

На правах рукописи



Кзакова Мария Александровна

**АНДРАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО
«Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Наталья Станиславовна Макарова

Официальные оппоненты: **Ройтблат Ольга Владимировна**
доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАОУ ДПО «Тюменский областной
государственный институт развития
регионального образования»

Кандаурова Анна Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических и фундаментальных
дисциплин факультета высшего образования
Тарского филиала ФГБОУ ВО "Омский
государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина"

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический
университет»

Защита состоится «19» июня 2018 года в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г.Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8(3812)24-61-41), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Омского государственного педагогического университета (644099, г.Омск, наб. им. Тухачевского, 14, библиографический отдел; <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>).

Автореферат разослан «19» мая 2018 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент



Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Непрерывное образование педагогов выступает гарантом их профессионального развития, социализации, востребованности и профессиональной мобильности. В свете происходящих изменений в современной системе образования, вызванных разработкой и внедрением профессиональных стандартов, введением и реализацией федеральных образовательных стандартов общего образования, процессами развития информатизации образования, инклюзии в образовании и другими тенденциями, существенно изменились и требования к профессионализму педагогических работников. В педагогической деятельности возникают новые задачи и функции: по специальному обучению, воспитанию, сопровождению развития детей с различными образовательными возможностями, по обучению другому учебному предмету и др. Названные факторы требуют не только повышения квалификации педагога по однажды полученной специальности, но и делают необходимым освоение новых профессиональных областей в рамках педагогической деятельности. Повышение спроса на образовательные услуги по профессиональной переподготовке создает необходимость совершенствовать существующую практику в этой сфере дополнительного профессионального образования педагогов.

В современных условиях профессиональная переподготовка педагогов осуществляется по востребованным на рынке труда направлениям, планируемые результаты дополнительных профессиональных программ определяются в формате компетенций, используются активные компетентностно-ориентированные образовательные технологии. Вместе с тем наблюдаются проблемы с качеством образовательных результатов профессиональной переподготовки педагогов. Кроме того, именно у этой категории профессионалов в процессе профессиональной переподготовки возникают затруднения, вызванные устоявшимися профессиональными стереотипами, преобладающей ролью обучающего, боязнью показаться некомпетентным и другими факторами. Согласно Э.Ф. Зееру, эти сложности вызваны изменением профессиональной позиции педагогов: в процессе профессиональной переподготовки меняется вектор профессионального развития педагогов, в связи с чем они зачастую переживают профессиональный кризис. Это вызывает риски понижения результативности образовательного процесса, препятствует формированию готовности педагогов к профессиональному саморазвитию после освоения образовательной программы профессиональной переподготовки. Скорректировать ситуацию представляется возможным в процессе взаимодействия субъектов, основанном на андрагогических принципах и учитывающем особенности обучаемых и обучающихся. В традиционной практике осуществления образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов цели, содержание, образовательные технологии и способы оценки образовательных результатов направлены главным образом на овладение знаниевой и деятельностной составляющими нового направления профессиональной деятельности. Андрагогическое взаимодействие выступает как

ресурс необходимых изменений профессиональной позиции субъектов, трансформации их профессионального самосознания, установок по отношению к себе как к профессионалам. В соответствии с обоснованием специфики полисубъектного взаимодействия, приведенным Л.М. Митиной, самосознание субъектов образовательного процесса может изменяться, развиваться и переходить к уровню саморазвития только в процессе взаимодействия.

Анализ ситуации и имеющихся научных работ по проблеме исследования позволил сделать вывод, что в современных условиях актуализируется проблема андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогических работников. Результативное андрагогическое взаимодействие при условии сознательной активности его участников, их четко выраженной субъектности, функционально-ролевой позиции позволит субъектам образовательного процесса профессиональной переподготовки определить стратегию дальнейшего профессионального саморазвития. Приоритетной задачей профессиональной переподготовки педагогов становится создание специальных педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов, максимально способствующих формированию их готовности к профессиональному саморазвитию.

В современной отечественной системе педагогического образования наблюдаются **противоречия** между:

- наличием особенностей педагогических работников, находящихся в позиции обучающихся в ходе профессиональной переподготовки, как особой категории взрослых обучающихся и недостаточным учетом этих особенностей со стороны преподавателей;

- потребностью в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом андрагогических принципов, функций, факторов и отсутствием специальной подготовки преподавателей к андрагогическому взаимодействию с обучающимися педагогами;

- возрастающей необходимостью в реализации андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогических работников и недостаточной разработанностью педагогических условий, при которых оно будет способствовать развитию готовности субъектов к профессиональному саморазвитию.

Названные противоречия определили **исследовательскую задачу**: выяснить, какие педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров будут обеспечивать его результативность, проявляющуюся в готовности к профессиональному саморазвитию обучающихся педагогов и преподавателей.

Необходимость решения данной задачи определила **тему исследования**: «Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров».

Объектом исследования выступает образовательный процесс профессиональной переподготовки педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования.

Предметом исследования являются педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Цель исследования состоит в обосновании и опытной проверке педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических работников будет результативным (обеспечивающим формирование готовности субъектов к профессиональному саморазвитию) при реализации следующих педагогических условий:

- цели и содержание андрагогического взаимодействия будут определяться с учетом специфики образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, тенденций его развития и особенностей его субъектов;

- отбор образовательных технологий будет осуществляться на основе принципов андрагогического взаимодействия;

- готовность преподавателей профессиональной переподготовки к выполнению профессиональных ролей и функций будет развиваться на основе технологий неформального образования для корпоративного профессионального обучения.

