ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

АНУФРИЕВА Юлия Валерьевна

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ»

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Омск – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ» 35

1.1. Теоретико-методологические подходы к исследованию основ научно-методической поддержки 35

1.2. Анализ выбора диагностических методик исследования.....54

1.3. Практический аспект методологического исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения, ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе профориентации, профессиональной подготовки 67

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 114

ГЛАВА II. КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....116

2.1. Структура аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов.....116

2.2. Условия реализации научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в процессе профориентации, профессиональной подготовки, включающие аксиологические компоненты.....149

2.3. Характеристика процесса реализации научно-методической поддержки профессионального самоопределения.....168

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 197

ГЛАВА III. ХАРАКТЕРИСТИКА, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ 200

3.1. Содержание и логика эксперимента.....200

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 229

3.2.1. Основные цели и содержание результативности аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации, профессиональной подготовки обучающихся.....229

3.2.2. Диагностика результативности аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения школьников и студентов в процессе профориентации и профессиональной подготовки 272

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 324

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....341

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....344

ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА.....388

ПРИЛОЖЕНИЯ.....391

Приложение А. Методика № 1 «Особенности поведения личности».....392

Приложение Б. Методика № 2 «Определение уровня конфликтности» 394

Приложение В. Методика № 3 «Диагностика уровня творческого потенциала личности (построение профиля)».....399

Приложение Г. Методика № 4 «Диагностика личностных особенностей» 402

Приложение Д. Пример научно-исследовательской работы 405

Приложение Е. Анкета по выявлению культурных особенностей обучающихся.....406

Приложение Ж. Пример тематического практического занятия по определению ценностных ориентаций учащихся 408

Приложение З. Примеры современных технологий и методов обучения развития ценностных ориентаций обучающихся 412

Приложение И. Пример кейс-метода по дисциплине «Лидерство и управление изменениями».....426

Приложение К. Образец индивидуальной карты участника отбора в кадровый резерв.....431

Приложение Л. Расчетные величины зависимости эффективности педагогического труда от уровня компетентности 434

Приложение М. Обработка результатов опроса респондентов на основе методики М. Рокича (старшеклассники, бакалавры, магистры). Выборочный коэффициент ранговой корреляция 435

Приложение Н. Образец индивидуального образовательного маршрута (индивидуальный план магистранта).....440

Приложение О. Примеры индивидуальных образовательных маршрутов по направлению научно-исследовательской работы учащихся и студентов 444

Приложение П. Результаты индивидуальных образовательных маршрутов студентов (по государственной итоговой аттестации защиты выпускных квалификационных работ) 447

Приложение Р. Образцы рабочих программ по дисциплинам 448

Приложение С. Справки об использовании результатов докторской диссертационной работы.....458

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические, информационно-технологические преобразования в Российской Федерации поставили перед системой образования вопрос о необходимости разработки концепции профессионального самоопределении будущих специалистов на основе формирования у них ценностных ориентаций, компетенций, когда главными показателями выпускников становятся их профессиональная компетентность, личностные качества, такие как ответственность, предприимчивость, инициативность, творчество, лидерство и др.

В настоящее время наметились существенные проблемы, оказывающие негативное влияние на процесс профессионального самоопределения молодежи: низкий уровень культуры и социальной ответственности, неудовлетворительная информированность о мире профессий и рынка труда, отсутствие экономической «грамотности», способности самостоятельно принимать решения и обучаться, сложность адаптации в новых нестандартных ситуациях, которые обусловливают необходимость модернизации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения и жизненного пути будущих специалистов в системе непрерывного образования.

Неслучайно вопросам профориентационной и профессиональной подготовки будущих специалистов, ее качественным изменениям отводится важное место в документах: Законе «Об образовании РФ»; стратегиях «Инновационное развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Развитие воспитания в Российской Федерации»; Государственных программах РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», «Патриотическое воспитание в Российской Федерации»; концепциях «Долгосрочное социально-экономическое развитие Российской Федерации до 2025 года», «Модернизации российского образования до 2020 года», «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»; программе «Цифровая экономика Российской Федерации»; целевой модели компетенций «Россия – 2025»; проектах Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа эконо-

мики»; Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях ИСО 9000:2000.

Эти вопросы также нашли свое отражение в документах разных стран: Болонской декларации, исследованиях международных организаций ЮНЕСКО (UNESCO), Совета Европы, Организации экономического развития и сотрудничества (OECD); программах «Совместная инициатива в области качества (JQI)», «Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAAHE)»; образовательных проектах и программах поддержки молодежи Европейского социального фонда, Агентства по развитию ряда индикаторов содержания образования в Европе (European Agency for Development in Special Needs Education), (Development and implementation of the support programs for creation of the support system for the youth under the risk of social exclusion); положениях Концепции всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM); международных проектах «Образование 2030» и «Универсальные компетенции и новая грамотность»; целевой модели «Компетенции – 2025» и других.

Появление новых профессий в производственной сфере вызывает необходимость разработки и апробации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, направленной на формирование групп компетенций профессионала XXI века: когнитивных компетенций – способности превращать идеи в действия через ответственность, творчество, инновации, прогнозирование, предпринимательство, принятие эффективных управленческих, коллективных решений и оценки рисков; социально-поведенческих компетенций («softskills») – способности выстраивать социальные и профессиональные коммуникации; цифровых компетенций – эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Центральным местом в научных исследованиях становятся аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в различных областях экономики через воздействие на формирование ценностных ориентаций, компетенций обучающихся, обеспечивающих их успешное и осознанное самоопределение в долговременной профессиональной перспективе.

Проводимая в мире и в России политика модернизации образования, направленная на реализацию проекта «Образование через всю жизнь», целевые установки на подготовку современных профессиональных кадров и модель компетенций – 2025, обобщение данных других наук актуализируют проблему исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз».

Данные таких исследований являются основой для организации профориентационной работы, внесений необходимых изменений в профессиональную подготовку будущих специалистов в системе непрерывного образования.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» рассматриваются в работах по философии, социологии, культурологии, психологии, педагогике и экономике, которые систематизируют существующие проблемы теории и практики среднего и высшего образования. В качестве основных исследований можно назвать работы:

– по вопросам профессионального самоопределения в современном мире (О. Б. Ильина, Е. А. Климов, А. П. Леонтьев, Н. С. Пряжников, С. И. Таланова, А. П. Тряпицына и др.);

– раскрывающие ценностные основы профессионального самоопределения (А. В. Батаршев, В. В. Болучевская, Л. И. Божович, Б. С. Волков, М. Р. Гинзбург, П. С. Лернер, А. В. Мудрик, Н. Ф. Родичев, В. Ф. Сафин, Е. В. Титов, С. Н. Чистякова и др.);

– определяющие требования к научно-методическому обеспечению процесса профориентации и профессиональной подготовки (С. М. Вишнякова, Р. Х. Гильмеева, Н. А. Игошин, Ф. Ш. Мухаметзянова, В. И. Сопин, Е. И. Соколова, Л. П. Тихонова, Р. Р. Тураев, Н. Г. Хабарова, Н. Г. Хакимова и др.);

– посвященные научно-методической поддержке профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз» (С. Н. Васенкина,

А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, С. Е. Лиховцов, С. А. Писарева, М. И. Рожков, Т. И. Шалавина, Е. А. Ямбург и др.);

– раскрывающие вопросы качества профессиональной подготовки будущих специалистов, определяющие характер обновления сферы образования в нашей стране (Т. Б. Алексеева, О. В. Акулова, Л. Н. Бережнова, Г. А. Бордовский, С. В. Воробьева, Н. С. Головань, Ю. В. Дроботенко, Л. П. Лосева, В. В. Лаптев, Е. В. Пискунова, А. А. Петрусевич, С. А. Писарева, Н. Ф. Родионова, В. И. Ровкин, И. И. Сердюк, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской, Н. В. Чекалева, К. А. Чуркин, И. С. Якиманская и др.);

– исследующие проблемы качества подготовки и научно-методического сопровождения профессионального самоопределения разных стран (Н. М. Глушенок, Д. Дзервиникс, Д. Сьюпера, В. В. Тимченко, Ш. Фукуяма, Н. А. Хмелевский, Б. И. Хорошун, А. Н. Язвинский и др.),

– по проблемам профессионально-личностного развития, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, акмеологических подходов к развитию и самоактуализации личности, которые позволили определить направления дальнейших исследований по вопросам формирования ценностных ориентаций будущих специалистов (Л. М. Архангельский, А. А. Вербицкий, Н. А. Вершинина, А. А. Дергач, И. А. Зимняя, Е. Ю. Игнатьева, А. Г. Ильичева, А. В. Кирьякова, Т. Е. Климова, А. Г. Козлова, В. В. Краевский, А. А. Лобанов, Д. Маерс, А. Маслоу, Ю. Г. Одегов, З. И. Равкин, Н. С. Розов, Е. Г. Солободнюк и др.);

– исследующие влияние социокультурных, социоэкономических факторов на изменения профессиональной подготовки будущих специалистов (Ю. Б. Дроботенко, А. А. Петрусевич, Е. В. Пискунова, Г. Г. Солодова, Н. И. Чуркина и др.);

– определяющие методические требования к подготовке специалистов в системе высшего образования (Е. Е. Адакин, С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, М. И. Губанова, Э. Ф. Зеер, Н. Ф. Ильина, А. А. Кирсанов, Е. А. Климов, О. С. Карпова, С. Е. Матушкин, А. М. Новиков, Б. Н. Невзоров, Е. А. Пахомова, К. К. Платонов, В. А. Сластенин, И. П. Смирнов, А. П. Тряпицына, А. Р. Фо-

нарев, Л. П. Халяпина, Н. В. Чекалева, Т. М. Чурекова, В. Д. Шадриков, Т. И. Шалавина, Р. А. Шакуров и др.);

– посвященные вопросам профессиональной подготовки экономистов (А. Азуан, М. Ю. Афанасьев, Ф. С. Веселков, И. В. Гоголева, С. О. Долгополова, О. В. Жиронкина, С. Г. Ковалев, А. В. Пороховский и др.);

– по вопросам формирования требований к работникам транспортной отрасли, подготовки и повышения квалификации (В. А. Антропов, Т. А. Владимирова, А. П. Дементьев, Д. А. Мачерет, В. А. Перисианов, В. Г. Соколов и многие другие отечественные ученые в области подготовки специалистов железнодорожного транспорта);

– по организационно-методическим вопросам функционирования и управления образовательными системами на всех уровнях профессионального и профильного обучения будущих специалистов (В. Н. Бобриков, П. Ф. Кубрушко, А. Н. Лейбович, Д. А. Новиков и другие исследователи);

– по методологии и теории исследования ценностей и ценностных ориентаций личности (М. И. Бобнева, Б. С. Братусь, С. С. Бубнова, Б. Г. Додонов, В. П. Зинченко, Р. Инглхарт, Б. Ф. Ломов, Д. А. Леонтьев, В. С. Мерлин, Г. В. Оллпорт, К. К. Платонов, Н. С. Пряжников, М. Рокич, Г. П. Редя, И. Г. Сенин, Н. А. Самойлик, Е. Б. Фанталова, В. Франкл, Ш. Шварц, Б. Шледер, А. Эдвардс и др.);

– по использованию образовательных технологий в подготовке будущих специалистов, применению современных образовательных технологий в системе непрерывного образования (Ш. А. Амонашвили, В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. Н. Суртаева, В. Д. Шадриков и др.);

– по педагогическому проектированию разноуровневых учебных программ (В. С. Безрукова, В. И. Загвязинский, Ю. А. Конаржевский, В. И. Слободчиков и др.).

Анализ степени разработанности проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки будущих специалистов выявил существенный недостаток работ, обобщающих теоретические, экспериментальные данные об ор-

ганизации профориентационной работы со школьниками, о профессиональной подготовке студентов, формировании ценностных ориентаций, профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз» на современном этапе модернизации образования, и позволил обозначить следующие **противоречия**:

– **на научно-теоретическом уровне** – между требованиями современной науки, новым информационно-технологическим укладом, особенностями развития современной системы образования и недостаточной направленностью научно-методической поддержки на преемственность непрерывного образования, на формирование ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов и их успешного профессионального самоопределения;

– **на социально-педагогическом уровне** – между необходимостью формирования общественных, личностных, профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов и негативными тенденциями, влияющими на их формирование в социуме: недостаточное внимание к воспитательной функции в системе образования; отсутствие внимания педагогических работников к происходящим преобразованиям в образовании; требования к качеству подготовки, предъявляемые со стороны государства, общества и работодателей к выпускникам образовательных учреждений;

– **на организационно-педагогическом уровне** – между методами и содержанием обучения, которое не способствует реальной оценке учебных достижений, формированию ценностных ориентаций, компетенций и профессиональному самоопределению будущих специалистов; отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления сущности аксиологических основ научно-методической поддержки, характеризующихся факторами, этапами, педагогическими условиями и результативностью формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз», вызванных модернизацией образования, направлениями целевой модели компетенций, отвечающих современным требованиям науки, производства, личным и

общественным интересам; результатами социологических исследований ценностных ориентаций; существующим комплексом научно-методической поддержки, не раскрывающим сущность ценностного содержания профессиональной самореализации личности в течение всей жизни как субъекта самоопределения и опоры инновационного развития современного общества.

Ведущая идея исследования заключается в том, что содержание любой профессиональной деятельности человека составляют компетенции, базирующиеся на системе ценностей, определяющих ее цели и смыслы, необходимых для его успешного профессионального и жизненного самоопределения. Ценностные основы процессов профориентации и профессиональной подготовки являются решающими в самоопределении личности. Социокультурная обусловленность всех уровней образования ставит вопрос о необходимости внесения существенных изменений в процесс профориентации и профессиональной подготовки, создания комплекса педагогических условий, способствующих развитию умений самостоятельного выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, отвечающих потребностям общества, экономики и личностным способностям. В свою очередь, реализация этих изменений требует наличия определенной системы научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения молодежи. При этом система научно-методической поддержки рассматривается как ценностно-ориентированный комплекс научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, содержащих совокупность культурологических, социальных, региональных, личностных и профессиональных компонентов, способствующих успешному профессиональному самоопределению личности в системе «школа–вуз».

Замысел исследования определяет логику концептуального обоснования и экспериментальной проверки результативности концепции научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения молодежи:

– путем анализа современных научных данных о профессиональном самоопределении и развитии личности в условиях становления нового информационно-технологического и социально-экономического уклада в нашей стране;

– через анализ содержания, структуры, условий поддержки процессов профориентации и профессиональной подготовки в современной практике;

– путем моделирования системы научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного самоопределения молодежи в системе «школа–вуз»;

– через разработку диагностических материалов выявления ценностных ориентаций в мире профессий старшеклассников и студентов и методики анализа результатов диагностики в процессе экспериментальной работы.

Исходя из сформулированной проблемы, была определена **тема** диссертационного исследования: «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе школа–вуз».

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Предмет исследования – аксиологические основы научно-методической поддержи профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз», ориентированные на профессии, востребованные новой экономикой.

Цель исследования – выявить и обосновать аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в процессе подготовки в системе «школа–вуз».

Гипотеза исследования – реализация в образовательной практике аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения личности предполагает следующее.

1. Содержание и технологии профессиональной ориентации и подготовки направлены на формирование таких личностных качеств специалиста XXI века, как способность к предпринимательству, лидерству, готовность к предупрежде-

нию и преодолению рисков профессиональной деятельности, что отражает ценности профессиональной компетентности современного специалиста.

2. Ценностные характеристики профессионального самоопределения личности на каждом уровне образования в системе «школа–вуз» определяют направленность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Построение междисциплинарного комплекса научно-методической поддержки осуществляется на основе включения аксиологических основ, общих закономерностей развития ценностных ориентаций и закономерностей профессионального становления личности в системе «школа–вуз», что способствует осмыслению и результативному профессиональному самоопределению школьников и студентов.

4. Профессиональная подготовка преподавателей связана с готовностью к педагогическим рискам, определяющим инновационное развитие образовательно-профессионального пространства школы и вуза.

5. Структурирование взаимодействия деятельности педагога и обучающегося посредством направленности учебно-методического комплекса на достижение целей обучения, положительную мотивацию к профессии, ориентацию на лидерство и успех в процессе подготовки в системе «школа–вуз».

6. Включение будущих специалистов на различных этапах учебно-познавательной деятельности в социально-культурную, познавательную деятельность, направленную на ценностные ориентации, профессиональные компетенции, способствует самоопределению личности в современных условиях.

В исследовании предполагается решение следующих задач.

Первая группа связана с изучением имеющегося опыта, исследований, противоречий профессионального самоопределения, методологическим и теоретическим анализом характеристики сущности аксиологических основ, процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз», с выявлением факторов, влияющих на изменение профессиональной подготовки студентов в сфере образования и на их ценностную систему.

Вторая группа связана с выявлением конкретных изменений ценностных ориентаций обучающихся, определением характеристик и направленности изменений, их взаимосвязи с учебными материалами, содержащими аксиологические компоненты.

Третья группа предполагает выявление групп учащихся, студентов в процессе подготовки по уровням сформированности ценностных ориентаций; исследование и определение педагогических условий, необходимых для формирования ценностных ориентаций, мотивации к профессии на различных этапах подготовки будущих специалистов.

Четвертая группа направлена на оценку перспектив профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках ценностно-ориентированного образовательного процесса, содержания образовательных программ, учебных планов, дисциплин (модулей), информационно-образовательных ресурсов с учетом современных требований науки и производства, образовательных стандартов.

Пятая группа задач связана с реализацией аксиологических основ научно-методической поддержки, влияющей на профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов в сфере экономики; с обоснованием новой политики вузов в повышении квалификации кадров; с разработкой основных образовательных программ высшего образования на основе современных стандартов и передовых технологий; с созданием современной образовательной среды профориентации, довузовской и профессиональной подготовки.

Методологические основы исследования определены в соответствии с представлениями об уровнях методологии педагогики. На философском уровне использовались положения о ценностных категориях в рамках исторического развития общества (Аристипп, Аристотель, Демокрит, Диоген, Платон, Э. Шпрангер и другие); на общенаучном уровне – о необходимости использования социокультурного подхода в исследованиях (Н. Д. Кондратьев, П. Н. Сорокин). Контекстно-научный уровень представлен системным подходом (Н. В. Бордовская, А. Г. Кузнецова, Л. И. Новикова), дающим возможность изучать изменения ценностных ориентаций будущих специалистов в условиях модернизации непрерыв-

ного образования (А. И. Кирьякова, Л. Я. Осипова); деятельностным подходом в ценностном аспекте (К. А. Альбуханова-Славская, И. Ф. Исаев, В. А. Лекторский, Д. А. Леонтьев, А. В. Петровский), позволяющим выявить значимость проявления ценностных отношений в профессиональной деятельности, определяющих ее результативность.

Исследования отечественных и зарубежных ученых по проблемам профессионально-личностного развития, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, акмеологических подходов к развитию и самоактуализации личности (Л. М. Архангельский, А. А. Вербицкий, Н. А. Вершинина, А. А. Дергач, И. А. Зимняя, Е. Ю. Игнатьева, А. Г. Ильичева, В. В. Краевский, Т. Е. Климов, А. А. Лобанов, Д. Маерс, А. Маслоу, Ю. Г. Одегов, Дж. Равен, Е. Г. Солободнюк, А. П. Тряпицына и другие ученые) позволили определить направления дальнейших исследований по вопросам формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов.

Теоретическую основу исследования составили цели, концепции и теории, необходимые для постановки и решения исследовательской проблемы:

– философские идеи в аксиологии в процессе исторического развития общества (Ф. Брентат, Э. Гиртман, Т. Гоббс, Р. Кенния, Р. Лотце, Г. Мюнсберг, Б. Рассел, А. Риль, Ритчль, Ж.-Ж. Руссо, Сократ, Фрасимах, М. Хейдеггер, М. Шелер и другие);

– аксиологические концепции в образовании (Ю. П. Азаров, А. Т. Асмолов, Н. А. Асташева, И. С. Батракова, В. Н. Бобриков, М. В. Богуславский, А. В. Брушлинский, Н. А. Волков, Л. С. Выготский, Е. Н. Дмитриева, В. Д. Ермоленко, Е. Ю. Игнатьева, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, Т. А. Ольховская, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына, Г. Н. Филонов, Г. И. Чижакова и другие);

– изучение ценностных ориентаций, установок и самоопределения личности (Е. Е. Адакин, Л. Н. Антилогова, Т. К. Ахаян, Э. Ф. Зеер, А. Г. Ильичева, М. С. Ковалевич, А. В. Козлов, Л. Б. Осипова, Н. С. Пряжников, Н. А. Самойлик, В. В. Сериков, В. С. Соловьев, А. П. Тряпицына, А. С. Шаров, И. С. Якиманская, М. С. Яницкий и другие);

– аксиологический подход в теории личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Г. Айзенк, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Т. М. Денисова, Р. Кеттел, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, Г. Оллпорт, Ю. М. Орлов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. К. Садовский, С. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Э. Фромм, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон, В. А. Ядов и другие);

– психологические исследования формирования ценностных ориентаций через эмоции (П. К. Анохин, В. В. Аршанский, Е. М. Бабосов, В. К. Вилюнас, М. Р. Гинзбург, Б. Г. Додонов, Б. А. Ефремов, А. Ф. Лазурский, Д. А. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В. Л. Поплужный, Л. А. Регуш, В. С. Ротенберг, С. Л. Рубинштейн, Л. Секкей, В. П. Симонов, Д. Хебб, А. К. Юров, М. С. Яницкий и другие);

– педагогические труды, рассматривающие ценности в образовательно-воспитательном процессе (Ю. П. Азаров, О. В. Акулова, Ш. А. Амонашвили, Н. И. Болдырев, З. И. Васильева, О. С. Газаман, И. А. Зимняя, М. Г. Казакина, А. С. Капто, О. С. Карпова, А. В. Козлов, Г. В. Куцев, И. А. Маврина, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, С. А. Писарева, В. А. Попов, А. С. Роботова, Е. Н. Степанов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Т. Н. Филонов, Т. М. Чурекова, Е. А. Ямбург и другие);

– исследования ценностно-смысловой сферы и труда, иерархии ценностей личности (В. А. Василенко, Г. П. Выжглецов, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, Р. Инглхарт, М. С. Каган, М. Рокич, И. Г. Сенин, А. В. Серый, П. И. Смирнов, В. П. Тугаринов, Е. Б. Фанталова, М. С. Яницкий и другие);

– труды по дифференциации и индивидуализации обучения (Е. Я. Голант, В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, И. Я. Лернер, Х. И. Лиймете, В. Ф. Окунь, И. Э. Унт и другие);

– теоретические труды ученых, раскрывающие аксиологические основы образования (Ю. К. Бабанский, М. В. Богуславский, Э. Д. Днепров, В. И. Загвязинский, Я. А. Коменский, В. В. Краевский, И. А. Колесникова, С. А. Писарева, Т. И. Мальковская, А. М. Матюшкин, З. И. Равкин, А. С. Роботова, В. Г. Разумовский, В. В. Сериков, М. И. Скаткин, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына и другие);

– компетентностный подход и повышение качества образования (С. И. Архангельский, С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Т. Е. Климова, О. Е. Лебедев, М. Г. Минин, Н. Ф. Радионова, В. И. Тесленко, А. П. Тряпицына, В. Д. Шадриков и другие);

– концепции модернизации в сфере образования, определяющие различные подходы к данному процессу: классические (М. Вебер, Ф. Теннис), социокультурные (А. Г. Асмолов, М. В. Богуславский), экономические, концепции модернизации непрерывного образования (В. А. Бордовский, М. В. Ильин и другие);

– развитие образовательных траекторий молодежи в отечественном образовании (Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, В. С. Собкин, О. В. Ткаченко и другие);

– проблемы мотивации студентов вузов на профессиональную деятельность (З. А. Абасов, С. А. Пакулина, М. В. Овчинников, М. И. Сергеев и другие);

– готовность профессорско-преподавательского состава и работодателей к инновационным изменениям в профессиональной подготовке специалистов (О. Ю. Васильева, Н. В. Кузнецова, С. А. Писарева, Д. А. Мачерет, М. С. Хохолуш и другие).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой в диссертационной работе гипотезы был использован комплекс различных методов исследования:

теоретические – анализ философской, психолого-педагогической, методической, специальной литературы и источников по теме исследования; ситуативный и факторный анализ; классификация, систематизирование, синтез, моделирование;

эмпирические – опросы, анкеты, беседы, интервьюирование об изменениях и результатах сформированности ценностных ориентаций студентов экономических профилей обучения в процессе профессиональный подготовки; анализ результатов собственной деятельности; изучение учебной документации и творческих работ студентов; обобщение педагогического опыта преподавателей средней и высшей школы; ретроспективное и лонгитюдное наблюдение за ходом учебной

деятельности учащихся профильных классов при изучении вариативных курсов, студентов (бакалавров, магистров), кадрового резерва при изучении экономических дисциплин, фокус-группы; кейс-стади практических занятий студентов экономической направленности подготовки; тренинги; метод тестов; метод рейтинга; социометрический метод; экспертиза основных образовательных программ подготовки будущих специалистов в вузах РФ; педагогический эксперимент;

статистические – количественный и качественный анализ полученной в результате исследования информации (регистрация, ранжирование, шкалирование, математическая и статистическая обработка результатов в ходе исследования).

Источниковую базу исследования составили:

– *нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере науки и образования:* положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, материалы интернет-ресурсов (сайт Министерства образования и науки РФ, сайт Министерства труда и социальной защиты, сайт Росаккредагентства), Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней подготовки и поколений; образовательные программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов и аспирантов; программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов;

– *документы о развитии высшего профессионального образования в России и за рубежом*: «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; «Федеральная целевая программа развития образования на 2018–2025 годы»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года»; программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; исследования ЮНЕСКО, Совета Европы, Организации экономического развития и сотрудничества;

– *документы, отражающие потребности и изменения образовательной практики:* тематика экспериментальных работ преподавателей и выпускных ква-

лификационных работ студентов, научно-исследовательские, творческие работы учащихся и студентов;

– *результаты социологических исследований*: исследование ценностных ориентаций современной молодежи с 2002 по 2019 год;

– *публикации, посвященные проблемам профессиональной подготовки будущих экономистов*: сборники научных трудов, докторские диссертации и авторефераты, учебно-методические материалы.

Этапы исследования

На первом этапе (1989–1991 гг.) – *поисково-аналитическом* – на основе анализа философской, педагогической, психологической, экономической литературы уточнялись основное содержание, структура вариативных курсов в образовательной системе «школа–вуз», адаптированные к гипотезе преемственности аксиологического подхода в непрерывном образовательном процессе; определялись необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций в воспитательно-образовательном процессе.

На втором этапе (1992–1998 гг.) – *теоретико-экспериментальном* – проводилась экспериментальная работа по реализации педагогической практики вариативных курсов в образовательной системе «школа–вуз», осуществлялись контрольные срезы, анализировался, обобщался и систематизировался полученный экспериментальный материал. В соответствии с гипотезой исследования уточнялось содержание учебных планов и рабочих программ вариативных курсов, отрабатывалась методика анкетирования и тестирования обучаемых, разрабатывались новые формы и методы преподавания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Проводилась оценка готовности преподавателей вузов и учителей школ к реализации разработанного учебно-методического комплекса.

На третьем этапе (1998–2001 гг.) – *теоретико-обобщающем* – на основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований определены необходимые педагогические условия и средства по развитию ценностных ориентаций старшеклассников в процессе профориентации в образовательной системе «школа–вуз».

На четвертом этапе (2002–2004 гг.) *– экспериментально-диагностическом* – выявление и обоснование факторов, особенностей изменений мотивации ценностных ориентаций учащихся и студентов технического вуза к профессии, коммуникативное взаимодействие педагога и обучающегося на основе разработанного научно-методического обеспечения.

На пятом этапе (2004–2009 гг.) *– организационно-методическом* – на основе личностных изменений в исследуемых группах предложены и разработаны методические основы организации и сопровождения учебного процесса для студентов, кадрового резерва и управленческих работников среднего звена Западно-Сибирской железной дороги для формирования лидерских качеств и ценностных категорий в сфере инновационного образования.

На шестом этапе (2009–2012 гг.) *– экспериментально-контролирующем* – уточнялось основное содержание и структура курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» для учащихся старших классов, авторский курс «Корпоративная культура в системе управления предприятием» для кадрового резерва, слушателей ИПТТ и ПК, студентов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», адаптированных к развитию потенциала личности обучающихся и требованиям работодателей в образовательной системе «школа–вуз–производство»;

На седьмом этапе (2012–2019 гг.) *– обобщающе-внедренческом* – на основе собственного образовательного опыта определены необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций, профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз», что послужило основой непрерывного процесса педагогического управления подготовкой будущих специалистов транспортной отрасли, создания и включения системы авторских разделов в содержание рабочих программ, ориентированных на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в преподавании вариативных дисциплин: «Корпоративная социальная ответственность», «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями» и других. Разработка и описание инди-

видуальных образовательных маршрутов, раскрывающих аксиологические основы научно-методической поддержки профориентации (апробация на примере учащихся старших классов, школ, лицеев, центров довузовской подготовки) и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» (апробация на примере подготовки экономистов, кадрового резерва железнодорожного вуза).

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– актуализирована проблема аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз»;

– выявлены и обозначены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки;

– раскрыты основания усиления социокультурной направленности учебно-методического комплекса процесса профориентации и профессиональной подготовки в современных условиях;

– выявлены приоритетные ценностные ориентации и их изменения в процессе подготовки учащихся школ и студентов вуза;

– обозначены тенденции и общие закономерности изменений ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки в современных условиях модернизации образования;

– установлены и конкретизированы компоненты модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа-вуз»;

– предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– теория профессионального образования будущих специалистов дополнена новыми знаниями о необходимости изменения их профессиональной подго-

товки в современных условиях модернизации образования на основе реализации в образовательном процессе аксиологических основ научно-методической поддержки;

– концепция непрерывного образования дополнена новым знанием об изменениях ценностных ориентаций будущих специалистов о их профессиональном становлении на различных этапах подготовки;

– определены сущностное содержание и структурные компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки профориентационной, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов: культурологический, социальный, личностный, профессиональный в системе «школа–вуз»;

– актуализирована проблема аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, обусловленная 1) социально-экономическими, технологическими, информационными, общественными трансформациями в России и пониманием того, что в настоящее время система непрерывного образования не решает проблемы воспитания, развития личности, а знания, лишенные ценностей, не отвечают потребностям личности и общества; 2) необходимостью разработки концепции формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»;

– выявлены и обозначены движущие факторы (формирование нового технологического уклада, социально-культурные трансформации, формирование конкурентной образовательной среды, инновационные образовательные ресурсы, требования рынка и работодателей) и сдерживающие (отсутствие аксиологических основ научно-методической поддержки в образовательной практике; неудовлетворительное научно-методическое обеспечение; боязнь рисков педагогов к преобразованиям в учебной деятельности; низкий уровень организации профориентационной работы в образовательным учреждениях, вляющих на формирование ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение);

– обозначены устойчивые положительные тенденции и закономерности ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки, обусловленные реализацией в исследовании проектного подхода, который позволил найти пути комплексного решения проблемы аксиологического наполнения научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»: дидактические условия (закономерности, междисциплинарный подход, критерии оценки сформированности ценностных ориентаций) и методические условия (инновационные образовательные технологии, образовательные маршруты как индивидуализация траекторий обучения); учебно-методическая поддержка: учебно-программная документация, учебно-методическая литература (проектирование структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование новых компетенций будущего специалиста); информационно-технологическая поддержка: средства обучения и информационные и коммуникационные технологии обучения и их ресурсное обеспечение (средства электронного обучения: учебно-программные, аудиовизуальные), информационно-телекоммуникационные сети, их аппаратное и программное обеспечение, электронные образовательные и информационные, внутрикорпоративные ресурсы, новые сервисы электронных библиотек: образовательных видео- и аудиофайлов, онлайн-тестирования и др.;

– предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа–вуз», включающая компоненты: культурологический, социальный, личностный, профессиональный, познавательный, эмоционально-волевой; требования к научно-методическому обеспечению, педагогическим кадрам, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; диагностический блок; оценки ценностных ориентаций, компетенций и уровней и их сформированности;

– определены основные педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз»;

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на осмысление субъектов образовательно-профессиональной среды аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе обучения будущих специалистов для различных сфер современной экономики (промышленность, строительство, транспорт, образование и др.), что позволяет конкретизировать педагогические условия успешного профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентационной и профессиональной подготовки. В основе исследования находится научно-методическая поддержка профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» в процессе преподавания вариативных, экономических дисциплин на основе формирования их ценностных ориентаций, универсальных компетенций. Апробация теоретических результатов исследования позволяет активировать собственную образовательную деятельность, повысить мотивацию к знаниям и профессиональному выбору, индивидуализировать обучение и др. Полученные результаты в ходе фокус-групп, публикаций интервью, фото- и видеоматериалов, апробации теоретических результатов исследования стали базой для построения обсуждений, дискуссионных площадок, посвященных проблемам и перспективам повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в различных областях и отраслях экономики; позволили создать мотивирующую образовательно-профессиональную среду. Результаты исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов дали возможность обогатить содержание профориентационной и профессиональной подготовки учащихся, бакалавров, магистров, специалистов, научно-педагогических работников учебно-методическими комплексами; ориентировать на ценностно-профессиональное самоопределение, личностное развитие выпускников школ, лицеев и студентов вузов.

Рекомендации по внедрению результатов исследования

Выявленная в исследовании значимость аксиологических основ научно-методической поддержки в процессе подготовки будущих специалистов, установленные сущностные характеристики изменений профессиональных ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов в условиях современной экономики и модернизации образования позволили получить данные о динамичности и результативности процессов профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз»; реализовать разработку и внедрение в образовательный процесс *комплекс дидактической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов* в преподавание дисциплин, авторских курсов: «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность», «Организация научно-педагогической работы в высшей школе»; «Корпоративная культура в системе управления предприятием» (для слушателей Института перспективных транспортных технологий), «Лидерство и управление изменениями» по международной программе подготовки магистров ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» и Университета Западной Шотландии.

Разработаны и реализованы в педагогической практике комплексы *учебно-методической поддержки*: учебные материалы, методические указания, глоссарии, фонды заданий для самостоятельной работы и практикумы в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для дисциплин «Корпоративная социальная ответственность», «Лидерство и управление изменениями» в рамках основных образовательных программ; 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура) для профилей «Производственный менеджмент», «Логистика и управление цепями поставок» для основной образовательной программы; 38.04.01 «Экономика» для профиля «Экономика фирмы и отраслевых рынков»; программы повышения квалификации кадрового резерва (лидерских групп) транспортной отрасли.

В целях персонификации процесса обучения в системе «школа–вуз» разработаны и апробированы методические рекомендации по проектированию индиви-

дуальных планов по образовательным маршрутам «Лидерство», «Социальная ответственность», «Предпринимательство», «Научно-исследовательский проект», «Профессиональное развитие, «Содержание научно-методического обеспечения в школе и в вузе», мастер-классы и др.

В качестве *информационной поддержки профессионального самоопределения* обучающихся разработаны видеоуроки «Молодежная политика и социальная политика ОАО РЖД» в системе дистанционного обучения «Moodle», карьерные электронные портфолио (школьников, бакалавров, магистров); рабочие программы, лекции-презентации в электронном формате.

Воспитательная поддержка профессионального самоопределения, направленная на включение учащихся старших классов и студентов в учебно-познавательную, социально-значимую, ролевую деятельность, позволила активизировать их участие в научных конференциях, в выездных лекциях на производстве, в фокус-группах по экономическим проблемам, в олимпиадах, в реализации социальных и межпредметных проектов.

Результаты исследования могут быть использованы на всех этапах подготовки кадров в системе непрерывного образования студентами, учителями школ и преподавателями вузов, слушателями программ дополнительного образования, учеными при исследованиях аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов конкретной отрасли, региона, школы, вуза.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается за счет системного характера методологических и теоретических положений; использования комплекса взаимодополняющих методов и подходов исследования, соответствующих целям и задачам исследования; логики проведения опытно-экспериментальных исследований; обработки и анализа полученных данных; обоснованности выводов и результатов исследования; применения статистических методов обработки экспериментальных данных, включая применение статистических и математических методов обработки экспериментальных данных с помощью критерия Стьюдента; репрезентативности статистической выборки;

апробации результатов исследования в подготовке будущих специалистов в условиях модернизации образования и современных требований рынка труда.

Апробация и внедрение основных результатов осуществлялись через публикацию статей в сборниках научных трудов, выпуск учебно-методических пособий, коллективных монографий, в ходе участия в следующих мероприятиях:

– **межвузовских методологических семинарах** кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» (Новосибирск, 2013); филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (Южно-Сахалинск, 2017); филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» (Новокузнецк, 2018–2019); научно-методических семинарах аспирантов и докторантов кафедры общей и вузовской педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, 2016–2017); научно-методических семинарах аспирантов и докторантов кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (Омск, 2018–2019).

– **международных конференциях**: «Математические методы и инновационные технологии в экономике, социологии и образовании» (Пенза, 2004); «Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе. Кадровое и научно-техническое обеспечение процессов интеграции в мировую транспортную систему» (Новосибирск, 2007); «Профессиональное образование XXI века: стратегии и перспективы развития, международное сотрудничество» (Новосибирск, 2012); «Инновационные факторы развития Транссиба на современном этапе» (Новосибирск, 2012); «Современные реалии, тренды и инновации в управлении бизнес-процессами на транспорте» (Москва, 2014); «Актуальные проблемы модернизации высшей школы»

(Москва, 2014); «Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты» (Новосибирск, 2015); «Инновационные факторы развития транспорта. Теория и практика» (Новосибирск, 2017); «Актуальные проблемы модернизации высшей школы» (Новосибирск, 2018); «Транспорт Сибири» (Новосибирск, 2018); «Учебно-методический комплекс дисциплины (Москва, 2018); «Политранспортные системы» (Новосибирск, 2018); «Актуальные проблемы модернизации высшей школы в контексте национальных традиций» (Новосибирск, 2019);

– **всероссийских конференциях**: «Проблемы довузовского образования и подготовки абитуриентов» (Сочи, 1999); «Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе» (Новосибирск, 2001); «Непрерывное техническое образование «школа–колледж–вуз» (Екатеринбург, 2002); «Формирование инновационного мышления и профессиональной ответственности в вузе» (Новосибирск, 2009); «Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки» (Новосибирск, 2011); «Экономические аспекты качества работы железнодорожного транспорта» (Омск, 2014); «Современная наука: от плагиата к академической честности» (Курск, 2019);

– **региональных конференциях**: «Высшая школа России: развитие традиций» (Новосибирск, 2002); «Качество высшего образования: системный подход» (Новосибирск, 2004); «Теория и практика довузовского образования учащихся» (Новосибирск, 2016–2018).

Результаты исследования апробировались в процессе образовательной деятельности в 10-х и 11-х профильных классах Центра довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», МБОУ СОШ № 100, технического лицея № 128 и лицея № 22 г. Новосибирска в вариативных дисциплинах «Основы экономики», «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда»; в рамках реализации авторских курсов «Корпоративная культура в системе управления предприятием» и «Управление профессиональным развитием» в Институте перспективных транспортных технологий и подготовки кадров для слушателей (руководителей среднего звена и кадрового резерва Западно-Сибирской железной дороги); в процессе реализации дис-

циплин «Экономика организаций», «Экономика транспорта», «Национальная экономика», «Аутсорсинг на магистральном транспорте», «Экономика труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность» на кафедре «Экономика транспорта» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» для специалистов, бакалавров, магистров следующих факультетов: инженерно-экономический, «Мировая экономика», «Управление персоналом», «Управление процессом перевозок», «Бизнес и информатика» очной и заочной форм обучения направления подготовки «Экономика».

В процессе разработки и реализации аксиологических основ научно-методического обеспечения апробировались учебные модули «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями» в основных образовательных программах академической магистратуры по профилям подготовки: «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Производственный менеджмент», «Логистика и управление цепями поставок», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (Сибирский государственный университет путей сообщения); в ходе выполнения научно-исследовательской работы по Российской и международной образовательным программам двойных дипломов магистерской подготовки (Сибирский государственный университет путей сообщении, Университет Западной Шотландии (UWS), Западно-Сибирская железная дорога – филиал ОАО «РЖД», 2015–2018 гг.).

На защиту выносятся следующие положения, отражающие основные результаты исследования.

1. *Научно-методическая поддержка профессионального самоопределения* – это инструмент управления процессом взаимодействия педагога с обучающимися в ходе профориентационной и профессиональной подготовки при определении путей выбора будущей сферы профессиональной деятельности на основе формирования ценностных ориентаций, ключевых компетенций специалиста с учетом интересов, способностей индивидуума, рекомендаций работодателей.

Система научно-методической поддержки представляет собой комплекс научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, учебно-

методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, ориентированных на успешность профессионального самоопределения личности и реализуемых учителями школ и преподавателями вузов.

2. *Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения* базируются на понимании значимости и необходимости профессионального самоопределения личности, непрерывности процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций и ключевых компетенций будущего специалиста в системе «школа–вуз», многофункциональном образовательном ресурсе, содержащем несколько компонентов: *культурологический, социальный, личностный* и *профессиональный.*

Культурологический компонент ориентирован на понимание будущим специалистом ценности неразрывной связи культуры и профессиональной деятельности.

Социальный компонент раскрывает взаимосвязь личностных, социальных и профессиональных ценностей.

Личностный компонент способствует осмыслению факторов успешного профессионально-ценностного становления личности будущего специалиста.

Профессиональный компонент отражает изменения современного рынка, обусловленные развитием новых технологий и производств, а также требованиями, предъявляемыми к современному специалисту.

3. *Факторы, раскрывающие необходимость разработки аксиологических основ* научно-методической поддержки профессионального самоопределения:

– *движущие*: трансформация социально-экономических отношений; новый технический уклад (появление новых профессиональных компетенций, формирование конкурентной образовательной среды, инновационные образовательные ресурсы); требования рынка и работодателей (конкурентоспособность, карьерная компетентность, инновационность, готовность к изменениям); инновационные педагогические технологии организации образовательного процесса; региональные особенности (организация обучения одаренных детей в специализированных классах инженерного и естественно-научного направлений);

– *сдерживающие*: отсутствие аксиологических основ научно-методической поддержки современной молодежи в образовательной практике; боязнь рисков педагогов к преобразованиям в учебной деятельности; низкий уровень организации профориентационной работы в образовательным учреждениях, влияющих на формирование ценностных ориентаций и профессиональное самоопределение; уровень подготовки педагогических кадров.

4. *Особенности содержания аксиологических основ научно-методической поддержки* в системе «школа–вуз» характеризуются *направленностью*:

– *на довузовском этапе*: *на формирование интереса к профессии* до начала трудовой деятельности (анализ результатов диагностики социально-психологической предрасположенности к профессии); на формирование знаний о ценностях современной профессиональной деятельности (знания о сущности образованности, особенностях мышления, ответственности, саморазвития); на формирование умений выделять главное в изучаемом материале, высказывать собственные мнения, отстаивать жизненные и профессиональные планы;

– *на вузовском этапе*: *на формирование ценностных ориентаций будущего специалиста* (терминальные ценности: «интересная работа, лидерство, служение людям, общественное признание, работа в команде»; инструментальные ценности: «ответственность, эффективность управления, альтруизм, культура поведения, смелость в отстаивании своих взглядов, антиципация, предпринимательство, корпоративная культура, широта взглядов»);

– *на самостоятельное осмысление различных ценностных категорий* на основе содержания научно-методических комплексов, отражающих специфику экономической сферы деятельности; на формирование готовности руководить и работать в коллективе, нести социальную и этическую ответственность, самостоятельно проводить научные исследования.

5. *Основная закономерность, характеризующая взаимосвязь реализации аксиологических* основ научно-методической поддержки и профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз», заключается в трансформации иерархии ценностных ориентаций школьников, студентов, учителей и преподавателей, которая выражается в следующем:

– у школьников и студентов основными являются ценности, влияющие на выбор профессии: *образованность, предпринимательство, профессиональная компетентность, ответственность, добросовестность, инициативность, умение работать в коллективе, общительность, уровень культуры, честность. Позитивные изменения уровня сформированности ценностных ориентаций учащихся и студентов* выявлены по *ценностям-целям*: «интересная работа, общественное признание, жизненная мудрость»; по *ценностям-средствам*: «ответственность, смелость в отстаивании интересов, твердая воля»;

– у учителей и преподавателей основные ценности: *лидерство, критическое мышление, коммуникации, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями и проектировать индивидуальные образовательные маршруты*, *готовность учителей к педагогическим рискам* (*инновациям в обучении*).

Сравнительный анализ ценностных ориентаций старшеклассников, преподавателей, учителей на ценности-цели в профессиональной сфере указывает на единство их позиций («уверенность в себе, интересная работа, развитие, жизненная мудрость»), что свидетельствует о возможности стимулирования процесса педагогического общения в условиях системы «школа–вуз».

6. *Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов включает следующие принципы:*

– *ценностно-ориентированное содержание комплекса научно-методической поддержи* профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» через реализацию нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, способствующих устойчивому и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;

– *наличие образовательно-профессиональной среды,* способствующей профессионально-ценностному самоопределению на основе учета системы ценностей педагогического состава, готовности к педагогическим рискам и инновациям;

– *поэтапность реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения* будущих специалистов в системе «школа–вуз»: присвоение (познавательный компонент); преобразование (эмоционально-волевой компонент); проектирование (профессиональный компонент);

– *индивидуализация научно-методической поддержки* формирования ценностных ориентаций обучающихся, их профессионального самоопределения в системе «школа–вуз» на основе результатов диагностики, отбора интерактивной формы учебных занятий, методов, средств организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

– *определение критериев результативности профессионального самоопределения будущих специалистов* – уровней сформированности профессионально-ценностного самоопределения обучающихся: ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов, их личностного развития (*ценностно-смысловой компетенции*) с целью корректировки образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов.

7. *Аксиологические основы научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения* реализуются как *личностный конструкт,* способствующий изменениям личностно-профессиональной деятельности (ценностно-смысловая компетенция) на основе особенностей этапов и механизмов формирования профессиональных ценностных ориентаций:

– *присвоение* (ПОИСК, оценка, выбор, проекция): умение выбирать ценностно-смысловые ориентиры для решений ключевых профессиональных компетенций современного специалиста в сфере экономической деятельности, корпоративной культуры;

– *преобразование* (поиск, оценка, ВЫБОР, проекция): участие в конференциях, семинарах, фокус-группах, посвященных экономическим проблемам;

– *проектирование* (поиск, оценка, выбор, ПРОЕКЦИЯ): публичная защита выпускной квалификационной работы, самоменеджмент, владение профессиональным и ораторским мастерством.

8. *Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения в системе «школа–вуз» осуществляется путем разработки специальных учебно-методических материалов для преподавателей* (*учителей*) *и студентов* (*старшеклассников*), *ориентированных*:

– *на осмысление ценностных категорий*: ответственность, лидерство, коммуникабельность, здоровьесбережение, творчество, саморазвитие, эмоциональный интеллект, профессиональная культура, умение работать в команде, нравственные качества, умение комбинировать и сочетать знания, инновационность, предприимчивость;

– *на маршрутизацию* (*проектирование индивидуальных маршрутов*) *формирования ценностных ориентаций обучающихся* при изучении различных дисциплин на основе поддержки (*сохранения*) *позитивных изменений в процессе профориентации и профессиональной подготовки* (поддержка мотивации, развитие личностных качеств и способностей; сочетание различных моделей профессиональной ориентации и подготовки (сетевых, виртуальных, дистанционных); применение разнообразных фондов оценочных средств);

– на выполнение различных заданий для самостоятельной работы, способствующих *формированию новых групп компетенций современного профессионала*: когнитивных (образованность, работа в условиях рисков, лидерство, предпринимательство и др.); социально-поведенческих (ответственность, уверенность в себе, коммуникативность, межкультурное взаимодействие и др.); цифровых (обработка и анализ данных и др.);

– *на персонификацию результатов профессиональной ориентации* и подготовку на основе анализа выполнения проектов, рефератов, анализа достижений (портфолио).

Содержание проведенного исследования отражено в 60 публикациях автора, связанных с темой исследования: в одной монографии, трех учебно-методических указаниях, 22 статьях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций, 34 статьях в периодических изданиях и сборниках материалов конференций.

ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ»

1.1. Теоретико-методологические подходы к исследованию основ научно-методической поддержки

Инновационное развитие производства и информационных технологий, науки, образования остро обозначило в России проблему воспитания и развития молодежи, ценностного самоопределения. В данном исследовании под ***ценностью*** понимаются объекты, явления и их свойства, воплощающие в себе общезначимые идеалы, выступающие как эталон жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельного человека, а под ***ценностными ориентациями*** – компонент социально-психологической структуры личности, представляющий собой систему ценностей, отражающих ее жизненные и профессиональные цели, которые для нее являются наиболее важными в личностным смысле, определяют ее поведение и отношение к окружающей действительности [141, 297].

Происходящие в настоящее время изменения в системе образовании, формирование единого образовательного пространства – общества знания – требуют исследования и поиска новых подходов к подготовке будущих специалистов, отвечающих на социально-культурные вызовы изменяющегося общества, и осмысления места системы ценностных ориентаций в системе непрерывного образования. Однако существующая система научно-методической поддержки профессионального самоопределения в образовательном процессе в недостаточной мере отвечает целям формирования общественных, личностных и профессиональных ценностных ориентаций обучающейся молодежи, не затрагивает проблематику смыслов знания, в котором заключены базовые ценности как отдельной личности, так и всего общества.

С другой стороны, развитие цифровых технологий, становление единого информационного пространства в мире требует нового понимания значимости человеческого фактора в социально-культурном развитии общества, так как не решает проблемы профессионального самоопределения и воспитания будущих специалистов, не отвечает вызовам настоящего и будущего времени, взаимосвязи между «социоминутным интересом социума и стратегическими целями бытия человека» [418].

Методологическую основу исследования образуют теории познания, общенаучные и психолого-педагогические положения, методы и способы научного познания, развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения.

Важное место в исследовании занимает методологическое обоснование сущности аксиологических основ научно-методической поддержки в подготовке специалистов. С этой целью в работе использованы различные подходы: историко-философский, системный, социокультурный, аксиологический, компетентностный, деятельностный, в основе которых лежат основные методологические принципы исследования.

Историко-философский подход как методологический принцип исследования проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения молодежи позволяет акцентировать и осмыслить процесс становления ценностей, их сущностную основу в развитии общества, самого человека. В этом понимании личная система ценностей есть конкретное отражение общества, общественное отражение сознания на конкретном историческом этапе.

В рамках изучаемой проблемы необходим анализ эволюции ценностей общества и человека в историко-философском аспекте.

Сократ одним из первых сформулировал собственно аксиологический вопрос: «Как жить человеку в этом мире?» И ответить на него можно только с помощью знания об основных жизненных ценностях человека, заключающих в себе смысл его существования.

Аристотель сделал попытку отделить ценности от сущностей и в них различить качественную и количественную стороны [53].

Формируемые на данном этапе истории ценности включают: счастье людей, чувственные наслаждения, аскетизм, тождество добродетели и знания, морализирующий интеллектуализм, абсолютизм места и роли индивидуальных интересов, своеволие личности (волюнтаризм), нравственно-очистительный аскетизм и т. д. Именно в период Античности впервые *формируется идея образования, целью которого является воспитание.*

В *эпоху Возрождения* ценностями человека становятся достоинство, чувствительность, сила разума, красота тела, совесть, мораль, познание и благородство [137, с. 48].

В эпоху Просвещения человек рассматривается как некая механическая машина (П. Гольбах, Д. Ламерти). Однако важным остается вопрос о природе человека, его связи с окружающим миром [291, с. 94].

В XVI–XVII вв. содержание образования опирается на материалистические и формалистические теории, в рамках которых считали, что основная цель образования – усвоение как можно большего объема знаний, развитие способностей и познавательной деятельности обучающихся.

Начиная с рубежа XVIII и XIX вв. формируется понимание, что подлинный смысл для человека имеют не внешние условия и обстоятельства жизни, а внутреннее духовное состояние, свобода личности.

С этого момента можно выделить три основных периода развития аксиологического подхода: предклассический (1860–1880 гг.); классический (1890–1920 гг.); постклассический (с 1930 г.).

XVIII в. – век сентиментализма и нарождающегося романтизма. В отношениях между людьми определялись качества, которые особенно ценились: чистая, возвышенная душа, высокая нравственность, бескорыстие, чувствительность, способность улавливать мельчайшие оттенки душевных движений, внимание к «жизни сердца» [414, с. 272].

Однако идеалы, как ядро системы ценностей личности, психологически оформляются и организуются в сознании представителей различных поколений в виде неких относительно законченных систем [293, с. 203].

Во второй половине XIX в. на первый план вышли аксиологические, смысложизненные философии, которые пытаются социально-экономические явления, факты и события не просто объяснить, а раскрыть их внутреннее, духовно-ценностное содержание.

Понятия эстетических, моральных ценностей становятся общезначимыми, «любое знание не только сопровождается, но и направляется чувством, воля становится носителем познавательной цели. Мотивом воли является чувство, делающее вещь или деятельность достойной желания» [304].

Данный вывод еще раз подтверждает наше предположение, что любое знание, полученное в ходе образовательного процесса, является проявлением ценностно-смысловой сферы личности.

Ф. Брентано положил начало разработке ценностной проблематики [88]. Одним из первых об иерархии основных классов ценностей заговорил Э. фон Гартман (1895), предложивший следующий ряд: удовольствие – целесообразность – красота – нравственность – религиозность [304].

В свою очередь, Г. Мюнстерберг различал следующие классы: ценности «самоподдержания», «согласия», «деятельности», «осуществления», жизненные и культурные ценности, ценности существования, единства, развития (соотносимые с жизненными ценностями, становлением, действием), божественные; ценности взаимосвязи, красоты, производства, мировоззрения [509].

Глубокое осмысление иерархии ценностей можно найти у М. Шелера. Эта иерархия, как и разделение на «позитивные» и «негативные» ценности, вытекает из самой сущности ценностей и не относится только к «известным нам ценностям» [304; 471, с. 305]. Помимо них носителями ценности являются определенные «акты» (познания любви и ненависти, воли), функции (слух, зрение, чувство и т. д.), ответные реакции (радость по поводу чего-либо, в том числе реакции на других людей и т. д.), спонтанные акты. Э. Шпрангер предлагает различать уров-

ни ценностей в зависимости от того, можно ли тот или иной ряд отнести к средствам или целям по отношению к другим [476, с. 55–60].

Существенно важным с позиции данного исследования является утверждение Э. Гартмана и А. Риль о том, что «ценности, как и идеи, восходят к действиям рассудка, переживаниям души и стремлениям воли», для осуществления ценностного расположения необходимо «взаимодействие и логических представлений и внутреннего чувства, и целеполагающей воли» [501, с. 109].

Однако А. Мейнонг в книге «Психолого-этические изыскания по теории» (1897) считал несостоятельными попытками выводить ценность объекта из его желаемости или его способности удовлетворять наши потребности. Субъективность ценностных переживаний доказывается тем, что один и тот же субъект вызывает различные ценностные чувства у различных индивидов [283, 295].

Ценность можно определить как неэмпирическое, но объективное свойство предмета, постигаемое лишь в особой интуиции; ни чувство ценности субъекта, ни свойства объекта сами по себе еще не образуют собственно ценностей, но составляют только их «основания» [503].

Постклассический период начиная с 1930-х годов связан не только со становлением отдельных направлений аксиологии, с популяризацией аксиологии в виде прикладных исследований, а с ее критикой [304, 449]. Отказ от ценностей означает вовсе не нигилизм, как склонно считать «просвещенное человечество»; напротив, оценивание всего есть «субъективизация», которая «осуществляет сущему не быть, а на правах объекта оценки – всего лишь считаться» [304, с. 212].

Ценности, в отличие от научных категорий, обладают не только познавательным, но и регулятивно-целевым значением, выступая в качестве норм и идеалов в системе реально действующих общественных отношений.

Проведенный историко-философский анализ показал, что основные трудности изучения ценностей состоят в том, что они имеют многоуровневый характер: существуют и функционируют объективно в практике реальных социальных отношений и субъективно осознаются и переживаются как ценностные категории: нормы, цели и идеалы, которые, в свою очередь, через сознание и духовно-

эмоциональное состояние людей и социальных общностей оказывают обратное воздействие на все сферы человеческой жизни.

Ценности наделяют, как правило, двумя свойствами – функциональным значением и личным смыслом. Функциональное значение ценности – это множество общественно значимых свойств, функций предмета или идея, которые делают их ценностями в данном обществе: честность, обязательность, доброжелательность, социальная активность, гражданское мужество, принципиальность, эрудированность, самокритичность, образованность, правовая культура и т. д. [92].

Можно сделать вывод, что развитие человечества осуществляется в постоянном противоборстве равенства и неравенства, общественного и личного начал, в устойчивом сочетании этих и других начал. В личности сочетаются социально-типизированные качества, свойственные конкретной исторической эпохе, духовные ценности образуют содержание сознания, структурируют саму личность человека, как элементы структуры личности становятся аксиологическими функциями, а в смыслы жизни интегрируется система ценностных ориентаций личности. Ценности – лишь выражение общих установок своего времени, и поэтому у каждого времени «есть свои абсолюты, следовательно, ценность понимается как установка той или иной человеческой эпохи, как свойственное ей направление интереса» [103]. Н. А. Бердяев писал: «Духовность несет с собой освобождение, она несет с собой человечность. Дух, свобода, личность имеют номинальное значение... Возможен прорыв духовности в социальную жизнь, и все лучшее в социальной жизни исходит из этого источника. Нужно оставить совершенно ложную идею второй половины XIX века, что человек есть создание социальной среды. Наоборот, социальная среда есть создание человека» [73, с. 45].

Несомненно, что пространство духовных и материальных ценностей содержит признаки временной и содержательной относительности, но это не означает, что ценности личности не являются устойчивыми. На определенном историческом этапе человечества они отражают шкалу норм (правил) ценностных ориентаций общества, «человеческая личность – есть возможность для осуществления

неограниченной действительности. Проблема только в том, каким образом раскрыть, развить лучшее, что заложено в потенциале человека» [406].

Обобщая, можно сделать вывод, что исследование аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов невозможно без аксиологического подхода.

Аксиологический подход как методологический принцип определяет значение ценностей и ценностных ориентаций в системе непрерывного образования, позволяет обосновать необходимость поэтапного подхода в формировании профессионального самоопределения как фундаментальной человеческой ценности современного общества.

Важно понимать, что ценности – это социальные определения предметов «окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро, зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы)» [368]. Представители позитивистского философского направления определяют ценность как предмет любого интереса предпочтения и оценки, т. е. ценности отвечают объективному изменению мира [125]. Однако «всё это многообразие упорядочивается с помощью некоторых вполне определенных ориентиров, которые рассматриваются в конкретном обществе как обязательные и общезначимые» [280]. Это могут быть требования, предъявляемые к повседневному поведению и нормам морали, эстетические вкусы, политические и религиозные требования, научные и философские парадигмы, социальные идеалы и другие, внешние по отношению к личности вещи. Для нашего исследования важно, что критерии ценностей, на которые опираются обучающиеся, выступают в своей социальной, общезначимой форме, природа их объективна и значима, они изменчивы, как и сами общественные ценности.

Считаем, что в качестве общезначимых критериев ценностей выступают внешние ценности, помещающиеся в центре системы образования. «Это своеобразные ценностные эталоны, содержание и характер которых определяются господствующей в мировоззрении той или иной эпохи идеей» [280, с. 108]. В этом случае человек, находясь в центре системы ценностей, становится высшей цен-

ностью, но необходимы нормы, регулирующие, соотносящие, соизмеряющие поведение и поступки людей с теми или иными абсолютными образованиями...» [78, с. 29].

Критерии выбора этих ценностей определены центральной гуманистической идеей – отношением к человеку как к высшей ценности, как к личности [204, с. 137]. Это положение стало центральным в работе при отборе ценностей и формировании ценностных ориентаций.

За последние 10–15 лет в России произошли значительные изменения в ценностных ориентациях молодых людей, которые связаны с переходом от общественных ценностей к индивидуальным, со смещением духовных ценностей к витальным.

К примеру, в настоящее время зарплата является решающим фактором выбора места работы для 60 % семнадцатилетних юношей, профессия менеджера и предпринимателя – для 16,6 % [368]. Основными мотивами поведения, с чем мы не можем согласиться, являются достижение успеха любыми способами, благосостояние и установка на социальное деление. Такое состояние человека назвали «перестроечной личностью» [86]. Д. А. Леонтьев считает, что «разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису (это относится как к личности, так и к обществу в целом), выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей [251]. Решение этой проблемы становится центральной задачей российского образования. В связи с особенностями развития России в XXI в. в научной литературе актуализирована проблема ценностей и ценностных ориентаций личности. Природа этого вопроса обусловлена прежде всего необходимостью реформирования образования, существующими противоречиями между общественными и личными ценностями и самой системой образования. В настоящее время продолжаются исследования о значении и содержании ценностей в образовании XXI в., начиная от общественно значимых ценностей до духовных идеалов. Наше понимание природы формирования ценностных ориентаций неразрывно связано с внутренним миром человека, его переживаниями и смыслами жизни. Аналогичное мнение можно найти в работах Е. Е. Адакина [6], Л. Н. Антилоговой [22],

Э. Ф. Зеера [176], А. Г. Ильичевой [188], Н. Э. Касаткиной [201], М. С. Ковалевича [215], А. В. Козлова [218], Л. Б. Осиповой [317], Н. С. Пряжникова [349], Н. А. Самойлик [374], А. В. Серого [385], А. П. Тряпицыной [424] и др.

В российских научных исследованиях, как правило, отмечается доминирование социальной значимости ценностей по отношению к личностной классификации. Однако, несмотря на наличие различных классификаций ценностей, как отмечают ученые, существуют неизменные «выстраданные ценности»: добро, истина, красота (А. В. Василенко [96], О. Г. Доброницкий [157], Н. Д. Никандров [303], З. И. Равкин [351], Н. С. Розов [361], В. П. Тугаринов [427] и др.).

Считаем, что подготовка будущих специалистов связана с формированием личной системы ценностей, в которой находит отражение соответствие собственных потребностей и возможности их удовлетворения. Важно, что эта подготовка происходит на основе личностного самопознания, профессионального самоопределения непосредственно в рамках образовательно-познавательной деятельности, а «личностные ценности в форме ценностных ориентаций на социальных идеалах, нормах, установках, социокультурных традициях и человеческом опыте» [251, 333].

Аксиологический психологизм. Источник ценностей – субъективный мир человека: его цели, чувства, воля, социально-сформированные потребности и установки (В. Вундт [117], Ф. Брентано [88], А. Мейнонг [283] и другие).

Аксиологический трансцендентализм. Источником ценностей является единство, взаимосвязь всего со всем в сфере культуры. Эта связь недоступна познанию, поскольку сами ценности (идеалы) имеют самостоятельную сферу существования, это идеальные сущности, ориентирующие людей на достижение некоторых высших целей (Р. Лотце [304], В. Виндельбанд, Г. Риккерт [358] и другие).

В *психологической литературе* профессионально-ценностное становление личности тесно связано с психологическими преобразованиями.

Некоторые теории личности опираются на склонность приписывать окружающим людям характеристики, не основываясь на научных доказательствах, а

исходя из собственной системы ценностей. В теории К. Роджерса личность стремится изменить свое поведение, познавая свой подлинный образ, свое поведение, свои ценности, которые были навязаны окружением; ценным становится то, что кажется правильным, а не то, что устанавливается извне. Пример позиции К. Роджерса: «Я такой, каким был по окончании школы», «Я такой, каким хотел бы быть» [360, с. 48].

Г. Айзенк, представляя модель личности, исходит из понимания противоречивости и разнополярности понимания процесса формирования личных ценностных ориентиров [10].

М. С. Яницкий определяет личность как динамическую систему, находящуюся в состоянии непрерывного изменения и развития. Она выступает «в качестве регулятора и механизма такого развития, определяя форму реализации намеченных целей и при утрате ими побудительной силы в результате их достижения стимулируя постановку новых значимых целей» [489].

А. В. Серый выделяет важнейшие факторы, влияющие на развитие личности, такие как функционирование системы личностных смыслов и условия жизненной ситуации. Он характеризует жизненную ситуацию как «определенный этап жизни человека во взаимодействии с социальной средой, поскольку сознательная деятельность всегда опосредована социальными критериями» [385].

Как показывает мировая практика, негативная деформация системы образования приводит к неизменным, тяжелым последствиям целого поколения людей, что вполне объяснимо, так как предметом педагогики является воспитание и развитие личности, обладающей широким научным мировоззрением, нравственными идеалами, со сформированными нормами отношений, с адекватными требованиями социального окружения и культуры [116].

До середины XX в. аксиология (наука о ценностях) рассматривалась *в педагогической литературе* России как идеалистическое направление западной философии. Однако к этой проблеме в дальнейшем стал проявляться интерес со стороны ученых (Б. Г. Ананьев [15], В. А. Василенко [96], О. Г. Дробницкий [157], В. П. Тугаринов [427], В. А. Ядов [486]). Основное внимание в исследованиях

этих авторов уделяется типологизации ценностей, обозначается необходимость выявления наиболее значимых ценностей (М. В. Богуславский [81], Н. Д. Никандров [303], З. И. Равкин [351], В. А. Сластенин [394], Н. А. Асташова [57], З. И. Васильева [97], А. Я. Кирьякова [211], А. П. Тряпицына [423] и др.).

В последние годы ценности и ценностные ориентации в России рассматриваются исключительно в рамках потребительского отношения [70]. Как функция, воспитание в образовании практически исчезло (О. В. Акулова [11], С. А. Писарева [324], А. С. Роботова [359], В. А. Руденко [365], А. П. Тряпицына [425]). В этих условиях принимаемые молодежью поступки и решения не соответствуют представлениям о нормах, правах и идеалах, что, на наш взгляд, связано с тем, что в России практически отсутствуют гражданские институты, «формирование совокупности ценностных основ жизни вырастает в основную проблему современности» [289].

Однако система ценностей обеспечивает устойчивое развитие общества, государственных образований и каждого отдельного человека (А. Г. Здравомыслов [172], В. А. Лекторский [250], Н. О. Лосский [262] и другие). И. П. Смирнов [400] и В. Д. Шадриков [464] предлагают новый принцип воспитания: ориентацию на интересы молодежи, когда творчество, индивидуальность и свобода человека невозможны вне культуры общества.

В ряде работ вводится понятие «образование как ценность». Г. Е. Зборовский подчеркивает, что образование как ценность – одно из важных средств самореализации личности, его воспитания и социализации [171]. Исследования Л. Я. Гозмана [138], А. Г. Одоевского [312], В. В. Плотникова [333] рассматривают воспитание как процесс формирования конкретных ценностных ориентаций человека в социальной системе. С другой позиции подходит К. Мангейм: «Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества» [273]. В нашем понимании такой подход является ошибочным, так как нивелируются базовые ценности, общественные ценности, сформированные в ходе развития цивилизации. Неслучайно выделяются ценностные идеалы, принципы поведения и принципы сознания, при этом ценности обозначаются в

двух типах ситуаций: для оценки существующих объектов и для построения новых объектов – идеалов, целей и т. п. [361].

Проведенный анализ позволяет нам сделать вывод, что развитие педагогической науки невозможно вне аксиологического подхода, изучения ценностей, ценностных ориентаций, направленных на развитие человека, без готовности «личности принять или отвергнуть для себя систему ценностей, которая определена в обществе» [368, с. 35].

Сегодня школа и вуз ощутили органическую потребность в формировании нового качества знаний, содержащих жизненные, профессиональные ценности обучающихся. «Наличие ценности есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающему из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [338, с. 95].

В данном исследовании обращение к ценностным основам содержания образования, отражающего различные педагогические концепции оптимизации образовательного процесса, проблемного обучения, программированного обучения, развивающего обучения, в значительной степени связано с проблемой взаимосвязи обучения и развития личности. В настоящее время личностно-ориентированное образование учитывает возрастные особенности обучаемых, систему их личных ценностных ориентаций, при которой значимыми факторами, обеспечивающими эффективность педагогического процесса, является содержание и вариативность образовательных программ и технологий, включающих аксиологические основы подготовки будущих специалистов (И. А. Зимняя [178] , В. В. Сериков [384], И. С. Якиманская [487] и другие).

Методологическую основу исследования включает *социокультурный подход*, позволяющий оценить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение будущих специалистов, их мотивацию к трудовой деятельности в социокультурном пространстве.

Представители аксиологического нормативизма в качестве источника ценностей рассматривают социокультурную жизнедеятельность многих людей. Ценностями, по их мнению, являются нормы, правила, оценки и нормативные убеж-

дения, которые обеспечивают их функционирование и историческое изменение (М. Вебер [103], О. Шпенглер [476] и другие).

В условиях XX в. аксиологический онтологизм формируется, когда «в качестве источника ценности понимают сверхчувственную и сверхрациональную интуицию, с помощью которой познается бытие как ценность» (И. Гартман [501], М. Шелер [471], М. Хайдеггер [449] и другие) [368, с. 95–105].

Новое понимание значимости человеческого фактора в социально-культурном развитии общества и непрерывного образования, применение в исследовании различных методологических подходов дают возможность будущим специалистам осмыслить общественные процессы и реалии, сформировать у них понимание сущности человека как высшей ценности общества и личностного развития (К. А. Абульханова-Славская [2], А. Адлер [7], Г. Айзенк [10], Б. Г. Ананьев [15], Л. И. Анцыферова [52], А. В. Брушлинский [89], С. Г. Вершловский [106], Л. С. Выготский [118], В. В. Давыдов [147], О. Б. Ильина [187], Е. А. Климов [212], А. Н. Леонтьев [252], А. Маслоу [276], В. Н. Мясищев [299], Г. Оллпорт [314], Ю. М. Орлов [316], А. В. Петровский [321], Н. С. Пряжников [349], С. Л. Рубинштейн [364], В. К. Садовский [373], С. И. Слободчиков [397], С. И. Таланова [420], А. П. Тряпицына [426], Д. И. Фельдштейн [438], Э. Фромм [446], Д. Б. Эльконин [481], В. А. Ядов [486] и др.).

Современные исследователи выделяют тот факт, что будущее общество – это общество, где определяющими факторами развития являются информация и знания. «Основы вырисовывающегося на горизонте общественного порядка зиждутся на знании, если знание не только является конститутивной особенностью современной экономики, но и становится организующим принципом всего общества, такую форму жизни уместно назвать “обществом знания” [478, с. 33]. «Неграмотным человеком в XXI в. будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» [180, с. 173].

Современное общество предъявляет прежде всего функциональное и технологичное требование к образованию человека, что вступает в явное противоречие с процессами трансляции социальности человека, по крайней мере на протяжении

последних двух тысяч лет, когда в первую очередь важны были в личности «человеческие качества». Анализируя новейшие социальные концепции, связанные с информацией и знаниями, можно сделать вывод, что они «отражают реалии общественной жизни» [268, с. 36–47].

В настоящее время перед обществом и человеком стоит проблема выбора адекватной линии поведения и самосовершенствования в соответствии с меняющимися условиями в социуме. Чем выше система ценностей личности, тем успешнее проходит процесс ее социализации и социальной адаптации. Мы согласны с подходом Д. И. Фельдштейна к понятиям «социализация» и «социальная адаптация», который предполагает, что социальное развитие – это «взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации, то есть приобщение к единым для всех социальным нормам и вместе с тем его постепенное превращение в своеобразную и неповторимую уникальную личность» как освоение (присвоение) обучающимся социального через его сознание и готовность реализовать освоенные нормы и принципы в своей деятельности, социализация предполагает не только выведение обучающегося на освоение определенных социальных ролей, норм и позиций, но и освоение им всех смыслов социального как необходимого свойства, качество развивающегося общества, включающее духовные, производственные и собственно социальные характеристики» [438, с. 18].

Основной характеристикой личности является «система ее отношений, прежде формирующихся в определенных социально-исторических, экономических и бытовых условиях» [299, с. 111]. Мы отмечаем, что сегодня эти факторы как никогда проявляются в системе образования. Эти отношения, характеризующие степень интереса, силу эмоций, желания и потребности, являются движущей силой личности. Эта сила возникает по мере того, как реорганизуется личность и система ее отношений к действительности. Мы считаем: такая реорганизация характеризуется тем, что прежние ценности утрачивают свою значимость, возникают и начинают формироваться новые ценности, отвечающие новым потребностям. Изменяются в широком плане жизненные позиции и установки [299, с. 110]. Мы отмечаем необходимость диагностирования формирования подобных пози-

ций и установок на основе ценностных начал личности, ее убеждений в важности прежде всего духовных ценностей как первоосновы профессиональных качеств. Как предполагает А. Бандура, «самоэффективность или осознанная способность справиться со специфическими ситуациями влияет на несколько аспектов психосоциального функционирования» [66, с. 10].

А. Адлер [7, 49], А. В. Брушлинский [89], П. Я. Гальперин [120], А. Маслоу [276], К. Роджерс [360], Э. Франкл [442], Э. Фромм [446] и другие отмечают: 1) признание приоритета разумного, рационалистического начала человека над его бессознательным, над инстинктами; 2) каждый человек от природы наделен внутренней творческой силой, способен к саморазвитию, самоактуализации, реализации своего творческого потенциала; 3) подлинный успех в жизни для человека возможен только при условии освоения, присвоения и реализации в своей деятельности духовных ценностей, норм и правил поведения.

Диагностика позволяет ответить на вопрос, как соотносятся ценности личности с сознанием, способностью личности формировать свой план жизни. Ответ дает концепция К. А. Абульхановой-Славской, в которой сознание определяется как жизненная «способность личности как субъекта деятельности, быть организатором, регулятором, координатором жизненного пути, разрешая противоречия между своей индивидуальной сущностью, логикой и не соответствующей логике жизни» [2, с. 40]. Предметом мышления личности является вся социальная действительность «социальных процессов, событий, ситуаций, отношений и поведения людей, их личностей», а также ее собственная жизнь. Мышление личности выражает ее отношение к социальной действительности в целом, а также к конкретным формам этой действительности, на которые последняя структурируется в данном обществе в данную эпоху: моральным, правовым, политическим и главное – собственно ценностным (духовным, культурным). «Посредством мышления личность вырабатывает систему взглядов на действительность, осуществляет определенную теоретизацию способа жизни в своей концепции жизни и в своем внутреннем мире» [3, с. 44]. К. А. Абульханова-Славская отмечает: «Посредством социального мышления личность разрешает

противоречия на уровнях “Я-социум”, “Я-другой” и самоопределяется, мышление, как жизненная способность, может оказаться и неспособностью», выступая в своих неоптимальных, пассивных, дефицитных формах и способах [3, с. 45]. В таких случаях социальное мышление не в состоянии разрешить противоречия между личностью и обществом и имеет слабые адаптивные возможности, препятствуя самоопределению и самоактуализации личности. Это означает, что разрешать противоречия между личностью и обществом можно на основе социального мышления, способствующего разрешению противоречий между личностью и обществом, динамическому равновесию между психодинамикой личности и социодинамикой общества, активизирующего процесс ее самоопределения и самоактуализации.

