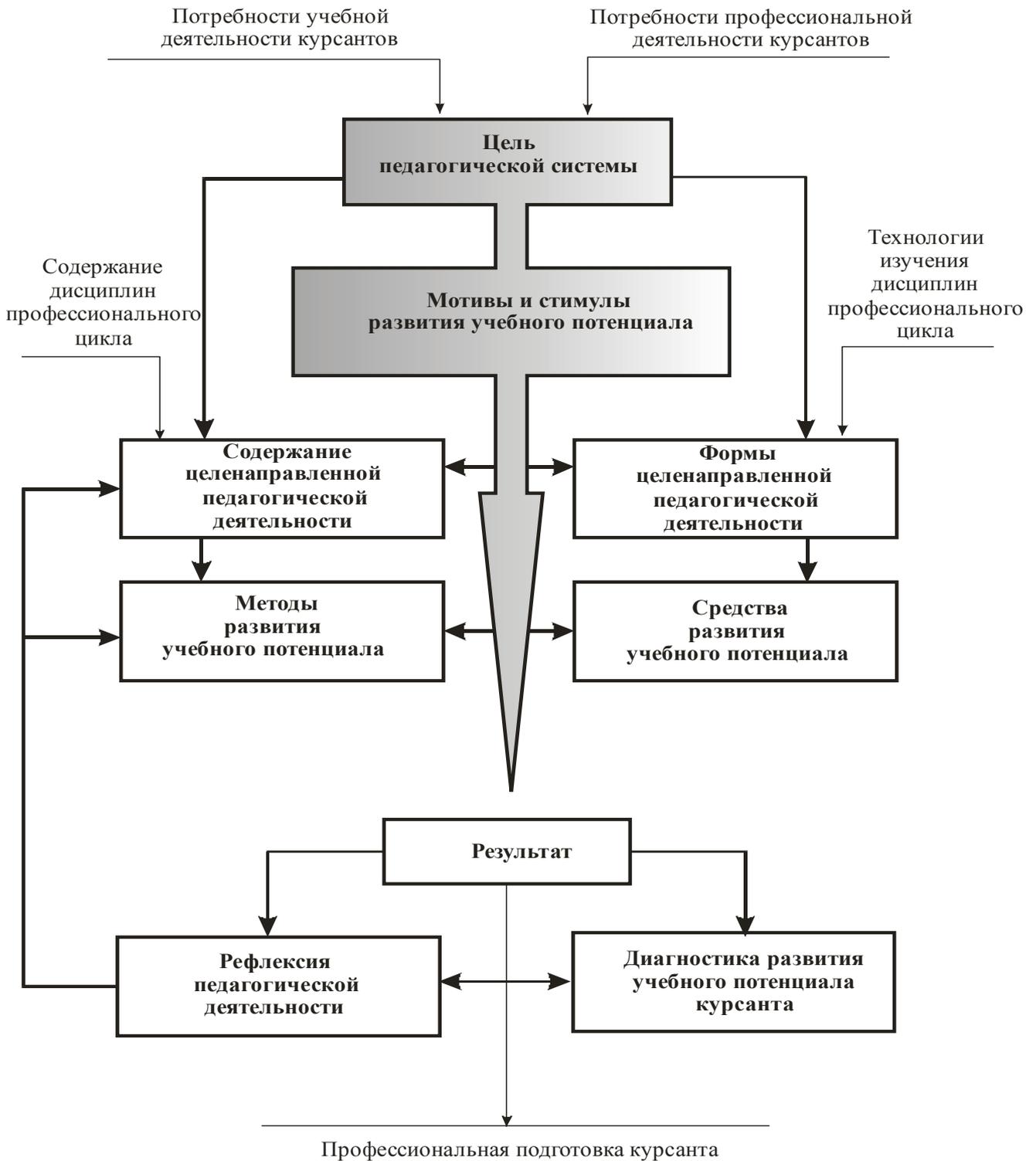


Рисунок 1. Педагогическая система развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла

курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла, так и возможности достижения его большей успешности. Педагогическая система включает следующие составляющие:

- цель развития учебного потенциала, которая представляет собой образное представление о курсанте - носителе учебного потенциала, позволяющего успешно

и в установленные сроки осваивать содержание дисциплин профессионального цикла, а также овладевать компетенциями, установленными стандартом;