Задачи исследования, направленные на достижение предполагаемых результатов:

1. Определить специфику образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников и тенденции его развития в современных социокультурных условиях.

2. Выявить и теоретически описать особенности педагогических работников и определить функции преподавателей как субъектов андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки педагогических кадров.

3. Обосновать принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров и отбор образовательных технологий для реализации андрагогического взаимодействия субъектов в профессиональной переподготовке.

4. Обосновать, разработать и реализовать систему корпоративного профессионального обучения преподавателей в контексте андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогов.

5. Разработать критерии результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки

педагогов, апробировать педагогические условия в опытно-экспериментальной работе и проверить их результативность.

Методологическую основу исследования составляют:

- личностно-деятельностный подход (А.И. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Л.М. Митина, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), который применялся в качестве основы для определения особенностей педагога как субъекта деятельности в контексте проектирования своего профессионального саморазвития в процессе профессиональной переподготовки, позволял учитывать субъектный опыт педагогических работников при реализации андрагогического взаимодействия в образовательном процессе профессиональной переподготовки;

- системный подход (И.В. Блауберг, Д.П. Горский, А.Г. Кузнецова, О.Г. Прикот, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), на основании которого образовательный процесс профессиональной переподготовки педагогов рассматривался как система, в которой реализуется андрагогическое взаимодействие субъектов.

Теоретической основой исследования являются:

- положения философии, психологии, социологии, педагогики, раскрывающие общенаучное понятие «взаимодействие» как предмет междисциплинарного изучения, как феномен, интегрирующий аспекты ценностного освоения личностью окружающей действительности, преобразования субъектов в совместной деятельности (Л.Э. Агасандян, М.В. Ананишев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, Л.С. Выготский, С.Н. Гавров, В.Х. Хозов и др.);

- концепция субъектности в психологии и педагогике (А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, В.В. Горшкова, А.И. Зимняя, Е.В. Коротаева, Г.М. Мешко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.);

- андрагогический подход в педагогике, комплекс научных идей об образовании взрослых (С.Г.Вершловский, В.В.Горшкова, М.Т.Громкова, С.И. Змеёв, М.В.Кларин, А.И. Кукуев, А.Е. Марон, К.Ш. Ноулз, В.И. Подобед и др.);

- идеи компетентностного подхода в профессиональном образовании (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, С.А. Писарева, Дж. Равен, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева);

- теоретические основы педагогического общения (В.С. Грехнев, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик);

- труды ученых по проблемам дополнительного профессионального образования и подготовке педагогических кадров (Л.В. Базарова, О.В. Белоус, Е.Л. Гаврилова, О.И. Ильин, А.Ф. Кабиров, Т.Б. Казачкова, И.В. Кизесова, О.Н. Князев, Г.П. Ковалевская, О.В. Московцева, В.Д. Назарова, Е.А. Рак, Н.М. Рябова, В.Ф. Хозов и др.);

- современные отечественные и иноязычные научные труды, посвященные проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса при обучении взрослых (Д.Д. Биллингтон, Б.М. Бим-Бад, Л. Блонди, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Б. Клиффорд, И.А. Колесникова, А.И. Кукуев, А.Е. Марон, Л.М. Митина, Г. Толутиене, Е.П. Тонконогая, Дж.А. Хеншке и др.).

Для решения поставленных задач использовалась совокупность **методов исследования: теоретических** (контент-анализ психолого-педагогической научной литературы, публикаций и диссертаций, законодательных и нормативно-правовых актов и документов, теоретическое обобщение и сравнение, моделирование) и **эмпирических** (педагогический эксперимент, анкетирование и опрос слушателей и преподавателей профессиональной переподготовки, наблюдение, метод экспертных оценок, анализ результатов профессиональной переподготовки педагогов, количественные и качественные методы обработки данных).

Опытно-экспериментальная работа состояла в апробации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогов, в проведении педагогического эксперимента, направленного на решение задач исследования.

Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход экспериментального исследования, которое проводилось в несколько **этапов** в период 2013-2017 гг.:

- первый этап (2013-2014 гг.) посвящен контент-анализу научных источников по проблеме исследования, обоснованию ведущих понятий исследования, формированию научного аппарата, освоению методологии научного исследования и методик экспериментальной деятельности;

- на втором этапе (2014-2016 гг.) разработана и реализована методика проведения опытной части работы, разработана и описана модель андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогов, обоснованы его педагогические условия и проведена обработка данных, полученных в результате эксперимента;

- третий этап (2016-2017 гг.) направлен на завершение опытно-экспериментальной части диссертационного исследования, анализ экспериментально установленных результатов, формулировку выводов исследования и завершение работы по написанию диссертации.

Экспериментальная база исследования. Источником эмпирических данных опытно-экспериментальной работы выступили: 376 педагогических работников, осваивающих дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки в бюджетном образовательном учреждении Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» и государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», и 143 преподавателя, задействованных в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Тенденции развития профессиональной переподготовки наблюдаются в переходе от ориентации на овладение знаниями к ориентации на обогащение профессионального опыта в новом виде деятельности, в переходе от направленности на преобразование сложившейся практики педагогической

деятельности к направленности на формирование готовности педагога к деятельности в новой профессиональной области, в переходе от обновления способов выполнения деятельности к перестройке профессионального сознания, трансформации стереотипов, а также готовности к профессиональному саморазвитию.