Несомненно, динамические процессы, имеющие место в современном обществе, в том числе и в образовании, приводят нередко к отрицанию, неприятию людьми социальных норм, смыслов, к деформации личной системы ценностей, их смысла [442].

В ходе исследования сделан вывод, что «*аксиологические основы научно-методической поддержки*» в процессе профессионального самоопределения будущих специалистов способствуют приобретению ценностей, которые содержат морально-нравственные и мировоззренческие основы; личные, общественные и профессиональные ценности, которые оказывают влияние на результативность профессионального самоопределения. Целенаправленное формирование профессионально-ценностного самоопределения, мировоззрения будущих специалистов не может быть результативным вне их научно-методической поддержки в процессе воспитания, профориентации и профессиональной подготовки обучающихся в системе «школа–вуз» (А. П. Беляева [69], А. А. Деркач [150], И. С. Кон [221], С. Е. Лиховцов [255], В. В. Сериков [384], Т. И. Шалавина [465], Е. А. Ямбург [488] и др.).

Использованный в данном исследовании системный подход как методологический принцип позволяет исследовать взаимодействие различных объектов, участвующих в формировании ценностных ориентаций, профессиональном само-

определении будущих специалистов, обсновать место научно-методического обеспечения образовательного процесса

Вопросы системного научно-методического обеспечения современной образовательной деятельности занимают центральное место в Федеральной целевой программе «Российское образование – 2020» [340], Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018–2024 годы» [342, 355], в рамках мероприятий «Сопровождение реализации Госпрограммы в области образования» [281], в форсайт-прогнозе «Стратегия образования – 2030» [440], национальных проектах в сфере образования [339, 341, 343, 363], Федеральных образовательных стандартах.

Необходимость системного подхода в изучении проблемы профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз» обусловлена также рядом причин: закономерностями самоопределения личности; разнообразием средств, методов и форм обучения; динамикой ценностных ориентаций, общекультурных и профессиональных компетенций; понятием «профессиональное самоопределение» (Т. Б. Алексеева [13], О. В. Акулова [11], Л. Н. Бережнова [74], Г. А. Бордовский [84], С. В. Воробьева [114], В. В. Лаптев [244], А. А. Петрусевич [322], С. А. Писарева [324], Е. В. Пискунова [325], Н. Ф. Радионова [352], И. И. Сердюк [383], В. А. Сластенин [395], А. П. Тряпицына [424], А. В. Хуторской [453], Н. В. Чекалева [459], К. А. Чуркин [462], Н. И. Чуркина [463], И. С. Якиманская [487] и др.).

Необходимость системного подхода в исследовании обусловлена необходимостью преемственности и многоуровневости подготовки выпускников школ и вузов; комплексом научно-методической поддержки будущих специалистов в процессе их профориентации и профессиональной подготовки, формирования новых компетенций специалиста XXI в. (Л. М. Архангельский [56], М. А. Богуславский [81], А. А. Вербицкий [104], Н. А. Вершинина [105], А. А. Дергач [150], И. А. Зимняя [178], Е. Ю. Игнатьева [182], А. Г. Ильичева [188], В. В. Краевский [226], Т. Е. Климова [213], А. А. Лобанов [256], З. И. Равкин [351], Н. С. Розов [361] и др.).

В данном исследовании ценности образуют содержание сознания, структурируют саму личность обучающегося, становятся аксиологическими функциями, когда смыслы жизненных и профессиональных ценностей интегрируются в систему ценностных ориентаций личности (Г. Айзенк [10], В. А. Василенко [96], Г. П. Выжглецов [119], О. Г. Дробницкий [157], А. Г. Здравомыслов [172], Р. Инглхарт [190], М. С. Каган [193], К. Роджерс [360], М. Рокич [362], И. Г. Сенин [379], П. И. Смирнов [400], В. П. Тугаринов [427], Е. Б. Фанталова [434], Е. А. Французова [443] и др.). Ценностные ориентации определяют направленность личности, ее развитие в общественной, жизненной и профессиональной деятельности.

В современном обществе профессиональное самоопределение требует нового качества знаний, содержащих жизненные и профессиональные ценности, обращения к аксиологическим основам научно-методической поддержки будущих специалистов, что в значительной степени связано с проблемой взаимосвязи обучения и развития личности обучающихся (В. Н. Бобриков [79], М. В. Богуславский [81], А. В. Брушлинский [89], Б. С. Волков [113], Л. С. Выготский [118], Е. Ю. Игнатьева [182], А. В. Кирьякова [211], Н. Д. Никандров [303], В. А. Сластенин [395], А. П. Тряпицына [425] и др.).

Системный подход показывает, что профессиональное самоопределение будущих специалистов обусловлено переосмыслением их места и роли в социально-экономических реформах; особенностями федеральной и региональной политики в сфере образования; учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, ориентированного на современные профессиональные компетенции; современными формами и методами обучения; включением в содержание общеобразовательных программ, учебных планов общекультурных дисциплин ценностных категорий (А. А. Азуан [8], О. М. Васильева [98], Н. В. Кузнецова [233], С. А. Писарева [324], Д. А. Мачерет [279], А. П. Тряпицына [426], Н. В. Чекалева [459] и др.).

Процесс профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз» включает следующие этапы: присвоение – осознание ценностей

личностью; преобразование – реализация ценностных ориентаций в общении, деятельности, поведении; проектирование – актуализация ценностных ориентаций обучающихся в учебно-профессиональных ситуациях; методика реализации в образовательно-воспитательной практике (А. В. Кирьякова).

Формирование интереса к будущей профессии начинается на стадии оптации – до начала трудовой деятельности учащихся, когда в качестве составляющей профессиональной направленности учащихся выступает их социально-профессиональная предрасположенность к профессии и интерес, включающий динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной эмоциональной, познавательной и волевой активности, направленной на предполагаемую профессию (П. К. Анохин [21], Е. М. Бабосов [62], В. К. Вилюнас [109], М. Р. Гинзбург [128], А. Ф. Лазурский [243], Д. А. Леонтьев [251], В. Н. Мясищев [298], С. Л. Рубинштейн [364], Л. Секкей [377], П. В. Симонов [387], А. К. Юров [485], М. С. Яницкий [489] и др.).

Компетентностный подход в данном исследовании, как методологический принцип, позволяет поставленную проблему исследовать с учетом многообразия связей структурных элементов всей системы, перевести процесс теоретической подготовки будущих специалистов в практическую область, формировать профессиональную компетентность: готовность к практической работе, профессиональный статус, профессиональные особенности (С. И. Архангельский [55], В. П. Беспалько [75], А. А. Вербицкий [104], И. А. Зимняя [178], Т. Е. Климова [213], О. Е. Лебедев [245], Н. Ф. Радионова [352], А. П. Тряпицына [426], В. Д. Шадриков [464] и др.). В настоящее время показателями качества подготовки студентов вуза становятся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Работодателю важна профессиональная компетентность специалиста как способность эффективно выполнять производственные задачи [104].

К примеру, профессиональную компетентность специалистов в области экономики железнодорожного транспорта отражают навыки пользования методами разработки и корректировки бюджетов по видам деятельности, анализа и учета

показателей деятельности предприятия, планирования собственной деятельности при выполнении работ по разработке бюджетов (планов), пользования информационно-аналитическими автоматизированными системами для осуществления технико-экономических расчетов, выявления причин отклонений производственно-экономических показателей структурных подразделений и др.

Таким образом, компетентностный подход исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов расширяет содержание, формы, методы, средства, критерии, организацию образовательно-профессиональной среды; дает возможность сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи различных компетенций.

При формировании ценностных ориентаций обучающихся при преподавании вариативных дисциплин в своей практике мы использовали методы и образовательные технологии, сочетающие различные подходы: аксиологический, системный, культорологический, деятельностный, компетентностный (А. Г. Ильичева [188], М. С. Каган [193], А. В. Кирьякова [209], В. В. Краевский [226], В. Ю. Кричевский [229], В. А. Лекторский [250], С. А. Маврин [264], И. А. Маврина [265], М. Ю. Перепелицина [319], Ю. В. Сенько [380], А. П. Тряпицына [425], Н. В. Чекалева [459], Т. М. Чурекова [461] и др.).

1.2. Анализ выбора диагностических методик исследования

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации, профессиональной подготовки потребовала выбора диагностических методик оценки результатов формирования ценностных ориентаций обучающихся, деловых и личностных качеств; современных форм и методов организации образовательного процесса (*проективный* – научно-исследовательские и расчетно-графические работы; *рефлективный* – деловые игры, тренинги делового общения, мотивационные ситуации; *коммуникативно-деловой* – лекции на производстве, научно-технические конференции, круглые столы, дискуссии, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-консультации; *проблемно-поисковый* – обсуждение проблемного учебного видеофильма, кейс-метод); ре-

зультатов сформированности уровней ценностных ориентаций обучающихся; коррекции образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, ориентированных на формирование приоритетных профессиональных ценностных ориентаций обучающихся, профессионально-значимых компетенций; лонгитюдного исследования; диагностики возможных педагогических рисков; маршрутизации образовательного процесса.

Происходящие процессы в сфере образования называют аксиологизацией мирового образовательного пространства, под которым понимается приоритет ценностных основ в современной системе образования [395]. Этот процесс представляется одним из усилий в попытке нашего стремительно меняющегося общества адаптироваться и найти дорогу к новой цивилизации (обществу устойчивого развития). От этого выбора зависит судьба не только образования, но и путь устойчивого развития общества: «С каждым новым этапом общественного развития формирование образовательных приоритетов усложняется, а время на их реализацию сокращается, поэтому кризис мирового образования состоит в том, что оно в своих тенденциях развития “не поспевает” за задачами императива выживаемости человечества» [267, с. 30]. «Соответствовать современным требованиям – значит обеспечивать устойчивое развитие человечества и становление культуры мира… такую культуру нельзя реализовать в условиях, когда особые или краткосрочные интересы начинают довлеть над сферой исследований» [395, с. 192].

Общественные, личные и профессиональные ценности в значительной мере определяют качество системы непрерывного образования, а в конечном счете – уровень жизни всего общества, перспективы его развития. В контексте педагогической науки качество образования определяют как социальную категорию, характеризующую «состояние и результативность процесса образования в обществе, его составляющие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» [197]. Это определение дает понимание, что понятие качества показывает единство категориальных характеристик и его значение в духовном, социальном и деятельностном пространстве жизни индивида и общества [231].

Неслучайно Ю. В. Крянев, М. А. Кузнецов считают, что «качество пронизывает все стороны мироздания и является ключевым фактором социального устройства и деятельности людей и имеет фундаментальное значение для понимания человеческой сущности, духовной культуры» [231, с. 66].

Центральной целью образования является качество подготовки специалистов, способных работать в конкретных областях деятельности, отвечающих требованиям рынка и нового технического уклада. Однако в настоящее время система непрерывного образования не отвечает этим требованиям в полной мере (В. А. Антропов [23], И. И. Сердюк [383], Т. А. Владимирова [112], Л. П. Лосева [261], Б. П. Невзоров [302]).

Оценка места вуза или школы в образовательно-профессиональном пространстве определяется качеством подготовки. Качество – категория технологическая, организационная, психологическая и нравственная [233]. По мнению Ю. В. Крянева и М. А. Кузнецовой, в организации системы непрерывного образования «существует устойчивая корреляция между качеством организации и образовательной успешностью школы и вуза» [231].

В существующей системе рейтинговой оценки качества вуза, к сожалению, отсутствует аксиологическая составляющая, определяющая уровень познавательной и профессионально-социальной деятельности студентов, профессиональные компетенции преподавателя по организации образовательного процесса. Неслучайно в настоящее время крупные компании включили знания-ценности в сферу стратегического управления, которые следует выстраивать с учетом основных критериев, необходимых для оценивания этих знаний на рынке труда [163]. Знания становятся базовой составляющей в обеспечении конкурентных преимуществ производства, включаются в личностную систему ценностей. Это знание сущностных связей и закономерностей развития явлений и процессов может служить мотивацией к формированию ключевых компетенций и системы ценностей специалистов.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) профессионально значи-

мые ценностные ориентиры будущих специалистов (нравственные, моральные) включаются в общекультурные компетенции. Однако, по нашим оценкам, низкий процент содержания образовательных и учебных планов и дисциплин способствует формированию ценностных ориентаций будущих специалистов, что противоречит принципу гуманистической направленности их профессиональной подготовки, культурного и личностного развития. Многие ученые отмечают разрыв между полученными в вузе знаниями и уровнем развития личностных и профессиональных ценностных ориентаций выпускников [87].

Содержание образования в условиях переоценки ценностей в обществе включает не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностный рост, развитие обучающихся, формирование ценностных ориентаций личности [398, 491]. Это становится особенно актуальным, когда идет речь о подготовке к деятельности типа «человек – человек».

Наше исследование подтверждает, что ценности современного образования оторваны от системы жизненных и профессиональных ценностей молодежи как в школе, так и в вузе. Студенты вуза изучают учебный материал, который важным для себя не считают, что не позволяет им полноценно усваивать опорные знания, а возникающий внутренний конфликт не способствует будущим успехам в профессиональной сфере.

По результатам социологических опросов, более 50 % выпускников школ жалеют о выборе своей профессии, при обучении в вузах 33 % отмечают, что выбрали бы другое направление подготовки; 20,2 % выбрали другой вуз; 58,5 % считают бесполезными большинство дисциплин в образовательных программах; 52,4 % указывают на отсутствие в процессе подготовки современных образовательных технологий. Выпускников вузов разочаровывает полученная специальность, работодатели отмечают недостаточность профессиональных знаний, соответствующих потребностям производства [281].

К примеру, основными ценностями транспортной компании ОАО «РЖД» являются следующие: *мастерство* – обеспечивает преемственность традиций и передачу знаний из поколения в поколение, развитие и совершенствование

умений и навыков (точность, безопасность, надежность); *целостность* – ориентирует на единую ответственность за результаты труда, активную жизненную позицию; *обновление* – включает постоянный поиск, внедрение передовых решений, технологий, лидерство; *корпоративная культура* – повседневные правила, реализация сотрудниками на практике требований корпоративных компетенций.

В свою очередь, Федеральные государственные образовательные стандарты в большей степени учитывают эти недостатки и указывают на необходимость формирования не только профессиональных, но и общекультурных компетенций на основе инновационных педагогических технологий, интегрирующих ресурсы образовательной среды «школа–вуз» и личности обучающегося как субъекта творческой деятельности в рамках организации педагогического процесса [436, 437].

Выбор различных диагностических методов исследования обусловлен рядом обстоятельств: большим массивом необходимых знаний; контролем за формированием ценностных ориентаций и компетенций будущих специалистов; разнообразием межпредметных связей, реализуемых в учебном процессе [203]. Такой подход определяет содержательную составляющую организации образовательного процесса школы и вуза: подбор предметов (дисциплин), их методическое наполнение и организацию необходимых межпредметных связей, инновационных педагогических технологий, что способствует формированию у учащихся и студентов единой картины мира в историко-культурной ретроспективе [163].

В данном исследовании ценностную основу научно-методической поддержки профессионального самоопределения определили сочетания следующих педагогических форм и методов обучения:

1) *проективные* – в форме научно-исследовательских проектов и расчетно-графических работ и др.;

2) *рефлексивные* – в форме тренингов делового общения, деловых игр, мотивационных ситуаций, викторин-визуализаций и др.;

3) *коммуникативно-деловые* – в форме выездных лекций на производство, научно-технических конференций, круглых столов, дискуссий, лекций-визуали-

заций, лекций-пресс-конференций, лекций-консультаций, видеоуроков, бизнес-игр, встреч с интересными людьми, экскурсий;

4) *проблемно-поисковые* – в формах просмотра и обсуждения проблемного учебного видеофильма, кейс-метода, квест-метода, производственных практик с учетом аксиологической функции, проектирования индивидуальных образовательных планов обучающихся, в рамках которых создаются необходимые условия для саморазвития студентов, их профессионального становления, формирования ценностей высшего уровня.

Следует учитывать, что гуманитарные педагогические технологии позволяют реализовывать в образовательном процессе конкретный человековедческий замысел развивающего обучения (А. Б. Беляева [69], Л. С. Выготский [118], Н. Н. Суртаева [419], А. П. Тряпицына [423] и др.); концепцию проблемного обучения (И. А. Ильницкая [189], И. Я. Лернер [460], А. М. Матюшкин [277], и др.); педагогику сотрудничества (А. В. Мудрик [294], С. Л. Рубенштейн [364], Е. И. Шиянов [474], Д. Б. Эльконин [481] и др.); технологии активного обучения (А. Вербицкий [104], А. М. Новиков [305] и др.). Эти технологии предусматривают различное содержание и формы организации педагогической деятельности субъектов образовательного процесса, ориентированного на конструктивное взаимодействие, познавательную самостоятельную, учебно-исследовательскую работу и профессионально-ценностное самоопределение обучающихся.

Важное место в формировании ценностных ориентаций школьников и студентов занимают общественная культура и творчество, которые связаны с непрерывным образованием: «Образование нельзя рассматривать просто как процесс обучения, теперь это также процесс воспитания характера, формирование личности» [276].

Как следствие, центральное место в содержании научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения занимает культурологическая составляющая, образующая три основных слоя:

«… – познавательный слой культуры, который включает в себя многообразие знаний, как эмпирических, так и теоретико-методологических;

– практико-поведенческий слой культуры представлен правилами, стереотипами, нормами, технологиями поведения и деятельности;

– ценностно-ориентирующий слой культуры составляют разнообразные ценности. Ядро культуры представляют ценности, в которых свое проявление находит взаимозависимость человека и социума, которая задает ориентиры в практической и познавательной деятельности человека, а дифференциация и интеграция ценностей, их иерархии отражают сущность с позиций культуры» [73, с. 45].

Многогранность содержания учебного процесса, его сложность, включая необходимость формирования ценностных ориентаций, различных компетенций, затрагивающих тонкую структуру личности, обусловила необходимость исследования в работе различных методов диагностики: анкетирование, опросы, тесты и др.

Сложность исследования заключается в том, что необходимо научное обоснование отбора ценностей, ответа на вопрос, как эти ценности «встроить в школу, довести их до каждого ученика» [290, с. 5]. Наша педагогическая практика указывает на необходимость отбора ценностей как в содержательном, так и в количественном отношении. При этом полезность должна сочетаться с разумным объемом ценностей в учебном материале с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Несомненно, каждая дисциплина – часть ценностей, созданных человечеством, и не следует снижать значимость одних предметов и переоценивать другие. Все они в основе должны быть направлены на формирование у учащегося жизненного опыта, высокой культуры, взаимопонимания с другими людьми: «чтобы ученики видели берег, к которому плывут, и лучшую охоту бы возымели, и познали бы повседневную прибыль свою, так и недостатки» [454, с. 608].

В практической работе мы ставили перед школьником и студентом цель обнаружить ценности в содержании учебного материала. Системная диагностика достижений учащихся позволяет сделать вывод, что осваиваемая ценность выбиралась, осознавалась и преобразовывалась им в личную потребность в ходе целенаправленного образовательного процесса, а незаинтересованное отношение к

ценностям было главной причиной низкого уровня сформированности ценностных ориентаций, профессиональных компетенций. Оценочная позиция учащихся в этом случае – это неверие в жизненную значимость усваиваемых ценностей, в их тесную связь с действительностью. «Тогда и появляется именно то, что принято называть формализмом знаний» [455, с. 27].

Исключить формализм можно, развивая у обучающихся способности к рефлексии, осознанному пониманию системы ценностей. К сожалению, в настоящее время в системе непрерывного образования редко используются современные информационные технологии и диагностические методы, которые дают возможность реализации на практике целенаправленного формирования ценностных ориентаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.

Необходимо отметить, что в настоящее время к диагностическим методам предъявляются повышенные требования, обусловленные рядом обстоятельств, например: обязательным учетом личных, возрастных особенностей обучающихся; системой контроля эффективности передачи обучающимся знаний; формированием системы личных, общественных и профессиональных ценностей; уровнем методической и технической обеспеченности образовательного процесса (Н. А. Алексеев [12], Э. Ф. Зеер [173, 174], В. С. Сериков [384], И. С. Якиманская [487] и др.).

В процессе исследования и реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, на наш взгляд, целесообразно использовалось сочетание различных диагностических методик (таблица 1).

Любой инновационный процесс в образовательной практике предполагает не только использование традиционных и современных методов исследования, но и прогнозирование возможных рисков, а также их систематизацию. Однако в настоящее время отсутствует антирисковая программа введения в содержание стандартов среднего общего и высшего образования. Оценку возможных рисков можно сделать на основе анализа педагогических инноваций, в основе которых – создание материальных условий, творческой атмосферы в педагогическом коллективе, разработка и реализация общих образовательных интегративных проектов.

Таблица 1 – Диагностические методики, используемые в процессе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения

Диагностические методики	**Основная цель**
Профориентационная анкета	Профориентационная анкета Т. Е. Климова для отбора на различные виды профессий [213]
Определение уровня карьерной компетентности	Анкетирование по методике Е. А. Могилевкина на определение составляющих профессиональную компетентность (структура мотивов выбора будущей профессии) [288]
Диагностика деловых и лидерских качеств	Сочетание методик по определению основных ценностных ориентаций, уровня конфликтности; оценки творческого потенциала личности; уровня ответственности, моральных ценностей, многофакторного исследования личности с определением IQ, компетенций профессионала XXI века. Методики Д. А. Леонтьева [251], М. Рокича [282], В. Франкла [442], позволяющие определить мотивации выбора профессии; лидерский потенциал
Диагностика ценностных ориентаций	Сочетание методик: визуальное определение ценностных ориентаций «Мотивы выбора профессиональной деятельности», «Оценка профессионально значимых умений», тесты «Смысложизненные ориентации», «Уровень дифференциации ценностных ориентации», ранжирование ценностей по методике М. Рокича, Д. А. Леонтьева, Ш. Шварца, А. Маслоу, В. Франкла
Диагностика формирования ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей	Методика Е. Ф. Рыбалко [344]. Оценки формирования ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей учащихся, оказывающие влияние на механизм дифференциации ценностей, характер выбора профессиональных ценностей, актуальных для современных социально-экономических условий

Окончание таблицы 1

Диагностические методики	**Основная цель**
Игровая викторина, методика «Шесть шляп»	Профориентационная игра по темам «Моя будущая профессия» и «Требования к личностным качествам профессионала в различных видах профессий», определяющая профессиональные мотивы выбора будущей профессии, позволяющая организовать процесс индивидуальной профконсультации и смоделировать некоторые ситуации, связанные с достижением различных профессиональных ценностей
Сюжетно-ролевая игра «Мотивационные ситуации»	В процессе выполнения различных заданий у студентов формируются знания о различных методах управления персоналом, определяются основные мотивационные потребности, основанные на двухфакторной мотивационной теории Ф. Херцберга [452]
Методика работы с текстом «ИНСЕРТ»	Актуальная методика по определению самостоятельной работы с учебным и научным текстами
Лонгитюд	Комплексная методика изучения определенных признаков, свойств личности в течение длительного времени, регистрация изменений ее личностных и профессиональных достижений в периоды становления (А. Н. Гвоздев [122], В. Штерн [478])
Диагностика педагогических рисков	Анкетирование учителей и преподавателей на степень готовности к педагогическим рискам
Диагностика индивидуальных достижений учащихся	Проверка наличия и сохранения учебных работ, рецензий, оценок (рецензий) на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса в электронном портфолио, индивидуальном плане обучающихся (сертификаты, дипломы, свидетельства, грамоты олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов по результатам научной и учебной (спортивной, культурной) деятельности
Интервью, опросы, фокус-группы, результаты экспертных заключений, рецензирование фондов оценочных средств содержания образовательных программ и др.	Выявление мнения различных участников образовательного процесса, работодателей о качестве содержания образовательного процесса, качестве подготовки будущих специалистов (опубликованные материалы в прессе, рейтинги в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, публичные результаты экспертной оценки)

Существуют различные риски, которые влияют на жизнеспособность образовательных структур и в конечном счете сказываются на качестве подготовки специалистов [167]. Как показывают наши исследования, необходимо учитывать следующие уровни рисков: организационные (образовательные), финансовые, кадровые (управленческие), инвестиционные (маркетинговые), информационные [28, 170].

Организационные риски – это профессиональные ошибки сотрудников, отсутствие системы повышения образовательного уровня кадров, недостаточный уровень современных педагогических и информационных технологий, отсутствие педагогических оснований для воспитания личности студентов, низкий статус вуза [469, с. 40–46].

Управленческие риски – недостаток профессионального менеджмента, отсутствие мотивации и стимулирования деятельности персонала, отсутствие делегирования полномочий, низкий уровень организации научно-исследовательской работы со студентами и др. В настоящее время 80 % руководителей предприятий и бизнес-структур не уделяют достаточного внимания высокой текучести кадров, не отслеживают подготовку кадрового резерва. Таким образом, образовательная подготовка управленческих кадров становится общей экономической проблемой в сфере управления трудовыми ресурсами.

Финансовые риски – неудовлетворительное управление финансами, необоснованное снижение стоимости образовательных услуг и др.

Инвестиционные (маркетинговый) риски – ошибочное ценовое позиционирование (стоимость услуг), неэффективность рекламы и PR-деятельности, низкий уровень маркетинговых исследований образовательных услуг, отсутствие реального мониторинга показателей эффективности вузов и др.

К характеристикам инвестиционного риска мы относим диспропорцию между структурой и объемами подготовки специалистов и профессионально-квалификационной структурой спроса на рабочую силу, неустойчивость спроса на выпускников, отсутствие мониторинга рынка трудовых ресурсов и др. [27, 28, 43, 45]. Анализ результатов анкетирования преподавателей и студентов

указывает на наличие управленческих, инвестиционных (маркетинговых) и отраслевых рисков.

Существование рисков в системе образования оказывает значительное влияние на профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов, и это наблюдается у значительной части студентов, которые не видят своего потенциала развития, недостаточно понимают пользу от самосовершенствования, саморазвития, как следствие, имеют сложности при трудоустройстве. Об этом свидетельствуют данные социологических опросов студентов транспортных вузов в рамках проекта «Молодежь вузов транспортной отрасли: ценностные ориентации, возможности реализации своего потенциала, проблемы образования, труда и занятости, социальной защиты и адаптации».

Анализ рисков позволил нам сделать вывод о наличии в рисках ценностей.

***В организационных рисках*:**

- терминальные ценности (ценности-цели): «продуктивность»;
- инструментальные ценности (ценности-средства): «ответственность, аккуратность, образованность, эффективность в делах».

***В управленческих рисках*:**

- терминальные ценности (ценности-цели): «уверенность в себе, счастье других, развитие, наличие хороших и верных друзей, жизненная мудрость, здоровье, творчество»;
- инструментальные ценности (ценности-средства): «ответственность, высокие требования к жизни и высокие притязания, чуткость, твердая воля, самоконтроль, смелость в отстаивании своих взглядов, лидерство)».

***В финансовых рисках*:**

- терминальные ценности (ценности-цели): «материально обеспеченная жизнь, познание, продуктивность, активная деятельная жизнь»;
- инструментальные ценности (ценности-средства): «честность, исполнительность, рационализм, аккуратность».

***В инвестиционных рисках*:**

- терминальные ценности (ценности-цели): «свобода, материально-обеспеченная жизнь, развитие, наличие хороших и верных друзей»;
- инструментальные ценности (ценности-средства): «ответственность, образованность, честность, эффективность в делах, независимость, высокие требования к жизни, интуиция».

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой в диссертационной работе гипотезы был использован комплекс различных методов исследования:

теоретические – анализ философской, психолого-педагогической, методической, специальной литературы и источников по теме исследования; ситуативный и факторный анализ; классификация, систематизирование, синтез, моделирование;

эмпирические – опросы; анкеты; интервьюирование об изменениях и результатах сформированности ценностных ориентаций студентов экономических профилей обучения в процессе профессиональный подготовки; беседа; анализ результатов собственной деятельности; изучение учебной документации и творческих работ студентов; обобщение педагогического опыта преподавателей средней и высшей школы; ретроспективное и лонгитюдное наблюдение за ходом учебной деятельности учащихся профильных классов при изучении вариативных курсов, студентов (бакалавров, магистров), кадрового резерва при изучении экономических дисциплин; фокус-группы; кейс-стади практических занятий студентов экономической направленности подготовки; тренинги; метод тестов; метод рейтинга; социометрический метод; экспертиза основных образовательных программ подготовки будущих специалистов в вузах РФ; педагогический эксперимент;

статистические – количественный и качественный анализ полученной информации в результате исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование, математическая и статистическая обработка результатов в ходе исследования).

1.3. Практический аспект методологического исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения, ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе профориентации, профессиональной подготовки

Научный и практический интерес представляет исследование профессионального самоопределения, формирования ценностных ориентаций будущих специалистов на основе целенаправленного комплекса научно-методической поддержки в процессе профориентации, профессиональной подготовки в системе «школа–вуз». В настоящей работе под ***системой «школа–вуз»*** понимается множественное социальное структурное образование взаимосвязанных между собой элементов, объединенных общей целью обучения, профориентации, воспитания, формирования системы ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов на разных этапах образования.

Проблема формирования ценностных ориентаций личности имеет сложный характер, обусловленный формой общественно-политического устройства, национальными особенностями культуры, организацией системы образования и др.

Многие исследователи считают, что ценностные ориентации личности представляют сложную ценностно-смысловую систему (Э. Ф. Зеер [174], Е. И. Исаев [192], Л. В. Карпушина [200], Я. А. Коменский [220], А. В. Серый [385], А. Р. Фонарев [439], М. С. Яницкий [489] и другие). С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает как функция регуляции активности, а с другой – является источником жизненных, личных планов и потребностей человека.

К примеру, в психологии под ценностными ориентациями понимаются компоненты социально-психологической структуры личности как системы ценностей, отражающих ее жизненные и профессиональные цели, определяющих ее поведение и отношение к окружающей действительности [490]. Личностные ценности проявляются как ценностные ориентации только в сознании человека [385].

Реализация научно-методической поддержки профессионального самоопределения опирается на следующие моменты.

1. От учения, понимаемого только как функция памяти, к пониманию, что человеческое учение – это процесс, в котором при определенных условиях вырабатываются новые формы деятельности и психологических свойств человека, а учение есть важный фактор развития умственных способностей.

2. К пониманию учения как динамической, внутренне структурированной активности, являющейся функцией организованной системы.

3. Схема пассивного отображения действительности заменяется моделью, где внешние влияния действуют через внутренние условия, обладающие высокой потенциальной активностью, возможностью выбора [29].

Важным является вывод, что активная система в ответ на сигнал вырабатывает модель будущего, а значит, как мы считаем, формируется система ценностей. Как отмечает И. Лингарт [21, с. 212], решающим являются фактор, который в качестве тенденции определяет направление поведения субъекта в сторону непроизвольно или сознательно предвиденных целей. Можно обозначить три уровня поведения субъекта:

1) активационно-мотивационный, характеризующий энергетику психической деятельности;

2) семантико-информационный, касающийся передачи информации между входом и выходом;

3) регулятивный, управляющий поведением, контролем правильности выполнения и т. п.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся и смыслов тесно связано с важнейшими понятиями – активацией и мотивацией: в чем заключается активность обучающегося и почему его деятельность (поведение) протекает в определенном направлении [254, с. 683]. С точки зрения Д. Хебба, мотивационные переменные имеют организационную и управляющую функцию, при этом под мотивацией он понимает тенденцию индивида совершать организованную деятельность в ответ на раздражитель и считает теорию мотивации составной частью теории учения и поведения [502]. Эта теория аналогична в некоторой мере теории мотивации К. Левина. А. Арнольд связал активацию с действием ощущения и по-

нимал эмоции как ощущаемую энергию к действию. Модельная схема психических процессов, из которой исходит Арнольд, отражается связями: «перцепция – оценка воспринимаемого – эмоция – действие» [246].

В рамках практического аспекта методологического исследования мы обращаем внимание на эмоции не случайно, так как они отражают смысловую реакцию обучающегося на определенную ценность [173, с. 392]. К примеру, Н. Нюттэн констатирует, что поведение обусловлено в меньшей степени физическими свойствами раздражителей и в большей степени пониманием значения ситуации, а познавательные функции играют существенную роль в конструировании мотивов поведения человека [510].

Психология исследования личности основана на системно-структурном подходе, содержащем несколько направлений. В. Н. Мясищев включает в структуру личности наряду с психическими процессами, свойствами и состоянием также отношения [298]. Н. Г. Ковалев исходит из разделения психологических явлений на процессы, состояние и свойства личности [216]. В. С. Мерлин под структурой личности понимает взаимную связь и организацию ее свойств. Наиболее существенная характеристика, по его мнению, – отношения личности. «Система таких отношений характеризует активную жизненную позицию или направленность личности» [284, с. 256].

Важное значение в исследовании отводится пониманию структуры личности как системы взаимосвязанных таких свойств, как направленность, убеждение, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания; опыт, состоящий из привычек, умений, навыков, знаний; восприятие, память, мышление, темперамент и возрастные свойства [331, с. 255].

Другие направления в исследовании структуры личности связаны с работами Г. Айзенка [10], Б. Г. Ананьева [16], Г. Оллпорта [314], А. Б. Орлова [316], А. В. Петровского [320], В. К. Садовского [373] и др. К примеру, Б. Г. Ананьев показал, что в структуру личности входят факторы: 1) интеллектуальный, 2) вербального и невербального интеллекта, 3) внимание, 4) общая успешность учения [14, с. 340]. А. В. Петровский в особенностях развития личности выделял два под-

хода: собственно психологический и педагогический. Для нашего исследования была важна возможность определения того, что уже есть у студентов и что может быть сформировано в данной ситуации, а также что и как должно быть сформировано в соответствии с социальными требованиями. «В рамках этого подхода деятельность выступает как ведущая для развития личности, опосредуя ее отношения социальной средой, “конституируя” социальную ситуацию развития» [320, с. 13].

В сформированности профессионального самоопределения оказывают влияние внутренние условия, которые становятся фактором развития личности. «Осознавая свои недостатки и достижения, сопоставляя их с требованиями общества и со своими перспективными целями, личность стремится к самосовершенствованию, самовоспитанию. Она сама становится субъектом собственного развития» [149, с. 97]. Для всестороннего развития личности требуется ее собственная активность, деятельность по самоопределению и развитию, предполагающая выработку жизненной позиции. «Личности, по выражению В. В. Давыдова, надо выделяться» [147, с. 109]. К. А. Абульханова-Славская, отмечая детерминацию «движения» личности в жизнедеятельности, указывает, что она опосредует зависимость предшествующего и последующего этапов в ходе жизни [3]. В. С. Мерлин предполагает, что связь между темпераментом и свойствами личности, между свойствами личности и социальными ролями изменяется в зависимости от индивидуальной организации деятельности [284]. Он приводит пример, когда у студентов IV курса (в сравнении со студентами I курса) только за счет ценностных ориентаций повысилось отношение к понятиям принципиальности, учебной активности [Там же, с. 256].

В работах ряда ученых отмечается: «Направленность личности в творческом процессе и является одним из структурообразующих отношений, характерных для деятельности личности» [423, с. 348]. В качестве ведущего новообразования 65…80 % учащихся профильных классов (15–17 лет) выделяют готовность к самоопределению. Самоопределение личности – это «самостоятельный этап социализации, внутри которого индивид приобретает готовность к самостоятельной,

сознательной деятельности на основе сознания и соотнесения “хочу – могу – есть – требуют” и становится способным принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей, имеющих смысл для него и значений для общества» [376, с. 3]. На основе этого соотношения у учащихся и студентов формируется самоопределение профессиональное, социальное, ценностное и др.

М. Р. Гинзбург отмечает, что самоопределение возможно лишь в области ценностей и смыслов: «Принимая либо отвергая некоторые общественные ценности, человек тем самым выстраивает собственную систему ценностей, определяя собственную позицию». В нашей работе с помощью специальных методов мы анализируем структуру терминальных и инструментальных ценностных ориентаций учащихся, студентов, преподавателей и учителей.

Проведенное нами исследование показало, что характер познавательной деятельности формируется именно в старшем возрасте, когда первоначальной формой становления любой психологической функции человека является продуктивный творческий процесс, а умственное развитие является составной частью развития и формирования ценностей личности.

Однако происходящие изменения ценностей и ценностных ориентаций у учащихся и студентов требуют отдельного рассмотрения. Необходимо, как считает Л. И. Анцыферова, учесть теснейшую связь непрерывности образования с проблемой формирования и развития личности [51, 52]. В ходе обучения процессы восприятия, памяти, мышления приобретают избирательность и профессиональную направленность. Определяющее место в профессионализации этих процессов принадлежит вектору «мотив – цель». Этот вектор детерминирует формирование профессионально важных качеств: перцептивных, коммуникативных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и др. [260, с. 444].

Эти особенности определяют эффективность формирования у обучающихся социально значимых ценностей. В самосознании созревают и тесно переплетаются две функции, перетекающие одна в другую: функция самоидентификации (что «Я» есть) и функция проектирования (что «Я» буду).

Особенности мыслительной деятельности студентов в связи с их профессиональной потребностью изучались А. Н. Ананьевой, выявившей определенные различия в уровнях развития видов мышления у студентов естественного, технического и гуманитарного профилей. Так, группа технического профиля «характеризуется наличием большого числа связей, представленных задачами, требующими аналитической деятельности мозга; группа естественно-гуманитарного – связями, определяющими и аналитический, и синтетический способы мышления», группа гуманитарного профиля – «большое число связей, характеризующих синтетический способ мышления» [16, с. 19].

В процессе исследования мы рассматривали влияние научно-методической поддержки в системе «школа–вуз» на изменение ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение обучающихся. Содержание комплекса научно-методической поддержки включает такие компоненты, как профориентационный, познавательный, эмоционально-волевой, профессиональный с наполнением определенных ценностей. При апробации результатов исследования в каждом аспекте были выделены профессиональные компетенции современного профессионала.

Профориентационный аспект в изучении профессионального самоопределения основывается на мнении многих авторов (Э. Ф. Зеер [176], Е. А. Климов [212], Н. С. Пряжников [364], С. Н. Чистякова [460] и др.) о необходимости анализа и учета социально-экономических, социально-культурных изменений в обществе, которые указывают на реальную потребность общества в престижных профессиях, компетенциях и способствуют успешному выбору будущей профессиональной деятельности современного поколения школьников и студентов. В исследовании учитываются следующие позиции.

1. Динамический, длительный характер профессионально-ценностного самоопределения в течение всей жизни человека определяет необходимость профориентационной деятельности на всех этапах профессионального развития, формирования ее профессиональных ценностных ориентаций личности.

2. Разработанные многими учеными системы профориентационного воздействия на учащихся (Л. И. Божович [82], М. Р. Гинзбург [128], А. В. Петровский

[321], В. Ф. Сафин [376], В. С. Собкин [403], Д. И. Фельдштейн [438] и др.) свидетельствуют о необходимости актуализации в нашем исследовании аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся именно с начала подросткового возраста, когда им необходима помощь на начальном этапе решения проблемы выбора будущей профессии.

Познавательный аспект «обеспечивает функцию возвышения потребности личности в момент встречи с ценностью, с объектом потребности. В этом случае педагогическая задача заключалась в ориентации научно-методической поддержки обучающихся на социально значимые ценности, создание ситуации поиска в решении вооружения их умениями и опытом поисковой деятельности. Ведущая функция механизма поиска ориентации – осознание обучающимися потребности в приобретении знаний об объекте, привлекшем внимание в процессе его восприятия» [485].

Знания, с одной стороны, являются результатом познания, с другой стороны, продуктом ценностных проекций личности. Проекция осуществляется под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта [Там же, с. 132]. Механизм проекции включает в себя целеполагание, которое выражается в существовании у человека некоего замысла плана жизни (С. Л. Рубинштейн), жизненные цели (А. Н. Леонтьев), проект-цели (А. Н. Батаршев), общий девиз своего бытия (О. Г. Дробницкий) [67, 157, 252, 364]. Проекция как механизм ориентации опирается на диалогичность самосознания, на его обращенность как наружу, так и вовнутрь личности. Единство и взаимосвязь сторон самосознания обеспечивают «способность экстраполировать себя в будущем» [51, с. 3]. При этом проекция является завершающим звеном в предвидении, прогнозировании образа будущего и «образа Я» в будущем, которое зависит от анализа исходного состояния, динамичности и формирования прогноза, планирования, включающего выделение основных и соподчиненных задач и способы их решения. Это всё обеспечивает конкретизацию цели, прогноза в содержании проекта-образа будущего. Для формирования профессионального самоопределения нами разрабатывался и апробировался комплекс научно-методической поддержки, в котором для школьников и студентов

предлагались творческие задания, выполняющие несколько функций: обучающая функция направлена на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков; воспитывающая – на формирование мировоззрения, познавательного интереса, навыков учебного труда, нравственно-моральных качеств; развивающая – на развитие мышления, формирование у обучающихся эффективной умственной деятельности (*Приложения Ж, З*). Важное место занимает развивающая функция, когда при решении творческих заданий формируется исследовательский стиль умственной деятельности [223]. Простое усвоение знаний – это пассивная часть тезауруса, умственное развитие – приращение его активной части [152, с. 12; 219]. Процесс поиска решения той или иной проблемы рассматривается как предвидение (на основе созданной структуры) различных сторон, признаков и отношений действительности и использование их для осуществления определенной цели [275, с. 224]. В проблемной ситуации, как правило, выделяют три компонента: неизвестное, познавательная потребность, интеллектуальные возможности человека [277]; разделяют понятия «проблемная ситуация» и «творческая ситуация», что вызвано необходимостью учета, кроме мотивации, других личностных характеристик, оказывающих влияние на успешность познавательной деятельности [479, с. 80]. Для формирования ценностных ориентаций в данной работе мы использовали метод проб и ошибок, контрольных вопросов (*Приложение З*). Основа первого метода – мысленный перебор вариантов решения учебного задания. Предлагаемое решение сравнивается с исходными условиями, в случае рассогласования процесс мышления продолжается. Успех решения зависит от способности, умения исследователя переформулировать условия задачи, а также от установок, навыков, ценностей, приобретенных обучающимися ранее. При применении метода проб и ошибок:

– обучение обобщенным навыкам формулировки проблемы, постановка исходных условий;

– обучение умению применять теоретические знания на практике, отстаивать свои идеалы, ценности.

Учебная практика доказала целесообразность, когда учащиеся 10-х и 11-х классов решали задания, сконструированные ими самими, с их постепенным

усложнением педагогом. В основе таких задач – проблема выбора учащимися тех или иных ценностей нравственного, морального характера и т. п.

К примеру, метод контрольных вопросов являлся развитием первого метода и был основан на переборе вариантов решения задачи по заданной программе, представленной в виде контрольных вопросов. Например: устроить сумбурное групповое обсуждение, выслушивая без критики каждую идею; представить учащимся для осмысливания существующие нормы, правила, ценности и т. п. (*Приложение 3*).

Положительный результат дают такие формы организации занятий, которые ориентированы на стимулирование инновационных решений через развитие концептуального знания. Например, метод конкретных ситуаций в различных аудиториях требует их классификации с целью выбора наиболее эффективной технологии, с нарастающей сложностью и интенсивностью занятий (таблица 2).

Таблица 2 – Общая характеристика метода конкретных ситуаций

Технология обучения / **Типы конкретных ситуаций**	**Лекция – дискуссия**	**Практическое занятие с использованием персональных компьютеров**	**Разбор конкретной ситуации**	**Деловая игра, имитация**
Иллюстративная	*Концептуальное знание, язык*	–	–	–
Нормативная	–	*Концептуальное знание, процедуры*	–	–
Функциональная	–	–	*Предметное знание, инновация*	–
Стратегическая	–	–	–	*Концептуальное знание, инновация*

Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации) общим объемом не более одной страницы ориентированы на формирование профессионального языка и умение идентифицировать проблему в конкретную ситуацию. Данные конкретные ситуации можно включать в материал лекций с целью организовать обсужде-

ние изучаемого материала непосредственно на лекции или экспресс-проверку степени понимания обучающимися излагаемого материала через письменный разбор мини-ситуаций.

Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи) имели определенные расчетные или содержательного рода параметры, по которым можно провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации были предназначены главным образом для контроля знаний пройденного теоретического материала. Этот тип задач имеет несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала (например, наличие избыточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения представленной ситуации, и т. д.).

Функциональные ситуации включали проблемы, лежащие в четко очерченной функционально-предметной области, что требовало от обучающихся знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Наряду с числовыми данными в таких ситуациях присутствовала информация противоречивого свойства, усиливающая фактор неопределенности при выборе решения.

Стратегические ситуации ориентировали на решение новых задач в условиях рисков, на формирование концептуальных знаний. Такие ситуации не имели однозначного решения из-за влияния нестабильных факторов, которые присутствовали в реальных системах. При обсуждении таких ситуаций возникали споры в достаточно сложной обстановке [29]. В ходе исследования мы предлагали старшеклассникам ситуации, обозначенные как ситуации выбора между ответственным и безответственным экономическим поведением (*Приложение 3*). Рассматривая категорию нравственного выбора, мы интерпретировали предложенные ситуации нравственного выбора в сфере предпринимательства и менеджмента, требующие ценностной ориентации субъекта в условиях рыночных отношений, когда нравственный выбор невозможен без ответа на вопросы о сущности человека, о смысле жизни.

На некоторых занятиях при формировании ценностных ориентаций мы использовали метод построения обучающимися профиля личностных качеств менеджера с последующей групповой дискуссией (*Приложение 3*). Задача заключалась в том, чтобы перевести обучающихся из пассивных слушателей к действующим, принимающим решения в различных ролях секретаря-референта, менеджера, банкира, брокера, экономиста, бухгалтера. Как показал наш опыт работы, к каждой теоретической теме был необходим поиск задач – демонстраций, графиков, рисунков, форм организаций занятий, в которых познавательная составляющая содержала ценности отношений к предметам, явлениям, социуму и др.

Одной из важнейших проблем ***эмоционально-волевого аспекта*** профессионального самоопределения на основе формирования ценностных ориентаций будущих специалистов является способность обучающихся воспринимать и обрабатывать информацию**.** Эффективность воздействия информации в содержании специально разработанных учебно-методических комплексов на формирование ценностных ориентаций обучающихся зависит не столько от содержания объема воспринимаемой информации, сколько от реакции на нее [315]. В настоящее время существуют неопределенности в вопросе: можно ли рассматривать настроение и эмоции как явления одного порядка? Так, характерными особенностями эмоции являются изменения их во времени и в зависимости от ситуации, а настроение имеет большую временную продолжительность. Под настроением мы понимали эмоциональный процесс, выражающий отношение человека к его жизненной ситуации в целом, который не имеет внешних проявлений во времени и обладает меньшей интенсивностью, чем эмоции [237]. Так, люди, имеющие определенный опыт преодоления психических состояний, в последующем испытывали эти состояния в более слабой форме (например, студенты-спортсмены). Выделяют пять главных факторов настроений: депрессию, враждебность, усталость, тревогу (негативные аффекты) и экстраверсию (позитивный аффект). К примеру, чувство тревоги возникало у обучающихся, когда они сталкивались с новой информацией [500]. Это да-

ло нам основание полагать, что выводы, основанные только на физиологическом подходе, не дают достаточно правильных выводов, так как они не учитывают важность функционирования мозга человека, включенность механизмов памяти в формирование состояния человека.

К. Купер считал весьма вероятным, что «наше переживание негативных эмоций связано с нашим восприятием источником их происхождения, нашими возможностями для взаимодействия с ними и с успехом стратегии преодоления, принятия в каждой конкретной ситуации» [237]. Данная позиция подчеркивает возможность участия памяти в формировании настроения, в выработке определенной стратегии принятия решения.

К сожалению, существующие данные дают различную трактовку индивидуальных решений во временной динамике настроения, отсутствие понимания механизмов изменения настроений. Как отмечается в работе [130, с. 130], «неизвестно, почему обнаруживающиеся индивидуальные различия в вариабельности настроения лежат в основе регуляторных механизмов физиологической базы». Однако мы отмечали, что «вариативность настроений обнаруживает существенные корреляции с уровнями депрессивных состояний настроения» среди обучающихся, что «уровень депрессии связан с вариативностью настроений» (позитивный аффект и негативный аффект). Однако не были выяснены причинно-следственные отношения этих переменных, и существуют ли другие переменные, которые влияют на настроение.

В настоящее время проблема далека от разрешения, и до настоящего времени не существует согласия в отношении понимания состояния настроения и состояния эмоции. Состояние настроения мы рассматриваем как временное отклонение личности от его типологических характеристик. В работе [514] отмечается, что существует какой-то «регулирующий механизм», который контролирует пределы колебаний настроения индивидуумов. Как мы считаем, таким регулятором являются структуры памяти. При таком подходе эмоции можно рассматривать как определенный сигнал на наличие существующих отклонений в функциональном состоянии человека.

Принимаемые человеком решения во многом зависят от индивидуальных характеристик, в том числе от сформированности базовых понятий, системы его ценностей и ценностных ориентаций. Это означает, что для принятия решения при субъективной оценке ситуации необходимо, чтобы вероятность любого решения была ненулевой, т. е. это решение должно опираться на базовые понятия, хранящиеся в долговременной памяти [134].

Важной и нерешенной в «полной мере проблемой в педагогике является механизм функционирования памяти человека в условиях действия различных видов рисков» и возникающих эмоциональных состояний (это затрагивает и деятельность преподавателей). Риски классифицируются по следующим позициям: по частоте действия (периодичности), амплитуде (энергия), времени действия (настоящее, будущее), а также различают личностные, групповые [Там же, с. 6].

Первый фактор – частота действия. Возможны два случая:

I) входной сигнал меньше критической частоты $\nu < \nu_{кр}$ (критическая частота – болевая) (к примеру, неравномерность использования в образовательном процессе творческих заданий).

Известно, что чем активнее используются анализаторы человека, тем интенсивнее протекает процесс восприятия информации. Можно предположить, что обратный сигнал из операционной памяти, поступающий в кратковременную память, уточняет, какой анализатор наиболее загружен (зрительный, слуховой, тактильный), с тем чтобы задействовать, по возможности эффективно, заранее подготовленные программы для принятия решений. Чем больше в работу включено анализаторов, чем качественней сформирована ранее информационная сеть в операционной памяти, тем больше вероятность правильной реакции индивида на существующую проблему.

В подобной ситуации принимаемые решения (преподавателем, обучаемым, специалистом) зависят от индивидуальных психологических и нейрофизиологических характеристик личности. Внешние сигналы приобретают значение информационно-регуляторных после анализа и усиления сигнала (информации) в каналах промежуточной (операционной) памяти. Затем происходит процесс принятия

(понимания) или отрицания поступающей информации с учетом ее эмоциональной «окраски», вырабатывается конечное решение. Этот вывод вполне логичен, так как согласно существующей теории за эмоциональный фактор отвечают именно структуры кратковременной и долговременной памяти, тогда как для возникновения эмоции необходимо два фактора – физиологической активации (рецепторы, КП) и познавательный (когнитивный, ДП) [Там же, с. 7];

II) случай $\nu \geq \nu_{кр}$ (к примеру, использование в педагогической практике метода «мозгового штурма»).

В этих условиях при наличии большого риска обучающийся, как правило, не способен принимать адекватное решение. Возникают сигналы волевого подавления поступающей негативной информации, срабатывают система психологической защиты и блокировка каналов долговременной памяти. Однако некоторые люди всё же способны принимать решения в этих условиях. Это зависит от типологических характеристик личности, например, интуиции или сенсорных способностей. «…Помимо различной остроты органов чувств и личного уравнения часто бывают глубокие различия в роде и размере психической ассимиляции воспринимаемого образа» [484, с. 311].

Люди с развитыми сенсорными способностями больше доверяют информации, получаемой из внешней среды; принимают решения, не откладывая во времени и не оценивая их последствия. Люди с интуицией, наоборот, стремятся осмыслить последствия своих решений, способны в условиях стресса оценить всю ситуацию в целом. Однако их реакция на входные сигналы, действующие на анализаторы, более поздняя.

Возможно, способность студентов принимать решения в подобных случаях имеет временную ограниченность, которая зависит от функциональных способностей мозга, вида действующего на анализатор сигнала (звуковой, зрительный и т. д.).

Решение зависит от наличия предыдущего опыта работы, подготовленности студента действовать в знакомых условиях.

Риски, различаемые по длительности и мощности сигнала

Мы выделили четыре ситуации.

Ситуация 1: короткий входной импульс малой амплитуды (отсутствие эмоционального состояния при формировании ценностных ориентаций в процессе подготовки будущих специалистов).

Ситуация 2: короткий входной импульс большой амплитуды (эмоционально-избыточная информация).

Ситуация 3: длительный импульс малой амплитуды (недостаточный объем предъявляемой учебной информации).

Ситуация 4: длительный импульс большой амплитуды (избыточный объем предъявляемой информации).

Ситуация 1. Ответная реакция памяти определяется видами и качеством (проводимостью), чувствительностью задействованных анализаторов (слух, зрение и т. д.), «знакомостью», узнаваемостью информации в каналах промежуточной памяти. Обратный процесс (элимирование) препятствует восприятию несущественной информации.

Можно предположить, что при малой амплитуде стрессового входного сигнала принимаемое решение будет зависеть от индивидуального стиля саморегуляции, что подтверждается имеющимися в литературе данными.

В качестве примера: экстраверты, обладающие значительным энергетическим потенциалом, способны принять взвешенные решения в условиях неопределенных рисков, а интроверты, испытывая психическое истощение, депрессию, в этой ситуации могут принять неверные действия [Там же, 7].

Ситуация 2. При таком входном сигнале структуры долговременной памяти стремятся блокировать входной сигнал.

Ответная реакция в меньшей степени зависит от качественных характеристик анализаторов. Важную роль в решении поставленных задач играют эмоции человека. Так, Ч. Спилберг считает, что есть личностная и ситуативная тревожность. Человек, обладающий личностной тревожностью, повышенной эмоциональностью, независимо от ситуации (амплитуды входного сигнала) проявляет

чувство тревоги более интенсивно и затрагивает меньше времени на принятие решения [109]. Человек с низким эмоциональным уровнем, невзирая на ситуацию, способен принимать более взвешенные решения. Однако это не означает, что решение будет верным и точным.

Ситуации 3, 4. В подобном случае делается личностная оценка ситуации с последующим ответом и одновременным обратным сигналом анализатора (тем самым сообщая, что сигнал принят, понят, обработан).

Важную роль в ответном сигнале имеет эмоциональная составляющая, которая оценивает личное отношение индивида к возникающей ситуации, возникает эффект опережающей напряженности (Н. И. Наенко). Как результат, различие внутреннего состояния личности с реальной ситуацией, наличие вредных внешних факторов вызывает неадекватную реакцию на раздражитель.

Возможно, эффективность предлагаемых решений в этом случае весьма низка вследствие отсутствия возможности усиления эмоциональной составляющей, правильность ответа зависит также от количества сигналов, поступающих в единицу времени, и характера поступления их в память (последовательно, параллельно). Необходимо отметить, что рассматриваемые в данной работе различные ситуации функционирования памяти носят вероятностный характер и направлены для дальнейшего осмысления. Рассматриваемые вопросы напрямую затрагивают проблему подготовки кадров, работающих в сложных условиях и способных принимать решения в экстремальных ситуациях [134, с. 6]. Личность должна не только оценивать ту или иную ситуацию, но и предвидеть возможные пути ее развития. К сожалению, преподаватели в своей работе уделяют мало внимания проектировочной функции; недостаточно активно внедряются в учебный процесс образовательные технологии, которые способствуют целенаправленному формированию у студентов активной и эффективной антиципации. В результате выпускники технических вузов слабо используют механизм антиципации в практической работе, мало внимания уделяют прогнозированию событий, оценке вероятности серьезных отклонений в производственном процессе. Следует отметить, что готовность инженера к антиципации во многом помогает

ему избежать ошибочных действий в нестандартной, стрессовой обстановке. В нашей работе для развития у студентов механизмов антиципации в ходе учебного процесса использовались:

– задания с избыточными данными в условии (развитие акцепторных функций, формирование у обучаемых способностей к селекции информации);

– работа «по ориентирам», с переходом на работу по плану и с последующим изменением условия задачи с учетом вероятности возникновения новых ситуаций, событий, информационных данных (формирование в памяти готовых решений, планов действия);

– задачи, предусматривающие различную структуру действий (предметно-практическую, предметно-умственную, знаково-практическую, знаково-умственную);

– вопросы с ветвлением допустимых решений;

– задание-прогноз (развитие способностей к умозаключению, мышлению);

– задания на самооценку своей деятельности в процессе решения проблемы (развитие эмоциональной компоненты) [44].

Необходимость развития антиципации у студентов связана с тем, что есть некоторые профессии, для которых обязательно наличие развитой способности к прогнозированию в условиях влияния стрессовых факторов.

Следует отметить, что в заданиях ценностные установки проявляют себя не просто как некоторая сумма знаний, а как система когнитивных образований (представлений, понятий, идей), которые взаимосвязаны с настроением человека, с его эмоционально-волевыми компонентами. Таким образом, настроение отражается в форме эмоций. Для их возникновения необходимо два фактора – физиологической активации и познавательного, что говорит об участии в процессе структур памяти.

Эмоциональная окраска настроения свидетельствует о включении процесса оценки и переоценки сформированных ценностей к принятию решений [154].

Возникающие эмоции, с одной стороны, отражают смысл той информации, которая обладает «ситуативной, условной значимостью, или имеет смысловую

значимость. Роль эмоции заключается в компенсации замещения недостающих в данный момент решений [387, с. 215]. Эмоции, связанные с уровнем активности функционирования памяти, выполняют функцию «презентации личных смыслов в сознание субъекта и не подчиняют деятельность человека, а являются лишь следствием настроения». Следует заметить, что визуальная эмоциональная оценка настроения человека имеет низкую достоверность. Проведенное нами тестирование показало, что около 45 % студентов справляются с таким заданием (*Приложение 3*).

Любая сфера деятельности напрямую связана с процессом общения, в котором устанавливаются и развиваются личностные контакты. Известно, что общение представляет собой обмен информацией при помощи слов, жестов, мимики, выразительных взглядов. В современном мире эффективное взаимодействие людей в процессе общения невозможно без взаимопонимания и правильного взаимного восприятия: умения слушать и говорить, терпимости, толерантности, способности сопереживать и сочувствовать [5]. В связи с этим при подготовке будущих специалистов в системе непрерывного образования целесообразно использовать психолого-педагогические методы.

Например, обучающимся задается сложный вопрос, на который у них нет ответа. Механизмы памяти учащегося подключаются к поиску готовых программ решения, которые могли остаться от подобной ситуации в прошлом времени. Отсутствие таких программ или наличие негативного прошлого опыта в разрешении подобной ситуации может вызвать у учащегося состояние тревоги, которое блокирует возможность разумных решений. Этот момент особо заметен перед сдачей экзаменов или в момент их проведения.

В случае депрессии обучаемого нарушаются мыслительные процессы, снижается побуждение к деятельности, информация не подвергается анализу и, как результат, не формируются способы выхода из создавшейся ситуации. При тревожном настроении выход из данного состояния зависит от наличия в памяти обучаемого готовых программ, организации эмоциональной сферы. Так студенты, обладающие личной тревожностью и повышенной эмоциональностью, проявляют

чувство тревоги более интенсивно и выходят из этого состояния быстрее, чем с низким эмоциональным уровнем.

Настроение усталости обусловлено действием на организм значительного числа факторов, воздействующих на нормальное функционирование центральной системы и мозга [237]. Так, у студентов с высоким уровнем двигательной активности переход в состояние усталости более длителен, а также менее выражено ухудшение моторных и интеллектуальных качественных показателей [456].

В сложных ситуациях неопределенности, жизненном риске действия человека могут быть ошибочными, так как знания человека относительно той или иной ситуации являются неточными, и ничто не может гарантировать правильность ответных действий [135]. Так, хорошо известен феномен «сужения сознания», при котором возникает резкое уменьшение поля внимания в ситуации опасности. В этот момент действует и феномен когнитивного диссонанса. В этом случае при рассогласовании поступающей человеку значимой для него информации, но которая расходится с усвоенной системой знаний, возникает психологическое напряжение. В случае возникновения неясной ситуации обучаемый осуществляет анализ поступающей информации, и в этот момент взаимодействуют три составляющие: мотивационное возбуждение, внешняя среда, следы прошлого опыта. С точки зрения современной теории необходимо учитывать динамическое взаимодействие ситуации и индивидуальных особенностей человека. К примеру, возможно принятие обучающимся решения о снятии ответственности за свои поступки и действия. Однако это не означает, что нет возможности избежать подобных ситуаций. Можно и нужно говорить о возможности формирования у обучаемых морально-психологической готовности к работе в сложных обстоятельствах. По мнению ряда исследователей, некоторые люди устойчивее других в своем поведении, один и тот же человек с бóльшим постоянством устойчивее других, другие – от случая к случаю.

Б. И. Додонов [154] отмечает ценностное значение эмоций в направленности личности при удовлетворении различных потребностей, выступает как самостоятельная ценность: «Эмоция, возникающая при удовлетворении каких-либо потребностей, выступает как самостоятельная ценность» [489, с. 84]. В. К. Вилюнас

выделяет два основных вида эмоций – ведущие и производные. «Ведущие эмоции открывают субъекту значимость или смысл самого предмета потребности. Производные эмоции открывают субъекту смысл тех предметов, которые обладают лишь ситуативной, условной жизненной значимостью, опосредованной их объективным отношением к предмету ведущей эмоции» [109, с. 32].

Ассимилируя ценности, индивид строит личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций. К числу такого рода функций относят концепцию справедливой истины, концепцию свободы и ответственности. Все названные образования являются знанием, которое служит эталоном оценки явлений и предметов, поступков других людей, общественных процессов и собственных поступков. При этом знание существует в форме убеждения, что предполагает, по меньшей мере, два момента. Во-первых, знание, существующее в сознании как убеждение, включает момент уверенности в его истинности. Во-вторых, такое знание связано с эмоциональными и волевыми компонентами и поэтому имеет условное отношение к человеку.

Эмоции выполняют функцию «презентации» личностных смыслов в сознание субъекта и на этой основе регулируют деятельность, однако «эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются ее результатом и “механизмом” ее движения» [109, с. 141]. А. Н. Леонтьев выделяет смыслообразующие мотивы, которые «побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл», и мотивы-стимулы, которые «выполняя роль побудительных факторов – порой эмоциональных, и аффективных – лишены смыслообразующей функции» [252]. Жизненные отношения человека выступают в сознании в форме смыслов. «По отношению к познавательным процессам смысл является тем, что делает эти процессы не только направленными, но и пристрастными, что вообще сообщает мышлению психически содержательный характер [Там же, с. 20].

С педагогической точки зрения ценностные ориентации – это внутренний, эмоционально устойчивый регулятор деятельности личности, определяющий его отношение к себе, предметам, к окружающему миру, социальным явлениям и характер ее профессиональной деятельности [98]. На наш взгляд, в настоящее время

необходимы дальнейшие научные исследования эмоционального воздействия интересного, необычного, красочного содержания научно-методического обеспечения на обучающихся.

Следует отметить, что ценностные ориентации личности имеют сложную структуру (М. И. Бобнева [78], Д. А. Леонтьев [252], Б. Ф. Ломов [260], В. А. Ядов [486]). В работе Н. А. Самойлик структура профессионально-ценностных ориентаций включает «когнитивный компонент – ценности-отношения, ценности-знания; эмоциональный: ценности-цели, ценности-результат; поведенческий: ценности-качества, ценности-умения» [375].

В системе ценностных ориентаций находят отражение все формы общественного сознания – как внутреннего стержня культуры общества, так и готовности личности к происходящим изменениям в мире. В таком понимании можно говорить о трех формах существования ценностей: 1) идеал, истина, добро, красота, демократия; 2) в виде произведений материальной и духовной культуры; 3) в форме личных ценностей [251].

Социальные явления, идеи, идеалы и нормы оказывают существенное влияние на человека, на его установки и ориентиры. Многие ученые считают, что система ценностных ориентаций характеризует человека, определяет успешность реализации его творческого и социального потенциала.

При изучении ценностных ориентаций обучающихся необходимо учитывать:

1) уровень сформированности ценностных ориентаций личности;

2) содержание и направленность ее ценностных ориентаций;

3) противоречивость (непротиворечивость) системы ценностных ориентаций личности [356]. В таком случае происходит оценка уровня зрелости и способностей личности, проявляется возможность понимания особенностей ценностных ориентаций личности. По нашему мнению, содержание ценностей и структура ценностных ориентаций в системе непрерывного образования является результатом познавательной деятельности и формируется уже на стадии довузовского образования [44, с. 61]. Это означает, что в системе «школа–вуз» есть необходимость выявления и анализа жизненных и общепрофессиональных ценностей

и ценностных ориентаций как в содержательном, так и в количественном отношении. В таком случае организация исследовательской деятельности, направленной на ценностные установки, включает постановку проблемы, наблюдение, диагностику, выводы, познавательную рефлексию учащихся, что является одним из показателей их самоопределения в новых социально-экономических условиях.

К сожалению, в школьном образовании в настоящее время практически не уделяется внимания воспитанию и формированию ценностей, которые способствуют формированию у учащихся социальных установок, правил поведения, норм в обществе. В этих условиях система общего образования (как социальный и воспитательный институт) должна быть важным звеном формирования ценностей и ценностных ориентаций молодежи, обеспечивая тем самым комплекс возможностей для развития подростков, реализацию их личных потребностей и интересов, профессионально-ценностное самоопределение.

Основное направление деятельности общеобразовательных организаций в Сибирском федеральном округе связано с обучением одаренных детей в специализированных классах инженерного, естественно-научного и математического направлений, при этом активно используется обучение по индивидуальным учебным планам.

Программы профильного обучения в основном реализуются в 10–11-х классах. В регионе в настоящий период используются три формы организации: профильные и инженерные классы (выбор учебного плана для профильного обучения); гимназии и лицеи (обучение по индивидуальным учебным планам); сетевое профильное обучение (выбор профильных предметов и учреждения). Следует отметить актуализацию предпрофильной подготовки, начиная с 9-х классов, с целью обеспечения осознанного выбора профиля при переходе в профильный класс, что реализуется через включение в содержание образовательных программ школ элективных курсов по выбору обучающихся и их психолого-педагогическое сопровождение.

Следует отметить, что для всех регионов СФО характерна высокая динамика введения программ профильного обучения. В Новосибирской области охвачены программами профильного обучения около 50 % обучающихся (по данным региональных органов управления образованием).

Структура программ профильного обучения в регионах представлена поразному:

- социально-гуманитарный профиль – в Республиках Тыва (29,3 %) и Алтай (16,1 %), Забайкальском крае (20,7 %);
- физико-математический профиль занимает первенство в структуре профилей в Омской области (19,4 %), Кемеровской области (18,7 %), Новосибирской области (16,9 %), Алтайском крае (14,6 %), Томской области (13,89 %), Республике Хакасия (13 %);
- естественно-научный профиль – в Республике Бурятия (22,2 %) и Красноярском крае (16,2 %);
- социально-экономический – в Иркутской области (4,04 %).

Экспертный анализ межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» инновационных образовательных программ позволил выделить ведущие направления изменения в содержании общего образования.

Лидирующими являются программы, направленные на обновление структуры и содержания образования в соответствии с особенностями возрастной ступени (Республика Тыва, Красноярский край; Кемеровская, Омская и Томская области).

На втором месте программы личностно-ориентированного образования (Иркутская область).

Третье место занимают два направления: программы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса (Новосибирская область), и программы, направленные на социализацию личности и формирование социальной компетентности (Забайкальский край).

Низкий рейтинг в спектре инновационных образовательных программ занимают программы экологического и духовно-нравственного образования и воспитания.

В настоящее время в Новосибирской области формируется открытое пространство непрерывного инженерного образования, которое предполагает создание региональной инновационной инфраструктуры, включающей в себя образовательные организации общего и профессионального образования, детские технопарки (от регионального до школьного уровней), ресурсные центры инженерных компе-

тенций, стем-центры, центры молодежного инновационного творчества при поддержке фонда «Научно-технологический парк Новосибирского Академгородка», Инновационного центра «Сколково». Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, технологиям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования. Образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Новосибирской области, активно участвуют в реализации флагманских проектов программы реиндустриализации экономики Новосибирской области до 2025 года путем подготовки востребованных высококвалифицированных кадров. В Новосибирской области реализуется приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», в том числе посредством создания регионального опорного университета [417].

Таким образом, необходимо оценивать содержание научно-методической поддержки с учетом региональных особенностей, индивидуализации профильного обучения, актуализации междисциплинарного знания нового качества.

В нашем исследовании на довузовском этапе проводилась предварительная диагностика мотивации направленности на профильное обучение (таблица 3) [25, 29, 31, 40].

Таблица 3 – Анализ результатов мотивации в процессе профориентации обучающихся

Вопрос	**Обучающиеся профильных классов (11-е классы), %**	**Выпускники профильных классов, %**
Определите мотивы развития вашей будущей карьеры		
– Профессиональная компетентность	8	12
– Менеджмент	11	11
– Автономия	9	10
– Стабильность	19	16
– Интеграция стилей жизни	20	21
– Предпринимательство	27	28
– Служение	3	1
– Вызов	3	1

Как видно, преимущественными мотивами развития карьеры учащиеся считают предпринимательство, стабильность и интеграцию (сочетание карьеры и семьи) [31, с. 75]. Научный и практический интерес представляла динамика ценностей обучающихся 10-х и 11-х классов за два года обучения (2000–2002 гг.). Результаты анкетирования ранжировались на основе вычисления медианы с последующим определением процента учащихся с меньшей или большей величиной той или иной ценности (рисунок 1).

Рисунок 1 – Ранговые характеристики ценностных ориентаций учащихся

Наиболее высокую оценку со стороны обучающихся получили ценности: общительность, ответственность, трудолюбие, принципиальность и др. Для исследования ценностных ориентаций обучающихся нами была использована методика, которая апробирована в экспериментальных исследованиях и подробно описана в научной литературе [282].

Результаты показали готовность обучающихся к выбору будущей профессии. Проведенное тестирование учащихся профильных классов, а также группы студентов в 2011–2013 гг. (400 человек) показало, что произошли изменения в системе ценностных ориентиров. На первый план выходят ценности: умение работать в коллективе, общительность, креативное (творческое) мышление, возможность профессионального роста. Полученные результаты обозначили готовность учащихся к выбору будущей профессии (с учетом количественной оценки компонента структурно-функциональной модели принятия решения о выборе профес-

сии) и подтвердили, что довузовская подготовка дает возможность сформировать ценности на основе использования в учебном процессе методики, направленной на развитие творческих и профессиональных ценностей [31, с. 79; 148].

Общие результаты ранжирования терминальных (ценности-цели) и инструментальных ценностей (ценности-средства) по учащимся старших классов (10-е и 11-е профильные классы), прошедших обучение в системе дополнительного образования, представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Характеристика терминальных ценностных ориентаций обучающихся профильных классов

Ваши ориентиры на ценности (ценности-цели) в жизни. Распределите их по рангам	**Ранговое место**	
	10-е классы	**11-е классы**
1. Здоровье	1	1
2. Любовь	6	4
3. Наличие хороших и верных друзей	2	2
4. Материально обеспеченная жизнь	5	6
5. Счастливая семейная жизнь	3	3
6. Общественное признание	14	16
7. Уверенность в себе	4	5
8. Интересная работа	7	8
9. Развитие	9	7
10. Свобода	8	9
11. Жизненная мудрость	13	10
12. Активная деятельная жизнь	11	11
13. Познание	10	13
14. Развлечения	15	15
15. Счастье других	18	17
16. Красота природы и искусства	17	18
17. Продуктивность	12	14
18. Творчество	16	12

В исследовании приняли участие около 200 обучающихся старших классов, занимающихся как в учреждениях профильного образования, так и в обычных школах. Цель исследования – возможность оценки терминальных и инструментальных ценностей учащихся старших классов.

Результаты, представленные в таблице 5, показывают, что в число наиболее приоритетных терминальных ценностей старшеклассники включают здоровье, наличие верных друзей, материально обеспеченную жизнь, счастливую семейную жизнь.

Достоверность результатов рассчитывалась с использованием $T_{\text{кр}}$ – критерия Стьюдента. Выборочный ***коэффициент ранговой корреляции Спирмена*** определяется по формуле

$$p_B = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n^3 - n},$$

где $d_i = x_i - \gamma_t$, n – объем выборки.

Абсолютная величина коэффициента ранговой корреляции Спирмена не превышает единицы: $|p_B| \le 1$.

Если $|p_B| < T_{\text{кр}}$, то нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу. Ранговая корреляционная связь между качественными признаками незначима.

Если $|p_B| > T_{\text{кр}}$, то нулевую гипотезу отвергают. Между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь.

Таблица 5 – Характеристика инструментальных ценностных ориентаций обучающихся профильных классов

Ваши ориентиры на ценности (ценности-средства) и возможности для достижения ваших жизненных планов. Распределите их по рангам	**Ранговое место**	
	10-е классы	**11-е классы**
1. Ответственность	1	1
2. Честность	3	3
3. Воспитанность	4	4
4. Жизнерадостность	10	7
5. Смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов	5	5
6. Твердая воля	7	6
7. Образованность	2	2
8. Чуткость	12	12
9. Независимость	6	11

Окончание таблицы 5

Ваши ориентиры на ценности (ценности-средства) и возможности для достижения ваших жизненных планов. Распределите их по рангам	**Ранговое место**	
	10-е классы	**11-е классы**
10. Широта взглядов	11	10
11. Самоконтроль	8	8
12. Толерантность	14	16
13. Исполнительность	13	13
14. Аккуратность	15	14
15. Эффективность в делах	9	9
16. Рационализм	16	15
17. Непримиримость к недостаткам в себе и других	18	18
18. Высокие требования к жизни и высокие притязания	17	17

Для того чтобы при уровне значимости α проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю генерального коэффициента ранговой корреляции p_r Спирмена при конкурирующей гипотезе $p_r \neq 0$, надо вычислить критическую точку:

$$T_{\text{кр}} = t_{\text{кр}}(a,k)\sqrt{\frac{1-p_B^2}{n-2}},$$

где n – объем выборки; p_B – выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена; $t_{\text{кр}}(a,k)$ – критическая точка двусторонней критической области, которую находят по таблице критических точек распределения Стьюдента, по уровню значимости α и числу степеней свободы: $k = n - 2$ (*Приложение М*).

Таким образом, получились следующие расчеты:

коэффициент корреляции: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 35}{18 \cdot 323} = 0{,}96$.

Проверка нулевой гипотезы Спирмена:

$T_{\text{кр}} = t(\alpha;n)$; $\alpha = 0{,}05$; $t(\alpha;n) = 2{,}12$;

$$T_{\text{кр}} = 2{,}12\sqrt{\frac{1-0{,}96^2}{16}} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{0{,}08} = 0{,}14.$$

Вывод: $p_B > T_{\text{кр}}$ – корреляционная связь является достоверной и сильной.

Результаты исследования ценностей делятся на три группы: «предпочитаемые, значимые (ранги с 1-го по 6-й); индифферентные, безразличные (7–12) и отвергаемые, незначимые (13–18-й ранг иерархии)», методика М. Рокича [282].