- мотивы (саморазвития, самопознания, определения границ собственного профессионального развития с текущим учебным потенциалом; мотивы достижения, профессиональной и личностной самореализации; одобрения и престижа; долга и ответственности и др.) и стимулы (идеальные и материальные поощрения) развития учебного потенциала, которые актуализируются и создаются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;

- содержание (профессиональные задачи, которые задаются курсанту для закрепления содержания профессионального цикла - задачи внутренней службы; обслуживание вооружения и техники; научно-исследовательская, инженерная и конструкторская деятельность, направленная на решение актуальных задач войсковой практики) и формы (лекции, дискуссии и тренинги, практические занятия и упражнения, самостоятельная работа, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, использование компьютерных симуляций) целенаправленной педагогической деятельности, прямо или косвенно содействующей развитию учебного потенциала курсанта;

- методы (развития когнитивной составляющей направленности (информирование, формирование представлений о военно-профессиональной деятельности, ее субъекте, погружение в профессиональную деятельность, консультирование и др.); развития мотивационной составляющей (методы развития учебного и профессионального интереса, методы формирования поведенческого, информативного, событийного и личностного окружения в учебной деятельности, методы индивидуальной воспитательной работы по поиску предмета потребности в военно-профессиональной деятельности, методы убеждения, принуждения и личного примера; стимулирования (балльно-рейтинговая оценка, личное и групповое соревнование по результатам профессиональной и учебной деятельности); развития деятельности составляющей (методы передачи и интериоризации опыта военно-профессиональной и учебной деятельности, методы осмысления собственного опыта, оценки и самооценки); развития прогностической составляющей (методы самооценки, прогноза и помощи в формировании перспектив, планов и программ личностного и профессионального развития)) и средства (содержание военно-профессиональной деятельности, ее специфические формы и методы, образцы профессиональной самореализации, отношения, складывающиеся в военно-профессиональной деятельности и др.) развития компонентов учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального цикла;

- систему диагностики развития учебного потенциала курсантов, направленную на установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты развития учебного потенциала курсантов, и позволяющую на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать весь процесс в целях повышения качества профессиональной подготовки, и результат диагностики;

- рефлексию педагогической деятельности по развитию учебного потенциала курсантов.

Изучение психолого-педагогической литературы и сложившегося опыта военно-педагогической деятельности дало основания выделить функции диагностики:

аналитическую (позволяет вскрыть причинно-следственные связи между учебной деятельностью и развитием учебного потенциала курсанта); диагностическую (направлена на выявление уровня развития учебного потенциала курсанта, достигнутого при изучении дисциплин профессионального цикла); оценочную (заключается в качественной и количественной оценке деятельности субъектов, реализующих педагогическую систему развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла); коррекционную (предполагает внесение в учебную деятельность курсанта исправлений, необходимых для достижения более высокого результата); ориентационную (направлена на определение новых целей и возможной индивидуальной траектории развития учебного потенциала курсанта); информационную (нацелена на постоянное информирование субъектов педагогической системы развития учебного потенциала курсанта о результатах педагогической диагностики).

Придерживаясь точки зрения А. В. Барабанщикова, В. И. Вдовюка, К. М. Гуревича, В. П. Давыдова, Н. Ф. Феденко и др., в систему диагностики развития учебного потенциала курсанта мы включили ряд компонентов: *критериальный компонент* - объединяет критерии оценки учебного потенциала курсантов, ориентированные на его структуру: психологическая готовность курсанта к профессиональной и учебной деятельности (показатели - наличие обоснованной цели, связанной с учебной деятельностью; состояние мотивационной сферы, которое определяется устойчивостью и иерархией мотивов учебной и профессиональной деятельности; устойчивость волевых усилий, связанных с достижением цели); оснащенность субъекта учебной деятельности знаниями, умениями и навыками учебной работы (показатели - качество личного и интериоризированного опыта учебной и профессиональной деятельности; наличие профессиональных знаний, умений и навыков в объеме должностного предназначения; владение учебными действиями и операциями, предполагаемыми технологиями изучения дисциплин профессионального блока); успешность курсанта в выполнении учебной деятельности (показатели - степень развития креативности курсанта, его способность создавать новый продукт, новые средства и способы учебной деятельности; степень развития коммуникативности курсанта, его способность создавать и поддерживать коммуникации в совместной учебной деятельности; адаптивные способности курсанта, характеризующие динамические и результативные характеристики его адаптации к новым условиям учебной и профессиональной деятельности); адекватность использования курсантом своих психофизиологических особенностей в учебной деятельности (показатели - степень профессиональной пригодности; развитие интеллекта курсанта; умение выбора способа учебной деятельности, соответствующего темпераменту); *инструментальный компонент* - включает диагностические методики и инструменты, ориентированные на функции диагностики (инструменты сбора эмпирических данных, с помощью которых фиксируются объективные проявления учебного потенциала курсантов в учебной и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни; инструменты проверки достоверности данных; инструменты обобщения данных); *результативный компонент* - объединяет инструменты, позволяющие дифференцировать реальный результат относительно критерия (измерительные линейки; качественные характеристики уровней развития учебного потенциала (недопустимый, допустимый, достаточный и оптимальный); формы представления ре-