Специфика процесса профессиональной переподготовки обусловлена тремя группами факторов: социальными (возрастная категория педагогов, их социальное положение, статус, жизненный опыт, сложившиеся взгляды на жизнь), профессиональными (педагогический стаж работы, имеющееся образование, обладание определенными знаниями и умениями в соответствующей области, наличие стереотипов в профессиональной деятельности, отсутствие опыта осуществления нового вида деятельности) и личностными (наличие или отсутствие мотивации педагогов к обучению, пребывание педагогов в состоянии профессионального кризиса, их эмоциональная неустойчивость, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения и др.). Профессиональная переподготовка подразумевает перестройку смысловых структур профессионального сознания (переориентацию на новые цели, коррекцию и ревизию профессиональной позиции, смену способов выполнения деятельности, изменение отношения к себе как к профессионалу), саморазвитие с учетом перспективы профессионального роста. Освоение нового профессионального опыта является резким изменением вектора профессионального развития педагога и может повлечь такие риски, как потеря интереса педагогов к обучению в процессе профессиональной переподготовки, отсутствие профессиональных перспектив после освоения образовательной программы. Специфика образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов как особой категории взрослых обучающихся, обладающих определенными характеристиками, предполагает специальную разработку принципов, условий и исключает их полное заимствование из практики повышения квалификации педагогов.

Андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров - процесс взаимного влияния обучающихся педагогов и преподавателей профессиональной переподготовки, основанный на системе межсубъектных связей и направленный на трансформацию профессионального самосознания субъектов и их готовность к профессиональному саморазвитию.

2. Проблемы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса педагогов обусловлены значимыми особенностями его субъектов. Во-первых, педагогические работники как субъекты образовательного процесса профессиональной переподготовки представляют собой особую категорию взрослых обучающихся, обладающих характеристиками, способствующими их субъектному становлению в андрагогическом взаимодействии (наличие опыта педагогической деятельности, высокая степень ответственности за образовательные результаты, высокая внутренняя мотивация, субъектная позиция, ценностное отношение к истине, знаниям, деятельности), и

характеристиками, препятствующими проявлению субъектности (неуверенность в своих способностях и возможностях, боязнь быть подвергнутыми критике, приверженность сложившимся стереотипам в профессиональной деятельности, склонность отвергать чужую точку зрения, быстро разочаровываться в занятиях, если их ожидания не удовлетворены, затрудняться при соотнесении своего опыта по основной специальности с предлагаемым учебным материалом, склонность к паническому состоянию, раздражительность, ранимость и др.). Во-вторых, андрагогическое взаимодействие определяет требования к преобразованию андрагогической позиции преподавателей, что выражается в усложнении системы ролей, в увеличении количества ролевых позиций и функций (куратора, собеседника, наблюдателя, тьютора, консультанта, соавтора, фасилитатора, модератора, коуча, эксперта, наставника). Интеграция функций зачастую провоцирует ролевой конфликт, вызванный недостаточным опытом взаимодействия с обучающимися педагогами или устоявшимися стереотипами профессиональной деятельности.

3. Принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников носят характер общих рекомендаций, норм, регулируют андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, определяют отбор образовательных технологий, форм организации деятельности, средств обучения, способов и инструментария оценивания результатов взаимодействия в соответствии с целью и общими закономерностями андрагогического взаимодействия, обеспечивают результативность андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки. *Принцип контекстности взаимодействия* предполагает адаптацию педагогов к будущей профессиональной деятельности, с одной стороны, и адекватный контекст андрагогического взаимодействия субъектов, с другой. *Принцип совместной ответственности* подразумевает ориентацию на сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса в достижении единых целей и способность субъектов активно и самостоятельно осуществлять свою деятельность, осознанно управлять ею и нести ответственность за результат своих действий. *Принцип взаимного полисубъектного влияния* проявляется как в деятельностном и личностном обмене между субъектами, в воздействии субъектов друг на друга, ведущем к взаимообусловленным изменениям, так и в изменении отношения субъекта к самому себе как к деятелю, как к профессионалу, способствующем формированию готовности субъектов к профессиональному саморазвитию.

Успешному андрагогическому взаимодействию субъектов в достижении целей и результатов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов способствует применение технологий контекстного обучения, персонифицированного обучения, сотрудничества, активного обучения, интерактивных технологий.

4. Применение технологий неформального образования для корпоративного профессионального обучения преподавателей (технологий баддинга, проведения

заседаний кафедры в форме «Профессиональный диалог», технологии «Педагогический салон») обеспечивает готовность преподавателей к выполнению функций в соответствии с конкретными ролевыми позициями, а именно: куратора, собеседника, наблюдателя, тьютора, консультанта, соавтора, фасилитатора, модератора, коуча, эксперта, наставника.

5. Педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников представляют собой совокупность целенаправленно предпринимаемых мер, воздействующих на профессионально-личностную сферу его субъектов и обеспечивающих его результативность. К ним в контексте данного исследования отнесены следующие условия:

- цели и содержание андрагогического взаимодействия определяются с учетом специфики образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, тенденций его развития и особенностей его субъектов; цель андрагогического взаимодействия субъектов заключается в содействии развитию готовности субъектов к профессиональному саморазвитию; содержание выражается в трансформации профессионального самосознания, в формировании новых смыслов и ценностей профессионального опыта субъектов образовательного процесса, в изменении отношения к себе как к профессионалу;

- на основе принципов андрагогического взаимодействия отобраны технологии контекстного обучения, персонифицированного обучения, сотрудничества, активного обучения, интерактивные технологии, которые направлены на обеспечение перестройки существующих и формирование новых профессиональных установок субъектов андрагогического взаимодействия;

- готовность преподавателей профессиональной переподготовки к выполнению профессиональных ролей и функций развивается на основе технологий неформального образования для корпоративного профессионального обучения: технологии баддинга, технологии проведения заседаний кафедры в форме «Профессиональный диалог», технологии «Педагогический салон».