Коэффициент корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 42}{18 \cdot 323} = 0,96$.

Проверка нулевой корреляции:

$$T_{\text{кр}} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,96^2}{16}} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,92}{16}} = \frac{2,12 \cdot 0,28}{4} = 0,15.$$

Вывод: $p_B > T_{\text{кр}}$ – наличие корреляционной связи достоверно при уровне значимости $p = 0,05$.

Степень взаимосвязи отвергаемых ценностей различна, но является значимой. Одинаковый уровень отвергаемых ценностей-целей среди опрошенных учащихся старших классов имеют развлечения, счастье других людей, красота природы и искусства. Ценности «познание» и «развитие» для старшеклассников имеют различный уровень. К наименее значимым ценностям-целям практически все учащиеся старших классов относят: смелость в отстаивании мнений, наличие хороших друзей, материально обеспеченную жизнь, счастливую семейную жизнь, образованность, ответственность, честность, воспитанность и другое. Ценность «переживание прекрасного в природе и искусстве» не воспринимается школьниками как значимая, что соответствует известным данным. Такой результат связан с тем, что сегодня общеобразовательная школа характеризуется недостаточным вниманием к гуманитарному образованию. Такие предметы, как музыка и художественное творчество, в школах рассматриваются как второстепенные, неважные. Низкий рейтинг терминальной ценности «творчество», по нашему мнению, связан с тем, что творчество учащихся, как общее правило, в настоящее время не реализуется в учебной практике школ. Нельзя не отметить низкий уровень ценности «служение обществу», что выразилось в низком рейтинге ценностной ориентации «счастье других». Полученные результаты есть отражение существующих потребностей и отношения школьников к окружающему социуму.

В группе индифферентных ценностей значительно более высокий ранг у учащихся старших профильных классов имеет ценность «развитие», а у обучающихся в общеобразовательных школах – ценность «свобода». Возможно, это свидетельствует о большей личностной зрелости учащихся старших профильных классов, отсюда их ориентация на ценность «развитие». У учащихся общеобразовательных школ выражена ориентация на ценность «свобода», что отражает их стремление к независимости и самостоятельности – это характерно для их возраста и, возможно, свидетельствует о непонимании реальной действительности.

У обучающихся в общеобразовательных учреждениях к отвергаемым ценностям-средствам относятся чуткость, исполнительность. И при этом наличие таких приоритетных ценностей, как широта взглядов, высокие требования к жизни и непримиримость к недостаткам в себе и других людях, т. е. ценности самоутверждения. Наблюдается противоречие между ценностью «не иметь собственную позицию», а с другой стороны, стремлением к самовыражению, саморазвитию (p_B = 0,829 для уровня значимости p = 0,05).

Учащиеся старших классов среди ценностей-целей выделяют чуткость и широту взглядов, учащиеся общеобразовательных школ более высокий ранг присваивают ценности «независимость», что согласуется с полученным более высоким рангом ценности «свобода». Различные данные в ранжировании обучающихся ценностей-средств согласуются содержательно и подтверждают выводы, полученные при анализе различий в предпочтении ценностей-целей.

По результатам нашего исследования ценности профессиональной самореализации «интересная работа», «продуктивная жизнь», «творчество», «активная деятельная жизнь», «ответственность», «эффективность в делах», «твердая воля» и «исполнительность» не имеют приоритетного значения ни для одной из групп обучающихся [37].

Можно сделать вывод, что учащиеся старших классов недостаточно мотивированы к трудовой деятельности. Эта особенность ценностных ориентаций современных учащихся отрицательно сказывается на их профессиональном самоопределении в будущем.

Таким образом, результаты исследования позволяют нам сделать вывод об определенной однородности ценностной сферы учащихся старших классов, что объясняется одинаковой социально-культурной сферой их становления, а также возрастными особенностями [134, с. 5].

Полученные данные о различиях между характеристиками ценностей учащихся старших классов позволяют говорить о недостатках существующей практики обучения и воспитания, низкой организации профориентационной работы, об отсутствии условий для формирования у старшеклассников системы ценностных ориентаций и способности к принятию самостоятельных решений, позволяют сформировать логику исследования «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Определенный научный интерес в работе представляло сравнение ценностей обучающихся 10-х профильных классов, занимающихся при Центре довузовского образования (ЦДО) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», и обучающихся одного из ведущих лицеев г. Новосибирска. В таблицах 6 и 7 приведены данные по результатам исследования терминальных ценностей.

Таблица 6 – Сравнительная характеристика терминальных ценностных ориентаций обучающихся профильных классов и лицеев

Ваши ориентиры на ценности (ценности-цели) в жизни. Распределите их по рангам	**Ранговое место**	
	10-е классы (профильные классы ЦДО)	**10-е классы (лицей)**
1. Здоровье	1	5
2. Любовь	6	8
3. Наличие хороших и верных друзей	2	6
4. Материально обеспеченная жизнь	5	7
5. Счастливая семейная жизнь	3	13
6. Общественное признание	14	11
7. Уверенность в себе	4	2
8. Интересная работа	7	3
9. Развитие	9	4

Окончание таблицы 6

Ваши ориентиры на ценности (ценности-цели) в жизни. Распределите их по рангам	**Ранговое место**	
	10-е классы (профильные классы ЦДО)	**10-е классы (лицей)**
10. Свобода	8	1
11. Жизненная мудрость	13	10
12. Активная деятельная жизнь	11	14
13. Познание	10	12
14. Развлечения	15	16
15. Счастье других	18	18
16. Красота природы и искусства	17	17
17. Продуктивность	12	9
18. Творчество	13	15

Расчетный коэффициент ранговой корреляции Спирмена составил p_B = 0,72 при уровне значимости ρ = 0,05. Критерий достоверности Стьюдента составил $T_{кр}$ = 0,36 (Приложение *М*). Как видно, совпадают уровни таких ценностей, как творчество, красота природы и искусства, развлечения, счастье других. Эти ценности не имеют большого значения для учащихся, что, возможно, связано с ориентацией школ на техническое образование. Более высокое место в системе ценностей учащихся профильных классов Центра довузовского образования университета отводят таким, как здоровье, счастливая семейная жизнь, что связано с особенностями эмоциональной личностной структуры этих обучающихся, неудовлетворительным состоянием семейных отношений. Неслучайно учащиеся 10-х классов отводят этой ценности самый высокий ранг. К числу приоритетных профессиональных ценностей эта группа учащихся относит активную деятельную жизнь, познание. Однако следует отметить низкий ранг такой ценности, как творчество, у обеих групп, что является свидетельством недостаточного внимания в учебной практике школ различного уровня этой важной составляющей, способствующей творческому развитию личности обучающихся. Сравнительный анализ инструментальных ценностей отчетливо показал, что наиболее высокий ранг ценности профессиональной самореализации учащихся 10-х профильных классов занимают ответственность, твердая воля, эффективность в делах (таблица 7) [37].

Таблица 7 – Сравнительный анализ инструментальных ценностных ориентаций обучающихся

Ваши ориентиры на ценности (ценности-средства) и возможности для достижения ваших жизненных планов. Распределите их по рангам	**Ранговое место**	
	10-е классы (ЦДО)	**10-е классы (лицей)**
1. Ответственность	1	5
2. Честность	3	8
3. Воспитанность	4	6
4. Жизнерадостность	10	7
5. Смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов	5	13
6. Твердая воля	7	11
7. Образованность	2	2
8. Чуткость	12	3
9. Независимость	6	4
10. Широта взглядов	11	1
11. Самоконтроль	8	10
12. Толерантность	14	14
13. Исполнительность	13	12
14. Аккуратность	15	16
15. Эффективность в делах	9	18
16. Рационализм	16	17
17. Непримиримость к недостаткам в себе и других	18	9

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена составил p_B = 0, 96 при уровне значимости ρ = 0,05 и $T_{кр}$ = 0,15 (*Приложение М*). Заметное различие в рангах 10-х профильных классов и 10-х классов лицея занимают следующие ценности: честность (3–8), смелость в отстаивании всего мнения и своих взглядов (5–13), самоконтроль (8–10), ответственность (1–5).

В ходе исследования получены следующие результаты: в учебном процессе имеется возможность повысить уровни сформированности по ценностным ориентациям: «образованность» – уменьшение числа учащихся с низким уровнем сформированности на 7,6 %, «честность» – на 19 %, «воспитанность» – на 5 %. Увеличилось число учащихся с высоким уровнем сформированности: «образованность» – на 1,6 %, «честность» – на 7 %, «воспитанность» – на 4 % (таблица 8).

Таблица 8 – Оценка уровней сформированности ценностных ориентаций обучающихся

Ценностные ориентации	Уровни сформированности	Величина показателя, %	
		10-е классы	11-е классы
Образованность	Высокий	41,4	43
	Средний	19	25
	Низкий	39,6	32
Честность	Высокий	24	31
	Средний	10	22
	Низкий	66	47
Воспитанность	Высокий	48	52
	Средний	15	16
	Низкий	37	32

Полученные результаты свидетельствуют о различии в организации обучения и воспитания учащихся в различных образовательных учреждениях, возможном различии социальной среды.

Мнение учащихся о составляющих их успеха в обществе приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Ранги составляющих успешной личной и профессиональной жизни молодежи (по мнению обучающихся профильных классов)

Составляющие формулы успеха. Распределите их по рангам	Ранговое место	
	10-е классы	11-е классы
1. Высокий заработок	2	3
2. Профессионализм	1	1
3. Авторитет в коллективе	4	5
4. Хорошие отношения в коллективе	5	7
5. Верные друзья	3	2
6. Знакомства, связи	7	6
7. Хорошие отношения в семье	6	4
8. Нетрудная работа, спокойная жизнь	16	16
9. Общественная работа	18	17
10. Высокая должность	10	13
11. Признание окружающих	14	15
12. Встреча любви	12	12
13. Душевное равновесие, чистая совесть	11	11
14. Безопасность себя и семьи	8	8
15. Возможность проявить себя	9	10
16. Возможность повидать мир	15	14
17. Наличие своего бизнеса, успех в предпринимательстве	13	9
18. Социальная работа, служение людям	17	18

Изучение ценностей-целей и ценностей-средств показывает, что приоритетной ценностью в сознании старшеклассников является материальное благополучие, профессионализм. Таким образом, имеется противоречие, когда профессиональные интересы учащихся направлены только в сторону высокооплачиваемых сфер деятельности при перенасыщении этого рынка, например, экономистами, менеджерами, юристами, что сделало необходимым обратить на это внимание в исследовании.

На последние места успеха учащиеся 10-х и 11-х профильных классов поставили социальную работу, служение людям, возможность повидать мир, безопасность себя и семьи, нетрудную работу, общественную работу.

Как видно, увеличивается число учащихся с высоким уровнем сформированности ценности «развитие» и снижается – с низким уровнем (на 16,9 % по отношению к контрольной группе учащихся) и на 15,6 % – относительно экспериментальной группы учащихся 10-х классов. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительная характеристика уровней сформированности индифферентных ценностных ориентаций учащихся

Ценностные ориентации	**Уровни сформированности**	**Величина показателя, %**		
		10-е классы (контрольная группа)	**10-е классы (на начало эксперимента)**	**11-е классы (на конец эксперимента)**
«Развитие»	Высокий	19,2	15	19,6
	Средний	11,5	17	28
	Низкий	69,3	68	52,4
«Интересная работа»	Высокий	15,4	19	14
	Средний	27	17	33,3
	Низкий	57,6	64	52,7
«Свобода»	Высокий	15,4	13	19,6
	Средний	19,2	18,5	11,8
	Низкий	65,4	68,5	68,6

Сделан вывод о снижении числа учащихся с низким уровнем сформированности ценностной ориентации «интересная работа» и незначительным увеличением по ценностной ориентации «свобода».

Проблема ценностных ориентаций студентов затрагивает целый комплекс вопросов, включающих понимание сущности человека, природы общественных и личных ценностей, места и роли образования в формировании ценностных ориентаций обучающейся молодежи, «ценности выступают интегративной основой как отдельно взятого индивида, так и для любой малой и большой социальной культуры нации и наконец для человечества в целом» [251]. Особое место в развитии системы ценностей занимает период студенческой жизни. Этот период во многом определяют факторы, отвечающие за снижение или повышение характера ценностных ориентаций обучающихся, возможность необратимой деформации системы ценностей. В студенческий период процесс становления личности имеет важнейшее значение как завершающий этап образования и основная стадия специализации – профессионализм, момент старта деятельности, осознания основных социальных функций и ролей [14; 356, с. 57]. В это время ценностные ориентации претерпевают наибольшие изменения, что определяется изменившимися условиями жизни молодого человека. Выбирая профессию, обучающийся невольно выбирает и наиболее близкие ему способы регуляции поведения, тем самым он так или иначе соотносит этот выбор с наиболее значимыми для него ценностями. Наиболее существенные изменения в системе ценностных ориентаций молодежи происходят под воздействием профессиональной деятельности.

В настоящее время перед системой высшего образования стоит задача анализа образовательных государственных стандартов и программ с позиции оценки их соответствия реальному социально-экономическому и культурному состоянию общества, возможности предвидения новых путей развития, что предполагает необходимость исследования структуры ценностных ориентаций будущих специалистов: творческой активности, целеустремленности, способности самостоятельно приобретать новые знания, ответственности, эффективности в делах и т. д. В нашем исследовании принимали участие студенты 3-го курса (бакалавры) и ма-

гистры 2-го года обучения ФГБОУ ВО СГУПС (200 человек). Результаты исследования терминальных и инструментальных ценностей приведены в таблицах 11, 12.

Таблица 11 – Терминальные ценностные ориентации студентов (уровень подготовки бакалавриат и магистратура)

Бакалавры	**Ранговое место**	**Магистры**
Предпочитаемые ориентиры на ценности		
Здоровье	1	Здоровье
Материально обеспеченная жизнь	2	Любовь
Любовь	3	Счастливая семейная жизнь
Наличие хороших и верных друзей	4	Материально обеспеченная жизнь
Счастливая семейная жизнь	5	Наличие хороших и верных друзей
Общественное признание	6	Развитие
Индифферентные ориентиры на ценности		
Уверенность в себе	7	Уверенность в себе
Интересная работа	8	Интересная работа
Развитие	9	Общественное признание
Свобода	10	Активная деятельная жизнь
Жизненная мудрость	11	Жизненная мудрость
Познание	12	Познание
Отвергаемые ориентиры на ценности		
Активная деятельная жизнь	13	Свобода
Творчество	14	Продуктивность
Продуктивность	15	Счастье других
Счастье других	16	Развлечения
Развлечения	17	Красота природы и искусства
Красота природы и искусства	18	Творчество

Критерий корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 65}{18 \cdot 323} = 0,93$.

Проверка нулевой корреляции:

$$T_{\text{кр}} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,93^2}{16}} = \frac{2,12 \cdot 0,374}{4} = 0,2.$$

Вывод: $p_B > T_{\text{кр}}$ – наличие корреляционной связи достоверно при уровне значимости $p = 0,05$. Достоверность результатов доказана на высоком уровне.

Из приведенных данных следует, что в число отвергаемых ценностей студенты включают:

1) отвергаемые инструментальные ценностные ориентации (бакалавриат): толерантность, аккуратность, рационализм, непримиримость к недостаткам в себе, эффективность в делах, поступиться достоинством и стать благополучным, нравственность и жизнь по совести, высокие требования к жизни и высокие притязания»;

2) отвергаемые терминальные ценностные ориентации (бакалавриат): активная деятельная жизнь, творчество, продуктивность, счастье других, развлечение, красота природы;

3) отвергаемые инструментальные ценностные ориентации (магистратура): независимость, толерантность, чуткость, аккуратность, высокие требования к жизни и высокие притязания, непримиримость к недостаткам в себе и других, нравственность и жизнь по совести.

Данные показывают, что у студентов наблюдается снижение уровней сформированности по указанным ценностным ориентациям, однако они остаются в числе приоритетных ценностных ориентаций. Снижение уровней отражает реальную картину изменений в общественной жизни, сфере здравоохранения, личной жизни людей (таблица 12).

Таблица 12 – Показатели уровней сформированности приоритетных ценностных ориентаций (терминальных) на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплин (уровень подготовки – бакалавриат и магистратура)

Ценностная ориентация	**Уровни сформированности ценностной ориентации**	**Величина показателя, %**	
		бакалавры	**магистры**
«Здоровье»	Высокий	54	50
	Средний	15,4	15,3
	Низкий	30,6	34,7
«Любовь»	Высокий	31	36,7
	Средний	23	13,3
	Низкий	46	50
«Наличие хороших и верных друзей»	Высокий	33,3	-
	Средний	3,3	31
	Низкий	63,4	69

Уровни сформированности индифферентных ценностных ориентаций у учащихся представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Инструментальные ценностные ориентации студентов (уровень обучения бакалавриат и магистратура)

Бакалавры	**Ранговое место**	**Магистры**
Предпочитаемые ориентиры на ценности		
Воспитанность	1	Ответственность
Жизнерадостность	2	Честность
Ответственность	3	Эффективность в делах
Честность	4	Твердая воля
Образованность	5	Воспитанность
Смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов	6	Самоконтроль
Индифферентные ориентиры на ценности		
Чуткость	7	Исполнительность
Твердая воля	8	Образованность
Широта взглядов	9	Жизнерадостность
Самоконтроль	10	Смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов
Независимость	11	Широта взглядов
Исполнительность	12	Рационализм

Окончание таблицы 13

Бакалавры	Ранговое место	Магистры
Отвергаемые ориентиры на ценности		
Толерантность	13	Независимость
Аккуратность	14	Толерантность
Рационализм	15	Чуткость
Непримиримость к недостаткам в себе и других	16	Аккуратность
Эффективность в делах	17	Высокие требования к жизни и высокие притязания
Высокие требования к жизни и высокие притязания	18	Непримиримость к недостаткам в себе и других

Коэффициент корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 447}{20 \cdot 399} = 0,66$;

$\alpha = 0,05$; $n = 18$; $p_B = 0,66$.

Проверка нулевой корреляции:

$$T_{\text{кр}} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,66^2}{16}} = \frac{2,12}{4}\sqrt{0,08} = 0,14.$$

Вывод: $p_B > T_{\text{кр}}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

Полученные результаты в данном исследовании (отвергаемые ценности: счастье других, развлечения, непримиримость к недостаткам в себе и других, нравственность и жизнь по совести) доказывают, что понимание студентами смысла жизни на данном этапе не связано с ответственностью за результаты своего образования и с такими ценностями, как творчество, активная деятельная жизнь, свобода, широта взглядов, образованность.

Представленные в таблицах 16 и 17 данные показывают, что большинство этих ценностей входит в группу индифферентных ценностных ориентаций (кроме ценности «образованность»), что свидетельствует о значительном влиянии фактора «на себя» и «для себя». Значимость у студентов ценностной ориентации «материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей» отражает реалии настоящего времени, и это, по нашему мнению, никак не может быть отнесено к «ценностям регресса». Однако нельзя не отметить ориентацию студентов на

защитные ценности, образующие низкий уровень системы ценностей: нравственность и жизнь по совести, высокие требования к жизни, счастье других, чуткость.

В таблице 14 приведены результаты оценки уровней сформированности приоритетных (инструментальных) ценностных ориентаций студентов.

Таблица 14 – Показатели уровней сформированности приоритетных ценностных ориентаций (инструментальных) студентов

Ценностные ориентации	**Уровни сформированности**	**Величина показателя, %**	
		бакалавры	**магистры**
«Честность»	Высокий	30	23,1
	Средний	16,7	7,7
	Низкий	53,3	69,2
«Ответственность»	Высокий	43,3	31
	Средний	10	7,7
	Низкий	46,7	61,3
«Воспитанность»	Высокий	33,3	23,1
	Средний	20	7,7
	Низкий	46,7	69,2

Результаты исследований отчетливо отражают расхождение между требованиями по формированию компетенций (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 “Экономика” (уровень бакалавриата)» [345, 436] и отвергаемыми терминальными, инструментальными ценностными ориентациями бакалавров.

Эти компетенции не могут быть сформированы, так как включают отвергаемые студентами ценностные ориентации: толерантность, рационализм, творчество, эффективность в делах, непримиримость к недостаткам в себе и других и т. д.

Анализ отвергаемых студентами ценностей в значительной мере осложняет формирование приводимых компетенций: продуктивность – ОПК-3; творчество – ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-10; толерантность – ОПК-2, ОПК-1; высокие требования к жизни и притязания – ОПК-2; нравственность и жизнь по совести,

чуткость – ОК-2. Содержание некоторых компетенций для магистров определялось ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 “Экономика” (уровень магистратура)») [437].

Полученные результаты и их анализ доказывают, что двухуровневая подготовка в системе высшего образования должна опираться на такую организацию образовательного процесса, в основе которого находится формирование ценностных ориентаций будущих специалистов. В настоящее время как никогда актуально образование, ориентированное на понимание студентами своего «Я» – системы ценностей и ценностных ориентаций, придающих смысл будущей деятельности в профессиональной сфере. Вызывает озабоченность то, что магистры ценность «свобода» относят к группе отвергаемых ценностей (13-е место). Однако, только внутренне свободная личность может быть ответственна за результаты своего труда и принимаемые решения. С другой стороны, нельзя не отметить, что ответственность, как ценность, отнесена студентами к группе предпочитаемых ценностей, которая является основным элементом в теориях Ф. Перзла и К. Роджерса [360], в ее рамках у человека «происходит появление доверия к своему актуальному опыту, отказ от собственных, фиксированных рамок, оценок и целей» [91, с. 320.]. Нельзя не согласиться с утверждением, что «условием внутренней гармонии личности является развитие соответствующей системы ценностей в процессе целенаправленного воздействия и обучения» [489].

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают формирование не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Практическая составляющая методологического исследования делает необходимым применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий, интегрирующих ресурсы образовательно-воспитательной среды вуза и личности студента как субъекта творческой деятельности, и такой организации педагогического процесса, которая способствует переходу обучающейся личности на более высокий уровень профессиональных возможностей.

В этом отношении ***аксиологические основы научно-методической поддержки*** будущих специалистов образуют ценностное содержание формирования общекультурных и профессиональных компетенций как ценностно-смысловую среду, дающую возможность использования в учебном процессе современных образовательных технологий на основе сочетания аксиологического и компетентностного подходов обучения в системе «школа–вуз».

В основу процесса обучения в нашей педагогической практике была заложена интегрированная технология: формирование у учащихся социоадекватного способа отношения к действительности и собственному внутреннему миру. Речь идет об использовании в учебном процессе системы «взаимосвязанных операций, направленных на изменение состояний, мотиваций, установок и т. д. у личности, на которую оказывается воздействие» [366, 413].

В своих исследованиях мы исходим из многоуровневой системы целей педагогического процесса формирования ценностных ориентаций будущих специалистов (на основе этапов формирования – присвоение, преобразование, проектирование) в системе «школа–вуз», в основе которой четыре этапа: восприятие, усвоение, организация, деятельность (рисунок 2).

Рисунок 2 – Цели педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз»

I этап – восприятие

Цель реализации аксиологических основ научно-методической поддержки будущих специалистов в педагогическом процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся – это восприятие, готовность и способность обучаемых воспринимать различные ценности. На этом этапе происходит переосмысление учащимися оценки личностных и общественных ценностей, работают механизмы сознания желания воспринимать информацию, внимание направлено к внешнему миру. Формирование личности в этот момент обеспечивают различные механизмы: сенсорные, памяти, мышления, психомоторики и управления, которые устанавливают благоприятную связь личности с окружающей средой. Задача педагога на этом этапе – организовать учебный процесс в направлении переживания, ощущения учащимися существа получаемой информации [130]. На этом этапе в своей работе мы использовали технологию развития личности, которая включала систему обратной связи педагога с обучаемыми и реализацию проблемно-поисковых и учебно-познавательных методов: собеседование, диалог, диспут, квест- и кейс-методы, видеоконференция, профориентационные видеоуроки для дистанционного обучения; учебный видеофильм; индивидуальное образовательное игровое проектирование (метод Эдварда де Бона «Шесть шляп», Six Thinking Hats); работа по системе «Инсерт» – маркировка текста значками, предназначенными для чтения и размышления (Interactive noting system effective reading and thinking – Insert, модификация метода Мередит и Стил) (*Приложения Ж, З, И*).

В качестве основных путей, ведущих к этому, в нашей работе использовалось следующее:

– выдвижение норм и предложений, которые воспринимаются обучающимися как данность;

– корректировка реализуемой инициативы, если она одобрена всем коллективом;

– постановка обучающихся в ситуации выбора, что способствует прояснению их позиций в происходящем [29].

На этом этапе происходит оценка представлений о личностных и общественных ценностях, понимание необходимости присвоения ценностей и ценностных ориентаций как важных факторов личного и профессионального развития.

II этап – усвоение ценностных ориентаций

Цель этапа – определение предпочтительных ценностных ориентаций. На этом этапе формируется понимание обучаемыми важности личностного развития в соответствии с принимаемыми общественными нормами и существующими идеалами на основе обобщенной организации связей между отдельными событиями и первичным личным опытом, выяснения причин, мотивов поведения, поступков тех или иных исторических личностей, собственного окружения, толкования смысла изучаемого учебного материала.

В данном исследовании на этапе усвоения ценностных ориентаций содержание научно-методического обеспечения было направлено на организацию в наибольшей степени самостоятельной работы обучаемых, формирование у них умения самостоятельно выделять главное в изучаемом материале, готовности высказывания собственных мнений, отстаивая личные ценности с использованием коммуникативно-деловых методов обучения (круглый стол, фокус-группы, дискуссия, работа с текстом, кейс-задача (case-study), встречи с интересными людьми на производстве, экскурсии и др.) [29].

III этап – организации системы ценностных ориентаций

Известно, что жизненные и профессиональные ценности образуют вектор жизни и придают «направление движения и осознанность мотивации и поведения» [375].

Цель содержания разработки и реализации научно-методической поддержки заключалась в учете двух категорий: концептуализации ценностей в содержании образования и организации системы ценностей обучающихся. На этом этапе образовательный процесс включал осмысление и обобщение будущими специалистами различных ценностных категорий, разрешение возможных противоречий между ними и

формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых с использованием рефлексивных методов обучения (тренинги делового общения, викторины, ролевые игры, управленческие и мотивационные ситуации, олимпиады, факультативы, научно-исследовательские работы (проекты), конференции).

IV этап – деятельность

На этом этапе основные цели – разработка и реализация содержания научно-методической поддержки, направленной на формирование личностных конструктов в системе общественных отношений и потребности личности; подготовка к профессиональной карьере, проекция системы ценностей на профессиональную деятельность, усиление мотивационной составляющей эффективной профессиональной карьеры, осознанность профессионального выбора, профессиональных ценностных ориентаций, развитие профессиональной компетентности.

Методика организации учебных занятий на этом этапе выстраивалась таким образом, чтобы выйти на уровень сформированности ценностных ориентаций, на котором должна проявляться устойчивая сформированность мировоззрения учащихся, когда конкретные ценности лежат в основе деятельности учащихся, в том числе в направлении самоорганизации, самовоспитания, саморазвития. На этом этапе учащиеся выявляют устойчивый интерес к конкретной профессиональной области, выбору профессии (например, в сфере экономики).

Мы использовали задания, в основе которых лежит личностно ориентированное общение педагога и обучающегося, когда при обсуждении проблемы в ходе диалога создаются наилучшие условия для развития мотивации обучения, учебный процесс приобретает творческий характер с использованием проективных методов обучения: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (план), научно-исследовательские проекты, расчетно-графические и выпускные квалификационные работы, портфолио.

Например, в курсе «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» обозначаются следующие цели дисциплины: личностная направленность, дифференциация и индивидуализация образования на основе

личностно ориентированных технологий в учебном процессе, развитие индивидуальных способностей, формирование профессиональной и социальной компетентности, активной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор. Результат образовательной деятельности – ответственная с гражданской позицией личность, готовая сделать осознанный выбор.

Содержание аксиологических основ научно-методической поддержки направлено на получение знаний и формирование целостного представления о профессиональной деятельности и карьеры, способностей к предпринимательству и лидерству, к успешному самоопределению в обществе с учетом сформированных компонентов профессиональной культуры и др.

К целям содержания дисциплин и предметов мы относим получение знания о научной организации производства и труда, о составляющих успешности профессиональной карьеры (состояние здоровья, образовательный потенциал, ответственность по отношению к труду). На этом этапе формируется готовность к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования, осуществляется планирование старшеклассниками в соответствии с образовательным проектом «Моя профессиональная карьера».

Содержание дисциплины включает разделы, которые содержат аксиологические категории при изучении отдельных тем, заданий и др. [5, 110, 139, 353] (*Приложения Д, Ж, З, Р*).

Таким образом, результаты исследования позволяют нам сделать вывод об определенной однородности ценностной сферы учащихся старших классов, что объясняется одинаковой социально-культурной сферой их становления, а также возрастными особенностями [134, с. 5].

Полученные данные о различиях между характеристиками ценностей учащихся старших классов позволяют говорить о недостатках существующей практики обучения и воспитания, низкой организации профориентационной работы, об отсутствии условий для формирования у старшеклассников системы ценностных ориентаций, их способности к принятию самостоятельных решений, сформировать логику исследования «Аксиологические основы научно-методической

поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Выводы по первой главе

1) Профессионально-ценностное самоопределение выпускников общеобразовательных и профессиональных учреждений делает необходимым изучение и анализ истории становления ценностей, эволюции человеческой цивилизации, дающих ценностную основу для разработки научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз», отвечающей требованиям настоящего и будущего времени в рамках переосмысления значимости личных и общественных ценностей.

2) Целенаправленное формирование мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся не может быть эффективным вне системы непрерывного образования и воспитания.

3) Развитие системы непрерывного образования предполагает изучение ценностных ориентаций обучающихся и профессиональных компетенций, направленных на удовлетворение личных, общественных и производственных (корпоративных) потребностей.

4) Исследование показало, что имеется значительная взаимосвязь между знаниями и уровнем сформированности ценностных ориентаций учащихся школ и вузов.

5) Научно-методическая поддержка подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» включает следующие составляющие: *познавательный* аспект – включает систему специальных задач и упражнений, блиц-игру, метод проблемных вопросов, различные формы диалога; *эмоционально-волевой* – методы и средства управления эмоциями на основании активизации мыслительной деятельности; *профессиональный* – работу по ориентирам, формирование способности к антиципации и селекции информации на базе специально подобранных задач и заданий с ветвлением возможных решений.

6) Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся должны содержать: различные диагностические методы контроля и коррекции педагогического процесса формирования ценностных ориентаций, профессионально значимых компетенций (проективные, рефлективные, коммуникативно-деловые, проблемно-поисковые, формы); определение уровней сформированности ценностных ориентаций обучающихся, компетенций; лонгитюдное исследование; диагностику педагогических рисков.

7) В содержании научно-методической поддержки будущих специалистов целесообразно учитывать региональный компонент – специфику развития образования в Сибирском федеральном округе (специально-организованные образовательные учреждения: профильные классы, лицеи, гимназии, инженерные классы как центры пространства создания инноваций).

8) Выявлена динамика ценностных ориентаций обучающихся в системе «школа–вуз»: ценности-цели, ценности-средства. На этапе довузовской подготовки приоритетные ранги учащиеся отдают следующим ценностным ориентирам: «здоровье, наличие хороших друзей, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь, ответственность, образованность, честность, воспитанность, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов».

9) На вузовском этапе обучения полученные данные позволили сделать вывод об изменении личных качеств обучающихся, влиянии индифферентных факторов «на себя» и «для себя».

ГЛАВА II. КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. Структура аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов

Проведенный анализ эволюции человеческой цивилизации показал ее неразрывную связь с постоянным переосмыслением значимости и смыслов личных и общественных ценностей, обозначил необходимость научного исследования структуры аксиологических основ научно-методической поддержки, процессов профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Следует отметить, что усвоение и понимание ценностей происходило на начальной стадии человеческой цивилизации в отсутствие системы образования. Со временем установилось понимание того, что личные и общественные ценности неразрывно связаны со знанием, с образованием и мировоззрением человека, когда его внутренний мир рассматривается вне религиозных представлений и является объектом социально-экономического и педагогического воздействия [73, 124, 364, 501].

Исследование процесса становления культуры России отчетливо показало наличие национальных базовых ценностей, которые включают «патриотизм, человечность, природу, семью, искусство и литературу, гражданственность, труд и творчество, науку». Однако, в отличие от западных стран, происходящие в России социально-экономические преобразования не учитывают способность и готовность системы образования к происходящим изменениям, которые не нашли свое отражение в научно-методическом обеспечении подготовки кадров. Несколько примеров и стереотипов, некоторые из которых существуют и сегодня: «больше оглядываться назад, чем заглядывать вперед; больше осмотрительность, чем предусмотрительность; больше замечать следствия, чем ставить цели» [214, с. 315–317]. П. Я. Чаадаев утверждал, что к ним относятся «раболепие, слепая по-

корность; бунтарство, своеволие; анархизм, вольность (внутренняя свобода); доброта, человечность, мягкость, сострадание; искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности; универсализм и всечеловечность; внешнее благочестие» [457]. Он видел противоречивость русского национального характера в деспотизме, гипертрофии государства (этатизм), жестокости, склонности к насилию и обрядоверию, безличном коллективизме, национализме и самохвальстве, эстахологически-мессианской религиозности, воинствующей безбожности, раболепии, слепой покорности, бунтарстве, своеволии, анархизме, вольности (внутренняя свобода), доброте, человечности, мягкости, сострадании, искании правды, индивидуализме, обостренном сознании личности, универсализме и всечеловечности, внешнем благочестии, искании Бога [457].

Социальные установки современного российского архетипа включают: предрасположенность к социальной утопии, к ожиданию чудесного и внезапного преображения жизни; экстравертность, открытость в коммуникации; адаптационный индивидуализм незападного типа и низкую способность к разумному самоограничению во имя групповых интересов; постоянную потребность в некоем внешнем «образце», подсказывающем, как надо идти; способность впитывать инородные культурные образования или отвергать их, защищая свою постоянно находящуюся под угрозой самобытность («устойчивая неустойчивость») [153, с. 5].

В настоящее время в систему ценностей культуры входят совершенно новые для обучающихся ценности: демократия, совесть, истина, свобода, милосердие, корпоративность и другие. Как результат, происходящая трансформация системы ценностей и ценностных ориентаций молодежи ставит перед педагогами новые задачи, «личность приобретает траекторию своего движения» сообразно ценностям внешнего мира и ценностного самоопределения, а педагогическая деятельность помогает при освоении общечеловеческой культуры, развитии способностей и интересов обучающихся [20, 68, 209, 210, 236, 285, 422].

Делая вывод, можно утверждать, что формирование нового сознания и системы ценностных ориентаций на основе научно-методического обеспечения невозможно без рассмотрения национальных особенностей российской культуры.

Культура страны – это не комбинация свойств «среднего гражданина», это не форма личности. Это «образцы поведения людей с общим запрограммированным сознанием» [504, 505].

Таким образом, культура – это «коллективное программирование сознания, которое отличает членов одной группы или категории от другой» [505, с. 5]. Более «материальный» подход дает С. Н. Булгаков: национальное «проявляется в культурном творчестве. Культуру не следует, конечно, отождествлять с новейшей образованностью, ибо культурное творчество изначальнее и древнее ее» [90, с. 200]. В таком случае, естественно, следует учитывать особенности общественных ценностей современной России и зарубежных стран.

В рамках изучения российских ценностей представляет интерес их сравнение с зарубежными, преимуществом которых является то, что в них указываются базовые общественные ценности, на которые ориентируются люди в процессе своей практической деятельности. Анализ ответов на вопросы о ценностных ориентациях людей в разных странах включает одни и те же проблемы, но с разными национальными решениями в следующих областях:

– «социальное неравенство, включая отношения с властью;

– отношение между индивидом и группой;

– концепция мужественности и женственности в поведении;

– то, как люди справляются с неопределенностью или относятся к контролю агрессии и выражению эмоций;

– восточное и западное представление о развитии семьи и общества» [504].

Эти пять измерений культуры получили у Г. Хофстеда следующие названия:

– дистанция власти (от малой до большой);

– коллективизм против индивидуализма;

– женственность против мужественности;

– избежание неопределенности (от слабого – к сильному);

– долгосрочность против краткосрочности или патернализм (от высокого – к низкому) [505, с. 5].

Проведенный нами анализ показал, что российские респонденты выше всего ценят наличие «правил, а также инструкций в работе» («…третье зло – несоблюдение рабочих договоров…» [301, с. 324, 325]. Меньше всего они верят в «полезность стандартизации рабочих процедур» и в то, что «руководители ожидают от них точного выполнения инструкций» («…внутренняя свобода у нас велика»). Первое приближает нас к средиземноморским и латиноамериканским странам, а второе – к таким странам, как Финляндия и Швейцария (таблица 15) [234, 301].

Таблица 15 – Основные показатели ценностей культуры в разных странах

Страна	**Индивидуализм**	**Мужественность**	**Избежание неопределенности**	**Дистанция власти**	**Долгосрочность**
Россия	39	36	95	93	81
США	69	62	46	40	29
Китай	41	50	60	80	100
Германия	52	66	65	35	21
Франция	40	43	86	68	30
Япония	38	95	92	54	80

Данные по показателям за 2018 г. приводятся на рисунке 3. Индексы России указывают на высокую дистанцию власти, избегание неопределенности, поиск стабильности; сохраняется большая социальная разница между более влиятельными и менее влиятельными членами общества, при этом статус человека играет особую роль во всех областях делового общения: приемах, совещаниях, переговорах. Принятие решения в компаниях происходит сверху вниз, и сегодня мы наблюдаем существенную диспропорцию в социальном положении людей, когда профессиональные качества работника не имеют решающего значения.

Полученные результаты подчеркивают еще раз необходимость и важность формирования личных и профессиональных ценностей в системе подготовки будущих кадров. Существует и другая проблема образования, на которую мало обращается внимания. Так, наш анализ указал на женский тип России (низкий ин-

декс показателя «мужественность»). Для таких стран характерно, что в школах конкуренция среди одноклассников не принята и может быть плохо воспринята, а на работе сотрудники занижают свои личностные качества и достижения, в межличностных отношениях они не знают подробной информации о человеке и его прошлом, а низкие показатели культуры говорят об отношении общества к неопределенности как к угрозе [234, 301].

Рисунок 3 – Основные показатели ценностей культуры России, США, Франции (индексы)

Результаты анкетирования бакалавров IV курса (55 студентов инженерно-экономического факультета ФГБОУ ВО СГУПС) по методике Г. Хофстеда приводятся в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты опроса по признакам ценностей культуры, в %

Признак	**Величина**
Индивидуализм (коллективизм)	47,6 (52,4)
Избегание неопределенности	63
Дистанция власти	49

Как видно из этих результатов, студенты в равной мере готовы действовать как самостоятельно, так и как члены одной команды, что говорит о важности для

них понятий «семья» и «друзья» в жизни. Лояльность и доверие в профессиональной среде играют более весомое значение, чем профессиональные качества сотрудника.

По показателю «дистанция власти» видно, что для студентов доступны в целом органы управления в вузе. Однако показатель избегания неопределенности (63 %) свидетельствует о заметных проблемах: студенты не склонны работать системно каждый день, принимать решения в условиях действия рисков, не задумываются о своем будущем (*Приложение Е*).

Полученные данные позволили скорректировать аксиологические компоненты содержания научно-методической поддержки: методы и формы проведения занятий, таких как игровое проектирование, мотивационные ситуации, обсуждение учебных видеофильмов, кейс-метод, задачи по принятию управленческих решений, раскрывающих смысл аксиологических категорий.

С позиций социокультурного и психологического детерминизма содержание научно-методического обеспечения нами выстраивалось с учетом следующих факторов:

1) обучающаяся личность как совокупность системы отношений и динамическая психосоциальная система;

2) личность как социокультурная реальность и социально-функциональная система.

Предлагаемая нами структура аксиологических основ научно-методической поддержки учитывает характерные черты адаптирующейся личности, ее стремление к самоактуализации, интеграции, непрерывному социальному и личностному образованию.

В научной литературе сегодня выделяется десять критериев полноценно адаптирующейся личности, которые являются показателями духовного здоровья личности: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность, автономность, адекватное восприятие реальности (действительности), адекватное самопознание, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение.

Представленные различия свидетельствуют о наличии разных подходов в аксиологии устойчивого развития общества. Первый направлен «на внедрение в общественное сознание модели общества потребления на основе ценностей рыночного подхода. Второй – на сохранение и совершенствование общественных отношений, понимание общества как совершенной (потенциально) системы, находящейся в гармонии как со своими подсистемами, так и с окружающим миром» [267]. Влияние второго подхода прослеживается при нравственно-ценностных ориентациях в работе российских менеджеров, например, по показателю «гуманизм в работе».

В качестве примера подготовки будущих экономистов и их ценностных ориентаций приводим принципы ведения дела в России, выработанные в 1912 году предпринимателями и представляющие интерес в настоящее время:

«…Уважай власть. Власть – необходимое условие эффективного ведения дел. Во всем должен быть порядок.

– *Будь честен и правдив.* Честность и правдивость – фундамент предпринимательства, предпосылка здоровой прибыли и гармоничных отношений в делах.

– Уважай право частной собственности. *Свободное предпринимательство – основа благополучия государства.* Российский предприниматель обязан в поте лица трудиться на благо своей отчизны.

– Люби и уважай человека. *Любовь и уважение к человеку труда* со стороны предпринимателя порождают ответную любовь и уважение.

– *Будь верен слову.* Деловой человек должен быть верен своему слову.

– *Живи по средствам*. Не зарывайся. *Выбирай дело по плечу*. Всегда оценивай свои возможности. Действуй, сообразуясь со своими средствами.

– *Будь целеустремленным.* Всегда имей перед собой ясную цель. В стремлении достичь заветной цели не переходи грань дозволенного. Никакая цель не может затмить моральные ценности» [431].

Для сравнения приведем Кодекс бизнесмена одной из английских фирм. «Помни, что только высокий уровень профессионализма дает тебе право на публичные высказывания по поводу тех или иных аспектов бизнеса. Осуществляй

свои профессиональные функции только в соответствии с действующими законами и установленными нормами» [431, с. 25].

В настоящее время содержание аксиологических основ научно-методической поддержки неразрывно связано с новым понятием «корпоративная культура». Корпоративная культура предприятия (организации) – это система ценностей и убеждений, разделяемых всеми работниками фирмы, предопределяющая их поведение, характер жизнедеятельности организации. Любое предприятие или организация являются сложным организмом, основой жизненного потенциала которого является корпоративная культура: как строятся отношения между работниками, какие устойчивые нормы и принципы жизни и деятельности организации они разделяют; что, по их мнению, хорошо, а что плохо, и очень многое из того, что принято относить к ценностям и нормам (рисунок 4) [371, с. 59].

Рисунок 4 – Схема взаимодействия «общество–рынок»

Отсюда вывод о важности формирования и использования возможностей корпоративной культуры, дающей представление о характере деятельности, общепринятых ценностях в организации и их сотрудниках. Корпоративная культура

дает возможности быстрее принимать решения, облегчает комплексное понимание того, что происходит в коллективе; предлагает четкие стандарты качества, критерии самооценок [286, с. 9; 287].

Следует отметить, что в настоящее время в организациях корпоративная культура становится атрибутом всех крупных организаций, ее частью, оказывающей мощное воздействие на ее участников, когда сотрудники призваны соответствовать корпоративной культуре и иметь такие качества, как честность, бережливость, пунктуальность, нестандартность мышления, способность разумно рисковать и др.

В научной литературе (Э. М. Коротков [224], Ю. Г. Одегов [310, 311], Т. О. Соломанидина [408], Э. А. Уткин [431] и другие) приводятся некоторые рекомендации по развитию корпоративной культуры специалистов:

– выработайте привычку: всё, с чем вы сталкиваетесь, рассматривать с точки зрения не только пользы для вашего дела, но и соблюдения нравственных норм;

– выполняйте обещания в срок; если вы не смогли сделать это, определите новый срок и сдержите слово;

– будьте внимательны и объективны к предлагаемым идеям, сомнительные предложения вежливо отклоняйте;

– избегайте быть самоуверенным;

– не забывайте, что ваша позиция не всегда оптимальна, учитывайте и другие мнения;

– руководствуйтесь в бизнесе тремя «не»: не раздражайтесь, не теряйтесь, не разбрасывайтесь;

– избегайте заносчивого, самонадеянного, категоричного тона в разговоре, свидетельствующего о пренебрежении к окружающим.

В таблице 17 представлены сравнительные данные отношения к труду американских и российских менеджеров [29, 301].

Таблица 17 – Сравнительна характеристика отношения к труду российских и американских менеджеров

Краткое содержание блока вопросов и каждого вопроса в отдельности	**Среднее по российским менеджерам**	**Среднее по американским менеджерам**	**Различие**
Индивидуализм в работе	3,70	2,32	1,38
Трудности преодолеваются через упорный труд	4,20	–	–
Следует избегать зависимости от других	3,98	2,15	1,83
Самонаучение лучше советов других	3,39	2,13	1,26
Рост как опора на собственные силы	3,76	2,44	1,32
Доводить дело до состояния удовлетворенности	4,73	–	–
Жить нужно независимо от других	2,90	2,50	0,40
Быть выше других / быть самим собой	2,97	2,37	0,60
Работа в группе	3,81	3,05	0,76
Совместные решения правильнее	4,18	–	–
Достижения группы важнее достижений одного	3,16	3,02	0,14
Активное участие в работе группы	4,16	2,82	1,34
Признание группы важнее признания работника	3,16	2,91	0,25
Лучше работать вместе, чем в одиночку	3,87	3,11	0,76
Интересы группы важны для организации	4,40	3,67	0,73
Группа – наиболее важная часть организации	3,44	2,53	0,91
Групповые интересы удовлетворяются через работу	3,67	3,25	0,42
Гуманизм в работе	4,71	4,49	0,22
Работа может приносить удовлетворение	3,79	4,69	0,90
Работу можно сделать для человека	4,82	4,51	0,31
Работу можно сделать интересной	4,74	4,41	0,33
Через работу можно самовыразиться	4,74	4,53	0,21
Работа может развивать человека	4,74	4,40	0,34
Работа должна быть источником опыта	4,51	4,28	0,28
В работе должна быть возможность для дальнейшего обучения	4,79	4,52	0,27
Способности должны проверяться через работу	4,90	4,55	0,35
Новые идеи должны проверяться через работу	4,67	4,42	0,25
Работа может иметь внутренний смысл	4,44	4,58	0,14
Работа и отдых	3,18	3,09	0,09
Больше свободного времени – плохо для общества	3,70	3,80	0,10
Надо поощрять укороченную рабочую неделю	3,60	2,89	0,71
Отдых интересней, чем работа	2,51	2,37	0,16
Больше свободного времени – лучше для людей	3,40	3,02	0,38
Стремление к большему свободному времени – это плохо	3,40	3,37	0,03

Как показал проведенный анализ, российские менеджеры проявляют индивидуализм в работе, предпочитая его коллективному труду, при этом отдают предпочтение саморазвитию через работу, возможности дальнейшего обучения в сравнении с зарубежными управленцами.

Можно сделать вывод, что личностная система ценностей есть определенное отражение культуры общества и общественного сознания с разным национальным и региональным наполнением, формирующимся в процессе всего исторического периода [233, 332, 337].

Учитывая специфику инновационной экономики, можно определить основную цель образования – создание условий для выявления и поддержки наиболее способной молодежи на основе реализации нового программного и научно-методического методического обеспечения, ориентированного на перспективные потребности рынка.

Рассматривая систему непрерывного образования на современном этапе нельзя обойти проблему определения факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов, обусловливающих структуру аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения.

На основе проведенного анализа в нашем исследовании профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов в сфере различных отраслей экономики (транспорт, образование, производство и др.) рассматривается как процесс непрерывного формирования индивидуального жизненного плана, в центре которого находится будущая профессиональная деятельность.

В ходе изучения и анализа научной литературы и собственных исследований нами были выделены две основные группы: ***движущие*** и ***сдерживающие факторы***, представленные в виде модели на рисунке 5, таблица 18.

Как показывает анализ, существует ряд факторов, влияющих на изменение ценностных ориентаций будущих специалистов, таких как трансформация социально-экономических и культурных отношений; новый технический уклад (появление новых профессиональных компетенций: лидерство, корпоративная культу-

ра); требования рынка и работодателей (конкурентоспособность, карьерная компетентность, инновационность, готовность к изменениям и др.); инновационные педагогические технологии организации образовательно-воспитательного процесса; особенности региона (Сибирского федерального округа), связанные с обучением одаренных детей в специализированных классах инженерного, естественно-научного и математического направлений, с активным использованием их обучения по индивидуальным учебным планам) (рисунок 4).

Рисунок 5 – Группы факторов, влияющих на профессионально-ценностное становление будущих специалистов

Таблица 18 – Движущие и сдерживающие факторы, влияющие на профессионально-ценностное становление будущих специалистов

Движущие факторы	**Сдерживающие факторы**
Формирование нового технологического уклада	Содержание учебно-методической поддержки, отсутствие аксиологических основ научно-методической поддержки
Историко-культурные трансформации	Существующие формы и методы обучения
Требование рынка и работодателей	Боязнь рисков
Конкуренция учебно-образовательных учреждений	Ценности и ценностные ориентации преподавателей
Новые инновационные педагогические технологии	Отношение власти к системе образования
Трансформация социально-экономических отношений, особенности региона	Уровень подготовки педагогических кадров
Политические изменения	Состояние учебно-технической базы учебных заведений

К примеру, в Сибирском федеральном округе особая роль отводится созданию мощного научно-образовательного комплекса, формированию рынка образовательных услуг и научных центров в Новосибирске (около 1000 общеобразовательных организаций, более 14 государственных образовательных организаций высшего образования), Красноярске, Томске, Иркутске и в других городах (доля студентов в общей численности населения в Сибирском федеральном округе составляет около 30 %) [417]. Таким образом, содержание аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов включает и региональные особенности образовательной системы, связанные с включением творческого и инновационного мышления.

Рисунок 6 – Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов

Особую роль играют субъективные факторы, оказывающие существенное влияние на структуру аксиологических основ научно-методической под-

держки подготовки будущих специалистов, которые связаны с личным отношением обучающихся к знаниям: «ценностное отношение к миру есть первый результат процесса ориентации, основанный на познании ценностей общества, осознание себя в этом мире и построение своей жизненной перспективы» [211].

Данные статистических опросов молодежи свидетельствуют сегодня о том, что ценностные системы большинства представителей различных социально-статусных групп в значительной мере не соответствуют потребностям и требованиям общества, государства и работодателей к трудовым ресурсам [363].

Таким образом, необходимо на основе научно-методической поддержки, ориентированной на современные профессиональные компетенции, создать, апробировать и внедрить в практику комплекс педагогических условий и технологий воздействия на ценностное сознание молодых людей с целью формирования их ценностных систем, способностей к инновационной профессиональной деятельности, адекватных потребностям науки, производства и общества.

Как следствие, государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) [355] и существующие профессиональные стандарты ориентированы на ценностно-смысловую функцию системы образования, чтобы помочь обучающимся стать субъектом культуры, способствовать повышению качества непрерывного образования. Таким образом, становление личности будущего, например, экономиста или управленца является результатом усвоения не только знаний, но и ценностей, необходимых в будущей профессии.

По сути, происходящие социально-экономические изменения поставили перед системой образования задачу подготовки специалистов нового типа, переосмысления содержания научно-методической поддержки воспитания и развития личности, повышения квалификации учителей и преподавателей образовательных учреждений на основе ***аксиологического подхода***.

Аксиологический подход в образовании означает исследование явлений и предметов в контексте их ценности для воспитания и развития личности, который, как своеобразный инструмент, помогает обучающимся осмыслить и осознать общественные процессы и реалии, сформировать понимание гуманистической сущности человека как высшей ценности общественного и культурного развития, как основы будущей профессиональной деятельности (Л. В. Вершинина [105], А. В. Кирьякова [210], З. И. Равкин [351], В. А. Сластенин [395], И. П. Смирнов [400], В. П. Тугаринов [428], Е. Н. Шиянов [474] и др.).

Такой подход в нашем исследовании, является наиболее адекватным при определении структуры, наполнении содержания аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз». В свою очередь, аксиологический подход способствует расширению проблематики исследований индивидуальных образовательных маршрутов и позволяет обратиться к понятию «аксиологическая поддержка маршрута» – это система взаимодействия преподавателя с учащимся и студентами, позволяющая индивидуализировать, адресовать и оптимизировать траекторию образовательного маршрута, способствующего успешному самоопределению будущих специалистов, полноценной активной личной, профессиональной, гражданской и общественной деятельности.

Практически все исследователи в структуре научно-методического обеспечения выделяют следующие основные компоненты: дидактико-методические; учебно-методические; информационно-технологические (таблица 19) (О. В. Акулова [348], С. М. Вишнякова [111], Р. Х Гильмеева [127], Н. А. Игошин [183], С. Е. Лиховцев [255], М. Г. Племенюк [332], В. И. Сопин [411], А. П. Тряпицына [425], Р. Р. Тураев [429], С. М. Хабарова [447] и др.). Однако представленные структурные компоненты не отражают в полной мере процесс подготовки будущих специалистов в области современной экономики, не способствуют возможности формированию знаний в рамках существующей профессиональной и корпоративной культуры.

Таблица 19 – Основные компоненты в структуре научно-методического обеспечения различных авторов

Автор	Характеристика понятия
В. И. Сопин	Учебно-методическое обеспечение применительно к обеспечению образовательной деятельности по переподготовке или повышению квалификации педагогических работников – это совокупность необходимой для эффективной реализации этого процесса учебно-методической документации, учебных и учебно-методических пособий, электронных ресурсов, методик и технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования. 1. Дидактико-методическое обеспечение: дидактические условия реализации образовательной деятельности (закономерности и теории обучения, дидактические принципы обучения, критерии и показатели оценки результативности обучения); методические условия реализации образовательной деятельности (психолого-педагогические механизмы обучения, методические принципы обучения, методики и педагогические образовательные технологии профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и др.). 2. Учебно-методическое обеспечение: учебно-программная документация (дополнительная образовательная программа: учебный план, календарный график, рабочие программы, оценочные материалы и др.); учебно-методическая и справочная литература (учебники, учебные пособия, методические пособия и рекомендации; словари, справочники, инструкции, правила, каталоги и др.). 3. Информационно-технологическое обеспечение: средства обучения (учебно-наглядные средства, технические средства обучения и др.); информационные и коммуникационные технологии обучения и их ресурсное обеспечение (средства электронного обучения, информационно-телекоммуникационные сети, их аппаратное и программное обеспечение; дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)
С. М. Вишнякова, Н. Г. Хабарова	Научно-методическое обеспечение – обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики
Н. А. Игошин	Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки – синтез процесса научного познания причин и условий, влияющих на качество подготовки, а также процесса насыщения учебного процесса современными педагогическими методиками и технологиями, направленными на формирование профессионально важных компетенций, повышение эффективности и качества педагогического труда. Разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных профессиональных модулей; модели выпускника; внедрение информационно-компьютерных, интерактивных, модульных, электронных дидактических и методических материалов научно-методического и информационного обеспечения системы оценки качества учебно-методических комплексов, сертификации учебных курсов и программ, контроля знаний обучающихся

Окончание таблицы 19

Автор	Характеристика понятия
Р. Х. Гильмеева, Ф. Ш. Мухаметзянова, Л. П. Тихонова, Л. Ю. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова	Научно-методическое обеспечение – это создание необходимых условий для функционирования, развития, формирования, становления тех или иных объектов, структур и процессов (например, нормативных, научных, методических, социально-психологических) Научное обеспечение рассматривается как совокупность результатов научных исследований по совершенствованию образовательного процесса, как процесс поиска и разработки организационно-педагогических и методических механизмов доведения научных результатов до их практического применения в деятельности субъектов образования. Научно-методическое обеспечение – процесс создания организационно-педагогических и методических механизмов практического применения научных результатов в деятельности субъектов образования на методологическом, теоретическом и методическом уровнях
Р. Р. Тураев, Е. И. Соколова, Н. Г. Хакимова	Научно-методическое обеспечение процесса формирования исследовательских компетенций студентов представлено тремя уровнями – методологическим (концептуальные идеи синергетического подхода), теоретическим (совокупность принципов синергетического подхода как выражение дидактических категорий в конкретных формах, методах, средствах обучения) и методическим (целостная структура и содержание учебно-программных и учебно-методических материалов традиционного и синергетического типов и материалов, способствующих эффективной реализации целей формирования исследовательских компетенций, рассчитанных на период изучения предмета, на цикл занятий или отдельное занятие)

В представленной работе *аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов* рассматриваются как составная часть научно-методического обеспечения процесса подготовки кадров, как система целенаправленного взаимодействия учителей (преподавателей) с учащимся (студентами), содержащая учебно-методические и информационные ресурсы и педагогические условия, способствующие успешному профессиональному самоопределению, формированию ценностных ориентаций будущих специалистов и ключевых компетенций.

Научно-методическая поддержка – это управление процессом совместного взаимодействия с обучающимися в ходе профориентационной и профессиональной подготовки при определении путей их самостоятельного выбора будущей

сферы профессиональной деятельности на основе формирования ценностных ориентаций, ключевых компетенций специалиста с учетом интересов, способностей индивидуума, потребностей общества и работодателей в трудовых ресурсах.

В педагогической модели аксиологических основ научно-методической поддержки будущих специалистов делается акцент на образовательные программы, учебные планы и дисциплины (предметы), ориентированные на будущую профессию и формирование новых компетенций обучающихся (рисунок 7).

Рисунок 7 – Модель научно-методической поддержки будущих специалистов

При проектировании аксиологических основ научно-методической поддержки будущих специалистов в данном исследовании учитывался фактор влия-

ния междисциплинарных связей изучаемых дисциплин (предметов) на базовую модель профессиональных компетенций специалиста, а также комплекса учебных дисциплин и информационно-образовательных ресурсов с учетом многоуровневости процесса профессионального самоопределения будущих специалистов.

В настоящее время в связи с сокращением изучаемых в технических вузах гуманитарных дисциплин в образовательных программах происходит уменьшение времени, выделяемого на усвоение необходимого минимума. В качестве примера можно привести дисциплину «Экономика организаций», на изучение которой дается всего две зачетные единицы (72 ч.). Следует отметить, что дисциплина изучается в течение одного семестра, а для формирования необходимых компетенций требуется изучение нескольких сопряженных дисциплин (рисунок 8) [25, 32].

Рисунок 8 – Межпредметные связи дисциплины «Экономика организации»

В связи с этим в работе встала проблема проектирования этапов профессионально-ценностного самоопределения на примере будущего экономиста (таблица 20).

Таблица 20 – Этапы формирования профессионально-ценностного самоопределения и структуры освоения ООП направления подготовки 38.00.00 «Экономика и управление»

Этапы формирования ценностных ориентаций и профессионально-ценностного становления	**Структура освоения ООП**	**Экономические дисциплины**	**Содержание в профессиональной подготовке**
1-й этап присвоения (*познавательный компонент*) Осознание ценностей личностью, понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры	Базовая часть – формирование всех видов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Современные проблемы национальной экономики	Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2-й этап преобразования (*эмоционально-волевой компонент*) Реализация ценностных ориентаций в общении, деятельности, поведении	Вариативная часть – формирование общекультурных и профессиональных компетенций по выбору направления подготовки и вида профессиональной деятельности	Стратегический менеджмент	Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; владение корпоративной культурой
3-й этап – проектирование (*профессиональный компонент*) Актуализация ценностных ориентаций в учебно-профессиональных ситуациях, формирование собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемому циклу экономических дисциплин	Формирование всех видов компетенций независимо от направления подготовки	Лидерство и управление изменениями	Формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В связи с этим профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов рассматривается с учетом того, что структурными компонентами

аксиологических основ научно-методической поддержки являются образовательные программы, учебные планы, дисциплины, отражающие социокультурную направленность процесса профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз», этапов самоопределения (присвоение, преобразование, проектирование ценностей); ключевых компетенций специалиста XXI в. При этом мы исходим из понимания того, что основные ценности обладают функциональным знанием и личным смыслом.

Таким образом, необходимо включать в аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения компоненты структуры самой личности: направленность, опорные знания, типологические свойства личности. Как известно, на начальных этапах эволюции люди не были способны оперировать ценностями, отделять смыслы событий от самих событий, а мир воспринимался не как ценность, а как некая норма. Однако только ценностное, историческое сознание отражается в личной и общественной культуре, когда такие ценности, как реальность, входят в структуру личности, являются жизненными ориентирами человека. Отсюда вытекает личностная проблематика, включающая необходимость инновационной организации научно-методической поддержки. С другой стороны, нельзя не учитывать, что некоторые ценности, такие как фактор выживания, побуждают человека к социальной деятельности, т. е. вне ценностей невозможно представить общественную жизнь.

Как результат, формирование ценностных ориентаций есть результат взаимодействия личности с окружающим миром, и следует учитывать наличие социокультурной компоненты в содержании научно-методической поддержки, в подготовке будущего экономиста [4, 26, 140, 222, 235, 403].

Обобщая полученные данные в работе, мы сделали вывод, что ***в структуре аксиологических основ научно-методической поддержки*** подготовки будущих специалистов выделяется несколько взаимосвязанных компонентов: *культурологический, социальный, личностный* и *профессиональный* (таблица 21).

Таблица 21 – Особенности реализации аксиологических компонентов научно-методической поддержки в образовательной деятельности

Компоненты	**Характеристика**
Культурологический	Обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культурных ценностей средствами образования. Реализация этой компоненты предполагает ориентацию образовательного процесса на воспитание человека культуры через интеграцию образования и культуры, посредством междисциплинарных связей, определяет интериоризацию культурных ценностей
Социальный	Предполагает высокий уровень сформированности общекультурных компетенций, предполагает индивидуализацию учебного процесса. Этот компонент имеет личностную направленность (уважительное отношение к своему мнению и мнению других людей, уверенность в себе и др.) и общественную (поднимает престиж системы образования в обществе, авторитет учителя, педагога, образованности, воспитанности)
Профессиональный	Способствуют самопознанию, саморегуляции деятельности и личности, профессиональной направленности образования на стадии довузовской подготовки, деловое общение между участниками образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения с акцентом на качествах-ценностях, составляющих компетенции специалиста XXI в.; способствует формированию ранней профессиональной и карьерной компетенций как фактора успешного профессионально-ценностного становления личности будущего специалиста
Личностный	Способствует формированию выпускника вуза как творческой индивидуальности, постоянной потребности субъекта в саморазвитии, выстраиванию личностной траектории непрерывного образования, образования через всю жизнь; способствует успешной карьерной траектории

Аксиологический конструкт научно-методической поддержки образует единая, интегративная профессионально-образовательная среда на основе включения культурологического, социального, личностного и профессионального компонентов, включающих ключевые ценности обучающихся, способствующие их личностному развитию и профессиональному самоопределению в системе «школа–вуз».

Таким образом, ***аксиологические основы научно-методической поддержки*** включают концепцию гуманистической педагогики, направленную на формирование ценностных ориентаций и компетенций будущих специалистов в системе довузовской и профессиональной подготовки, базирующихся на ценностях зна-

ний, культуры, диалога, сотрудничества, уважения и развития личности, удовлетворение ее социальных и профессиональных потребностей.

В *культурологический компонент* с учетом происходящих реформ в обществе и собственного педагогического опыта мы включаем следующие ценности: «честность, непримиримость к недостаткам своим и других, смысл жизни, милосердие, толерантность, совесть, истина, справедливость, познание» и другие.

В *социальном компоненте*: «демократичность, здоровый образ жизни, свобода совести, семейная жизнь, красота природы и искусство, счастье других» и др.

Личностный компонент содержит ценности: «здоровье, любовь, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, уверенность в себе, развлечения, материальная обеспеченная жизнь, твердая воля, ответственность, самоконтроль, чуткость, терпимость, широта взглядов» и другие.

В *профессиональном компоненте*: «уважение к труду, корпоративность, лидерство, конкурентоспособность, интересная работа, общественное признание» и другие.

Таким образом, ***аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения*** – это профессионально-образовательная среда, состоящая из ценностно-ориентированного комплекса учебно-методических материалов, информационно-образовательных ресурсов, методов, средств и технологий обучения на базе позитивного педагогического общения, способствующего профессионально-ценностному самоопределению личности, с учетом реализации культурологических, социальных, региональных, личностных и профессиональных компонентов, этапов формирования ценностных ориентаций будущих специалистов (познавательный, эмоционально-волевой, профессиональный).

В таблице 22 представлена структура аксиологических компонентов экономического образования с учетом этапов формирования компетенций, специфики профессионально-ценностного самоопределения, развития личностно-профессиональной деятельности обучающихся (ФГОС ВО направления подготовки «Экономика»).

Таблица 22 – Структура аксиологических компонентов в содержании образования

Этапы формирования общекультурной компетенции ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ценности: системное мышление, жизненная мудрость)	**Этапы профессионально-ценностного самоопределения**	**Развитие изменения личностно-профессиональной деятельности (ценностно-смысловая компетенция)**
Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	*1-й этап – присвоение* (*познавательный компонент*) Осознание ценностей личностью Понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры	Умение выбирать ценностно-смысловые ориентиры для решений в сфере менеджмента, понимание ключевых профессиональных компетенций современного специалиста в сфере экономической деятельности, корпоративной культуры
Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	*2-й этап – преобразование* (*эмоционально-волевой компонент*) Реализация ценностных ориентаций в общении, деятельности, поведении	Умение выступать на конференциях, семинарах, фокус-груп-пах, обмениваться знаниями с успешными людьми, формировать свой имидж
Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	*3-й этап – проектирование* (*профессиональный компонент*) Актуализация ценностных ориентаций в учебно-профессиональных ситуациях, формирование собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемому циклу экономических дисциплин	Владение ораторским искусством при выступлении на конференциях, защите ВКР; самоменеджмент, владение профессиональным мастерством, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Изменения личностно-профессиональной деятельности нами рассматривались на основе следующих этапов: *знать* – умение сконцентрироваться на конкретных личных и профессиональных целях, внутренних ресурсах (ответственность, системное мышление и др.); *уметь* – умение находить способы решения

конкретных профессиональных задач; *владеть* – готовность взаимодействовать, общаться при решении различных профессиональных задач и ситуаций.

Происходящие изменения содержания современного экономического образования с учетом влияния социокультурных факторов, общих тенденций профессионального образования (гуманизация, информатизация, фундаментализация, аксиологизация, персонификация, антиципация, непрерывность, практикоориентированность, диверсификация и др.), вызывающих изменение ценностных ориентаций обучающихся, сделали необходимым разработку концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

К примеру, в настоящее время выпускники направления подготовки «Экономика» недостаточно подготовлены к работе в современных, быстро изменяющихся условиях (проблемы трудоустройства, отношение к необходимости формирования в вузах новых компетенций современного специалиста-экономиста, ослабление воспитательной функции образовательной системы, низкий уровень взаимодействия между школами и вузами, работодателями; между обучающимися и педагогами. Как результат – лишение аккредитаций некоторых вузов по направлению подготовки «Экономика».

Результат нашего анализа системы ценностных ориентаций школьников и студентов, содержания государственных образовательных стандартов, программ, планов: целесообразна разработка научно-методического комплекса воздействия на ценностное ядро сознания молодежи с целью формирования их ценностных ориентаций и компетенций, определяющих их успешное будущее профессионально-ценностное самоопределение.

В ходе исследования сделан вывод: проблема профессионально-ценностного самоопределения в профориентационной работе и профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере экономики может быть решена на основе предлагаемой концепции аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов (рисунок 9).

Рисунок 9 – Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов

Цель концепции: определение системы принципов и педагогических условий реализации комплекса научно-методической поддержки профессионального самоопределения, способствующих развитию умений самостоятельно выбирать и проектировать будущую профессиональную деятельность, отвечающих потребностям общества, экономики; развитию личностных способностей на основе формировании ценностных ориентаций обучающихся, ключевых профессиональных компетенций на различных этапах в системе непрерывного образования.

Обобщение результатов данного исследования, эмпирических и теоретических данных позволило определить *взаимосвязанные содержательные блоки концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения на различных этапах подготовки будущих специалистов.*

I. Аксиологический блок, включающий содержание научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, требования к кадровому составу со стороны государства, работодателей и общества к профессиональной подготовке будущих специалистов для различных сфер экономики (производство, транспорт, торговля, образование и др.), информационно-технологических, учебно-методических и воспитательных комплексов образовательных программ, планов, дисциплин (предметов).

В содержании а*ксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов* рассматривается несколько взаимосвязанных компонентов: *культурологический, социальный, личностный, профессиональный, эмоционально-волевой.*

Культурологический компонент научно-методической поддержки обеспечивает воспитание обучающихся на базе интеграции образования и культуры, междисциплинарных связей, формирования общекультурных компетенций (ценности культуры).

Социальный компонент предоставляет возможность формирования ценностных ориентаций обучающихся, включающих общественную и личную потребности (уважительное отношение к своему мнению и мнению других людей, уверенность в себе и др.).

Личностный компонент способствует формированию творческой индивидуальности, самопознанию, раскрытию индивидуальных качеств (образование через всю жизнь).

Профессиональный компонент научно-методической поддержки обеспечивает профессиональную направленность содержания и технологий формирования ценностных ориентаций и компетенций специалиста XXI в.; оптимизацию и адресность на основе предлагаемой модели индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения на стадии довузовской и вузовской подготовки (профессиональная компетентность).

Довузовский этап (образовательные ресурсы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов) включает:

– образовательные программы, учебно-методические комплексы предметов социокультурной направленности с учетом междисциплинарного подхода, ценностно-образовательных компонентов, ориентированных на формирование экономической грамотности (базовых современных специальных знаний и умений), знаний о ценностях, творческое мышление, мотивацию на профессию, уверенность в себе, смелость в суждениях;

– диагностические и профориентационные методики, позволяющие определить ценностные ориентации учащихся и их профессиональную направленность: беседы, опросы, анкетирование, диагностика уровней сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

– междисциплинарные задания для проектов, примеры результатов научно-исследовательской деятельности и личные достижения обучающихся;

– учебные видеоматериалы и электронные образовательные ресурсы, ориентированные на профессиональное самоопределение; презентационные и социальные проекты обучающихся по построению будущей профессиональной карьеры; разработка и производство собственных видеоуроков профориентационной направленности (*Приложение Д*).

Вузовский этап (комплекс аксиологических основ научно-методи-ческой поддержки) включает: модель специалиста, образовательные программы, учебные

дисциплины, направленные на формирование как базовых, так и специфических знаний в области экономики; рекомендации по формам и методам организации учебных занятий: интерактивные лекционные занятия, развивающие позитивное экономическое мышление; тренинги делового общения, диспуты, дискуссии, развивающие опыт творческой деятельности, лидерства, социальной ответственности, корпоративной культуры; диагностические материалы, личностные достижения ГИА.

II. Диагностический блок включает: индивидуальные способности учащихся и студентов; знания с учетом оценки уровней сформированности ценностных ориентаций, ключевых компетенций, личностного развития будущих специалистов и их изменение в образовательном процессе на основе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

III. Проектировочный (*технологический*) *блок* включает: *дидактическую поддержку* (педагогические технологии обучения, формы и методы организации самостоятельной работы, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов); *учебно-воспитательные элементы*: предупреждение возможных негативных последствий в процессе педагогического общения (коммуникаций), взаимопомощь, включение учащихся старших классов и студентов в систему учебно-познавательной и социально-культурной, значимой деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций: ответственность, воспитанность, образованность; *информационно-техологическая поддержка – наличие электронно-образовательных ресурсов.*

Формы, методы и технологии образовательного процесса в системе «школа–вуз».

Формы, способствующие опережающему обучению, развитию критического и позитивного экономического мышления: спецкурсы, факультативы, индивидуальные занятия, консультирование, собеседования, индивидуальные и групповые консультации, факультативы, конференции, олимпиады, круглые столы, экскурсии, игровые викторины, тренинги делового общения и коммуникативных умений и др.

Интерактивные формы организации лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа, формирующие навыки научно-практической, исследовательской деятельности, направленные на развитие научно-исследовательских компетенций, опыта творческой деятельности, лидерства, корпоративной культуры, предпринимательства, социальной ответственности: виртуальные конференции, диалог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, беседы, электронные семинары, проблемный видеопрактикум, кейс-методы, фокус-группы, консультирование, проектирование индивидуального образовательного маршрута, производственная практика, стажировка.

Методы обучения: анкетирование; диагностика формирования лидерских и деловых качеств личности, формирование ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей и уровня развития личности, сюжетно-ролевые игры, методы работы с текстом, анализ ситуаций, кейсы, ситуационные и мотивационные задачи, лонгитюд и др.

Методы контроля: контрольные работы, устный опрос, тестирование, выполнение творческих работ, подготовка научных докладов; защита курсовых работ, расчетно-графических работ, выпускных квалификационных работ, практик; государственная итоговая аттестация, диагностика формирования ценностей-качеств личности (овладение знаниями, умениями, навыками в процессе изучения дисциплин, курсов; диагностика уровней ценностных ориентаций обучающихся).

Информационно-коммуникационные технологии: программное обеспечение, использование информационно-телекоммуникационной системы Интернет, электронная библиотека, электронные корпоративные ресурсы транспортной компании.

Аксиологические основы в научно-методической поддержке профессионального самоопределения обучающихся потребовали разработки и апробирования в нашей учебной практике новых дисциплин: «Корпоративная социальная ответственность», «Экономика труда», «Лидерство и управление изменениями», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Аутсорсинг на транспорте» и др.; учебно-методических комплексов: расчетно-графических и имита-

ционных заданий по принятию управленческих решений, тренингов, моделирования социально-экономических и управленческих ситуаций (case-study), научных проектов и исследовательских работ, заданий на производственную (педагогическую) практику, индивидуальных планов выпускных квалификационных работ, дистанционного обучения (*Приложения Н, О, П, Р*).

IV. Организационный блок аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов учитывает сдерживающие и движущие факторы (этапы и механизмы формирования профессионального самоопределения), оказывающие влияние на результативность формирования ценностных ориентаций обучающихся, готовность учащихся и студентов к прогнозированию и решению сложных профессиональных и социальных задач, к проектированию собственных образовательных маршрутов.

Комплекс по научно-методической поддержке профессионального самоопределения будущих специалистов составляют рекомендации по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, требования к организации и формированию фондов заданий и критериев оценки самостоятельной работы школьников и студентов, дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров, методические указания по оценке рисков.

Особенности педагогического процесса с включением аксиологических основ научно-методической поддержки нашли отражение в данном исследовании в рассмотрении этапов и механизмов формирования профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»:

1. *Этап присвоения* (*ПОИСК, оценка, выбор, проекция*): организация образовательного процесса в направлении эмоционального переживания, ощущения обучающимися важности получаемой информации, формирования готовности и способности учащихся и студентов к восприятию и осмыслению ценностей, осуществлению поиска и оценки ценностных категорий в содержании учебных материалов на основе *сочетания традиционных и современных проблемно-поисковых и учебно-познавательных методов обучения.*

2. *Этап преобразования* (*поиск, оценка, ВЫБОР, проекция*): организация самостоятельной работы обучающихся; формирование умения самостоятельно выделять главное в изучаемом материале, готовности высказывания собственных мнений, способности обучающихся к определению и выбору приоритетных профессиональных ценностей-целей, социально-адекватных ориентиров, понимания важности личностного развития (*сочетание использования традиционных и современных коммуникативно-деловых методов*).

