

На правах рукописи



АНУФРИЕВА Юлия Валерьевна

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ»**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Омск – 2019

Работа выполнена на кафедре «Экономика транспорта»
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет путей сообщения»

**Официальные
оппоненты:**

Козлова Антуанетта Георгиевна,

доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, профессор кафедры теории и истории педагогики Института педагогики;

Кириякова Аида Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор, Оренбургский государственный университет, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа;

Ревякина Валентина Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет, заведующая кафедрой педагогики послевузовского образования Института теории образования

Ведущая

организация: ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Защита состоится 26 ноября 2019 г. в 10.00 на заседании диссертационного совета Д.212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 212; тел/факс: 8 (3812) 24-61-41.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета и на сайте университета по адресу: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>

Автореферат разослан 21 октября 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические, информационно-технологические преобразования в Российской Федерации поставили перед системой образования вопрос о необходимости разработки концепции профессионального самоопределения будущих специалистов на основе формирования у них ценностных ориентаций, компетенций, когда главными показателями выпускников становятся их профессиональная компетентность, личностные качества, такие как ответственность, предприимчивость, инициативность, творчество, лидерство и др.

В настоящее время наметились существенные проблемы, оказывающие негативное влияние на процесс профессионального самоопределения молодежи: низкий уровень культуры и социальной ответственности, неудовлетворительная информированность о мире профессий и рынка труда, отсутствие экономической грамотности, способности самостоятельно принимать решения и обучаться, сложность адаптации в новых нестандартных ситуациях, которые обуславливают необходимость модернизации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения и жизненного пути будущих специалистов в системе непрерывного образования.

Неслучайно вопросам профориентационной и профессиональной подготовки будущих специалистов, ее качественным изменениям отводится важное место в документах: Законе «Об образовании РФ»; стратегиях «Инновационное развитие Российской Федерации на период до 2020 года», «Развитие воспитания в Российской Федерации»; Государственных программах РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», «Патриотическое воспитание в Российской Федерации»; концепциях «Долгосрочное социально-экономическое развитие Российской Федерации до 2025 года», «Модернизация российского образования до 2020 года», «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»; программе «Цифровая экономика Российской Федерации»; целевой модели компетенций «Россия – 2025»; проектах Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; Федеральных государственных образовательных стандартах и требований ИСО 9000:2000.

Эти вопросы также нашли свое отражение в документах разных стран: Болонской декларации, исследованиях международных организаций ЮНЕСКО (UNESCO), Совета Европы, Организации экономического развития и сотрудничества (OECD); программах «Совместная инициатива в области качества (JQI)», «Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAANE)»; образовательных проектах и программах поддержки молодежи Европейского социального фонда, Агентства по развитию ряда индикаторов содер-

жания образования в Европе (European Agency for Development in Special Needs Education), (Development and implementation of the support programs for creation of the support system for the youth under the risk of social exclusion); положениях Концепции всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM); международных проектах «Образование 2030» и «Универсальные компетенции и новая грамотность»; целевой модели «Компетенции – 2025» и других.

Появление новых профессий в производственной сфере вызывает необходимость разработки и апробации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, направленной на формирование групп компетенций профессионала XXI века: когнитивных компетенций – способности превращать идеи в действия через ответственность, творчество, инновации, прогнозирование, предпринимательство, принятие эффективных управленческих, коллективных решений и оценки рисков; социально-поведенческих компетенций («softskills») – способности выстраивать социальные и профессиональные коммуникации; цифровых компетенций – эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Центральным местом в научных исследованиях становятся аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в различных областях экономики через воздействие на формирование ценностных ориентаций, компетенций обучающихся, обеспечивающих их успешное и осознанное самоопределение в долговременной профессиональной перспективе.

Проводимая в мире и в России политика модернизации образования, направленная на реализацию проекта «Образование через всю жизнь», целевые установки на подготовку современных профессиональных кадров и модель компетенций – 2025, обобщение данных других наук актуализируют проблему исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз».

Данные таких исследований являются основой для организации профориентационной работы, внесенных необходимых изменений в профессиональную подготовку будущих специалистов в системе непрерывного образования.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» рассматриваются в работах по философии, социологии, культурологии, психологии, педагогике и экономике, которые систематизируют существующие проблемы теории и практики среднего и высшего образования. В качестве основных исследований можно назвать работы:

– по вопросам профессионального самоопределения в современном мире (О. Б. Ильина, Е. А. Климов, А. П. Леонтьев, Н. С. Пряжников, С. И. Таланова, А. П. Тряпицына и др.);

– раскрывающие ценностные основы профессионального самоопределения (А. В. Батаршев, В. В. Болучевская, Л. И. Божович, Б. С. Волков, М. Р. Гинзбург, П. С. Лернер, А. В. Мудрик, Н. Ф. Родичев, В. Ф. Сафин, Е. В. Титов, С. Н. Чистякова и др.);

– определяющие требования к научно-методическому обеспечению процесса профориентации и профессиональной подготовки (С. М. Вишнякова, Р. Х. Гильмеева, Н. А. Игошин, Ф. Ш. Мухаметзянова, В. И. Сопин, Е. И. Соколова, Л. П. Тихонова, Р. Р. Тураев, Н. Г. Хабарова, Н. Г. Хакимова и др.);

– посвященные научно-методической поддержке профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз» (С. Н. Васенкина, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, С. Е. Лиховцов, С. А. Писарева, В. И. Ревякина, М. И. Рожков, В. Л. Савиных, Т. И. Шалавина, Е. А. Ямбург и др.);

– раскрывающие вопросы качества профессиональной подготовки будущих специалистов, определяющие характер обновления сферы образования в нашей стране (Т. Б. Алексеева, О. В. Акулова, Л. Н. Бережнова, Г. А. Бордовский, С. В. Воробьева, Н. С. Головань, Ю. В. Дроботенко, Л. П. Лосева, В. В. Лаптев, Е. В. Пискунова, А. А. Петрусевич, С. А. Писарева, Н. Ф. Родионова, В. И. Ровкин, И. И. Сердюк, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской, Н. В. Чекалева, К. А. Чуркин, И. С. Якиманская и др.);

– исследующие проблемы качества подготовки и научно-методического сопровождения профессионального самоопределения разных стран (Н. М. Глушенков, Д. Дзервиникс, Д. Сьюпера, В. В. Тимченко, Ш. Фукуяма, Н. А. Хмелевский, Б. И. Хорошун, А. Н. Язвинский и др.);

– по проблемам профессионально-личностного развития, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, акмеологических подходов к развитию и самоактуализации личности, которые позволили определить направления дальнейших исследований по вопросам формирования ценностных ориентаций будущих специалистов (Л. М. Архангельский, А. А. Вербицкий, Н. А. Вершинина, А. А. Дергач, И. А. Зимняя, Е. Ю. Игнатьева, А. Г. Ильичева, А. В. Кирьянова, Т. Е. Климова, А. Г. Козлова, В. В. Краевский, А. А. Лобанов, Д. Маерс, А. Маслоу, Ю. Г. Одегов, З. И. Равкин, Н. С. Розов, Е. Г. Солободнюк и др.);

– исследующие влияние социокультурных, социоэкономических факторов на изменения профессиональной подготовки будущих специалистов (Ю. Б. Дроботенко, А. А. Петрусевич, Е. В. Пискунова, Г. Г. Солодова, Н. И. Чуркина и др.);

– определяющие методические требования к подготовке специалистов в системе высшего образования (Е. Е. Адакин, С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, М. И. Губанова, Э. Ф. Зеер, Н. Ф. Ильина, А. А. Кирсанов, Е. А. Климов, О. С. Карпова, С. Е. Матушкин, А. М. Новиков, Б. Н. Невзоров, Е. А. Пахомова, К. К. Платонов, В. А. Слостенин, И. П. Смирнов, А. П. Тряпицына, А. Р. Фонарев, Л. П. Халыпина, Н. В. Чекалева, Т. М. Чурекова, В. Д. Шадриков, Т. И. Шалавина, Р. А. Шакуров и др.);

– посвященные вопросам профессиональной подготовки экономистов (А. Азуан, М. Ю. Афанасьев, Ф. С. Веселков, И. В. Гоголева, С. О. Долгополова, О. В. Жиронкина, С. Г. Ковалев, А. В. Пороховский и др.);

– по вопросам формирования требований к работникам транспортной отрасли, подготовки и повышения квалификации (В. А. Антропов, Т. А. Владимирова, А. П. Дементьев, Д. А. Мачерет, В. А. Перисианов, В. Г. Соколов и многие другие отечественные ученые в области подготовки специалистов железнодорожного транспорта);

– по организационно-методическим вопросам функционирования и управления образовательными системами на всех уровнях профессионального и профильного обучения будущих специалистов (В. Н. Бобриков, П. Ф. Кубрушко, А. Н. Лейбович, Д. А. Новиков, В. И. Ревякина и другие исследователи);

– по методологии и теории исследования ценностей и ценностных ориентаций личности (М. И. Бобнева, Б. С. Братусь, С. С. Бубнова, Б. Г. Додонов, В. П. Зинченко, Р. Инглхарт, Б. Ф. Ломов, Д. А. Леонтьев, В. С. Мерлин, Г. В. Оллпорт, К. К. Платонов, Н. С. Пряжников, М. Рокич, Г. П. Редя, И. Г. Сенин, Н. А. Самойлик, Е. Б. Фанталова, В. Франкл, Ш. Шварц, Б. Шледер, А. Эдвардс и др.);

– по использованию образовательных технологий в подготовке будущих специалистов, применению современных образовательных технологий в системе непрерывного образования (Ш. А. Амонашвили, В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. Н. Суртаева, В. Д. Шадриков и др.);

– по педагогическому проектированию разноуровневых учебных программ (В. С. Безрукова, В. И. Загвязинский, Ю. А. Конаржевский, В. И. Слободчиков и др.).