Результативность педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров проявляется в готовности обучающихся педагогов и преподавателей к профессиональному саморазвитию (по новому направлению и в области обучения педагогических работников, соответственно). Готовность субъектов к профессиональному саморазвитию диагностируется в совокупности трех составляющих компонентов готовности, взаимосвязанных друг с другом и образующих целостность, – когнитивного, деятельностного и рефлексивного.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- описаны тенденции развития профессиональной переподготовки и социокультурные факторы (социальные, профессиональные, личностные), влияющие на специфику образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических кадров;

- выявлены и описаны сущностные характеристики педагогических работников как субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки;

- обоснованы и описаны ролевые позиции преподавателя как субъекта андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки педагогических работников (куратор, собеседник, наблюдатель, тьютор, консультант, соавтор, фасилитатор, модератор, коуч, эксперт, наставник) и соответствующие им функции;

- обоснованы и наполнены содержанием принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников, определены педагогические условия его реализации;

- описаны педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов;

- обоснован выбор критериев, показателей, методик и инструментария диагностики результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- сформулировано понятие «андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников»: процесс взаимного влияния обучающихся педагогов и преподавателей профессиональной переподготовки, основанный на системе межсубъектных связей и направленный на трансформацию профессионального самосознания субъектов и их готовность к профессиональному саморазвитию;

- определено понятие «готовность к профессиональному саморазвитию субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников» - осознанность необходимости и собственное стремление повышать имеющийся уровень своей профессиональной компетентности, направленные на расширение собственного профессионально-личностного опыта; выделены и описаны его компоненты: когнитивный, деятельностный и рефлексивный;

- определено понятие «профессиональная андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов» - устойчивая система отношений преподавателя к обучающимся педагогам как к равноправным партнерам в достижении планируемых результатов образовательного процесса, к самому себе как к профессионалу, способному взаимодействовать с педагогами как с особой категорией взрослых обучающихся, к коллегам как к единомышленникам и носителям ценного профессионального опыта, определяющая его профессиональные действия в определенных ситуациях, при конкретных условиях осуществления андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов; обоснована структура профессиональной андрагогической позиции;

- в область научно-педагогического знания андрагогики введены положения и результаты исследований по проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса при обучении взрослых из иноязычных источников, не переведенных ранее («Развитие личности и образование взрослых» Д.Д. Биллингтон, «Теоретические и эмпирические измерения андрагогического взаимодействия в аспекте изучения образовательной среды» Г. Толутиене, «Интерактивная андрагогика: принципы, методы и навыки» А. Джиттерман, «Влияние андрагогики на образовательную удовлетворенность аспирантов» Ю. Экото, П. Гайкуад и др.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты используются в деятельности учреждений дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- обоснованные и апробированные педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников применяются для реализации субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса и способствуют результативности краткосрочной профессиональной переподготовки педагогов;

- структура профессиональной андрагогической позиции преподавателя профессиональной переподготовки педагогов внедрена в образовательный процесс и способствует определению преподавателями своей профессиональной позиции и выполнению ими соответствующих функций в процессе профессиональной переподготовки педагогических работников;

- обоснованные принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров используются при отборе образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности взрослых обучающихся (педагогов), средств обучения, способов и инструментария оценивания результатов взаимодействия преподавательского состава и слушателей профессиональной переподготовки;

- разработанное учебное пособие-практикум «Андрагогические аспекты дополнительного профессионального образования» способствует освоению теоретических и методологических основ образования взрослых, овладению технологиями образования, адекватными социальным, психологическим, возрастным особенностям взрослых, развитию способности к профессиональной андрагогической самооценке;

- технологии неформального образования профессорско-преподавательского состава профессиональной переподготовки готовы к тиражированию при организации корпоративного профессионального обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования с целью совершенствования практики в области обучения педагогов;

- методика диагностики готовности специалистов к профессиональному саморазвитию, критерии, показатели и инструментарий успешно используются при оценивания результативности педагогических условий андрагогического

взаимодействия преподавателей и слушателей профессиональной переподготовки педагогических работников;