3. *Этап проектирования* (*поиск, оценка, выбор, ПРОЕКЦИЯ*): организация содержания научно-методического комплекса поддержки, способствующего устойчивому интересу к конкретной профессиональной области различной экономической деятельности; повышение уровня сформированности компетенций; усиление мотивационной составляющей эффективной профессиональной карьеры, осознанности профессионального выбора, самоорганизации, саморазвития (*сочетание использования традиционных и современных рефлексивных и проективных методов обучения*).

Ключевое значение в образовательном процессе занимает содержание самостоятельных работ, предлагаемые задания. К примеру, в практической работе нами использовалось следующее:

– работа с текстами по проблеме менеджмента в зарубежных странах: написание рефератов, эссе, учебных кейсов; проработка конспектов лекций, учебной литературы по составлению и разработке глоссария ценностных категорий по индивидуальному маршруту: «Социальная ответственность», «Лидерство», «Предпринимательство», «Профессиональное развитие» и др.; конспект первоисточника по вопросам лидерства, корпоративной культуры и социальной ответственности, мотивации труда;

– подготовка докладов и устных сообщений на учебных конференциях и семинарах, проектов по учебному плану дисциплины или предмета (например, «Моя будущая профессиональная карьера»); выполнение комплексного междисциплинарного задания или проекта;

– самостоятельное изучение материала по литературным источникам, использование библиотечного каталога и информационно-образовательной среды школы и вуза по подбору источников, посвященных вопросам социального неравенства, определения индекса развития человеческого потенциала в мире, характеристики трудового и мотивационного потенциала на предприятии;

– самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, демонстрация, задачи ситуационного типа, тесты);

– выполнение исследовательских и творческих заданий: участие студентов в составлении тестов, создание наглядных пособий по изучаемым темам и др.

V. Критерии результативности концепции «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”» направлены на определение позитивных изменений в профессионально-ценностном самоопределении обучающихся в процессе профориентационной и профессиональной подготовки, обусловленных опережающим характером обучения на довузовском этапе; целевой направленностью новых образовательных ресурсов и технологий на формирование компетентностей будущих специалистов для различных сфер экономики (производство, транспорт, торговля, образование и др.): ответственность, образованность, лидерство, культура поведения, командная работа и др.; персонификацией организации учебного процесса; повышением квалификации работников школы и вуза по подготовке новых образовательных ресурсов; включением предложений работодателей по улучшению подготовки кадров, междисциплинарной и международной интеграции образовательных программ, вовлечению обучающихся в реализацию личностных изменений (деловых, лидерских и коммуникативных качеств).

2.2. Условия реализации научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в процессе профориентации, профессиональной подготовки, включающие аксиологические компоненты

Разработанная концепция «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» включает основные принципы и педагогические условия их реализации.

Принцип аксиологизации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов.

Рассматривая содержание аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, по нашему мнению, следует исходить из понимания основных свойств ценностей, которые наделяются функциональным знанием и личным смыслом через реализацию *комплекса ценностно-ориентированных нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, педагогических технологий*: развивающего, личностно-ориентированного обучения и сотрудничества; развития критического, системного, творческого мышления и предпринимательской активности в виртуальной среде и др.

Комплекс научно-методической поддержки профессионального самоопределения включает культорологические, социальные, региональные, профессиональные и личностные компоненты, способствующие устойчивому и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности молодежи в различных отраслях экономики.

В практической деятельности этот принцип отражается в необходимости учителя и преподавателя проводить анализ содержания образовательных программ, учебных планов, дисциплин (предметов), заданий, методов и форм обучения, критериев оценки, междисциплинарных связей, раскрывающих смысл цен-

ностных ориентаций будущих специалистов (ответственность, воспитанность, честность, образованность, уверенность в себе); ключевых компетенций (предпринимательство, лидерство, культура, готовность к рискам), отбор эмоционально значимых для обучающихся ситуаций в содержании учебных материалов.

В процессе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки в собственной педагогической практике апробировались интерактивные формы и методы обучения: игровое проектирование на основе популярного метода развития конструктивного и творческого мышления Эдварда де Бона «Шесть шляп» («Six Thinking Hats» – STH); работа с текстом, предназначенная для активизации чтения научно-методической литературы по учебному модулю с применением технологии Insert (Interactive noting system effective reading and thinking); маркировка текста значками (самоактивирующаяся системная разметка), предназначенная для чтения текста и размышления (авторы приема Воган и Эстес, модификации – Мередит и Стил); участие обучающихся во Всероссийской студенческой олимпиаде по управлению стартапом «A-Unit» на базе компьютерного образовательного бизнес-симулятора (*Приложение 3*).

Принцип наличия образовательно-профессиональной среды, способствующей профессионально-ценностному самоопределению.

В данном исследовании мы исходим из понимания того, что успешность формирования ценностных ориентаций обучающихся и профессионально-ценностное самоопределение личности определяется качеством образовательно-профессиональной среды, педагогическим составом и их системой ценностей.

Под *профессионально-ценностным самоопределением* будущих специалистов в системе «школа–вуз» мы понимаем единство познавательно-нравственных, эмоционально-волевых отношений обучающихся к будущей профессиональной деятельности, на базе которых происходит становление их индивидуальной и профессиональной позиции. Исходя из предметной области работы основными компонентами профессионально-ценностного самоопределения будущих экономистов являются умение анализировать (системное, критическое мышление), прогнозировать (антиципация), готовность находить способы взаимодействия с со-

трудниками при решении профессиональных задач (лидерство, эмоциональный интеллект), умение отстаивать собственную позицию, цели и средства самореализации.

На основе теоретического и эмпирического анализа нами выделяются три главные составляющие ядра профессионально-ценностного самоопределения обучающихся: умственно-нравственная (знания как категория нравственности, и наоборот), нравственно-трудовая (нравственность как категория трудовой деятельности), умственно-трудовая (знания как категория трудовой деятельности) (рисунок 10).

1 – когнитивная (*познавательная*)
(*1–2* – умственно-нравственная);
2 – ценностная (*эмоционально-волевая*)
(*2–3* – нравственно-трудовая);
3 – трудовая (*профессиональная*)
(*3–1* – умственно-трудовая);
4 – область (компетенции) профессионально-ценностного самоопределения

Рисунок 10 – Основные составляющие профессионально-ценностного самоопределения личности

При анализе результативности образовательно-профессиональной среды формирования профессионально-ценностного самоопределения обучающихся исследования необходимо учитывать следующие педагогические условия: ценностные ориентации преподавателей (учителей), их готовность к инновациям, использованию новых образовательных ресурсов и методов развития и воспитания, сопряженных с возможными педагогическими рисками. Следует учитывать, что свою деятельность педагог осуществляет в образовательно-профессиональной среде, где мы выделяем три группы педагогических рисков.

1. Группу социально-психологических рисков образуют социальный опыт обучаемых, региональные особенности и традиции, стереотипы поведения и действия обучаемых, потребности и уровни развития обучаемых.

2. Психолого-педагогические риски: степень готовности к обучению и развитию; индивидуально-типологические особенности студентов; уровни психологического развития; коммуникативные отношения.

3. Группа социально-педагогических рисков связана с уровнем усвоения социальных норм и требований, наличием социальных условий для воспитания и развития, с видом, структурой и кадровым составом образовательного учреждения. Совокупность этих компонентов определяет общий фактор риска, который всегда имеет место в педагогической деятельности и без которого затруднено проектирование научно-методического обеспечения учебного процесса.

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов требует от педагога способности и готовности к педагогическому риску.

Наш сравнительный анализ указывает на следующую готовность к педагогическим рискам (инновации в обучении): учителя – 60 %, преподаватели – 54, 2 %;

Очевидно, что невнимание к этому фактору порождает ***педагогические риски***, так как формирование ценностных ориентаций развивается в пространстве рисков (личностный, физический и технологический) [1]. Объективность риска определяет то, что функционирование непрерывного образования регулируется на вероятностных законах. С другой стороны, субъективность риска заключается в оценке педагогом своей собственной деятельности (поступка, выбора и т. п.). В настоящее время существует необходимость исследования педагогических рисков, обусловленных рядом обстоятельств: поиском и внедрением новых образовательных технологий, качеством системы подготовки кадров, развитием системы ценностных ориентаций и т. д. Личностный риск связан с качеством и направленностью выбора педагогом конкретного решения, с ориентацией на риск или его неприятие, что в конечном счете определяет его участие (или неучастие) в формировании ценностных ориентаций обучающихся. Физический риск связан с состоянием здоровья обучаемых, с наличием разнообразных комплексов: неполно-

ценности, агрессивности, стресса и т. п. Технологический риск обусловлен выбором педагогом конкретных образовательных методов, средств и т. д.

«Риск понимается в качестве научного понятия в значении возможной опасности того, что может, но не обязательно должно произойти, риск является интегральным показателем возможных действий и сочетает в себе вероятность события и его количественную оценку – возможные потери или приобретения» [448, с. 22]. Существенно важно, что в этой работе рассматривается педагогический риск во взаимосвязи с профессиональными характеристиками педагога. Однако следует выяснить, как риски количественно влияют на эффективность педагогического труда, т. е. на процессуальные и результативные показатели.

Для оценки влияния педагогического риска на эффективность труда педагога нами в работе [132] получено следующее уравнение (см. рисунок 18):

$$\rho = \rho_0 e^{-\alpha\gamma},$$

где γ – уровень риска;

α – средний уровень квалификации педагога;

ρ_0 – максимальная эффективность педагогической деятельности;

$\delta = \dfrac{\rho}{\rho_0}$ – относительная эффективность педагогической деятельности.

График этой зависимости представлен на рисунке 11.

Показатель уровня риска (γ) в уравнении отражает то, что эффективность педагогического процесса имеет вероятностный характер. К примеру, это может быть связано с решительностью педагога, умением брать на себя ответственность за принимаемое решение, с новыми знаниями и осмыслением своих профессиональных качеств, которые разнообразны как по содержанию, так и по величине. Показатель α образует интегральную характеристику педагога. Если процесс протекает самопроизвольно, хаотично, вне структуры целостной педагогической деятельности, то $\alpha = 1$, при $\alpha = 0$ уровень эффективности педагогической деятельности педагога максимальный.

Рисунок 11 – Зависимость эффективности педагогического труда от уровня рисков

Как видим на рисунке 11, профессиональная квалификация педагога позволяет добиваться высоких результатов при значительных уровнях риска. Можно условно выделить три уровня эффективности действий педагога: высокий уровень $(0 < \alpha \leq 0{,}3)$; оптимальный $(0{,}3 < \alpha \leq 0{,}6)$; низкий $(0{,}7 < \alpha \leq 1)$. В работе [448] определены некоторые психологические характеристики педагогов с оптимальным уровнем готовности к риску: активность, интегральный локус-контроль, оптимальность, спонтанность реакций, коммуникабельность. Такие педагоги ищут индивидуальный подход к каждому обучаемому, создают обратную связь при выполнении учебной работы, используют методы, способствующие целям обучения в ситуации неопределенности. Педагоги «с низким уровнем готовности к риску в большей степени сосредоточены на поддержании примерного поведения учеников, в их деятельности не реализуются личностно-развивающий подход, а взаимодействие с обучающимися обусловливается предметной направленностью» [Там же, с. 22].

Для оценки интегральной эффективности профессиональной деятельности педагога следует определить значения αi, характеризующие уровень каждой компоненты (n = 5): проектировочной; организационной; познавательной; исследовательской; коммуникативной, где $0 \leq \alpha i \leq 1$. В этом случае вычисленное значение

$\left(\alpha = \frac{\sum \alpha_i}{n}\right)$ характеризует усредненную квалификацию педагога в условиях функционирования рисков различного уровня: определяемых выбором методов и средств по преодолению неопределенности при принятии решений; траекторий образовательного процесса, определяющего согласованность действий всех его участников. Проведенный нами анализ готовности преподавателей вуза (ФГБОУ ВО СГУПС) и учителей лицеев к педагогическому риску не превышает 55 %.

Важной составляющей, определяющей эффективность деятельности педагога, является его личная система ценностей, ценностных ориентаций (Е. А. Климов [212], Н. К. Сергеев [381], В. А. Ситаров [388], В. А. Сластенин [394], М. Уарт [513] и др.)

Аксиологический «капитал» педагога во многом способствует его самосовершенствованию и самоопределению, с одной стороны, и обеспечивает гуманистическую направленность образовательного процесса – с другой.

Пространство рисков, как показывают результаты нашего исследования, связано с такими ценностными ориентациями студентов: активная деятельная жизнь, смелость в отстаивании своих взглядов, межличностные отношения, тревожность, познание, эмоциональность (чуткость, честность, жизнерадостность) и т. д. [257, 448].

В таблице 23 приведены результаты нашего исследования динамики ценностных ориентаций студентов, которые определяют их готовность к риску.

Таблица 23 – Результаты исследования ценностных ориентаций студентов

Ценностные ориентации	**Ранговое место**	
	бакалавры	**магистры**
Терминальные ценности		
Активная деятельная жизнь	13	10
Познание	12	12
Инструментальные ценности		
Смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов	6	10
Чуткость	7	15
Честность	4	2
Жизнерадостность	2	9

Эти данные показывают, что следует учитывать снижение таких ценностных ориентаций, как смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов (снижение на 4 ранга); жизнерадостность (снижение на 7 рангов); чуткость (снижение на 8 рангов). Данная динамика снижения ценностных ориентаций по обозначенным ценностям объясняется тем, что существуют противоречия между индивидуумом и окружающей средой, являющиеся следствием изменений в системе образования: новые стандарты и программы различных уровней подготовки, количество компетенций, особенности образовательного пространства, которое включает «социальное, психологическое и педагогическое пространства» [131]. В этом пространстве можно выделить субпространства: социально-психологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое. Таким образом, в структуре образовательного пространства можно выделить три группы рисков: 1 – психолого-педагогические, 2 – социально-педагогические и 3 – социально-психологические.

Интегральная результативность педагога к учебно-воспитательной деятельности зависит от его профессиональных знаний, поэтапности реализации аксиологических основ научно-методической поддержки обучающихся в учебном процессе. Композиция этих и других знаний позволяет педагогу в условиях повышенного риска добиваться заметных результатов [136].

Принцип поэтапности (*постепенности*) *реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»*.

Поэтапность реализации аксиологических основ научно-методической поддержки в ходе образовательного процесса предусматривает многоуровневость процесса формирования профессионально-ценностного самоопределения личности: *первый этап – присвоение* (*познавательный компонент*); *второй этап – преобразование* (*эмоционально-волевой компонент*); *третий этап – проектирование* (*профессиональный компонент* в персонификации профориентационной и профессиональной подготовки).

С учетом такого поэтапного подхода на рисунке 12 представлена структура аксиологических компонентов в содержании экономического образования.

Рисунок 12 – Структура аксиологических компонентов содержания экономического образования на основе этапов профессионально-ценностного самоопределения

На первом этапе (*познавательный компонент*): осознание обучающимися необходимости наличия общекультурных и профессиональных ценностей будущего специалиста (например, «Я – экономист»); осознанное отношение к знаниям о профессиональных ценностных ориентациях («Я – человек общества, носитель смыслов общечеловеческой культуры и социально-экономических знаний»).

На втором этапе (*эмоционально-волевой компонент*): реализация в образовательной практике *научно-методического комплекса, ориентированного на нравственные переживания, связанные с различными ценностями или отклонениями от них; создание благоприятного психологического климата поддержки обучающихся со стороны педагога*: спокойный эмоциональный тон, интонация, тактильное воздействие и др.

На третьем этапе (*профессиональный компонент*): формирование личностных ценностных ориентиров по отношению к циклу изучаемых экономиче-

ских дисциплин, требований корпоративной культуры, профессионального самоопределения и плана жизни обучающихся и др.

В содержании аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся в работе предлагается рассматривать *личностный конструкт,* способствующий изменениям личностно-профессиональной деятельности (ценностно-смысловой компетенции)на основе следующих этапов.

1. *Присвоение*: умение выбирать ценностно-смысловые ориентиры для решений ключевых профессиональных компетенций современного специалиста в сфере экономической деятельности, корпоративной культуры.

2. *Преобразование*: активное участие в конференциях, семинарах, фокус-группах, посвященных социально-экономическим, общекультурным проблемам.

3. *Проектирование*: публичная защита выпускной квалификационной работы, самоменеджмент, владение профессиональным и ораторским мастерством.

Реализация этих этапов позволяет в ходе учебно-познавательной деятельности целенаправленно выявлять и формировать профессиональные, ценностные ориентации будущих специалистов, личностное развитие: ответственная свобода, целостность, принятие себя, открытость.

Принцип индивидуализации научно-методической поддержки формирования ценностных ориентаций обучающихся, их профессионального самоопределения в системе «школа–вуз».

Анализ психолого-педагогической литературы смыслов понятий «индивидуальная образовательная траектория» (С. А. Писарева [324], А. П. Тряпицына [426]) и «индивидуальный образовательный маршрут» (Г. А. Бордовский [84], С. В. Воробьева [115], Н. А. Лабунская [240], В. С. Мерлин [284], В. И. Сопин [411], Н. В. Чекалева [458], И. С. Якиманская [487] и др.) свидетельствует о различных аспектах подходов к проектированию научно-методического обеспечения процесса профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов.

В основе исследования заложено понимание того, что в старшем звене интеллектуальное развитие учащихся тесно связано с их профессиональным самоопределением. На основе результатов диагностики, отбора интерактивной формы организации учебных занятий, методов и средств организации самостоятельной работы обучающихся преподавателями и методистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на стадии оптации и профессиональной подготовки.

Под *образовательным маршрутом формирования ценностных ориентаций будущих* специалистов мы пониманием целенаправленный временной процесс обучения, воспитания и развития личности, формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом возрастных особенностей и способностей обучаемых, последовательности и преемственности организации образовательно-воспитательного процесса.

На практике принцип индивидуализации предусматривает реализацию следующих педагогических условий:

– *маршрутизация образовательного процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся* как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды, учитывающая возрастные особенности, индивидуальные качества, возможность самостоятельного выбора учащимися и студентами способов реализации аксиологических основ в различных дисциплинах как на довузовском, так на вузовском этапах обучения; применение различных дополнительных траекторий образовательных маршрутов и способов участия во внеурочной деятельности;

– *организация направленности образовательной деятельности*, пробуждающая интерес будущих специалистов к преобразованиям; *формирование новых групп компетенций современного профессионала*;

– *усиление роли социокультурных дисциплин;*

– *использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий и методов на каждом этапе профессионального самоопределения обучающихся*;

– *единство компонентов научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов и субъектов образовательно-профессиональной среды* (*коллективов учителей, преподавателей, учащихся, студентов*);

– *определение ключевых универсальных компетенций специалиста XXI в. и выделение профессиональных ценностных ориентаций обучающихся, являющихся значимыми для всех участников образовательно-профессиональной среды.*

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки потребовала разработки и апробирования в учебной практике новых дисциплин («Корпоративная социальная ответственность», «Экономика труда», «Лидерство и управление изменениями», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Аутсорсинг на транспорте»), расчетно-графических и имитационных заданий по принятию управленческих решений, тренингов, моделирования социально-экономических и управленческих ситуаций (case-study), научных проектов и исследовательских работ, заданий на производственную (педагогическую) практику, индивидуальных планов выпускных квалификационных работ, дистанционного обучения (*Приложения Н, О, П, Р*).

В статье 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается: «Система образования как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов является основой для выбора индивидуального маршрута обучающимися в условиях образовательных учреждений» [435].

В данном исследовании в соответствии с существующими направлениями педагогического проектирования (В. И. Андреев [17, 18], В. М. Гребенникова [145], В. И. Загвязинский [165], М. М. Поташник [343], В. И. Слободчиков [397], В. М. Соколов [405], Г. Г. Солодова [407], А. П. Тряпицына [425, 426] и другие) на основе аксиологического подхода реализован образовательный маршрут, включающий несколько этапов формирования ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов, способствующих их профессионально-ценностному самоопределению (рисунок 13).

Рисунок 13 – Взаимосвязи уровней формирования профессиональной компетенции и ценностной ориентации личности

В представленном исследовании профессиональная компетенция понимается как сложное интегральное понятие, включающие как уровни сформированности компетенции (знания, умения, навыки), так и уровни формирования ценностных ориентаций обучающихся в контексте не только профессионального, но и личностного развития обучающихся.

К примеру, в исследованиях РГПУ им. А. И. Герцена профессиональная компетентность выпускника вуза включает ключевые способности решать задачи в любой профессиональной деятельности, базовые способности определенной профессиональной деятельности (например, экономической) и специальных компетенций (конкретная сфера профессиональной деятельности).

На довузовском этапе подготовки *реализация содержания ценностно-ориентированных образовательных ресурсов* направлена на формирование знаний о ценностях, мотивация на профессию, творческое мышление, ответственность, уверенность в себе, смелость в суждениях и опережающее обучение.

Проведенное исследование позволяет выделить педагогические условия, которые обеспечивают реализацию в образовательно-воспитательном процессе аксиологических основ научно-методической поддержки: *системность и комплексность* процесса непрерывной подготовки будущих специалистов; *диагностика*

изменений ценностных ориентаций учащихся, студентов и их *персональных достижений*; *индивидуальные образовательные маршруты*; разнообразие *инновационных образовательных технологий*; *образовательные ресурсы*, способствующие рефлексии, творческому развитию будущих специалистов; *аксиологическая функция производственных практик*; изучение *системы ценностных ориентаций преподавателей*; *интеграция профессионального образования* в международное образовательное пространство; *построение персональной профессиональной траектории и карьеры,* способствующих результативности формирования ценностных ориентаций личности, ее профессионально-ценностному самоопределению; *маршрутизация образовательного процесса* как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды с учетом возрастных особенностей обучаемых; возможность реализовать аксиологические основы научно-методического обеспечения в различных дисциплинах как на довузовском, так на вузовском этапах обучения.

В старшем звене интеллектуальное развитие учащихся тесно связано с их профессиональным самоопределением. Для оценки профессиональной направленности учащихся в данном исследовании использовалось программное обеспечение, включающее тесты Г. Айзенка [10], Д. А. Леонтьева [251], М. Рокича [282, 362, 512], А. Эдвардса (EPPS – Edwards Personal Preference Schedule) [499]. На основе результатов диагностики, отбора форм, методов и средств обучения разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты на стадии оптации и профессиональной подготовки. Результаты показали, что при организации индивидуальных образовательных маршрутов в экспериментальных группах качественная успеваемость была выше на 35 %, чем в контрольных (*Приложение О*).

Таким образом, необходимость ***маршрутизации образовательного процесса формирования ценностных ориентаций*** обучающихся определяется пониманием того, что подготовка современных специалистов связана с взаимодействием различных субъектов, с организацией и структурой образовательного процесса, со средствами, методами и образовательными технологиями в системе непрерывного образования.

Индивидуальные образовательные маршруты формируют мотивацию всех субъектов образовательно-профессиональной среды; «выявление ценностей образования означает, что необходимо прежде всего заботиться о роли образования в судьбе каждого отдельного человека» [179, с. 34].

Модель структуры индивидуальных образовательных маршрутов процесса профориентации, профессиональной подготовки в системе «школа–вуз» представлена в виде схемы (рисунок 14).

Рисунок 14 – Модель индивидуальных образовательных маршрутов процесса профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз»

В этой модели индивидуальный учебный план отражает фазу самостоятельного выбора дисциплин (предметов), ценностей современного профессионала; образовательных программ, ориентированных на профессиональной ценности. По сути, индивидуальный образовательный маршрут – это проектирование обучающимся плана формирования его профессионально-ценностного самоопределения как будущего специалиста (рисунок 15).

Рисунок 15 – Индивидуальная образовательная траектория процесса формирования ценностных ориентаций будущего специалиста в системе «школа–вуз»

Таким образом, реализация аксиологических основ научно-методической поддержки позволяет преподавателям (учителям) осуществлять педагогическую поддержку индивидуальных образовательных маршрутов в процессе профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов с помощью учебно-методических и информационно-образовательных ресурсов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Основные компоненты предлагаемой структуры содержания индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста в системе «школа–вуз» представлены на рисунке 16 и в таблице 23.

Рисунок 16 – Компоненты структуры содержания индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста в системе «школа–вуз»

Таблица 23 – Структура индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста в системе «школа–вуз»

Компоненты	Содержание компонентов
Аксиологический	Анализ, отбор содержания учебных планов, предметов, дисциплин и междисциплинарных связей профессиональной направленности, раскрывающих смысл ценностных ориентаций будущих специалистов, новых компетенций будущего специалиста. Определение и выбор основных современных компетенций ценностей будущей профессиональной деятельности специалистов, разработка и реализация учебных материалов с учетом аксиологических компонентов
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения (тестовые методики по определению уровня мотивации, ценностных ориентаций)
Проектировочный (технологический)	Определение технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания, способствующих профессионально-ценностному самоопределению
Организационный	Разработка и реализация индивидуальных учебных программ (планов), педагогическое сопровождение по формированию профессиональных ценностных ориентаций и профессионально-ценностного самоопределения
Результативный	Результаты, сроки достижения, критерии оценки уровней сформированности ценностных ориентаций (демонстрация достижений, тесты, зачеты, экзамены, портфолио)

Основу содержания подготовки по индивидуальным программам составляют учебные модули, представленные в виде учебных материалов, рекомендации по изучению ценностей профессиональной деятельности специалистов, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности по формированию ценностных ориентаций будущих специалистов.

Такой подход позволил нам поддерживать необходимые условия для подготовки и развития творческой личности в процессе ее профессионально-ценностного становления. В настоящее время, однако, есть недостаток учебных материалов, ориентированных на формирование ценностных ориентаций (например, инициативность, уверенность в себе, ответственность, стрессоустойчивость), определяющих личностный и профессиональный успех специалиста. Необходимо отметить, что при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в данном исследовании учитывалась возможность и необходимость организации внеучебной деятельности обучающихся, их взаимодействие с педагогом на основе различных форм и методов реализации образовательных маршрутов (таблица 24).

Таблица 24 – Формы и методы реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе профориентации и профессиональной подготовки

Формы и методы реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
Олимпиады по дисциплинам (предметам), научно-практические конференции, публичные выступления, доклады, активная самостоятельная (внеклассная, внеаудиторная) работа, авторские классы , лидерские группы, консультации по формированию портфолио	Ролевые игры, работа в парах и в малых группах, консультирование, научные лаборатории, научные кружки, общества, дискуссии, кейсы, эвристические беседы, экскурсии, встречи	Разноуровневые задания, различные конкурсы и викторины, работа с текстом, проекты по различной тематике, творческие задания, фокус-группы, обсуждение видеофильмов, мотивационные ситуации, тренинги

Принцип определения критериев результативности профессионального самоопределения будущих специалистов, включает реализацию следующих *педагогических условий:*

– определение уровней сформированности профессионально-ценностного самоопределения обучающихся (ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов, их личностного развития – ценностно-смысловой компетенции) с целью корректировки образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов;

– соотношение результатов формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и гуманитарной экспертизы (содержания модели специалиста, учебных планов, рабочих программ, квалификационных выпускных работ, материалов информационно-образовательной среды, фондов оценочных средств).

Результаты *концепции «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”»* указывают на *позитивные изменения ценностных ориентаций будущих специалистов*, обусловленные рядом обстоятельств: опережающей профессиональной подготовкой учащихся на довузовском этапе; целевой направленностью образовательно-воспитательного процесса на формирование ответственности; персонификацией процесса обучения; вовлеченностью обучающимися в реализацию личностных изменений; научно-методическим комплексом, способствующим осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Педагогический опыт показал, что деятельность преподавателя должна быть направлена на оценку результатов поэтапного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов с учетом уровней сформированности ценностных ориентаций будущих специалистов: низкий, средний, высокий (модифицированная методика М. Рокича) (*Приложения С, П*).

2.3. Характеристика процесса реализации научно-методической поддержки профессионального самоопределения

В основе реализации научно-методической поддержки формирования аксиологических компонентов в структуре профессионально-ценностных ориентаций личности использовались: Закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) [435]; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018–2024 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) [355]; Концепция перехода к устойчивому развитию (Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440), «О плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 27 января 2015 г. № 98-р (с изменениями и дополнениями) [430], а также государственные образовательные стандарты.

Вполне естественно поставить вопрос о том, какие характеристики имеет процесс профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз», как решается в работе главная цель обучения – подготовка будущего специалиста, обладающего высокими профессиональными знаниями и устойчивыми ценностными ориентациями, профессиональными компетенциями.

В данном исследовании основу характеристики процесса реализации научно-методической поддержки образует следующее.

1. Диагностика достижений учащихся и уровней сформированности ценностных ориентаций, связь с критериями личного развития и базовых компетенций, рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработки научно-методического обеспечения, диагностика педагогических рисков, требования производства к выпускникам вуза.

2. Изменения в коммуникативном взаимодействии обучающихся, мотивация к профессии, становление новых компетенций специалиста XXI века (ответственность, лидерство, культура, уверенность в себе, твердая воля, предпринимательство).

3. Маршрутизация образовательного процесса как основа индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды.

4. Требования работодателей к подготовке специалистов.

Ценностные ориентации будущих специалистов должны отвечать новому этапу модернизации отечественной системы непрерывного образования, происходящим изменениям культурной и технологической среды, становлению нового информационно-технологического уклада; выполнять стержневую роль в способности и готовности будущих специалистов отвечать новым требованиям. Ценностные ориентации студентов являются смысловым компонентом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: общекультурных – ОК, общепрофессиональных – ОПК и профессиональных – ПК; включает использование разнообразных форм и методов обучения, позволяющих «…выстраивать ценности в соответствии с концепцией жизни, самоанализа и самооценки; развивать интеллектуальные способности личности к созданию объективной картины мира, сформировать естественно-научное, социально-философское мировоззрение; возможность осознавать личностью ценностное наполнение своего “Я”, сформировать духовные потребности; осознавать свою причастность к культуре (к народу, Отечеству, профессиональной группе, учебному коллективу); сформировать познавательную активность, готовность к самообразованию и самовоспитанию» [54; 55, с. 18].

Несомненно, высокие человеческие и общественные ценности влияют на процесс деятельности и общественные устои, состояние экономики, типологические характеристики человека труда, и, как следствие, ставится вопрос о необходимости формирования системы ценностных ориентаций у молодежи на стадии их обучения в школе [8, 322, 399].

Решая этот вопрос на стадии оптации, мы создаем условия, при которых формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов будет более эффективным.

В основе данного исследования заложена концепция, которая включает ***трехэтапный процесс реализации научно-методической поддержки на ос-***

нове формирования ценностных ориентаций будущих специалистов*: *довузовский этап* (*профориентационный*), *бакалавриат и магистратура. При такой организации учебного процесса ценностно-ориентационная составляющая пронизывает все виды деятельности обучающихся, способствует развитию их личностных, профессиональных и общественных ценностей [21, 22, 29].

Особенности процесса обучения включают уровни развития обучающихся, их активность, интерес к будущей профессии, мировоззрение, умственные способности и др.

Аксиологические основы научно-методической поддержки будущих специалистов учитывают эти особенности, необходимость развития абстрактного и творческого мышления, представлений об общности внешней и внутренней деятельности, о взаимосвязи человека с окружающим миром. В работе мышление рассматривается как целенаправленный процесс деятельности, который формирует сам объект и его способности благодаря тому, что он является одной из важнейших сторон целеобразующей и целесообразной деятельности человека.

Как показывает наша экспериментальная работа, трудно решить рассматриваемую проблему без использования в образовательно-воспитательном процессе проблемных, исследовательских методов обучения, которые способствуют формированию и развитию творческих способностей, профессиональных ценностей на основе критического мышления, при котором мозг человека перерабатывает получаемую информацию, сравнивая ее с установившимися знаниями, идеями и создает новые. В списке умений критического мышления умения «сравнивать и противопоставлять идеалы с реальностью: думать в процессе мышления, используя критический словарь; отмечать значительные сходства и различия; рассматривать и оценивать предположения; отличать существенное от несущественного; видеть противоречия» и др. [151].

На довузовском этапе использовались задания, в основе которых лежали различные мыслительные операции. Это было особенно важно при работе над

рефератами, проектами, докладами и т. п. (*Приложение Д*). В этих заданиях задавалась высота «планки развития», преодолев которую можно было считать, что обучающиеся действительно использовали при решении приемы критического мышления. При этом через систему таких заданий у обучающихся происходит понимание скрытой от непосредственного восприятия сущности, способности абстрагироваться от несущественной стороны задачи, вопроса. При реализации индивидуальных образовательных маршрутов необходимо учитывать особенности используемых форм и методов обучения, способности эмоционального воздействия на обучающихся, акцентирования внимания на ценностно-смысловые проблемы и понятия; учитывать индивидуальные особенности обучающихся, профессионально-личностную рефлексию.

Следует учитывать, что технология проектирования содержания аксиологических основ научно-методической поддержки индивидуальных образовательных маршрутов будущих специалистов в системе «школа–вуз» содержит основные элементы педагогической деятельности: мотивационный, познавательный (когнитивный), технологический (организационный), поведенческий (рефлексивный).

Мотивационный элемент включает учебно-методические материалы, направленные на изучение мотивации будущих специалистов в получении знаний, умений.

Познавательный (*когнитивный*) *элемент* – наполнение учебного материала аксиологическими категориями, профессиональными ситуациями.

Технологический (*организационный*) – диагностика результатов проектирования, оценка содержания программы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, технология управления образовательным процессом формирования ценностных ориентаций и профессионального самоопределения.

Поведенческий (*рефлексивный*) – оценка результатов сформированности ценностных ориентаций обучающихся, самоанализ будущих специалистов, сравнение результатов с основными целями педагогической и саморазвивающей деятельности.

В нашем исследовании формирование ценностных ориентаций будущих специалистов на этапе довузовской подготовки происходило на основе включения в учебный процесс спецкурсов, семинаров, научно-исследовательских конференций, изучения вариативных дисциплин: «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», «Введение в специальность» (рисунок 17).

Рисунок 17 – Блок-схема возможного индивидуального образовательного маршрута в системе «школа–вуз» (содержательно-технологический компонент)

Рассмотрим довузовский этап реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения.

1. Довузовский этап (профориентационный)

В юношеском возрасте преобладают абстрактные ценностные понятия и взгляды, господствующие в группе ровесников. Целый ряд общественных ценностей (помощь, самопожертвование), по крайней мере, временно теряет свое значение в период взросления. Однако весьма актуальными становятся социальный статус, авторитет, экономическая и мировоззренческая самостоятельность, личностное и профессиональное самоопределение, жизненные планы [357, 511].

В исследовании выделяются следующие общие черты периода взросления.

«1. Пересмотр ценностных представлений: их деперсонификация. Родители, как образец для подражания, отступают на задний план, все большее значение приобретают ценностные представления сами по себе.

2. Развитие собственной иерархии ценностей, которой начинают подчиняться процессы принятия решений и поведение.

3. Наличие референтной группы (морального эталона), признание абстрактных ценностных представлений, однако без полного отрицания личностей и групп, олицетворяющих моральные принципы.

4. Формирование особых способностей:

– применение к себе самому тех же критериев оценки, что и к другим;

– использование общих принципов как основы нравственного поведения и оценка как себя, так и других;

– способность учитывать потребности и интересы окружающих как свои собственные» [357, с. 117].

На первом этапе взросления происходит «первичная оценка» ситуации – когнитивный процесс с эмоциональными компонентами. Далее оцениваются собственные возможности, включая поддержку со стороны окружающих; развиваются новые стратегии преодоления трудностей [357, 511]. Следует заметить, что на стадии оптации, довузовском этапе, эти трудности служат одновременно и стимулом для дальнейшего развития обучающихся как в личностном плане, так и в плане выбора будущей профессии.

Большое значение в данной работе уделялось составлению индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование которых сталкивается с различными проблемами (к примеру, это заметные индивидуальные различия обучающихся в уровне их способностей). Решение проблемы включало постановку и обсуждение совместно с обучающимися целей учебных заданий, планирование учебной и самостоятельной деятельности обучающихся, диагностику результатов и коррекцию учебной деятельности, обсуждение итогов работы.

Разработанная модель содержания индивидуальных образовательных маршрутов реализована в конкретном учебном процессе по специальным дисциплинам. Участники маршрутов переходят в промежуточное состояние, характеризующееся множеством параметров уровней усвоения не только знаний, умений, навыков, но и изменения уровня сформированности профессиональных ценностных ориентаций, что позволяет корректировать содержание дисциплин (модулей) маршрута. Таким образом, на основе систематической диагностики ценностных ориентаций участников и непрерывной корректировки предметных, междисциплинарных траекторий из промежуточного состояния будущие специалисты приближаются к планируемым результатам образования.

Таким образом, при проектировании научно-методической поддержки индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать: приоритетные ценностные ориентации учащихся и студентов, динамику их изменений; специфику заданий, раскрывающих смысл формируемых ценностных ориентаций; тематику исследовательских, творческих проектов; методы и способы оценки результативности образовательного процесса; уровень сформированности ценностных ориентаций будущих специалистов.

Специфика ценностных ориентаций учащихся профильных классов по сравнению с их сверстниками, обучающимися в общеобразовательных школах и лицеях, связана с различием их представлений о мире, осмыслением выбора своего жизненного и профессионального пути, плана жизни. На наш взгляд, при проектировании научно-методической поддержки необходимо принимать во внимание несоответствие между целями профессионально-ценностного самоопределения личности специалистов и существующей системой ценностей в современном обществе. Эта проблема напрямую затрагивает возможность процесса подготовки будущих специалистов, формирования таких опорных ценностных ориентаций, как общественные интересы, гражданская инициатива, патриотизм и свобода, самореализация, справедливость, ответственность, нравственность, культура исследовательской деятельности и развитие социального потенциала.

2. Вузовский этап

Вузовский этап, реализуемый на принципах целостности и преемственности, является продолжением подготовки будущих специалистов. Наше исследование показало, что проектирование образовательного маршрута на вузовском этапе должно учитывать следующие положения.

1. Предложения работодателей выпускникам образовательных учреждений.

2. Оценка мотивов, потребностей студентов в образовании, их личных и профессиональных ценностей.

3. Использование форм и методов учебно-познавательной деятельности, направленных на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций.

4. Разработка и реализация научно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей студентов, возможности выбора выполняемых заданий.

5. Диагностика, мониторинг личных достижений студентов.

6. Оценка ценностных ориентаций педагогов.

Таким образом, научно-методическая поддержка включает следующие положения.

«1. Деятельность, стимулирующая развитие, всегда носит социально-коммуникативный характер.

2. Формирование компетентностей реализуется на основе активного взаимодействия индивида с окружением.

3. Координация новых и уже имеющихся видов действий, побуждение к деятельности, называемой “устойчивостью к неопределенности”» [182, 508].

С учетом этих положений учебный процесс предусматривает последовательность действий в формировании ценностных ориентаций обучающихся; влияние особенностей взаимодействия индивида с окружающей средой на принимаемые решения; необходимость переосмысления аксиологических основ подготовки будущих специалистов; реализацию в педагогической практике опережающего обучения [121, 395]. Структура и содержание образовательных

стандартов и учебных программ (среднего и высшего образования) основывается на профессиональных стандартах (унифицированные требования к квалификации работников) и системе единых корпоративных требований (ЕКТ) (профессиональных и корпоративных компетенциях), включающих изменения технологии и рынка труда; спрос на новые профессии; необходимость повышения квалификации и переквалификации преподавателей; требования работодателей, в настоящее время принимающих участие в постановке целей и задач профобразования.

Приведем пример реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов по дисциплине «Мотивация и стимулирование труда».

В рамках проведения ежегодной университетской конференции «Дни науки» нами была организована работа секции «Проблемы мотивации работников железнодорожного транспорта в современных условиях». Подготовка к этому мероприятию проводилась по программе содержательной части основных вопросов по мотивации труда работников в сфере транспорта. Выбранный современный формат проведения конференции – формирование фокус-групп – позволил обобщить личный опыт практической деятельности в докладах и видеофильмах, выполненных студентами на основе результатов их исследований, полученных в ходе учебной и производственной практик.

Групповая дискуссия по проблемам мотивации работников железнодорожного транспорта участников фокус-групп (19 студентов IV курса ИЭФ СГУПС) представляет различные аспекты тематики: новости и статистические данные, критические замечания, позитивные стороны мотивации кадров, вопросы обучения кадров с учетом интеграции образовательных и внутрикорпоративных образовательных ресурсов, перспективы развития системы мотивации и стимулирования работников транспортной отрасли в современных условиях [164].

Модератором секции создаются конструктивные условия общения и атмосфера доброжелательности для участников групп; ведется видеозапись, фиксирующая особенности высказываний и эмоциональность выступающих. В ходе дискуссии студенты получают позитивный опыт публичного выступления, возмож-

ность высказать личную позицию в отношении ценностей будущей профессиональной деятельности, что способствует формированию их готовности действовать в соответствии с продуманным жизненным и профессиональным планом.

Как результат, индивидуальные образовательные маршруты характеризуются тем, что дают возможность каждому обучающемуся получить собственный опыт продуктивной деятельности на основе разработанных заданий, публичных обсуждений ценностей, существующих в молодежной среде.

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки предусматривает определение объема методических средств, последовательность изучения материала и выполнения заданий, способствующих развитию мышления, памяти и продуктивной учебной деятельности; организацию самостоятельной работы и оценку уровней сформированности ценностных ориентаций.

К примеру, содержание предмета «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» было направлено на усвоение учащимися экономических понятий как личной и общественно-необходимой ценности.

1. Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки в практическом плане позволила корректировать:

– индивидуальные образовательные маршруты, интерактивные образовательные технологии, критерии оценки сформированности ценностных ориентаций;

– формируемые профессиональные компетенции, ценностные ориентации обучающихся: «ответственность, культура, уверенность в себе, твердая воля, лидерство», способствующие личностному развитию обучающихся;

– содержание дисциплин, способствующих формированию универсальных компетенций независимо от направления подготовки будущих специалистов;

– содержание рабочих программ, учебных планов, различных видов практик, ГИА, ФОС педагогических технологий, направленных на формирование ценностных ориентаций, профессиональных компетенций;

– в компетентностной модели специалиста в рамках универсальных компетенций выделять ключевые ценностные ориентации будущих специалистов с учетом междисциплинарного подхода.

2. Методическая поддержка включала учебную документацию, рекомендации по проектированию структуры и методики организации индивидуальных образовательных маршрутов:

– диагностические методы определения рангов ценностных ориентаций и уровней их сформированности;

– дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров (УМК дисциплин, практик, ГМА, ФОС), требования к УМК организации самостоятельной работы студентов и использованию оценочных средств.

3. Информационно-технологическая поддержка: учебно-программные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы; индивидуальные образовательные планы обучающихся, портфолио (школьников, бакалавров, магистров) и их размещение в электронной образовательной среде вуза.

Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки ориентирована на реализацию потребностей студентов в самоуважении и развитии, на основе ценностных ориентаций от которых в значительной мере зависит их будущая профессиональная деятельность. Такой подход способствует развитию личности студентов, качественным изменениям в их отношении к учебной деятельности, к знаниям. Как показывает исследование, это может быть достигнуто, если в образовательном процессе предусмотрена актуализация ценностного содержания всего образовательного комплекса, созданы условия для профессионального самоопределения будущего специалиста, предусматривается аксиологическая функция производственной (педагогической) практики, учебный комплекс ориентирован на развитии ценностных ориентаций обучающихся на отдельных этапах подготовки (адаптация, ориентация и индивидуализация), учебно-познавательная деятельность направлена на развитие личности, формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе аксиологических компонентов [6, 74, 335].

***Общекультурные компетенции для бакалавров*:** способность работать в коллективе, способность к самоорганизации и самообразованию, толерантно

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

***Общепрофессиональные компетенции*:** способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

***Профессиональные компетенции*:** способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

***Общекультурные компетенции для магистров*:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

***Общепрофессиональные компетенции*:** готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность принимать организационно-управленческие решения.

***Профессиональные компетенции*:** способность обобщать и критически оценивать существующие данные; выявлять перспективные направления развития производства; составлять план исследований; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной научной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования; делать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

На рисунке 18 представлены результаты мониторинга ценностных ориентаций студентов, проведенного нами в 2008–2009 гг.

Рисунок 18 – Ценностные ориентации студентов (в баллах)

Видно, что на этот период обучения ценностные ориентации студентов включают чуткость, ответственность, образованность и воспитанность. Результаты дальнейших исследований показали изменения предпочитаемых ценностей: на первом месте оставалась воспитанность, затем образованность (интеллектуальная ценность), третье место занимала ответственность и последнее – чуткость (ценность – межличностное общение).

Анализ показал, что за семь последующих лет произошли изменения в ценностных ориентациях студентов: ответственность выходит на первое место, образованность занимает пятую ранговую позицию, а чуткость теряет свои позиции и смещается на седьмую (однако эти ценности остаются в категории предпочитаемых ценностей).

Оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций дала нам основание говорить о начале процесса социализации обучающихся, их профессионального самоопределения [128, 202, 259, 292, 349, 375, 465, 472].

По нашему мнению, основными компонентами профессионально-ценностного самоопределения является выбор будущим специалистом собственной позиции, методов и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни на основе сформированных ценностных ориентаций.

Социализация и профессиональное становление личности являются одними из показателей оценки успешности реализации аксиологического подхода в образовательном процессе, включают, по нашему мнению, все стадии становления личности: довузовскую, вузовскую, производственную (рисунок 19).

Рисунок 19 – Основные стадии социализации личности как показателя успешности ее реализации

3. Вузовский этап (*магистратура*)

Данный этап образовательного маршрута характеризуют несколько особенностей: формирование проективного типа мышления; мотивация к дальнейшему продолжению обучения; получение новых теоретических и практических знаний. Следует отметить, что в настоящее время работодатели отмечают отсутствие у большинства выпускников вузов таких важных качеств, как лидерство, коммуникабельность, мобильность, ответственность. В связи с этим система формируемых у студентов ценностных ориентаций должна учитывать эти обстоятельства (рисунок 20).

В этой модели присутствуют базовые компоненты: структура, нормативные установки и правила, кадровые и информационные ресурсы. Изменяемые компо-

ненты: система общих ценностей и ценностных ориентаций, знания, навыки, корпоративная культура. Данная модель учитывает взаимозависимость составляющих элементов, когда изменение одной затрагивает изменения всех остальных. Проведенный нами анализ показал, что существует заметная разница между подходами к управлению персоналом на основе формируемых компетенций в вузах и на основе требований предприятий (таблица 25).

Рисунок 20 – Модель системы ценностей предприятия

Таблица 25 – Основные различия между ценностями и компетенциями

Компетенции	**Ценности**
1. Содержание компетенции	1. Соответствие требованиям стандарта
2. Противоречивость моделей корпоративных компетенций и профессиональных стандартов	2. Несоответствие системы ценностей и ценностных ориентаций сотрудника регламентированным ценностям компании
3. Устойчивость к изменениям	3. Влияние общей культуры, общества, технологического уклада и других преобразований
4. Локальный эффект	4. Системный эффект

Обозначенные различия затрагивают важные вопросы: Насколько эти различия значимы? Какие изменения надо внести в подготовку кадров на каждом этапе образовательного маршрута, включающего довузовский (профориентационный) и вузовский этапы?

Некоторые коррелирующиеся с нашими данные получены в исследовании «Молодежь вузов транспортной отрасли: ценностные ориентации, возможности реализации своего потенциала, проблемы образования, труда и занятости, девиантного поведения, социальной защиты и адаптации», проведенном группой исследователей МИИТа в рамках проекта «Создание концепции молодежной политики в университетах транспортной отрасли». Верхние ступени рейтинга занимают ценности «материальное благополучие», «независимость», а такие ценности, как «истина», «гуманизм» и «патриотизм», находятся в нижней части иерархии ценностей, что свидетельствует о девальвации этих ценностей молодежью.

В фокусе данного исследования была разработка педагогических условий, способствующих воздействию на ценностное самоопределение школьников и студентов, формирование их ценностных ориентаций, адекватных запросам общества и транспортной отрасли.

Приведем примеры формирования творческого мышления в нашей образовательной практике [34, 35].

Деловая игра «Определение неверных суждений»

Цель: формирование творческого мышления.

Обучающиеся делятся на небольшие группы по 3–4 человека, каждой из подгрупп выдали список суждений, дали 10–15 минут на обсуждение высказываний, после чего каждая из групп выделила высказывания, которые были оценены как неверные. На этой базе постепенно разворачивалась творческая дискуссия, приведем некоторые суждения обучающихся.

1) Нельзя назвать настоящим руководителем того, кто не решается ставить перед подчиненными ответственные задачи и предоставлять им соответствующие права, а пытается выполнить эти задачи сам.

2) Если руководитель не очень уверен в себе, то обычно он колеблется возлагать на подчиненных ответственные задачи и предоставлять им соответствующие права и пытается выполнить эти задачи сам.

3) Возлагая ответственность на своих подчиненных и предоставляя им соответствующие права, руководитель освобождается от ответственности за выполнение поставленных задач.

4) Руководитель может значительно расширить поле своей деятельности путем поручения важных задач своим подчиненным.

5) Вы не можете отвечать за осуществление какой-либо задачи, если Вам не предоставили соответствующих прав.

6) В основные обязанности руководителя должно входить обучение подчиненных правильному использованию прав и умению нести ответственность.

7) Не зная основных принципов делегирования полномочий подчиненным, руководитель организации неизбежно столкнется с определенными трудностями.

8) Компетентность того или иного руководителя можно определить по тому, как он возлагает ответственность на подчиненных и какие предоставляет им права.

Пример другого задания на формирование у обучающихся значимых ценностей, которые определяют в значительной мере их поведение, поступки в практической деятельности.

З*адание «Приобретение навыков ранжирования и оценивания качеств менеджеров»*

Исходная информация: в таблице 26 приводятся некоторые результаты исследования, на основе которых навыки управляющего разбиты на три группы: для руководителей высшего, среднего и низшего звена управления. Все навыки ранжированы по степени значимости. Обучающимся предлагалось определить, какие из групп навыков (А, Б, В) необходимы для руководителей низшего, среднего и высшего звена управления.

Таблица 26 – Навыки управляющих различных звеньев

Степень значимости	Группы навыков		
	А	Б	В
1	Умение сплачивать подчиненных	Технологические навыки	Умение предвидеть
2	Умение планировать	Умение сплачивать подчиненных	Умение сплачивать подчиненных
3	Технологические навыки	Умение проявлять инициативу	Умение идти на компромисс
4	Умение идти на компромисс	Умение идти на компромисс	Умение привлекать к себе людей
5	Умение предвидеть	Умение планировать	Умение планировать
6	Умение творчески рассуждать, мыслить	Умение воспитывать подчиненных	Умение быстро принимать трезвые решения

В процессе эксперимента обучающимся была представлена исходная информация: высказывания пяти различных управляющих. Предлагалось выделить те из них, которые в наибольшей степени соответствовали представлениям обучающихся о стилях руководства. Они должны были обосновать свое решение, вот некоторые высказывания.

1. «Для меня важно принять решения, которые, в принципе, можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится наступить кое-кому на мозоль. Если возникают конфликты, то я или устраняю их, или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю себя и других.

2. Я принимаю решения других, присоединяюсь к их мнениям, стилю поведения. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Поэтому я редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.

3. Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и не отвер-

гаю идеи, мнения, стиль поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

4. Для меня важно сохранять добрые отношения с людьми. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов; если же дело доходит до них, предпринимаю все, чтобы люди как можно скорее вернулись в нормальное состояние. Стараюсь быть всегда дружелюбным, так как напряженность приводит к срывам. Постоянно пытаюсь помогать сотрудникам.

5. Для меня важна реализация осуществляемых целей, даже если они не всегда безупречны. Если появляются новые идеи, представления, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Стремлюсь поддерживать равномерный темп работы» [34, 177] .

Анализ мнений обучающихся в подобных заданиях открывает особенности их мыслительной деятельности организацией мышления. Развитие творческих способностей как учащихся, так и студентов является важным звеном организации образовательного процесса. Так, проведенное исследование позволило определить динамику изменений ценностей в процессе изучения вариативных дисциплин (таблица 27).

Таблица 27– Сравнительная характеристика рангов ценностных ориентаций школьников и студентов

Ценностные ориентации	**Ранговое место**			
	10-е классы ЦДО	**11-е классы ЦДО**	**Бакалавры**	**Магистры**
Развитие (терминальная ценность)	9	7	9	6
Творчество (терминальная ценность)	16	12	14	18
Самоконтроль (инструментальная ценность)	8	8	10	6

Полученные результаты на эмпирическом этапе исследования свидетельствовали о сложности формирования ценностной ориентации «творчество» в системе непрерывного образования «школа–вуз», что объяснялось рядом причин: недостаточным уровнем межпредметных связей, неудовлетворительным ценностным содержанием методической поддержки, индифферентным отношением педагогов к ценности «творчество» – 12-й ранг.

Отмечается положительная динамика формирования ценностных ориентаций «самоконтроль» и «развитие», которые переходят в категорию предпочитаемых ценностей.

Рассматривая проблему педагогических условий формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе непрерывного образования, мы учитывали, что в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами подготовка специалистов в рамках двухуровневой системы базировалась на внедрении в учебный процесс компетентностного подхода, целью которого являлось «формирование компетентной личности, которая способна решать проблемы, используя усвоенные знания и умения» [101].

Подготовка бакалавров и магистров потребовала в ходе исследования сделать выборку компетенций, содержащих аксиологические компоненты.

В таблицах 28 и 29 представлены эти компетенции по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавриат и магистратура) [436]. При изучении дисциплин «Национальная экономика», «Экономика транспорта» и «Аутсорсинг на магистральном транспорте» (уровень бакалавриат) необходимо было не только формировать у студентов общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, но и создать необходимые условия формирования ценностных ориентаций студентов.

В таблице 29 представлены основные компетенции с учетом аксиологических компонентов в подготовке магистров [437].

Таблица 28 – Содержание компетенций с учетом аксиологических компонентов (уровень бакалавриат)

Код компетенции	**Содержание компетенций по ФГОС ВО**
ОК	***Общекультурные компетенции***
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК	***Общепрофессиональные компетенции***
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
К	***Профессиональные компетенции***
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Таблица 29 – Содержание компетенций с учетом аксиологических компонентов (уровень магистратура)

Код компетенции	**Содержание компетенции по ФГОС ВО**
ОК	***Общекультурные компетенции выпускника***
ОК-01	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-02	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-03	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Окончание таблицы 29

Код компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК	***Общепрофессиональные компетенции выпускника***
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения
ПК	***Профессиональные компетенции***
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
ПК-13	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организация
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Включение аксиологических компонентов в общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сделало необходимым использование в нашей образовательной практике современных образовательных технологий (рисунок 21).

Рисунок 21 – Основные направления использованных современных образовательных технологий

Например, при преподавании учебного модуля (дисциплины) «Организация научно-педагогической работы в высшей школе» для магистров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» в ФГБОУ ВО СГУПС применялись личностно-ориентированные технологии: информационные, операционные, эмоционально-нравственные, эмоционально-художественные (таблица 30) [24, 278].

Таблица 30 – Содержание основных личностно-ориентированных технологий, содержащих аксиологические компоненты

Классификация технологий с учетом аксиологических компонентов	**Содержание технологии**
Информационные	Формирование знаний, умений, навыков
Операционные	Формирование способов умственных действий
Эмоционально-художественные	Воспитание эстетических отношений
Эмоционально-нравственные	Воспитание нравственных отношений
Саморазвивающие	Формирование самоуправляющих механизмов
Эвристические	Развитие творческих и лидерских способностей

Разработанные в ходе исследования научно-методические комплексы дисциплин «Организации научно-педагогической работы в высшей школе», «Корпоративная социальная ответственность», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала», «Лидерство и управление изменениями», «Экономика труда» содержали тематические задания, вопросы профессионально-ценностного самоопределения, что дало возможности влияния на личностные конструкты обучающихся [31, 80, 94, 191, 241].

Важное место при реализации аксиологических основ научно-методической поддержки отводилось контрольному тестированию. Однако наряду с преимуществами тестирование обладает определенными недостатками [308]. С целью устранения этих проблем в работе использовался принцип сочетания традиционных методов контроля (устный опрос, анкетирование) и тестирования.

В качестве примера можно привести дисциплину «Корпоративная социальная ответственность», изучение которой проводилось в интерактивной форме.

Пример: игровое проектирование на основе популярного метода развития конструктивного и творческого мышления Эдварда де Бона «Шесть шляп» (Six Thinking Hats); работа с текстом предназначена для активизации чтения научно-методической литературы по учебному модулю с использованием технологии «Инсерт» (INSERT). Это маркировка текста значками (самоактивирующаяся системная разметка), которая предназначена для чтения текста и размышления (авторы приема Воган и Эстес, модификации – Мередит и Стил). Например, «V» – уже знал информацию, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – есть вопросы (затрудняюсь). На английском языке I – Interactive, N – noting, S – system, E – effective, R – reading, T– thinking (*Приложение 3*) [36].

В практической работе со студентами использовались расчетно-графические, имитационные задачи по принятию управленческих решений, эвристические методы, обсуждение учебных видеофильмов, разработка проектов и самопрезентаций (портфолио), работа в системе дистанционного обучения Moodle. Результаты проведенного исследования по окончании изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» позволили выявить уровни

развития ценностных ориентаций студентов. На гистограмме (рисунок 22) приводится распределение уровня ценностных ориентаций студентов: 1-е место по самооценке студентов занимает ответственность; 2-е место – получение опыта публичного выступления; 3-е место – добросовестность, затем инициативность, умение работать в коллективе, общительность, уровень культуры, дисциплинированность, умение руководить людьми, честность, нравственность [36, с. 72]. Наименьшее количество баллов заняли такие ценности, как аккуратность, доброжелательность, трудолюбие и др.

Рисунок 22 – Распределение самооценки уровня развития ценностных ориентаций, формируемых у студентов при изучении дисциплины «Корпоративная социальная ответственность»

Значимое место в ценностных ориентациях занимает ценность «ответственность», без которой, как показывает практика, невозможна успешная будущая профессиональная деятельность. Исследование показало, что реализация в образовательном процессе учебных заданий, включающих аксиологические основы, позволяет добиться положительного результата [Там же, с. 73].

Важное место в нашей экспериментальной работе отводилось практическим занятиям, которые позволили расширить и детализировать знания, полученные на лекции, и содействовать формированию профессиональных ценностей. С этой целью были разработаны методические указания практических занятий по дисциплине «Экономика предприятия (организации)», которые включали задания по формированию компетенций, развитию знаний студентов о современном производственном предприятии как целостной организационно-экономической и социальной системе [27, 34].

Опыт показал, что опираясь на такие ценностные ориентации студентов, как коммуникативность, тревожность и уверенность в себе, можно эффективно управлять ходом учебных занятий. Например, при изучении темы «*Предприятие как субъект предпринимательской деятельности*» студентам предлагалось сформулировать ответы на основе личной системы ценностей.

1. Что случится с линией спроса на экономичные легковые автомобили при повышении цены на бензин?

2. Что случится с линией спроса на хлеб при увеличении доходов населения?

3. Что случится с линией спроса на поваренную соль при увеличении доходов населения?

4. Что может случиться с линией предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения?

5. Предположим, в производстве стали начала применяться технология, обеспечивающая экономию затрат. Как эта ситуация повлияет на положение линии предложения? [30, 34, 35].

К примеру, семинар для развития у студентов культуры научного мышления при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)» являлся одним из основных методов организации занятий. На семинаре заслушивались доклады студентов с последующим обсуждением. «Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость, атмосферу научного сотворчества, взаимопонимания» [416, с. 5].

Зная характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), удавалось управлять ходом семинара. Семинар часто перерастал в системную научную работу всей учебной группы.

Примеры разработанных заданий.

Задание 1

Сформулируйте аргументированные ответы на представленные вопросы, ознакомившись с методическими указаниями.

Методические указания

Одной из главных задач менеджера предприятия является максимизация прибыли, получаемой компанией; всё большее значение приобретают и его социальная ответственность перед обществом, и его конкретные действия, обеспечивающие решение проблем, стоящих перед страной.

Те, кто считает, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес – только «делание денег», аргументирует свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибыли компании, к ухудшению в этой связи ее конкурентных позиций, к росту издержек, которые в последующем ведут к повышению цен. Это наносит ущерб потребителям и вызывает другие отрицательные последствия.

Сторонники социальной ответственности бизнеса перед обществом считают, что бизнесмены имеют перед ним моральные обязательства, что социальные действия могут оказать большую пользу предпринимателям, улучшают их имидж в обществе, являются неплохой рекламой.

Вопросы

1. Чью позицию Вы разделяете и почему?

2. Должен ли, по Вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?

3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно, в том числе в финансовом отношении? Если да, то почему?

4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку:

а) в масштабах фирмы;

б) в масштабах региона, страны?

Задание 2

Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1. В целях сокращения финансовых расходов местные органы власти приняли решение об ограничении времени уличного освещения. Правильное ли это решение?

2. В целях сокращения финансовых расходов государство приняло решение о сокращении численности сотрудников, осуществляющих охрану общественного порядка. Вы поддерживаете это решение? Поясните.

3. Государство приняло решение строить дорогу федерального значения в курортной зоне, объясняя это решение значительным сокращением длины дороги, а значит, сокращением стоимости на строительство. Ваше решение?

4. Обанкротилось частное предприятие с большим числом работников. Предложите возможные действия со стороны государства.

Следует отметить, что важным звеном в профориентационной работе и профессиональной подготовке является система ценностей, профессиональные компетенции преподавателя. Качественную характеристику педагога определяют разного уровня ценности: способность к педагогической деятельности, уровень знаний, наблюдательность, коммуникабельность, активность и др. Приведем полученные в ходе нашего исследования обобщенные составляющие профессионально-психологического профиля педагога:

1) социально-психологическая направленность: конформная, эгоцентрическая, авторитарная, гуманистическая (43…56 %);

2) профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, психологическая компетентность, социально-коммуникативная компетентность, социально-коммуникативная адаптивность, стремление к согласию, нетерпимость к неопределенности, избегание неудач (46…90 %);

3) педагогически значимые качества (логическое мышление, творческий потенциал), эмпатия (сопереживание), субъективный контроль, (интернальность, экстернальность), социальный интеллект (40…70 %).

Проведенные исследования указывают на определенную деформацию ценностных ориентаций преподавателей. Динамические изменения системы образования во многом способствовали и, как следствие, существенно снизили возможности реализации преподавателями своих профессиональных знаний как в средней школе, так и в высших учебных заведениях [63, 468]. Проведенное нами исследование терминальных и инструментальных ценностей педагогов, работающих как в школе, так и в вузе, показало, что в числе отвергаемых терминальных ценностей находятся ценности «счастье других», «познание», «красота природы и искусства», инструментальных: «эффективность в делах, независимость, толерантность, рационализм, непримиримость к своим недостаткам и других». Эти результаты указывают на определенную трансформацию межличностных отношений, жизненных и профессиональных (ценностей самореализации) ценностных ориентаций у педагогов, необходимость корректировки в подготовке педагогических кадров.

Результаты реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в полной мере отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых выпускник школы – «социально активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии», а выпускник вуза имеет багаж сформированных необходимых видов компетенций [435].

Анализ собственного практического опыта построения и реализации ФГОС ВО, а также результаты настоящего исследования обусловили реализацию на практике аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся на базе основных подходов, принципов, новых форм и методов преподавания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, маршрутизацией образовательного процесса.

Результаты реализации *концепции* «*Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”*» указывают на *позитивные изменения ценностных ориентаций будущих специалистов*, обусловленные рядом обстоятельств: опережающей профессиональной подготовкой учащихся на довузовском этапе; целевой направленностью образовательного процесса на формирование ответственности; персонификацией процесса обучения; вовлеченностью обучающимися в реализацию личностных изменений; научно-методическим комплексом, способствующим осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Выводы по второй главе

Исследование аксиологических основ научно-методической поддержки процессов профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов позволило сделать следующие выводы.

1. Под аксиологическими основами научно-методической поддержки понимается реализация в педагогической практике концепции гуманистической педагогики, направленной на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов в системе профориентации и профессиональной подготовки, базирующейся на ценностях культуры, диалога, сотрудничества, уважения личности, развития; удовлетворение ее социальных и профессиональных потребностей. Совокупность культурологических, социальных, региональных, личностных и профессиональных компонентов, раскрывающих смысл компетенций, ценностных ориентаций будущих специалистов, соответствующих требованиям инновационной экономики и современного рынка труда, образуют научно-методическое обеспечение подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз». В структуре аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов выделяют несколько взаимосвязанных компонентов: культурологический, социальный, личностный и профессиональный, эмоционально-волевой.

2. Аксиологическое наполнение содержания научно-методической поддержки будущих специалистов способствует успешному профессионально-ценностному самоопределению личности и включает:

– дидактические условия реализации поддержки: междисциплинарный подход (содержание дисциплин и курсов, направленных на формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и ценностных ориентаций школьников и студентов, характеризующих особенности современного экономиста, корпоративную специфику); методические условия (информационные и образовательные технологии, индивидуальные образовательные маршруты); рекомендации и материалы по оценке уровня сформированности ценностных ориентаций;

– учебно-методическую поддержку: учебно-программную документацию, рекомендации (содержание сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, учебных материалов, диагностических методик, направленных на формирование ценностных ориентаций современного работника общества, знаний и информации, компетенций нового профессионала XXI в.);

– информационно-технологическую поддержку: средства электронного обучения (учебно-программные, аудиовизуальные), электронные образовательные ресурсы;

– разработку индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих рефлексии, творческому развитию будущих специалистов и системы ценностых ориентаций преподавателей, а также интеграции профессионального образования в международное образовательное пространство.

2. Основными педагогическими условиями реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» являются:

– маршрутизация образовательного процесса как основа индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды, учитывающая возрастные особенности, возможность реализации аксиологических основ научно-методической поддержки в различных дисциплинах, педагогических технологиях

и формах на довузовском и вузовском этапах обучения (базовые курсы, элективные курсы, олимпиады, конкурсы, конференции, научно-исследовательские работы, самостоятельная работа и др.);

– формирование новых групп компетенций современного экономиста: предпринимательских, коммуникационных, лидерских, корпоративных;

– поддержка индивидуального образовательного маршрута в процессе профориентации и профессиональной подготовки школьников и студентов.

3. Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения включают: учебно-методические материалы (конспекты лекций, методические пособия, учебники и др.); методы, средства и формы обучения; методы диагностики достижений учащихся, уровней сформированности ценностных ориентаций (включающих динамику их изменений); критерии личного развития и базовые компетенции; рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; диагностику педагогических рисков; динамику изменений мотивации к профессии; становление новых компетенций специалиста XXI в.: (ответственность, лидерство, культура, уверенность в себе, твердая воля, предпринимательство); маршрутизацию образовательного процесса как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды.

ГЛАВА III. ХАРАКТЕРИСТИКА, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание и логика эксперимента

Логика и содержание эксперимента работы следуют из анализа существующей системы научно-методической поддержки подготовки кадров, их профессионального самоопределения, ведущих принципов, тенденций и закономерностей, научных исследований в философии, педагогике, психологии, а также из результатов собственных исследований аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» сказано, что к научно-методическому обеспечению относится «...научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности...» [435, с. 26].

В Приказе Минобрнауки России от 15.01.2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» в разделе 6 «Сведения о развитии профессионального образования» названы такие группы показателей, как кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ; материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность [347]. В «Методических рекомендациях по проведению самообследования образовательной организации высшего образования» (Письмо Минобрнауки от 20 марта 2014 г. № АК-634/05) используются понятия не только кадрового, материально-технического, но еще и учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения [329]. Требования к структуре и содержанию УМК базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак,

Приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [346], Письма Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ООП НПО/СПО» и др.) [328], на критериях показателей государственной аккредитации учебных заведений [327].

Основные требования к учебно-методическому обеспечению в соответствии с Федеральными образовательными стандартами по уровням и направлениям подготовки включают: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам (модулям); комплекты лицензионных программных продуктов для обучения и самостоятельной работы студентов; использование библиотечного фонда учебных заведений (электронной библиотеки) и др.

Новые требования ФГОС ВО требуют ежегодного обновления содержания образовательных программ в части состава дисциплин и профессиональных модулей; рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей; программ учебной и производственных практик; научно-исследовательской работы; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии; методического обеспечения самостоятельной работы; курсовых работ (проектов); электронных учебных пособий; фондов оценочных средств; материалов государственной итоговой аттестации.

Однако в настоящее время недостаточное внимание уделяется учебно-методическому обеспечению и электронно-информационным ресурсам, ориентированным на социальные и профессиональные значимые ценности обучающихся, что не способствует их воспитанию как гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Качественный уровень образовательных программ и учебных планов должен соответствовать современным требованиям и способствовать:

– внедрению новых методов, форм и средств обучения;

– повышению уровня квалификации и мастерства педагогических работников и методической культуры;

– повышению качества подготовки, позволяющей овладеть компетенциями на основе их личностного роста;

– формированию ценностных ориентаций будущих специалистов, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; поддержки в профессиональном самоопределении выпускников;

– возможности маршрутизации траектории обучения;

– межпредметной интеграции образовательных программ и учебных планов по формированию системы культуроформирующих элементов современного образования (формы, методы, средства обучения и контроля, учебно-методические рекомендации и др.).

Содержание научно-методической поддержки образовательного процесса образуют: образовательные программы, учебные планы; учебные рабочие программы дисциплин, практик, ГИА, фондов оценочных средств, индивидуальные образовательные планы; материалы научно-методического исследования организации учебного процесса; коррекция (согласование) учебных планов и программ; способы и методы информатизации учебного процесса; вопросы организации и методики проведения различных видов практик, разработки ВКР; требования к организация самостоятельной работы учащихся и студентов; проведение методических семинаров, распространение положительного опыта работы педагогов; изучение и обобщение опыта работы других образовательных учреждений; внедрение в учебный процесс инновационных педагогических образовательных технологий, электронных учебников, компьютерных программ, видеоматериалов, медиаметериалов; диагностические материалы ценностных ориентаций и их уровней сформированности у будущих специалистов; мониторинг и анализ личностного развития обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов; разработка и апробация новых методов, форм и средств на основе аксиологических основ научно-методической поддержки.

Постановка и проведение в такой плоскости эксперимента предполагало исследование основных понятий, конструирование структуры и содержания аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации и

профессиональной подготовки, направленных на формирование приоритетных профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз», с учетом современных социокультурных и социально-экономических условий на уровне образовательных и учебных программ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов выстраивалось в зависимости от этапов подготовки обучающихся в системе «школа–вуз», способствующих личностному развитию на основе комплекса учебных материалов, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий, способствующих успешному осмыслению профессионального выбора и самоопределения.

Данное исследование освещает вопросы коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся на основе достижения целей обучения, положительной мотивации к профессии, ориентации на самостоятельную работу и успех обучающихся, реализацию учебно-методических материалов и информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на появление новых компетенций XXI в. специалистов в сфере экономики (коммуникация, предпринимательство, лидерство, корпоративная культура, самоорганизация и др.); включение учащихся старших классов в систему учебно-познавательной, социально-культурной, значимой деятельности.

Содержание и логику исследования можно представить в виде блок-схемы (рисунок 23).

В работе исходим из того, что содержание и логика эксперимента исследования аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионального самоопределения в системе «школа–вуз» содержит следующие основные блоки.

1. Компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов

Анализ профессионально-ценностного самоопределения, содержания научно-методической поддержки и факторов, оказывающих влияние на изменение ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз», позволил

определить компоненты, образующие аксиологические основы: культурологический, социальный, личностный, профессиональный, эмоционально-волевой.

Рисунок 23 – Содержание и логика эксперимента исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»

Включение этих компонентов связано с тем, что система образования «школа–вуз», развиваемая вне ценностей и ценностных ориентаций будущих специалистов, как было нами показано выше, не решает существующие в настоящее время про-

блемы в среде молодежи, не отвечает требованиям образования, современной науки, производства. В этом отношении аксиологические основы научно-методической поддержки играют решающую роль в разрешении существующих проблем в образовании с учетом образующих их компонентов: ***культурологических*** – отражающих неразрывную связь истории, культуры и образования с ценностными ориентациями будущих специалистов на различных этапах развития общества; ***социальных***, рассматривающих ценностные ориентации как форму существования общественных отношений, взаимодействия будущих специалистов с окружающим миром; ***личностных***, обусловленных противоречиями между традиционными и современными *профессиональными* требованиями к специалисту; ***профессиональных***, связанных с развитием новых технологий и производств, с требованиями на рынке труда и пониманием значимости воспитания в новых социально-экономических условиях. В структуру также включены содержание научно-методического комплекса и образовательных ресурсов; базовые вариативные дисциплины; курсы, формирующие ценностные ориентации; составляющие компетентности современного преподавателя; мониторинг формирования ценностных ориентаций.

В ***культурологическом компоненте*** исследовалась динамика изменений следующих ценностей: справедливость, познание, экологическое сознание и др.

В ***социальном компоненте***: демократичность, здоровый образ жизни, свобода, семейная жизнь, счастье других и др.

В ***личностном компоненте***: здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь, ответственность, самоконтроль, широта взглядов и др.

В ***профессиональном компоненте выделялись ценности***: уважение к труду, корпоративность, интересная работа, общественное признание, которые отражают новые требования к компетенциям выпускников высшей школы.

В настоящее время, как нами доказано, важное место занимает допрофессиональная подготовка учащихся на стадии их оптации, когда ценностные ориентации являются устойчивыми, осознанными, а проективным и важным мотиватором является будущая профессия. Вполне логично, что существует необходимость в

анализе, отборе жизненных и профессиональных ценностных ориентаций обучающихся на всех этапах их подготовки и формирования.

2. Содержание аксиологических компонентов научно-методической поддержки в образовательных программах, учебных планах, рабочих программах

За основу проектирования содержания научно-методической поддержки профориентации в 10-х и 11-х профильных классах была принята единая структура образовательной программы: блок 1 – базовая часть (предметы основного цикла – 60 %), фаза присвоения ценностных ориентаций; блок 2 – развивающий (предметы по направлениям – 15 %), фазы присвоения и преобразования; блок 3 – профильные дисциплины (региональный компонент, 15 %); блок 4 – факультативные предметы, спецкурсы (10 %), фаза проектирования ценностных ориентаций учащихся.

Особое внимание уделяется структурированию предмета как способу управления изменениями в содержании образовательного процесса с учетом личного опыта поисковой деятельности. Основными направлениями корректировки структуры научно-методической поддержки являются следующие.

1. Включение в содержание научно-методической поддержки аксиологических основ в процесс профориентационной деятельности в профильных классах в рамках олимпиад, конкурсов, научных конференций по соответствующим тематикам.

2. Выделение ценностных категорий в учебных материалах, индивидуальных образовательных планах учащихся.

3. Использование гуманитарных педагогических технологий, способствующих формированию ценностных ориентаций учащихся: технологий развивающего обучения, саморазвития личности; технологий интерактивного обучения.