Анализ степени разработанности проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки будущих специалистов выявил существенный недостаток работ, обобщающих теоретические, экспериментальные данные об организации профориентационной работы со школьниками, о профессиональной подготовке студентов, формировании ценностных ориентаций, профессионального самоопределения обучающихся

в системе «школа–вуз» на современном этапе модернизации образования, и позволил обозначить следующие **противоречия**:

– **на научно-теоретическом уровне** – между требованиями современной науки, новым информационно-технологическим укладом, особенностями развития современной системы образования и недостаточной направленностью научно-методической поддержки на преемственность непрерывного образования, на формирование ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов и их успешного профессионального самоопределения;

– **на социально-педагогическом уровне** – между необходимостью формирования общественных, личностных, профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов и негативными тенденциями, влияющими на их формирование в социуме: недостаточное внимание к воспитательной функции в системе образования; отсутствием внимания педагогических работников к происходящим преобразованиям в образовании; требования к качеству подготовки, предъявляемые со стороны государства, общества и работодателей к выпускникам образовательных учреждений;

– **на организационно-педагогическом уровне** – между методами и содержанием обучения, которое не способствует реальной оценке учебных достижений, формированию ценностных ориентаций, компетенций и профессиональному самоопределению будущих специалистов; отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления сущности аксиологических основ научно-методической поддержки, характеризующихся факторами, этапами, педагогическими условиями и результативностью формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз», вызванных модернизацией образования, направлениями целевой модели компетенций, отвечающих современным требованиям науки, производства, личным и общественным интересам; результатами социологических исследований ценностных ориентаций; существующим комплексом научно-методической поддержки, не раскрывающим сущность ценностного содержания профессиональной самореализации личности в течение всей жизни как субъекта самоопределения и опоры инновационного развития современного общества.

Ведущая идея исследования заключается в том, что содержание любой профессиональной деятельности человека составляют компетенции, базирующиеся на системе ценностей, определяющих ее цели и смыслы, необходимых для его успешного профессионального и жизненного самоопределения. Ценностные основы процессов профориентации и профессиональной подготовки являются решающими в самоопределении личности. Социокультурная обусловленность всех уровней образования ставит

вопрос о необходимости внесения существенных изменений в процесс профориентации и профессиональной подготовки, создания комплекса педагогических условий, способствующих развитию умений самостоятельного выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, отвечающих потребностям общества, экономики и личностным способностям. В свою очередь, реализация этих изменений требует наличия определенной системы научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения молодежи. При этом система научно-методической поддержки рассматривается как ценностно-ориентированный комплекс научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, содержащих совокупность культурологических, социальных, региональных, личностных и профессиональных компонентов, способствующих успешному профессиональному самоопределению личности в системе «школа–вуз».

Замысел исследования определяет логику концептуального обоснования и экспериментальной проверки результативности концепции научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения молодежи:

– путем анализа современных научных данных о профессиональном самоопределении и развитии личности в условиях становления нового информационно-технологического и социально-экономического уклада в нашей стране;

– через анализ содержания, структуры, условий поддержки процессов профориентации и профессиональной подготовки в современной практике;

– путем моделирования системы научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного самоопределения молодежи в системе «школа–вуз»;

– через разработку диагностических материалов выявления ценностных ориентаций в мире профессий старшеклассников и студентов и методики анализа результатов диагностики в процессе экспериментальной работы.

Исходя из сформулированной проблемы была определена **тема** диссертационного исследования: «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”».

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Предмет исследования – аксиологические основы научно-методической поддержки профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз», ориентированные на профессии, востребованные новой экономикой.

Цель исследования – выявить и обосновать аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в процессе подготовки в системе «школа–вуз».

Гипотеза исследования – реализация в образовательной практике аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения личности предполагает следующее.

1. Содержание и технологии профессиональной ориентации и подготовки направлены на формирование таких личностных качеств специалиста XXI века, как способность к предпринимательству, лидерству, готовность к предупреждению и преодолению рисков профессиональной деятельности, что отражает ценности профессиональной компетентности современного специалиста.

2. Ценностные характеристики профессионального самоопределения личности на каждом уровне образования в системе «школа–вуз» определяют направленность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Построение междисциплинарного комплекса научно-методической поддержки осуществляется на основе включения аксиологических основ, общих закономерностей развития ценностных ориентаций и закономерностей профессионального становления личности в системе «школа–вуз», что способствует осмыслению и результативному профессиональному самоопределению школьников и студентов.

4. Профессиональная подготовка преподавателей связана с готовностью к педагогическим рискам, определяющим инновационное развитие образовательно-профессионального пространства школы и вуза.

5. Структурирование взаимодействия деятельности педагога и обучающегося посредством направленности учебно-методического комплекса на достижение целей обучения, положительную мотивацию к профессии, ориентацию на лидерство и успех в процессе подготовки в системе «школа–вуз».

6. Включение будущих специалистов на различных этапах учебно-познавательной деятельности в социально-культурную, познавательную деятельность, направленную на ценностные ориентации, профессиональные компетенции, способствует самоопределению личности в современных условиях.

В исследовании предполагается решение следующих задач.

Первая группа связана с изучением имеющегося опыта, исследований, противоречий профессионального самоопределения, методологическим и теоретическим анализом характеристики сущности аксиологических основ, процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз», с выявлением факторов, влияющих на

изменение профессиональной подготовки студентов в сфере образования и на их ценностную систему.

Вторая группа связана с выявлением конкретных изменений ценностных ориентаций обучающихся, определением характеристик и направленности изменений, их взаимосвязи с учебными материалами, содержащими аксиологические компоненты.

Третья группа предполагает выявление групп учащихся, студентов в процессе подготовки по уровням сформированности ценностных ориентаций; исследование и определение педагогических условий, необходимых для формирования ценностных ориентаций, мотивации к профессии на различных этапах подготовки будущих специалистов.

Четвертая группа направлена на оценку перспектив профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках ценностно-ориентированного образовательного процесса, содержания образовательных программ, учебных планов, дисциплин (модулей), информационно-образовательных ресурсов с учетом современных требований науки и производства, образовательных стандартов.

Пятая группа задач связана с реализацией аксиологических основ научно-методической поддержки, влияющей на профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов в сфере экономики; с обоснованием новой политики вузов в повышении квалификации кадров; с разработкой основных образовательных программ высшего образования на основе современных стандартов и передовых технологий; с созданием современной образовательной среды профориентации, довузовской и профессиональной подготовки.

Методологические основы исследования определены в соответствии с представлениями об уровнях методологии педагогики. На философском уровне использовались положения о ценностных категориях в рамках исторического развития общества (Аристипп, Аристотель, Демокрит, Диоген, Платон, Э. Шпранглер и др.), на общенаучном уровне – о необходимости использования социокультурного подхода в исследованиях (Н. Д. Кондратьев, П. Н. Сорокин). Контекстно-научный уровень представлен системным подходом (Н. В. Бордовская, А. Г. Кузнецова, Л. И. Новикова), дающим возможность изучать изменения ценностных ориентаций будущих специалистов в условиях модернизации непрерывного образования (А. И. Кирьякова, Л. Я. Осипова); деятельностным подходом в ценностном аспекте (К. А. Альбуханова-Славская, И. Ф. Исаев, В. А. Лекторский, Д. А. Леонтьев, А. В. Петровский), позволяющим выявить значимость проявления ценностных отношений в профессиональной деятельности, определяющих ее результативность.

Исследования отечественных и зарубежных ученых по проблемам профессионально-личностного развития, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, акмеологических подходов к

развитию и самоактуализации личности (Л. М. Архангельский, А. А. Вербицкий, Н. А. Вершинина, А. А. Дергач, И. А. Зимняя, Е. Ю. Игнатьева, А. Г. Ильичева, В. В. Краевский, Т. Е. Климов, А. А. Лобанов, Д. Маерс, А. Маслоу, Ю. Г. Одегов, Дж. Равен, Е. Г. Солободнюк, А. П. Тряпицына и другие ученые) позволили определить направления дальнейших исследований по вопросам формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов.

Теоретическую основу исследования составили цели, концепции и теории, необходимые для постановки и решения исследовательской проблемы:

– философские идеи в аксиологии в процессе исторического развития общества (Ф. Брентат, Э. Гиртман, Т. Гоббс, Р. Кенния, Р. Лотце, Г. Мюнстерберг, Б. Рассел, А. Риль, Ритчль, Ж.-Ж. Руссо, Сократ, Фрасимах, М. Хейдеггер, М. Шелер и др.);

– аксиологические концепции в образовании (Ю. П. Азаров, А. Т. Асмолов, Н. А. Асташева, И. С. Батракова, В. Н. Бобриков, М. В. Богуславский, А. В. Брушлинский, Н. А. Волков, Л. С. Выготский, Е. Н. Дмитриева, В. Д. Ермоленко, Е. Ю. Игнатьева, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, Т. А. Ольховская, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына, Г. Н. Филонов, Г. И. Чижакова и др.);

– изучение ценностных ориентаций, установок и самоопределения личности (Е. Е. Адакин, Л. Н. Антилогова, Т. К. Ахаян, Э. Ф. Зеер, А. Г. Ильичева, М. С. Ковалевич, А. В. Козлов, Л. Б. Осипова, Н. С. Пряжников, Н. А. Самойлик, В. В. Сериков, В. С. Соловьев, А. П. Тряпицына, А. С. Шаров, И. С. Якиманская, М. С. Яницкий и др.);

– аксиологический подход в теории личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Г. Айзенк, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Т. М. Денисова, Р. Кеттел, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, Г. Оллпорт, Ю. М. Орлов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. К. Садовский, С. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Э. Фромм, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон, В. А. Ядов и др.);

– психологические исследования формирования ценностных ориентаций через эмоции (П. К. Анохин, В. В. Аршанский, Е. М. Бабосов, В. К. Вилюнас, М. Р. Гинзбург, Б. Г. Додонов, Б. А. Ефремов, А. Ф. Лазурский, Д. А. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В. Л. Поплужный, Л. А. Регуш, В. С. Ротенберг, С. Л. Рубинштейн, Л. Секкей, В. П. Симонов, Д. Хебб, А. К. Юров, М. С. Яницкий и др.);

– педагогические труды, рассматривающие ценности в образовательно-воспитательном процессе (Ю. П. Азаров, О. В. Акулова, Ш. А. Амонашвили, Н. И. Болдырев, З. И. Васильева, О. С. Газаман, И. А. Зимняя, М. Г. Казакина, А. С. Капто, О. С. Карпова, А. В. Козлов, Г. В. Куцев, И. А. Маврина, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик,

Л. И. Новикова, С. А. Писарева, В. А. Попов, А. С. Роботова, Е. Н. Степанов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Т. Н. Филонов, Т. М. Чурикова, Е. А. Ямбург и др.);

– исследования ценностно-смысловой сферы и труда, иерархии ценностей личности (В. А. Василенко, Г. П. Выжглецов, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, Р. Инглхарт, М. С. Каган, М. Рокич, И. Г. Сенин, А. В. Серый, П. И. Смирнов, В. П. Тугаринов, Е. Б. Фанталова, М. С. Яницкий и др.);