зультата). Выделение отдельных уровней развития учебного потенциала делает возможной организацию группового дифференцирования педагогического воздействия на развитие учебного потенциала курсанта, что крайне важно в условиях дефицита времени и фронтального, массового обучения; *аналитический компонент* – группирует в себе составляющие, которые определяют конечный результат диагностики – педагогический диагноз (оценка курсанта как субъекта учебной деятельности, прогнозы, корректирующие меры, рекомендации). Педагогический диагноз составляет концентрированный результат применения системы диагностики учебного потенциала курсанта.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по апробации системы развития учебного потенциала курсантов военного вуза» осуществлен анализ существующей практики развития учебного потенциала курсантов, раскрыта характеристика опытно-экспериментальной работы по апробации и внедрению педагогической системы развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального цикла; представлена оценка развития учебного потенциала курсантов в условиях применения педагогической системы.

Опытно-экспериментальная работа, включавшая в себя три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), проводилась на базе ОАБИИ, в котором осуществляется подготовка военных инженеров по направлению (специальности) 190110 «Транспортные средства специального назначения».

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы осуществлялось исследование существующей практики развития учебного потенциала курсантов в процессе освоения ими дисциплин профессионального цикла. Для этой цели применялись функциональный анализ, направленный на анализ зависимости между параметрами исследуемой практики и ее основными функциями (развитие учебного потенциала курсантов и подготовка курсантов как субъектов педагогических технологий изучения дисциплин профессионального цикла) и факторный анализ, в процессе которого мы пытались вскрыть причинную обусловленность явлений, связать параметры анализируемой практики с ее системным свойством – способностью развивать учебный потенциал курсантов. В качестве методов сбора данных для анализа использовалось изучение документов, результатов деятельности, контент-анализ, экспертиза, беседы, анкетирование, наблюдение и др.

Обобщение результатов исследования показало, что целевой компонент образовательного процесса в военном вузе, представленный через профессиональную компетентность офицера, вводит в число ориентиров образовательного процесса ряд профессиональных компетенций, овладение которыми невозможно без развитого учебного потенциала, что, в свою очередь, значительно повышает требования к его развитию. В то же время, несмотря на то, что новые цели образовательного процесса военного вуза отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, реальное использование педагогических технологий затрудняется рядом факторов, в том числе недостаточно развитым учебным потенциалом курсантов. Испытывая трудности с реализацией более сложного содержания в новых организационных условиях, преподаватели предпочитают упрощать содержание и формы учебной деятельности.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, цель которого заключалась в экспериментальной проверке педагогической системы развития

учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла, с помощью избранных критериев и показателей осуществлялась сравнительная диагностика различных характеристик в 3-х контрольных группах (КГ) набора 2013–2014 уч. года (63 курсанта), обучавшихся в условиях традиционной практики, и 3-х экспериментальных группах (ЭГ) набора 2014–2015 уч. года (74 курсанта), обучавшихся в условиях реализации разработанной модели.

Подготовка кадрового ресурса осуществлялась в ходе реализации спецкурса «Учебный потенциал курсанта и его развитие в дисциплинах профессионального цикла», который был направлен на формирование у преподавателей базовых представлений об учебном потенциале курсанта и способах его развития в дисциплинах профессионального цикла, обеспечение единого понимания его сущности, содержания и структуры, представления о возможных направлениях, формах и методах учебной деятельности, развивающей учебный потенциал.