За основу проектирования содержания аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки студентов в вузе принята единая структура образовательной программы: блок 1. Дисциплины (модули) (89 %) (базовая часть, вариативная часть) – процесс фазы присвоения ценностных ориентаций обучающихся; блок 2. Практики (7,3 %) (базовая часть, вариативная часть) – процесс фа-

зы преобразования и проектирования ценностных ориентаций студентов; блок 3. Государственная итоговая аттестация (3,7 %); блок 4. Факультативы, фаза проектирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

Анализ структуры базовой части ООП направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент», наличие культуроформирующих компетенций, перечня дисциплин, материалов рабочих программ, технологий образовательного процесса показали, что только около 10 % дисциплин имеет общекультурную, личностно-ориентированную направленность.

По результатам исследования в рамках образовательных программ проведено следующее.

1. Усиление роли аксиологических компонентов в базовой части структуры ООП за счет расширения перечня изучаемых общекультурных дисциплин вне зависимости от направления подготовки студентов.

2. Использование сочетания компетентного и аксиологического компонентов в образовательной деятельности как основного принципа, обусловливающего формирование культурокомпетентностного развития обучающихся и реализацию ими выбранных ориентиров культурного и профессионально-личностного роста в системе «школа–вуз».

Таблица 32 – Особенности реализации аксиологических компонентов НМП в образовательной деятельности

Компоненты	**Характеристика**	**Особенности реализации**
Культурологический	Обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культурных ценностей средствами образования. Реализация этого компонента предполагает ориентацию образовательного процесса на воспитание человека культуры через интеграцию образования и культуры посредством междисциплинарных связей, определяет интериоризацию культурных ценностей, «построение собственной жизни с учетом ценностей культуры» (З. И. Айгумова)	Реализация в рамках общекультурных компетенций ОП, в учебных планах, в содержании и темах уроков, дисциплин, конференций, семинаров, заданий по практикам, КР, РГР, ВКР (УМКД); разработка тематики практических занятий, семинаров, деловых игр (*Приложения Ж, З, И*)

Окончание таблицы 32

Компоненты	Характеристика	Особенности реализации
Социальный	Предполагает высокий уровень сформированности общекультурных компетенций, индивидуализацию учебного процесса. Этот компонент имеет личностную направленность (уважительное отношение к своему мнению и мнению других людей, уверенность в себе и др.) и общественную (поднимает престиж системы образования в обществе, авторитет учителя, педагога, образованности, воспитанности)	Реализация в рамках общекультурных компетенций ОП, в учебных планах, в УМКД, в содержании и темах уроков, дисциплин, конференций, семинаров, заданий по практикам, КР, РГР, ВКР, самостоятельной работы, педагогических технологиях с четким контролем сформированности в определенные учебные периоды (четверти, семестры), а также при составлении индивидуальных образовательных маршрутов (планов) (*Приложения Ж, З, И*)
Профессиональный	Способствуют самопознанию, саморегуляции деятельности и личности, профессиональной направленности образования на стадии довузовской подготовки; деловому общению между участниками образовательного процесса по формированию ценностных ориентаций с акцентом на качествах-ценностях, составляющих компетенции специалиста XXI в., способствует формированию ранней профессиональной карьерной компетенции как фактора успешного профессионально-ценностного становления личности будущего специалиста	Разработка заданий, ориентированных на культурное, профессионально-личностное развитие в рамках универсальных, профессиональных компетенций ОП, в темах уроков, дисциплин, конференций, семинаров, в практиках, КР, РГР, ВКР, а также при составлении индивидуальных образовательных маршрутов (планов); открытые конференции с участием работодателей и специалистов-профессионалов; бизнес-инкубаторы, экскурсии (лекции) на производство
Личностный	Способствует формированию выпускника вуза как творческой индивидуальности, постоянной потребности субъекта в саморазвитии, выстраивании личностной траектории непрерывного образования, образования через всю жизнь успешной карьерной траектории	Дополнительные образовательные программы, диагностика компетенций, ценностных ориентаций обучающихся, разработка тестовых заданий, методов диагностики ценностных ориентаций, тренинги по формированию ключевых ценностных ориентаций (качеств) по сопровождению карьеры будущего специалиста на основе дифференцированного подхода к школьникам и студентам. Реализация консультационных услуг профессионального психолога, опытного специалиста-практика. Формирование электронного карьерного портфолио школьника и студента как основа профессионального портфолио специалиста

Подготовка будущих специалистов в рамках обозначенной проблемы невозможна без аксиологического наполнения содержания научно-методического комплекса, которое в настоящее время практически отсутствует, как и содержа-

ние дисциплин, на основе которых формируются ценностные ориентации, способствующие личностному развитию обучающихся. Однако мы не исключаем возможности использования существующих в образовательной практике дисциплин, но обозначаем внесение необходимых изменений в содержание инновационных образовательных программ, форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с учебно-профессиональными задачами по формированию ценностных ориентаций обучающихся в системе «школа–вуз».

Содержание аксиологических основ научно-методической поддержки включает и учитывает не только многоуровневые этапы формирования компетенций, но и этапы присвоения, преобразования, проектирования ценностей (рисунок 24):

1) этап присвоения (знание) – осознание ценностей личностью;

2) этап преобразования (умение) – реализация ценностных ориентаций в общении, деятельности и поведении;

3) этап проектирования (владение, готовность) – актуализация ценностных ориентаций в профессиональных ситуациях.

Рисунок 24 – Составляющие, характеризующие этапы формирования компетенций, ценностных ориентаций специалиста

Рисунок 25 – Уровни профессионально-ценностной компетенции специалиста

Рассмотрим содержание аксиологических основ НМП на примере учебного плана по направлению «Экономика» (уровень магистратуры) при формировании общекультурных компетенций.

Таблица 33 – Содержание учебного плана с учетом этапов формирования ценностных ориентаций будущих специалистов

Этапы формирования компетенции	**Этапы формирования ценностно-профессионального становления**	**Содержание дисциплин**
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ответственность). **Знать:** основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач	*1-й этап – присвоение* Осознание ценности, ответственность, ориентир для поступков и решений. Например, знание, что ответственность – это одна из ключевых компетенций современного специалиста в сфере экономики. *2-й этап – преобразование* Реализация ответственности студента в общении, учебной деятельности, в поведении; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции	Современные проблемы национальной экономики Экономика организаций Экономика отраслевых рынков Методика организации научно-педагогической работы в высшей школе История и методология науки и производства Управление финансовыми ресурсами

Окончание таблицы 33

Этапы формирования компетенции	Этапы формирования ценностно-профессионального становления	Содержание дисциплин
Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач. **Владеть:** навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач; знать требования должностных обязанностей	Например, уметь обмениваться знаниями с успешными людьми, формировать свой имидж ответственного человека, уметь брать на себя ответственность на основе выбранных смысловых установок. *3-й этап – проектирование* Например, выполнение учебных заданий в срок	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности Государственная итоговая аттестация
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (саморазвитие, уверенность в себе, твердая воля, общественное признание). **Знать:** теоретические и методологические основы современного менеджмента; концептуальную основу проведения стратегических исследований в различных областях менеджмента. **Уметь:** сформулировать целостную характеристику менеджмента как совокупности знаний. **Владеть:** навыками работы с научной литературой по управлению	*1-й этап – присвоение* Готовность личности к инновациям, изменениям, рискам, творческим проектам. Например, знание ключевых профессиональных компетенций современного специалиста в сфере экономики, менеджмента. *2-й этап – преобразование* Например, уметь обмениваться знаниями с успешными людьми, формировать свой имидж, постоянно обучаться, повышать квалификацию. *3 этап – проектирование* Проявлять личностные и профессиональные ценностные ориентации в учебно-профессиональных ситуациях, во взаимодействии с преподавателем осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих норм, требований в сфере экономики. Например, владение ораторским искусством, самоменеджмент, владение профессиональным мастерством в проведении экономических расчетов по вопросам бизнес-планирования	Методология научных исследований в экономике Современные проблемы национальной экономики Стратегический менеджмент Управление организацией в конкурентной среде Стратегическое управление персоналом Учебная практика Государственная итоговая аттестация

В этом плане выделены основные общекультурные компетенции ОК-2 и ОК-3, в рамках которых выделены ключевые ценностные ориентации, способ-

ствующие формированию профессионально-ценностного самоопределения будущего специалиста в сфере современной экономики.

Такой подход позволяет найти применение при проектировании компетентностной модели специалиста по принципу «входящие дисциплины – учебный процесс – исходящие дисциплины» (вход–процесс–выход), тогда ключевые ценностные ориентации и компетенции специалиста становятся узловыми в процессе формирования конкретными дисциплинами.

В настоящее время необходим системный подход при формировании ценностных ориентаций будущих специалистов в области базовой части образовательных программ в сторону усиления профессионально-личностной направленности при изучении культурологических, социальных и экономических дисциплин (модулей, тематик) в системе образования. Можно сделать вывод, что базовая часть обязательно должна включать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные в рамках ФГОС.

Проведем организацию работы по формированию компетенций и ценностных ориентаций студентов, которые содержат три этапа: присвоение, преобразование, проектирование, что объясняется возрастными особенностями обучающихся, различной сложностью методов и форм организации учебного процесса (таблица 34).

Таблица 34 – Технологии и формы организации обучения на этапах формирования ценностных ориентаций будущих специалистов

Этапы формирования ценностных ориентаций (профессионально-ценностного становления) и содержание индикаторов	**Технологии и формы обучения**
1-й этап – присвоение: осознание ценностей личностью, понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры, умение выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений	*Формы*: организация учебного процесса через опережающее обучение (спецкурсы, учебно-практические и индивидуальные занятия), организация научно-исследовательского процесса (конференции, олимпиады), игры, викторины, встречи с известными людьми в сфере предпринимательства

Продолжение таблицы 34

Этапы формирования ценностных ориентаций (профессионально-ценностного становления) и содержание индикаторов	**Технологии и формы обучения**
Например, знание ключевых профессиональных компетенций современного специалиста	*Методы*: метод-проектов, диагностика формирования ценностей-качеств личности, уровня развития ценностных ориентаций (овладение знаниями, умениями, навыками в процессе изучения дисциплин, курсов и др.)
2-й этап – преобразование: реализация ЦО в общении, деятельности, поведении. Например, уметь обмениваться знаниями с успешными людьми, формировать свой имидж	*Уровень подготовки бакалавриат* *Формы*: лекционные и практические занятия (интерактивные), собеседования, тренинги индивидуальные и групповые, консультации, факультативы, организация научно-исследовательского процесса (конференции, олимпиады, круглые столы); учебные занятия, экскурсии, фокус-группы, развивающие межличностную коммуникацию, командную работу и лидерские качества; учебные и производственные практики, государственная итоговая аттестация. Виртуальные конференции, диалоги, пресс-конференции, диспуты, дискуссии, тренинги делового общения и коммуникативных умений. *Методы*: анализ ситуаций, кейсы, ситуационные и мотивационные задачи. Методы контроля (контрольные работы, устный опрос, тестирование, выполнение творческих работ, научных докладов; защита курсовых работ, расчетно-графических работ, выпускных квалификационных работ, практик; государственная итоговая аттестация), диагностика формирования ценностей-качеств личности (овладение знаниями, умениями, навыками в процессе изучения дисциплин, курсов; диагностика уровня развития ценностных ориентаций). *Информационно-коммуникационные технологии*: программное обеспечение; использование информационно-телекоммуникационной системы Интернет, электронная библиотека, электронные корпоративные ресурсы транспортной компании
3-й этап – проектирование: актуализация ЦО в учебно-профессиональных ситуациях. Например, владение ораторским искусством, профессиональным мастерством, самоменеджмент	*Уровень подготовки магистратура* *Формы*: организация учебного процесса (индивидуальные и групповые консультации, собеседования, научно-исследовательская работа, учебная и производственная практики, ролевые игры, тренинги; организация научно-исследовательского процесса, встречи с известными людьми в сфере бизнеса и производства, тренинги, стажировка

Окончание таблицы 34

Этапы формирования ценностных ориентаций (профессионально-ценностного становления) и содержание индикаторов	Технологии и формы обучения
	Уровень подготовки магистратура *Методы*: анализ ситуаций, кейсы, ситуационные и мотивационные задачи, задания на развитие аналитических и творческих способностей, работа с текстом по технологии INSERT, самостоятельная работа. Тренинги личностного роста, фокус-группы, кейс-метод, метод «Шесть шляп». Методы контроля (контрольные работы, устный опрос, тестирование, выполнение творческих работ, защита курсовых работ и практик, выпускных квалификационных работ (магистерская диссертация). *Информационно-коммуникационные технологии*: программное обеспечение, использование информационно-телекоммуникационной системы Интернет, электронная библиотека, электронные корпоративные ресурсы транспортной компании

На этапе присвоения в системе «школа–вуз» реализуется принцип опережающего обучения, на этапе преобразования используются более сложные методы и формы, требующие от обучающихся заметных мыслительных операций, умение решать проблемные задачи. Третий этап предполагает наличие педагогического мастерства ставить и решать новые задачи в области экономики.

3. Основные формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса формирования компетенций и ценностных ориентаций студентов

Реализация на практике аксиологических основ научно-методической поддержки, направленных на формирование ценностных ориентаций и профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в сфере экономики, сделала необходимым включение ценностных категорий в содержание изучаемых дисциплин. Анализ учебных планов подготовки учащихся старшего звена с учетом образовательных программ вузов показал необходимость отбора и анализа содержания изучаемых дисциплин (модулей), изучения междисциплинарных связей, форм организации учебных занятий (таблица 35).

Таблица 35 – Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса (примеры типовых форм)

Номер темы	**Интерактивные формы организации учебного процесса**
1	Интерактивные лекционные занятия с использованием мультимедиа. Практические занятия в группах с использованием приемов технологии развития экономического мышления для чтения и расчетов. Учебная конференция, семинар, тренинг, деловая игра и т. п.
2	Интеграция метода проектов с информационными технологиями по формированию ценностных ориентаций обучающихся
3	Тренинг делового общения, личностного роста, коммуникативных умений как способов самопознания и самооценки личности и профессионального роста
4	Виртуальные конференции, диалог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, беседы, направленные на развитие научно-исследовательских компетенций, опыта творческой деятельности, лидерства, корпоративной культуры, предпринимательства, корпоративной социальной ответственности и др.
5	Электронный семинар, проблемный видеопрактикум, кейс-методы, фокус-группы, консультирование и взаимодействие по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута, способствующие развитию критического и позитивного экономического мышления, формирующие навыки научно-практической, исследовательской, ценностно-ориентационной деятельности

4. Содержание познавательной самостоятельной работы студентов

В условиях самостоятельного выбора обучающимися вариативной дисциплины, спецкурса и факультатива у преподавателя появляется возможность индивидуализировать подход к их участию в научно-исследовательской работе, олимпиадах и профессиональных конкурсах, организации самостоятельной работы и др. Приведем пример типовых заданий, используемых в собственной педагогической практике (таблица 36).

Как показывает практика, при реализации аксиологических основ научно-методической поддержки самостоятельной работы должно отводиться менее 50 % от аудиторной работы преподавателя.

Таблица 36 – Содержание самостоятельной работы по темам дисциплин

Номер темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся (типы заданий)	Критерии оценки самостоятельной работы	Баллы или качественная характеристика (отлично, хорошо, удовл., неудовл.)
1	Работа с текстами по проблеме менеджмента в зарубежных странах. Подготовка выступлений на учебной конференции по проблеме ценностных основ зарубежного и отечественного опыта подготовки специалистов, написание рефератов, эссе, учебные кейсы, проекты и т. п.	Уровень освоения студентом учебного материала по поставленной проблеме; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общекультурных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее	Самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя; просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса
2	Проработка конспектов занятий, учебной литературы по составлению и разработке глоссария ценностных категорий по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»	Умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное	Организация и проведение индивидуального собеседования; проведение письменного опроса
3	Подготовка и оформление индивидуальных проектов по изученным темам учебной дисциплины с учетом аксиологических компонентов. Подготовка докладов на тему: «Проблемы социального неравенства в РФ». Подготовка презентаций на тему «Моя будущая профессиональная карьера»	Умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение; критически оценить решение и его последствия	Организация и проведение конференций, собеседования с группой
4	Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, конспект первоисточника по вопросам лидерства, корпоративной культуры, корпоративной социальной ответственности; работа с библиотечным каталогом и самостоятельный подбор литературы; поиск по вопросам лидерства, корпоративной культуры, корпоративной социальной ответственности информации в сети Интернет;	Умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; оформление материала в соответствии с требованиями	Проведение семинаров; защита отчетов о проделанной работе; организация творческих конкурсов; организация конференций; проведение олимпиад, фокус-групп

Окончание таблицы 36

Номер темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся (типы заданий)	Критерии оценки самостоятельной работы	Баллы или качественная характеристика (отлично, хорошо, удовл., неудовл.)
	самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты); выполнение творческих заданий; подготовка устного сообщения для выступления на занятии; выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине, подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; подготовка к выступлению на конференции; выполнение расчетов; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; создание наглядных пособий по изучаемым темам		

Создаваемые фонды самостоятельной работы студентов по дисциплинам должны проходить внутреннюю экспертизу с целью установления соответствий:

– требованиям ФГОС ВО в части учебно-методического обеспечения дисциплины;

– содержанию образовательной программы по направлению подготовки;

– содержанию рабочей программы дисциплины, реализуемой согласно требованиям ФГОС ВО;

– целям и задачам обучения, способствующим формированию личностных и профессиональных ценностных ориентаций, современных компетенций обучающихся.

Возможные критерии оценки самостоятельной работы студентов представлены в таблице 37.

Таблица 37 – Примеры оценки критериев самостоятельной работы студентов

Оценочные средства	**Описание критериев оценивания**
Устный опрос	«Зачтено по теме» (прошел) выставляется бакалавру, который предусматривал следующее: – прочно усвоил предусмотренный программой материал
Собеседование	– правильно, аргументированно, с приведением примеров ответил на все вопросы; – показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: связывает теорию с практикой, другими темами данного курса и других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа по соответствующим темам на практических занятиях. – «Не зачтено по теме» выставляется бакалавру, который не справился с 50 % вопросов, или допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, или не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
РГР	Критерием оценки РГР является уровень проведенных расчетов, владение теоретическими и практическими знаниями. Учитываются уровень владения прикладными программами, корректность выбора метода расчета, выполнение необходимых расчетов. «Зачтено» ставится, если: 1) задача решена в полном объеме; 2) указаны используемые методы расчета; 3) получено полное совпадение расчетных результатов с результатами, полученными в прикладных программах; 4) квалифицированно написаны выводы по результатам расчета
Зачет	К сдаче зачета допускаются студенты, полностью выполнившие семестровый план работы: – посетили и полностью выполнили план работы на учебных занятиях в течение семестра; – успешно прошли тестирование в течение семестра. Критерии оценки зачета «Зачтено» ставится, если студент: – показывает хорошие знания изученного учебного материала; – логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; – раскрывает смысл предлагаемых вопросов; – владеет основными терминами и понятиями изученного курса. «Не зачтено» ставится, если студент: – демонстрирует частичные знания по темам дисциплины; – допускает серьезные упущения при изложении учебного материала; – не знает основных понятий предмета;

Окончание таблицы 37

Оценочные средства	Описание критериев оценивания
Контрольное задание	– Критерием оценки контрольного задания является уровень представляемого материала, владение теоретическими и практическими знаниями, командная работа участников. Учитываются: уровень владения прикладными программами, корректность выбора методов исследования, выполнение необходимых расчетов, представленный доклад и презентация результатов. «Зачтено» ставится, если: 1) задание выполнено в полном объеме; 2) указаны используемые методы исследования; 3) квалифицированно сформулированы актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, обосновано применение методов исследования; 4) презентация и доклад отражают основные результаты. В групповом задании в целом оценивается группа студентов
Портфолио	Критерием оценки портфолио является уровень представленной самопрезентации. «Зачтено» ставится, если студент показал следующие умения: – самостоятельно работать; – анализировать предлагаемую ситуацию и обосновывать выбор ключевых аспектов личной деятельности; – найти творческий подход к выполнению задания; – представить результаты работы (презентация)
Конспект первоисточника	Критерием оценки конспекта является уровень представленной работы, который отражает умение работать с литературой, выделять главные аспекты в предлагаемом тексте, представлять полученные результаты в виде доклада и презентации. «Зачтено» ставится, если студент показал следующие умения: – находить необходимый первоисточник; – работать с литературой; – выбрать объект и предмет исследования, классифицировать их и укрупнять; – представить полученный материал в виде сообщения с презентацией
Реферат	При защите реферата учитывается: – качество работы с информационными источниками; – грамотность оформления текста; – самостоятельность и творческий подход в раскрытии темы; – логика аргументации и стройность изложения представленного материала; – полнота, правильность и аргументированность ответов при защите работы; – своевременность представления реферата. «Зачтено» ставится, если: – тема реферата раскрыта полностью; – материал излагается последовательно и логично; – структура и содержание соответствуют предъявляемым требованиям; – реферат представлен в установленные сроки

При таком усилении аксиологической составляющей самостоятельной работы в системе «школа–вуз» учащиеся и студенты имеют возможность развития творческих и лидерских способностей на основе индивидуализации образовательных маршрутов, реализации опережающего обучения, соответствующего профессиональным намерениям и интересам будущих специалистов.

5. Диагностика ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз» позволяет определить формирование их ценностных ориентаций как на эмпирическом, так и на констатирующем этапах исследования.

Проведенное нами исследование показывает, что сравнительная характеристика ценностных ориентаций старшеклассников, бакалавров, магистров и преподавателей указывает на их различные цели (терминальные ценности), но при этом средства достижения этих целей практически совпадают (инструментальные ценности), что свидетельствует о позитивном влиянии научно-методического обеспечения на эти категории в рамках ОЭР.

Эффективность ценностных изменений у будущих специалистов связана с расширением предметной области, разработкой и реализацией заданий, направленных на формирование профессиональных ценностных ориентаций; с активным использованием инновационных образовательных технологий (развивающее, проблемное и разноуровневое обучение, игровые технологии, обучение в группе, информационные технологии).

Как показывает многолетняя практика, изучение экономических дисциплин способствует формированию у учащихся мотивации, профессионального самоопределения на этапе оптации; переводу учащихся от пассивных слушателей к способным к творческим решениям в различных предлагаемых профессиональных ситуациях.

Постоянная диагностика достижений учащихся позволяла вносить необходимые корректирующие поправки, отслеживать происходящие изменения уровня сформированности ценностных ориентаций (опросы, анкетирование, тестирование, метод контрольных вопросов, построение профиля личностных качеств, лонгитюд).

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки способствовала положительному изменению ценностных ориентаций в процессе обучения будущих специалистов, характеризующихся следующими компонентами: познавательным (межличностным) (наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь); эмоционально-волевым (уверенность в себе, общественное признание, жизненная мудрость); профессиональным (ответственность, смелость в отстаивании интересов, широта взглядов, твердая воля).

Позитивные изменения ценностных ориентаций будущих специалистов, как нам представляется, обусловлены рядом обстоятельств: опережающей профессиональной подготовкой учащихся на довузовском этапе; целевой направленностью педагогического процесса на формирование ответственности; вовлеченностью учащихся в реализацию личностных изменений, влияющих на их будущую профессиональную деятельность.

В основе оценки компонентов научно-методической поддержки учебного процесса в данной работе использовалась гуманитарная экспертиза С. Л. Братченко, который рассматривает личностное развитие через призму интераперсональных и интерперсональных критериев (таблица 38).

Таблица 38 – Критерии оценки содержания аксиологических основ научно-методической поддержки

Компоненты	**Критерии оценки школьников и студентов**	**Критерии личностного развития (интераперсональные и интерперсональные критерии)**	**Содержание оценки критериев**
Познавательный (культурологический)	ШКОЛА: потребность в знаниях, жизненных и профессионально-ценностных ориентациях, восприятие и усвоение ценностных ориентаций. ВУЗ (бакалавриат): высокая потребность в знаниях по основам формирования жизненных и профессиональных ориентаций	Понимание себя, сближение «Я» реального и «Я» идеального; динамичность, открытость изменениям	Оценка соответствия содержания диагностических материалов, дисциплин, учебных планов, рабочих программ, УМК целям формирования ценностных ориентаций; оценка универсальных компетенций, способствующих личностному развитию

Окончание таблицы 38

Компоненты	Критерии оценки школьников и студентов	Критерии личностного развития (интераперсональные и интерперсональные критерии)	Содержание оценки критериев
	ВУЗ (магистратура): знание особенностей производственной деятельности, наличие ключевых профессиональных компетенций		Оценка удовлетворения образовательных потребностей студентов, процессом саморазвития
Эмоционально-волевой (социальный)	ШКОЛА: положительное отношение к жизненным и профессиональным ценностям, самоопределение личности относительно общественно-выра-ботанной системы ценностей. ВУЗ (бакалавриат): устойчивое отношение к выбранной системе ценностей. ВУЗ (магистратуры): соответствие профессиональному выбору личной системы жизненных и профессиональных ценностных ориентаций	Принятие других (понимание сущностной общности между людьми); социализированность	Оценка уровня психолого-педагогического климата во взаимодействиях учитель-ученик, преподаватель-студент в процессе формирования ценностных ориентаций;, Оценка степени удовлетворенности учителей и преподавателей своей деятельностью, саморазвитием
Профессиональный (профессиональный, личностный)	ШКОЛА: формирование потребности в социальном и профессиональном самоопределении на стадии оптации учащихся. ВУЗ (бакалавриат): активная жизненная позиция, потребность и готовность к профессиональной деятельности. ВУЗ (магистратура): способность к реализации профессиональных ценностей в производственной деятельности, наличие лидерских качеств, способности к коммуникации, стремление к профессиональному росту	Принятие себя, творческая активность, ответственная свобода, актуализация индивидуальности; принятие и понимание себя, целостность	Оценка рациональности распределения учебного времени; оценка готовности педагога к выполнению основных задач по формированию ценностных ориентаций, студентов – к решению профессиональных задач

Данный подход свидетельствует о высокой степени совместимости критериев личностного развития с уровнями ценностных ориентаций обучающихся в системе «школа–вуз» в рамках специально организованного образовательного процесса (таблица 39).

Таблица 39 – Сравнение критериев личного развития обучающихся с их уровнем ценностных ориентаций в системе «школа–вуз»

Критерии личностного роста	**Ценностные ориентации**	**Уровни сформированности**	
		Старшеклассники (школа)	**Студенты (вуз)**
1. Ответственная свобода	Ответственность	Высокий	Высокий
2. Целостность	Любовь	Высокий	Высокий
	Образованность	Высокий	Высокий
3. Принятие себя	Уверенность в себе	Высокий	Средний
	Здоровье	Высокий	Высокий
4. Открытость внутреннему развитию	Воспитанность	Высокий	Высокий
	Честность	Высокий	Высокий
5. Понимание себя	Смелость в отстаивании своего мнения	Средний	Средний
	Уверенность в себе	Средний	Средний
6. Принятие других	Наличие хороших и верных друзей	Высокий	Средний
7. Динамичность	Жизнерадостность	Средний	Высокий
8. Творческая активность	Интересная работа	Средний	Средний

В качестве дополнительной экспертизы образовательного процесса по формированию профессионально-ценностного самоопределения студентов целесообразно, по нашему мнению, проводить гуманитарную экспертизу аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов. Пример возможных позиций для экспертизы представлен в виде таблицы 40.

Таблица 40 – Экспертный лист гуманитарной экспертизы показателей качества подготовки обучающихся

Показатели	**Содержание экспертизы**
1. Наличие ценностных ориентаций, сформированных в компетенциях, заявленных в ООП	1. Наличие в основной образовательной программе в перечне формируемых компетенций ключевых ценностных ориентаций, способствующих становлению современного специалиста и ориентированных на личностное развитие (ответственность, культура, уверенность в себе, твердая воля, лидерство и др.). 2. Наличие социокультурных дисциплин в рамках базовой части с формированием всех видов универсальных компетенций, являющихся обязательными вне зависимости от направления подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО. 3. Наличие в содержании рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, ФОС форм, методов, педагогических технологий, направленных на формирование ценностных ориентаций, мотивации, компетенций современного специалиста
2. Научно-методическая поддержка, направленная на формирование ценностных ориентаций, профессионального самоопределения обучающихся	1. Наличие диагностических материалов по определению ценностных ориентаций и уровней их развития. 2. Наличие повышения квалификации кадров по составлению УМК дисциплин, практик, ГМА, ФОС с учетом аксиологических основ НМП. 3. Наличие требований УМК по содержанию познавательной самостоятельной работы студентов, способствующих позитивному процессу взаимодействия между преподавателем и студентом. 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в виде планов работы по учебным семестрам (взаимодействие студента и руководителя ВКР (куратора))
3. Контроль сформированности профессионально-ценностного самоопределения	1. Наличие электронных индивидуальных образовательных маршрутов (планов) бакалавров и магистров, размещение их в электронной образовательной среде вуза. 2. Наличие электронных образовательных ресурсов по дисциплинам, потенциально формирующим ценностные ориентации и способствующих профессионально-ценностному самоопределению будущих специалистов

6. Аксиологическое наполнение структуры содержания научно-методической поддержки

При определении структуры и содержания научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов были использованы социокультурный, системный, аксиологический, компетентностный и другие подходы, включающие:

1) рассмотрение научно-методической поддержки как системы с ограниченным множеством взаимодействующих субъектов;

2) определение состава, структуры и организации элементов и характера взаимодействий между ними;

3) выявление факторов, влияющих на изменение системы;

4) определение функций и условий продуктивности реализации;

5) анализ дидактики функций представленной системы;

6) обнаружение закономерностей, тенденций, трансформации системы научно-методической поддержки, влияющих на изменение формирования личных и профессиональных ценностных ориентаций и компетенций обучающихся.

Такой проектный подход позволил найти пути комплексного решения проблем реализации аксиологического наполнения научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

1. Дидактические условия реализации (закономерности, междисциплинарный подход, критерии оценки сформированности ценностных ориентаций) и методические условия (инновационные образовательные технологии, образовательные маршруты как индивидуализация траекторий обучения).

2. Учебно-методическая поддержка: учебно-программная документация, учебно-методическая литература (проектирование структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование новых компетенций экономиста XXI в.).

Содержание образовательных программ для учащихся включает ориентацию на аксиологические категории в учебных материалах, раскрывающих осо-

бенности общеэкономической подготовки; для студентов на этой основе формируется базовая и вариативная часть профессиональных компетенций.

3. Информационно-технологическая поддержка: средства обучения, информационные и коммуникационные технологии обучения и их ресурсное обеспечение (средства электронного обучения: учебно-программные, аудиовизуальные), информационно-телекоммуникационные сети, их аппаратное и программное обеспечение, электронные образовательные и информационные внутрикорпоративные ресурсы, новые сервисы электронных библиотек (образовательные видео- и аудиофайлы, онлайн-тестирование и др.).

Содержание структуры аксиологических основ научно-методической поддержки на вузовском этапе представлено в таблице 41.

Таблица 41 – Структура и содержание аксиологических основ научно-методической поддержки (вузовский этап)

Группы	**Характеристика содержания**
Дидактико-методическая поддержка	1. Включение в перечень формируемых компетенций основной образовательной программы ключевых ценностных ориентаций, способствующих становлению современного специалиста и ориентированных на личностное развитие (ответственность, культура, уверенность в себе, твердая воля, лидерство и др.). 2. Усиление социокультурных дисциплин в рамках базовой части с формированием всех видов универсальных компетенций, являющихся обязательными вне зависимости от направления подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО. 3. Включение в содержание рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, ФОС форм, методов, педагогических технологий, направленных на формирование ценностных ориентаций, мотивации, компетенций специалиста XXI в. 4. В компетентностной модели специалиста в рамках универсальных компетенций выделять ценностные ориентации в качестве объединяющих образовательных узлов, позволяющих формировать их в рамках интеграции междисциплинарных связей
Учебно-методическая поддержка	1. Разработка диагностических материалов по определению ценностных ориентаций и уровней их развития. 2. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по повышению квалификации кадров для составления УМК дисциплин, практик, ГМА, ФОС с учетом аксиологических основ НМП

Окончание таблицы 41

Группы	Характеристика содержания
	3. Разработка требований к УМК содержания познавательной самостоятельной работы студентов, способствующих позитивному процессу взаимодействия между преподавателем и студентом. 4. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в виде планов работы по учебным семестрам (взаимодействие студента и руководителя ВКР (куратора))
Информационно-технологическая поддержка	1. Разработка электронных индивидуальных образовательных маршрутов (планов) бакалавров и магистров, размещение их в электронной образовательной среде вуза. 2. Разработка электронных образовательных ресурсов по дисциплинам, потенциально формирующим ценностные ориентации и способствующим профессионально-ценностному самоопределению будущих специалистов

7. Технология проектирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов в системе «школа–вуз»

Разработанная схема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профориентации и профессионального становления будущих специалистов представлена на рис. 26.

В качестве основных элементов проектирования *образовательных маршрутов* на всех уровнях подготовки кадров выступают *мотивационный, аксиологический* (*когнитивный*)*, технологический и рефлексивный элементы, что отвечает основным этапам* ценностно-профессионального становления личности будущих специалистов.

Мотивационный элемент включает учебно-методические материалы, направленные на изучение мотивации будущих специалистов в получении знаний, умений.

Аксиологический (*когнитивный*) *элемент* – наполнение учебного материала аксиологическими категориями, мотивационными ситуациями.

Технологический (*организационный*) – диагностика результатов проектирования, оценка содержания программы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, технология управления образовательным процессом формирования ценностных ориентаций, профессионального самоопределения.

Поведенческий (*рефлексивный*) – оценка результатов сформированности ценностных ориентаций обучающихся, сравнение результатов с основными целями педагогической деятельности.

Рисунок 26 – Блок-схема проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»

8. В содержание эксперимента включаются ***результаты аксиологических основ научно-методической поддержки, способствующих профессионально-ценностному самоопределению будущих специалистов в системе «школа–вуз»***, которые предполагают реализацию на практике обратной связи и взаимодействия образовательного учреждения с учредителями, работодателями, выпускниками, предпринимателями (производством и бизнесом) в современных социально-экономических условиях.

В качестве контроля процесса формирований ценностных ориентаций участвующим в научном исследовании учащимся и студентам необходимо было сдавать зачет и экзамен, защищать учебную и производственную практику, итоговую государственную аттестацию на основе оценочных средств. К примеру, результаты итоговой государственной аттестации студентов принимались на основании оценки государственной экзаменационной комиссии, в составе которой не менее 80 % научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы образования.

В ходе исследования разработаны и реализованы аксиологические основы научно-методической поддержки на основе укрупненных элементов учебных заданий, включенных в блок учебно-методического обеспечения на примере изучения экономических дисциплин, направленных на формирование таких ценностей, как лидерство, ответственность, развитие профессиональной мотивации, корпоративной культуры и ключевых профессиональных компетенций экономистов.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

3.2.1. Основные цели и содержание результативности аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации, профессиональной подготовки обучающихся

Основной целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической

поддержки профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз».

В связи с поставленной целью были определен комплекс локальных экспериментов, каждый из которых раскрывал идею концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»» во временных границах исследования, определяющих целостность, последовательность и непрерывность опытно-экспериментальной работы (рисунок 27).

1. Локальный эксперимент 1. Подготовка преподавателей к реализации разработанного учебно-методического комплекса, ориентированного на формирование ценностных ориентаций и профессионально-ценностное становление личности.

2. Локальный эксперимент 2. Выявление взаимосвязи аксиологических основ и динамики формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

3. Локальный эксперимент 3. Проверка влияния научно-методической поддержки (междисциплинарного комплекса учебных материалов) на осознанность выбора профессии, на ориентиры культурного и профессионально-личностного роста.

4. Локальный эксперимент 4. Выявление изменений в коммуникативном взаимодействии педагога и обучающегося, построенном на основе разработанной научно-методической поддержки. Изменения в коммуникативном взаимодействии определяются на основе выявления на довузовском и вузовском этапах.

5. Локальный эксперимент 5. Проверка основного педагогического условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» – маршрутизации образовательного процесса как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды.

6. Локальный эксперимент 6. Проверка второго педагогического условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки, включение работодателей в процесс подготовки специалистов

7. Локальный эксперимент 7. Апробация способов подготовки учителей и преподавателей вуза к реализации разработанного комплекса аксиологических основ научно-методической поддержки.

Наглядное изображение системы взаимосвязанных экспериментов во временном аспекте представлено на рисунке 27.

Рисунок 27 – Графическое изображение проведения опытно-экспериментальной работы по проверке педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»

В ходе проведения эксперимента результативность предлагаемой концепции аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» определяли различные теоретические методы (анализ, синтез, обобщение изучаемого опыта, моделирование информации в научных источниках) и эмпирические методы (анкетирование, беседа, наблюдение, интервью, контрольные срезы, тестирование, мониторинг и др.) (С. И. Архангельский [56], Ю. К. Бабанский [61], А. В. Кирьякова [208], А. П. Тряпицына [425], М. Н. Скаткин [389], Н. В. Чекалева [458] и др.)

Опытно-экспериментальные теоретические работы проводились с соблюдением следующих условий:

– общий анализ исследуемой проблемы в теории и практике;

– уточнение предлагаемой гипотезы с учетом оценки проблемы исследования в теории и практике в системе «школа–вуз»;

– изучение мотивации учащихся, студентов, преподавателей (учителей), слушателей Института повышения квалификации к участию в педагогическом эксперименте;

– анализ и мониторинг учебного процесса в контрольных и экспериментальных группах;

– корректировка содержания научно-методической поддержки, предусмотренного основной образовательной программой, учебным планом и рабочими программами предметов по выбору, вариативных дисциплин, курсов.

Основное содержание и диагностику результативности научно-методической поддержки по формированию ценностных ориентаций старшеклассников и студентов в системе «школа–вуз» представляют следующие направления ОЭР.

Локальный эксперимент 1

Цель – подготовка преподавателей к реализации разработанного учебно-методического комплекса.

Содержание эксперимента: формирование умений и навыков учителей и преподавателей по выявлению ценностных категорий в содержании образовательных ресурсов, дисциплин и др. (учебной литературы, образовательных и учебных планов, тем предметов и дисциплин); диагностика ценностных ориентаций учителей и педагогов, готовности к личностному развитию, педагогическим рискам, проектировочной инновационной деятельности, готовности к НИР, использованию инновационных гуманистических педагогических технологий. В эксперименте (с 1992 по 2001 г.) принимали участие учителя школ и лицеев в количестве 55 человек.

В ходе данного эксперимента было выполнено следующее.

1. Осуществлялись контрольные срезы; анализировался, обобщался и систематизировался полученный экспериментальный материал в ходе реализации

педагогической практики содержания вариативных курсов в образовательной системе «школа–вуз».

2. В соответствии с гипотезой исследования уточнялись учебные планы и рабочие программы вариативных курсов, отрабатывалась методика анкетирования и тестирования обучаемых, разрабатывались новые формы и методы преподавания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

3. Выполнялись междисциплинарные задания, обрабатывались результаты по уровню сформированности ценностных ориентаций обучающихся и общекультурных компетенций студентов.

4. Разрабатывались тематики проектов, тренингов, рефератов, РГР и ВКР, способствующих профессионально-личностной направленности образовательных программ.

5. Проводилась диагностика учителей и преподавателей по готовности к педагогическим рискам (психолого-педагогическим, социально-педагогическим, социально-психологическим).

6. Проходило обсуждение выполнения инновационных проектов, творческих заданий на семинарах, конференциях.

7. Осуществлялась разработка тематики учебных занятий, лекций, дискуссий, игровых методик и конференций на основе включения в содержание формы и методов, критериев оценки ценностных ориентиров в рамках урока или дисциплины.

Приведем примеры реализации в процессе эксперимента некоторых заданий, предложенных учителям и преподавателям.

Пример 1

1. Определение аксиологических компонентов в содержании учебного материала дисциплины

Цель: аксиологизация содержания учебно-методического комплекса при изучении дисциплины, развитие способности критически оценить предлагаемые варианты содержательной части дисциплин, обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,

рисков и возможных социально-экономических последствий, личного опыта обучаемых. Попытка проекции системы ценностей на будущую профессиональную деятельность, осознанность профессионального выбора.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на довузовском этапе была направлена на раскрытие в содержании учебных материалов и повышение уровня сформированности таких ценностных ориентаций учащихся: трудолюбие, профессионализм, образованность, принципиальность и ответственность посредством включения каждого обучающегося в различные виды учебной, научно-исследовательской деятельности, уровней сложности заданий.

Пример аксиологических компонентов, содержащихся в экономических категориях при изучении дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», приведен в таблице 42.

Таблица 42 – Пример аксиологических компонентов экономических категорий при изучении дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда»

Темы занятий	**Аксиологические компоненты экономических категорий**
1. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях. Демографические, экологические проблемы региона	Уровень социального неравенства, депривированное положение сельских жителей, социально направленные проекты, социальная защищенность, экологическая нагрузка и безопасность, показатели уровня жизни, индикаторы социальной политики, преодоление смертности по социально обусловленным заболеваниям (наркомания, токсикомания, алгоголизм и др.), комфортность жизни, трудоспособный период жизни, индекс развития человеческого потенциала, социально-экономическая структура населения, баланс трудовых ресурсов, социальная политика, профиль бедности, генерация квалифицированных трудовых ресурсов, корпоративная социальная ответственность, реальная оплата труда, методы определения производительности труда

Окончание таблицы 42

Темы занятий	Аксиологические компоненты экономических категорий
2. Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения	«Карьерный якорь», модель специалиста, творческие способности, антиципация, типы и виды профессиональной карьеры, компоненты профессиональной карьеры, критерии успешности, способы построения: социальная деятельность, работник по социальным вопросам
3. Сущность понятия «профессиональная деятельность»	Профессиональная деятельность, специалист, профессионал, формирование субъектной позиции в профессиональном образовании
4. Сферы профессиональной деятельности. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение	Педагогическая функция, система непрерывного образования, атлас профессий, культура управления; общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции; творческие способности, саморазвитие
5. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	Понятие коллектива, взаимодействие в коллективе, конфликты во взаимодействии, кодекс поведения работников; элементы профессиональной культуры: долг, честь, совесть, ответственность, традиции, бесконфликтность, взаимовыручка
6. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы	Самоохрана труда, социально-психологические факторы трудовой деятельности, вредный производственный фактор, нормы поведения, безопасность жизни, напряженность трудового процесса, неблагоприятное социальное окружение, ответственность
7. Профессиональная карьера. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой. Ценности, визуальное определение ценностных ориентаций у человека	Эмоциональное отражение действительности, общественное благо, справедливость
8. Технология приема на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций	Портфолио, резюме, приемы снижения стресса, «золотая середина» конфликта, психологическое тестирование, уровень нравственного контроля
9. Этика и психология делового общения. Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения	Диалог, мастерство телефонного общения, особенности речевого стиля общения, кодекс корпоративной этики, коммерческая тайна, нравственное поведение, моральные принципы, воспитание, этикет
10. Адаптация на рабочем месте. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи	Поведенческая особенность, деловые и личные качества, социальная и культурная адаптация, социальный статус, первичная трудовая адаптация, мотивация

Пример 2. Практическое занятие по определению и формированию ценностных ориентаций учителей и преподавателей

Цель занятия по теме «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение труда»: развитие навыков по выявлению ценностных ориентаций (визуальный подход).

Ключевые понятия

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных и профессиональных целей, общих мировоззренческих ориентиров.

Общение – процесс, в котором устанавливаются и развиваются личностные контакты или обмен информацией при помощи слов, жестов, мимики, выразительных взглядов.

Общение – форма деятельности, осуществляемая между людьми и приводящая к возникновению контакта, проявляющегося в обмене информацией, взаимопонимании и взаимодействии.

Конфликт – противоречия между людьми по поводу несогласия мнений.

Сегодня эффективное взаимодействие между людьми и процесс общения невозможен без умения говорить, умения слушать, терпимости, способности сочувствовать и сопереживать.

Личность – человек в совокупности его устойчивых свойств, которые определяют поведение человека в обществе и его поступки.

Лидерство – процесс направления поведения других людей с целью достижения общих целей.

Ход занятия: занятие проводится с помощью демонстрации видеоматериалов.

На первом этапе происходит просмотр предложенных фрагментов из фильмов, характеризующих разное поведение личности, профессиональные качества. Затем осуществляется постановка задачи, предлагаются варианты ответов (безразличное или деловое поведение, лидерские качества и др.), обучающиеся активно осуществляют отбор информации, обмениваются опытом. Преподаватель зада-

ет вопрос: «Как вы думаете, кого из увиденных героев можно охарактеризовать представленными ценностными ориентациями?» На этом этапе занятия происходит высказывание индивидуальных точек зрения учителей и преподавателей и их аргументация. В это время модератор фиксирует основные характеристики, названные обучающимися, и задает вопрос: «Какие профессиональные качества необходимы современному специалисту в сфере экономики?» Далее работа осуществляется либо индивидуально, либо в группе, где участники самостоятельно выделяют свои профессиональные ценностные ориентации, характеризующие современного специалиста. На этой стадии вводится понятие «профессиональный стандарт», преподавателю обычно удается прийти к согласию, каким должен быть профессионал XXI в.

В конце занятия подводится итоговый контроль: «Что нового узнали? Изменилось ли Ваше мнение о том, кого можно назвать современным профессионалом образовательного процесса? Обоснуйте свою точку зрения», через анализ-рефлексию проходит всё занятие и позволяет пережить отношение к профессиональным ценностям, определить личный смысл этого отношения, возможно, используя социальный опыт учителей и преподавателей.

Пример 3. Практическое занятие с использованием метода конкретных ситуаций. Тема «Фондовая биржа»

Цель: обучение морально-этическим правилам профессионального поведения для понимания необходимости конкуренции и значения сотрудничества в бизнесе, активизация учебного процесса с помощью моделирования функционирования фондовой биржи, сотрудничество в групповой деятельности, развитие ценностных ориентаций «наличие хороших и верных друзей», «познание», «развитие», «смелость», «самоконтроль» и др.

В ходе занятий ставится задача перевода преподавателей от пассивных слушателей к действующим, принимающим решения в роли секретаря-референта, менеджера, банкира, брокера, экономиста, бухгалтера. Как показывает опыт работы, к каждой теоретической теме необходим поиск задач – демонстраций, графиков, рисунков, деловых игр, практических занятий. Каждая практическая задача

должна научить осмыслению той или иной социально-экономической проблемы в соответствии с осознаваемыми ими самими способностями, интересами и убеждениями.

В процессе исследования мы выделили несколько проблем, связанных с различной степенью готовности преподавателей к обучению, саморазвитию; уровнем их знаний об особенностях характера и поведения личности в зависимости от темперамента в различных мотивационных ситуациях; с неудовлетворенностью уровнем сформированности общекультурных, профессиональных компетенций будущих специалистов без специально разработанного содержания учебно-методической поддержки, ориентированной на аксиологические компоненты.

В связи с выявленными особенностями мы в структуре образовательного пространства выделяем три группы педагогических рисков: 1) психолого-педагогические, 2) социально-педагогические и 3) социально-психологические.

Интегральная способность педагога к учебно-воспитательной деятельности зависит от многих его профессиональных знаний: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, информационных, организаторских и т. д. [174]. Композиция этих и других знаний позволяет педагогу в условиях повышенного риска добиваться заметных результатов [136].

Предложенный подход позволяет оценить эффективность коллективной педагогической деятельности в условиях наличия рисков. К примеру, одним из известных применяемых в вузах индивидуальных показателей качества деятельности преподавателей вузов является тестирование студентов «Преподаватель глазами студентов» и открытый опрос «Рейтинг преподавателя» в Интернете. Нами были разработаны анкеты, на основе которых выявлены новые качественные характеристики педагога в оценке своей деятельности.

Таким образом, существует необходимость выявления изменения в динамике ценностных ориентаций, культурокомпетентностном развитии будущих специалистов на основе конструктивного общения и взаимодействия между учителем и учащимися, преподавателем и студентами.

Локальный эксперимент 2

Цель – выявление взаимосвязи аксиологических основ и динамики формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

На этапе 1998–2001 гг. на основе теоретико-методологического исследования научной литературы, накопленного опыта педагогических и психологических исследований определялись необходимые основные педагогические условия и средства по развитию ценностных ориентаций учащихся старших классов в образовательной системе «школа–вуз».

На этапе 2000–2016 гг. проводилось обоснование факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов, особенностей и динамической тенденции изменений мотивации и ценностных ориентаций учащихся и студентов технического вуза, влияющих на осознанность выбора профессии как основы профессионально-ценностного становления личности. Анализировалось и разрабатывалось содержание образовательных программ, учебных планов, рабочих программ по наличию культурообразующих компонентов подготовки будущих специалистов.

При разработке содержания аксиологических основ научно-методической поддержки учитывались факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов:

1) наличие культуроформирующих и творческих компонентов в занятиях, выпускных квалификационных работах;

2) переход от механического запоминания и осмысленному усвоению информации в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся;

3) использование диалога, конструктивного общения в обучении;

4) уход от рецептурного следования однозначным методическим рекомендациям к осознанному выбору оптимальных вариантов с учетом индивидуальных качеств обучающихся и их собственной технологии образования по индивидуальному образовательному маршруту;

5) повышение профессиональной мотивации в обучении;

6) использование интерактивных форм обучения, современных гуманитарных педагогических технологий.

Анализ этапа взросления обучающихся показал сочетание когнитивного процесса с их эмоциональными переживаниями, с оценкой собственных возможностей, включая поддержку со стороны окружающих, формирование новых траекторий преодоления трудностей. Следует отметить, что на стадии оптации (довузовском этапе) преодоление трудностей служит одновременно и стимулом дальнейшего развития обучающихся как в личностном плане, так и в плане будущего выбора профессии.

Проведенное исследование показало, что необходима системная диагностика результативности реализации аксиологических основ научно-методической поддержки формирования профессионально-ценностного самоопределения, оценка динамики изменений ценностных ориентаций и профориентационных предпочтений обучающихся в системе «школа–вуз» при изучении различных дисциплин, курсов, факультативов.

Локальный эксперимент 3

Цель – проверка влияния аксиологических основ научно-методической поддержки (междисциплинарного комплекса учебных материалов) на осознанность выбора профессии.

На этапе 2004–2012 гг. основой проведения и организации педагогического эксперимента в исследовании являлась реализация в учебном плане содержания вариативных дисциплин: «Экономика организаций», «Экономика транспорта», «Национальная экономика», «Аутсорсинг на магистральном транспорте», «Экономика труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность (специалисты, бакалавры, магистры факультетов: инженерно-экономического, «Мировая экономика», «Управление персоналом», «Управление процессом перевозок» очной и заочной форм обучения направления подготовки «Экономика»).

В процессе разработки и реализации аксиологических основ научно-методической поддержки апробировались учебные материалы по дисциплинам «Организация научно-педагогической работы в высшей школе» и «Лидерство и управление изменениями» в основных образовательных программах академической магистратуры по профилям подготовки: «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Производственный менеджмент», «Логистика и управление цепями поставок», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (Сибирский государственный университет путей сообщения); в ходе выполнения научно-исследовательской работы по российской и международной образовательным программам двойных дипломов магистерской подготовки (Сибирский государственный университет путей сообщении, Университет Западной Шотландии (UWS), (2015–2018)).

Аксиологические основы научно-методической поддержки апробировались также в рамках авторского курса «Корпоративная культура в системе управления предприятием» в Институте перспективных транспортных технологий и подготовки кадров для слушателей (руководителей среднего звена Западно-Сибирской железной дороги) и кадрового резерва Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» (в эксперименте принимали участие 50 человек).

В лонгитюдном эксприменте принимали участие 5 студентов, выпускников профильных классов при ФГБОУ ВО СГУПС различных лет выпуска, ставших впоследствии студентами вуза, в настоящее время – кандидаты экономических наук, доценты университета.

Локальный эксперимент 3 включал диагностику иерархической структуры ценностных ориентаций студентов, оценку уровня ценностных ориентаций и их сформированности, изменение личностных и профессиональных ценностных ориентаций; диагностику критериев выбора будущей профессии студентов, экспертную оценку содержания структуры аксиологических основ научно-методической поддержки (заключение по аккредитации направления подготовки 38.00.00 «Экономика и управление»).

Локальный эксперимент 4

Цель – выявление изменений в коммуникативном взаимодействии педагога и обучающегося, построенном на ценностной основе научно-методической поддержки будущих специалистов.

Содержание: основой эксперимента 2012–2018 гг. являлось выявление изменения в коммуникативном взаимодействии с учетом динамики мотивации обучающихся к профессии; становление новых компетенций XXI в. в рамках образовательного процесса; оценка мнений о качестве предметов и дисциплин со стороны школьников, студентов, преподавателей и работодателей; сравнительная характеристика иерархии ценностных ориентаций старшеклассников, студентов, учителей, преподавателей. Исследование отношений и экспертная оценка субъектов образовательного процесса к научно-методической поддержке профориентации и профессиональной подготовке.

В основе данного локального эксперимента лежит следующее.

1. Исследование изменений динамики мотивации будущих специалистов к профессии, мнения о формирования новых компетенций в рамках содержания учебных предметов и дисциплин.

2. Исследование мнений учащихся о качестве профориентационной работы, преподавания дисциплин.

3. Оценка сравнительной характеристики иерархии ценностных ориентаций старшеклассников, студентов, учителей, преподавателей.

4. Исследование экспертных мнений (бесед, фокус-групп, интервью с профессорско-преподавательским составом вуза, работодателями, международными экспертами) о содержании аксиологических основ научно-методической поддержки, о направлениях изменений в профессиональной деятельности педагогов и учителей, видах рисков при реализации специально разработанной научно-методической поддержки в процессе подготовки студентов.

Педагогу необходимо помочь построить индивидуальный образовательный маршрут таким образом, чтобы учащиеся и студенты в процессе формирования компетенций и ценностного самоопределения умели вырабатывать собственную

технологию в образовательном процессе по индивидуальному образовательному маршруту, способствующему их личностному развитию, а в будущем – успешному трудоустройству на рынке труда.

Локальный эксперимент 5

Цель – проверка педагогического условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» – маршрутизации образовательного процесса как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды.

Содержание эксперимента: на этапе 2012–2017 гг. на основе собственной практики определены необходимые педагогические условия формирования ценностных ориентаций в системе непрерывного образования, что послужило основой для педагогического управления подготовкой будущих специалистов, создания и включения системы авторских разделов в рабочие программы, ориентированные на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций в рамках преподавания вариативных дисциплин: «Корпоративная социальная ответственность», «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями», «Мотивация и стимулирование труда».

Базовой основой проведения и организации педагогического эксперимента в исследовании являлась учебная деятельность в 10-х и 11-х профильных классах Центра довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», МБОУ СОШ № 100, технического лицея № 128 г. Новосибирска. В эксперименте принимали участие около 1200 учащихся в рамках преподавания дисциплин «Основы экономики» и «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труд».

Основные этапы исследования – теоретико-поисковой (констатирующий), проектировочный, экспериментальный (формирующий) – логически связаны между собой и определялись общей целью исследования с 2001 по 2018 г. С учетом целей,

содержания, конкретных условий проведения эксперимента выбирались конкретные методы исследования, основанные на методологических принципах объективности и научности имеющих место изменений и развития исследуемых объектов.

Достоверность и корректность полученных результатов использования научно-методического обеспечения и условий формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов построены на сравнении результатов контрольных и экспериментальных групп, полученных различными методами проведения экспериментальной работы.

В ходе констатирующего эксперимента разрабатывались подходы к проектированию научно-методической поддержки формирования ценностных ориентаций, профессиональных компетенций обучающихся, возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлялась репрезентативная выборка учащихся старшего звена и разрабатывались учебно-методические материалы, ориентированные на профессиональное самоопределение участников образовательного процесса (*Приложения Д–К*).

Локальный эксперимент 5 включал диагностику критериев ценностных ориентаций обучающихся, составляющих область карьерной компетенции, формирование электронного карьерного портфолио как основы будущего профессионального портфолио и метода оценки сформированности компетенций и ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Рекомендации по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов

В ходе исследования разработаны и апробированы в педагогической практике учебные материалы, электронные образовательные ресурсы по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование новых компетенций профессионала XXI в. в сфере экономической деятельности: «Предпринимательство», «Лидерство», «Ответственность», «Корпоративная культура». Все диагностические и учебные материалы использовались в преподавании дисциплин, в организации самостоятельной работы и проведении индиви-

дуальных консультаций. В ходе исследования ценностных ориентаций будущих специалистов использовались методики Д. А. Леонтьева [251], М. Рокича [282], В. Франкла [442] и других ученых.

При рассмотрении мотивационного компонента индивидуального образовательного маршрута студента мы исходили из понимания того, что на ***вузовский этапе*** действенным инструментом мотивации студентов экономического профиля является признание их заслуг непосредственным руководителем выпускной квалификационной работы, что существенно влияет на показатели их учебной деятельности. Это обусловило необходимость разработки заданий, различных игр, тестов по развитию мотивации обучающихся на будущую профессию.

Для развития представлений о значимости роли персонала компании студентам в ходе проводимого исследования предлагались **тесты,** основанные на двухфакторной мотивационной теории Ф. Херцберга и представленные в таблице 43 [452].

Таблица 43 – Мотивационные потребности по теории Ф. Херцберга

Гигиенические факторы	**Мотивирующие факторы**
Оплата труда	Ощущение успеха
Условия работы	Продвижение по службе
Характер контроля	Ответственность
Межличностные отношения	Рост возможностей
Стиль руководства	Признание

Студентам предлагалось по представленной шкале оценить степень важности указанных факторов, влияющих на их отношение к трудовой деятельности.

Приведем несколько примеров заданий по дисциплинам, способствующих развитию уровня мотивационной направленности.

Задание. Студентам предлагается оценить влияние каждого из следующих факторов на отношение к работе.

1. Интересная работа.

2. Эффективный начальник.

3. Признание проделанной вами работы, уважение к вам.

4. Возможность продвижения по карьерной лестнице.

5. Удовлетворенность личной жизнью.

6. Престижная работа.

7. Ответственная работа.

8. Хорошие условия труда для работы.

9. Разумные правила и процедуры, существующие на данном предприятии.

10. Возможность совершенствования.

12. Чувство безопасности, связанное с работой.

Как показали результаты тестирования, на 80 % обучающихся оказывают существенное влияние мотивационные факторы, влияющие на удовлетворенность работой и имеющие личностный смысл [451].

Например, ***сюжетно-ролевая игра «Мотивационные ситуации»***.

Цель занятия – развитие способностей в области анализа источников возникновения проблем с целью правильной и своевременной мотивации сотрудников, решения конфликтных ситуаций и повышения эффективности работы сотрудников.

Задание. Работа ведется по группам. Рассмотрите предложенные ситуации, сложившиеся в компании. Обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для фирмы. Причины возникновения выбранных вами ситуаций сформулируйте сами. В связи с этим будут различны результаты решений данных ситуаций (*Приложение 3*).

Система мотивации должна периодически меняться, так как в определенный момент она перестает мотивировать сотрудников, и, как следствие, сотрудники полностью отдают руководителю инициативу, свою ответственность за конечный результат.

Студенты должны были знать, что при реализации на практике системы нематериальной мотивации следует последовательно выполнять следующие шаги.

Шаг 1. Обсуждение системы мотивации и ее управления с вышестоящим руководством.

Шаг 2. Необходимо изучить ожидание сотрудников, подобрать и разработать верную немонетарную мотивацию. Необходимо составить список важных составляющих мотивации коллектива и попросить каждого работника расставить их по степени важности.

Примерный список состоит из нескольких составляющих:

– достойная «белая» заработная плата;

– гигиенические факторы, включающие комфортные условия труда;

– доброжелательное отношение руководства к сотрудникам;

– возможность сделать карьеру в компании;

– серьезный социальный пакет;

– возможность организации совместного отдыха и досуга;

– общие ценности компании, принятие сотрудниками ее миссии, высокая духовность;

– комфортные отношения внутри коллектива, без интриг и сплетен;

– понятные и простые внутрифирменные коммуникации между отделами [310].

Разрабатывая систему немонетарной мотивации, необходимо, чтобы все члены коллектива приняли ее в целом положительно.

Шаг 3. Самыми надежными способами стимуляции коллектива на трудовые подвиги без денег считаются следующие.

Поздравления с днем рождения, с рождением ребенка, с круглой датой трудовой деятельности. Важна гласность: на доске объявлений, доступной для всех сотрудников, размещается красочное поздравление с фотографией именинника, от лица компании пожелания произносит один из менеджеров.

Доска почета. Хорошо работает в больших коллективах. Одной из разновидностей Доски почета является ее электронная версия, когда фотографии лучших сотрудников размещаются на сайте компании.

Легендарные личности компании и ветераны труда, проработавшие на предприятии долгие годы. Этот способ немонетарной мотивации способен поднять боевой дух сотрудников, послужить примером безупречного служения компании.

Включение сотрудников в обсуждение коллективных договоров, стратегических планов и выбор тактических решений помогает поднять статус каждого сотрудника, помочь ему обрести уверенность в том, что он имеет вес и может своими руками творить историю компании.

Похвала, комплимент подчиненным. Главное правило – это искренность, публичность и своевременность. Вовремя сказанная похвала способна вызвать большой энтузиазм у сотрудников, мотивируя их на взятие новых рубежей. Поставить в пример коллегам – помочь обрести человеку уверенность в себе и нужность компании. Разбор ситуации должен проходить в узком кругу, не ущемляя достоинства подчиненного.

Возможность карьерного роста. Если сотрудник уверен, что его труд не останется незамеченным, что он сможет в этой компании сделать карьеру в будущем, ради высокой цели он может даже пожертвовать уровнем своей сегодняшней зарплаты.

Временное повышение статуса. На многих молодых предприятиях, где идет постоянный рост компании, где необходимо иметь сильный кадровый резерв, практикуется временное руководство, когда каждому сотруднику предоставляется право поруководить какими-то серьезными проектами за чисто символическую плату. Каждый участвующий в таком смелом эксперименте во главу угла ставит возможность самореализации, пробует свои силы в управлении компанией, получает новый навык, бесценный опыт.

Прозрачность ведения дел в компании. Чем понятней каждому сотруднику вся система организации компании, ее стратегические цели и каждодневные задачи, тем преданней такой работник коллективу. Чем полнее сотрудники информированы о курсе организации, тем с большим энтузиазмом они включаются в рабочий процесс.

Обратная связь. Каждый сотрудник должен знать, насколько ценен его вклад в общее дело, поэтому для персонала важна обратная связь: кто, как не их непосредственный начальник, поинтересуется делами, сомнениями и проблемами подчиненных, даст оценку их труда, похвалит или успокоит.

Внутренние коммуникации. Общие собрания, корпоративные праздники – это составляющие тесных внутренних коммуникаций, способных превратить коллектив в единую семью.

Дополнительные дни отдыха. Во многих современных компаниях для пенсионеров, молодых матерей, учащихся вузов и колледжей предусмотрен дополнительный день отдыха.

На вузовском этапе обучения студентам необходимо знать, что особое значение для обеспечения заинтересованности работников транспорта имеет система морального стимулирования персонала. Она состоит из нескольких видов: награждение ведомственными наградами, обучение сотрудников, конкурсы профессионального мастерства (например, «Лучшие сотрудники компании», «Лучший общественный инспектор по безопасности движения», «Лучший мастер и руководитель среднего звена»), направление благодарственных писем семьям работников, отражение заслуг и достижений сотрудников в корпоративной газете, включение в кадровый резерв, а также поощрение элементами корпоративной символики и др. Например, за последние годы количество награжденных работников на Западно-Сибирской железной дороге увеличилось более чем в 1,5 раза.

При изучении экономических дисциплин студентам объясняется, что важным элементом гарантии и компенсации, предоставляемых молодому специалисту компании, является продвижение по карьерной лестнице (создание условий для производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов); повышение квалификации с целью углубления знаний в сфере управления, производственно-хозяйственной и иной деятельности (направление молодых специалистов на курсы переподготовки и повышения квалификации, а также в подразделения железной дороги с передовыми технологиями производства).

Результаты проведенного нами анализа показывают, что применение системы последовательной мотивации сотрудников с ориентацией на использование элементов корпоративной культуры позволяет повысить эффективность работы в условиях неблагоприятной экономической конъюнктуры, согласовывать личные,

групповые и общегосударственные интересы в целях удовлетворения меняющихся потребностей, морального и физического износа трудовых ресурсов [39].

Результаты анализа позволяют сделать следующие выводы: выпускники экономических специальностей выделяют мотивацию только на высококвалифицированную, престижную и высокооплачиваемую работу; стандарты корпоративного поведения в железнодорожной отрасли определяют свою специфику и особенности при выборе приоритетных мотивов. Результаты опроса: 90 % работников транспортных предприятий едины во мнении, что «от результатов их работы в компании в целом зависит их материальное положение». На первое место в рейтинге наиболее значимых факторов мотивации трудовой деятельности ставят хороший заработок; на второе место – хорошие взаимоотношения в коллективе (у женщин) и удобный график работы (у мужчин); на третье – уважительное отношение со стороны руководства; на четвертое – наличие социального пакета (у женщин) и комфортные условия труда (у мужчин). Наибольшее различие в мотивации трудовой деятельности мужчин и женщин можно отметить при анализе следующих факторов:

– хорошие взаимоотношения в коллективе;

– стабильность предприятия;

– возможность повышения квалификации;

– интересная работа.

Полученные в данном исследовании результаты по анализу мотивационного элемента ценностных ориентаций будущих специалистов показывают приоритет ценности «материально обеспеченная жизнь» на всех этапах их подготовки (старшеклассники – 6-й ранг, бакалавры – 2-й, магистры – 4-й). Однако очевидно, что материальная мотивация должна сочетаться с нематериальной. Как выше было сказано, нельзя исключать потребности человека в деятельности без материальной составляющей. В таком случае считаем, что существует целесообразность развития системы ценностных ориентаций с включением в нее новой терминальной ценности – «альтруизм» как готовность человека к деятельности вне сферы материальной мотивации инструментальной ценности «служение людям» (самоотверженность, патриотизм, бескорыстность, забота). Эти ценности имеют особую значимость в настоящее время.

При проектировании ***технологического компонента индивидуального образовательного маршрута студента*** мы исходили из того, что современное производство поставило перед образованием вопрос о подготовке специалистов, которые должны иметь:

«…склонность к доминированию, лидерские качества, ответственность;

– склонность к формально-логическому мышлению, умение различать причину, следствие и т. п.;

– высокие коммуникативные качества, ориентацию на контакты и общение с людьми;

– умение формулировать цели и смысл своих действий;

– широту кругозора» [159, с. 103].

К примеру, реализация современной модели корпоративных компетенций работников транспортной компании предполагает развитие лидерства среди множества компетенций, таких как корпоративность и ответственность, креативность и инновационность, клиентоориентированность, качество и безопасность, позволяющих кадрам результативно действовать при реализации производственных задач [217, 354]. Основные элементы модели представлены на рисунке 28 [50]. В соответствии с Положением ОАО «РЖД» № 25 от 13.05.2019 г. все представленные компетенции сгриппированы в три блока: 1) инновативность (открытость новому, цифровизация); 2) клиентоориентированность; 3) ответственность за результат (реализация зрелой ответственной позиции в своих действиях и их последствий).

Рисунок 28 – Элементы модели корпоративных компетенций работников транспортной компании

В последние годы особое место в подготовке кадров уделяется формированию лидерских, управленческих качеств у будущих специалистов [129, 497]. Существующие теории управления качеством подразумевают, что предприятия и потребители могут воздействовать на стратегию организации, предъявлять совместные требования к деятельности организации.

Предлагаемая нами схема управления качеством, представленная на рисунке 29, принципиально отличается от существующей пирамидальной структуры внутренней ориентированной иерархии, которая традиционна для большинства организаций.

Такой подход предполагает распределение лидерства и ответственности всех членов организации, предусматривает принятие решений потребителями и поставщиками. В свою очередь, традиционные теории лидерства, признавая влияние внешнего окружения, проводят четкую границу между организацией и субъектами, не находящимися в ней.

Рисунок 29 – Схема лидерства по управлению качеством

При новом подходе организационные действия способствуют более свободному продвижению информации, формированию новых производственных свя-

зей, взаимному влиянию и совместному принятию решений с субъектами взаимодействия [205].

Профессиональные ценности, по нашему мнению, имеют центральное значение для тех, кто хочет быть лидером. Однако наличие таких ценностей, как показала наша практика, не гарантирует, что студент (выпускник) станет эффективным лидером. Лидерство предполагает способность предпринимать действия, соответствующие производственным ситуациям, неопределенностям, и только человек, обладающий такими качествами, как энергичность, честность и целостность, уверенность в себе, стремление к знаниям, харизма, с большей вероятностью может быть эффективным лидером. «Энергичность – способность обладать высоким уровнем энергии – наделяется характеристиками: мотивацией к достижениям, амбициями, упорством и инициативой. Ценностная ориентация на “высокие требования к жизни и высокие притязания” отражает сильное желание лидеров сделать карьеру, продемонстрировать свои способности» [Там же, с. 55].

Студенты-лидеры обладают желанием руководить, способностью устанавливать стандарты поведения; принимают ответственность за предпринятые действия; у них преобладают социальные, а не индивидуальные мотивы деятельности. Лидерам присуща уверенность при принятии решений в условиях неопределенности, они способны управлять эмоциями в стрессовых ситуациях. Лидеры имеют сильную потребность познания, способны обрабатывать большие массивы информации, разрабатывать стратегии развития производства и, что особенно сегодня важно, создавать образ будущего [188]. Предвидение будущего часто предполагает изменения, нововведения и принятие риска. Например, бизнес в сфере услуг, где выживание напрямую зависит от потребителя, быстро принял образ будущего для обеспечения качества производственных услуг и материальных ценностей. Однако следует учитывать различия между пониманием лидера и менеджера. «Лидерство – способность оказывать влияние на группу для достижения целей. Менеджмент – использование власти руководителей, чтобы получить желаемый эффект» [42, с. 57]. Один из известных ученых нашего времени Д. Коттер в 1997 г. определяет сущность лидерства как «борьбу с изменением» и менедж-

мент, как «преодоление сложностей». Г. Юкл описывает основную деятельность лидерства как определение направления, формирование команды сотрудников, мотивацию и воодушевление [42, 225, 484]. Основные выявленные нами различия представлены в таблице 44.

Таблица 44 – Основные различия деятельности менеджмента и лидерства (по Д. Коттеру)

Основная деятельность менеджмента	**Основная деятельность лидерства**
Создание порядка и последовательности	Создание изменения и движения
Планирование и бюджетирование	Определение направления
Организация и кадровое обеспечение	Мобилизация исполнителей
Контроль и решение проблем	Мотивация и воодушевление

Приведем пример задания, направленного на раскрытие понятия «лидерство».

Тема «Лидерство и управление изменениями»

Цель тематического исследования – оценить стратегическое лидерство Майкла О'Лири.

Выдаются вырезки из газет о генеральном директоре авиакомпании Ryanair, просматривается видеопрограмма BBC про Майкла О'Лири, в которой известная авиакомпания Ryanair сравнивается с Easyjet. Эта информация является отправной точкой. Студентам предлагается провести свое собственное исследование компании Ryanair и деятельности ее генерального директора Майкла О'Лири.

Задание. Основываясь на информации, которая получена в результате своего исследования, дайте критическую оценку лидерству О'Лири и его стилю управления.

Обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Какие качества О'Лири помогли вывести компанию вперед?

2. Сможет ли Майкл О'Лири справиться с руководящей должностью в компании Ryanair, будучи лидером, или в будущем компания будет нуждаться в менеджере?

3. Определите основные элементы корпоративной системы ценностей.

Работа ведется в командах. Предлагается подготовить презентацию в PowerPoint длительностью не более 15 минут. Для презентации требуется не менее двух участников из каждой команды. Отвечая на эти вопросы, необходимо использовать лидерские теории. Выступление представляется в виде управленческого экспертного отчета.

Наш опыт подготовки по программам магистров международного уровня показывает возможность применения подходов, когда образовательный процесс образует целостную систему подготовки лидеров, предусматривающую формирование ценностных ориентаций. В *Приложении Р* приводится содержание курса «Лидерство и управление изменениями» для студентов, обучающихся по двойным дипломам.

В настоящее время такие модули адаптированы в ходе учебного процесса в России, получены независимые экспертные оценки содержания научно-методического обеспечения и творческих работ студентов (например, на основе сотрудничества ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» с Университетом Западной Шотландии (UWS)) [41]. Разработана и апробирована методика выявления лидерских способностей студентов в образовательном процессе, проведены учебные занятия и мастер-классы по интермодульным программам Университета Западной Шотландии, образовательные услуги осуществлялись в рамках договора № 115-17 по российским и международным образовательным программам двойных дипломов магистерской подготовки.

Таким образом, поставленная задача выявления лидерских способностей позволила интегрировать отечественную, международную и производственную программу в образовательный процесс с помощью специальной научно-

методической поддержки, ориентированной на формирование лидерских качеств.

В современных условиях научно-технического процесса способность будущих специалистов предвидеть перспективные направления развития производства и создавать новые технологии делает необходимым выявление и подготовку лидеров на вузовском этапе обучения. Следует особо отметить, что проведенное исследование доказывает практическую целесообразность развития системы ценностей, необходимость включения в группу терминальных новую ценность – «эффективное управление», а в группу инструментальных – ценность «лидерство», что отвечает запросам современного производства и общества.

На уровне обучения в магистратуре важным элементом оценки будущих кадров является их конкурентоспособность. В настоящее время Россия занимает только 43-е место в мире по индексу глобальной конкурентоспособности, а доля рынка наукоемкой продукции составляет всего 0,3 % [334].

«Конкурентоспособность – это способность работника соответствовать требованиям работодателя, которые рассматриваются через конкурентные преимущества по отношению к другим в данной области» [393]. Конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда определяется системой знаний, умений, навыков, наличием профессиональных ценностей: высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли [280, 421].

Качество конкурентоспособности – это высокий уровень знаний, компетенций, способности специалиста выстоять и победить в конкурентной борьбе на рынке труда. Конкурентоспособность специалистов на рынке труда обусловливается не только уровнем их профессиональной подготовки, но и способностью выпускников, находящихся на более низком уровне профессиональных качеств, быстрее найти себя в изменившихся социально-экономических условиях. В своем исследовании мы выделяем основные показатели, определяющие конкурентоспособность: трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, стремление к саморазвитию, стрессоустойчивость, стрем-

ление к профессиональному росту [17]. Важно целенаправленное формирование этих качеств у будущих специалистов начиная со стадии довузовской подготовки.

В процессе реализации программы подготовки магистров стало понятно, что успешное управление производством зависит от их способности, как лидеров, решать вопросы в рамках принятой в организации корпоративной культуры, оказывать позитивное влияние на развитие производства и понимать, что ценности компании (конкурентоспособность, лабильность) являются превалирующими факторами развития организации [370]. Чем выше уровень корпоративной культуры (ценности, традиции и нормы прошлого; настоящая культура, основанная на опредмечивании прежних и новых ценностей, норм и традиций), тем в меньшей степени персонал нуждается в наставлениях, директивных детальных схемах функционирования [402].