– труды по дифференциации и индивидуализации обучения (Е. Я. Голант, В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, И. Я. Лернер, Х. И. Лиймете, В. Ф. Окунь, И. Э. Унт и др.);

– теоретические труды ученых, раскрывающие аксиологические основы образования (Ю. К. Бабанский, М. В. Богуславский, Э. Д. Днепров, В. И. Загвязинский, Я. А. Коменский, В. В. Краевский, И. А. Колесникова, С. А. Писарева, Т. И. Мальковская, А. М. Матюшкин, З. И. Равкин, А. С. Роботова, В. Г. Разумовский, В. В. Сериков, М. И. Скаткин, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына и др.);

– компетентностный подход и повышение качества образования (С. И. Архангельский, С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Т. Е. Климова, О. Е. Лебедев, М. Г. Минин, Н. Ф. Радионова, В. И. Тесленко, А. П. Тряпицына, В. Д. Шадриков и др.);

– концепции модернизации в сфере образования, определяющие различные подходы к данному процессу: классические (М. Вебер, Ф. Теннис), социокультурные (А. Г. Асмолов, М. В. Богуславский), экономические, концепции модернизации непрерывного образования (В. А. Бордовский, М. В. Ильин и др.);

– развитие образовательных траекторий молодежи в отечественном образовании (Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, В. С. Собкин, О. В. Ткаченко и др.);

– проблемы мотивации студентов вузов на профессиональную деятельность (З. А. Абасов, С. А. Пакулина, М. В. Овчинников, М. И. Сергеев и др.);

– готовность профессорско-преподавательского состава и работодателей к инновационным изменениям в профессиональной подготовке специалистов (О. Ю. Васильева, Н. В. Кузнецова, С. А. Писарева, Д. А. Мачерет, М. С. Хохолуш и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой в диссертационной работе гипотезы был использован комплекс различных методов исследования:

теоретические – анализ философской, психолого-педагогической, методической, специальной литературы и источников по теме исследо-

вания; ситуативный и факторный анализ; классификация, систематизирование, синтез, моделирование;

эмпирические – опросы, анкеты, беседы, интервьюирование об изменениях и результатах сформированности ценностных ориентаций студентов экономических профилей обучения в процессе профессиональной подготовки; анализ результатов собственной деятельности; изучение учебной документации и творческих работ студентов; обобщение педагогического опыта преподавателей средней и высшей школы; ретроспективное и лонгитюдное наблюдение за ходом учебной деятельности учащихся профильных классов при изучении вариативных курсов, студентов (бакалавров, магистров), кадрового резерва при изучении экономических дисциплин, фокус-группы; кейс-стади практических занятий студентов экономической направленности подготовки; тренинги; метод тестов; метод рейтинга; социометрический метод; экспертиза основных образовательных программ подготовки будущих специалистов в вузах РФ; педагогический эксперимент;

статистические – количественный и качественный анализ полученной в результате исследования информации (регистрация, ранжирование, шкалирование, математическая и статистическая обработка результатов в ходе исследования).

Источниковую базу исследования составили:

– *нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере науки и образования*: положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, материалы интернет-ресурсов (сайт Министерства образования и науки РФ, сайт Министерства труда и социальной защиты, сайт Росаккредагентства), Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней подготовки и поколений; образовательные программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов и аспирантов; программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов;

– *документы о развитии высшего профессионального образования в России и за рубежом*: «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; «Федеральная целевая программа развития образования на 2018–2025 годы»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года»; программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; исследования ЮНЕСКО, Совета Европы, Организации экономического развития и сотрудничества;

– *документы, отражающие потребности и изменения образовательной практики*: тематика экспериментальных работ преподавателей

и выпускных квалификационных работ студентов, научно-исследовательские, творческие работы учащихся и студентов;

– *результаты социологических исследований*: исследование ценностных ориентаций современной молодежи с 2002 по 2019 год;

– *публикации, посвященные проблемам профессиональной подготовки будущих экономистов*: сборники научных трудов, докторские диссертации и авторефераты, учебно-методические материалы.

Экспериментальную базу исследования составили: учащиеся и учителя Центра довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», МБОУ СОШ № 100, лицеев № 128, № 22 и № 28 г. Новосибирска, преподаватели АлГТУ г. Бийска, слушатели ИПТТ и ПК, студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» г. Новосибирска.

Этапы исследования

На первом этапе (1989–1991 гг.) – *поисково-аналитическом* – на основе анализа философской, педагогической, психологической, экономической литературы уточнялись основное содержание, структура вариативных курсов в образовательной системе «школа–вуз», адаптированные к гипотезе преемственности аксиологического подхода в непрерывном образовательном процессе; определялись необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций в воспитательно-образовательном процессе.

На втором этапе (1992–1998 гг.) – *теоретико-экспериментальном* – проводилась экспериментальная работа по реализации педагогической практики вариативных курсов в образовательной системе «школа–вуз», осуществлялись контрольные срезы, анализировался, обобщался и систематизировался полученный экспериментальный материал. В соответствии с гипотезой исследования уточнялось содержание учебных планов и рабочих программ вариативных курсов, отрабатывалась методика анкетирования и тестирования обучаемых, разрабатывались новые формы и методы преподавания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Проводилась оценка готовности преподавателей вузов и учителей школ к реализации разработанного учебно-методического комплекса.

На третьем этапе (1998–2001 гг.) – *теоретико-обобщающем* – на основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований определены необходимые педагогические условия и средства по развитию ценностных ориентаций старшеклассников в процессе профориентации в образовательной системе «школа–вуз».

На четвертом этапе (2002–2004 гг.) – *экспериментально-диагностическом* – выявление и обоснование факторов, особенностей изменений мотивации ценностных ориентаций учащихся и студентов технического вуза к профессии, коммуникативное взаимодействие пе-

дагога и обучающегося на основе разработанного научно-методического обеспечения.

На пятом этапе (2004–2009 гг.) – организационно-методическом – на основе личностных изменений в исследуемых группах предложены и разработаны методические основы организации и сопровождения учебного процесса для студентов, кадрового резерва и управленческих работников среднего звена Западно-Сибирской железной дороги для формирования лидерских качеств и ценностных категорий в сфере инновационного образования.

На шестом этапе (2009–2012 гг.) – экспериментально-контролирующем – уточнялось основное содержание и структура курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» для учащихся старших классов, авторский курс «Корпоративная культура в системе управления предприятием» для кадрового резерва, слушателей ИПТТ и ПК, студентов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», адаптированных к развитию потенциала личности обучающихся и требованиям работодателей в образовательной системе «школа–вуз–производство»;

На седьмом этапе (2012–2019 гг.) – обобщающе-внедренческом – на основе собственного образовательного опыта определены необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций, профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз», что послужило основой непрерывного процесса педагогического управления подготовкой будущих специалистов транспортной отрасли, создания и включения системы авторских разделов в содержание рабочих программ, ориентированных на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в преподавании вариативных дисциплин: «Корпоративная социальная ответственность», «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями» и других. Разработка и описание индивидуальных образовательных маршрутов, раскрывающих аксиологические основы научно-методической поддержки профориентации (апробация на примере учащихся старших классов, школ, лицеев, центров довузовской подготовки) и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» (апробация на примере подготовки экономистов, кадрового резерва железнодорожного вуза).

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– актуализирована проблема аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз»;

– выявлены и обозначены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки;

– раскрыты основания усиления социокультурной направленности учебно-методического комплекса процесса профориентации и профессиональной подготовки в современных условиях;

– выявлены приоритетные ценностные ориентации и их изменения в процессе подготовки учащихся школ и студентов вуза;

– обозначены тенденции и общие закономерности изменений ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки в современных условиях модернизации образования;

– установлены и конкретизированы компоненты модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа–вуз»;

– предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– теория профессионального образования будущих специалистов дополнена новыми знаниями о необходимости изменения их профессиональной подготовки в современных условиях модернизации образования на основе реализации в образовательном процессе аксиологических основ научно-методической поддержки;

– концепция непрерывного образования дополнена новым знанием об изменениях ценностных ориентаций будущих специалистов, их профессиональном становлении на различных этапах подготовки;

– определены сущностное содержание и структурные компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки профориентационной, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов: культурологический, социальный, личностный, профессиональный в системе «школа–вуз»;

– актуализирована проблема аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, обусловленная: 1) социально-экономическими, технологическими, информационными, общественными трансформациями в России и пониманием того, что в настоящее время система непрерывного образования не решает проблемы воспитания, развития личности, а знания, лишённые ценностей, не отвечают потребностям личности и общества; 2) необходимостью разработки концепции формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»;

– выявлены и обозначены движущие факторы (формирование нового технологического уклада, социально-культурные трансформации, фор-

мирование конкурентной образовательной среды, инновационные образовательные ресурсы, требования рынка и работодателей) и сдерживающие (отсутствие аксиологических основ научно-методической поддержки в образовательной практике; неудовлетворительное научно-методическое обеспечение; боязнь рисков педагогов к преобразованиям в учебной деятельности; низкий уровень организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, влияющих на формирование ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение);

– обозначены устойчивые положительные тенденции и закономерности ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки, обусловленные реализацией в исследовании проектного подхода, который позволил найти пути комплексного решения проблемы аксиологического наполнения научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»: дидактические условия (закономерности, междисциплинарный подход, критерии оценки сформированности ценностных ориентаций) и методические условия (инновационные образовательные технологии, образовательные маршруты как индивидуализация траекторий обучения); учебно-методическая поддержка: учебно-программная документация, учебно-методическая литература (проектирование структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование новых компетенций будущего специалиста); информационно-технологическая поддержка: средства обучения и информационные и коммуникационные технологии обучения и их ресурсное обеспечение (средства электронного обучения: учебно-программные, аудиовизуальные), информационно-телекоммуникационные сети, их аппаратное и программное обеспечение, электронные образовательные и информационные, внутрикорпоративные ресурсы, новые сервисы электронных библиотек: образовательных видео- и аудиофайлов, онлайн-тестирования и др.;

– предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа–вуз», включающая компоненты: культурологический, социальный, личностный, профессиональный, познавательный, эмоционально-волевой; требования к научно-методическому обеспечению, педагогическим кадрам, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; диагностический блок; оценки ценностных ориентаций, компетенций и уровней и их сформированности;

– определены основные педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на осмысление субъектами образовательно-профессиональной среды аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе обучения будущих специалистов для различных сфер современной экономики (промышленность, строительство, транспорт, образование и др.), что позволяет конкретизировать педагогические условия успешного профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентационной и профессиональной подготовки. В основе исследования находится научно-методическая поддержка профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» в процессе преподавания вариативных, экономических дисциплин на основе формирования их ценностных ориентаций, универсальных компетенций. Апробация теоретических результатов исследования позволяет активировать собственную образовательную деятельность, повысить мотивацию к знаниям и профессиональному выбору, индивидуализировать обучение и др. Полученные результаты в ходе фокус-групп, публикаций интервью, фото- и видеоматериалов, апробации теоретических результатов исследования стали базой для построения обсуждений, дискуссионных площадок, посвященных проблемам и перспективам повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в различных областях и отраслях экономики; позволили создать мотивирующую образовательно-профессиональную среду. Результаты исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов дали возможность обогатить содержание профориентационной и профессиональной подготовки учащихся, бакалавров, магистров, специалистов, научно-педагогических работников учебно-методическими комплексами; ориентировать на ценностно-профессиональное самоопределение, личностное развитие выпускников школ, лицеев и студентов вузов.