- предложенная технология разработки индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога и форма ее представления обеспечивают педагогу, прошедшему профессиональную переподготовку, возможность планировать собственную профессиональную деятельность на определенный период времени.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается теоретической и методологической проработанностью проблемы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, логической структурой построения исследования, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования, последовательностью в проведении опытно-экспериментальной части исследования, количественным и качественным анализом полученных в результате эксперимента данных, личным участием автора в организации и проведении экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследовательской работы, основные теоретические положения, материалы и практические результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Основные результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях международного уровня (Челябинск, 2012 г.; Москва, 2013 г.; Ярославль, 2014 г.; Петропавловск, 2016 г.; Москва, 2017 г.), межрегиональной научно-практической конференции (Омск, 2014 г.), научно-практической конференции областного уровня (Омск, 2012 г., 2017 г.), а также путем публикаций, освещающих материалы и результаты проводимого исследования (15 публикаций, в их числе 1 учебное пособие-практикум для преподавателей, 2 рабочие тетради для слушателей, 5 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Структура диссертации. Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (169 источников), 14 приложений. Текст работы содержит 24 таблицы и иллюстрирован 7 рисунками. Объем текста диссертации до библиографического списка 170 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, зафиксированы противоречия, сформулирована исследовательская задача, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, представлены теоретико-методологическая основа, опытно-экспериментальная база, методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, отражены достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основы андрагогического взаимодействия в образовательном процессе профессиональной переподготовки педагогических работников» на основе анализа ситуации и контент-анализа источников по проблеме организации профессиональной переподготовки специалистов в современных социокультурных условиях определены *тенденции развития профессиональной переподготовки*, которые наблюдаются в переходе от ориентации на овладение знаниями к ориентации на обогащение профессионального опыта в новом виде деятельности, в переходе от направленности на преобразование сложившейся практики педагогической деятельности к направленности на формирование готовности педагога к деятельности в новой профессиональной области, в переходе от обновления способов выполнения деятельности к перестройке профессионального сознания, трансформации стереотипов, а также готовности к профессиональному саморазвитию. На основе результатов проведенных эмпирических исследований обоснована *специфика процесса профессиональной переподготовки педагогических работников*, которая проявляется в: приоритетном значении переподготовки педагогических работников по новым перспективным направлениям; оперативной, краткосрочной переподготовке по новой специальности; содействии готовности педагогов к незамедлительной эффективной практической деятельности по новой специальности; стимулировании познавательной деятельности и развитии исследовательских способностей слушателей; реальном включении обучающихся педагогов в процесс приобретения новых теоретических знаний и практических навыков; изменении вектора профессионального развития педагога; перестройке смысловых структур профессионального сознания педагога; коррекции и ревизии социально-профессиональной позиции педагога; переориентации педагогического работника на новые цели и новое содержание; смене способов выполнения деятельности; пребывании специалиста в состоянии профессионального кризиса и предельной неопределенности. На основе сравнительного анализа процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов обосновано, что профессиональная переподготовка педагогических работников осуществляется на собственных основаниях, что исключает возможность полного заимствования принципов, условий, технологий, используемых в повышении квалификации педагогов.

На основе анализа научных исследований, посвященных особенностям взрослых обучающихся, субъектности педагогических работников, и результатов сравнительного анализа субъектных позиций педагогических работников в педагогическом и в андрагогическом взаимодействии (в позициях обучающего и обучающегося) выявлены и теоретически описаны особенности педагогических работников как субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки (способствующие субъектному становлению: наличие опыта педагогической деятельности, высокая степень ответственности за образовательные результаты, высокая внутренняя мотивация, субъектная позиция, ценностное отношение к истине, знаниям, деятельности;

препятствующие субъектному становлению: неуверенность в своих способностях и возможностях; страх критики; сложности при соотнесении своего опыта по основной специальности с предлагаемым учебным материалом; склонность разочаровываться в занятиях, если их ожидания не удовлетворены; неготовность выступать в роли ученика; сложности в восприятии теоретического материала в отрыве от практики, сложности с концентрацией внимания, освоением большого объема информации).

В результате изучения основ субъект-субъектного взаимодействия уточнена сущность андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников и сформулировано определение понятия *«андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников»*, которое трактуется как процесс взаимного влияния, основанный на системе межсубъектных связей и направленный на трансформацию профессионального самосознания субъектов и их готовность к профессиональному саморазвитию. Под трансформацией имеющегося профессионального самосознания понимается изменение представления о себе как о специалисте, основанное на критическом осмыслении имеющегося опыта профессиональной деятельности. Готовность специалиста к профессиональному саморазвитию подразумевает осознанность необходимости и стремление повышать имеющийся уровень своей профессиональной компетентности, направленные на расширение собственного профессионально-личностного опыта.

Анализ научных источников и практического опыта позволил обосновать, что при реализации андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки необходимо способствовать адекватному осознанию педагогическими работниками своей компетентности, формированию устойчивых потребностей в самообразовании, выявлению направлений дальнейшего профессионального саморазвития.

На основе метода моделирования удалось систематизировать знания об андрагогическом взаимодействии, схематически изобразить и описать его целостность, отразить связи между его составляющими, обосновать педагогические условия его реализации.

Анализ различных точек зрения исследователей на понятие «педагогические условия» позволил выделить положения, необходимые для трактовки данного понятия в нашем исследовании: педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников представляют собой совокупность целенаправленно предпринимаемых мер, воздействующих на профессионально-личностную сферу его субъектов и обеспечивающих его результативность. К ним в контексте данного исследования отнесены следующие педагогические условия: 1) цели и содержание андрагогического взаимодействия определяются с учетом специфики образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, тенденций его развития и особенностей его субъектов: андрагогическое взаимодействие субъектов направлено на развитие готовности

субъектов к профессиональному саморазвитию; содержание андрагогического взаимодействия выражается в трансформации профессионального самосознания, в формировании новых смыслов и ценностей профессионального опыта субъектов образовательного процесса, в изменении отношения к себе как к профессионалу; 2) технологии контекстного обучения, персонифицированного обучения, сотрудничества, активного обучения, интерактивные технологии отобраны на основе принципов андрагогического взаимодействия и направлены на обеспечение перестройки существующих и формирование новых профессиональных установок субъектов андрагогического взаимодействия; 3) готовность преподавателей профессиональной переподготовки к выполнению профессиональных ролей и функций развивается на основе технологий неформального образования для корпоративного профессионального обучения: технологии баддинга, технологии проведения заседаний кафедры в форме «Профессиональный диалог», технологии «Педагогический салон».