В организации мотивации курсантов, охваченных экспериментом, использовались методы и приемы, которые позволяли активизировать эти мотивы, и длительное время удерживать их в качестве ведущих мотивов учебной и профессиональной деятельности. Для мотивов самопознания использовались самопроверка и тестирование по мере усвоения учебного содержания дисциплины, постановка задач повышенной сложности, приведение примеров успешного освоения профессионального опыта; для мотивов достижения, профессиональной и личностной самореализации – профессиональный контекст учебной деятельности, организация соревновательной деятельности, подведение итогов, применение дисциплинарной практики; для мотивов одобрения и престижа – популяризация результатов учебной деятельности лучших курсантов, вовлечение их в научно-исследовательскую работу, привлечение к помощи другим курсантам, руководству группами в проектной деятельности; для мотивов долга и ответственности – четкое определение значения каждой профессиональной компетенции в структуре профессиональной подготовки будущего офицера, ссылки на реальный профессиональный опыт, разъяснение последствий и ответственности за профессиональные решения, действия и бездействие, своевременная реакция на результаты учебной деятельности. В рейтинг вводились показатели, напрямую связанные со структурой учебного потенциала (способность работать в инновационных формах учебной деятельности; активность в самообразовании и самостоятельном профессиональном развитии; помощь преподавателям и командирам в организации обучения и воспитания; научно-исследовательская и проектная деятельность и др.).

Наиболее существенные изменения коснулись содержания, форм, методов и средств развития учебного потенциала курсантов. В структуру учебных дисциплин вводились дополнительные модули, нацеленные на решение задачи развития курсанта как субъекта предстоящей учебной деятельности и включавшие: *знания* об учебной дисциплине (ее структуре, месте в учебном плане, значении в профессиональной подготовке специалиста); о сущности профессиональных компетенций, которыми предстоит овладеть; об учебном потенциале (его связи с эффективностью учебной деятельности, структуре, содержании и основных способах развития); об учебной деятельности, в которой будет осваиваться дисциплина; об основных проблемах, которые могут возникнуть в процессе освоения дисциплины; о способах самооценки учебного потенциала и др.; *умения* выполнять учебную работу в формах,

предлагаемых в данной дисциплине; формировать собственную образовательную стратегию; осуществлять продуктивное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса и др.; *опыт* планирования и организации собственной учебной деятельности; групповой работы; самообразования и самостоятельного профессионального развития; *мотивацию*, основанную на учебном интересе к содержанию предстоящей дисциплины; связанную с системой стимулирования, с личностной и профессиональной самореализацией; *психологическую готовность* к развитию собственного учебного потенциала, основанную на адекватной оценке собственных возможностей, уверенности в своих силах и др.

Соответственно содержанию модуль включал такие формы учебной деятельности, как лекции, дискуссии и тренинги, практические занятия и упражнения, самостоятельная работа. Широко практиковалась групповая самостоятельная работа курсантов, к руководству которой привлекались курсанты с наиболее развитым учебным потенциалом, командиры курсантских подразделений, а также специалисты группы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса (в основном для выполнения наиболее сложных заданий, связанных с диагностикой развития учебного потенциала курсантов).

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы стала проверка успешности развития учебного потенциала курсантов в ходе реализации педагогической системы. В качестве методов исследования использовались опрос, тестирование, наблюдение, метод обобщения характеристик (экспертный опрос), анализ учебных достижений, результатов учебной деятельности и др., включая такую форму, как периодическое комплексное обследование специалистами по профессиональному психологическому отбору с использованием методов социально-психологического, психологического и психофизиологического изучения личности.

Сравнение суммарных экспертных оценок учебного потенциала дало основания заключить, что результаты его развития у курсантов КГ и ЭГ имеют существенные отличия. Процессы развития учебного потенциала курсантов ЭГ характеризуются сходной динамикой, едиными участками интенсивного развития и спада интенсивности. Это говорит о том, что на развитие учебного потенциала действовал единый для всех групп фактор. Учитывая условия формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, этим фактором являлась апробированная педагогическая система. Процессы развития учебного потенциала курсантов КГ не имеют сходной динамики, следовательно, можно предположить, что он развивается стихийно, без целенаправленных влияний.

Выводы об успешности развития учебного потенциала курсантов в ходе реализации разработанной педагогической системы сделаны на основе анализа итоговых уровневых характеристик учебного потенциала курсантов КГ и ЭГ (таблицы 1 и 2).