Рекомендации по внедрению результатов исследования

Выявленная в исследовании значимость аксиологических основ научно-методической поддержки в процессе подготовки будущих специалистов, установленные сущностные характеристики изменений профессиональных ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов в условиях современной экономики и модернизации образования позволили получить данные о динамичности и результативности процессов профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз»; реализовать разработку и внедрение в образовательный процесс *комплекс дидактической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов* в преподавание дисциплин, авторских курсов: «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность», «Организация

научно-педагогической работы в высшей школе»; «Корпоративная культура в системе управления предприятием» (для слушателей Института перспективных транспортных технологий), «Лидерство и управление изменениями» по международной программе подготовки магистров ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» и Университета Западной Шотландии.

Разработаны и реализованы в педагогической практике комплексы *учебно-методической поддержки*: учебные материалы, методические указания, глоссарии, фонды заданий для самостоятельной работы и практикумы в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для дисциплин «Корпоративная социальная ответственность», «Лидерство и управление изменениями» в рамках основных образовательных программ; 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура) для профилей «Производственный менеджмент», «Логистика и управление цепями поставок» для основной образовательной программы; 38.04.01 «Экономика» для профиля «Экономика фирмы и отраслевых рынков»; программы повышения квалификации кадрового резерва (лидерских групп) транспортной отрасли.

В целях персонификации процесса обучения в системе «школа–вуз» разработаны и апробированы методические рекомендации по проектированию индивидуальных планов по образовательным маршрутам «Лидерство», «Социальная ответственность», «Предпринимательство», «Научно-исследовательский проект», «Профессиональное развитие», «Содержание научно-методического обеспечения в школе и в вузе», мастер-классы и др.

В качестве *информационной поддержки профессионального самоопределения* обучающихся разработаны видеоуроки «Молодежная политика и социальная политика ОАО РЖД» в системе дистанционного обучения «Moodle», карьерные электронные портфолио (школьников, бакалавров, магистров); рабочие программы, лекции-презентации в электронном формате.

Воспитательная поддержка профессионального самоопределения, направленная на включение учащихся старших классов и студентов в учебно-познавательную, социально значимую, ролевую деятельность, позволила активизировать их участие в научных конференциях, в выездных лекциях на производстве, в фокус-группах по экономическим проблемам, в олимпиадах, в реализации социальных и межпредметных проектов.

Результаты исследования могут быть использованы на всех этапах подготовки кадров в системе непрерывного образования студентами, учителями школ и преподавателями вузов, слушателями программ дополнительного образования, учеными при исследованиях аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов конкретной отрасли, региона, школы, вуза.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается за счет системного характера методологических и теоретических положений; использования комплекса взаимодополняющих методов и подходов исследования, соответствующих целям и задачам исследования; логики проведения опытно-экспериментальных исследований; обработки и анализа полученных данных; обоснованности выводов и результатов исследования; применения статистических методов обработки экспериментальных данных, включая применение статистических и математических методов обработки экспериментальных данных с помощью критерия Стьюдента; репрезентативности статистической выборки; апробации результатов исследования в подготовке будущих специалистов в условиях модернизации образования и современных требований рынка труда.

Апробация и внедрение основных результатов осуществлялись через публикацию статей в сборниках научных трудов, выпуск учебно-методических пособий, коллективных монографий, в ходе участия в следующих мероприятиях:

– **межвузовских методологических семинарах** кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» (Новосибирск, 2013); филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (Южно-Сахалинск, 2017); филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» (Новокузнецк, 2018–2019); научно-методических семинарах аспирантов и докторантов кафедры общей и вузовской педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, 2016–2017); научно-методических семинарах аспирантов и докторантов кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (Омск, 2018–2019);

– **международных конференциях**: «Математические методы и инновационные технологии в экономике, социологии и образовании» (Пенза, 2004); «Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе. Кадровое и научно-техническое обеспечение процессов интеграции в мировую транспортную систему» (Новосибирск, 2007); «Профессиональное образование XXI века: стратегии и перспективы развития, международное сотрудничество» (Новосибирск, 2012); «Инновационные факторы развития Транссиба на современном этапе» (Новоси-

бирск, 2012); «Современные реалии, тренды и инновации в управлении бизнес-процессами на транспорте» (Москва, 2014); «Актуальные проблемы модернизации высшей школы» (Москва, 2014); «Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты» (Новосибирск, 2015); «Инновационные факторы развития транспорта. Теория и практика» (Новосибирск, 2017); «Актуальные проблемы модернизации высшей школы» (Новосибирск, 2018); «Транспорт Сибири» (Новосибирск, 2018); «Учебно-методический комплекс дисциплины (Москва, 2018); «Политранспортные системы» (Новосибирск, 2018); «Актуальные проблемы модернизации высшей школы в контексте национальных традиций» (Новосибирск, 2019);

– **всероссийских конференциях**: «Проблемы довузовского образования и подготовки абитуриентов» (Сочи, 1999); «Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе» (Новосибирск, 2001); «Непрерывное техническое образование «школа–колледж–вуз» (Екатеринбург, 2002); «Формирование инновационного мышления и профессиональной ответственности в вузе» (Новосибирск, 2009); «Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки» (Новосибирск, 2011); «Экономические аспекты качества работы железнодорожного транспорта» (Омск, 2014); «Современная наука: от плагиата к академической честности» (Курск, 2019);

– **региональных конференциях**: «Высшая школа России: развитие традиций» (Новосибирск, 2002); «Качество высшего образования: системный подход» (Новосибирск, 2004); «Теория и практика довузовского образования учащихся» (Новосибирск, 2016–2018).

Результаты исследования апробировались в процессе образовательной деятельности в 10-х и 11-х профильных классах Центра довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», МБОУ СОШ № 100, технического лицея № 128 и лицея № 22 г. Новосибирска в вариативных дисциплинах «Основы экономики», «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда»; в рамках реализации авторских курсов «Корпоративная культура в системе управления предприятием» и «Управление профессиональным развитием» в Институте перспективных транспортных технологий и подготовки кадров для слушателей (руководителей среднего звена и кадрового резерва Западно-Сибирской железной дороги); в процессе реализации дисциплин «Экономика организаций», «Экономика транспорта», «Национальная экономика», «Аутсорсинг на магистральном транспорте», «Экономика труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность» на кафедре «Экономика транспорта» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» для специалистов, бакалавров, магистров следующих факультетов: инженерно-экономический, «Миро-

вая экономика», «Управление персоналом», «Управление процессом перевозок», «Бизнес и информатика» очной и заочной форм обучения направления подготовки «Экономика».

В процессе разработки и реализации аксиологических основ научно-методического обеспечения апробировались учебные модули «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями» в основных образовательных программах академической магистратуры по профилям подготовки: «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Производственный менеджмент», «Логистика и управление цепями поставок», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (Сибирский государственный университет путей сообщения); в ходе выполнения научно-исследовательской работы по Российской и международной образовательным программам двойных дипломов магистерской подготовки (Сибирский государственный университет путей сообщения, Университет Западной Шотландии (UWS), Западно-Сибирская железная дорога – филиал ОАО «РЖД», 2015–2018 гг.).

На защиту выносятся следующие положения, отражающие основные результаты исследования.

1. *Научно-методическая поддержка профессионального самоопределения* – это инструмент управления процессом взаимодействия педагога с обучающимися в ходе профориентационной и профессиональной подготовки при определении путей выбора будущей сферы профессиональной деятельности на основе формирования ценностных ориентаций, ключевых компетенций специалиста с учетом интересов, способностей индивидуума, рекомендаций работодателей.

Система научно-методической поддержки представляет собой комплекс научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, ориентированных на успешность профессионального самоопределения личности и реализуемых учителями школ и преподавателями вузов.

2. *Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения* базируются на понимании значимости и необходимости профессионального самоопределения личности, непрерывности процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций и ключевых компетенций будущего специалиста в системе «школа–вуз», многофункциональном образовательном ресурсе, содержащем несколько компонентов: *культурологический, социальный, личностный и профессиональный*.

Культурологический компонент ориентирован на понимание будущим специалистом ценности неразрывной связи культуры и профессиональной деятельности.

Социальный компонент раскрывает взаимосвязь личностных, социальных и профессиональных ценностей.

Личностный компонент способствует осмыслению факторов успешного профессионально-ценностного становления личности будущего специалиста.

Профессиональный компонент отражает изменения современного рынка, обусловленные развитием новых технологий и производств, а также требованиями, предъявляемыми к современному специалисту.

3. *Факторы, раскрывающие необходимость разработки аксиологических основ* научно-методической поддержки профессионального самоопределения:

– *движущие*: трансформация социально-экономических отношений; новый технический уклад (появление новых профессиональных компетенций, формирование конкурентной образовательной среды, инновационные образовательные ресурсы); требования рынка и работодателей (конкурентоспособность, карьерная компетентность, инновационность, готовность к изменениям); инновационные педагогические технологии организации образовательного процесса; региональные особенности (организация обучения одаренных детей в специализированных классах инженерного и естественно-научного направлений);

– *сдерживающие*: отсутствие аксиологических основ научно-методической поддержки современной молодежи в образовательной практике; боязнь рисков педагогов к преобразованиям в учебной деятельности; низкий уровень организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, влияющих на формирование ценностных ориентаций и профессиональное самоопределение; уровень подготовки педагогических кадров.