На основе контент-анализа научных публикаций, посвященных проблеме определения профессиональной позиции преподавателя, сформулировано определение понятия *«профессиональная андрагогическая позиция преподавателя профессиональной переподготовки педагогов»*, которое рассматривается как устойчивая система отношений андрагога к педагогу как к взрослому обучающемуся, к самому себе как к профессионалу, к коллегам, определяющая его профессиональные действия в определенных ситуациях, при конкретных условиях осуществления андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки.

Определены и описаны ролевые позиции и функции преподавателя как субъекта образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников: куратор, собеседник, наблюдатель, тьютор, консультант, соавтор, фасилитатор, модератор, коуч, эксперт, наставник.

Для обеспечения результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия обоснованы и наполнены содержанием *принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников*, которые носят характер общих рекомендаций, норм, регулируют организацию андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов: принципы контекстности взаимодействия, совместной ответственности, взаимного полисубъектного влияния. Основой для определения принципов андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов выступали общедидактические принципы образовательного процесса, принципы обучения взрослых, практический опыт профессиональной переподготовки педагогов.

Для достижения целей андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов произведен отбор и описано назначение образовательных технологий, направленных на формирование готовности обучающихся к профессиональному

саморазвитию (технологии контекстного обучения, персонифицированного обучения, сотрудничества, активного обучения, интерактивные технологии).

Уточнено понятие «*корпоративное профессиональное обучение*» как процесс непрерывного образования преподавателей, направленный на развитие и совершенствование профессиональных компетенций, личностных и организаторских качеств сотрудников кафедры (института), осуществляемый в соответствии с общими целями, учитывающий потребности преподавателей в профессиональном саморазвитии и обладающий способностью гибко и оперативно откликаться на профессиональные потребности преподавателей и кафедры. Отбор эффективных технологий неформального образования преподавателей (технология баддинга, технология проведения заседаний кафедры в форме профессионального диалога, технология педагогического салона) для реализации системы корпоративного профессионального обучения осуществлен на основе принципов оперативности, самоорганизации, внутреннего сотрудничества и согласованного коллективного управления.

В ходе андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов меняется отношение субъекта к себе как к профессионалу, формируется способность критически относиться к собственному опыту. О результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров свидетельствует готовность педагогов к профессиональному саморазвитию по новому направлению и готовность преподавателя к непрерывному профессиональному саморазвитию в области обучения педагогических работников.

Во второй главе «Реализация педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических работников» описан ход опытно-экспериментальной работы, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования.

Для диагностики результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогических кадров выявлялся уровень готовности субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки к профессиональному саморазвитию. Готовность субъектов к профессиональному саморазвитию диагностировалась в совокупности трех составляющих компонентов готовности – когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Были определены критерии и показатели готовности педагогических работников и преподавателей к профессиональному саморазвитию (Таблица 1).

**Диагностика результативности педагогических условий
андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной
переподготовки педагогов**

Критерии готовности субъектов к профессиональному саморазвитию, диагностический инструментарий		
Критерии	Способы диагностики готовности педагога к профессиональному саморазвитию по новому направлению, диагностический инструментарий	Способы диагностики готовности преподавателя к профессиональному саморазвитию, диагностический инструментарий
когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предметной компетентности педагога по направлению профессиональной переподготовки (входной тест); - анализ результатов междисциплинарного экзамена по направлению профессиональной переподготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов участия в заседаниях кафедры в форме «Профессиональный диалог» (протокол наблюдений); - оценка неформального образования сотрудников кафедры (индивидуальный план работы сотрудника в части непрерывного профессионального образования)
деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов проведения профессиональных педагогических проб 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление удовлетворенности слушателей разными аспектами взаимодействия с преподавательским составом кафедры (анкета); - анализ занятий (лист мониторинга профессиональной компетентности ППС кафедры)
рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование (опрос «Моё профессиональное самосознание в новой предметной области»); - эссе «Моё представление о себе как о специалисте в новой предметной области»; - программа индивидуального профессионального саморазвития педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - методика самоэкспертизы андрагогической деятельности; - оценка индивидуального плана сотрудника кафедры (в части анализа решения задач и выявления профессиональных затруднений)

Констатирующий эксперимент (2014-2015 гг.) проводился на базах двух учреждений дополнительного профессионального образования: бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» при участии 376 педагогов (слушателей профессиональной переподготовки) и 143 преподавателей.

На данном этапе изучалось андрагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов, в результате чего были выявлены проблемы: со стороны обучающихся педагогов - низкий уровень предметной и методической компетентности в рамках образовательной программы, сложности в формулировании конкретных

профессиональных затруднений, отсутствие четкого представления о себе как о специалисте по новому направлению, затруднения в отборе ресурсов для самообразования; со стороны преподавателей - недостаточный учет возрастных, личностных, психофизиологических, социальных и профессиональных особенностей обучающихся педагогов. Проблемы андрагогического взаимодействия вызвали состояние профессионального кризиса у педагогов и ролевой конфликт у преподавателей, что не способствовало формированию готовности субъектов к профессиональному саморазвитию. Накопленный эмпирический материал позволил выявить затруднения педагогических работников и профессиональные дефициты преподавателей, которые учитывались в ходе реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников.