Данные, представленные в таблицах, показывают отсутствие в ЭГ курсантов с недопустимым уровнем развития учебного потенциала. В КГ таких оказалось 22,2% от общего числа респондентов. Учитывая качественную характеристику этого уровня, можно утверждать, что это курсанты, которые не смогут освоить полностью содержание дисциплин профессионального цикла. На конец эксперимента 21,6% курсантов ЭГ обладают оптимальным уровнем развития учебного потенциала, а еще 50,0% - достаточным. Эти два уровня по своим качественным характеристикам обуславливают требуемое развитие курсанта как субъекта учебной деятельности, а

оптимальный уровень, ко всему прочему, еще и наличие лидеров, потенциальных помощников преподавателя, организаторов групповой учебной деятельности. Для сравнения, в КГ оптимальный уровень был выявлен у 4,8% человек, достаточный – у 17,5% курсантов.

Таблица 1. Уровневая характеристика учебного потенциала курсантов КГ в конце эксперимента, %

Уровни	Кол-во курсантов		
	КГ-1	КГ-2	КГ-3
Оптимальный	-	4,3	9,0
Достаточный	27,7	17,3	9,0
Допустимый	50,0	47,8	68,1
Недопустимый	22,3	30,6	13,9

Таблица 2. Уровневая характеристика учебного потенциала курсантов ЭГ в конце эксперимента, %

Уровни	Кол-во курсантов		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Оптимальный	24,0	21,7	19,2
Достаточный	52,0	52,1	46,1
Допустимый	24,0	26,2	34,7
Недопустимый	-	-	-

Для доказательства статистической значимости различий в ключевых характеристиках процесса развития учебного потенциала у курсантов КГ и ЭГ мы использовали критерий Фридмана. Было установлено, что по отдельным компонентам (за исключением компонента психофизиологических характеристик), а также по учебному потенциалу в целом только у курсантов ЭГ произошедшие изменения можно признать статистически значимыми, т.к. значение  $\chi^2$  кр. меньше полученного  $\chi^2$  эмп.

Подтверждение связи учебного потенциала с результатами изучения дисциплин профессионального цикла, а следовательно, влияния разработанной педагогической системы на эффективность образовательного процесса военного вуза, потребовало провести дополнительный анализ результатов освоения пяти избранных дисциплин профессионального цикла (на базе изучения которых проводился эксперимент) и определить степень их корреляции с результатами развития учебного потенциала курсантов. Учитывались результаты освоения дисциплин, полученные в конце первого семестра и в конце учебного года, коэффициент корреляции вычислялся по этим двум выборкам. Первая выборка – среднее арифметическое баллов, полученных курсантами ЭГ по пяти дисциплинам профессионального цикла. Вторая выборка – среднее арифметическое экспертных оценок уровня развития учебного потенциала курсантов ЭГ. Так как величины, включенные в выборку, являются простыми и однопорядковыми, коэффициент корреляции вычислялся специальной статистической функцией в программе Excel. В обоих замерах получен коэффициент корреляции, близкий к единице (0,86 и 0,79), следовательно, установлена высокая степень корреляции между выборками.

Значимые изменения в параметрах учебного потенциала курсантов, которых удалось добиться в процессе апробации, доказывают, что разработанная педагоги-

ческая система является эффективным инструментом его развития в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Высокая степень корреляции между оценкой учебного потенциала курсантов и результатами их учебной деятельности подтверждает валидность системы диагностики учебного потенциала.

**В заключении** изложены обобщенные результаты работы, а также приведены возможные направления дальнейшего исследования проблемы.

Результаты проведенного исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и дали основания для следующих выводов.

- разработка и внедрение инновационных педагогических систем, основанных на личностно-ориентированном и компетентностном подходах к обучению военного специалиста непосредственно связаны с развитием курсантов как субъектов учебной деятельности, формирования ряда личностных качеств, образующих его учебный потенциал;

- особыми возможностями в развитии учебного потенциала курсантов военного вуза обладают дисциплины профессионального цикла, в силу своего содержания, особой мотивации, используемых форм и методов учебной деятельности они способны не только формировать курсанта как субъекта учебной деятельности, но и задавать основные параметры самообразования и самостоятельного профессионального развития будущих офицеров;