4. *Особенности содержания аксиологических основ научно-методической поддержки* в системе «школа–вуз» характеризуются *направленностью*:

– *на довузовском этапе*: на формирование интереса к профессии до начала трудовой деятельности (анализ результатов диагностики социально-психологической предрасположенности к профессии); на формирование знаний о ценностях современной профессиональной деятельности (знания о сущности образования, особенностях мышления, ответственности, саморазвития); на формирование умений выделять главное в изучаемом материале, высказывать собственные мнения, отстаивать жизненные и профессиональные планы.

– *на вузовском этапе*: на формирование ценностных ориентаций будущего специалиста (терминальные ценности: «интересная работа, лидерство, служение людям, общественное признание, работа в команде»; инструментальные ценности: «ответственность, эффективность управления, альтруизм, культура поведения, смелость в отстаивании

своих взглядов, антиципация, предпринимательство, корпоративная культура, широта взглядов»);

– на самостоятельное осмысление различных ценностных категорий на основе содержания научно-методических комплексов, отражающих специфику экономической сферы деятельности; на формирование готовности руководить и работать в коллективе, нести социальную и этическую ответственность, самостоятельно проводить научные исследования.

5. Основная закономерность, характеризующая взаимосвязь реализации аксиологических основ научно-методической поддержки и профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз», заключается в трансформации иерархии ценностных ориентаций школьников, студентов, учителей и преподавателей, которая выражается в следующем:

– у школьников и студентов основными являются ценности, влияющие на выбор профессии: *образованность, предпринимательство, профессиональная компетентность, ответственность, добросовестность, инициативность, умение работать в коллективе, общительность, уровень культуры, честность. Позитивные изменения уровня сформированности ценностных ориентаций учащихся и студентов выявлены по ценностям-целям: интересная работа, общественное признание, жизненная мудрость; по ценностям-средствам: ответственность, смелость в отстаивании интересов, твердая воля;*

– у учителей и преподавателей основные ценности: *лидерство, критическое мышление, коммуникации, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями и проектировать индивидуальные образовательные маршруты, готовность учителей к педагогическим рискам (инновациям в обучении).*

Сравнительный анализ ценностных ориентаций старшеклассников, преподавателей, учителей на ценности-цели в профессиональной сфере указывает на единство их позиций (уверенность в себе, интересная работа, развитие, жизненная мудрость), что свидетельствует о возможности стимулирования процесса педагогического общения в условиях системы «школа–вуз».

6. Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов включает следующие принципы:

– *ценностно-ориентированное содержание комплекса научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» через реализацию нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, педагогических тех-*

нологий, способствующих устойчивому и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;

– *наличие образовательно-профессиональной среды*, способствующей профессионально-ценностному самоопределению на основе учета системы ценностей педагогического состава, готовности к педагогическим рискам и инновациям;

– *поэтапность реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения* будущих специалистов в системе «школа–вуз»: присвоение (познавательный компонент); преобразование (эмоционально-волевой компонент); проектирование (профессиональный компонент);

– *индивидуализация научно-методической поддержки* формирования ценностных ориентаций обучающихся, их профессионального самоопределения в системе «школа–вуз» на основе результатов диагностики, отбора интерактивной формы учебных занятий, методов, средств организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

– *определение критериев результативности профессионального самоопределения будущих специалистов – уровней сформированности профессионально-ценностного самоопределения* обучающихся: ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов, их личностного развития (*ценностно-смысловой компетенции*) с целью корректировки образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов.

7. *Аксиологические основы научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения* реализуются как *личностный конструкт*, способствующий изменению личностно-профессиональной деятельности (ценностно-смысловая компетенция) на основе особенностей этапов и механизмов формирования профессиональных ценностных ориентаций:

– *присвоение* (ПОИСК, оценка, выбор, проекция): умение выбирать ценностно-смысловые ориентиры для решений ключевых профессиональных компетенций современного специалиста в сфере экономической деятельности, корпоративной культуры;

– *преобразование* (поиск, оценка, ВЫБОР, проекция): участие в конференциях, семинарах, фокус-группах, посвященных экономическим проблемам;

– *проектирование* (поиск, оценка, выбор, ПРОЕКЦИЯ): публичная защита выпускной квалификационной работы, самоменеджмент, владение профессиональным и ораторским мастерством.

8. *Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения в системе «школа–вуз»* осуществляется путем разработки специальных учебно-

методических материалов для преподавателей (учителей) и студентов (старшеклассников), ориентированных:

– на осмысление *ценностных категорий*: ответственность, лидерство, коммуникабельность, здоровьесбережение, творчество, саморазвитие, эмоциональный интеллект, профессиональная культура, умение работать в команде, нравственные качества, умение комбинировать и сочетать знания, инновационность, предприимчивость;

– на *маршрутизацию (проектирование индивидуальных маршрутов) формирования ценностных ориентаций обучающихся* при изучении различных дисциплин на основе поддержки (сохранения) *позитивных изменений в процессе профориентации и профессиональной подготовки* (поддержка мотивации, развитие личностных качеств и способностей; сочетание различных моделей профессиональной ориентации и подготовка (сетевых, виртуальных, дистанционных); применение разнообразных фондов оценочных средств);

– на выполнение различных заданий для самостоятельной работы, способствующих *формированию новых групп компетенций современного профессионала*: когнитивных (образованность, работа в условиях рисков, лидерство, предпринимательство и др.); социально-поведенческих (ответственность, уверенность в себе, коммуникативность, межкультурное взаимодействие и др.); цифровых (обработка и анализ данных и др.);

– на *персонификацию результатов профессиональной ориентации* и подготовку на основе анализа выполнения проектов, рефератов, анализа достижений (портфолио).

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования, обоснована ее актуальность; определены основные характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; определена методологическая база и теоретические основы исследования; представлены источники, охарактеризованы этапы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту, отражающие основные результаты исследования, определена их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе **«Методологические основы исследования ценностного самоопределения и научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз»** проанализированы состояние теории и практики, профессионального самоопределения; историческое и современное состояние проблем становления общественных, личностных и профессиональных ценностей; определено сущностное содержание аксиологических основ

научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере новой экономики; представлено определяющее значение аксиологического подхода в проблеме профессионального самоопределения личности, обуславливающего результативность педагогического процесса формирования ценностных основ, компетенций обучающихся в системе «школа–вуз».

Методологическую основу исследования составляют такие подходы, как *системный*, способствующий выявлению и установлению закономерности взаимосвязи аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения и динамики формирования ценностных ориентаций обучающихся; *аксиологический*, направленный на формирование ценностных ориентаций, профессионально-ценностного самоопределения обучающегося; *социокультурный*, позволяющий учитывать факторы, влияющие на социальное и профессиональное самоопределение, мотивацию учащихся и студентов; *деятельностный*, позволяющий исследовать компетенции, динамику изменений, характеристику процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз». В соответствии с избранным методологическим подходом определены теоретические, эмпирические и статистические методы исследования.

В ходе исследования сделан вывод, что *аксиологические основы научно-методической поддержки* в процессе профессионального самоопределения будущих специалистов способствуют приобретению ценностей, которые содержат морально-нравственные и мировоззренческие основы; приоритеты преемственности и непрерывности образования, личных, общественных и профессиональных ценностей; оказывают влияние на результативность профессионального самоопределения.

Целенаправленное формирование профессионально-ценностного самоопределения, мировоззрения будущих специалистов не может быть результативным вне их научно-методической поддержки в процессе воспитания, профориентации и профессиональной подготовки обучающихся в системе «школа–вуз» (А. П. Беляева, С. Н. Васенкина, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, С. Е. Лиховцов, А. А. Орлов, А. А. Петрусевич, С. А. Писарева, В. И. Ревякина, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, Т. И. Шалавина, Е. А. Ямбург и др.).

Необходимость сохранения преемственности и многоуровневости в профессиональном самоопределении выпускников школ и вузов дает основу для разработки комплекса научно-методической поддержки будущих специалистов в процессе их профориентации и профессиональной подготовки, обеспечивающего усвоение требований настоящего и будущего времени в рамках переосмысления значимости профессионально-личностного развития и формирования новых компетенций специалиста XXI века (Л. М. Архангельский, М. А. Богуславский, А. А. Вербицкий,

Н. А. Вершинина, Б. С. Гершунский, А. А. Дергач, И. А. Зимняя, Е. Ю. Игнатъева, А. Г. Ильичева, В. В. Краевский, Т. Е. Климов, А. А. Лобанов, З. И. Равкин, Н. С. Розов, Е. Г. Солободнюк и др.).

Результаты исследований доказывают, что ценности образуют содержание сознания, структурируют саму личность обучающегося, они становятся аксиологическими функциями, когда смыслы жизненных и профессиональных ценностей интегрируются в систему ценностных ориентаций личности (Г. Айзенк, В. А. Василенко, Г. П. Выжглецов, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, Р. Инглхарт, М. С. Каган, К. Роджерс, М. Рокич, И. Г. Сенин, А. В. Серый, П. И. Смирнов, В. П. Тугаринов, Е. Б. Фанталова, М. С. Яницкий и др.). Ценностные ориентации личности определяют направленность ее развития, общественной, жизненной и профессиональной деятельности (Е. Я. Голант, В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, А. Г. Козлова, И. Я. Лернер, Х. И. Лиймете, В. Ф. Окунь, И. Э. Унт и др.).

Результаты, полученные в работе, свидетельствуют о том, что процесс профессионального самоопределения требует нового качества знаний, содержащих жизненные, профессиональные ценности, так как аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в значительной степени связаны с проблемой взаимосвязи обучения и развития личности обучающихся (Ю. П. Азаров, А. Т. Асмолов, Н. А. Асташева, И. С. Батракова, В. Н. Бобриков, М. В. Богуславский, А. В. Брушлинский, Н. А. Волков, Л. С. Выготский, Б. С. Гершунский, Е. Н. Дмитриева, В. Д. Ермоленко, Е. Ю. Игнатъева, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, Т. А. Ольховская, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, В. Л. Савиных, А. П. Тряпицына, Г. Н. Филонов, Г. И. Чижакова и др.).

Важное место в профессиональном самоопределении играют экономическая грамотность и базовые современные знания будущих специалистов в системе «школа–вуз», которые актуализируют: изменение структуры содержания научно-методической поддержки; формирование профессиональных ценностных ориентаций обучающихся; изменение содержания структурных компонентов научно-методической поддержки; необходимость изменений процесса профориентационной, профессиональной подготовки будущих специалистов.