Результаты проведенной на констатирующем этапе эксперимента диагностики готовности *слушателей* профессиональной переподготовки педагогических работников к профессиональному саморазвитию показали, что лишь у 3,36 % от общего количества участников констатирующего этапа наблюдается высокий уровень готовности к профессиональному саморазвитию по осваиваемому направлению, у 39,5% - средний уровень, 57,14% педагогических работников на данном этапе продемонстрировали низкий уровень готовности к профессиональному саморазвитию по новому направлению. Результаты диагностики готовности *преподавателей* профессиональной переподготовки педагогических работников к профессиональному саморазвитию на констатирующем этапе показали, что у 34,3% от общего количества преподавателей наблюдается высокий уровень готовности к профессиональному саморазвитию, у 57,1% - средний уровень, 8,6% преподавателей профессиональной переподготовки продемонстрировали низкий уровень готовности к профессиональному саморазвитию.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость внедрения в образовательный процесс профессиональной переподготовки педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов, способствующих его результативности.

Формирующий этап эксперимента (2015-2016 гг.), направленный на реализацию педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогов, осуществлялся на базе бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» при участии 93 слушателей и 21 преподавателя профессиональной переподготовки педагогов.

Проведение формирующего этапа эксперимента предполагало предварительную работу с преподавательским составом: актуализацию проблемы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, обсуждение критериев и показателей результативности педагогических условий, построение стратегии их

реализации и непосредственно реализацию педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов.

Для подготовки преподавателей профессиональной переподготовки к выполнению профессиональных ролей и функций была реализована система корпоративного профессионального обучения в условиях деятельности кафедры и института. Система корпоративного профессионального обучения включает в себя взаимосвязанные технологии (технология педагогического салона, технология проведения заседаний кафедры в форме профессионального диалога, технология баддинга), формы (педагогические гостиные, круглые столы, дискуссионные клубы, мастер-классы, практикумы, семинары, стажировки, консультации и др.) и средства (учебно-методические: учебное пособие-практикум, дневник участника педагогического салона, банк видеозаписей занятий преподавателей; технические: средства для проведения вебинаров, интерактивное оборудование и др.), ориентированные на развитие готовности преподавателей к андрагогическому взаимодействию. Система корпоративного профессионального обучения специалистов профессиональной переподготовки обеспечила повышение мотивации преподавателей кафедры к профессиональному общению, профессиональному развитию и саморазвитию, формирование общности целей в реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия, в повышении готовности преподавателей профессиональной переподготовки педагогических работников к андрагогическому взаимодействию.

Для реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса был произведен отбор образовательных технологий и форм, способствующих результативному андрагогическому взаимодействию субъектов: *технология контекстного обучения*, которая позволила максимально интегрировать теорию с практикой, образовательный процесс - с освоением способов деятельности, приблизить решение профессиональных задач и ситуаций к будущей профессиональной деятельности по новому направлению; *технология персонифицированного обучения*, направленная на развитие субъектности педагогических работников в процессе профессиональной переподготовки с учетом имеющегося опыта, на внутреннюю активность и самостоятельность обучающихся педагогов, на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и стремление к профессиональному саморазвитию; *технология сотрудничества*, которая способствовала развитию навыков профессиональной коммуникации, формированию у субъектов образовательного процесса умения добиваться планируемых результатов в совместной деятельности, стремления к общему успеху при равной ответственности каждого из субъектов, становлению обучающихся педагогов как части профессионального сообщества; *технологии активного обучения*, обеспечившие максимальную вовлеченность обучающихся педагогов в мыслительную и поведенческую активность в процессе профессиональной переподготовки, осознание, отработку, личностное принятие и формирование

ценностного отношения к новым знаниям и способам деятельности, эмоциональную включенность субъектов в процессе андрагогического взаимодействия; *интерактивные технологии*, ориентированные на взаимный обмен знаниями и практическим опытом, становление нового профессионального мышления субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки, формирование творческого подхода обучающихся к использованию чужого передового опыта, развитие критического отношения субъектов к собственному профессиональному опыту. Образовательные технологии в процессе профессиональной переподготовки педагогов были реализованы через *активные и интерактивные формы обучения*. Такие формы, как интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, навыки тренинги, стажировки, профессиональные педагогические пробы, имитационные и организационно-деятельностные игры, переговорные площадки, проблемные семинары, шеринг, практическая конференция, самостоятельная работа способствовали результативному андрагогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса. Для успешного применения каждой из активных и интерактивных форм обучения были определены основное назначение, примерные сценарные планы реализации, возможные межсубъектные связи андрагогического взаимодействия, соответствующие каждой конкретной форме ролевые позиции и функции преподавателей, а также роль и место форм обучения в образовательном процессе профессиональной переподготовки педагогов.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы (2016-2017 гг.) был посвящен проверке результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров.

По результатам опытно-экспериментальной работы была установлена положительная динамика уровня сформированности готовности субъектов андрагогического взаимодействия к профессиональному саморазвитию (Таблица 2), что подтвердило результативность педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Таблица 2.