В ходе проведенного изучения профессионально-ценностного самоопределения студентов сделан вывод: приоритетной задачей образования является подготовка будущих специалистов, формирование у них нового менталитета на основе корпоративной культуры: способности и готовности управления персоналом (уровень руководитель–подчиненный); способности управления коммуникациями (уровень взаимодействия между сотрудниками); способности управления обслуживанием (уровень взаимодействия между сотрудниками и клиентами); готовности управления подготовкой и переподготовкой кадров (рисунок 30) [47].

Рисунок 30 – Основные сферы проявления элементов корпоративной культуры

На практике влияние корпоративной культуры проявляется в системе ценностей и ценностных ориентаций сотрудников и руководства, в вопросах мотивации труда, стилях управления, способах решения конфликтных ситуаций [409]. Заслуживают внимание опубликованные социологические исследования, проведенные на предприятиях железнодорожного транспорта (в 12 городах центральной части России), которые доказывают наличие у работников элементов корпоративной культуры.

Выпускник вуза не просто технолог, но и в определенной мере командир производства, сочетающий профессиональные знания и элементы корпоративной культуры.

На каждом этапе обучения работа со студентами строилась нами на принципе совмещения учебы с производственным трудом, предоставлялась возможность каждому студенту получить первичные навыки профессиональной деятельности в соответствии с характером будущей работы на производстве и познакомиться с корпоративной культурой. Педагогическое сопровождение индивидуальных маршрутов формирования корпоративной культуры проводилось на основе разработанной программы «Формирование корпоративной культуры в системе управления компании» для Института перспективных технологий и переподготовки кадров и студентов инженерно-экономического факультета ФГБОУ ВО СГУПС. Разработка этой программы учитывала положения кодекса деловой этики компании и требования к современному выпускнику (таблица 45) [217].

Таблица 45 – Сравнительная характеристика требований к выпускникам

Требования рынка труда к качеству рабочей силы	**Специальные требования к выпускникам (транспортная отрасль)**
Профессиональная квалификация	
Уровень профессионального образования	Какое учебное заведение окончил
Уровень квалификации	Результаты обучения
Опыт трудовой деятельности	Опыт работы

Окончание таблицы 45

Требования рынка труда к качеству рабочей силы	**Специальные требования к выпускникам (транспортная отрасль)**
Общая, профессиональная (*корпоративная*) *культура выпускника*	
Профессиональная деятельность	Обоснованность выбора профессии и отношение к полученной специальности
Ценности и ориентации	Ценности и ориентации, особенности поведения
Трудовая мотивация	
Карьерные планы	Планы профессиональной и должностной карьеры
Уровень притязаний	Самооценка и уровень притязаний, степень деловитости личного стиля работы
Поведение на рынке труда	
Уверенность	Мотивация на достижение успеха и творческий подход и предвидение развития ситуаций при решении производственных задач
Активность в поиске вакантных рабочих мест	Четкость целей и мотивов трудоустройства

В этой программе корпоративная культура рассматривается с позиции сильного мотивационного фактора, способствующего объединению трудоспособного персонала. При этом условия работы в соответствии с корпоративной культурой должны способствовать эффективной реализации намеченной стратегии, обеспечивать каждого сотрудника системой правил и ценностей, определяющих их деятельность внутри компании.

Целью авторского курса «Формирование корпоративной культуры в системе управления компании» было изучение функционирования предприятий транспорта в условиях формирования и трансформации элементов корпоративной культуры; ознакомление с программами совершенствования мотивации труда работников; развитие трудового коллектива, культуры персонала, способности к планированию; обучение навыкам и способам разрешения конфликтных ситуаций и др.

Например, занятие на ***тему «Роль руководителя в формировании корпоративной культуры на предприятиях»*** позволило сформировать у студентов понятие корпоративной системы ценностей (рисунок 31).

Рисунок 31 – Элементы корпоративной системы ценностей человека в течение жизни

Изучение профессиональных компетенций позволяет сделать вывод о целесообразности включения в процесс формирования ценностных ориентаций будущих специалистов новой терминальной ценности «культура поведения» (без учета которой невозможна качественная оценка эффективности деятельности как предприятия, так и сотрудников), в инструментальные ценности – работу в команде как возможность обеспечить устойчивое профессиональное самоопределение будущих специалистов.

На наш взгляд, в основе подготовки в системе «школа–вуз» должны сочетаться подходы, развивающие личностно-ориентированное образование, когда в центре научной, образовательной и профессиональной системы координат находится личность обучающегося, созданы условия развития и реализации творческих потенциалов. Такое направление образования способствует формированию социоадекватного отношения к миру, профессионально-ценностному самоопределению личности (рисунок 32).

Рисунок 32 – Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов

Как показала диагностика, аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения способствуют формированию следующих необходимых приоритетных ценностных ориентаций: ответственность, лидерство, коммуникабельность, творчество, саморазвитие, эмоциональный интеллект, профессиональная культура, умение работать в команде, нравственные качества, инновационность, предприимчивость.

Для диагностики результативности реализации индивидуальных образовательных маршрутов использовалось следующее.

1. Диагностика межпредметных знаний и умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Диагностики рангов уровней сформированности ценностных ориентаций обучающихся, методики: «Мотивы выбора профессиональной деятельности», «Оценка профессионально значимых умений», «Смысложизненные ориентации», «Уровень дифференциации ценностных ориентации».

3. Анкеты и тесты, составленные на основе исследований О. В. Акуловой [348], О. А. Андреева [19, 20], Н. Н. Гордеевой [142], Э. В. Ильенкова [184], Е. П. Ильина [185], В. А. Караковского [198], Р. Л. Кричевского [227, 228],

П. Ф. Кубрушко, А. Л. Ледакова [247], Д. А. Новикова [306], Е. В. Пискуновой [325, 326], Н. Ф. Радионовой [352], И. Г. Сенина [379], В. П. Сергеевой [382], А. В. Серого [386], И. А. Скопылатова [391], С. Д. Смирнова [401], Т. О. Соломандиной [410], С. П. Сорокоумова [412], С. И. Таланова [420], А. П. Тряпицыной [348], Е. Б. Фанталова [434], Е. А. Французовой [443] и других авторов, приведены в *Приложениях А, Б, В, Г, Н, О, П, Р*.

Представленная в данном исследовании позиция заключается в том, что профессиональное самоопределение личности – основной фактор ее успешной деятельности в будущем [317]. Такая постановка вопроса требует новых подходов к организации образовательного процесса и учета педагогом жизненного, пусть и небольшого опыта учащихся, что позволяет использовать технологические приемы, актуализирующие субъективный опыт учащихся.

4. Оценки формирования ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей учащихся, оказывающих влияние на механизм дифференциации ценностей, особенности выбора профессиональных ценностей, актуальных для юношеского возраста в современных социально-экономических условиях.

5. Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся определялась на основе модифицированного метода М. Рокича.

6. Лонгитюдное исследование на основе комплексной методики для регистрации изменений личностных и профессиональных достижений учащихся и студентов (А. Н. Гвоздев [122], Э. Х. Шейн [470], В. Штерн [478]).

Локальный эксперимент 6

Цель – проверка второго педагогического условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки – включение работодателей в процесс подготовки специалистов.

Содержания эксперимента:

На ***вузовском этапе*** в ФГБОУ ВО СГУПС была поставлена задача по подготовке кадрового резерва из числа студентов старших курсов – потенциальных лидеров. На первом этапе происходил отбор кандидатов, выявлялись их лидер-

ские качества, личная структура ценностей. Разработанная нами методика отбора была рассчитана на выявление личностных ценностей и способностей студентов к управленческой деятельности: измерение уровня образовательного потенциала и уровня информированности об экономической, управленческой деятельности; выявление путей развития теории и практики управления, построения их индивидуального образовательного маршрута. Перечень предлагаемых вопросов включал измерение склонности к аналитической и проектной деятельности (разработка индивидуального проекта), измерение лидерских и коммуникативных качеств, выявление склонностей к аналитической и проектной деятельности на основе участия в деловой игре, итоговое собеседование.

В процессе разработки методики оценки студентов учитывалось, что в теории качества управления лидер – это человек, способный осуществлять стратегическое планирование, наделять полномочиями сотрудников, организовывать групповую работу [228]. Преимущество такого подхода состоит в том, что включает ключевые внутренние и внешние факторы субъектов, заинтересованных в делах организации, и учитывает роль лидерства.

При разработке образовательных программ мы принимали во внимание, что к приоритетным чертам лидера относятся: интеллект, понимание потребностей других, четкое ролевое восприятие, инициатива и постоянство, уверенность, желание вести за собой. Однако на практике случается, что лидер, обладающий так называемыми эффективными чертами, может в определенной стрессовой ситуации оказаться неуспешным.

Учитывали следующие моменты: особенности мышления (способность к антиципации, способность разрабатывать несколько проблем в одно время, устойчивость к рискам, понимание); умение справляться с агрессией (способность брать управление на себя, настойчивость, способность к сотрудничеству, инициативность, энергичность); управление эмоциями (способность делать ставку на других, сопереживание); личностный идеал (гибкость, устойчивость к стрессу, целеустремленность); лидерство в конкретных областях (руководство сообще-

ством; заинтересованность в успехе компании, а не в собственном; независимость, чувство юмора и др.)

В 2008–2009 гг. на инженерно-экономическом факультете СГУПС были проведены исследования по формированию учебных групп студентов для подготовки кадрового резерва для транспортной отрасли (*Приложение Ж*).

Основные цели проекта

- Создание перспективной группы (кадрового резерва) из числа студентов старших курсов ИЭФ СГУПС, ориентированных на соответствие профессиональным требованиям для работы на предприятиях железнодорожного транспорта (собеседование, диагностика, тренинги, психологическое сопровождение, увеличение времени производственной практики, стажировки).
- Формирование методик дополнительного образования, направленных на профессиональную ориентацию; разработка учебного рабочего плана-прогноза на основе авторских программ обучения, научно-методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
- Использование в учебном процессе активных форм обучения на базе современных технически оснащенных аудиторий (возможность применения виртуальных информационных технологий).
- Развитие навыков управления, лидерских и деловых качеств, индивидуальное развитие личности и воспитание, стремление к карьерному росту.
- Презентация проектов по итогам исследований в научных лабораториях по вопросам совершенствования управления затратами и трудовыми ресурсами на железнодорожном транспорте.
- Стажировка за рубежом по индивидуальным планам участников проекта.
- Мониторинг развития и профессионального становления личностей участников проекта [37, 38].

Основные задачи проекта

1. Изучить современные публикации по оценке резерва и персонала с выделением основных проблем, способов и методов.

2. Проанализировать документально-нормативную базу компании, реальную практику формирования персонала и резерва на Западно-Сибирской железной дороге.

3. Сформировать требования к кандидатам в члены команды в соответствии с задачами.

4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления необходимых качеств у потенциальных кандидатов в члены команды.

5. Организовать отбор кандидатов путем общего тестирования – отраслевого и психодиагностического, общего собеседования в сочетании с краткосрочным коммуникативным тренингом.

6. Провести социально-психологическое исследование по оценке деловых и личностных качеств студентов старших курсов.

7. Провести оценку результатов психодиагностики по критериям лидерских и деловых.

8. Создать персональные карты участников проекта с подробным описанием характеристик, психологических особенностей, личностных качеств (мотивы выбора профессии, успеваемость, особенности поведения, степень делового стиля в работе, уровень конфликтности, творческий потенциал, доверие (коммуникативные особенности), ответственность, интеллект и нравственные качества). Проанализировать индивидуальные характеристики участников проекта (*Приложение К*).

9. Провести этапы тренингового и психолого-педагогического сопровождения команды [38].

Для реализации проекта использовались следующие методы и формы обучения:

– факультативно-дополнительные практические занятия и лекции с углубленным изучением актуальных транспортных проблем (реализация авторских программы), индивидуальное проектирование в научных лабораториях (мастерских), тренинги, тесты, деловые игры, имитационное и проектное моделирование, производственная практика и экскурсии, школа публичного выступления и презентаций проектов, стажировка, дальнейший мониторинг трудоустройства. В от-

боре кандидатов в члены учебно-перспективной группы (команды) принимали участие студенты старших курсов ИЭФ СГУПС, менеджеры-экономисты и бухгалтеры-аудиторы [36, 37]. Процесс создания группы (резерва) включил диагностический, тренинговый, психолого-педагогический этапы.

1. Диагностический этап.

Диагностические методики:

– определение мотивации выбора профессии;

– оценка лидерского потенциала кандидата;

– выявление особенностей поведения;

– определение уровня конфликтности;

– оценка творческого потенциала личности;

– установление уровня чуткости, ответственности, интеллектуальных и моральных ценностей

2. Тренинговый этап.

3. Этап психолого-педагогической поддержки команды:

– отбор кандидатов в члены команды;

– определение их совместимости между собой;

– определение способностей к творчеству;

– разработка учебно-методических материалов поддержки членов лидерской команды.

При создании групп учитывалось, что всесторонняя и объективная оценка имеет место на всех этапах жизненного и профессионального пути человека, входит в явном или неявном виде в его повседневную трудовую деятельность. Методологическая база исследования: теоретические труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам человеческих ресурсов; межличностных отношений; акмеологические подходы к развитию и самоактуализации личности (труды А. А. Деркача [150], Ю. Б. Дроботенко [158], К. Ю. Грачевой [144], М. И. Губановой [146], О. В. Жиронкиной [162], А. Ф. Лазурского [242, 243], В. С. Леднева [248], А. А. Лобанова [256], Д. Майерса [266], А. Маслоу [276], А. А. Мурашева [296] и др.).

В исследовании важное место отводилось обоснованию выбора технологий и методик по отбору кандидатов – это серия мероприятий и действий, осуществляемых организацией (центром, филиалом) для выявления студентов, наилучшим образом подходящих для места работы в будущем. Выявлялось соответствие между требованиями производства и профессиональными компетенциями кандидата на основе профессиограмм специальностей, в которых указываются индивидуально-педагогические особенности работы специалистов: высокий уровень внимания, аналитические способности, оперативная память, склонность к работе с числами, эмоциональная устойчивость, стремление к повышению профессионального уровня, склонность к работе с источниками информации, усидчивость, принципиальность, аккуратность, сосредоточенность, настойчивость, терпение, требовательность, педантизм, ответственность и организация. Основная проблема – сформировать ценностные ориентации будущих специалистов; наличие наиболее профессиональных деформаций, адаптации к профессиональной деятельности. Саморазвитие личности невозможно без самопознания, самооценки, способностей и других личностных качеств, поэтому из пяти тестовых методов две (оценка и самооценка личностных качеств) взаимно дополняли друг друга. Эти методы были апробированы в профильных классах и Институте перспективных технологий и переподготовки кадров СГУПС (кадровый резерв молодых специалистов, а также заместителей руководителей структурных подразделений компании) в лекционных спецкурсах, тренингах и практических занятиях.

Для оценки пригодности использовались тесты с высоким уровнем надежности, показатель надежности тестов подсчитывался с помощью формулы Спирмена–Брауна (минимально допустимое значение коэффициента надежности p_B = 0,7). Объективность тестов определялась методом деления вопросов теста на две части с последующим подсчетом коэффициента корреляции по данным I и II частей теста. При этом p_B = 0,75…0,82 [498]. Валидность теста определялась на основе вычисления коэффициента корреляции между данными, полученными на основе теста и оценки личностных качеств компетентными экспертами ($p_B \geq$ 0,8), при минимальном объеме выборки 80 человек. При

проведении измерений учитывалось, что объективность результатов тестирования будет выше, если перед тестированием респонденту не сообщается назначение теста. Затем были даны ответы и подсчитывался средний балл (объявлялось, например, что применялся тест на оценку степени выраженности творческих способностей). Особенностью предлагаемых тестов является то, что они дают возможность выявить как сильные, так и слабые качества респондента, что позволяет диагностировать значительный спектр способностей и «увидеть» профиль личностных качеств. Предлагаемые для первичного исследования тестовые методики позволили получить представление о творческих способностях студентов, об уровне конфликтности и создать предпосылки для целенаправленного саморазвития *(Приложения А, Б, В, Г*).

Образец и пример анализа личностных качеств участника проекта представлен в *Приложении К*.

При исследовании учитывались ценности-качества, занимающие высокие ранговые позиции: самоконтроль, ответственность, дисциплинированность, творчество, конфликтность, эффективность в делах и др. (таблица 64).

С 2012 по 2018 г. в рамках подготовки магистров по программе двойных дипломов (лидерской группы) в рамках модуля «Лидерство и управление изменениями» (Leadership & Change – BUSN 10002 – 0) была проведена оценка их творческих работ независимыми зарубежными экспертами по международным стандартам, проведен анализ результатов защиты студентов по темам выпускных квалификационных работ членами государственной аттестационной комиссии, проведена оценка трудоустройства студентов из числа поступивших в вузы по целевым направлениям.

Локальный эксперимент 7

Цель – апробация способов подготовки учителей и преподавателей вуза к реализации разработанной научно-методической поддержки.

Реализация этой цели предполагает составление и реализацию плана повышения квалификации работников школы и вузов для качественной подготовки и успешного прохождения процедуры государственной аккредитации образова-

тельной деятельности, своевременную разработку содержания образовательных программ и пакета необходимых документов в полном соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом включения аксиологических основ научно-методической поддержки.

В ходе эксперимента были определены основные требования проектирования к содержанию аксиологических основ научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения обучающихся: знание исходных понятий и сущности процесса профессионального самоопределения личности в системе «школа–вуз»; структура и содержание научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин, курсов, факультативов; необходимые личностные и профессиональные качества педагога, их способность изменять переменные величины, чтобы добиться желаемых качественных и количественных изменений личности; формирование ценностных ориентаций обучающихся, их успешной будущей профессиональной деятельности.

К примеру, в основе организации современного производства особую роль отводят наставникам молодого специалиста, которые выполняют задачи: повышение стрессоустойчивости молодого работника, формирование профессиональной компетентности молодого работника.

Успешность выполнения этих задач зависит от системы ценностей преподавателя-наставника. Наш анализ ценностных ориентаций преподавателей показал низкие ранги их ценностных ориентаций: широта взглядов – 9, жизнерадостность – 11, независимость –14, толерантность – 15, высокие требования к жизни и высокие притязания – 18, познание – 14.

Полученные данные свидетельствуют о наличии определенных рисков в деятельности педагогов и указывают на недостаточную эффективность их педагогического труда.

Обращение к этим ценностям связано с тем, что успешный менеджмент педагогического процесса – это учет факторов, определяющих целостность научного, образовательного, производственного процессов и информационной среды на

основе необходимости формирования профессиональных компетенций, ценностных ориентаций будущих специалистов, повышения качества организации педагогической работы в системе «школа–вуз–производство».

В таблице 46 приведен пример учебного плана программы повышения информационно-коммуникационных, ценностно-ориентационных, организационно-технологических компетенций.

Таблица 46 – Пример учебного плана программы повышения квалификации (разделы, виды учебной деятельности)

№ п/п	Наименование раздела и содержание (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)					Формы контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	1. Процедура государственной аккредитации образовательной деятельности. Требования к структуре освоения образовательных программ, учебных планов. Реализация культурологических и социальных дисциплин, тематики как основы профессионально-личностной направленности образования	2		1	1	4	Выделение ключевых ценностных ориентаций, компетенций в базовой части образовательной программы, учебном плане, содержании дисциплины, факультатива, тренингов
	2. Требования к научно-методическому обеспечению образовательной деятельности. 2.1. Общесистемные требования к реализации образовательных программ. 2.2. Требования к научно-методической поддержке	1		1		2	
2	2. Педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, профессиональной подготовки. 2.1. Маршрутизация образовательного процесса как основа индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды						

Окончание таблицы 46

№ п/п	Наименование раздела и содержание (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)					Формы контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
	2.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 2.2. Требования к самостоятельной деятельности обучающихся	2		2		4	
3	3. Требования к электронной образовательной среде вуза. Электронные портфолио обучающихся и преподавателей	2		2	2	6	Разработка электронного портфолио учителя и преподавателя
4	4. Современные гуманитарные педагогические технологии формирования ценностных ориентаций молодежи в России. Разработка рабочей программы дисциплины. Общее понятия и специфика в условиях школы и вуза. Рекомендации технологий и форм образовательного процесса, способствующих формированию профессионально-ценностногоу самоопределения	2		2	2	6	Разработка программы дисциплины с учетом аксиологических компонентов
5	5. Гуманитарная экспертная оценка НМП как показателя качества подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз»	1		2		3	
4	ИТОГО	10		10	5	25	

Собственный педагогический опыт показал, что управление изменениями профессиональной подготовки студентов, основанное на ценностном осмыслении оценки результатов поэтапного формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе ключевых ценностных ориентаций будущих экономистов, позволяет говорить об успешном

процессе выбора собственной профессиональной позиции, их профессионально-ценностном становлении.

Проведенный эксперимент позволил сформировать определенные педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки образовательного процесса, целесообразность и важность новых подходов к подготовке будущих специалистов, отвечающих современных требованиям «личность–профессионал–лидер».

3.2.2. Диагностика результативности аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения школьников и студентов в процессе профориентации и профессиональной подготовки

Локальный эксперимент 1

В ходе исследований для оценки готовности преподавателей и учителей школ к реализации разработанного учебно-методического комплекса проводилась диагностика их понимания аксиологических основ научно-методической поддержки, собственных ценностных ориентаций, готовности к педагогическим рискам.

В анкетировании принимали участие 80 учителей образовательных учреждений г. Новосибирска.

Таблица 47 – Результаты анкетирования учителей школ и лицеев о понимании содержания аксиологических основ научно-методической поддержки

Содержание вопроса	**Ответы на вопросы учителей, в %**		
	ЦДО (СГУПС)	**Лицей № 22**	**Лицей № 28**
1. Что вы понимаете под аксиологическими основами научно-методической поддержки учебно-познавательного процесса? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант) Концепция гуманистической педагогики	31,3	35	100
Преемственность, непрерывность образования	56,3	95	100
Воспитание через обучение	44	30	18,75

Окончание таблицы 47

Содержание вопроса	Ответы на вопросы учителей, в %		
	ЦДО (СГУПС)	Лицей № 22	Лицей № 28
Научно-методическое содержание дисциплин, направленное на формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций учащихся	87,5	80	56,3
Формирование профессионально-ценностного самоопределения учащихся	68,8	25	50
2. Необходимо ли формирование ценностных ориентаций, компетенций в ходе учебного процесса? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант) Ответственность, коммуникативность, уверенность в себе, инициативность, творчество, твердая воля	94	90	68,8
Готовность к педагогическим рискам (инновациям в обучении)	82,4	60	37,5
Лидерство, критическое и системное мышление; умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями	64,7	55	6,25

Ответы учителей раскрывают их позитивное отношение к применению аксиологических основ научно-методической поддержки в системе «школа–вуз», необходимых условий формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в соответствии с основными направлениями модернизации системы образования: трудоустройство выпускников школ, перспективы их профессионального роста, наличие конструктивно-межличностного взаимодействия между учащимся и учителем, необходимость индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Распределение мнений преподавателей о значимости различных показателей в оценке квалификации педагогических кадров представлено на рисунке 33.

Профессиональный педагог должен осуществлять переход обучения в самообразование и самовоспитание, способствовать творческому саморазвитию личности, что невозможно без проектирования нового научно-методического обеспечения и развития профессиональных ценностных ориентаций обучающихся.

Полученные данные показывают неудовлетворительное отношение преподавателей к разработке учебно-методического комплекса (5-е место), что свидетельствует о неоднозначном подходе их к этому вопросу (*Приложение Л*).

Рисунок 33 – Распределение мнений преподавателей о значимости различных показателей в оценке квалификации педагогических кадров

Следует отметить общее понимание образовательным сообществом (учителями и преподавателями вузов) важности реализации в учебном процессе научно-методической поддержки, направленной на формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций: ответственность, коммуникативность, уверенность в себе, готовность к инновациям, творчество, твердая воля (таблицы 48, 49). Однако необходимо отметить недостаточное отношение учителей к проблеме формирования профессионального самоопределения учащихся и ценностных ориентаций: лидерство, критическое и системное мышление, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями. Результаты сравнительного анализа ответов учителей и преподавателей вузов указывают на значимость реализации аксиологических основ научно-методической поддержки: 74,6 % из опрошенных учителей и 45 % – из преподавателей; на необходимость формирования ключевых профессиональных ценностных ориентаций – 42 % учителей и 68,6 % преподавателей.

Таблица 48 – Результаты анкетирования преподавателей вузов о понимании содержания аксиологических основ научно-методической поддержки

Содержание вопроса	**Ответы на вопросы преподавателей, в %**	
	СГУПС	**АлтГТУ**
1. Что вы понимаете под аксиологическими основами научно-методической поддержки учебно-познавательного процесса? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант) Концепция гуманистической педагогики	42,8	56,3
Преемственность, непрерывность образования	42,8	12,5
Воспитание через обучение	44	25
Научно-методическое содержание дисциплин, направленное на формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций учащихся	45,7	87,5
Формирование профессионально-ценностного самоопределения учащихся	65,7	56,3
Другое (формирование системы знаний и понятийного аппарата, направленного на воспитание и обучение)		1
2. Необходимо ли формирование ценностных ориентаций, компетенций у обучающихся в ходе учебного процесса? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант) Ответственность, коммуникативность, уверенность в себе, инициативность, творчество, твердая воля	68,5	100
Готовность к педагогическим рискам (инновациям в обучении)	54,2	93,8
Лидерство, критическое и системное мышление, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями	68,6	37,5
Другое (социальная ответственность, аналитическое мышление, способность к самостоятельной работе, патриотизм)		1

Таблица 49 – Результаты сравнительного анализа ответов учителей и преподавателей вузов

Содержание вопроса	**Ответы на вопросы учителей, в %**		
	Учителя, средний процент	**Педагогический состав СГУПС**	**Педагогический состав АлтГТУ**
1. Что вы понимаете под аксиологическими основами научно-методической поддержки учебно-познавательного процесса? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант) Научно-методическое содержание дисциплин, направленное на формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций учащихся	74,6	45,7	87,5

Окончание таблицы 49

Содержание вопроса	Ответы на вопросы учителей, в %		
	Учителя, средний процент	Педагогический состав СГУПС	Педагогический состав АлтГТУ
Формирование профессионально-ценностного самоопределения учащихся	48	65,7	56,3
2. Необходимо ли формирование ценностных ориентаций, компетенций в ходе учебного процесса? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант) Ответственность, коммуникативность, уверенность в себе, инициативность, творчество, твердая воля	84,3	68,5	100
Готовность к педагогическим рискам (инновациям в обучении)	60	54,2	93,8
Лидерство, критическое и системное мышление, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями	42	68,6	37,5

При анализе ценностных ориентаций преподавателей следует учитывать различную профессиональную готовность их к инновациям, сопряженную с педагогическими рисками (***социально-психологические***: социальный опыт обучаемых, региональные особенности и традиции, стереотипы поведения и действия обучаемых, потребности и уровни развития обучаемых; ***психолого-педагогические***: степень готовности к обучению и развитию, индивидуально-типологические особенности студентов, уровни психологического развития; коммуникативные отношения; ***социально-педагогические***: уровень усвоения социальных норм и требований, наличие социальных условий для воспитания и развития, вид и структура, кадровый состав образовательного учреждения) [132, с. 31–35].

Можно сделать вывод, что результативность реализации научно-методического комплекса зависит от ценностных ориентаций учителей и преподавателей, готовности преподавателей к осознанному риску в инновационной профессиональной деятельности, от способности разработки содержания научно-методической поддержки в рамках преемственности и последовательности, что обусловлено преобразованиями существующих социально-экономических отно-

шений, когда основными показателями качества подготовки становятся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Локальный эксперимент 2

На этапе довузовской подготовки была поставлена задача разработки научно-методической поддержки учебного процесса, включающего возможность и необходимость формирования у обучающихся определенных ценностей. Полученные данные за несколько лет исследований в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям позволили сделать вывод возможности преемственности основных ценностей обучающихся профильных классов. При изучении системы ценностных ориентаций обучающихся на довузовском и вузовском этапах использовались различные подходы: ***описательный*** (выявление общей направленности изменений ценностных ориентации); ***структурно-генетический*** (рассмотрение различных типов ценностных ориентаций, степень сформированности, механизмы формирования, преемственность и инновации); ***стратификационный*** (сравнительный анализ ценностных ориентаций различных уровней подготовки); ***динамический*** (направленность и интенсивность изменения ценностных ориентаций за длительный период времени).

По результатам анкетирования, приведенным в таблице 50, можно увидеть динамику ценностных ориентаций учащихся профильных классов за 2000–2016 гг., влияние аксиологических основ научно-методической поддержки на изменение иерархии ценностных ориентаций с начала их использования в учебном процессе.

В 10-х классах не изменились ранги ценностей «принципиальность» и «профессионализм». В 10-х и 11-х классах отмечается снижение по ценностной ориентации «трудолюбие», что еще раз подчеркивает существующие сегодня проблемы школы в трудовом воспитании учащихся. Практически не изменились такие ценностные ориентации, как принципиальность, образованность, трудолюбие.

Таблица 50 – Сравнительная характеристика изменения рангов ценностных ориентаций обучающихся профильных классов

Ценностные ориентации	**2000 г.**	**2016 г.**	**2000 г.**	**2016г.**
	10-е классы	**10-е классы**	**11-е классы**	**11-е классы**
Ответственность	10	5	8	6
Честность	16	7	15	6
Трудолюбие	8	11	9	11
Принципиальность	17	17	16	16
Добросовестность	14	11	18	10
Чуткость	16	11	14	10
Аккуратность	17	11	16	11
Профессионализм	6	7	6	7
Образованность	12	7	6	6
Нравственность	22	16	20	16

Отмечена тенденция изменения рангов таких ценностных ориентаций, как добросовестность (ценности профессиональной самореализации), чуткость (ценность межличностного общения и интеллектуальная ценность) и честность (интеллектуальная ценность). В структуре смысловой мотивации обучающихся наблюдается высокая значимость как жизненных, так и профессиональных ценностных ориентаций.

Обобщение и интерпретация эмпирических данных показали, что результативность применения научно-методической поддержки влияет на динамику ценностных ориентаций будущих специалистов и успешность их профессионально-ценностного самоопределения.

По нашему мнению, управление формированием личности в ходе образовательного процесса – это деятельность по обеспечению закономерностей смены стадий и состояний развития обучаемого в системе непрерывного образования. Важнейшим фактором для педагога является понимание того, что «ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплен-

ные жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного», «ценностные ориентации студентов как необходимый компонент их жизненного самоопределения, выражающийся в ценностном выборе ведущей научной идеи, образа гражданина, проектирования себя как гражданина и профессионала». Л. Колберг указывает на зависимость развития личности от культуры, условий социализации, воспитания, окружающей обстановки [507]. В свою очередь, образовательные ценности классифицируют исходя из развития образования в целом и деятельности его субъектов [474].

«***Общественно-педагогические ценности*** действуют в масштабе всего социума и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Эти ценности также регламентируют воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества.

Профессионально-групповые ценности – ценности педагога – представляют совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность и общение в рамках всего общества.

Индивидуально-личностные ценности образуют систему ценностных ориентаций, которые могут быть относимы к личностям обоих субъектов образовательной деятельности. Данные ценности – сложное социально-психологическое образование, отражающее целевую и мотивационную направленность» [474].

Результаты нашего исследования индивидуально-личностного фактора ценностей приведены в таблицах 51 и 52 [49].

В число приоритетных ценностных ориентаций все группы респондентов относят здоровье, любовь и наличие хороших друзей. В группе «магистры–преподаватели» наблюдается значительное соответствие между рангами таких ценностных ориентаций, как «общественное признание, материально обеспеченная жизнь, счастье других, любовь. Критерий достоверности на основе расчетных коэффициентов ранговой корреляции Стьюдента показал высокую степень достоверности полученных данных.

Таблица 51 – Сравнительный анализ терминальных ценностных ориентаций (старшеклассники, бакалавры, магистры, преподаватели)

Ваши ориентиры на ценности (ценности-цели) в жизни. Распределите их по рангам	**Ранговое место**			
	старше-классники	**бакалавры**	**магистры**	**преподаватели**
1. Здоровье	1	1	1	1
2. Любовь	4	3	2	3
3. Наличие хороших и верных друзей	2	4	5	4
4. Материально обеспеченная жизнь	6	2	4	5
5. Счастливая семейная жизнь	3	5	3	2
6. Общественное признание	16	6	9	15
7. Уверенность в себе	5	7	7	10
8. Интересная работа	8	8	8	6
9. Развитие	7	9	6	8
10. Свобода	9	10	13	7
11. Жизненная мудрость	10	11	11	11
12. Активная деятельная жизнь	11	13	10	9
13. Познание	13	12	12	14
14. Развлечения	15	17	16	18
15. Счастье других	17	16	15	13
16. Красота природы и искусства	18	18	17	16
17. Продуктивность	14	15	14	17
18. Творчество	12	14	18	12

В перечне предпочитаемых ценностных ориентаций наблюдается следующая динамика в группе «старшеклассники–бакалавры» в образовательной системе «школа–вуз»: повышаются ранги таких ценностных ориентаций, как любовь, общественное признание, материально обеспеченная жизнь. В категорию индифферентных ценностей переходит ценностная ориентация «познание», сохраняют

свои позиции у обеих групп респондентов ценности «счастье других, продуктивность, развлечения».

В число перечисленных предпочитаемых терминальных ценностных ориентаций в группе «бакалавры–магистры» добавляется ценность «развитие». В числе безразличных ценностных ориентаций в этой группе остаются ценности «уверенность в себе, интересная работа, жизненная мудрость, познание» и добавляется из категории отвергаемых ценностных ориентаций «активная деятельная жизнь». Категорию отвергаемых ценностных ориентаций в этой группе представляют ценностные ориентации «развлечения, счастье других, продуктивность, творчество, красота природы и искусства».

Анализ инструментальных ценностных ориентаций старшеклассников, бакалавров, магистров и преподавателей показал: в категории предпочитаемых ценностных ориентаций сохранили свои позиции у всех групп респондентов ценностные ориентации «ответственность, образованность, честность, воспитанность, твердая воля».

Следует отметить, что такая ценностная ориентация, как «исполнительность», у всех групп респондентов уходит в категорию индифферентных (безразличных) ценностных ориентаций, а «толерантность» остается в числе отвергаемых ценностных ориентаций (таблица 52).

Таблица 52 – Сравнительный анализ инструментальных ценностных ориентаций (старшеклассники, бакалавры, магистры, преподаватели)

Ваши ориентиры на ценности (ценности-цели) в жизни. Распределите их по рангам (чем выше, тем меньшее значение это имеет для вас)	**Ранговое место**			
	старше-классники	**бакалавры**	**магистры**	**преподаватели**
1. Ответственность	1	3	1	1
2. Честность	3	4	2	2
3. Воспитанность	4	1	5	5
4. Жизнерадостность	7	2	9	11

Окончание таблицы 52

Ваши ориентиры на ценности (ценности-цели) в жизни. Распределите их по рангам (чем выше, тем меньшее значение это имеет для вас)	**Ранговое место**			
	старше-классники	**бакалавры**	**магистры**	**преподаватели**
5. Смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	5	6	10	7
6. Твердая воля	6	8	4	4
7. Образованность	2	5	8	3
8. Чуткость	12	7	15	6
9. Независимость	11	11	13	14
10. Широта взглядов	10	9	11	9
11. Самоконтроль	8	10	6	8
12. Толерантность	16	13	14	15
13. Исполнительность	13	12	7	12
14. Аккуратность	14	14	16	10
15. Эффективность в делах	9	17	3	13
16. Рационализм	15	15	12	16
17. Непримиримость к недостаткам в себе и других	18	16	18	17
18. Высокие требования к жизни и высокие притязания	17	18	17	18

В категории предпочитаемых инструментальных ценностных ориентаций наблюдается положительная динамика в группе «старшеклассники–бакалавры» по ценностным ориентациям в образовательной системе «школа–вуз»: воспитанность, жизнерадостность, широта взглядов, чуткость, толерантность, непримиримость к недостаткам в себе и других. Неизменные позиции оставляют ценностные ориентации: «независимость, аккуратность, рационализм». К категории индифферентных ценностных ориентаций относятся самоконтроль, толерантность, исполнительность, к отвергаемым ценностным ориентациям переходит «эффективность в делах».

Инструментальные ценностные ориентации в группе «бакалавры–магистры» в числе предпочитаемых ценностных ориентаций сохраняют «ответственность, честность, воспитанность» и прирастают на такие ценностные ориен-

тации, как «твердая воля, самоконтроль, эффективность в делах». В числе безразличных ценностных ориентаций в этой группе остаются жизнерадостность, исполнительность, образованность, смелость в отстаивании своего мнения и других, широта взглядов, из категории безразличных добавляется «рационализм». Категорию отвергаемых ценностных ориентаций в этой группе представляют независимость, толерантность, чуткость, аккуратность, высокие требования к жизни и высокие притязания, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Следует отметить, что анализ инструментальных ценностных ориентаций в группе «магистры–преподаватели» показал совпадение по таким рангам, как ответственность, честность, воспитанность. Однако особенностью является присутствие в числе безразличных ценностных ориентаций ориентации «исполнительность и аккуратность».

Таким образом, полученные результаты сравнительного анализа ценностных ориентаций старшеклассников, студентов и преподавателей показывают возможность изменения динамики ценностных ориентаций обучающихся в системе «школа–вуз» под влиянием аксиологических основ научно-методической поддержки в условиях специально организованного педагогического процесса по их формированию.

Локальные эксперименты 3 и 4

В ходе констатирующего эксперимента разрабатывалось содержание научно-методической поддержки концепции формирования ценностных ориентаций будущих специалистов, индивидуальные образовательные маршруты при изучении экономических дисциплин (репрезентативная выборка респондентов в количестве 600 студентов). На данном этапе разработаны различные учебно-методические материалы, формирующие профессиональные ценностные ориентации и уровень компетенций студентов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью (*Приложения Д–К*).

В ходе эксперимента использованы различные методы диагностики уровня ценностных ориентаций студентов, основные анкеты и тексты составлены на ос-

нове исследований О. А. Андреева, Н. В. Кузьминой и др. и приведены в *Приложениях А, Б, В, Г, Н, О, П, Р*. Для учета возрастных особенностей студентов, оказывающих влияние на формирование профессиональных ценностных ориентаций, использовалась методика Е. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко [344]. Анализ данных показал, что у 25 % студентов механизм дифференциации ценностей на низком уровне формирования, у 18 % он находится на стадии формирования и у 57 % сформирован.

Диагностика достижений учащихся позволила вносить корректирующие поправки, отслеживать происходящие изменения уровня сформированности ценностных ориентаций; сделать сравнительный анализ ценностей для различных групп обучающихся: (ценности-цели) интересная работа: старшеклассники, бакалавры, магистры – 8-й ранг; материально обеспеченная жизнь; старшеклассники – 6-й ранг, бакалавры – 2-й, магистры – 4-й; общественное признание: старшеклассники – 16-й ранг, бакалавры – 6-й, магистры – 4-й; жизненная мудрость: старшеклассники – 10-й ранг, бакалавры – 11-й, магистры – 11-й; (ценности-средства) ответственность: старшеклассники – 1-й ранг, бакалавры – 3-й, магистры – 1-й; смелость в отстаивании интересов: старшеклассники – 5-й ранг, бакалавры – 6-й, магистры – 10-й; широта взглядов: старшеклассники – 10-й ранг, бакалавры – 9-й, магистры – 11-й; твердая воля: старшеклассники – 6-й ранг, бакалавры – 6-й, магистры – 4-й.

В процессе проектировочного этапа исследования с 2008 по 2018 г. на базе ФГБОУ ФО СГУПС и ИППТ г. Новосибирска оценивались психолого-педагогические аспекты, характеризующие изменения личностных и профессиональных ценностных ориентаций, профессионально-ценностного самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки: познавательный, эмоционально-волевой и профессиональный с перечнем определенных характерных ценностей (экспериментальная группа 600 студентов и контрольная 650 студентов, которые имели одинаковый уровень средней успеваемости).

Диагностика уровней сформированности ценностных ориентаций студентов на профессионально значимые ценности и мотивы выбора будущей профессиональной деятельности позволили определить структуру аксиологических основ

научно-методической поддержки, выбрать формы, методы и средства, способствующие формированию профессионально-ценностного самоопределения. Апробация концепции аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации и индивидуального образовательного маршрута студентов происходила на этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе обучения. В познавательном компоненте содержания учебных материалов формировались способности к межличностным коммуникациям (ценности: наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь); в эмоционально-волевом – лидерство (ценности: общественное признание, жизненная мудрость, уверенность в себе); в профессиональном – конкуретоспособность, корпоративная культура (ценности: ответственность, смелость в отстаивании своих взглядов, твердая воля, широта взглядов).

На последнем этапе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и организации самоконтроля проводились консультации и рубежный контроль на основе фондов оценочных материалов, включенных в состав рабочих программ по дисциплинам. На заключительном этапе студенты диагностировались, на каком уровне развития сформированы их ценностные ориентации и компетенции как способности к профессионально-ценностному самоопределению; рассматривались уровень успеваемости и результаты защиты выпускных квалификационных работ как показатель усвоения содержания образования по экономическим дисциплинам.

Основные результаты обучения с учетом содержания аксиологических основ научно-методической поддержки экспериментальной группы сравнивались с результатами контрольной группы. Эффективность предложенных моделей определялась изменениями уровней сформированности ценностных ориентаций, количеством положительных оценок при защите выпускных квалификационных работ, показателями трудоустройства.

На довузовском этапе подготовки у обучающихся отмечены изменения по уровням ценностных ориентаций*:* ответственность, высокий уровень: 10-е классы – 62,1 %, 11-е классы – 62 %; смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, высокий уровень: 10-е классы – 10,3 %, 11-е классы – 19,6 %; наличие

верных друзей, высокий уровень: 10-е классы – 37,1 %, 11-е классы – 32 %; уверенность в себе, высокий уровень: 10-е классы – 13 %, 11-е классы – 19,6 %.

На вузовском этапе подготовки: уверенность в себе, высокий уровень: бакалавры – 25 %, магистры – 35%; смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, высокий уровень: бакалавры – 20 %, магистры – 23 %.

В ходе исследования была определена динамика ценностных ориентаций будущих экономистов, характеризующаяся следующими аспектами: познавательным (межличностным) (наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь); эмоционально-волевым (уверенность в себе, общественное признание, жизненная мудрость); профессиональным (ответственность, смелость в отстаивании интересов, широта взглядов, твердая воля), что позволило систематизировать формирование ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности (методика М. Рокича).

В группе респондентов «бакалавры–магистры» ценностная ориентация «ответственность» занимает у бакалавров 3-й ранг, у магистров 1-й ранг. Это отличие объясняется тем, что магистры уже закончили первый уровень высшего образования, получили практический опыт производственной деятельности, и в их системе ценностных ориентаций ответственность занимает более высокое место. Внимание к формированию ответственности связано с профессиональной компетентностью специалиста любого уровня. В рамках шестифакторной модели значимые факторы образуют область карьерной компетентности (рисунок 34).

Рисунок 34 – Модель профессиональной компетентности

Анализ мотивации учащихся и студентов к будущей профессиональной деятельности, динамика которой обусловлена аксиологическими основами научно-методической поддержки, проводился на основе анкетирования и опросов, организованных в рамках данного исследования (приняли участие учащиеся школ, лицеев и профильных классов ЦДО СГУПС в г. Новосибирске – 500 чел. и студентов разных факультетов ФГБОУ ВО СГУПС – 600 чел.), на основе данных анкетирования и опросов, проводившихся последние пять лет в других технических вузах России. Результаты анализа характеризуют причины и превалирование определенных мотивов при выборе будущей профессии экономистов [372]. Учащиеся и студенты с высоким уровнем сформированности профессиональных ценностных ориентаций делают осознанный выбор будущей профессии, понимают ее связь с решением общих проблем социально-экономического развития страны, имеют ярко выраженную способность к научным исследованиям и заинтересованность в получении новых компетенций и значимых профессиональных качеств.

Несомненно, движущим мотивом человека является та или иная ценность, от которой он не откажется при выборе пути реализации карьеры [389]. К примеру, Е. А. Могилёвкин приводит основные мотивы при выборе профессиональной деятельности (таблица 53) [288].

Таблица 53 – Основные мотивы и содержание профессиональной деятельности

Мотив	**Содержание**
Профессиональная компетентность	Наличие способностей и талантов в определенной трудовой деятельности
Менеджмент	Ориентация личности на концентрацию усилия других людей и принятие ответственности за результат
Автономия (независимость)	Освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений
Стабильность	Потребность в безопасности, стабильности и прогнозируемости событий жизни
Вызов	Конкуренция, преодоление препятствий, решение трудных задач
Служение	Работа с людьми, служение человечеству, помощь людям, желание сделать мир лучше
Интеграция стилей жизни	Сочетание различных сторон образа жизни (работа, семья, саморазвитие)
Предпринимательство	Создание ноу-хау, фирмы, преодоление препятствий, готовность к риску

Как видно на рисунке 35, результаты тестирования бакалавров показывают, что они отдают предпочтение профессиональной компетентности, независимости, стабильности и интеграции стилей жизни (сочетание карьеры и семьи).

Выпускник, для которого ответственность является обязательной нормой, ответственен не только по отношению к другим людям, но и к себе. Ответственность неразрывно связана с другими ценностными ориентациями. Как показывают последние исследования, наиболее характерными чертами современной молодежи России являются раскованность, стремление показать свою индивидуальность, эгоизм (около 30 % респондентов), стремление к материальному успеху любой ценой (около 30 %) [30].

Рисунок 35 – Структура мотивов выбора будущей профессии обучающихся в системе «школа–вуз»

Для молодежи понятия «я» и «мы» не тождественны, а духовные ценности занимают незначительное место в их системе ценностей, хотя принцип ответственности способствует реализации жизненных планов человека, формирует профессионально важные качества будущего специалиста, ценности-качества [199, 274, 279, 307, 309, 442, 473, 475]. Такой вывод показывает на важность формирования ценностных ориентаций обучающихся и профессиональное самоопределение будущих специалистов, которое зависит от таких ценностей, как твердая воля, широта взглядов, смелость в отстаивании своего мнения (рисунок 36).

Рисунок 36 – Динамика ценностных ориентаций студентов (профессиональный аспект), ранги

Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций студентов по профессиональному аспекту показывает заметное уменьшение числа студентов с низким уровнем сформированности по позициям «смелость в отстаивании интересов» (на 17,3 %), «широта взглядов» (на 3,3 %) и «твердая воля» (увеличение на 1,3 %) (таблица 54). Полученные нами результаты свидетельствуют о снижении рангов в группе магистров таких ценностей, как широта взглядов и смелость в отстаивании своего мнения в категории индифферентных ценностей.

Таблица 54 – Оценка уровней сформированности ценностей у бакалавров и магистров (профессиональный аспект)

Ценности	**Уровни сформированности**	**Величина показателя, в %**	
		бакалавры	магистры
«Смелость в отстаивании интересов»	Высокий	20	23
	Средний	16,7	31
	Низкий	63,3	46
«Широта взглядов»	Высокий	10	7
	Средний	23,3	23
	Низкий	66,7	70
«Твердая воля»	Высокий	20	7
	Средний	16,7	31
	Низкий	63,3	62

Изменение ранга этих ценностных ориентаций магистров, возможно, связано с тем, что они уже закончили первый уровень высшего образования и многие из них уже обладают реальным профессиональным опытом, а также с отсутствием на первых курсах специально разработанных заданий, ориентированных на формирование профессиональных ценностных ориентаций. Полученные результаты объясняются влиянием на формирование их профессионально-ценностного самоопределения других факторов, связанных с трансформацией ранее предпочитаемых ценностей в образовательной системе «школа–вуз».

Сравнение результатов диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций студентов показывает, что количество находящихся на высоком уровне ценностного ориентирования (профессионально значимые ценности) стало существенно больше, чем до эксперимента, а количество с низким уровнем значительно уменьшилось.

На этапе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки важно было оценить уровни коммуникации между студентами и преподавателями дисциплин экономического цикла.

Одним из применяемых в вузах индивидуальных показателей качества деятельности преподавателей вузов является тестирование студентов «Преподаватель глазами студентов» (таблица 55) и открытый опрос «Рейтинг преподавателя» в Интернете.

Таблица 55 – Результаты анализа анкетирования среди студентов «Преподаватель глазами студентов» качества преподавания дисциплин «Корпоративная социальная ответственность», «Экономика труда» и др.

Учебный год	**К.1**	**К.2**	**К.3**	**К.4**	**К.5**	**К.6**	**Кол. анкет**	**Ср. балл**
1-й семестр 2013/2014 учебного года	8.8	8.7	8.7	8.5	8.7	8.7	28	8,7
2-й семестр 2014/2015 учебного года	8.3	8.4	8.4	8.4	8.3	8.4	31	8,4
1-й семестр 2015/2016 учебного года	8.9	8.8	8.9	8.9	8.9	8.8	33	8,9
1-й семестр 2016/2017 учебного года	8.4	8.6	8.6	8.4	8.5	8.5	55	8,5
2-й семестр 2017/2018 учебного года	8.6	8.6	8.6	8.6	8.6	8.7	49	8,6
1-й семестр 2018/2019 учебного года	8.7	8.6	8.8	8.8	8.8	8.9	50	8.8

Оценивание студентов осуществляется по нескольким критериям (максимальное значение 9 баллов).

Критерий № 1 (К.1). Излагает материал ясно и доступно, четко формулирует цели и задачи, умеет вызвать и поддержать интерес к предмету.

Критерий № 2 (К.2). Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, приемлемый для восприятия темп изложения.

Критерий № 3 (К.3). Следит за реакцией студентов, обеспечивает рабочую обстановку на занятиях.

Критерий № 4 (К.4). Ориентирует на использование изучаемого материала в других дисциплинах.

Критерий № 5 (К.5). Организует ритмичную самостоятельную работу студентов, использует учебные материалы, выдает домашние задания, ориентированные на будущую профессиональную деятельность, а также регулярно и эффективно консультирует.

Критерий № 6 (К.6). Проявляет доброжелательность и такт по отношению к студентам.

Важнейшими принципами современного управления образовательным процессом в системе «школа–вуз» становятся: аксиологизация, многопрофильность, непрерывность, преемственность, вариативность, практикоориентированность и индивидуализация подготовки будущих специалистов. Однако необходимо учитывать факторы, оказывающие негативное влияние на педагогический менеджмент процесса профориентации и профессиональной подготовки кадров в современных условиях: демотивизация, формализация, маркетизация и др.

Существенные изменения ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз» привели к необходимости структурного и содержательного обновления всех образовательных ресурсов (научно-методического обеспечения: кадрового, информационного, технологического и т. п.).

На основе эмпирических данных, полученных в ходе бесед, фокус-групп и интервью с профессорско-преподавательским составом вуза, работодателями, международными экспертами, которые проводились на протяжении восьми лет

(2010–2018 гг.), удалось определить их отношение к содержанию аксиологических основ научно-методической поддержки, направлений изменений в профессиональной деятельности педагогов и учителей при реализации специально разработанного научно-методического обеспечения в процессе подготовки студентов.

На этапе реализации научно-методической поддержки для нас важно было мнение и отношение студентов к процессу их профессиональной подготовки.

В нашем исследовании на довузовском этапе проводилась диагностика мнений учащихся и выпускников ФГБОУ ВО СГУПС об обучении в профильных классах и содержании учебных заданий (таблица 56).

Таблица 56 – Анализ результатов мнений школьников о содержании процесса профориентации

Вопросы	**Обучающиеся профильных классов (11-е классы), %**	**Выпускники профильных классов, %**
1. Выполняют ли профильные классы свою функцию в твоем понимании смысла обучения в школе?		
– Да, полностью.	68	92
– Выполняют, но не совсем	32	8
2. Считаешь ли ты, что тесты, учебные задания, деловые игры помогают в осуществлении выбора профессии и в подготовке к ее получению?		
– Да, помогают.	81	85
– Помогают, но не совсем	19	15
3. Удовлетворяет ли учеба в профильном классе твои интересы?		
– Да, полностью.	14	54
– Практически удовлетворяет.	32	40
– Удовлетворяет, но не совсем.	41	6
– Совсем не удовлетворяет	14	–
4. В чем ты видишь смысл обучения в профильном классе?		
– В познании, понятии окружающей жизни.	16	15
– В развитии интересов и способностей.	38	58
– В познании основ наук.	30	58
– В подготовке к профессии	30	64

Процесс реализации аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки кадров показал положительную сравнительную оценку качества и содержания представленных учебных материалов, личностно-ориентированного образовательного процесса со стороны учащихся старшего звена и выпускников школы, понимания содержания аксиологических основ учителями и преподавателями. Результаты их анкетирования приведены в таблицах 57 и 58.

Таблица 57 – Результаты анкетирования учителей школ и лицеев о их готовности к преобразованиям в деятельности

Содержание вопроса	**Ответы на вопросы учителей, в %**		
	ЦДО (СГУПС)	**Лицей № 22**	**Лицей № 28**
Какие, на Ваш взгляд, изменения необходимы современному учителю? (выберите и подчеркните, добавьте свой вариант)			
Потребность изучения современных педагогических методов и форма организации учебного процесса	59	50	0
Готовность к диалогу с учащимися, к индивидуализации обучения	71	80	50
Готовность к самосовершенствованию, профессиональному росту	82,3	70	100
Способность к диагностике формирования ценностных ориентаций учащихся в ходе учебного процесса	35,3	55	100

Можно сделать вывод, что результативность формирования ценностных ориентаций и профессионального самоопределения зависит от ценностного отношения специалистов к знаниям, от личной системы ценностных ориентаций преподавателя, способности проектирования научно-методической поддержки образовательного процесса с учетом этапов формирования ценностных ориен-

таций будущих специалистов (присвоение, преобразование, проектирование), готовности педагогов к осознанному риску в инновационной образовательной деятельности, от реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

Таблица 58 – Результаты анкетирования преподавателей вузов о их готовности к преобразованиям в деятельности

Содержание вопроса	**Ответы на вопросы преподавателей, в %**	
	СГУПС	**АлтГТУ**
Какие, на Ваш взгляд, изменения необходимы современному преподавателю? (выберите и подчеркните; добавьте свой вариант)		
Потребность изучения современных педагогических методов и форма организации учебного процесса	45,7	87,5
Готовность к диалогу с обучающимися, к индивидуализации обучения	40	75
Готовность к самосовершенствованию, профессиональному росту	54,2	81,25
Способность к диагностике формирования ценностных ориентаций учащихся в ходе учебного процесса	40	50
Другое (высокий уровень самоорганизации)		1

В свою очередь, результаты исследования мнений руководителей транспортной отрасли свидетельствуют, что сегодня нужны специалисты (инженеры), способные поддерживать техническое состояние, надежность, безопасность и бесперебойность функционирования современной транспортной системы, не обращая особое внимание на ценностную сферу интересов работников (рисунок 37) [39, 126].

Рисунок 37 – Анализ результатов социологического исследования мнения руководителей и специалистов транспортной компании по вопросам повышения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием

Проведенный анализ показал, что из 158 показателей, характеризующих эффективность работы вузов, только 14 являются результативными. Кроме этого, 77 % респондентов считают, что при введении Болонской системы не были в достаточной степени учтены функциональные риски вузов; 23 % отмечают, что это решение было ошибочным, ухудшилось качество подготовки кадров, большинство студентов предпочитают специалитет; около 50…70 % опрошенных обозначили желание продолжить учебу в магистратуре. Отношение родителей к бакалавриату также является неоднозначным: 6 % – положительное, 30 % – противоречивое (не понимают современную систему образования), 37 % выразили недовольство отсутствием специалитета по профилю подготовки, 27 % не определились [39, с. 30]. Эти данные позволяют сделать вывод, что современная система подготовки будущих специалистов осуществляется в условиях неопределенности. Как показало наше исследование, центральной проблемой при трудоустройстве выпускников остается проблема отношения работодателей к молодым специалистам и недостаточная помощь государства в трудоустройстве. Результаты опроса, проведенного среди организаций разного типа и форм собственности за период с 2012 г. по 2016 г., представлены в таблице 59 [24].

Таблица 59 – Анализ результатов потребности в выпускниках

Потребность в выпускниках	**Тип организации-работодателя**				
	Крупные российские	**Крупные иностранные**	**Небольшие российские**	**Небольшие иностранные**	**Государственные организации**
Большая потребность	8 %	18 %	13 %	2 %	31 %
Средняя потребность	17 %	12 %	32 %	2 %	25 %
Минимальная потребность	75 %	70 %	55 %	96 %	44 %

Анализ показал, что наибольшую потребность в выпускниках образовательных учреждений испытывают только крупные государственные и иностранные организации. Результаты анкетирования студентов факультета «Мировая экономика» ФГБОУ ВО СГУПС показывают, что «около 62,5 % знают о существовании программ, проводимых государством в поддержку молодых специалистов, 37,5 % – не знают. Практически все респонденты выразили желание на получение престижного места работы» [Там же, с. 58].

Анализ качественного состава магистров за 2012–2013 гг. показывает, что «все они имели высшее образование и работали на предприятиях: на железнодорожном транспорте – 38 %, в образовательной системе (работники СГУПС) – 29 %, в банковской сфере, государственных корпорациях и других – 33 %» [45]. Таким образом, около 70 % магистров связано с работой на железнодорожных предприятиях. Успешное функционирование компании «РЖД» сегодня невозможно без совершенствования подготовки кадров компании, формирования нового «мышления руководителей на основе корпоративной социальной ответственности “Модели корпоративных компетенций работников холдинга РЖД”, при реализации индивидуальных планов развития квалификации руководителей» [24, с. 61]. Главная роль в реализации поставленных задач отводится отраслевым вузам при тесном сотрудничестве с работодателями [93, 372].

Подводя итоги, следует обратить внимание на следующие факторы:

– *контроль мотивационных факторов и их изменений,* анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций обучающихся; готовность профессорско-преподавательского состава, работодателей и студентов к преодолению сдерживающих факторов позитивных изменений;

– *формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся*, направленной на развитие способности к антиципации; возможность селекции информации и работы по ориентирам; умение справляться с вопросами, содержащими ветвление допустимых решений, и с заданиями-прогнозами.

– *программа управления изменениями в подготовке* будущих специалистов, оценка способности и готовность к педагогическим инновациям (рискам);

– *сохранение импульса позитивных изменений в процессе непрерывной подготовки на основе* поддержки мотивации каждого обучающегося, обеспечения его образовательными элементами, развивающими личностные качества и способности; сочетание различных современных образовательных моделей подготовки (сетевых, виртуальных, дистанционных); использование разнообразных фондов оценочных средств (расчетно-графических и имитационных заданий, ролевых и деловых игр, тренингов, моделирования социально-экономических и мотивационных ситуаций); разработка научных проектов, заданий на практики с усилением аксиологической составляющей, индивидуальных планов к выпускным квалификационным работам; построение профиля личностных качеств; использование технических и информационных средств обучения; самореализация студентов на основе участия обучающихся в олимпиадах, проектах, грантах, конференциях, круглых столах и др.

Локальные эксперименты 5 и 6

Основные результаты по проверке педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и довузовской подготовки учащихся старшего звена получены в ходе диагностики формирования ценностных ориентаций старшеклассников 10-х и 11-х профильных

классов Центра довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», МБОУ СОШ № 100, технических лицеев № 128 и № 22 г. Новосибирска (около 1200 учащихся).

1. Апробированные варианты реализации профориентации в системе «школа–вуз»

Профильные классы в структуре технического вуза отраслевого назначения в нашем исследовании рассматривались:

– как научно-образовательная, допрофессиональная среда становления обучающихся 10-х и 11-х классов на основе новых компетенций XXI в. и принципа непрерывности основного общего и высшего образования;

– как образовательные центры, гарантирующие высокое качество и содержание подготовки обучающихся и формирующие развитие практико-ориентированных навыков, способностей к научно-исследовательской деятельности и участию в международных образовательных проектах;

– как инновационная система непрерывной многоуровневой профориентационной и профессиональной подготовки на основе формирования научного мировоззрения, устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности, успешной адаптации обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, потребности в ценностно-смысловом основании будущей профессиональной деятельности (рисунок 38).

В моделе 3 можно выделить следующие блоки: школа–вуз, вуз–школа, школа–производство. Ядром является образовательно-производственное пространство «школа–вуз–производство».

При решении существующих проблем в образовании в своем исследовании мы исходим из триединства:

1) школа–вуз–производство (прямое воздействие);

2) производство–вуз–школа (обратное воздействие).

Такой подход, как показывает практика, дает цельное понимание места аксиологических основ научно-методического обеспечения профессионального самоопределения будущих специалистов.

1)

2)

3)

Рисунок 38 – Апробированные варианты связей в системе «школа–вуз»

Инновационная система непрерывного многоуровневого образования включает целенаправленное получение человеком знаний и формирование системы социальных и профессиональных ценностных ориентаций и профессиональных компетенций в течение жизни, в том числе на основе самообразования, на принципах доступности, непрерывности, преемственности, интегративности и саморазвития, отвечающих личным и общественным интересам и потребностям с учетом динамических изменений в общественной жизни, науке и производстве.

2. Результаты диагностики уровня сформированности ориентаций учащихся старшего звена на довузовском этапе на социально и профессионально значимые ценности показали необходимость разработки рабочих программ и заданий для проектов, электронного портфолио личных достижений, аудиовизуальной учебной поддержки, индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на профессиональное самоопределение, построение профессиональной карьеры и формирование устойчивой мотивации на будущую профессиональную деятельность.

3. Содержание аксиологических основ научно-методической поддержки на довузовском этапе включает в учебные планы профильные дисциплины: «Введение в специальность», «Инженерная графика», «Обществознание» и др. (*Приложение Р*).

Компоненты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на довузовском этапе подготовки учащихся включают:

- аксиологический компонент – связан с выделением ценностей, социально-профессиональной значимости будущей профессиональной деятельности в рамках занятий по выбору, факультативов, курсов;
- мотивационный компонент – направлен на разработку заданий, ориентированных на мотивацию к получению общеэкономических знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

В качестве *мотивационного компонента* в содержании научно-методической поддержки выступают значимые для учащихся ценности и знания, полученные на основе опережающего обучения. Как показывает наша педагогическая практика, формирование ценностных ориентаций обучающихся в системе «школа–вуз» имеет характер познавательной деятельности и формируется на стадии довузовского образования с учетом особенностей мотивации учащихся старших классов. В соответствии с этим содержание научно-методической поддержки было направлено на выявление и развитие предпринимательских способностей учащихся на основе следующих компонентов:

- *технологический компонент*, характеризующийся системой заданий, способствующих сопровождению и управлению индивидуальными образовательными траекториями;
- *рефлексивный компонент*, определяющий овладение профессионально значимыми качествами личности в будущем, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности, к труду; сформированность ценностных ориентаций, присущих определенной профессии (экономист), готовность к совершенствованию и использованию их в деятельности.

Старшеклассники *с высоким уровнем сформированности профессиональных ценностных ориентаций* положительно относятся к выбору будущей профессии, понимают ее связь с решением общей проблемы социально-экономического развития; у них ярко выражена заинтересованность в получении знаний, умений, навыков и компетенций; они проявляют интерес к будущей профессиональной деятельности; имеют высокий уровень знаний, умений, навыков и компетенций; активно проявляют значимые качества личности.

Старшеклассники *со средним уровнем сформированности социальных и профессиональных ценностных ориентаций* характеризуются индифферентным отношением к будущей профессиональной деятельности, недостаточной способностью оценить значение, потребность и востребованность в обществе; избирательным интересом к получению профессионально значимых знаний, умений, навыков, компетенций; средним уровнем овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями; наличием личностно значимых качеств личности, но не активным их проявлением.

Старшеклассники *с низким уровнем сформированности профессиональных ценностных ориентаций* не понимают и не могут определить значение и важность планирования будущего; у них отсутствует или слабо выражена заинтересованность к получению профессиональных знаний и социальной адаптации, низкий уровень знаний; отсутствует или слабо выражены социально значимые качества; отсутствует готовность к профессиональной деятельности и возможности адаптации при переходе из школы в вуз (школа–рынок).

Следует отдельно выделить формирование терминальных ценностей, которые противопоставляются основным ценностям, к ним относятся:

– абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество);

– ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизненная позиция);

– ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других);

– активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа).

4. Аксиологические основы научно-методической поддержки индивидуального образовательного маршрута старшеклассников.

Основные цели поддержки индивидуального образовательного маршрута: социальные (развитие представлений учащихся о ценностях и формирование ценностных ориентаций: коммуникация, ценность общественного признания); психологические (формирование мотивации на знания, ценности, развитие творческого мышления); воспитательные (целеустремленность, честность и другие); профориентационные (профессиональная направленность, план жизни, предпринимательство).

В ходе проведенного исследования апробирована модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и профориентации старшеклассника на основе диагностики, консультативной работы и различных тренингов, которые способствуют развитию способности к сознательному профессионально-ценностному самоопределению, планированию будущей профессиональной карьеры, планированию собственного жизненного пути.

В современном образовании основная цель индивидуального образовательного маршрута – это обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и творческого развития старшеклассника на основе его индивидуальных особенностей. Достижение этой цели предполагает решение комплекса задач:

- диагностика формирования знаний, ценностей;

- меры содействия в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: проблемы выбора образовательного и профессионального маршрута, отношения в учебном коллективе;
- экспертиза (образовательных и учебных материалов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

Необходимо отметить, что в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута происходит непрерывное взаимодействие педагога и учащихся, которое требует отдельного изучения.

Как показывает педагогическая практика, необходимо формирование в учебной среде позитивных отношений учащихся, конструктивное взаимодействие с окружающими, развитие коллектива, приобретение знаний об особенностях управления учебным коллективом; понимание значений смыслов, присущих различным субкультурам, и их индивидуальных особенностей.

Индивидуальная работа с учащимися может осуществляться, к примеру, в следующем порядке: личностный контакт педагога с учащимся, первичная диагностика интересов и намерений обучающегося, разработка соответствующего индивидуального плана работы, текущая диагностика и коррекция деятельности; рефлексия имеющих место изменений, оценка перспектив развития индивидуальной ситуации и др.

5. Критерии оценки содержания научно-методической поддержки включают:

- познавательный компонент (потребность в знаниях, жизненных и профессионально-ценностных ориентациях, восприятие и усвоение ценностных ориентаций);
- эмоционально-волевой компонент (положительное отношение к жизненным и профессиональным ценностям, самоопределение личности относительно общественно-выработанной системы ценностей);
- профессиональный компонент (формирование потребности в социальном и профессиональном самоопределении на стадии оптации учащихся).

Контроль деятельности учащихся – это наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, тестирование, диагностика ранга сформированности ценностных ориентаций (таблица 60).

Таблица 60 – Анализ выявления ранговых мест ценностных ориентиров учащихся

Характеристика личности (ценностные ориентации)	**Распределение по рангам (10-е кл. / 11-е кл.)**	**Характеристика личности (ценностные ориентации)**	**Распределение по рангам (10-е кл. / 11-е кл.)**
Добросовестность	14 / 18	Принципиальность	17 / 16
Ответственность	10 / 8	Инициативность	11 / 11
Общительность	16 / 18	Умение работать в коллективе	8 / 13
Дисциплинированность	15 / 14	Самостоятельность мышления	6 / 12
Доброжелательность	21 / 17	Высокий интеллектуальный потенциал	8 / 4
Честность	16 / 15	Целеустремленность	7 / 12
Чуткость	16 / 14	Умение руководить людьми	17 / 15
Аккуратность	17 / 16	Высокая работоспособность	10 / 7
Нравственность	18 / 20	Навыки научно-исследовательской работы	14 / 21
Чувство собственного достоинства	19 / 16	Высокий уровень профессиональной подготовки	6 / 6
Трудолюбие	8 / 9	Широкая образованность	12 / 6

Профессионально-ценностное становление личности обучаемых рассматривалось нами как умение анализировать явления, понимать и усваивать понятия, необходимые для решения жизненных и профессиональных задач.

Получаемая информация имеет вероятностный характер, однако она позволяет внести важные коррекционные поправки на всех этапах педагогического процесса (например, диагностика ценностей-умений (профессиональная ценность личности)). На начальном этапе не более чем у 15 % обучающихся профильных классов Центра довузовского образования ФГБОУ ВО СГУПС эти ценности-умения были выше среднего уровня (таблица 61) [30].

Таблица 61 – Результаты оценки ценностей-умений учащихся до и после эксперимента

Ценность-умение	**Оценка до использования НМП**		**Оценка после использования НМП**	
	учителями школ, в %	преподавателями вузов, в %	учителями школ, в %	преподавателями вузов, в %
Анализировать	80	30	85	51
Выделять основу	90	17	91	69
Сравнивать	90	9	92	45
Обобщать и систематизировать	80	20	85	47
Доказывать и опровергать	85	18	85	38
Классифицировать	30	28	35	43
Моделировать	35	9	41	39
Организовывать	57	26	68	56
Общаться	45	30	62	60

Реализация аксиологического компонента содержания научно-методической поддержки способствовала актуализации ценностного опыта, развитию профессиональной направленности мотивации учащихся. На последнем этапе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов диагностировался уровень сформированности ценностных ориентаций и уровень успеваемости как показатели усвоения знаний.

В процессе учебно-познавательной деятельности в ***познавательном компоненте*** мы выделяем у обучающихся доминирующие отношения, характеризующие направленность личности, которая определяет отношение к людям, отношение к себе, отношение к предметам внешнего мира [243, 244, 300]. Исключительно важной на этапе оптации является задача формирования у учащихся старших классов мотивации к саморазвитию, профессиональному самоопределению [23, 59, 60, 62, 64, 65, 72, 75, 79, 82, 83, 95, 102, 113, 114, 169, 186, 187, 192, 194, 211, 218, 221, 238, 426, 369]. На рисунке 39 приведена динамика терминальных

ценностных ориентаций: наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь (ценности межличностного отношения).

Рисунок 39 – Динамика ценностных ориентаций учащихся (межличностные отношения), ранги

На основе полученных результатов динамики межличностных отношений была проведена оценка уровня сформированности этой ценностной ориентации (таблица 62).

Уровни сформированности ценностных ориентаций обучающихся определялись на основе модифицированного метода М. Рокича. Вычислялся средний балл ценностных ориентаций обучающихся, попадавших в ранг приоритетных. Данная выборка делилась на три группы: высокий, средний и низкий уровни сформированности; вычислялось число обучающихся, попадающих в конкретную группу уровня сформированности ценностных ориентаций по отношению к общему числу респондентов в процентном отношении.

Уровни сформированности ценностных ориентаций обучающихся в дальнейшем соотносились с результатами учебной деятельности, анкетирования, опросов и участия в учебно-исследовательской деятельности, с качеством защиты выпускных квалификационных работ. К примеру, количество учащихся с высоким и среднем уровнем сформированности ценностной ориентации «счастливая семейная жизнь» выросло на 8,2 % в 10-х классах и на 10,4 % в 11-х классах.

Таблица 62 – Уровни сформированности ценностных ориентаций учащихся, входящих в группу межличностных отношений

Ценностные ориентации	**Уровни сформированности**	**Величина показателя, в %**	
		10-е классы (на начало эксперимента)	**11-е классы (на конец эксперимента)**
«Наличие хороших и верных друзей»	Высокий	37,1	32
	Средний	31,5	35,3
	Низкий	31,4	32,7
«Счастливая семейная жизнь»	Высокий	22,2	23,5
	Средний	16,7	17,6
	Низкий	61,1	58,9

Значительное влияние на формирование ценностных ориентаций имеет уровень эмоционального состояния [93, с. 32].

Так, эмоции возникают и функционируют на стадии формирования догадки [99, с. 240]. Интеллектуальные эмоции выделяют именно те составляющие мыслительной деятельности, на которые направляется побуждение познавательного мотива (эмоциональная ориентировка), выделяются направления, или «зоны», которые имеют для обучающегося личностные ценности [41].

Как отмечает Н. А. Самойлик, в структуре эмоционального компонента следует выделять ценности-цели и ценности-результаты, которые содержат информацию об идеале и перспективах личности, определяют пути и средства развития профессиональной деятельности [375].

В этом отношении аксиологические основы научно-методической поддержки способствуют формированию таких ценностей, как общественное признание, жизненная мудрость, уверенность в себе и другие. Следует отметить, что, по нашему мнению, снижение рангового места в экспериментальной группе ценностных ориентаций «общественное признание» и «уверенность в себе» можно объяснить повышенным эмоциональным состоянием выпускников в преддверии предстоящих контрольных работ и экзаменов (рисунок 40).

Рисунок 40 – Динамика ценностных ориентаций учащихся (эмоционально-волевой аспект), ранги

Оценка уровней сформированности ценностных ориентаций, определяющих эмоционально-волевой аспект учащихся, приведена в таблице 63.

Таблица 63 – Оценка уровней сформированности ценностных ориентаций, характеризующих эмоционально-волевой аспект учащихся

Ценностные ориентации	**Уровни сформированности**	**Величина показателя, в %**	
		10-е классы (на начало эксперимента)	**11-е классы (на конец эксперимента)**
«Уверенность в себе»	Высокий	13	19,6
	Средний	18,5	11,8
	Низкий	68,5	68,6
«Общественное признание»	Высокий	13	4
	Средний	13	8
	Низкий	74	88
«Жизненная мудрость»	Высокий	8	4
	Средний	9,3	21,6
	Низкий	82,7	74,4

Наблюдается положительное изменение ценностной ориентации «уверенность в себе», число учащихся с высоким уровнем сформированности в ходе эксперимента увеличилось на 6,6 %.

В экспериментальных группах на 8,3 % снижается число учащихся с низким уровнем сформированности ценностной ориентации «жизненная мудрость» и по-

вышается число учащихся с низким уровнем по ценностным ориентациям «общественное признание», что, возможно, связано с возрастными и психологическими особенностями учащихся и с заниженной оценкой своего «Я».

На стадии оптации в качестве определяющей составляющей профессиональной направленности учащихся выступает социально-профессиональная предрасположенность к профессии. Профессиональный интерес – это динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной эмоциональной, познавательной и волевой активности, направленной на предполагаемую профессию. В связи с этим в данном исследовании внимание уделялось формированию у учащихся ценностной ориентации «ответственность». Как известно, существуют различные виды ответственности: административная, гражданская, юридическая и др. Однако в педагогике исследованию понятия ценности «ответственность» должного внимания практически не уделяется. Подобное отношение объясняется причинами как объективного, так и субъективного характера.

Ответственность определяют как личностные (индивидуальные), так и профессиональные ценности. В работе [135], например, ответственность определяется как «волевое личностное качество; как обязанность и готовность человека отвечать за свои поступки, действия и их последствия; соответствие поведения личности социально-нравственным требованиям, долгу и обязанностям». Несомненно, суждение об ответственности зависит от того, как человек определяет такие понятия, как «добро» и «зло», т. е. от его нравственных, интеллектуальных, эстетических и религиозных ценностей.

На рисунке 41 приведены основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование ответственности: ценностно-ориентационные, мировоззренческие, социально-поведенческие, индивидуально-психологические, законопослушные, экономико-организационные и природоохранные [35].

Профессиональная принадлежность определяет высокую ответственность человека неточно, так как в каждом человеке действуют различные влечения (власть, богатство, леность и т. п.), которые реализуются в различных формах, в том числе и через профессию.