В рамках исследования процесс профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз» рассмотрен с учетом следующих этапов: присвоение – осознание ценностей личностью; преобразование – реализация ценностных ориентаций в общении, деятельности, поведении; проектирование – актуализация ценностных ориентаций обучающихся в учебно-профессиональных ситуациях (А. В. Кирьякова); предложена методика их реализации в образовательной практике.

На основе теоретического и эмпирического анализа сделан вывод, что результатом успешности *профессионального самоопределения будущих специалистов* является комплекс научно-методической поддержки на основе формирования ценностных ориентаций, универсальных компетенций обучающихся в системе «школа–вуз».

Во второй главе *«Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов»* рассматриваются вопросы выявления и обоснования тенденций изменения ценностных ориентаций будущих специалистов на различных этапах обучения; определены основные факторы, оказывающие влияние на ценностные ориентации, профессиональное самоопределение будущих специалистов; охарактеризованы структурные компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки и педагогические условия формирования ценностных ориентаций, профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

В результате анализа научной литературы и собственных исследований выделены две основные группы факторов, оказывающих влияние на реализацию аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов: *движущие и сдерживающие*.

Представленная в работе концепция «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”» включает несколько принципов, взаимосвязанных содержательных блоков различной направленности: аксиологический, диагностический (мотивационный), проектировочный (технологический, коррекционный), педагогический (организационный), результативный; этапы процесса профессионального самоопределения (усвоение, присвоение, проектирование) и личностного развития будущего специалиста в системе «школа–вуз».

Цель концепции: обоснование системы принципов и педагогических условий реализации комплекса научно-методической поддержки профессионального самоопределения, способствующих развитию умений самостоятельного выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, отвечающих потребностям общества, экономики и личностным способностям на основе формирования ценностных ориентаций обучающихся, ключевых профессиональных компетенций на различных этапах в системе непрерывного образования.

Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов рассматриваются нами как составная часть научно-методического обеспечения процесса подготовки кадров, как система целенаправленного взаимодействия учителей (преподавателей) с учащимися (студентами), содержащая

педагогические условия, способствующие успешному профессиональному самоопределению, формированию ценностных ориентаций будущих специалистов и ключевых компетенций. Сформулированы пять основных принципов концепции *аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения* будущих специалистов в системе «школа–вуз», определены педагогические условия их реализации, представлены ожидаемые результаты педагогической деятельности.

1. *Принцип аксиологизации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».*

Рассматривая содержание научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, по нашему мнению, следует исходить из понимания основных свойств ценностей, которые наделяются функциональным знанием и личным смыслом через реализацию *комплекса ценностно-ориентированных нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, педагогических технологий*: развивающего, личностно-ориентированного обучения и сотрудничества; развития критического, системного, творческого мышления; предпринимательской активности в виртуальной среде и др. с включением культурологических, социальных, региональных, профессиональных и личностных компонентов, способствующих устойчивому и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности молодежи в различных отраслях экономики.

2. *Принцип наличия образовательно-профессиональной среды, способствующей профессионально-ценностному самоопределению.*

В данном исследовании заложена следующая позиция: успешность формирования *профессионально-ценностного самоопределения личности* определяется качеством образовательно-профессиональной среды, педагогическим составом и их системой ценностей.

При анализе результативности образовательно-профессиональной среды формирования профессионально-ценностного самоопределения обучающихся необходимо учитывать ценностные ориентации преподавателей (учителей), их готовность к инновациям, к использованию новых образовательных ресурсов и методов развития, воспитания, сопряженных с возможными педагогическими рисками педагога: *социально-психологическими, психолого-педагогическими; социально-педагогическими*, совокупность которых определяет общий фактор риска и всегда имеет место в образовательной деятельности.

3. *Принцип поэтапности (постепенности) реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».*

На первом этапе познавательный компонент (присвоение) реализации нового комплекса научно-методической поддержки способствует осознанию необходимости общекультурных и профессиональных ценностей будущего специалиста; осознанному отношению к знаниям о профессиональных ценностных ориентациях.

На втором этапе эмоционально-волевой компонент (преобразование) обеспечивает реализацию ценностных ориентаций в общении, поведении, деятельности; создание благоприятного психологического климата (атмосферы) поддержки обучающегося со стороны педагога.

На третьем этапе профессиональный компонент (проектирование) создает условия для формирования личностных ценностных ориентиров по отношению к циклу изучаемых дисциплин, требований корпоративной культуры, нравственных установок, смысла жизни и др.

4. *Принцип индивидуализации научно-методической поддержки формирования ценностных ориентаций обучающихся, их профессионального самоопределения в системе «школа–вуз».*

На практике этот принцип включает реализацию следующих педагогических условий: *маршрутизация образовательного процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды, учитывающей возрастные особенности, индивидуальные качества, возможность самостоятельного выбора учащимися и студентами способов реализации аксиологических основ в различных дисциплинах как на довузовском, так и на вузовском этапах обучения; применение различных дополнительных траекторий образовательных маршрутов, способов участия во внеурочной деятельности; организация направленности образовательной деятельности, пробуждающей интерес будущих специалистов к преобразованиям; формирование новых групп компетенций современного профессионала; усиление количества социокультурных дисциплин; использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, методов на каждом этапе профессионального самоопределения обучающихся.*

5. *Принцип определения критериев результативности профессионального самоопределения будущих специалистов* включает реализацию следующих педагогических условий: *определение уровней сформированности профессионально-ценностного самоопределения обучающихся (ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов, их личностного развития) с целью корректировки образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов; соотношение результатов формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и гуманитарной экспертизы (содержание модели специалиста, учебных планов, рабочих программ, квалификационных выпускных работ, материалов информационно-образовательной среды, фондов оценочных средств и др.).*

Обобщение имеющегося опыта исследований, эмпирические и теоретические результаты данного исследования позволили определить *взаимосвязанные содержательные блоки аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения на различных этапах подготовки будущих специалистов*: аксиологический, диагностический, проектировочный (технологический), организационный; критериев результативности концепции.

В третьей главе *«Характеристика, анализ и интерпретация опытно-экспериментальной работы»* представлены результаты разработки и реализации научно-методической поддержки этапов формирования ценностных ориентаций, профессионального самоопределения будущих специалистов; определены закономерности влияния аксиологических основ научно-методической поддержки на профессиональное самоопределение будущих специалистов на современном этапе развития системы образования, апробирована концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в системе «школа–вуз», педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки в процессе профориентации и профессиональной подготовки, включающая комплекс локальных экспериментов.

Локальный эксперимент № 1. Подготовка преподавателей к реализации разработанного учебно-методического комплекса, ориентированного на формирование ценностных ориентаций и профессионально-ценностное становление личности.

Анализ ответов учителей и преподавателей вузов раскрывает их отношение к применению аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в системе «школа–вуз» как к необходимому условию качественной реализации образовательного процесса (учителя – 74,6 %; преподаватели – 45 %). В эксперименте принимали участие учителя школ МБОУ № 100 (35 человек) и лицея № 22 (20 человек), преподаватели ФГБОУ ВО СГУПС (35 человек) г. Новосибирска. Результаты анкетирования говорят о том, что начинающие преподаватели не учитывают необходимость использования в работе методов развития и саморазвития обучающихся, сочетания репродуктивной и творческой деятельности, наличия специально разработанного для этих целей учебно-методического комплекса.

Эта проблема рассматривается в исследовании в рамках понятия «образовательно-профессиональное пространство», которое включает социальное, психологическое и педагогическое пространства. В структуре образовательного пространства различаются субпространства: социально-психологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое. Такой подход к структуре образовательно-профессионального пространства определяет три группы рисков: *соци-*

ально-психологические (нормы поведения, наличие воспитывающей среды и др.); *психолого-педагогические* (общение, индивидуальные особенности обучающихся и др.); *социально-педагогические* (опыт, мотивация, развитие обучающихся и др.).

Готовность к рискам в педагогической деятельности составляет: у учителей школ – 60 %, у преподавателей вузов – 54,2 %. Тестирование студентов «Преподаватель глазами студентов» и открытый опрос «Рейтинг преподавателя» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет характеризуют некоторые индивидуальные показатели результативности деятельности преподавателей вузов (*Приложение Л*).

Локальный эксперимент № 2. Выявление взаимосвязи аксиологических основ и динамики формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

На этапе 1998–2001 гг. на основе теоретико-методологического исследования научной литературы и накопленного опыта педагогических исследований определены необходимые основные педагогические условия и средства по развитию ценностных ориентаций учащихся старших классов в образовательной системе «школа–вуз».

На этапе 2000–2016 гг. проведено обоснование факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов (ценности-цели, ценности-средства); тенденции изменений мотивации и ценностных ориентаций учащихся и студентов технического вуза, влияющих на осознанность выбора профессии как основы профессионально-ценностного становления личности. Разработка содержания образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учитывала культуuroобразующие компоненты подготовки будущих специалистов.

В ходе экспериментального исследования произведена *оценка уровней сформированности ценностных ориентаций на этапах реализации процесса формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз»*: высокий уровень (организация, деятельность): организация системы приоритетных ценностных ориентаций на основе ценностного содержания учебно-познавательного процесса, осознанность профессионального выбора и профессиональных ценностных ориентаций, проекция системы ценностей на профессиональную деятельность, высокая мотивационная составляющая эффективной профессиональной карьеры; средний уровень (усвоение): способность определять предпочитаемые ценности, понимать важность личностного развития; низкий уровень (восприятие) – готовность обучающихся воспринимать различные ценности.

Полученные выводы свидетельствуют об установлении положительной динамики уровней сформированности ценностных ориентаций учащихся на этапе довузовской подготовки при переходе из 10-го в

11-й класс по ценностям: ответственность (высокий уровень – 41,4...43 %; средний уровень – 19...25 %); честность (высокий уровень – 24...31 %, средний уровень – 10...22 %); воспитанность (высокий уровень – 48...52 %, средний уровень – 15...16 %); развитие (высокий уровень – 15...19,6 %; средний уровень – 17...28 %); интересная работа (высокий уровень – 14...19 %, средний уровень – 17...33,3 %).