- разработанная педагогическая система развития учебного потенциала курсантов представляет собой запрограммированную по времени последовательную очередность организационно-педагогических взаимодействий, а также соответствующие цель, задачи, содержание, специфический комплекс методов, приемов, средств и форм изучения дисциплин профессионального цикла, результатом реализации которой является создание наиболее благоприятных предпосылок для развития учебного потенциала курсантов;

- предложенная и реализованная система диагностики развития учебного потенциала курсантов в совокупности критериального, инструментального, результативного и аналитического компонентов, включенных в технологии изучения дисциплин профессионального цикла, обеспечивает в своем органичном единстве возможность анализа, оценки, прогнозирования и коррекции процесса развития учебного потенциала курсанта;

- использование совокупности выделенных критериев (психологическая готовность курсанта к профессиональной и учебной деятельности; оснащенность субъекта учебной деятельности знаниями, умениями и навыками учебной работы; успешность курсанта в выполнении учебной деятельности; адекватность использования курсантом своих психофизиологических особенностей в учебной деятельности) позволяет изучать эффективность процесса развития учебного потенциала курсантов.

**Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ:

1. Арешин, Д. Н. *Сущность и структура учебного потенциала курсантов военных вузов* / Д. Н. Арешин // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2013. - № 1. – С. 7–18 (1,4 п.л.)

2. Арешин, Д. Н., Асриев, А. Ю. Педагогическая система развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока / Д. Н. Арешин, А. Ю. Асриев // *Армия и общество*. – 2013. - № 3. – С. 39–43 (0,5 п.л.).

3. Арешин, Д. Н. Проблемы и противоречия существующей практики развития учебного потенциала курсантов / Д. Н. Арешин // *Известия Южного федерального университета*. – 2013. – № 9. – С. 119-126 (1 п.л.).

Публикации в других изданиях

4. Арешин, Д. Н. Необходимость развития потенциала курсанта в период реформирования Вооруженных сил РФ / Д. Н. Арешин, И. В. Гусев / *Актуальные проблемы и перспективы подготовки специалистов МТО: сб. докладов межвуз. научно-практ. конф. курсантов военно-научного общества и студентов*. – Омск: ОФ ВА МТО, 2013. – С. 79-81 (0,2 п.л.).

5. Арешин, Д. Н. Структура учебного потенциала курсантов военного вуза на современном этапе реформирования Вооруженных сил Российской Федерации / Д. Н. Арешин / *Современная педагогика: методология, теория, практика: сб. докладов Междунар. научно-практ. конф.* – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014. – С. 16-20 (0,6 п.л.).

6. Арешин, Д. Н. Роль дисциплин профессионального блока в подготовке будущего военного специалиста / Д. Н. Арешин, В. Н. Беличенко / *Гуманитарные науки в XXI веке: сб. докладов XIX Междунар. научно-практ. конф.* – М.: Спутник, 2014. – С. 86-89 (0,2 п.л.).

7. Арешин, Д. Н. Сущность и структура педагогической системы развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального блока / Д. Н. Арешин, Д. С. Сизов / *Роль науки в развитии общества: сб. докладов Междунар. научно-практ. конф. в 2 ч. Ч.1* – Уфа: АЭСТЕРНА, 2014. - С. 121-125 (0,3 п.л.).

8. Арешин, Д. Н. Система диагностики развития учебного потенциала курсантов военного вуза при изучении дисциплин профессионального блока / Д. Н. Арешин, С.В. Конкин / *Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: сб. статей XXI Молодеж. междунар. научно-практ. конф.* – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 58-62 (0,3 п.л.).

9. Арешин, Д. Н. Диагностика как неотъемлемая составляющая педагогической системы развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального цикла / Д. Н. Арешин / *Новая наука: опыт, традиции и инновации: сб. докладов IX Междунар. научно-практ. конф.* – Стерлитамак: РИНЦ АМИ, 2015. – С. 37-41 (0,3 п.л.).

10. Арешин, Д. Н. Учебный потенциал курсантов и его развитие при изучении дисциплин профессионального цикла / Д. Н. Арешин / *Теория и практика науки третьего тысячелетия: сб. статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей*. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 107-111 (0,3 п.л.).

11. Арешин, Д. Н. Критериальный компонент как неотъемлемый элемент системы диагностики развития учебного потенциала курсантов / Д. Н. Арешин / *Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сб. статей Междунар. научно-практ. конф. в 2 ч. Ч. 2.* – Уфа: АЭСТЕРНА, 2015. - С. 137-140 (0,2 п.л.).