Динамика результативности педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогов

Субъекты образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогов	Уровень готовности к профессиональному саморазвитию (%) / Этап эксперимента					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Конст. этап*	Контр. этап**	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Обучающиеся педагогические работники	3,36	28,7	39,5	64,7	57,14	6,6
Преподаватели	34,3	60,2	57,1	37,8	8,6	2

* Данные констатирующего этапа ** Данные контрольного этапа

Сопоставление данных диагностики готовности педагогов к профессиональному саморазвитию по новому направлению, проведенной на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило отследить повышение показателей высокого (на 25,34%) и среднего (на 25,2%) уровней и значительное понижение показателя низкого уровня (на 50,54%). Сопоставление данных диагностики готовности преподавателей к профессиональному саморазвитию, проведенной на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило отследить рост показателей высокого уровня (на 25,9%) и значительное понижение показателя среднего (на 19,3%) и низкого (на 6,6%) уровней. Зафиксированная динамика подтверждает результативность реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Выдвинутая гипотеза нашла подтверждение в том, что педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических работников результативны, т.е. обеспечивают формирование готовности субъектов к профессиональному саморазвитию.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы:

- подтверждена актуальность проблемы исследования: выявленный уровень готовности субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки к профессиональному саморазвитию, затруднения обучающихся педагогических работников и преподавателей, определенные в ходе констатирующего этапа исследования, актуализировали реальную необходимость в реализации педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов профессиональной переподготовки педагогов, способствующих его результативности;

- реализованные педагогические условия андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки, теоретически обоснованные на этапе моделирования и встроенные в образовательный процесс профессиональной переподготовки педагогических работников (на основе принципов андрагогического взаимодействия через применение отобранных образовательных технологий и форм), обеспечили формирование и развитие готовности субъектов к профессиональному саморазвитию;

- результативность педагогических условий андрагогического взаимодействия субъектов подтверждена результатами диагностики на основе выделенных критериев, показателей и с использованием комплекса разработанных методик.

Результаты исследования могут использоваться образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение методологических, теоретических и практических аспектов проблемы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников. Перспективными направлениями дальнейшего исследования в этой области могут стать углубленное изучение вопроса формирования мотивационно-ценностных установок педагогических работников в процессе профессиональной переподготовки, разработка новых технологий организации андрагогического взаимодействия субъектов в образовательном процессе профессиональной переподготовки педагогических работников (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий), развитие неформальных технологий и форм корпоративного профессионального обучения преподавательского и методического состава в учреждениях дополнительного и высшего профессионального образования.

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях:

Публикации в журналах перечня ВАК РФ:

1. Казакова, М.А. Особенности педагогов как субъектов андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки // Человек и образование. – 2014. - № 1. – С.25-29.

2. Казакова, М.А. Принципы андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. - № 2. – С. 26-33.

3. Казакова, М.А. Функции преподавателя как субъекта андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки педагогических кадров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». – 2016. – № 2 (25). – С. 48-53.

4. Казакова, М.А. Диагностика готовности субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников к профессиональному саморазвитию // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2016. - № 3 (19). – 123-128.

5. Казакова, М.А. Понятие и сущность андрагогического взаимодействия в отечественных и зарубежных источниках // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8. № 1. – С. 61-79.

Научные статьи и материалы выступлений на конференциях:

6. Казакова М.А. Гармонизация процесса профессиональной переподготовки учителей начальных классов (на примере образовательной программы переподготовки «Теория и методика обучения иностранному языку в начальных классах») // Научно-методический вестник БОУДПО «ИРООО». 2012 г. / отв. редакторы: Т.С. Горбунова, И.Ю. Акентьева. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012. – С. 5-9.

7. Казакова, М.А. Профессиональная переподготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования// Интеграция методической

(научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XIII Международной научно-практической конференции: в 6 ч. Ч. 3 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. – С. 83-87.

8. Казакова, М.А. Использование интерактивного оборудования при организации занятий в системе ДПО с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов // Актуальные проблемы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной практической конференции 30 апреля 2013 г. В 6 частях. Часть IV. Мин-во обр. и науки. – М.: «АР-Консалт», 2013 г. – С.124-127.

9. Казакова, М.А. Рабочая тетрадь в учебно-методическом обеспечении профессиональной переподготовки педагогических кадров // Дополнительное профессиональное образование на российском и международном рынках. Материалы XII международной научно-практической конференции (14-16 мая, г.Ярославль). – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2014. – С.162-168.

10. Казакова, М.А. Научное исследование андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогических кадров: обоснование проблемы // Научно-методический вестник БОУ ДПО «ИРООО». – Омск, БОУДПО «ИРООО», 2014. – С.11-15.

11. Казакова, М.А. Нормативно-правовые основы профессиональной переподготовки педагогических кадров в современных условиях // Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых в Западно-Сибирском регионе: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – 185-188.

12. Казакова, М.А. Модель андрагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной переподготовке педагогов// Преемственность в сфере профессиональной подготовки педагогов и повышения квалификации в условиях опережающего образования Республики Казахстан и Российской Федерации: материалы международной научно-практической конференции. – Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по СКО», 2016. – С.89-92.

Учебно-методические материалы:

13. Формирование языковой компетенции младших школьников на уроках английского языка: Рабочая тетрадь (для слушателей). / Автор-составитель М.А. Казакова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2013. – 32 с.

14. Формирование речевой компетенции младших школьников на уроках английского языка: Рабочая тетрадь (для слушателей). / Автор-составитель М.А. Казакова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2013. – 64 с.

15. Андрагогические аспекты дополнительного профессионального образования: учебное пособие-практикум / Автор-составитель М.А. Казакова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. - 56 с.