Позитивные изменения ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз» обусловлены опережающей профессиональной подготовкой учащихся на довузовском этапе; целевой направленностью образовательного процесса на формирование корпоративной и личной ответственности в предпринимательстве и менеджменте; диверсификацией процесса обучения; вовлеченностью обучающихся в реализацию их личностных изменений, влияющих на будущую профессиональную деятельность; научно-методическим комплексом, способствующим осознанному формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Локальный эксперимент № 3. Проверка влияния аксиологических основ научно-методической поддержки (междисциплинарного комплекса учебных материалов) на осознанность выбора профессии, на ориентиры культурного и профессионально-личностного роста обучающихся.

На этапе 2004–2012 гг. основой проведения и организации педагогического эксперимента в исследовании являлась реализация в учебном плане содержания вариативных дисциплин: «Экономика организаций», «Экономика транспорта», «Национальная экономика», «Аутсорсинг на магистральном транспорте», «Экономика труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность» (специалисты, бакалавры, магистры).

В процессе разработки и реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов апробировались учебные материалы по дисциплинам: «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями» в ходе выполнения научно-исследовательской работы по российской и международной образовательным программам двойных дипломов магистерской подготовки с 2015 по 2018 г.

На основе профессиональных и специфических требований к профессии экономиста и результатов собственных исследований приоритетные профессиональные ценностные ориентации учащихся и студентов распределены на три группы: *познавательные (когнитивные): стремление к наличию хороших и верных друзей, к счастливой семейной жизни; эмоционально-волевые (межличностные): общественное признание, жизненная мудрость, уверенность в себе; профессиональ-*

ные (поведенческие): ответственность, смелость в отстаивании своего мнения; широта взглядов, твердая воля.

На довузовском этапе подготовки у обучающихся отмечены изменения по уровням ценностных ориентаций: «ответственность» – высокий уровень: 10-е классы – 62,1 %, 11-е классы – 62 %; «смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов» – высокий уровень: 10-е классы – 10,3 %, 11-е классы – 19,6 %; «наличие верных друзей» – высокий уровень: 10-е классы – 37,1 %, 11-е классы – 32 %; «уверенность в себе» – высокий уровень: 10-е классы – 13 %, 11-е классы – 19,6 %.

На вузовском этапе подготовки: «уверенность в себе» – высокий уровень: бакалавры – 25 %, магистры – 35 %; «смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов» – высокий уровень: бакалавры – 20 %, магистры – 23 %.

В основу оценки компонентов аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения положена гуманитарная экспертиза С. Л. Братченко, которая рассматривает личностное развитие через призму интерперсональных и интраперсональных критериев. В работе впервые предложен метод сопоставления критериев личностного развития с конкретными ценностными ориентациями обучающихся и уровнями их сформированности. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о сохранении высокого уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников: ответственность (критерии личностного развития – ответственная свобода); любовь, образованность (целостность); уверенность в себе, здоровье (принятие себя); воспитанность, честность (открытость внутреннему развитию). Средний уровень сформированности ценностных ориентаций старшеклассников и студентов получили: смелость в отстаивании своего мнения, уверенность в себе (критерии личностного развития – понимание себя); жизнерадостность (динамичность); интересная работа (творческая активность).

Локальный эксперимент № 4. Выявление изменений в коммуникативном взаимодействии педагога и обучающегося на основе разработанного комплекса научно-методической поддержки на довузовском и вузовском этапах.

Эксперимент с 2012 по 2018 г. позволил определить изменения в коммуникативном взаимодействии с учетом мотивации обучающихся к профессии, новым компетенциям XXI века; оценить мнения школьников, студентов о качестве преподавания дисциплин; дать характеристику иерархии ценностных ориентаций старшеклассников, студентов, учителей, преподавателей.

Результаты сравнительного анализа ответов учителей и преподавателей вузов указывают на их понимание значимости воспитательной работы, необходимость формирования ключевых профессиональных ценностных ориентаций обучающихся: коммуникативность, уверен-

ность в себе, инициативность, творчество, твердая воля (учителя – 84,3 %; преподаватели СГУПС и АлтГТУ – 68,5 %).

Результаты анкетирования показали, что учащиеся и студенты выделяют следующие ценностно-смысловые позиции при оценке научно-методической поддержки: возможность развивать профессионально значимые качества, компетенции: учащиеся – 76 %; студенты – 87 %; возможность комфортно общаться в коллективе, с учителем (преподавателем) в ходе обучения (учащиеся – 54 %; студенты – 87 %); высказывать свою индивидуальную позицию по обозначенным мотивационным, профессиональным ситуациям (учащиеся – 64 %; студенты – 95 %) (*Приложение С*).

По данным проведенного исследования сделан вывод, что на современном этапе модернизации образования управление *изменениями в содержании научно-методической поддержки* основывается:

– *на ценностном осмыслении изменений мотивации*, включающем анализ внутренних и внешних факторов, трудностей и проблем, влияющих на формирование ценностных ориентаций обучающихся и преподавателей; готовность к взаимодействию профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов по преодолению сдерживающих факторов позитивных изменений;

– *на создании видения результатов* непрерывной подготовки посредством формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся, направленной на развитие способности к антиципации, возможности селекции информации, работе по ориентирам; умения справляться с вопросами, содержащими ветвление допустимых решений, заданий-прогнозов;

– *на руководстве изменениями процесса непрерывной подготовки* будущих специалистов, осмыслении происходящих изменений ценностных ориентаций преподавателей (учителей), студентов (школьников).

Локальный эксперимент № 5. Проверка основного педагогического условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» – маршрутизации образовательного процесса как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды.

В эксперименте принимали участие около 1200 обучающихся (МБОУ СОШ № 100, лицеев № 128, № 22 и № 28, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» г. Новосибирска).

Основные этапы исследования – теоретико-поисковый (констатирующий), проектировочный, экспериментальный (формирующий) – логически связаны между собой и определялись общей целью исследования с 2001 по 2019 г. С учетом этих целей, содержания и конкретных условий проведения эксперимента выбирались конкретные методы исследования, основанные на методологических принципах объектив-

ности и научности, имеющих место изменениях и развитии исследуемых объектов их выбора.

Достоверность и корректность полученных результатов использования аксиологических основ научно-методической поддержки и условий формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов построены на сравнении результатов контрольных и экспериментальных групп, полученных различными методами исследования.

В ходе констатирующего эксперимента разрабатывались содержание и структура модели научно-методической поддержки формирования профессионального самоопределения обучающихся, определялись пути реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, осуществлялась репрезентативная выборка учащихся старшего звена респондентов в количестве 500 человек; использовались учебно-методические материалы, раскрывающие содержание профессиональных ценностных ориентаций участников образовательного процесса в школе (*Приложения Д–С*).

На *вузовском этапе* научно-методическая поддержка студентов включала разработку и реализацию рабочих программ с включением аксиологических категорий в ролевые игры, кейсы, фокус-группы, тренинги, проблемные тексты, мотивационные и ситуационные задачи, задания для практик и выпускных квалификационных работ, индивидуальные образовательные планы магистров.

Локальный эксперимент № 6. Проверка педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки – включение работодателей в процесс подготовки специалистов.

На *вузовском этапе* в 2008–2009 гг. компанией ОАО «РЖД» была поставлена задача по подготовке кадрового резерва из числа студентов старших курсов инженерно-экономического факультета СГУПС, потенциальных лидеров. В рамках образовательного проекта были проведены исследования по отбору учебных групп студентов для формирования кадрового резерва; измерение склонностей к аналитической и проектной деятельности, лидерских и коммуникативных качеств (*Приложение Ж*).

Разработанная методика отбора позволила выявить личностные ценностные ориентации студентов, способности студентов к управленческой деятельности; уровень образовательного потенциала, информированности об экономической и управленческой деятельности; спроектировать их индивидуальные образовательные маршруты.

Локальный эксперимент № 7. Апробированы способы подготовки учителей и преподавателей вуза к реализации разработанного комплекса научно-методической поддержки.

Составлен и реализован план повышения квалификации учителей школы и преподавателей вузов, способствующий качественной подго-

товке и успешному прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности, разработке содержания образовательных программ и пакета необходимых документов в полном соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В качестве дополнительной экспертизы образовательного процесса по формированию профессионально-ценностного самоопределения студентов *рекомендовано проводить гуманитарную экспертизу аксиологических основ научно-методической поддержки*; предложены возможные экспертные критерии условий их реализации.

В практическом плане реализация аксиологических основ научно-методической поддержки позволила скорректировать следующее условия: *дидактические; учебно-методические; информационно-технологические.*

Таким образом, в результате экспериментальной работы подтверждены основные положения гипотезы, что в целом свидетельствует о решении цели и задач исследования.

В **заключении** представлены основные выводы и результаты исследования, определены дальнейшие направления научного поиска.

Проведенное исследование **показало**, что реализация аксиологических основ научно-методической поддержки в образовательном процессе обусловлена Стратегией инновационного развития РФ, модернизацией образования, отношением субъектов подготовки современных и профессиональных кадров к формированию ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Разработка проблемы изменений ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе профориентации и профессиональной подготовки в условиях модернизации системы образования **актуализирует** проблему проектирования содержания и реализации научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

В ходе исследования были получены следующие результаты:
теоретические:

– **расширены** теоретические представления об аксиологических основах научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в условиях модернизации образования, способствующих содержательному раскрытию специфики профессионального самоопределения в системе «школа–вуз»;

– **сопоставлены** сущностные, содержательные аспекты понятий: «аксиологические основы научно-методической поддержки», «аксиологический и компетентностный подходы» «ценности и ценностные ориентации», «научно-методическая поддержка индивидуального образовательного маршрута», «корпоративная культура», «педагогические риски», которые определили теоретическую базу для построения

концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере современной экономики;

– **выявлены** факторы и противоречия, не способствующие формированию личностных и профессиональных ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов;

– **выявлены и доказаны** педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз»;

– **выявлены** изменения ценностных ориентаций обучающихся на различных этапах обучения в процессе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки;

– **обоснована и доказана** необходимость исследования аксиологических основ научно-методической поддержки в условиях модернизации системы образования; формирования ценностных ориентаций с использованием в образовательном процессе взаимодополняющих инновационных педагогических технологий на разных этапах обучения;

– **доказано**, что закономерности формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов определяются поэтапностью формирования их ключевых ценностных ориентаций и профессиональных компетенций в системе «школа–вуз»;

практические:

– **представлены** рекомендации по совершенствованию и разработке учебно-методических комплексов в рамках подготовки учащихся старших классов, основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом аксиологических компонентов;

– **предложена** модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в процессе довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов;

– **предложена** концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз», которая **дополнена** сопоставлением уровней формирования ценностных ориентаций будущих специалистов с критериями их личностного развития.