Рисунок 41 – Многофакторная модель категории «ответственность»

Анализ ценности показывает, что она включает ряд важных характеристик личности, которые образуют множество психических свойств личности (ПСВЛ) (темперамент, характер, способности) и психологическую структуру личности (ПСТЛ) (индивидуально-психологические, мировоззренческие, социально-психологические). Большую роль в формировании ответственности несет уровень образованности, практический опыт человека, его мотивы и цели (рисунок 42) [135, с. 40].

Остановимся еще на одном важном вопросе. Как известно, механизм формирования личности включает четыре базовые функции: мышление, чувство, интуицию и ощущение. Как было нами показано, на начальных этапах ценностных ориентаций (оценка) реализуется функция из рационального класса (ощущение), на этапе «выбор ценностей» реализуются функции ощущения и мышления, а на этапе «выбор жизненных планов» реализуется интегративный механизм, включающий все четыре функции (рисунок 43) [100, 135, 487].

Рисунок 42 – Элементы структуры ценности «Ответственность»

Рисунок 43 – Блок-схема связи этапов ценностных ориентаций с психическими функциями

С учетом этих факторов образовательного процесса следует находить возможности максимально использовать эти структурные связи при формировании такой ценности, как ответственность. Наше исследование показало, что ответственность входит в число предпочитаемых инструментальных ценностей учащихся 10-х и 11-х классов (рисунок 44).

Рисунок 44 – Динамика ценностной ориентации «ответственность»

В таблице 64 представлены результаты оценки уровня сформированности ценности «ответственность» в ходе исследования.

Таблица 64 – Оценка уровней сформированности ценностной ориентации «ответственность»

Ценностная ориентация	**Уровни сформирован-ности**	**Величина показателя, в %**	
		10-е классы (на начало эксперимента)	**11-е классы (на конец эксперимента)**
«Ответственность»	Высокий	62,1	62
	Средний	12,1	15
	Низкий	26,8	23

Данные показали, что число учащихся в экспериментальных группах с высоким уровнем сформированности ответственности практически не изменилось, а количество учащихся со средним уровнем увеличилось на 2,9 %, преобладание

высокого уровня сформированности у большинства учащихся экспериментальных групп (более 60 %).

Изучение динамики профессионального самоопределения учащихся в течение 12 лет свидетельствует в пользу предлагаемой концепции аксиологических основ научно-методической поддержки, необходимости наличия индивидуальных образовательных маршрутов (таблица 66).

Таблица 66 – Итоги поступления в вуз выпускников профильных классов

Год	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
Выпускники, чел.	44	45	48	50	69	75	62	70	72	51	58	63
Поступило в СГУПС, чел.	37	32	41	35	46	53	40	44	47	24	32	33
Поступило в СГУПС, %	84	71	85	70	66	73	65	63	65	47	55	53

Характеристика результатов лонгитюдного исследования

Исследование формирования ценностных ориентаций будущих специалистов; сложный, динамический процесс жизненных и профессиональных перспектив во временных интервалах прошлого, настоящего и будущего. Определение особенностей поведения в процессе профессионально-ценностного самоопределения личности – механизмов самопознания, самооценки, саморазвития, самореализации – требует специального лонгитюдного исследования как наиболее продолжительного способа получения данных, но достаточно результативного. Лонгитюдное исследование позволяет через комплексную методику изуче-

ния определенных признаков и свойств личности в течение длительного времени регистрировать изменения ее личностных и профессиональных достижений. Лонгитюдное исследование выступает как инструмент предвидения динамики личностного развития в будущем и установления взаимосвязей между индивидуальными особенностями, образом жизни. В ходе исследования нами использовались комплексно на каждом этапе изучения самоопределения личностей основные методы лонгитюдного исследования: психография, наблюдение, опрос, беседа, интервью, тестирование [15]. Лонгитюдное исследование позволило нам зафиксировать индивидуальные особенности, в разрезе определенного возрастного периода получить результаты особенностей процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся: присвоение, преобразование, проектирование. Полученные данные свидетельствуют о надежности и однозначности полученных результатов, о возможности прогнозирования развития ценностных ориентаций на основе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки будущих специалистов, процесса успешного профессионально-ценностного самоопределения.

В ходе лонгитюдного исследования изучались личностные характеристики участников (рисунок 45). В исследовании принимали участие пять выпускников профильных классов при ФГБОУ ВО СГУПС различных лет на протяжении непрерывной схемы «школа–вуз–профессиональная деятельность».

В качестве основного метода логитюдного исследования нами был использован биографический метод, позволяющий изучить результаты формирования ценностных ориентаций по информации, содержащейся в биографических характеристиках. Такой подход позволяет выявить определенные закономерности профессионально-ценностного становления личности (таблица 67). Биографическое исследование характеризует взаимосвязь развития системы ценностей общества и индивидуальной жизненной и карьерной траектории личности (В. П. Вахтеров [102], В. И. Загвязинский [165], Т. И. Заславская [168], Р. Инглхарт [190] и др.).

Рисунок 45 – Пример многофакторного исследования участника исследования с определением IQ участника (скан-копия 2009 г.)

Таблица 67 – Результаты лонгитюдного исследования начиная с 1993 г. по настоящее время (5 чел.)

Год замеров	Школа	Вуз	Профессиональная деятельность
Валерия Г., 1993–1995 гг. 10-й и 11-й классы на факультете довузовской подготовки, серебряная медаль.			
1995–2000 гг.		Инженерно-экономический факультет СГУПС, диплом о высшем образовании с отличием по специальности «Экономика и управление на предприятии (ж.д. транспорт)»	

Продолжение таблицы 67

Год замеров	Школа	Вуз	Профессиональная деятельность
2000–2003 гг.			экономист Административно-хозяйственного центра Управления Красноярской железной дороги
2003–2012 гг.		Аспирант	Преподаватель кафедры «Экономика транспорта» СГУПС
2011 г.		Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»	
С 2012 г. по настоящее время			Доцент кафедры «Менеджмент на транспорте» СГУПС, ассоциированный преподаватель Университета Западной Шотландии
Максим К., 1993–1995 гг. 10-й и 11-й классы на факультете довузовской подготовки, с отличием			
1995–2000 гг.		Факультет управления процессами перевозок СГУПС, диплом о высшем образовании по специальности «Эксплуатация ж.д. транспорта»	
2000–2004 гг.		Аспирант	Преподаватель кафедры
2004 г.		Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности «Организация перевозок и управление на ж.д. транспорте»	
	С 2005 г. по настоящее время		Доцент кафедры «Логистика, коммерческая работа и подвижной состав»
Михаил Б., 1992–1994 гг. 10-й и 11-й классы на факультете довузовской подготовки, серебряная медаль			
1994–1999 гг.		Инженерно-экономический факультет СГУПС, диплом о высшем образовании с отличием по специальности «Экономика и управление на предприятии (ж.д. транспорт)»	
		Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством», аспирант	
	По настоящее время		Преподаватель кафедры, доцент кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
Евгений Н., 1994–1996 гг., 2010–2013 гг. 10-й и 11-й классы на факультете довузовской подготовки, с отличием Аспирант, преподаватель каф. факультета «Мировая экономика»			

Окончание таблицы 67

Год замеров	Школа	Вуз	Профессиональная деятельность
2013 г.		Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Мировая экономика»	
С 2015 г. по настоящее время			Доцент кафедры «Мировая экономика и туризм»
С 2016 г. по настоящее время			Декан факультета «Мировая экономика»
Наталья П., 2000 г. 10-й и 11-й классы на факультете довузовской подготовки			
2000–2004 гг.		ФГОУ ВО Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, факультет «Промышленное гражданское строительство»	
2004–2006 гг. с 2006 г.			Ассистент, старший преподаватель
2006 г.		Магистратура	
2008 г.		Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности «Строительство»	
С 2009 г. по настоящее время			Доцент кафедры «Здания и строительные конструкции»

Результаты реализации траекторий ценностно-профессио-нального становления учащихся Центра довузовского образования ФГБОУ ВО СГУПС с 1993 по 2018 г. – 68 выпускников-медалистов.

Приведем в качестве примера мнения выпускников профильных классов ФГБОУ ВО СГУПС различных лет.

Наталья П., выпускница 2000 г., доцент кафедры «Здания, строительные конструкции и материалы» ФГБОУ ВО СГУПС: «Благодарю всех моих учителей за ту базу знаний, что они заложили своим трудом, терпением и искренним участием, помогали противоречивым нашим натурам познать свой собственный внутренний мир».

Матвей К., выпускник 2000 г., ведущий инженер «Сибгипротранспуть» – филиала АО «Росжелдорпроект»: «Только благодаря нашим преподавателям мы сделали первый шаг во взрослую жизнь. Мы узнали, что дружба – это святое, что

без труда ничего не получится. Ценой огромных усилий нашим учителям удалось воспитать нас и привить все то, чем мы гордились тогда и гордимся сегодня.

Анна Ч., выпускница 2003 года, начальник Центра оценки, мониторинга персонала и молодежной политики филиал ОАО «РЖД» «Западно-Сибирская железная дорога»: «Благодаря интересно построенным занятиям у каждого школьника была возможность для всестороннего и гармоничного развития и раскрытия талантов. Это позволяет успешно применять их в дальнейшей профессиональной жизни, дает энергию и уверенность в себе».

Анастасия Л., выпускница 2004 г., автор, исполнитель и ведущая «Русского радио», солистка Городской дирекции творческих программ, руководитель вокальной студии «Флекс 5»: «Два замечательных года обучения помогли не только уверенно сдать вступительные экзамены в вуз, но и сделать хорошо обдуманный шаг при выборе будущей специальности».

Надежда С., выпускница 2007 г., инженер по эксплуатации зданий и сооружений ООО «СТМ-Сервис»: «Нас учили не только учиться, но и правильно мыслить и добиваться поставленных целей, понимать, что такое хорошо, а что такое плохо».

Ксения Д., выпускница 2005 г., ведущий специалист транспортной компании ОАО «РЖД» «Логистика»:

«Вы нам открыли знаний путь.
Для жизни так необходимых!
И воля, чтобы не свернуть
С пути, в нас непоколебима!
Благодарю учителей
За преданность своей работе!
За то, что в мир больших людей
Вы нас из года в год ведете».

Можно сделать вывод, что проведение лонгитюдного исследования способствует целостному осмыслению закономерностей развития жизненных и профессиональных ценностных ориентаций обучающихся позволяет характеризовать их

в динамике, индивидуализирует процесс профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Полученные результаты позволяют говорить о формировании профессиональной карьерной компетентности будущих специалистов на стадии довузовской подготовки как инструмента управления карьерой в будущем. Как показывают результаты исследования, для успешной профессиональной карьеры специалисту необходим не только набор знаний, умений и интеллекта, но и формирование у студентов определенных способностей и ценностей (ответственность, лидерство, культура, предпринимательство и др.) как залога их успешного профессионально-ценностного становления.

Таблица 68 – Результаты диагностики по критериям, составляющим лидерские и деловые качества студентов специальности «Экономика и управление на транспорте»

Ф.И.О ИЭФ Э- IV курс	**Критерии**								**Итого баллов (из 40 б.)**
	Степень делового стиля	**Особенность поведения**	**Уровень конфликтности**	**Творческий потенциал**	**Доверие**	**Ответственность**	**Интеллект**	**Нравственные качества**	
1. К… Е.Л.	3 совп.	21–27 б.	Средний	Средний	4	5	4	4	17
2. С…Н.Н.	5 совп.	–	Выше среднего	Средний	6	3	3	6	21
3. Р… Д.Б.	2 совп.	–	Чуть выше среднего	Чуть выше среднего	4	3	1	4	12
4. П… А.А.	3 совп.	–	Средний уровень	Выше среднего	3	8	8	8	27
5. Б… А.В.	2 совп.	28–34 б.	Чуть выше среднего	Высокий уровень	4	5	6	4	19
6. М… М.В.	4 совп.	–	Средний	Выше среднего	4	7	7	7	25
7.Ч… А.В.	4 совп.	14–20 б.	Выш. Сред.	Чуть выше среднего	6	5	5	5	21
8. Б… О.С.	1 совп.	21–27 б.	Чуть выше среднего	Выше реднего	3	4	5	5	17
9. Т…А.О.	3 совп.	21–27 б.	Чуть выше среднего	Чуть выше среднего	3	6	6	7	22
10. Т… Т.Н.	5 совп.	21 –27 б.	Чуть выше среднего	Чуть выше среднего	4	6	5	4	19
11. Ш… Д.Р.	6 совп.	21–27 б.	Средний	Выше среднего	5	7	5	7	24
12. Л… И.Г.	2 совп.	35–40 б.	Средний	Высокий уровень	4	5	5	5	19
13. Н… О.Е.	2 совп.	28–34 б.	Чуть выше среднего	Выше среднего	2	6	4	6	20
14. Л… А.В.	5 совп.	21–27 б.	Чуть выше среднего	Чуть выше среднего	4	4	4	4	16
15. Д… А.В.	4 совп.	28-34б.	Выше среднего	Чуть выше среднего	3	4	5	3	15
16. А… Е.Ю.	4 совп.	28–34 б.	Чуть ниже среднего	Чуть выше среднего	5	5	6	6	22

Окончание таблицы 68

Ф.И.О ИЭФ Э- IV курс	Критерии								Итого баллов (из 40 б.)
	Степень делового стиля	Особенность поведения	Уровень конфликтности	Творческий потенциал	Доверие	Ответственность	Интеллект	Нравственные качества	
17. Ш… А.Н.	3 совп.	21–27 б.	Средний	Выше среднего	5	6	6	7	24
18. Ч… Е.В.	6 совп.	28–34 б.	Средний	Выше среднего	5	8	7	7	27
19. П…Ю.С.	2 совп.	28–34 б.	Выше среднего	Средний	6	3	3	6	21
Более 50 чел.	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Качества, занимающие низкие ранговые позиции: подозрительность, замкнутость, ярко выраженное упрямство, высокий уровень конфликтности, средний уровень творческого потенциала, низкий уровень доверия, ответственности, интеллекта и нормативности поведения и др.

В отборе принимали участие 120 студентов инженерно-экономи-ческого факультета ФГБОУ ВО СГУПС. Оценка результатов диагностики по ценностным критериям, составляющим лидерские способности студентов (направление подготовки «Бухгалтерский учет и аудит»), представлена в *Приложении К.* В тестировании принимали участие студенты IV курса инженерно-экономического факультета направлений подготовки «Бухгалтерский учет и аудит» и «Экономика и управление на предприятии» (рисунок 46).

Рисунок 46 – Результаты диагностики по ценностным критериям студентов IV курса направления подготовки «Бухгалтерский учет и аудит», баллы

В процессе эксперимента использовались следующие методики, изложенные в *Приложениях А, Б, В, Г, З, К.*

Обработка результатов опытно-экспериментальной части исследования осуществлялась с помощью методов математической статистики.

Подготовка магистров по программе двойных дипломов в рамках модуля «Лидерство и управление изменениями» (Leadership & Change – BUSN 10002 - 0) с 2012 по 2018 г. показала высокий уровень полученных знаний, умений и навыков (*Приложения П, С*). Пример оценки независимыми зарубежными экспертами по международным стандартам творческих работ студентов представлен в таблице 69.

Таблица 69 – Пример итоговой оценки по модулю «Лидерство и управление изменениями» по международной программе подготовки (Final Composite Grades)

Student Name (Фамилия, Имя студента)	**EXAM 50/100 (Экзамен)**	**CASE 40/100 (Кейс-стади)**	**PRES 10/100 (Презентация групп)**	**Total, % (Общий итог)**	**Grade Result (Качество оценки)**
1. Abramenko, A	75.00	75.00	69.80	A3	PA
2. Bernado, A	58.00	65.00	56.30	B2	PA
3. Doroshenko, M	58.00	65.00	57.50	B2	PA
4. Iglin, A	66.00	65.00	60.30	B1	PA
5. Kononova, A	62.00	65.00	62.30	B1	PA
6. Manakova, I	58.00	65.00	54.70	B2	PA
7. Maslova, T	72.00	75.00	69.50	A3	PA
8. Monastyrnaya, O	66.00	75.00	70.50	A3	PA
9. Panina, A	72.00	65.00	68.50	B1	PA
10. Romasheva, M	66.00	65.00	60.30	B1	PA
11. Sapegin, A	66.00	75.00	70.50	A3	PA
12. Savchenko, N	75.00	65.00	74.00	A3	PA

Высокую оценку независимых зарубежных экспертов по международным стандартам получили творческие работы студентов на основе специально разработанного и адаптированного направления научно-методической поддержки подготовки магистров по программе двойных дипломов в рамках модуля «Лидерство и управление изменениями» (Leadership & Change – BUSN 10002 – 0.) [93].

Из числа студентов, поступивших в вузы по целевым направлениям железной дороги, по окончании обучения получили распределение в структурные подразделения территориальных подразделений функциональных филиалов в 2014 г. около 76 % (в 2013 г. – 80 %), и почти все были трудоустроены (рисунок 47).

Рисунок 47 – Использование молодых специалистов
в 2011–2015 гг. по должностям

На всех этапах формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в целях активизации ценностных и мотивационных установок использовались формы и методы образовательного процесса, развивающие навыки командной работы, межличностной и межкультурной сетевой коммуникации; способности принятия решений в профессионально-социальных ситуациях; выявлялись факторы, характеризующие отношение к работе и др.

Результаты успешности реализации научно-методической поддержки сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов студентов представлены в таблице 70.

Таблица 70 – Итоги государственной аттестации защиты выпускных квалификационных работ студентов

Год защиты	Защитили с оценками, в %		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
2014	72	25	–
2015	86	14	–
2016	86	14	–
2017	88	15	–
2018	90	10	–

Анализ членами государственной аттестационной комиссии результатов защиты студентами выпускных квалификационных работ с 2014 по 2018 г. показал высокий уровень качества подготовки и успешную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов будущих специалистов по разработанному нами содержанию программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Экономика» (рисунок 48).

Рисунок 48 – Результаты защиты выпускных квалификационных работ студентов (оценка Государственной аттестационной комиссии)

Таким образом, ценностные ориентации будущих специалистов определяют закономерности их профессионально-ценностного самоопределения, понимание

природы которых открывает новые возможности непрерывного образования, отвечающего требованиям настоящего и будущего времени, когда основными показателями качества подготовки становятся общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции, их профессиональное самоопределение.

На современном этапе модернизация системы образования ставятся задачи обновления содержания научно-методического комплекса в соответствии с профессиональными стандартами, с ориентацией на опережающее обучение и профессиональную мобильность студентов.

Процесс совершенствования профессиональной подготовки кадров, ориентированный на развитие творческого и человеческого потенциала, формирование системного и критического мышления, придает образованию целевую направленность, необходимость изменений в профессиональной подготовке будущих специалистов; позволяет дать ориентиры отечественной системе образования, когда социальными регуляторами являются ценностные ориентации как конкурентные преимущества выпускников учебных заведений.

Выводы по третьей главе

1. Апробирована концепция аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз», которая включает культурологический, социальный, личностный, и профессиональный компоненты, формы организации образовательно-воспитательного процесса, методы и средства с учетом познавательных, эмоциональных и деятельностных особенностей формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз».

2. Проведенное исследование позволило реализовать разноуровневую структуру содержания научно-методической поддержки формирования ценностных ориентаций и профессионального становления будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Структура аксиологических компонентов экономического образования включает следующее:

1-й этап – присвоение (*познавательный компонент*): осознание общекультурных и профессиональных ценностей будущего специалиста (на примере экономиста «Я-экономист»); понимание взаимосвязи ценностных смыслов общечеловеческой культуры и экономических процессов;

2-й этап – преобразование (*эмоционально-волевой компонент*): реализация ценностных ориентаций в общении, деятельности, поведении;

3-й этап – проектирование (*профессиональный компонент*): формирование собственных ценностных ориентиров по отношению к циклу изучаемых экономических дисциплин.

В структуре аксиологических основ научно-методической поддержки процесса самоопределения предлагается рассматривать личностный конструкт, способствующий развитию изменения личностно-профессиональной деятельности (ценностно-смысловая компетенция):

– *познавательный компонент*: умение выбирать ценностно-смысловые ориентиры для решений ключевых профессиональных компетенций современного специалиста в сфере экономической деятельности, корпоративной культуры;

– *эмоционально-волевой компонент*: участие в конференциях, семинарах, фокус-группах;

– *профессиональный компонент*: защита ВКР, самоменеджмент, владение профессиональным и ораторским мастерством.

3. Апробированы основные педагогические условия концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения процесса профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов:

– маршрутизация образовательного процесса формирования ценностных ориентаций обучающихся как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды, учитывающих возрастные особенности, возможность реализовать аксиологические основы в различных дисциплинах как на

довузовском, так на вузовском этапах обучения, применять различные траектории образовательных маршрутов (факультативы, элективные курсы, олимпиады, конкурсы, олимпиады, конференции, научно-исследовательские работы, самостоятельная работа, самореализация);

– организация направленности образовательной деятельности на разрешение противоречий между целями, которые ставит личность, и способами ее достижения; представление о необходимых ресурсах и пространстве жизнедеятельности учащихся, формирующих интерес будущих специалистов к преобразованиям;

– формирование новых групп компетенций современного профессионала: цифровых (на основе использования информационно-коммуникационных технологий), предпринимательских, межкультурных, коммуникационных, лидерских, самоорганизационных;

– поэтапная и индивидуальная маршрутизация образовательного процесса подготовки учащихся старшего звена общего образования и студентов вузов;

– использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий и методов на основе готовности педагога к риску, обеспечивающих оптимальный индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Маршрутизация образовательного процесса способствует формированию и развитию ценностных ориентаций на уровне каждого учащегося и студента, учитывает возрастные способности: мировоззренческие, социально-психологические, индивидуально-психологические. Диагностика ценностей учащихся 10-х и 11-х классов в 2002 г. и 2016 г. показала заметное изменение оценок при реализации аксиологических основ научно-методического обеспечения процесса профориентации. Положительная тенденция отмечается у учащихся 10-х классов по ценностным ориентациям «ответственность, честность, добросовестность, чуткость, образованность, аккуратность», у учащихся 11-х классов – «ответственность, честность, добросовестность, чуткость, образованность».

4. Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в практическом плане позволила корректировать: дидактические условия реализации (междисци-

плинарный подход, индивидуальные образовательные маршруты, интерактивные образовательные технологии, критерии оценки сформированности ценностных ориентаций, самостоятельную работу студентов):

1) перечень формируемых компетенций, ключевых ценностных ориентаций обучающихся (ответственность, культура, уверенность в себе, твердая воля, лидерство), способствующих личностному развитию;

2) необходимость наличия социокультурных дисциплин в учебном процессе с формированием универсальных компетенций независимо от направления подготовки будущих специалистов;

3) включение в содержание рабочих программ преподаваемых дисциплин различных практик, ГИА, ФОС педагогических технологий, направленных на формирование ценностных ориентаций, основных профессиональных компетенций;

4) в компетентностной модели специалиста в рамках универсальных компетенций выделять в качестве объединяющих образовательных узлов ключевые ценностные ориентации будущих специалистов на основе междисциплинарных связей.

Учебно-методическая поддержка включает учебную документацию и методические рекомендации по проектированию структуры и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов:

- диагностические методы определения рангов ценностных ориентаций и уровней их сформированности;
- дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров (УМК дисциплин, практик, ГМА, ФОС) на основе научно-методического обеспечения;
- требования к УМК по организации самостоятельной работы студентов, фонды заданий, оценочные средства;
- индивидуальные образовательные маршруты в виде планов работы по учебным семестрам (взаимодействие студента и преподавателя-куратора, психолога).

Информационно-технологическая поддержка: учебно-программные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы; электронные индивидуальные образовательные планы обучающихся, карьерные портфолио (школьников, бакалавров, магистров), размещение в электронной образовательной среде вуза.

Содержание аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов включает использование различных форм и методов организации образовательного процесса: ролевые и деловые игры, мотивационные ситуации, тренинги, дистанционное обучение, фокус-группы, научные доклады, производственная (педагогическая) практика; защита выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, направленных на развитие способностей обучаемых к рефлексии, оценку системы ценностей, развитие способности к творческому, критическому мышлению.

5. Установлена характеристика ценностных ориентаций, обусловливающих выбор профессии, будущей профессиональной деятельности старшеклассников и студентов.

На основании результатов исследования приоритетные ценностные ориентации учащихся и студентов характеризуются тремя группами компонентов: познавательные (когнитивные), эмоционально-волевые (межличностные) и профессиональные (поведенческие).

Результаты ранжированы по терминальным (ценности-цели) и инструментальным ценностным ориентациям (ценности-средства) учащихся старших классов (10-е и 11-е профильные классы), прошедших обучение в системе дополнительного образования, и студентов экономического направления подготовки технического вуза.

Познавательный (когнитивный) компонент включает стремление к наличию хороших и верных друзей, стремление к счастливой семейной жизни;

В структуре эмоционально-волевого компонента следует выделять ценностные ориентиры: общественное признание, жизненная мудрость, уверенность в себе.

Профессиональными (поведенческими) компонентами ценностных ориентаций в исследовании представлены ответственность, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, широта взглядов, твердая воля.

В ходе экспериментального исследования проведена оценка уровней сформированности ценностных ориентаций на этапах реализации процесса формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз».

Уровни сформированности включают *высокий уровень* (деятельность): организация системы приоритетных ценностных ориентаций на основе ценностного содержания учебно-познавательного процесса, осознанность профессионального выбора и профессиональных ценностных ориентаций, проекция системы ценностей на профессиональную деятельность, высокая мотивационная составляющая эффективной профессиональной карьеры; *средний уровень* (усвоение): способность определять предпочитаемые ценности, понимать важность личностного развития; *низкий уровень* (восприятие) – готовность обучаемых воспринимать различные ценности.

В ходе исследования отмечено, что для современных специалистов *на вузовском этапе* особое значение имеет система морального стимулирования, формирования элементов корпоративной культуры и социальной ответственности, позволяющих повысить уровень мотивации и эффективность работы на предприятии.

Результаты педагогического эксперимента, анализ потребностей современного производства и технологий показали целесообразность включения в систему ценностных ориентаций новых типов:

1) *инструментальная ценность – лидерство; терминальная ценность – эффективность управления;*

2) *инструментальная ценность – служение людям; терминальная ценность – альтруизм;*

3) *инструментальная ценность – работа в команде; терминальная ценность – культура поведения.*

6. Установлено изменение ценностных ориентаций будущих специалистов, обусловливающих будущую профессиональную деятельность.

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки и изучение экономических дисциплин способствуют формированию мотивации, саморазвитию, профессиональному самоопределению уже на этапе оптации; переводу учащихся от пассивных слушателей к активным; творческим решениям в различных профессиональных ситуациях (оценка направленности интересов учащихся, доминирующих отношений).

Тенденции изменения системы ценностных ориентаций будущих специалистов свидетельствуют о достаточной их устойчивости и преемственности на довузовском и вузовском уровнях подготовки.

На довузовском этапе подготовки у обучающихся отмечены изменения по уровням ценностных ориентаций: «ответственность, высокий уровень: 10-е классы – 62,1 %, 11-е классы – 62 %; смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, высокий уровень: 10-е классы – 10,3 %, 11-е классы – 19,6 %; наличие верных друзей, высокий уровень: 10-е классы – 7,1 %, 11-е классы – 32 %; уверенность в себе, высокий уровень: 10-е классы – 13 %, 11-е классы – 19,6 %».

На вузовском этапе подготовки: уверенность в себе, высокий уровень: бакалавры – 25 %, магистры – 35 %; смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, высокий уровень: бакалавры – 20 %, магистры – 23 %.

Диагностика достижений учащихся позволяла вносить корректирующие поправки, отслеживать происходящие изменения уровня сформированности ценностных ориентаций:

- ценности-цели: интересная работа (старшеклассники, бакалавры, магистры – 8-й ранг); материально обеспеченная жизнь (старшеклассники – 6-й ранг, бакалавры – 2-й, магистры – 4-й); общественное признание (старшеклассники – 16-й ранг, бакалавры – 6-й, магистры – 4-й); жизненная мудрость (старшеклассники – 10-й ранг, бакалавры – 11-й, магистры – 11-й);
- ценности-средства: ответственность (старшеклассники – 1-й ранг, бакалавры – 3-й, магистры – 1-й); смелость в отстаивании интересов (старшеклассни-

ки – 5-й ранг, бакалавры – 6-й, магистры – 10-й); широта взглядов (старшеклассники – 10-й ранг, бакалавры – 9-й, магистры – 11-й); твердая воля (старшеклассники – 6-й ранг, бакалавры – 6-й, магистры – 4-й).

Позитивные изменения ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз» обусловлены рядом обстоятельств: опережающей профессиональной подготовкой учащихся на довузовском этапе; целевой направленностью образовательного процесса на формирование корпоративной и личной ответственности в предпринимательстве и менеджменте; расширением сотрудничества и диалога; персонификацией процесса обучения; вовлеченностью обучающимися в реализацию личностных их изменений, влияющих на будущую профессиональную деятельность; научно-методическим комплексом, способствующему осознанному выбору сферы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

7. Установлена необходимость управления изменениями при реализации содержания аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз» на современном этапе модернизации образования:

– *на ценностном осмыслении изменений мотивации,* включающем анализ внутренних и внешних факторов, трудностей и проблем, влияющих на формирование ценностных ориентаций обучающихся и преподавателей; готовность к взаимодействию профессорско-преподавательского состава, работодателей и студентов по преодолению сдерживающих факторов позитивных изменений;

– *создание видения результатов* в процессе непрерывной подготовки посредством формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся, направленной на развитие способности к антиципации, дает возможность селекции информации, работы по ориентирам, умения справляться с вопросами, содержащими ветвление допустимых решений, заданий-прогнозов. При решении специальных заданий эмоциональная окраска позволяет преподавателю сделать вывод о включении обучающихся к принятию (неприятию) конкретных ценностных ориентаций в практической деятельности;

– *руководство изменениями процесса непрерывной подготовки* будущих специалистов направлено на осмысление происходящих изменений преподавателем, студентом и работодателем, их готовности к ответственности, новым требованиям к квалификации, педагогическим рискам.

8. Уточнена характеристика групп школьников и студентов на основе их преобладающих ценностных ориентаций в системе «школа–вуз».

Образовательная система «школа–вуз» рассматривалась *как инновационная система непрерывной многоуровневой профориентационной и профессиональной подготовки* на основе формирования научного мировоззрения, корпоративной культуры, лидерства, ответственности и устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности; успешной адаптации обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, потребности в ценностно-смысловом основании будущей профессиональной деятельности. В исследовании апробированы варианты связей взаимодействия «школа–вуз–производство».

Инновационная система непрерывного многоуровневого образования включает целенаправленное получение человеком знаний и формирование системы социальных и профессиональных ценностных ориентаций, профессиональных компетенций в течение жизни, в том числе на основе самообразования, на принципах доступности, непрерывности, преемственности, интегративности, саморазвития, отвечающих личным, общественным интересам и потребностям с учетом динамических изменений в общественной жизни, науке и производстве.

В нашем исследовании на контрольном этапе (*довузовском*) была проведена диагностика ценностных ориентаций учащихся старших классов общеобразовательных школ, профильных классов и лицеев г. Новосибирска, анализ результатов ранжирования ценностных ориентаций, проводимых с учащимися старших классов (10-е и 11-е профильные классы), прошедших обучение в системе дополнительного образования.

Базовой основой проведения и организации педагогического эксперимента в исследовании являлось содержание образовательной деятельности в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий) в 10-х и 11-х профильных классах Центра

довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», МБОУ СОШ № 100, лицеев № 128, № 22, № 28 г. Новосибирска. В эксперименте принимали участие около 1200 учащихся в рамках преподавания содержания вариативных дисциплин «Основы экономики», «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труд».

На *этапе вузовской подготовки* основными группами проведения и организации педагогического эксперимента в исследовании являлись студенты (бакалавры, магистры) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» по различным направлениям подготовки в рамках реализация в образовательных программах вариативных экономических дисциплин: «Экономика организаций», «Экономика транспорта», «Национальная экономика», «Аутсорсинг на магистральном транспорте», «Экономика труда», «Мотивация трудовой деятельности персонала», «Корпоративная социальная ответственность (специалисты, бакалавры, магистры факультетов: инженерно-экономический, «Мировая экономика», «Управление персоналом», «Управление процессом перевозок» очной и заочной форм обучения направления подготовки «Экономика»).

В процессе разработки и реализации аксиологических основ научно-методической поддержки апробировались учебные материалы различных экономических дисциплин: «Организация научно-педагогической работы в высшей школе», «Лидерство и управление изменениями» для обучающихся по основным образовательным программам академической магистратуры по профилям подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Производственный менеджмент», «Логистика и управление цепями поставок», «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (Сибирский государственный университет путей сообщения); в ходе выполнения научно-исследовательской работы по российской и международной образовательным программам двойных дипломов магистерской подготовки (Сибирский государственный университет путей сообщении, Университет Западной Шотландии (UWS), (2015–2018)).

Аксиологические основы научно-методической поддержки апробировались в рамках реализации авторского курса «Корпоративная культура в системе управ-

ления предприятием» в Институте перспективных транспортных технологий и подготовки кадров для слушателей (руководителей среднего звена Западно-Сибирской железной дороги) и кадрового резерва Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» (в эксперименте принимали участие 50 человек). В лонгитюдном исследовании принимали участие 5 студентов, выпускников профильных классов при ФГБОУ ВО СГУПС различных лет выпуска, ставших студентами вуза в течение 25 лет (в настоящее время доценты университета).

В ходе констатирующего эксперимента разрабатывались содержание и структура научно-методической поддержки формирования ценностных ориентаций учащихся; определялись пути их проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлялась репрезентативная выборка учащихся старшего звена респондентов в количестве 500 человек; разработаны учебно-методические материалы, раскрывающие содержание профессиональных ценностных ориентаций участников образовательного процесса в школе. Для проведения исследования при отборе кандидатов в члены учебно-перспективной группы (лидерские команды) принимали участие студенты старших курсов ИЭФ ФГБОУ ВО СГУПС, менеджеры, экономисты и бухгалтера (60 человек).

9. Условием формирования ключевых и базовых компетенций, ценностных ориентаций будущих специалистов рассматривается необходимость выстраивания индивидуального образовательного маршрута, его проектирование и сопровождение начиная со школы и продолжая его в вузе, и так непрерывно через всю жизнь как возможность построения успешного профессионально-ценностного самоопределения обучающихся, карьерной траектории.

Реализация аксиологических основ научно-методической поддержки в системе «школа–вуз» предполагает персонификацию профессиональной подготовки, осознанного выбора и позиции в профессиональной деятельности, отвечающих их ожиданиям, планам, образу успешной жизни.

Под ***индивидуальным образовательным маршрутом*** формирования ценностных ориентаций мы понимаем целенаправленный временной процесс обучения, воспитания и развития личности, формирования общекультурных, общепро-

фессиональных и профессиональных компетенций на довузовском, вузовском и послевузовском этапах образования с учетом возрастных особенностей и способностей обучаемых, последовательности и преемственности организации образовательного процесса, вида образовательного учреждения.

Аксиологические основы научно-методической поддержки образовательных маршрутов рассматриваются как условие выявления и реализации формирования ценностных ключевых профессиональных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз». В основе лежит понимание того, что в старшем звене интеллектуальное развитие учащихся тесно связано с их профессиональным самоопределением.

Индивидуальные образовательные маршруты содержат образовательные программы, ориентированные на индивидуальные особенности, мотивационные направленности, дифференциацию и индивидуализацию процесса подготовки в системе «школа–вуз» (индивидуальные и образовательные программы и учебные планы).

Индивидуальный учебный план отражает фазу присвоения ценностей личностью; документ, в котором происходит самостоятельный выбор обучающимся дисциплин (предметов), ценностей, формирующих образ современного профессионала. Индивидуальная образовательная программа отражает фазу преобразования с помощью прогнозирования и разработки планов и заданий, ориентированных на ценности профессиональной деятельности специалиста современных видов экономической деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут характеризует фазу самопроектирования плана формирования его профессионально-ценностного самоопределения как будущего специалиста.

10. Выявлены закономерности влияния предложенной модели научно-методического обеспечения на динамику ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение будущих специалистов, определяющееся следующим:

– *корректировкой содержания аксиологических основ научно-методической поддержки* в связи со значительными изменениями в социально-культурном пространстве России, обусловленными преобразованиями общественных и экономических отношений и, как следствие, изменениями приоритетных профессиональ-

ных ценностных ориентаций будущих специалистов, их профессионально-ценностного самоопределения;

– *сохранением импульса позитивных изменений в процессе непрерывной подготовки на основе* поддержки мотивации каждого обучающегося; обеспечения его образовательными элементами, развивающими личностные качества и способности; сочетания различных современных образовательных моделей подготовки (сетевых, виртуальных, дистанционных); использования разнообразных фондов оценочных средств (расчетно-графических и имитационных заданий, ролевых и деловых игр, тренингов, моделирования социально-экономических и мотивационных ситуаций); разработки научных проектов, заданий на практики с усилением аксиологической составляющей, индивидуальных планов к выпускным квалификационным работам; построение профиля личностных качеств; использование технических и информационных средств обучения; самореализация студентов на основе участия обучающихся в олимпиадах, проектах, грантах, конференциях, круглых столах и др.;

– *обеспечением образовательного процесса специальными образовательными ресурсами*: инновационной научно-методической поддержкой, специальными заданиями с выделением важных для профессиональной деятельности специалиста в сфере экономики следующих ценностных категорий: ответственность, лидерство, коммуникабельность, здоровьесбережение, творчество, саморазвитие, эмоциональный интеллект, профессиональная культура, умение работать в команде, нравственные качества, умение комбинировать и сочетать знания, инновационность, предприимчивость; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и реализация в учебной практике новых вариативных дисциплин: курсовых и расчетно-графических работ, рефератов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ, оценок и результатов личных достижений, портфолио;

– *управлением изменениями подготовки* будущих экономистов, основанных на ценностном осмыслении результатов поэтапного формирования ключевых ценностных ориентаций обучающихся, которые позволяют говорить об успешности их профессионально-ценностного становления;

– *совершенствованием профессиональной подготовки* экономических кадров в системе непрерывного образования для современной экономики, включающей ценностно-профессиональное содержание образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, факультативов, тренингов, ориентированных на развитие творческого и лидерского потенциала, позитивного экономического мышления, деловой активности обучающихся с помощью формирования индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют придать образованию новую направленность в современных условиях.

11. Представлена характеристика отношений преподавателей к усилению образовательно-воспитательной работы: ответы учителей раскрывают их позитивное отношение к конструктивно-межличностному взаимодействию между учащимся и учителем, к педагогическому общению; организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Результаты сравнительного анализа ответов учителей и преподавателей вузов указывают на значимость воспитательной работы, на необходимость формирования ключевых профессиональных ценностных ориентаций обучающихся в ходе индивидуализации процесса обучения (коммуникативность, уверенность в себе, инициативность, творчество, твердая воля): учителя – 84,3 %, преподаватели – 68,5 %.

Результаты ответов свидетельствуют о том, что педагог-мастер отличается от начинающего преподавателя тем, что способен учитывать необходимость развития и саморазвития, управления и самоуправления, сочетания репродуктивной и творческой деятельности; понимает важность активизации использования методов воспитания (убеждение, диалог, метод этических дилемм, стимулирование, коррекция, требования, воспитывающие ситуации и др.).

При анализе ценностных ориентаций преподавателей следует учитывать факторы, оказывающие различное влияние на профессиональную готовность к инновациям и сопряженные с педагогическими рисками (психолого-педагогическими, социально-педагогическими, социально-психологическими). Результаты сравнительного анализа указывают на готовность к педагогическим рискам (ин-

новациям в обучении) среди учителей – 60 %, среди преподавателей – 54,2 %. Педагоги с низким уровнем готовности к творческому риску в своей образовательно-воспитательной деятельности практически не используют личностно-ориентированный подход, ограничиваются большей частью предметной направленностью занятий. При этом надо учитывать, что свою деятельность педагог осуществляет в образовательном пространстве, в котором мы рассматриваем группы педагогических рисков (*социально-психологических, психолого-педагогических, социально-педагогических*). *Совокупность этих компонентов определяют общий фактор риска, который* всегда имеет место в образовательно-воспитательной деятельности и без которого затруднено проектирование аксиологических основ научно-методической поддержки.

Сравнительный анализ ценностных ориентаций старшеклассников, преподавателей и учителей на ценности-цели в профессиональной сфере указывает на единство их позиций (уверенность в себе, интересная работа, развитие, жизненная мудрость). Данные результаты говорят о необходимости формирования ценностных ориентаций как одного из основных факторов, способных стимулировать процесс педагогического общения в условиях системы «школа–вуз». Подтверждением этому служат результаты оценки сформированности у учащихся умения общаться (до и после использовании НМП): учителями – с 45 до 62 %; преподавателями – с 30 до 60 %).

12. Дана оценка отношений старшеклассников и преподавателей к предложенной модели. Ответы учителей раскрывают их позитивное отношение к применению аксиологических основ научно-методического обеспечения в системе «школа–вуз» как к необходимому условию формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и их профессионально-ценностного самоопределения: понимание учителями контекста развития современной профессионально-педагогической деятельности (возможностей трудоустройства выпускников школ, перспектив профессионального роста), конструктивного межличностного взаимодействия, необходимости маршрутизации образовательного процесса.

Результаты сравнительного анализа ответов учителей и преподавателей вузов указывают на значимость реализации аксиологических основ НМП: из опрошенных учителей 74, 6 %, из преподавателей – 45 %; на необходимость формирования ключевых профессиональных ценностных ориентаций (лидерство, критическое мышление, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями) из учителей – 42 %; из преподавателей – 68,6 %.

Необходимо отметить недостаточное отношение учителей к проблеме формирования профессионального самоопределения, ценностных ориентаций учащихся: лидерство, критическое и системное мышление, умение пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Мнение преподавателей о важности разработки учебно-методического комплекса и об усилении образовательной работы в вузе неоднозначно (находится на 5-м месте из 10 возможных), что свидетельствует о неоднозначном подходе преподавателей к этому вопросу и об уровне их компетентности, определяющей эффективность педагогического труда

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени готовности учащихся к выбору профессии, об интересе к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, активном участии в олимпиадах, конкурсах, проектах, в разработке содержания инновационной научно-методической поддержки по выделению таких профессиональных ценностных ориентиров, как ответственность, лидерство, коммуникабельность, творчество, саморазвитие, эмоциональный интеллект, профессиональная культура, умение работать в команде, нравственные качества, инновационность, предприимчивость.

В составе аксиологических основ научно-методической поддержки активно используются инновационные педагогические технологии, направленные на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов и развитие профессиональных интересов к будущей профессии.

Обучающиеся профильных классов (11-е классы) дали положительную оценку реализации специально разработанных тестов, учебных заданий, деловых игр – 81 %, из выпускников профильных классов – 85 %.

Студенты среди мотивов выбора будущей профессии в системе «школа–вуз» выделили предпринимательство – 19 %, профессиональную компетентность – 28 %, стабильность – 16 %.

Результаты анкетирования показали, что учащиеся и студенты выделяют следующие ценностно-смысловые позиции при оценке научно-методической поддержки: дает возможность развивать профессионально значимые качества компетенции (учащиеся – 76 %, студенты – 87 %); дает возможность комфортно общаться в коллективе, с учителем (преподавателем) в ходе обучения (учащиеся – 54 %); студенты – 87 %; позволяет высказывать свою индивидуальную позицию по обозначенным мотивационным, профессиональным ситуациям (учащиеся – 64 %, студенты – 95 %).

Результаты проведенного исследования по результатам изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» позволили выявить уровни развития ценностных ориентаций студентов: ответственность – 1; получение опыта публичного выступления – 2; добросовестность – 3. Высокие позиции получили инициативность, умение работать в коллективе, общительность, уровень культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование **показало**, что реализация аксиологических основ научно-методической поддержки в образовательном процессе обусловлена Стратегией инновационного развития РФ, модернизацией образования, отношением субъектов подготовки современных и профессиональных кадров к формированию ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Разработка проблемы изменений ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе профориентации и профессиональной подготовки в условиях модернизации системы образования **актуализирует** проблему проектирования содержания и реализации научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

В ходе исследования были получены следующие результаты:

теоретические:

– **расширены** теоретические представления об аксиологических основах научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в условиях модернизации образования, способствующих содержательному раскрытию специфики профессионального самоопределения в системе «школа–вуз»;

– **сопоставлены и учтены** сущностные, содержательные аспекты понятий: аксиологические основы научно-методической поддержки, аксиологический и компетентностный подходы, ценности и ценностные ориентации, научно-методическая поддержка индивидуального образовательного маршрута, корпоративная культура, педагогические риски, которые определили теоретическую базу для построения концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере современной экономики;

– **выявлены** факторы и противоречия, не способствующие формированию личностных и профессиональных ценностных ориентаций и компетенций будущих специалистов;

– **выявлены и доказаны** педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз»;

– **выявлены** изменения ценностных ориентаций обучающихся на различных этапах обучения в процессе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки;

– **обоснована и доказана** необходимость исследования аксиологических основ научно-методической поддержки в условиях модернизации системы образования, формирования ценностных ориентаций с использованием в образовательном процессе взаимодополняющих инновационных педагогических технологий на разных этапах обучения;

– **доказано**, что закономерности формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов определяются поэтапностью формирования их ключевых ценностных ориентаций и профессиональных компетенций в системе «школа–вуз»;

практические:

– **представлены** рекомендации по совершенствованию и разработке учебно-методических комплексов в рамках подготовки учащихся старших классов, основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом аксиологических компонентов;

– **предложена** модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в процессе довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов;

– **предложена** концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз», которая **дополнена** сопоставлением уровней формирования ценностных ориентаций будущих специалистов с критериями их личностного развития.

Приоритетные направления проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» могут быть связаны:

– *с исследованиями методического характера* – развитием методов исследований ценностного самоопределения и научно-методической поддержкой процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз»;

– *с исследованиями теоретического характера* – изучением взаимосвязи уровня профессиональных компетенций преподавателей с их системой ценностных ориентаций;

– *с исследованиями прикладного характера* – изучением опыта учителей и преподавателей по применению научно-методической поддержки с позиции отбора аксиологических компонентов в содержание учебных предметов, дисциплин.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение заявленной проблемы, а предлагает дальнейшее ее изучение в системе непрерывного образования и преемственность с целью повышения качества образовательного процесса, направленного на профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов для любой сферы деятельности в настоящем и будущем времени.

Библиографический список

1. Абрамова, И. Г. Педагогическая рискология [Текст] / И. Г. Абрамова. – Санкт-Петербург: Образование, 1995.

2. Абульханова-Славская, К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Педагогический журнал. – 1994. – Т. 14, № 4. – С. 40.

3. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – Москва: Наука, 1982. – С. 19–45.

4. Авдеева, И. А. Формирование ценностей как философская, социальная и культурологическая проблема / И. А. Авдеева // Вестник ТГУ – 2012. – №3.

5. Авдуевская, М. А. Рабочая тетрадь учебного курса «Твоя профессиональная карьера» [Текст] / М. А. Авдуевская. – Мурманск, 2012.

6. Адакин, Е. Е. Теория и методика развития творческого потенциала студентов вуза: автореф. дис. … д-ра пед. наук [Текст] / Е. Е. Адакин. – Кемерово, 2006.

7. Адлер, Ф. О. О нравственном воспитании [Текст] / Ф. О. Адлер; пер. И. Д. Городницкого. – Москва: [б. и.], 1989.

8. Азуан, А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь / А. Азуан. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 160 с. – Рец.: Корнейчук Б. В. [Рецензия] // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 152–155.

9. Айер, Дж. Философия и наука [Текст] / Дж. Айер // Вопросы философии. – 1962. – № 1. – С. 96–105.

10. Айзенк, Г. Проверьте свои способности [Текст] / Г. Айзенк. – Москва: Педагогика-пресс, 1992. – 174 с.

11. Акулова, О. А. Современная школа: опыт модернизации [Текст] / О. А. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына / под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.

12. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н. А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1987. – 216 с.

13. Алексеева, Т. Б. Культурологический подход как методологическое обоснование гуманизации образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Алексеева // Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена. – Режим доступа: http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/96-conferenceinternet-2014-april/part3/682-3-2. – Дата доступа: 09.01.2017.

14. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1968. – 340 с.

15. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 2 [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Москва: Педагогика, 1980. – 287 с.

16. Ананьева, А. Н. Опыт изучения организации мыслительной деятельности в зависимости от профессиональной направленности [Текст]: дис. … канд. психол. наук / А. Н. Ананьева. – Ленинград, 1973. – 19 с.

17. Андреев, В. И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: СКАМ, 1992. – С. 21–38.

18. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности [Текст] / В. И. Андреев. – Москва: Высшая школа, 1982. – 240 с.

19. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебно-методическое пособие / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1996. – 566 с.

20. Андреев, В. И. Проверь себя. Десять тестов оценки интеллигентности, конкурентоспособности и творческого потенциала личности [Текст] / В. И. Андреев. – Москва: Народное образование, 1994. – 64 с.

21. Анохин, П. К. Проблемы принятия решения в психологии и физиологии [Текст] / П. К. Анохин. – Москва: Наука, 1976. – 212 с.

22. Антилогова, Л. Н. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности [Текст] / Л. Н. Антилогова // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – Вып. 2. – С. 13–17.

23. Антропов В. А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании: монография / Антропов В. А. // Институт экономики УрО РАН. – Екатеринбург, 2013. – 104 с.

24. Ануфриева, Ю. В. Ценностно-ориентированные педагогические технологии в системе довузовской подготовки [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Теория и практика довузовского образования учащихся: материалы регион. науч.-практ. конф., 8 октября 2015 г. / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск, 2016. – С. 16–19.

25. Ануфриева, Ю. В. Формирование социальной ответственности у студентов экономического профиля при изучении дисциплины «Экономика организаций» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2012. – № 26. – С. 58–62.

26. Ануфриева, Ю. В. Развитие вуза с позиций категории качества подготовки выпускников [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Резервы повышения качества профессиональной подготовки специалистов: проблемы и опыт. – Новосибирск, 2007. – С. 166–168.

27. Ануфриева, Ю. В. Формирование ценностных ориентаций в курсе экономики [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе: тезисы науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2001. – С. 454–455.

28. Ануфриева, Ю. В. Функциональные риски вузов в современных социально-экономических условиях [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Актуальные проблемы Транссиба на современном этапе. Кадровое и научно-техническое обеспечение процессов интеграции в мировую транспортную систему: междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Сиб. гос. ун-та путей сообщения: тез. конф. – Новосибирск, 2007. – Ч. 2. – С. 13–15.

29. Ануфриева, Ю. В. Формирование экономического мышления как фактора развития аксиологического развития личности учащихся в образовательной системе «вуз–школа» [Текст]: дис. … канд. пед. наук / Ю. В. Ануфриева. – Новосибирск, 2002.

30. Ануфриева, Ю. В. Профессиональные требования к преподавателю транспортного вуза в современных условиях [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Инновационные факторы развития Транссиба на современном этапе: междунар. науч.-практ. конф, посвящ. 80-летию Сиб. гос. ун-та путей сообщения: тез. конф., Новосибирск, 29 ноября 2012 г. – Новосибирск, 2012. – Ч. 2. – С. 28–30.

31. Ануфриева, Ю. В. Процесс педагогического менеджмента подготовки экономических кадров в образовательной системе «школа–вуз–производство–бизнес» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45). – С. 75–80.

32. Ануфриева, Ю. В. Формирование социальной ответственности студентов экономического профиля [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2 (33). – С. 105–109.

33. Ануфриева, Ю. В. Модель ядра педагогики [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Образовательная среда как фактор качественной профессиональной подготовки: материалы всерос. науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2011. – С. 186–189.

34. Ануфриева, Ю. В. Корпоративная культура в системе управления производством [Текст]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика организаций» / Ю. В. Ануфриева. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2004. – 49 с.

35. Ануфриева, Ю. В. Организационно-экономические основы функционирования предприятия [Текст]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)». – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2004. – 69 с.

36. Ануфриева, Ю. В. Особенности учебно-методической работы преподавания дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 3. – С. 69–73.

37. Ануфриева, Ю. В. Изучение ценностных ориентаций в системе непрерывного образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6 (61). – С. 232–237.

38. Ануфриева, Ю. В. Подготовка кадров в образовательной системе «школа–вуз» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 11. – С. 89–94.

39. Ануфриева, Ю. В. Практические вопросы подготовки кадрового резерва в вузе [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Социальная политика и социология. – 2009. – № 5-1 (47). – С. 162–167.

40. Ануфриева, Ю. В. Подготовка кадров с позиций ценностных категорий в сфере управления транспортом [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2015. – № 9-2. – С. 29–35.

41. Ануфриева, Ю. В. Настроение, эмоции с позиции функционирования памяти человека [Текст] / Ю. В. Ануфриева, В. Ф. Глушков // Научное мнение. – 2015. – № 6-2. – С. 33–36.

42. Ануфриева, Ю. В. Педагогическое управление формированием лидерства в контексте ценностно-ориентированных технологий [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2016. – № 1-2. – С. 59–61.

43. Ануфриева, Ю. В. Общие проблемы функционирования вуза в современных условиях [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 42–45.

44. Ануфриева, Ю. В. Особенности мотивации студентов и учащихся старших классов [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 61–65.

45. Ануфриева, Ю. В. Педагогические основы повышения качества инновационного образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Экономические аспекты логистики и качества работы железнодорожного транспорта: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Омск, 2013. – С. 166–172.

46. Ануфриева, Ю. В. Повышение качества образовательного процесса подготовки магистров направления «Экономика» [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: материалы междунар. науч.-метод. конф., 6–7 февраля 2014 г. / Сиб. гос. ун-т путей сообщения (СГУПС), [НТИ – фил. МГУДТ]. – Новосибирск, 2014. – С. 88–91.

47. Ануфриева, Ю. В. К проблеме подготовки специалистов в области экономики труда [Текст] / Ю. В. Ануфриева, А. В. Давыдов // Совершенствование подготовки экономистов-менеджеров. – Новосибирск, 2003. – С. 28–31.

48. Ануфриева, Ю. В. Корпоративная культура в системе управления персоналом [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Корпоративное обучение: сборник научных трудов / под ред. В. А. Грищенко. – Новосибирск, 2006. – Т. 1. – С. 164–167.

49. Ануфриева, Ю. В. Структура ценностей студентов экономического профиля и педагогические риски [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1-62 . – С. 37–41.

50. Ануфриева, Ю. В. Профессиональная подготовка студентов экономического профиля в условиях модернизации высшего образования [Текст] / Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1-68. – С. 175–178.

51. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся системе [Текст] / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – Москва: Наука, 1981. – С. 3–19.

52. Анцыферова, Л. И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования [Текст] / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1, № 2. – С. 52–60.

53. Аристотель. Сочинения. В 4 т. Т. 4 [Текст] / Аристотель. – Москва: Мысль, 1984. – 830 с.

54. Артамонова, Е. М. Формирование инновационной компетентности педагога в процессе обучения в вузе [Текст] / Е. М. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 17–26.

55. Артамонова, Е. И. Аксиологические детерминанты воспитания и профессионального образования [Текст] / Е. И. Артамонова // Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях: материалы междунар. науч.-практ. конф., 19–20 сентября 2008 г. – Рязань, 2009. – С. 18–21.

56. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л. М. Архангельский. – Москва: Знание, 1978. – 280 с.

57. Асташова, Н. А. Проблема выбора и формирование ценностей [Текст] / Н. А. Асташова. – Москва: МПСИ-МОДЭК, 2000. – 272 с.

58. Афанасьев М. Ю., Суворов Б.П. Исследование операций в экономике: модели, задачи, решения: учебное пособие / М. Ю. Афанасьев, Б. П. Суворов. – М.: ИНФРА-М,2003. – 444 с.

59. Афанасьева, И. Г. Социалистические ценности и ценностные ориентации личности [Текст] / И. Г. Афанасьева ; МГУ им. М. В. Ломоносова, филос. фак., каф. теории и практики ком. воспитания. – Москва: Изд-во МГУ, 1986. – 59 с.

60. Ахаян, Т. К. Формирование коммунистических убеждений в общественно-трудовой деятельности школьников-подростков [Текст] / Т. К. Ахаян. – Ленинград: Изд-во ЛГПИ, 1982. – 80 с.

61. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 558 с.

62. Бабосов, Е. М. Нравственная культура личности [Текст] / Е. М. Бабосов. – Минск: Наука и техника, 1985. – 184 с.

63. Багаутдинов, А. М. Онтологические основания духовной культуры [Текст] / А. М. Багаутдинов // Вестник Башкирского университета. – № 1, том 15. – 2010. – С. 133–137.

64. Багдасарьян, Н. Б. Инновации в ценностных ориентациях студентов [Текст] / Н. Б. Багдасарьян, Л. В. Канзусян, А. А. Немцов // Социс. – 1998. – № 4. – С. 125–129.

65. Бакштановский, В. И. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок [Текст]: монография / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с.

66. Бандура, А. Самоэффективность : осуществление контроля [Текст]: пер. с англ. / А. Бандура; под ред. В. В. Сидорина. – Санкт-Петербург: Евразия, 2000.

67. Батаршев, А. В. Педагогическая система преемственности обучения в образовательной и профессиональной школе [Текст] / А. В. Батаршев. – Санкт-Петербург: ИПТО РАО, 1996. – С. 89.

68. Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. Г. Белинский. – Москва; Ленинград: Акад. пед. наук, 1948. – 280 с.

69. Беляева, А. П. Развитие системы профессионального образования [Текст] / А. П. Беляева // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 3–8.

70. Беляков, Е. Один процент самых богатых людей владеют половиной мира [Электронный ресурс] / Е. Беляков // Комсомольская правда. – 2016. – 18 января. – Режим доступа: http://www.nsk.kp.ru/daily/26481.5/3351655/ (дата обращения: 02.07.2016).

71. Беляева, Л. А. Успех как цель и ценность образования [Текст] / Л. А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2010. – Вып. 6. – С. 184–191.

72. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

73. Бердяев, Н. А. Русская идея [Текст] / Н. А. Бердяев // О России и русской философской культуре / сост. М. А. Маслин. – Москва: Наука, 1990. – С. 45.

74. Бережнова, Е. В. Педагогические исследования на современном этапе развития науки и образовании [Текст] / Е. В. Бережнова // Труды научного семи-

нара «Философия–образование–общество» – (Профессионал; т. 2.). – Москва: АПФН, 2005.

75. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста / В. П. Беспалько. – М.: Высш. шк., 1989. – 141 с.

76. Блинов, В. И., Развитие теории и практики образования в России XVII – начале XX века под влиянием ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях его воспитания [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Блинов. – Москва, 2001. – 36 с.

77. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2014.

78. Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения [Текст] / М. И. Бобнева. – Москва: Наука, 1978. – 311 с.

79. Бобриков, В. Н. Довузовское образование в системе подготовки инженера [Текст] / В. Н. Бобриков // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2003. – № 1. – С. 92–99.

80. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2011.

81. Богуславский, М. В. История отечественной педагогики (первая треть XX века) [Текст] / М. В. Богуславский. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 312 с.

82. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – М.: Просвящение, 1978. – 464 с.

83. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: монография / В. В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.

84. Бордовский, Г. А. Педагогический университет XXI века: монография / Г. А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.

85. Бочарова, В. Г. Профессиональная компетентность и эффективность практической деятельности специалиста: вопросы методологии [Текст] / В. Г. Бочарова // Теория деятельности и социальная практика. – Москва, 1995. – С. 20–24.

86. Братусь, Б. С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. – Москва: Мысль, 1998. – 301 с.

87. Братченко, С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения / С. Л. Братченко. – Москва: Уроки Джеймса Бюджентала «Смысл», 2001. – 197 с.

88. Брентано, Ф. Избранные работы [Текст] / Ф. Брентано.– Москва: Дом интеллектуальной книги: Русское феноменологическое общество, 1996. – 176 с.

89. Брушлинский, А. В. О соотношении биологического и социального в развитии личности [Текст] / А. В. Брушлинский // Теоретические проблемы психологии личности. – Москва: Наука, 1974. – С. 109–141.

90. Булгаков, С. И. Героизм и подвижничество [Текст] / С. И. Булгаков. – Москва: Русская книга, 1992.

91. Бурлачук, Л. Ф. Основы психотерапии [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Гребская, А. С. Когарян. – Киев: Ника-Центр; Москва: Алетейя, 1999. – 320 с.

92. Буянкина, Е. Г. Социально-культурная деятельность национальных общественных объединений по формированию ценностных ориентаций молодежи [Текст] / Е. Г. Буянкина. – Барнаул, 2005. – 234 с.

93. Быковская, О. П. Первая дюжина «двойных» дипломников / О. П. Быковская // Кадры транспорту. – № 11 (1796) от 01.09.2016.

94. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика. Пособие для сдачи экзамена [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2005. – 239 с.

95. Васенкина, С. Н. Методическое обеспечение процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений / С. Н. Васенкина // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 12 [Электронный ресурс]. – URL: http://human.snauka.ru/2015/12/13369 (дата обращения: 07.06.2018).

96. Василенко, В. А. Ценности и ценностные отношения [Текст] / В. А. Василенко, А. Г. Харчев, Т. Н. Горнштейн, М. А. Киселев, В. П. Тугаринов // Проблемы ценностей в философии. – Москва; Ленинград, 1966.– С. 126–137.

97. Васильева, З. И. Методы воспитания насущная проблема перестройки образования [Текст] / З. И. Васильева // Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив / под ред. З. И. Васильевой. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2006. – С. 330–343.

98. Васильева, З. И. Гуманистические ценности образования и воспитания [Текст] / З. И. Васильева. – Санкт-Петербург: Химиздат, 2003. – 336 с.

99. Васильев, И. А. Эмоции и мышление [Текст] / И. А. Васильев, В. А. Поплужный, О. К. Тихомиров. – Москва: Изд-во МГУ, 1980. – 192 с.

100. Василюк, Ф. Е. Психология переживания [Текст] / Ф. Е. Василюк. – Москва: МГУ, 1984. – 200 с.

101. Васьков, Ю. В. Инновационные подходы в организации учебного процесса учащихся общеобразовательных школ [Текст] / Ю. В. Васьков. – Харьков: ХГАДИ, 2012. – № 1 – С. 24–29.

102. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / отв. ред. М. Н. Скаткин; сост.: Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. [Вступ. ст. С. Ф. Егорова, с. 6–27]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 400, [1] с. – (Пед. б-ка). – Пед. соч. В. П. Вахтерова, лит. о нем: с. 396–398. Библиогр. в примеч.: с. 385–395. – Указ. имен. – С. 399–400.

103. Вебер, М. Избранное: Образ общества [Текст] / М. Вебер. – Москва: Юрист, 1994. – 702 с.

104. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий. – Москва: ИЦ ПКПС. – 2004. – 200 с.

105. Вершинина, Н. А. Методология исследования структуры педагогики [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Н. А. Вершинина. – Санкт-Петербург, 2009.

106. Вершловский, С. Г. Учитель о себе и профессии [Текст] / С. Г. Вершловский. – Ленинград: Знание, 1988. – С. 15–18.

107. Веселков, Ф. С. Методика диссертационного исследования. Экономические науки: учебное пособие / Ф. С. Веселков, С. Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с.

108. Вильданов, Х. С. Онтологические и гносеологические основания аксиологии [Текст]: монография / Х. С. Вильданов, У. С. Вильданов; Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 178 с.

109. Вилюнас, В. К. Психологический анализ эмоциональных явлений [Текст]: дис. … канд. психол. наук / В. К. Вилюнас. – Москва, 1974. – 32 с.

110. Виноходова, А. Ф. Пути преодоления финансового кризиса в России [Текст] / А. Ф. Виноходова, И. Н. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 1. – С. 59–61.

111. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь / С. М. Вишнякова. – Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

112. Владимирова, Т.А., Дементьев, А.П., Соколов, В.Г. Об участии высших учебных заведений в организации НТП на железнодорожном транспорте/ Т. А. Владимирова, А. П. Дементьев, В. Г. Соколов // Сибирская финансовая школа. – 1997. – № 10 (15). – С. 24–25.

113. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.

114. Воробьёва, А. И., Петровский, В. А., Фельдштейн, Д. И. Психологическая роль и место подростка в онтогенезе / А. И. Воробьёва, В. А. Петровский, Д. И. Фельдштейн. – М., 1987.

115. Воробьёва, С. В. Теоретические основы дифференциальных образовательных программ: автореф. дис. … д-ра пед. наук / С. В. Воробьёва. – СПб., 1999.

116. Всероссийское социологическое исследование. – Екатеринбург: Сократ, 2005.

117. Вундт, В. Очерки психологии [Текст] / В. Вундт. – Москва: Московское книгоиздательство, 1912. – С. 3–6.

118. Выготский, В. С. История развития высших психических функций [Текст] // Развитие высших психических функций / В. С. Выготский. – Москва: АПН РСФСР, 1960. – С. 13–234.

119. Выжглецов, Г. Б. Аксиология культуры [Текст] / Г. Б. Выжглецов. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996.

120. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин; под ред. А. И. Подольского. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 480 с.

121. Гафурова, Н. В. Идеи и проблемы опережающего образования [Текст] / Н. В. Гафурова, С. И. Осипова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4.

122. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев. – Ленанд, 2015.

123. Гегель, Г. В. Ф. Феноменология духа [Текст]: пер. с нем. / Г. В. Ф. Гегель; под ред. Э. Л. Радлова. – Санкт-Петербург: тип. АО «Брокгауз-Ефрон», 1913. – 377 с.

124. Герцен, А. И. Избранные философские произведения. В 2 т. Т. 2 [Текст] / А. И. Герцен. – Москва: Госполитиздат, 1946. – 366 с.

125. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С. И. Гессен. – Москва: Школа-Пресс, 1995.

126. Гилева, К. В. Обеспечение качества подготовки специалистов для транспортной отрасли в условиях внедрения профессиональных стандартов [Текст] / К. В. Гилева // Материалы III Международного форума «Транспорт Сибири», Новосибирск, 28–31 мая 2014 г. – Новосибирск, 2014.

127. Гильмеева, Р. Х., Мухаметзянова, Ф. Ш., Мухаметзянова, Л. Ю., Тихонова, Л. П., Шайхутдинова, Г. А. Научно-методическое обеспечение реализации культурокомпетентностного подхода в гуманитарной подготовке студентов профессиональной школы / Р. Х. Гильмеева, Ф. Ш. Мухаметзянова, Л. Ю. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова // Вестник КазГУКИ. – 2013. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-realizatsii-kulturokompetentnostnogo-podhoda-v-gumanitarnoy-podgotovke-studentov (дата обращения: 16.09.2018).

128. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–26.

129. Глушенок, Н. М. Фундаментализация профессиональной подготовки в измерении Европейского образовательного пространства: Педагогика и психология, проблемы: [сб. науч. работ] / Н. М. Глушенок, Н. А. Хмелевский, Б. И. Хорошун, А. Н. Язвинский // ред. коллегия: М. Ф. Дмитриченко (гл. ред.), (зам. гл. ред). – М.: Изд-во НТУ, 2010. – 220 с.

130. Глушков, В. Ф. Ценностно-ориентационные аспекты формирования личности [Текст] / В. Ф. Глушков. – Новосибирск: Изд-во НИИЖТ, 1999. – 130 с.

131. Глушков, В. Ф. Структура образовательного пространства [Текст] / В. Ф. Глушков // International Higher Educational Reseach. – 2001. – Vol. 5. – С. 107–111.

132. Глушков, В. Ф. Пространство педагогических рисков [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Научное мнение. – 2015. – № 10-2. – С. 31–35.

133. Глушков, В. Ф. К физической теории формирования понятий [Текст]: тезисы докладов XXXI научно-методической конференции / В. Ф. Глушков, А. Л. Никонов, В. Н. Ланге. – Новосибирск: Изд-во НЭИС, 1990. – 83 с.

134. Глушков, В. Ф. Память и принятие решений в условиях действия рисков [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 5–7.

135. Глушков, В. Ф. Формула ответственности в профессиональной деятельности [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Теория и методика профессионального образования. – 2010. – № 2. – С. 37–42.

136. Глушков, В. Ф. Педагогика во временном аспекте [Текст] / В. Ф. Глушков, Ю. В. Ануфриева // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 2. – С. 165–170.

137. Гоббс, Т. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 [Текст] / Т. Гоббс. – Москва: Мысль, 1964. – 583 с.

138. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л. Я. Гозман. – Москва: Изд-во МГУ, 1987. – 174 с.

139. Гойхман, М. М. Рыночная экономика. [Т. 3, ч. 1]. Деловые игры по рыночной экономике и бизнесу [Текст] / М. М. Гойхман. – Москва: Соминтек, 1992. – 154 с.

140. Головань, Н. С. Методологические и практические аспекты обеспечения качества образования в экономическом вузе / Н. С. Головань // Теория и методика обучения фундаментальным дисциплинам в высшей школе: сб. науч. тр. – Кривой Рог: Издательский отдел НМетАУ, 2004. – С. 56–60.

141. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Москва: Харвест, 2001. – С. 418.

142. Гордеева, Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы [Текст] / Н. Н. Гордеева // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32–37.

143. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Текст]. – Введ. 2012–09–01. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 12 с.

144. Грачев, К. Ю. Целостный подход как методологический регулятив и педагогический принцип [Текст] / К. Ю. Грачев, Л.В. Каткова // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – Волгоград: Перемена, 2007. – С. 18–25.

145. Гребенникова, В. М. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога [Текст] / В. М. Гребенникова, С. С. Игнатович // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–3. – С. 529–534.

146. Губанова, М. И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / М. И. Губанова. – Кемерово, 2004.

147. Давыдов, В. В. Личности надо выделяться [Текст] / В. В. Давыдов // С чего начинается личность. – Москва: Политиздат, 1979. – С. 109–141.

148. Давыдов, А. А. О некоторых проблемах перестройки экономического образования в условиях перехода к рыночной экономике [Текст] / А. А. Давыдов // Интенсификация процесса обучения в вузе на основе педагогических новаций и прогрессивных образовательных технологий: тез. докл. рос. науч.-метод. конф. – Липецк, 1994. – С. 61–63.

149. Денисовская, Т. М. К проблеме развития личности [Текст] / Т. М. Денисовская // Психологический журнал. – 1981. – № 6. – С. 97–104.

150. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – Москва: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 752 с.

151. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: история и современность [Текст]: учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Москва: Изд-во Рос. открытого ун-та, 1992. – С. 22.

152. Дидактика средней школы [Текст] / под ред. М. Н. Скаткина. – Москва: Просвещение, 1982. – С. 10–12.

153. Дилигенский, Г. Г. Российские архетипы и современность [Текст] / Г. Г. Дилигенский // Сегодня. – 1996. – 5 июня. – С. 5.

154. Додонов, Б. Г. Эмоция как ценность / Б. Г. Додонов. – Москва: Политиздат, 1978.

155. Долгополова, С. О. Система формирования статистического мышления у студентов экономического вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук / С. О. Долгополова. – Саратов, 2003.

156. Долгушин, Д. В. Антропология раннего И. В. Киреевского, социокультурные исследования [Текст] / Д. В. Долгушин / под ред. Е. А. Тюгашева, Д. О. Серова. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского гос. ун-та, 1997.

157. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – Москва: Наука, 1977. – 334 с.

158. Дроботенко, Ю. Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Ю. Б. Дроботенко. – Омск, 2016.

159. Дырин, С. П. Отбор абитуриентов управленческих специальностей на основе измерения профессиональных задатков [Текст] / С. П. Дырин // Менеджмент. – 1998. – № 8. – С. 102–109.

160. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи. – Москва: Совершенство, 1997. – 208 с.

161. Жафяров, А. Ж. Математическая статистика [Текст] / А. Ж. Жафяров, Р. А. Жафяров. – Новосибирск: НГПУ, 2000. – 249 с.

162. Жиронкина, О. В. Опыт внедрения образовательных инноваций на примере подготовки бакалавров в области экономики / О. В. Жиронкина // Экономика и управление инновациями – 2017. – № 2. – 24–32 с.

163. Завгородняя, А. В. Инновационные образовательные технологии – базовая составляющая менеджмента знаний [Текст] / А. В. Завгородняя, Д. О. Ямпольская // Менеджмент. – 1998. – № 8. – С. 43–54.

164. Загайнова М. Работа в новом формате / М. Загайнова // Кадры транспорту. – 2018, 26 апреля. – № 6 (1824).

165. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В. И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2006. – 176 с.

166. Занков, Л. С. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. С. Занков. – Москва: Педагогика, 1990. – 424 с.

167. Заседание Правительства РФ (2015 год, № 1). Стенограмма [Электронный ресурс] // Правительство России: официальный сайт. – 2015. –

15 января. – Режим доступа: http://government.ru/meetings/16516/stenograms/ (дата обращения: 04.07.2016).

168. Заславская, Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации [Текст] / Т. И. Заславская. – Москва: Дело, 2004.

169. Захаров, Ю. А. Непрерывность и преемственность образования в структуре университетского комплекса [Текст] / Ю. А. Захаров, Т. М. Чурекова // Университетское управление. – 2003. – № 2(25). – С. 31–34.

170. Заярная, И. А. Влияние внутренних рисков на управление вузами [Текст] / И. А. Заярная // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-4. – С. 785–788.

171. Зборовский, Г. Е. Образование: от XX к XXI веку [Текст] / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

172. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Политиздат, 1986. – 223 с.

173. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2010.

174. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академический проект, 2005. – 336 с.

175. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2000. – 257 с.

176. Зеер, Э. Ф. Технология личностно-ориентированного социального воспитания студентов в вузе [Текст] / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова, В. М. Шевелев // О деятельности вузов по организации и осуществлению воспитательного процесса в современных условиях: РГУПС. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 47.

177. Зимина, Л. Е. Использование активных методов обучения при формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций [Текст] / Л. Е. Зимина // Педагогика. Образование, 2014. – С. 91–102.

178. Зимняя, И. А. Психологическая характеристика субъекта социальной работы как деятельности [Текст] / И. А. Зимняя // Теория деятельности и социальная практика. – Москва, 1995. – С. 47–48.

179. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В. П. Зинченко. – Москва: Гардарики, 2002. – 431 с.

180. Иванов, А. В. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы [Текст] / А. В. Иванов, И. В. Фотиева, М. Ю. Шишин. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2001. – 231 с.

181. Ивантер, В. В. У Российской экономики есть потенциал для роста [Текст] / В. В. Ивантер // Вестник Финансового университета, 2015. – № 3. – С. 18–25.

182. Игнатьева, Е. Ю. Совершенствование образовательного процесса в современном вузе [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Е. Ю. Игнатьева. – Великий Новгород, 2009.

183. Игошин, Н. А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников полиции: постановка проблемы / Н. А. Игошин. – Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2015. – № 3 (33). – 164 с.

184. Ильенков, Э. В. Что же такое личность? [Текст] / Э. В. Ильенков. – С чего начинается личность. – Москва: Политиздат, 1984. – С. 319–358.

185. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

186. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В. С. Ильин. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

187. Ильина, О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Текст]/ О. Б. Ильина // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – № 3. – Т. 6. – С. 255–263.