Приоритетные направления проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» могут быть связаны:

– с исследованиями *методического характера* – развитие методов исследований ценностного самоопределения и научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз»;

– с исследованиями теоретического характера – изучение взаимосвязи уровня профессиональных компетенций преподавателей с их системой ценностных ориентаций;

– с исследованиями прикладного характера – изучение опыта учителей, преподавателей по применению научно-методической поддержки с позиции отбора аксиологических компонентов в содержание учебных предметов, дисциплин.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение заявленной проблемы, а предлагает дальнейшее ее изучение в системе непрерывного образования и преемственность с целью повышения качества образовательного процесса, направленного на профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов для любой сферы деятельности в настоящем и будущем времени.

Содержание проведенного исследования отражено в более 60 публикациях автора, основные результаты исследования изложены в 49 публикациях.

Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Ануфриева, Ю. В. Педагогика во временном аспекте [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 2. – С. 165–170.

2. Ануфриева, Ю. В. Подготовка кадров в системе «кафедра–производство» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2005. – Вып. 10. – С. 72–75.

3. Ануфриева, Ю. В. Формирование экономического мышления в контексте ценностных категорий специалистов [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2007. – № 19. – С. 188–192.

4. Ануфриева, Ю. В. Подготовка кадров в образовательной системе «школа–вуз» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 11. – С. 89–94.

5. Ануфриева, Ю. В. Практические вопросы подготовки кадрового резерва в вузе [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Социальная политика и социология. – 2009. – № 5-1 (47). – С. 162–167.

6. Ануфриева, Ю. В. Формирование социальной ответственности у студентов экономического профиля при изучении дисциплины «Экономика организаций» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2012. – № 26. – С. 58–62.

7. Ануфриева, Ю. В. Особенности мотивации студентов и учащихся старших классов [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 61–65.

8. Ануфриева, Ю. В. Формирование социальной ответственности студентов экономического профиля [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33). – С. 105–109.

9. Ануфриева, Ю. В. Процесс педагогического менеджмента подготовки экономических кадров в образовательной системе «школа–вуз–производство–бизнес» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45). – С. 75–80.

10. Ануфриева, Ю. В. Особенности учебно-методической работы преподавания дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 3. – С. 69–73.

11. Ануфриева, Ю. В. Общие проблемы функционирования вуза в современных условиях [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 42–45.

12. Ануфриева, Ю. В. Память и принятие решений в условиях действия рисков [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 5–7.

13. Ануфриева, Ю. В. Подготовка кадров с позиций ценностных категорий в сфере управления транспортом [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2015. – № 9-2. – С. 29–35.

14. Ануфриева, Ю. В. Пространство педагогических рисков [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2015. – № 10-2. – С. 31–35.

15. Ануфриева, Ю. В. Настроение, эмоции с позиции функционирования памяти человека [Текст] / Ю. В. Ануфриева, В. Ф. Глушков // Научное мнение. – 2015. – № 6-2. – С. 33–36.

16. Ануфриева, Ю. В. Нравственно-экономические аспекты применения аутсорсинга в системе управления транспортом [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2014. – № 1-2. – С. 114–116.

17. Ануфриева, Ю. В. Педагогическое управление формированием лидерства в контексте ценностно-ориентированных технологий [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2016. – № 1-2. – С. 59–60.

18. Ануфриева, Ю. В. Изучение ценностных ориентаций в системе непрерывного образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6-61. – С. 232–236.

19. Ануфриева, Ю. В. Структура ценностей студентов экономического профиля и педагогические риски [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1-62. – С. 37–40.

20. Ануфриева, Ю. В. Профессиональная подготовка студентов экономического профиля в условиях модернизации высшего образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1-68. – С. 175–177.

21. Ануфриева, Ю. В. Аксиологизация содержания подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз–производство» в условиях модернизации образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2019. – № 4– С. 28–34.

22. Ануфриева, Ю. В. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешного профессионально-ценностного самоопределения бу-

дущего специалиста в системе «школа–вуз» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3-76. – С. 300–302.

Научные статьи в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (SCOPUS)

23. J. Anufrieva. Axiologization of the content of training of future experts in the school-higher education institution-production system Trans Siberia – 2018 // MATEC Web of Conferences 239. 07003 (2018), 1–5.

Монографии и учебные пособия

24. Ануфриева, Ю. В. Педагогический менеджмент подготовки экономических кадров в образовательной системе «школа–вуз–производство–бизнес» // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: монография (коллективная) / под ред. Б. Н. Герасимова. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2014. – С. 8–25.

25. Ануфриева, Ю. В. Аксиологические основы научно-методической поддержки обучающихся в учебном процессе [Текст]: монография / Ю. В. Ануфриева. – Новосибирск: Издат. дом «Советская Сибирь», 2019 (в печати).

Учебно-методические и методические указания, программы

26. Ануфриева, Ю. В. Корпоративная культура в системе управления производством [Текст]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика организаций» / Ю. В. Ануфриева. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2004. – 49 с.

27. Ануфриева, Ю. В. Организационно-экономические основы функционирования предприятия [Текст]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)». – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2004. – 69 с.

28. Ануфриева, Ю. В. Основы формирования корпоративной социальной ответственности [Текст]: Практикум. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2019. – 52 с.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалы конференций

29. Ануфриева, Ю. В. Изучение основ экономики в системе профильных классов [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Вуз и школа: на путях сотрудничества: сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд-во СГАПС, 1996. – С. 29–32.

30. Ануфриева, Ю. В. Формирование ценностных ориентаций в курсе экономики [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе: тез. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2001. – С. 454–455.

31. Ануфриева, Ю. В. Формирование позитивного экономического мышления как основа развития аксиологического потенциала личности обучаемого в системе «школа–вуз» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Высшая

школа России: развитие традиций: материалы межрегион. науч.-метод. конф. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2002. – С. 101.

32. Ануфриева, Ю. В. Формирование личностных качеств как основа творческого потенциала развития учащихся при изучении экономики в системе «школа–вуз» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Непрерывное техническое образование «школа–колледж–вуз»: тез. Всерос. науч.-метод. конф. – Екатеринбург: УГТУ (УПИ), 2002. – С. 15.

33. Ануфриева, Ю. В. Значение аксиологического подхода в вопросе мотивации труда [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Вузы Сибири и Дальнего Востока Транссибу: регион. науч.-практ. конф. – Новосибирск, Изд-во СГУПС, 2002. – С. 342–343.

34. Ануфриева, Ю. В. К проблеме подготовки специалистов в области экономики труда [Текст] / Ю. В. Ануфриева, А. В. Давыдов // Совершенствование подготовки экономистов-менеджеров. – Новосибирск, 2003. – С. 28–31.

35. Ануфриева, Ю. В. О резервах повышения качества экономического образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Качество высшего образования: системный подход: материалы регион. науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2004. – С. 312–316.

36. Ануфриева, Ю. В. Корпоративная культура в системе управления персоналом [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Корпоративное обучение: сборник научных трудов / под ред. В. А. Грищенко. – Новосибирск, 2006. – Т. 1. – С. 164–167.

37. Ануфриева, Ю. В. Проблемы корпоративной культуры в подготовке кадров [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Теория и практика образования: материалы науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2006. – С. 92–95.

38. Ануфриева, Ю. В. Развитие вуза с позиций категории качества подготовки выпускников [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Резервы повышения качества профессиональной подготовки специалистов: проблемы и опыт. – Новосибирск, 2007. – С. 166–168.

39. Ануфриева, Ю. В. О некоторых проблемах рынка труда и профессионального образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Теория и практика современного профессионального образования в университете: материалы межвуз. науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2008. – С. 328–330.

40. Ануфриева, Ю. В. Практические вопросы отбора и подготовки кадрового резерва для железнодорожного транспорта [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Формирование инновационного мышления и профессиональной ответственности в вузе: материалы всерос. науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2009. – С. 363–366.

41. Ануфриева, Ю. В. Особенности мотивации студентов и учащихся старших классов [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Профессиональное образование XXI века: стратегии и перспективы развития, международное сотрудничество: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2012. – С. 124–128.

42. Ануфриева, Ю. В. Профессиональные требования к преподавателю транспортного вуза в современных условиях [Текст] / Ю. В. Ануфриева //

Инновационные факторы развития Транссиба на современном этапе: междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2012. – Ч. 2. – С. 28–30.

43. Ануфриева, Ю. В. Педагогические основы повышения качества инновационного образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Экономические аспекты логистики и качества работы железнодорожного транспорта: материалы всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. – Омск, 2013. – С. 166–172.

44. Ануфриева, Ю. В. Функциональные риски вуза как факторы, определяющие качество подготовки кадров [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Современные реалии, тренды и инновации в управлении бизнес-процессами на транспорте: труды междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Изд-во МГУПС (МИИТ), 2014. – С. 49–52.

45. Ануфриева, Ю. В. Повышение качества образовательного процесса подготовки магистров направления «Экономика» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: материалы междунар. науч.-метод. конф. – Москва: Изд-во МГУПС (МИИТ), 2014. – С. 88–91.

46. Ануфриева, Ю. В. Ценностно-ориентированные педагогические технологии в системе довузовской подготовки [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Теория и практика довузовского образования учащихся: материалы регион. науч.-практ. конф., 8 октября 2015 г. / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск, 2016. – С. 16–20.

47. Ануфриева, Ю. В. Формирование ценностных ориентаций при подготовке экономических кадров в системе непрерывного образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Инновационные факторы развития транспорта. Теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., 19–20 октября 2017 г. / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск, 2018. – С. 137–141.

48. Ануфриева, Ю. В. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся как фактор снижения педагогических рисков [Текст] Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Модернизация отечественного образования в контексте национальных традиций. Материалы XXX междунар. науч.-метод. конф., 30 января 2019 г. / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск, 2019. – С.120–123.

49. Ануфриева, Ю. В. Особенности адаптации молодых специалистов железнодорожной отрасли [Текст] / Ю. В. Ануфриева, А. С. Захарченко // Политранспортные системы: материалы междунар. науч.-практ. конф., 15–16 ноября 2018 г. / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск, 2019. – С. 262–265.

АНУФРИЕВА Юлия Валерьевна

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ»**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Подписано в печать 18.07.2019. Формат 60 × 84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 2,75. Уч.-изд. л. 2,75

Тираж 100 экз. Заказ № 2168

Отпечатано в типографии
Новосибирского государственного технического университета
630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20