188. Ильичева, А. Г. Формирование профессионального и личностного самоопределения [Текст] / А. Г. Ильичева // Современные проблемы и перспективы профессионального и технологического образования: материалы междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., Брянск, 14 мая 2015 г. – Брянск, 2015. – С. 48–51.

189. Ильницкая, И. А., Остапенко, Л.В. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения / И. А. Ильницкая, Л. В. Остапенко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 12. – С. 82–85; 2007. – № 1. – С. 19–23; 2007. – № 3. – С. 15–21.

190. Инглхарт, Р. Меняющиеся ценности, экономическое развитие и политические перемены [Текст] / Р. Инглхарт // Международный журнал социальных наук. – 1996. – № 12. – С. 9–41.

191. Исаев, И. П. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И. П. Исаев. – Москва, 1993. – 398 с.

192. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Текст] / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 431 с.

193. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание [Текст]: избранные статьи / М. С. Каган. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1991. – 384 с.

194. Казакина, М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе [Текст] / М. Г. Казакина. – Л.: ЛГПИ, 1986. – 84 с.

195. Казначеев, В. П. Мысли о проблемах общей патологии на рубеже XXI века: препринт [Текст] / В. П. Казначеев, Г. И. Непомнящих. – Новосибирск, 2000. – 46 с.

196. Калошина, И. П. Структура и механизмы творческой деятельности (нормативный подход) [Текст] / И. П. Калошина. – Москва: Изд-во МГУ, 1983. – 168 с.

197. Кальней, В. А. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / В. А. Кальней, С. Е. Шишова. – Москва, 1998.

198. Караковский, В. А. Стать человеком [Текст] / В. А. Караковский. – Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 80 с.

199. Карпова, О. С. Ценностно-смысловая проблемная ситуация как средство духовного воспитания подростка [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук / О. С. Карпова. – Волгоград, 2011. – 19 с.

200. Карпушина, Л. В. Структура и динамика жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов [Текст] / Л. В. Карпушина // Вестник Самарской гуманитарной академии психологии. – 2005. – № 1.

201. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н. Э. Касаткина. – Москва, 1995. – 27 с.

202. Касаткина, Н. Э. Ценностные ориентации преподавателей сибирских вузов [Текст] / Н. Э. Касаткина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2005. – № 1. – С. 47–50.

203. Катаев, В. И. Изучение и формирование мотивационной сферы личности в подростковом и старшем возрасте [Текст] / В. И. Катаев. – Орехово-Зуево: Орехово-Зуев. пед. ин-т, 1992. – 54 с.

204. Келле, В. Ж. Гуманизм [Текст] / В. Ж. Келле // Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – Москва: Республика, 2001. – С. 136–137.

205. Кенджеми, Д. Психология современного лидерства [Текст] / Д. Кенджеми, К. Ковальски. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 302 с.

206. Кетс де Врис, М. Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта [Текст] / М. Кетс де Врис. – Москва: Альпина Паблишерз, 2014.

207. Киреевский, И. В. Критика и эстетика [Текст] / И. В. Киреевский. – Москва: Искусство, 1979. – 439 с.

208. Кирьякова, А. В. Аксиология и инноватика университетского образования [Текст]: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. – Москва: Дом педагогики, 2010. – 200 с.

209. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей [Текст]: монография / А. В. Кирьякова. – Москва: Дом педагогики, 2009. – 218 с.

210. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике [Текст]: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – Москва: Дом педагогики, 2010. – 292 с.

211. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности [Текст]: дис. … д-ра пед. наук / А. В. Кирьякова. – Ленинград, 1991. – 342 с.

212. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.

213. Климова, Т. Е. Педагогическая диагностика: учебное пособие / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. ун-та, 2002. – 123 с.

214. Ключевский, В. О. Сочинения. В 9 т. Т. 1 [Текст] / В. О. Ключевский. – Москва: Мысль, 1987. – С. 315–317.

215. Ковалевич, М. С. Педагогическая наука [Текст] / М. С. Ковалевич. – Брест: Изд-во БрДУ, 2011. – С. 97–103.

216. Ковалев, Н. Г. Психология личности [Текст] / Н. Г. Ковалев. – Москва: Просвещение, 1970. – 392 с.

217. Кодекс деловой этики работников ОАО «РЖД» [Текст] // Железнодорожный транспорт. – 2002. – № 6.

218. Козлов, А. В. Ориентация учащихся профильных классов школы-комплекса на познание как нравственную ценность [Текст]: дис. … канд. пед. наук / А. В. Козлов. – Санкт-Петербург, 1993. – 231 с.

219. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 288 с.

220. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 [Текст] / Я. А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1986. – 405 с.

221. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.

222. Контарович, Р.С. АО «ГНПП “Аэрогеофизика”» – 45 лет на службе отечественной геологии [Текст] / Р. С. Контарович // Разведка и охрана недр. – 2015. – № 12. – С. 3–6.

223. Коржуев, А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 18–22.

224. Коротков, Э. М. Корпоративная социальная ответственность [Текст] / Э. М. Коротков. – Москва: Юрайт, 2015.

225. Коттер, Д. Лидерство Мацуситы [Текст]: уроки выдающегося предпринимателя XX века / Д. Коттер. – Москва: Альпина Паблишерз, 2014.

226. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

227. Кричевский, Н. А. Корпоративная социальная ответственность [Текст] / Н. А. Кричевский, С. Ф. Гончаров. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 216 с.

228. Кричевский, Р. Л. Психология лидерства [Текст] / Р. Л. Кричевский. – Москва: Статус, 2007. – 542 с.

229. Кричевский, В. Ю. Очерки истории и теории управления образованием [Текст] / В. Ю. Кричевский. – Санкт-Петербург: СПбГУМП, 2001. – 166 с.

230. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, 1999. – С. 67–70.

231. Крянев, Ю. В. Образ качества / Ю. В. Крянев, М. А. Кузнецов // Стандарты и качество. – 1977. – № 4. – 66 с.

232. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. – Москва: Гардарики, 2006. – 207 с.

233. Кузнецова, И. М. Определение ценностных ориентаций у студентов вузов [Текст] / И. М. Кузнецова // Педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 133–134.

234. Куклина, Н. Б. Социология духовной жизни [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по специальности 040201. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009.

235. Куликов, Ю. А. Организационная культура и система менеджмента качества [Текст] / Ю. А. Куликов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2012. – № 3. – С. 5–11.

236. Кульневич, С. В. Педагогика личности. Стратегия и тактика личностного воспитания [Текст] / С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: РГИ, 1995. – 166 с.

237. Купер, К. Индивидуальные различия [Текст] / К. Купер. – Москва: Аспект-Пресс, 2000. – 525 с.

238. Кустов, Ю. А. Единство и преемственность педагогических действий в высшей школе [Текст] / Ю. А. Кустов. – Самара, 1993. – 112 с.

239. Кырчикова, Д. А., Смольникова, Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство / Д. А. Кырчикова, Н. С. Смольникова // Человек в мире культуры. – 2013. – № 3.

240. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н. А. Лабунская // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. – № 3.

241. Лазарев, В. С. Новое понимание метода в образовании [Текст] / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35–43.

242. Лазурский, А. Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде [Текст] / А. Ф. Лазурский, С. Л. Франк // Русская школа. – 1912. – Кн. 1. – С. 1–24.

243. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей [Текст] / под ред. М. Л. Басова, В. Н. Мясищева. – Петроград: Государственное издательство, 1924. – 290 с.

244. Лаптев, В. В. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах / В. В. Лаптев – СПб.: Книжный дом, 2007. – 272 с.

245. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

246. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды [Текст] / под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. – Москва: Смысл, 2001.

247. Ледаков, А. Л. Диагностика мотивации профессионального становления учащихся НПО и СПО в условиях социального партнерства [Текст] / А. Л. Ледаков // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 113–119.

248. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.

249. Лейбович, А. Н. Разработка и применение национальной системы квалификаций [Текст] / А. Н. Лейбович // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 1. – С. 6–9.

250. Лекторский, В. А. Деятельностный подход: кризис или возрождение [Текст] / В. А. Лекторский // Наука глазами гуманитария. – Москва: Прогресс-Традиция, 2005.

251. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1992. – 163 с.

252. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 38 с.

253. Летурно, Ш. Прогресс нравственности [Текст] / Ш. Летурно. – Санкт-Петербург: Ф. Павленков, 1910. – 384 с.

254. Лингарт, Й. Процесс и структура человеческого учения [Текст] / Й. Лингарт. – Москва: Прогресс, 1970. – 685 с.

255. Лиховцов, С. Е. Система научно-методического обеспечения подготовки специалиста технического профиля в системе СПО [Текст] / С. Е. Лиховцов // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Между-

нар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 144–147. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4773/ (дата обращения: 17.08.2018)

256. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 189 с.

257. Лобейко, Ю. Педагогика и психология образовательного пространства [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. Лобейко. – Ставрополь: АТГУС, 2006. – 328 с.

258. Локк, Д. Педагогические сочинения [Текст] / Д. Локк. – Москва: Учпедгиз, 1939. – 320 с.

259. Локова, М. Ю. Структурная трансформация ценностных ориентаций молодежи в модернизирующемся российском социуме (социально-философский аспект) [Текст]: автореф. дис. … канд. филос. наук: 09.00.01 / М. Ю. Локова. – Москва, 2007. – 28 с.

260. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы в психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – Москва: Наука, 1984. – 444 с.

261. Лосева, Л. П. Качество подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования как объект управления / Л. П. Лосева // Молодой ученый. – 2011. – № 6. – Т. 2. – С. 152–155. – URL: https://moluch.ru/archive/29/3377/ (дата обращения: 17.08.2018).

262. Лосский, Н. О. Бог и мировое зло [Текст] / Н. О. Лосский. – Москва: Терра-книжный клуб: Республика, 1999. – 431 с.

263. Лыкова, И. А. Стратегия развития эстетического отношения к миру в изобразительной деятельности школьников [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / И. А. Лыкова. – Москва, 2009.

264. Маврин, С. А., Черникова, Т. А. К вопросу о месте и роли молодежных студенческих организаций в процессе воспитания / С. А. Маврин, Т. А. Черникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2012. – № 1 (9). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-i-roli-molodezhnyh-studencheskih-organizatsiy-v-protsesse-vospitaniya (дата обращения: 17.09.2018).

265. Маврина, И. А. Целеполагание и целеобразование в педагогике фамилистики [Текст] / И. А. Маврина // Ученые записки Забайкальского государствен-

ного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 5 (52). – С. 19–23.

266. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: пер. с англ. / Д. Майерс. – Санкт-Петербург: Питер, 1997. – 688 с.

267. Майер, Б. О. Аксиологические аспекты образования как фактора обеспечения устойчивого развития общества [Текст] / Б. О. Майер, Н. Н. Власюк // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4 (8). – С. 26–33.

268. Майер Б. О. Технологическая платформа «Образование»: онтологический анализ [Текст] / Б. О. Майер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (6). – С. 36–47.

269. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983. – 225 с.

270. Маккобби, Э. Э. Два пола: растем порознь, живем вместе [Текст] / Э. Э. Маккоби. – Тверь: [б. и.], 2002. – 334 с.

271. Малышев, А. Л. Социальная политика: роль и значение в повышении качества жизни населения [Текст] / А. Л. Малышев, Е. В. Фахрутдинова, Л. М. Хуснутдинова // Экономические науки. – № 12. – 2010.

272. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема [Текст] / М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – № 10. – С. 3–18.

273. Мангейм, К. Христианские ценности и изменения социальной среды [Текст] / К. Мангейм // Общественные науки и современность. – 1993. – № 5.

274. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

275. Марев, И. Методологические основы дидактики [Текст]: пер. с болг. / И. Марев. – Москва: Педагогика, 1987. – 224 с.

276. Маслоу, А. К психологии бытия [Текст]: пер. с англ. / А. Маслоу. – Москва: Смысл, 1968. – 425 с.

277. Матюшкин, А. М. Актуальные проблемы психологии высшей школы [Текст] / А. М. Матюшкин. – Москва: Знание, 1977. – 44 с.

278. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2015.

279. Мачерет, Д. А. Какие знания и умения необходимы в современных условиях экономисту на транспорте? [Текст] / Д. А. Мачерет // Экономика железных дорог. – 2010. – № 8. – С. 79.

280. Медведев, Н. П. Переоценка ценностей как социальный феномен [Текст] / Н. П. Медведев. – Ставрополь: Изд-во Ставроп. ун-та, 1995. – 108 с.

281. Международный научно-образовательный Форсайт-центр Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. – URL: http://foresight.hse.ru (дата обращения 16.08.2018).

282. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича // Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / отв. ред. А. Ф. Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 318 с.

283. Мейнонг, А. Психолого-этические изыскания по теории ценностей (1897).

284. Мерлин, В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В. С. Мерлин. – Москва: Педагогика, 1986. – 256 с.

285. Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры. Т. 3 [Текст] / П. Н. Милюков. – Москва: Прогресс-Культура, 1995.

286. Мишин, Ю. Д. Формирование профессиональной культуры инженера [Текст] / Ю. Д. Мишин, А. А. Ананенко, В. И. Иванков // Культурное пространство инженера: материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СГАПС, 1993. – С. 9.

287. Мишин, Ю. Д. Культура и образование: профессиональный аспект [Текст] / Ю. Д. Мишин, О. А. Мельников, В. Н. Шкляр // Образование и культура молодежи: профессиональный аспект. – Новосибирск: Изд-во СГАПС, 1997. – С. 9.

288. Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг [Текст]: монография / Е. А. Могилевкин. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 336 с.

289. Моисеев, Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума [Текст] / Н. Н. Моисеев. – Москва: Язык русской культуры, 2000. – 233 с.

290. Молодежь и общество [Текст] // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 5.

291. Монтень, М. Опыты [Текст] / М. Монтень. – Москва: Голос, 1992. – 99 с.

292. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности [Текст]: учебно-методическое пособие. – Москва: Флинта, 2015. – 202 с.

293. Москаленко, А. Т. Смысл жизни и личность [Текст] / А. Т. Москаленко, В. Ф. Сержантов. – Новосибирск: Наука, 1984. – 203 с.

294. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва: Академия, 2001. – 182 с.

295. Мур, Дж. Э. Природа моральной философии [Текст] / Дж. Э. Мур; предисл. А. Ф. Грязнова, Л. В. Коноваловой; пер. с англ., сост. и примеч. Л. В. Коноваловой. – Москва: Республика, 1999. – 351 с. – (Библиотека этической мысли).

296. Мурашев, А. А. Педагогическая риторика [Текст] / А. А. Мурашев. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 478 с.

297. Муртазин, Р. А. Аксиологический потенциал личности будущего специалиста как научное понятие [Текст] / Р. А. Муртазин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 198–202.

298. Мясищев, В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии [Текст] / В. Н. Мясищев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 34.

299. Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений [Текст] / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР / [редкол.: Б. Г. Ананьев и др.]. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – Т. 2. – С. 110–125.

300. Мясникова, А. Педагогический лицей: особенности и основные принципы [Текст] / А. Мясникова // Директор школы. – 1994. – № 4. – С. 67–71.

301. Наумов, А. Этическое отношение к работе: новые парадигмы (сравнительный анализ отношения к работе в России и США) [Текст] / А. Наумов, Ш. Паффер, Э. Джонс // Менеджмент. – 1995. – № 1. – С. 324–325.

302. Невзоров, Б. П. Проблемы модернизации высшего профессионального образования [Текст] / Б. П. Невзоров // Экономика образования. – 2005. – № 5. – С. 5–11.

303. Никандров, Н. Д. Ценности как основа социализации и воспитания [Текст] / Н. Д. Никандров // Мир образования образование в мире. – 2003. – № 3. – С. 3–18.

304. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Институт философии РАН, нац. общ.-научн. фонд; науч.-ред. совет; пред. В. С. Степин; зам. пред.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – Москва: Мысль, 2001.

305. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 2-е изд. – 488 с.

306. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

307. Новикова, Л. И. Коллектив и личность как педагогическая проблема [Текст] / Л. И. Новикова // Советская педагогика. – 1966. – № 11.

308. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [Текст] / П. И. Образцов. – Орел: [б. и.], 2000. – 145 с.

309. Огарева, Е. И. Адаптация студентов в условиях обучения в вузе с их ценностными ориентациями [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук / Е. И. Огарева. – Санкт-Петербург, 2010. – 23 с.

310. Одегов, Ю. Г. Мотивация персонала [Текст]: учебное пособие: практические задания (практикум) / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, С. Н. Апенько, А. И. Мерко. – Москва: Альфа-пресс, 2010. – 640 с.

311. Одегов, Ю. Г. Экономика труда [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс).

312. Одоевский, А. Г. Руководство к педагогике или наука воспитания [Текст] / А. Г. Одоевский. – Москва: Педагогика, 1987. – С. 258–274.

313. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва: Русский язык, 1987. – 739 с.

314. Оллпорт, Г. Становление личности: Избранные труды [Текст] / [пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2002.

315. Ольшанникова, А. Е. Эмоции и воспитание [Текст] / А. Е. Ольшанникова. – Москва: Знание, 1983. – 80 с.

316. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции [Текст] / А. Б. Орлов. – Москва: Логос, 1995. – 302 с.

317. Осипова, Л. Б. Ценностные ориентации школьников подросткового возраста [Текст] / Л. Б. Осипова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 175 с.

318. Пачина, А. Г. Ценностно-ориентированная оценочная деятельность педагога как условие формирования ценностного отношения обучающихся к учебной деятельности [Текст] / А. Г. Пачина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: https://www.science-education.ru/ (дата обращения: 29.01.2017).

319. Перепелицина, М. Ю. Динамика личностных изменений в процессе социально ориентированного обучения студентов в вузе [Текст]: автореф. дис … канд. психол. наук / М. Ю. Перепелицина. – Ростов-на-Дону, 1997. – 19 с.

320. Петровский, А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 31. – С. 13–26.

321. Петровский, А. В. Теория личности с позиций категориального анализа психологии [Текст] / А. В. Петровский // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санк-Петербург: Питер, 2000. – С. 75–83.

322. Петрусевич, А. А. Взаимосвязь социокультурной трансформации общеобразовательной школы с современной ситуацией общественного развития [Текст]: монография / А. А. Петрусевич // Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. – 137 с. – Библиогр.: с. 124–137.

323. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже. – Москва: Просвещение, 1969. – С. 49–69.

324. Писарева, С. А. Аксиологические основания диссертационных исследований в сфере образования [Текст] / С. А. Писарева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 125–136.

325. Пискунова, Е. В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России: Рекомендации по результатам научных исследований / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.

326. Пискунова, Е. В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя / Е. В. Пискунова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – URL: https://cyberleninka.ru/

article/n/sotsiokulturnaya-obuslovlennost-izmeneniya-funktsiy-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchitelya (дата обращения: 17.09.2018).

327. Письмо Рособрнадзора «О новых критериях показателя государственной акредитации высших учебных заведений» от 17.04.2006 № 02-55-77ИН/АК.

328. Письмо Минобрнауки РФ «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» от 20.10.2010 « 12-696.

329. Письмо Минобрнауки России «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») от 20.03.2014 № АК-634/05.

330. Платон. Государство [Текст] // Сочинения: в 3 т. / Платон. – Москва, 1971. – Т. 3, ч. 1.

331. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов. – Москва: Наука, 1986. – 255 с.

332. Племенюк, М. Г. Аксиологический подход в формировании содержания образования в высшей школе [Текст] / М. Г. Племенюк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 60–68.

333. Плотников, В. В. Ценностный мир человека и его судьба [Текст]: двадцать лекций по философии: учебное пособие / В. В. Плотников. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002.

334. Половинкина, Н. Влияние неравномерности распределения доходов на экономическое развитие [Текст] / Н. Половинкина // Экономист. – 2010. – № 5.

335. Пономарев, Я. А. Фазы творческого процесса [Текст] / Я. А. Пономарев // Исследования проблем психологии творчества. – Москва: Наука, 1983. – С. 3–26.

336. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст]: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург [б. и.], 2010. – Вып. 6. – 379 с.

337. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст]: / учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.

338. Попова, И. М. Ценностные представления и «парадоксы самосознания» [Текст] / И. М. Попова // Вопросы философии. – 1968. – № 4. – С. 95–105.

339. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы».

340. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497-р «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».

341. Постановление Правительства РФ от 27 января 2015 г. № 98-р «О плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 г.» (с изменениями и дополнениями).

342. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» от 26 декабря 2017 г. № 1642.

343. Поташник, М. М. Управление качеством образования [Текст] / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос // Педагогическое общество России. – М., 2000. – С. 61–66.

344. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Е. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 527 с.

345. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367.

346. Приказ Минобрнауки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005 г. № 137.

347. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15.01.2014 г. № 14.

348. Акулова, О. В., Бахмутовский, А. Е., Богданова, Р. У., Даутова, О. Б., Пискунова, Е. В., Радионова, Н. Ф., Тряпицына, А. П. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: методическое пособие / О. В. Акулова, А. Е. Бахмутовский, Р. У. Богданова, О. Б. Даутова, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына; под ред. С. А. Гончарова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

349. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 348 с.

350. Пуанкаре, А. О науке [Текст] / А. Пуанкаре; под ред. Л. С. Понтрягина. – Москва: Наука, 1983. – 559 с.

351. Равкин, З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) [Текст] / З. И. Равкин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 87–90.

352. Радионова, Н. Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: учебное пособие / Н. Ф. Радионова. – Л., 1989.

353. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: пробный учебник для 10 кл. общеобразов. учреждений. – Москва: Просвещение, 1995. – С. 155–157.

354. Распоряжения ОАО РЖД «О положении молодого специалиста ОАО РЖД». – Москва, 2008. – С. 4–6.

355. Распоряжение Правительства РФ. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018–2025 гг.» от 26 декабря 2017 г. № 1642.

356. Редя, Г. П. Ценностные ориентации старшеклассников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Г. П. Редя // Известия высших учебных заведений. – Поволжский регион. – Общественные науки. – 2009. – № 4 (12). – С. 56–64.

357. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. – Москва: Мир, 1994. – 319 с.

358. Риккерт, Г. О системе ценностей [Текст] / Г. Риккерт // Логос. – 1914. – Т. 1, вып. 1. – С. 15–72.

359. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова // Москва: Академия, 2006. – 208 с.

360. Роджерса, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. – Москва: Прогресс: Универс, 1994. – 479 с.

361. Розов, Н. С. Культура ценности и развития образования [Текст] / Н. С. Розов. – Москва: Исслед. центр по пробл. управления качеством подготовки специалистов, 1993.

362. Рокич, М. Убеждения, установки и ценности / М. Рокич. – М.: Прогресс, 1968. – 320 с.

363. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. – Москва: ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.

364. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 713 с. – (Мастера психологии).

365. Руденко, В. А. Образование и духовность в современном российском обществе: факторы и вектор диспозиции в процессе системных реформ [Текст]: автореф. дис. … д-ра социол. наук / В. А. Руденко. – Ростов-на-Дону, 2007. – 38 с.

366. Руденский, Е. В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности [Текст]: введение в психологическую теорию социального функционирования личности / Е. В. Руденский. – Новосибирск: [б. и.], 1997. – С. 139–140.

367. Руденский, Е. В. Психология неадаптивного развития личности [Текст] / Е. В. Руденский. – Новосибирск: Институт психологии личности, 1998. – С. 141–143.

368. Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов [Текст]: монография / Е. Л. Руднева; отв. ред. Н. Э. Касаткина; Кемер. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. – Кемерово: [б. и.], 2015. – 245 с.

369. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании [Текст] / Ж.-Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1981. – Т. 1. – С. 161.

370. Рысев, Н. Ю. Технологии лидерства [Текст] / Н. Ю. Рысев. – Санкт-Петербург: Recont, 2012.

371. Рюттингер, Р. Культура предпринимательства [Текст]: пер. с нем. / Р. Рютингнер. – Москва: Эком, 1992. – С. 59.

372. Савченко, Е. А. На лекцию в депо / Е.А Савченко // Кадры транспорту. – 2016. – 18 ноября.

373. Садовский, В. И. Система и структура как специфические предметы современного научного знания [Текст] / В. И. Садовский // Проблемы исследования систем и структур. – Москва: Педагогика, 1965. – С. 219.

374. Самойлик, Н. А. Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности [Текст] / Н. А. Самойлик // Интернет-журнал «Мир науки». – Том 4, № 2. – 2016.

375. Самойлик, Н. А. Самоопределение как механизм формирования профессионально-ценностных ориентаций в юношеский период [Текст] / Н. А. Самойлик // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 459–463.

376. Сафин, В. Ф. К проблеме самоопределения личности и ее активности [Текст] / В. Ф. Сафин // Вопросы самоопределения личности и ее активности. – Уфа: Изд-во БГПИ, 1985. – С. 3–31.

377. Секей, А. Знания и мышление [Текст] / А. Секей // Психология мышления / под ред. А. М. Матюшкина. – Москва: Прогресс, 1965. – С. 366–386.

378. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

379. Сенин, И. Г. Разработка модифицированного варианта «Опросника терминальных ценностей» // Психология и практика. Ежегодник РПО. – Ярославль. – 1998. – Т. 4, № 1. – С. 287–288.

380. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования [Текст] / Ю. В. Сенько. – Москва: Академия, 2000. – 240 с.

381. Сергеев, Н. К. Целостный подход в педагогическом исследовании [Текст] / Н. К. Сергеев // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – Волгоград: Перемена, 2007. – С. 15–18.

382. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие [Текст] / В. П. Сергеева. – 4-е изд. – Москва: Центр гуманит. лит., 2002. – 143 с.

383. Сердюк, И. И. Проблемы повышения качества профессионального образования / И. И. Сердюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 441–445.

384. Сериков, В. В. Проблема взаимосвязи когнитивного и личностного развития ребенка в целостном педагогическом процессе [Текст] / В. В. Сериков // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – Волгоград: Перемена, 2007. – С. 25–31.

385. Серый, А. В. Ценностные ориентации как фактор формирования и развития личностных смыслов индивида [Текст] / А. В. Серый // Вопросы общей и дифференциальной психологии. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – С. 354–360.

386. Серый, А. В. Становление компетентности практического психолога [Текст] / А. В. Серый // Высшее образование в России. – 2005. –№ 5. – С. 63–66.

387. Симонов, П. В. Эмоциональный мозг [Текст] / П. В. Симонов. – Москва: Наука, 1981. – 215 с.

388. Ситаров, В. А. Психология и педагогика ненасилия [Текст] / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – Москва: Клуб «Реалисты», 1997. – 336 с.

389. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 148 с.

390. Скворцов, Л. В. Субъект истории и социальное самосознание [Текст] / Л. В. Скворцов. – Москва: Политиздат, 1983. – 264 с.

391. Скопылатов, И. А. Система педагогической диагностики в вузе [Текст] / И. А. Скопылатов, О. Ю. Ефремов // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 58–62.

392. Скрипник, А. П. Мораль и зло / А. П. Скрипник. – Политиздат. 1992. – 351 с.

393. Славова, Л. Д. Конкурентоспособность молодых специалистов в современных реалиях [Электронный ресурс] / Л. Д. Славова // Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9._EISN_2007/Economics/21465.doc (дата обращения 30.01.2017).

394. Сластенин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластенин, Н.Е. Мажар. – Москва: МПГУ, 1991.

395. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – Москва: Academia, 2003. – 192 с.

396. Слезингер, Г. Э. Труд в условиях рыночной экономики [Текст] / Г. Э. Слезингер. – Москва: Инфра, 1996. – 336 с.

397. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-пресс, 2000. – 416 с.

398. Слодобец, В. А. Динамика ценностных ориентаций студентов вузов // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс] / В. А. Слодобец, Т. М. Маглова // 2016. – № 6 – Режим доступа: http/web.snauka.ru/issues/2016 106/69541 (дата обращения 21.11.2016).

399. Смидт, А. Теория нравственных чувств [Текст] / А. Смидт. – Москва: Республика, 1997. – 351 с.

400. Смирнов, И. П. Ценностные основания общества (концепция исследования) [Текст]: автореф. дис. … д-ра филос. наук / И. П. Смирнов. – Санкт-Петербург, 1994. – 38 с.

401. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2014. – 394 с.

402. Смирнов, Э. А. Основы теории организации [Текст] / Э. А. Смирнов. – Москва: Аудит, 1998. – 375 с.

403. Собкин, В. С. Социокультурный анализ образовательной ситуации в мегаполисе [Текст] / В. С. Собкин, В. С. Писарский. – Москва: [б. и.], 1993. – 197 с.

404. Современный философский словарь [Текст] / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – Лондон [и др.]: Панпринт, 1998. – 1064 с.

405. Соколов, В. М. Современная российская интеллигенция и российская ментальность [Текст] / В. М. Соколов // Ценности общества и ценности интеллигенции / под ред. Ж. Т. Тощенко, А. Е. Крухмалева, М. С. Цапко. – № 7. – Москва: РГГУ, 2006. – С. 191–201.

406. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] // Сочинения: в 2 т. / В. С. Соловьев; сост., общ. ред. и вступ. ст. А. Ф. Лосева, А. В. Гулыгин; примеч. С. Л. Кравца [и др.]. – Москва: Мысль, 1990. – Т. 1. – С. 47–580.

407. Солодова, Г. Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума [Текст] / Г. Г. Солодова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2–3 (62). – С. 104–111.

408. Соломанидина, Т. О. Организационная культура компании [Текст]: учебное пособие / Т. О. Соломанидина. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 624 с.

409. Соломанидина, Т. О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс).

410. Соломанидина, Т. О. Персонал [Текст]: словарь понятий и определений / Т. О. Соломанидина, П. В. Журавлев. – Москва: Экзамен, 2000. – 375 с.

411. Сопин, В. И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования[Электронный ресурс] // В.И Сопин // – 2014. – № 4. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-organizatsionnoe-i-nauchno-metodicheskoe-obespechenie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya

412. Сорокоумов, С. П. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в процессе интегративно-модульного обучения в вузе [Текст]: дис. … д-ра пед. наук / С. П. Сорокоумов. – Санкт-Петербург, 2012. – 484 с.

413. Сохор, А. М. Логическая структура учебного материала [Текст] / А. М. Сохор. – Москва: Педагогика, 1974. – 192 с.

414. Социокультурные исследования / [редкол.: Е. А. Тюгашев (отв. ред.) и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1997. – 272 с.

415. Спиноза, Б. Этика [Текст] // Избранные произведения: в 2 т. / Б. Спиноза. – Москва, 1957. – Т. 1. – С. 359–618.

416. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

417. Стратегия инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года. Проект [Электронный ресурс] http://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/06/strategiya_inno_razvitiya_nso_2017_25_06_2017.pdf.

418. Сулима, И. И. Бытийный статус образования. Герменевтическая концепция [Текст] / И. И. Сулима. – Нижний Новгород, 2004.

419. Суртаева, Н. Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: учебное пособие / Н. Н. Суртаева; Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области». – Омск: ИИРОО, 2017. – 402 с.

420. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 226–228.

421. Тенилов, Е. А. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста-педагога [Текст] / Е. А. Тенилов // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 1. – С. 63–66.

422. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование [Текст] // Полное собрание сочинений: в 91 т. / Л. Н. Толстой. – Москва: Терра, 1992. – С. 211–246.

423. Тряпицына, А. П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников [Текст]: дис. … д-ра психол. наук / А. П. Тряпицына. – Свердловск, 1988. – 348 с.

424. Тряпицына, А. П. Инновационные процессы в образовании [Текст] / А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 1997. – Т. 2. – С. 3–27.

425. Тряпицына, А. П. Ценностно-смысловые ориентиры построения содержания дисциплины «Педагогика» [Электронный ресурс] // А. П. Тряпицына // Проект «Настройка образовательных структур» (Trends 2003: Progress towards the European Higher Education Area; Graz Declaration), (русскоязычная версия). – Режим доступа: http://www.iori.hse.ru/tuning/materials/projectdescription_Tuning_Europe.pdf

426. Тряпицына, А. П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования [Текст] / А. П. Тряпицына, С. А. Писарева // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 5–10.

427. Тугаринов, В. П. Избранные философские труды [Текст] / В. П. Тугаринов. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 344 с.

428. Тугаринов, В. П. Марксистская философия и проблема ценности [Текст] / В. П. Тугаринов // Проблема ценности в философии. – Москва; Ленинград: Наука, 1966.– С. 14–24.

429. Тураев, Р. Р., Соколова, Е. И., Хакимова, Н. Г. Структура и содержание научно-методического обеспечения формирования исследовательских компетенций студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] // КПЖ. – 2015. – № 5-2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-nauchno-metodicheskogo-obespecheniya-formirovaniya-issledovatelskih-kompetentsiy-studentov-v-protsesse

430. Указ Президента Российской Федерации «О Концепции перехода РФ к устойчивому развитию» от 1 апреля 1996 г. № 440.

431. Уткин, Э. А. Этика бизнеса [Текст]: учебник для вузов / Э. А. Уткин. – Москва: Зерцало, 1998. – 256 с.

432. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 5 [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва: Просвещение, 1990.

433. Ушинский, К. Д. Три элемента школы [Текст] // Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский. – Москва, 1989. – Т. 1.

434. Фанталова, Е. Б. Методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» [Текст] // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 1. – С. 21–29.

435. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: вступил в силу с 1 сентября 2013 г. – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

436. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень бакалавриата): утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

437. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры): утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321.

438. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве – времени Детства [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Моск. психол.-социал. ин-т: Флюда, 1997. – С. 18.

439. Фонарев, А. В. Особенности и основные типы политического лидерства [Текст] / А. В. Фонарев // Вестник Брянского государственного университета. – № 2. – 2014.

440. Форсайт концепции 2030. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //asi.ru/ projects/96/ (дата обращения 16.08.2018).

441. Фортов, В. Е. В России есть полтора десятка Нобелевских лауреатов [Электронный ресурс] / В. Е. Фортов // Компетенции успеха. ЦЭРС-ИНЭС. – 2017. – 16 января. – Режим доступа: http://www.profiok.com (дата обращения: 31.01.2017).

442. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1940. – 366 с.

443. Французова, Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы / Е. А. Французова // Молодой ученый. – 2017. – № 39. – С. 76–79.

444. Фрезер, Д. Д. Фольклор в ветхом завете [Текст] / Д. Д. Фрезер. – Москва: Изд-во полит. культуры, 1989. – 541 с.

445. Фримен, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности [Текст]: практикум по психотерапии / А. Фримен, А. Бек. – Санкт-Петербург: Питер, 2015.

446. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – Москва: Республика, 1993. – 414 с.

447. Хабарова, Н. Г. Научно-методическое обеспечение деятельностно-личностной технологии обучения специальной дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в ССУЗ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Г. Хабарова. – Казань, 2007.

448. Хабибуллин, Э. Р. Готовность к риску как фактор эффективной педагогической деятельности в ситуациях неопределенности [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук / Э. Р. Хабибуллин. – Москва, 2008. – 22 с.

449. Хайдеггер, М. Время и бытие [Текст] / М. Хайдеггер. – Москва: Республика, 1993. – С. 71–73.

450. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2011. – 117 с.

451. Хейне, П. Экономический образ мышления [Текст] / П. Хейне. – Москва: Дело, 1992. – С. 10–15.

452. Херцберг, Ф. Побуждение к труду и производственная мотивация [Текст] / Ф. Херцберг, М. У. Майнер // Социологические исследования. – 1990. – № 1. – С. 128–129.

453. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие //А. В. Хуторской. — М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.

454. Хъелл, Л. Теории личности [Текст]: пер. с англ. / Л. Хъелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург: Питер-пресс, 1997. – 608 с.

455. Хъелл, Л. Педагогические условия формирования у старших школьников готовности к принятию решений о выборе профессии [Текст] / Л. Хъелл, Д. Зиглер. – Москва: [б. и.], 1993. – С. 27.

456. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект [Текст] / Л. С. Цветкова. – Москва: Просвещение, 1995. – 304 с.

457. Чаадаев, П. Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. В 2 т. [Текст] / П. Я. Чаадаев. – Москва: Наука, 1991.

458. Чекалева Н. В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе: научно-методические материалы // Н. В. Чекалева. – СПб.: Книжный дом, 2008 – 296 с.

459. Чекалева Н. В. Эффекты модернизации педагогического образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. [Электронный ресурс] / Н. В. Чекалева. – 2017. – № 3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/effekty-modernizatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya

460. Чистякова, С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / Чистякова С. Н., Лернер П. С., Родичев Н. Ф., Титов Е. В. – М., 2004. – 225 с.

461. Чурекова, Т. М. Основные направления модернизации российского университетского образования [Текст] / Т. М. Чурекова, Е. А. Кагакина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 4. – С. 103–110.

462. Чуркин, К. А. Многоуровневая система и интеграционные процессы в вузовском образовании [Текст] / К. А. Чуркин, В. И Ровкин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002.

463. Чуркина, Н. И. Педагогическое образование как фактор социокультурного развития Западной Сибири (XVIII–XX вв.) [Текст]: монография / Н. И. Чуркина. – Омск: ОмГПУ, 2011. – 220 с.

464. Шадриков, В. Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. – Москва: Наука, 1982. – 185 с.

465. Шалавина, Т. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза [Текст] / Т. И. Шалавина // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 11. – С. 54–58.

466. Шамова, Т. И. Управление познавательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, П. М. Давиденко. – Москва: Педагогический поиск, 2001. – 348 с.

467. Шаров, А. С. Психология культуры, образования и развития человека [Текст]: учебное пособие / А. С. Шаров; М-во образования и науки Российской Федерации, Омский гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 298.

468. Шафранова, О. Е. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы [Текст]: автореф. дис. … д-ра пед. наук / О. Е. Шафранова. – Благовещенск, 2015.

469. Шевченко, В. А. Теоретико-методологические вопросы управления образовательными системами в условиях реализации компетентностного подхода [Текст] / В. А. Шевченко // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – № 2. – С. 40–46.

470. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство [Текст] / Э. Х. Шейн; пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – С. 334–336.

471. Шелер, М. Формализм в этике и материальная этика ценностей [Текст] // Избранные произведения: пер. с нем / М. Шелер. – Москва: Гнозиз, 1994. – С. 305.

472. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Текст] / М. И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с.

473. Шипилина Л. А. Проблемы развития высшего профессионального образования в современных условиях: управленческо-методологический аспект [Электронный ресурс] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-vysshego(дата обращения: 17.09.2018).

474. Шиянов, Е. И. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы [Текст] / Е. И. Шиянов. – Москва; Ставрополь: Изд-во СГПИ, 1991.

475. Шкурина, Л. В. Экономика труда и система управления трудовыми ресурсами на железнодорожном транспорте [Текст] / Л. В. Шкурина. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2011. – С. 232–238.

476. Шпрангер, Э. Основные типы индивидуальности [Текст] / Э. Шпрангер // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – С. 55–60.

477. Штер, Н. Мир из знания [Текст] / Н. Штер // Социологический журнал. – 2002. − № 2. – С. 33.

478. ШтернВ. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – Наука, 1998.

479. Шубинский, В. С. Педагогика творчества учащихся [Текст] / В. С. Шубинский. – Москва: Знание, 1998. – 80 с.

480. Щербинина, Ю. В. Введение в педагогический дискурс [Текст]: учебник. – Москва: Высшее образование, 2015.

481. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития / Д. Б. Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития. – 1981.

482. Энгельгардт, Н. Н. Из деревни: 12 писем, 1872–1887 [Текст] / Н. Н. Энгельгардт. – Москва: Мысль, 1987. – 108 с.

483. Юкл, Г. Лидерство в организации [Текст] / Г. Юкл. – 5-е изд. – Нью-Джерси: Прентис Холл, 2014.

484. Юнг, К. Психофизические типы [Текст] / К. Юнг. – Санкт-Петербург: Ювента, 1995. – 720 с.

485. Юров, А. К. Психологические особенности сохранения знаний у студентов [Текст]: дис. … канд. психол. наук / А. К. Юров. – Ленинград, 1977. – 132 с.

486. Ядов, В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе [Текст] / В. А. Ядов // Социологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 35–52.

487. Якиманская, И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников [Текст] / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 64–77.

488. Ямбург, Е. А. Управление развитием адаптивной школы / Е. А. Ямбург. – М., 2004.

489. Яницкий, М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности [Текст] / М. С. Яницкий, А. В. Серый // Вестник Кем ГУКИ. – 2012. – № 19. – С. 82–97.

490. Яницкий, М. С. Психологические факторы и механизмы развития системы ценностных ориентаций личности [Текст]: дис. … д-ра психол. наук / М. С. Яницкий. – Новосибирск: НГПУ, 2000. – 302 с.

491. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации как динамическая система [Текст] / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с.

492. Adler, A. Superiority and social interest: a collection of later writings [Text] / A. Adler; ed. by H. L. Ansbacher, R. R. Ansbacher. – Evanston, IL: Northwestern University Press, 1964.

493. Ausubel, D. P. Chapter I: Cognitive development in adolescence [Text] / D. P. Ausubel, P. Ausubel // Review of Educational Researsh. – 1966. – Vol. 36 (4). – P. 403–413.

494. Bandura, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change [Text] / A. Bandura // Psychological Review. – 1977. – Vol. 84. – P. 191–215.

495. Bower, G. H. Mood and memory [Text] / G. H. Bower // American Psychologist. – 1981. – Vol. 36. – P. 129–148.

496. Cattell, R. B. Structured personality learning theory [Text] / R. B. Cattell. – New York: Praeger, 1983.

497. Dzerviniks, J. Teacher training in the context of inclusive education: methodological dimension / Janis Dzerviniks – Rezekne Academy of Technologies, Latvia, 2016.

498. Dunntte, M. D. Personnel selection and placement [Text] / M. D. Dunntte. – London : Tavistoch Publ., 1966. – 43 p.

499. Edwards, A (1959). Edwards personal preference manual / A. Edwards. – New York: The Psychological Corporation.

500. Gray, G. A. A whole and its parts: behavior, the brain, cognition and emotion [Text] / G. A. Gray // Bulletin of the British Psychological. – 1985. – Vol. 38. – P. 99–112.

501. Hartmann, N. Ethik [Text] / N. Hartmann. – Berlin: Walter de Gruyter, 1926. – P. 109.

502. Hebb, D. O. Gale Encyclopedia of Psychology [Text] / D. O. Hebb. – 2001.

503. Heide, I. E. Wert. B. – 1926. – P. 172.

504. Hofstede, G. Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations [Text] / G. Hofstede. – Thousand Oaks, CA: Sage Publ., 2001.

505. Hofstede, G. Cultures and organizations: software of the mind [Text] / G. Hotstede. – London: Harper Collins Publ., 1994. – P. 5.

506. Keeney, R. L. Value-focused thinking: a path to creative decisionmaking. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1992.

507. Kohlberg, L. Moral stages and moralization: the cognitive-developmental approach [Text] / L. Kohlberg // Moral development and behavior: theory, research, and social issues. – 1976. – P. 31–53.

508. Mead, G. H. Geist, identität und gesellschaft aus der sicht des sozialbehaviorismus [Text] / G. H. Mead. – Frunkfurt: Suhrkamp, 1968.

509. Munsterberg, H. Philosophie der werte [Text] / H. Munsterberg. – Leipzig: J.A. Barth, 1908. – 481 p.

510. Nuttin, J. Psychoanalysis and personality. A dynamic theory of normal personality: Transl. – N. Y.: Sheed & Ward, 1953. – 310 p.

511. Oerter, R. Moderne entwicklungspsychologie [Text] / R. Oerter. – 4 Aufl. – Donauworthi: Auer, 1969.

512. Rokeach, M. Beliefs, Attitudes, and Values [Text] / M. Rokeach. – San Francisco : Josey-Bass Co, 1972. – 214 p.

513. Wart, M. Van. The sources of ethical decision making for individuals in the public sector [Text] / M. Van Wart // Public Administration Review. – 1996. – Vol. 56, № 6. – P. 525–533.

514. Wessman, A. E. Moond and personality [Text] / Wessman, A. E., D. E. Ricks. – New York: Holt, Rinehart & Winston, 1966.

Перечень иллюстративного материала

Наименование иллюстративного материала	Номер страницы
Рисунок 1 – Ранговые характеристики ценностных ориентаций учащихся	91
Рисунок 2 – Цели педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций будущих специалистов в системе «школа–вуз»	109
Рисунок 3 – Основные показатели культуры России, США, Франции (индексы)	120
Рисунок 4 – Схема взаимодействия «общество–рынок»	123
Рисунок 5 – Группы факторов, влияющих на профессионально-ценностное становление будущих специалистов	127
Рисунок 6 – Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов	128
Рисунок 7 – Модель аксиологических основ научно-методической поддержки	133
Рисунок 8 – Межпредметные связи дисциплины «Экономика организации»	134
Рисунок 9 – Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов	141
Рисунок 10 – Основные составляющие профессионально-ценностного самоопределение личности	151
Рисунок 11 – Зависимость эффективности педагогического труда от уровня рисков	154
Рисунок 12 – Структура аксиологических компонентов содержания экономического образования на основе этапов профессионально-ценностного самоопределения	157
Рисунок 13 – Взаимосвязи уровней формирования профессиональной компетенции и ценностной ориентации личности	161
Рисунок 14 – Модель индивидуальных образовательных маршрутов процесса профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз»	163
Рисунок 15 – Индивидуальная образовательная траектория процесса формирования ценностных ориентаций будущего специалиста в системе «школа–вуз»	164
Рисунок 16 – Компоненты структуры содержания индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста в системе «школа–вуз»	165
Рисунок 17 – Блок-схема возможного индивидуального образовательного маршрута в системе «школа–вуз» (содержательно-технологический компонент)	172
Рисунок 18 – Ценностные ориентации студентов (в баллах)	180

Рисунок 19 – Основные стадии социализации личности как показателя успешности ее реализации	181
Рисунок 20 – Модель системы ценностей предприятия	182
Рисунок 21 – Основные направления использованных современных образовательных технологий	190
Рисунок 22 – Распределение самооценки уровня развития ценностных ориентаций, формируемых у студентов при изучении дисциплины «Корпоративная социальная ответственность»	192
Рисунок 23 – Содержание и логика эксперимента исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»	204
Рисунок 24 – Составляющие, характеризующие этапы формирования компетенции, ценностной ориентации специалиста	209
Рисунок 25 – Уровни профессионально-ценностной компетенции специалиста	210
Рисунок 26 – Блок-схема проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения будущего специалиста в системе «школа–вуз»	228
Рисунок 27 – Графическое изображение проведения опытно-экспериментальной работы по проверке педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа–вуз»	231
Рисунок 28 – Элементы модели корпоративных компетенций работников транспортной компании	251
Рисунок 29 – Схема лидерства по управлению качеством	252
Рисунок 30 – Основные сферы проявления элементов корпоративной культуры	257
Рисунок 31 – Элементы корпоративной системы ценностей человека в течение жизни	260
Рисунок 32 – Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионально-ценностного становления будущих специалистов	261
Рисунок 33 – Распределение мнений преподавателей о значимости различных показателей в оценке квалификации педагогических кадров	274
Рисунок 34 – Модель профессиональной компетентности	286
Рисунок 35 – Структура мотивов выбора будущей профессии обучающихся в системе «школа–вуз»	288
Рисунок 36 – Динамика ценностных ориентаций студентов (профессиональный аспект), ранги	289
Рисунок 37 – Анализ результатов социологического исследования мнения руководителей и специалистов транспортной компании по вопросам повышения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием	295

Рисунок 38 – Апробированные варианты связей в системе «школа–вуз»	299
Рисунок 39 – Динамика ценностных ориентаций учащихся (межличностные отношения), ранги	306
Рисунок 40 – Динамика ценностных ориентаций учащихся (эмоционально-волевой аспект), ранги	308
Рисунок 41 – Многофакторная модель категории «ответственность»	310
Рисунок 42 – Элементы структуры ценности «ответственность»	311
Рисунок 43 – Блок-схема связи этапов ценностных ориентаций с психическими функциями	311
Рисунок 44 – Динамика ценностной ориентации «ответственность»	312
Рисунок 45 – Пример многофакторного исследования участника исследования с определением IQ участника (скан-копия 2009 г.)	315
Рисунок 46 – Результаты диагностики по ценностным критериям студентов IV курса направления подготовки «Бухгалтерский учет и аудит», баллы	320
Рисунок 47 – Использование молодых специалистов в 2011–2015 гг. по должностям	322
Рисунок 48 – Результаты защиты выпускных квалификационных работ студентов (оценка Государственной экзаменационной комиссии)	323

П Р И Л О Ж Е Н И Я

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика № 1 «Особенности поведения личности»

Цель: диагностика особенностей поведения личности для дальнейшего ценностно-ориентированного обучения.

Г. В. Бороздин в своей книге «Психология делового общения» приводит следующую методику экспресс-оценки поведения личности.

Инструкция. Внимательно посмотрите на 16 символов, которые собраны в четыре группы: «Движение», «Спокойствие», «Уверенность» и «Неуверенность».

Из каждой группы выберите по одному символу, больше всего соответствующему Вашему состоянию.

Символы, соответствующие поведению и состоянию личности

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте сумму набранных Вами баллов следующим образом:

движение	неуверенность	спокойствие	уверенность
а–4	а–4	а–4	а–4
б–8	б–8	б–8	б–8
в–2	в–2	в–2	в–2
г–10	г–10	г–10	г–10.

Уровни выраженности

8–13 баллов. Ваше поведение зависит прежде всего от окружающих. Вы легко падаете духом, легко воодушевляетесь, с трудом занимаетесь тем, что Вам

не нравится. На Вас сильно влияет окружающая обстановка, поэтому нельзя сказать, что Вы – хозяин своих решений. Вы слишком эмоциональны, руководствуетесь настроением.

14–20 баллов. Хотя Вы и «плывете по течению», но стремитесь найти свой стиль. Вы критически относитесь к себе, так что окружающие не могут на Вас повлиять, если у них не имеется убедительных аргументов. Если здравый смысл подсказывает Вам, что позиция, которую Вы до сих пор защищали, Вам во вред, то Вы в состоянии от нее отказаться.

21–27 баллов. Вы считаете себя непогрешимым. Но Вы все же подвержены внешнему влиянию. Вы стремитесь найти «золотую середину» между собственными взглядами, убеждениями и теми ситуациями, которые ставит перед Вами жизнь. Вам помогает то, что инстинктивно Вы выбираете верный путь.

28–34 балла. Вам нелегко бывает отказаться от своих взглядов и принципов. Чем больше кто-то стремится повлиять на Вас, тем сильнее Ваше сопротивление. Но в сущности за Вашим упорством скрывается не столько уверенность в самом себе, сколько страх, боязнь попасть в какую-то неприятную ситуацию.

35–40 баллов. Если уж Вам что-то придет в голову, то никто Вас не переубедит. Вы безоглядно идете к целям, которые поставили. Но тот, кто знает Вас хорошо и предвидит Вашу реакцию, может умело и незаметно направлять Ваши действия. Так что Вам стоило бы проявлять поменьше упрямства и больше сообразительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика № 2 «Определение уровня конфликтности»

Цель: выявление уровня конфликтности обучающихся в процессе обучения, знакомство с типами межличностных отношений, причинами и приемами устранения конфликтных ситуаций.

Конфликты в той или иной степени возникают в любой организации. Источниками конфликтных ситуаций являются обостренные противоречия, несовпадение точек зрения, целей, подходов и видения способов решения производственных задач, которые затрагивают личные интересы, мотивы и установки отдельных членов и групп в коллективе, включая и руководителя.

Большинство руководителей, к сожалению, не владеет глубокими знаниями конфликтных ситуаций, не владеет приемами и способами их конструктивного разрешения.

Конфликты в коллективе условно можно разделить на конструктивные и деструктивные.

Для конструктивных конфликтов характерны разногласия, затрагивающие принципиальные стороны, проблемы жизнедеятельности коллектива и его членов, разрешение которых выводит на новый, более высокий и эффективный уровень функционирования и развития.

Деструктивные конфликты приводят к негативным, часто разрушительным действиям, которые иногда перерастают в клевету, склоку и другие негативные явления, что влечет резкое снижение эффективности работы коллектива.

Следует заметить, что для управления процессом разрешения конфликта применима известная в управлении формула: *Знать – уметь – мочь – успевать.*

Знать – это значит знать причины возникновения конфликтов в коллективе, этапы и способы их эффективного разрешения.

Руководителю следует знать и иметь в виду, что особенно остро конфликт протекает, если силы конфликтующих сторон (личностные, профессиональные качества) приблизительно равны. Такие конфликты часто имеют затяжной характер.

Наиболее остро протекают также конфликты между молодым руководителем и коллективом. В данном случае возможны несколько ситуаций. Назовем некоторые из них.

Ситуация 1. До прихода нового руководителя в коллективе царил «застой». Не всех, но многих устраивало. Новый руководитель резко повысил требования практически к каждому члену коллектива, это вызвало неадекватную реакцию, тем более что заработная плата пока осталась той же самой.

Ситуация 2. Уровень развития коллектива значительно выше, чем уровень профессиональных качеств вновь назначенного руководителя. Вновь назначенный руководитель выдвигает свою программу, а коллектив, опираясь на традиции и установки, сложившиеся в коллективе, ее не принимает, старое «ядро» коллектива предлагает свою программу развития коллектива, которая не совпадает с позицией руководителя.

Ситуация 3. В коллективе был и есть свой достаточно компетентный в профессиональном отношении авторитетный лидер. Назначение нового руководителя для многих было неожиданностью, в силу чего коллектив любыми способами старается отвергнуть, не принять нового руководителя, тем более что стиль его работы многих не устраивает. Прежний руководитель придерживался преимущественно мягкого и даже попустительского стиля управления, а новый, хотя и грамотный, компетентный, стал жестко требовать соблюдения дисциплины, неукоснительно точного выполнения всех заданий и поручений.

Ситуация 4. Коллектив принял вновь назначенного руководителя. Большинство членов коллектива высоко оценило его организаторские, профессиональные и личностные качества. Однако уже в самом начале своей работы руководитель столкнулся с одним из членов коллектива, который также претендовал на руководящую должность.

Этот «несостоявшийся руководитель» все нововведения руководителя постоянно ставит под сомнения и настраивает коллектив против их введения.

Разрешение каждого из перечисленных конфликтов, а их вариаций может быть достаточно много, имеет свои особенности, приемы и способы. Однако

можно выделить и общую стратегию, наиболее характерные этапы и способы их разрешения. В таблице представлены типы межличностных отношений и причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах.

Типы межличностных отношений и причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах

Типы межличностных отношений в коллективе	**Причины возникновения конфликтных ситуаций**
Организационно-управленческие	Недостатки руководителя, обусловленные нарушением или невыполнением своих организационно-распорядительных и управленческих функций, норм, принципов, установленных правил
Правовые	Нарушение законов и прав, невыполнение обязанностей как со стороны руководства коллектива, так и со стороны членов коллектива
Финансовые (материальные)	Нарушение финансовой дисциплины, использование государственных средств и средств фирмы или предприятия в личных целях
Коммуникативные	Несоблюдение норм делового и неформального общения
Оценочные	Необъективная оценка труда, поведения отдельных лиц и групп
Психологические	Психологическая несовместимость. Предвзятая негативная установка. Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
Нравственные	Нарушение нравственных норм (нечестность, грубость, низкая этическая культура)
Идейные	Принципиальные расхождения в идейных взглядах, убеждениях
Межнациональные	Оскорбление национальных чувств, пренебрежение национальными традициями, унижение национального достоинства, ущемление национальных прав и возможностей

Тест

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т. д.

1. Характерно ли для Вас стремление к доминированию, т. е. к тому, чтобы подчинить своей воле других?

а) Нет. б) Когда как. в) Да.

2. Есть ли в Вашем коллективе люди, которые Вас побаиваются, а возможно и ненавидят?

а) Да. б) Ответить затрудняюсь. в) Нет.

3. Кто Вы в большей степени?

а) Пацифист. б) Принципиальный. в) Предприимчивый.

4. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями?

а) Часто. б) Периодически. в) Редко.

5. Что для Вас было бы наиболее характерно, если бы Вы возглавили новый для Вас коллектив?

а) Разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности.

б) Изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами.

в) Чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудачи какое состояние для Вас наиболее характерно?

а) Пессимизм. б) Плохое настроение. в) Обида на самого себя.

7. Характерно ли для Вас стремление отстаивать и соблюдать традиции Вашего коллектива?

а) Да. б) Скорее всего. в) Нет.

8. Относите ли Вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать?

а) Да. б) Скорее всего. в) Нет.

9. Из трех личных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе…

а) раздражительность;

б) обидчивость;

в) нетерпимость критики других?

10. Кто Вы в большей степени?

а) Независимый.

б) Лидер.

в) Генератор идей.

11. Каким человеком считают Вас Ваши друзья?

а) Экстравагантным.

в) Оптимистом.

в) Настойчивым.

12. С чем Вам чаще всего приходится бороться?

а) С несправедливостью.

б) С бюрократизмом.

в) С эгоизмом.

13. Что для Вас наиболее характерно?

а) Недооцениваю свои способности.

б) Оцениваю свои способности достаточно объективно.

в) Переоцениваю свои способности.

14. Что Вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего?

а) Излишняя инициатива.

б) Излишняя критичность.

в) Излишняя прямолинейность.

Обработка и интерпретация результатов

Вопросы	**Оценочные баллы ответов**	**Уровни развития конфликтности**	**Суммарное число баллов**
1	а) 1, б) 2, в) 3	1 – очень низкий	14–17
2	а) 3, б) 2, в) 1	2 – низкий	18–20
3	а) 1, б) 3, в) 2	3 – ниже среднего	21–23
4	а) 3, б) 2, в) 1	4 – чуть ниже среднего	24–26
5	а) 3, б) 2, в) 1	5 – средний	27–29
6	а) 2, б) 3, в) 1	6 – чуть выше среднего	30–32
7	а) 3, б) 2, в) 1	7 – выше среднего	33–35
8	а) 3, б) 2, в) 1	8 – высокий	36–38
9	а) 2, б) 1, в) 3	9 – очень высокий	39–42
10	а) 3, б) 1, в) 2		
11	а) 2, б) 1, в) 3		
12	а) 3, б) 2, в) 1		
13	а) 2, б) 1, в) 3		
14	а) 1, б) 2, в) 3		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика № 3 «Диагностика уровня творческого потенциала личности (построение профиля)»

Цель: определение уровня развития творческого потенциала личности для индивидуализации учебного процесса на основе ценностных ориентаций.

Тестовая методика самооценки по В. И. Андрееву позволяет расширить и продвинуть представление о творческом потенциале личности респондента.

В этом тесте используется 9-балльная шкала самооценки степени выраженности личностных качеств либо частота их проявления, которые в совокупности и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности: 1 балл – очень низкий уровень развития; 2 балла – низкий; 3 балла – ниже среднего; 4 балла – чуть ниже среднего; 5 баллов – средний уровень; 6 баллов – чуть выше среднего; 7 баллов – выше среднего; 8 баллов – высокий; 9 баллов – очень высокий уровень развития.

Однако, следует помнить, что все оценки относительны. При выставлении оценки мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале. Обведите выбранный Вами балл самооценки кружком.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы – генератор идей? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживает Вас, Ваши инициативы и предложения? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических задач? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств личности и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь.

Обработка и интерпретация результата уровня творческого потенциала личности

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18–39	1 – очень низкий уровень
40–64	2 – низкий
65–69	3 – ниже среднего
70–84	4 – чуть ниже среднего
85–99	5 – средний уровень
100–114	6 – чуть выше среднего
115–139	7 – выше среднего
130–144	8 – высокий уровень
143–162	9 – очень высокий уровень

Профиль творческих направленностей личности и определение ее типа на примере использования девятибалльной шкалы самооценки представлен на рисунке 47.

Рисунок – Пример построения профиля участников отбора в кадровый резерв

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методика № 4 «Диагностика личностных особенностей»

Цель: определение элементов ценностных ориентаций обучающихся, оказывающих влияние на их трудовую деятельность.

Перечень вопросов для психодиагностики, используемых на этапе отбора и приема кадров в крупных компаниях, представлен в методических указаниях «Основы организационно-экономического функционирования организации (предприятия)» Ю. В. Ануфриевой [32]. Перечень составлен на основании опыта работы лаборатории и содержит 30 вопросов, предполагающих ответы «Да» или «Нет». Используя тест, необходимо ответить на вопросы и расшифровать результаты. В процессе тестирования выявляются показатели ответственности, интеллекта, морального контроля. Дополнительно анализируется шкала доверия, показывающая степень искренности респондента в процессе тестирования.

Ответьте «Да» или «Нет» на следующие вопросы. Проставьте Ваши ответы в прилагаемом бланке.

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.

2. Мне важно, чтобы во всём, что меня окружает, был порядок.

3. Мне бывает трудно признать, что я не прав.

4. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятностей, чем с другими людьми.

5. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

6. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам.

7. Если бы сказали, что север находится на юге и что ночью светло, то должны были бы назвать ураган бедой.

8. Я предпочитаю избегать ситуации, где могу оказаться хуже других.

9. Я люблю заниматься делом, требующим полной отдачи.

10. Когда мне что-то удается, я нахожу эти дела легкими.

11. Думаю, что усилия, потраченные на составление планов, никогда не лишни.

12. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

13. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь заняться другим делом.

14. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

15. Стул так относится к мебели, как Луна к Солнцу.

16. Дома в свободное время я обычно отдыхаю от всех дел.

17. Я думаю, что не всё надо делать одинаково тщательно.

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.

19. Ночью мне снятся фантастические, порой нелепые сны.

20. Человек, который не смог добиться успеха в работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.

21. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд чисел 1, 2, 3, 6, 5, ..., – будет 10.

22. Мне легче не считаться с другими людьми, чем им со мной.

23. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

24. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда жестко контролирует действия своих подчиненных.

25. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

26. Я предпочитаю сложные задачи и цели.

27. Если стрелки часов встречаются через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то первые часы спешат.

28. Я больше других озабочен тем, что обо мне думают люди.

29. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно решать, что и как делать.

30. То, что со мной случается, дело моих собственных рук.

Расшифровка результатов

Шкала доверия (чуткости) содержит вопросы 1, 3, 10, 12, 18, 22. При этом ответ «Нет» – в ответах на вопросы 1, 10. Ответ «Да» – в ответах на вопросы 3, 12, 18, 22. Результат определяется по сумме совпадений. Максимальная величина шкалы доверия равняется 6. Результат считается недостоверным, если балл по шкале доверия меньше 3.

Шкала ответственности содержит вопросы 5, 6, 20, 23, 24, 25, 29, 30. Ответ «Нет» – в ответах на вопросы 5, 6, 23, 24, 25; «Да» – в ответах на вопросы 20, 29, 30. Результат определяется по сумме совпадений в обеих группах вопросов. Максимальный балл – 8. Норма – от 4 до 6.

Шкала интеллекта определяет уровень логического мышления и формируется в ответах на вопросы 7, 8, 9, 15, 21, 26, 27, 28. При этом ответ «Нет» в вопросах 7, 8, 15, 28. Ответ «Да» – в вопросах 9, 21, 26, 27. Результат определяется по сумме совпадений. Максимальный балл равен 8. Норма – от 4 до 6.

Шкала морального контроля содержит вопросы 2, 4, 11, 13, 14, 16, 17, 19. Ответ «Нет» – в вопросах 13, 14, 17, 19. Ответ «Да» – в вопросах 2, 4, 11, 16. Результат определяется по сумме совпадений в обеих группах вопросов. Максимальный балл равен 8. Норма – от 4 до 6.

Тест предполагает расчетный вариант обработки и рекомендуется для использования в учебном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Пример научно-исследовательской работы

Статья студентки ЭЭТ-411 Анучиной Е. А.
Научный руководитель Ануфриева Ю. В.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РОССИИ

По результатам статистической информации Россия занимает одно из первых мест в мире по имущественному неравенству среди населения, уступая лишь нескольким небольшим государствам Карибского бассейна. Проблема социального неравенства особенно актуальна в условиях современности. Существующий на практике индекс Джини, измеряющий неравенство доходов, в России составил 0,42 (по данным Росстата). Это выше, чем в европейских странах, но ниже, чем в США. Одна из самых главных проблем социального неравенства – это стагнация (застой) развития человеческого потенциала. Известно, что развитие человека в странах мира измеряют с помощью индекса развития человеческого потенциала. При подсчете этого индекса учитываются следующие показатели: ожидаемая продолжительность жизни, уровень грамотности населения страны и уровень жизни. Россия по индексу развития человеческого потенциала существенно отстает от высокоразвитых стран. Причинами такого поворота для России являются низкий показатель долголетия и размер среднедушевого дохода. Число россиян с месячными доходами ниже среднего составляет 83 % населения страны (по данным Всероссийского центра уровня жизни). За средний уровень эксперты принимают семь прожиточных минимумов. Одним из негативных факторов, влияющих на уровень социального неравенства, является «вымывание» с рынка труда представителей ценных профессий. К низкооплачиваемым профессиям в России относятся учителя, врачи, ученые, работники сферы культуры и другие не менее важные специалисты умственного труда. Возможное увеличение доходов населения в перспективе экономисты связывают с возвратом к прогрессивной шкале, предполагающей увеличение ставки налога по мере роста дохода.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Анкета по выявлению культурных особенностей обучающихся

Первая группа вопросов – на выявление индивидуализма / коллективизма

Выберите высказывания, отвечающие Вашему мнению	**Выберите высказывания, отвечающие Вашему мнению**
Эмоциональная зависимость от компании	Эмоциональная независимость от компании
Стремление работать в крупных компаниях	Стремление работать в небольших компаниях
Преобладают моральные обязательства в отношениях с компанией	Преобладает трезвый расчет в отношениях с компанией
Социально менее приемлемо преследовать собственные цели, не заботясь о других	Социально приемлемо преследовать собственные цели, не заботясь об остальных
Групповые решения более привлекательны, чем индивидуальные	Индивидуальные решения более привлекательны, чем групповые
Студенты ориентируются в жизни на веление долга	Студенты ориентируются на радости жизни
Главные цели жизни: долг, опыт и престиж	Главные цели жизни: удовольствия, влечения и безопасность
Большая уступчивость в ответ на вопрос о значимости	Меньшая уступчивость в ответ на вопрос о значимости
Люди рассуждают в терминах свой – чужой: партикуляризм	Люди рассуждают в общих терминах (универсализм)
Социальные отношения определяются принадлежностью к своей или чужой группе	Люди испытывают потребность в личных дружеских отношениях
Более длительный период ученичества (время до повышения в должности)	Менее длительный период ученичества (время до повышения должности)
Преобладание традиционных способов времяпрепровождения	Преобладание современных способов времяпрепровождения

Вторая группа вопросов на выявление избегания неопределенности

Выберите высказывания, отвечающие Вашему мнению	**Выберите высказывания, отвечающие Вашему мнению**
Родители придают меньшее значение послушанию детей	Родители придают большее значение послушанию детей
Студенты высоко ценят независимость	Студенты высоко ценят комфорт
Авторитарный подход среди студентов – следствие их личных особенностей	Студенты рассматривают авторитарный подход как социальную норму
Склонны при принятии решений советоваться с друзьями	Принимаете решения на автократичной основе
Не верю, что человек может не любить работать	Скорее верю, что человек может не любить работать
Студенты предпочитают рассматривать самих себя как практичных и системных людей, признают необходимость поддержки	Студенты предпочитают считать себя берущими ответственность за принятие решений на себя
Студенты в меньшей степени боятся выражать несогласие с начальством	Студенты боятся выражать несогласие с начальством
У студентов слова «власть» и «богатство» вызывают чаще позитивную реакцию	У студентов слова «власть» и «богатство» вызывают чаще негативную реакцию
Смешанные настроения по поводу возможности распределения лидерских функций и инициативы	Идеологическая поддержка возможности широкого распределения лидерских функций и инициативы
Студенты в меньшей степени придерживаются авторитарных ценностей	Уровень образования не влияет на приверженность к авторитарным ценностям

Третья группа вопросов на выявление дистанции власти

Выберите высказывания, отвечающие Вашему мнению	**Выберите высказывания, отвечающие Вашему мнению**
Пониженный уровень тревоги	Повышенный уровень тревоги
Большая готовность жить сегодняшним днем	Большая забота о будущем
Меньший уровень связанных с работой стрессов	Высокий уровень связанных с работой стрессов
Меньшее эмоциональное сопротивление переменам	Большее эмоциональное сопротивление переменам
Лояльность по отношению к работодателю не считается добродетелью	Лояльность по отношению к работодателю рассматривается как добродетель
Меньший разрыв между поколениями	Как правило, высокие посты занимают более пожилые люди (геронтократия)
Более сильная мотивация на достижение	Менее сильная мотивация на достижение
Надежда на успех	Боязнь поражения
Большая склонность к риску	Меньшая склонность к риску
Более сильная ориентация на индивидуальные достижения	Менее сильная ориентация на индивидуальные достижения
Предпочтение карьеры менеджера карьере специалиста	Менеджер должен быть специалистом в той области, которой руководит
Иерархическими структурами организации можно пренебрегать из прагматических интересов	К иерархическим структурам организации необходимо относиться с уважением
Возможность нарушения установленных правил из прагматических соображений	Невозможность нарушения правил
Конфликт в организации – нормальное явление	Конфликт в организации нежелателен
Конкуренция между работниками должна быть честной	Конкуренция между работниками не одобряется на уровне личностного сознания
Большие симпатии отдаются индивидуальному и авторитарному решению	Идеологическое требование консенсуса и консультативного лидерства
Высокая терпимость к неопределенности в восприятии других	Низкая терпимость к неопределенности в восприятии других
Высокая готовность к достижению компромисса с оппонентами	Низкая готовность к компромиссу с оппонентами
Более высокая толерантность к неясности в оценке собственной работы (низкий уровень удовлетворенности)	Низкая толерантность к неясности в оценке собственной работы (высокий уровень удовлетворенности)
Оптимизм по поводу возможности контролировать принятие решений политиками	Пессимизм по поводу возможности контролировать принятие решений политиками
Оптимизм в отношении инициативы, амбиций и лидерских способностей окружающих людей	Пессимизм в отношении амбиций и лидерских способностей людей

Анкета составлена на основе методики Г. Ховстеда по определению культурных различий: 1-я группа вопросов – по выявлению индивидуализма / коллективизма; 2-я группа – по выявлению избегания неопределенности; 3-я группа – по выявлению дистанции власти.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Пример тематического практического занятия по определению ценностных ориентаций учащихся

Цель занятия по дисциплине «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение труда»: развитие навыков по выявлению ценностных ориентаций (визуальный подход).

Ключевые понятия: ценности, ценностные ориентации, эмоции, общение, процесс ведения деловых бесед.

Вопросы для закрепления и повторения материала

Можно ли исчерпать возможности человека?

Объясните выражение «Твои способности в твоей власти».

Для чего человеку необходимо как можно точнее определить и как можно раньше начать развивать свои способности?

Как возникает взаимопонимание?

Как добиться доброжелательного общения между людьми?

Какие профессии предъявляют повышенные требования к деловому общению?

В каких сферах деятельности человек должен уметь общаться?

Задания для самостоятельной работы

Методика определения типа ценностных ориентаций

Задание № 1. Определите, какие выражения лиц соответствуют одному из эмоциональных состояний.

Название эмоциональных состояний

Безразличие	Враждебность	Веселье	Сильная злость
Грусть	Застенчивая радость	Плохое самочувствие	Злость
Бурная радость	Глубокая печаль	Скепсис	Скорбь

Задание № 2. Ответьте на вопросы теста и определите, насколько Вы общительны, робки, контактны с окружающими людьми (Авдуевская М.А).

Определение уровня общительности

№	Вопросы	Да	Нет
1	Делаете ли Вы над собой усилие, чтобы ладить с теми людьми, которые Вам не нравятся?		
2	Предпочитаете ли Вы шумный, оживленный курорт тихому и мирному месту отдыха?		
3	Нравится ли Вам ходить на вечеринки, дискотеки и в шумные бары?		
4	На отдыхе или в путешествии легко ли Вы находите новых друзей?		
5	Всегда ли Вы рады видеть друзей, если они неожиданно к Вам заглянули?		
6	Начинали ли Вы когда-нибудь первым разговаривать с незнакомым человеком в поезде?		
7	Нравится ли Вам организовывать вечеринки, приглашать гостей?		
8	Много ли у Вас друзей и знакомых?		
9	Предпочитаете ли Вы вечера, проведенные шумно и оживленно, спокойным вечерам, проведенным дома?		
10	Нравятся ли Вам игры на вечеринках?		
11	Знаете ли Вы большинство своих соседей по именам?		
12	Вам больше нравится принимать участие в играх, чем выигрывать?		
13	Вы предпочитаете играть с людьми, а не с игровыми автоматами?		
14	Нравится ли Вам помогать людям?		
15	Вы находитесь в гостях. Хозяйка дома подает блюдо, которое Вы считаете ужасным. Станете ли Вы его пробовать?		
16	Посылаете ли Вы поздравления с Рождеством (или Новым годом) людям, которые Вам не очень нравятся?		
17	Называли ли Вас когда-нибудь «душой компании»?		
18	Нравится ли Вам знакомиться с новыми людьми?		

Окончание таблицы

№	Вопросы	Да	Нет
19	Чувствуете ли Вы себя уверенно, когда входите в комнату с людьми, из которых Вы почти никого не знаете?		
20	Любите ли Вы детей?		
21	Вы более предпочитаете писать письма, чем звонить по телефону?		
22	Легко ли Вы находите новых друзей?		
23	Делаете ли Вы когда-нибудь вид, что Вас нет дома, если видите приближение нежелательных посетителей?		
24	Часто ли в Вашем доме останавливаются большие компании?		
25	Беспокоитесь ли Вы о том, что думают о Вас окружающие?		

Обработка результатов

Если Вы набрали от 16 до 25 очков, то Вы действительно общительный человек. Вы любите людей. Вы любите быть с людьми и, вероятно, Вы больше всего счастливы, когда Вы в компании.

Если Вы набрали от 8 до 16 очков, то Вам нравится быть с людьми, но к бурным вечеринкам Вы относитесь спокойно. Ваше терпение небезгранично, и Вы, вероятно, вполне счастливы, если проводите вечер с одним или двумя близкими друзьями, а не идете туда, где много людей. А если Вы вечером оказались предоставлены сами себе, то и с этим Вы прекрасно справитесь.

Если Вы набрали 7 очков или меньше, то Вы, похоже, любите одиночество. Скорее всего, Вы уютно устроитесь с хорошей книгой, усядетесь смотреть телевизор или займетесь какими-нибудь делами, а не пойдете веселиться с компанией друзей. Вы самостоятельны и получаете удовольствие от одиночества.

Задание № 3.

Приведенная шкала отражает силу воли человека (от нуля – минимум до 15 – максимум).

Отметьте числом от 0 до 15, насколько у Вас развита сила воли.

Задание № 4. Выберите из них наиболее соответствующие Вашим взглядам, но не больше 2, и обведите номера кружками.

Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:

1) в наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества;

2) достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих;

3) работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций;

4) получать высокую зарплату, обеспечивающую хорошие материальные условия;

5) проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности;

6) сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

Обработка результатов

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

– ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);

– ценности, которые реализуются за счет профессиональной деятельности (2 и 4);

– ценности, которые могут быть реализованы вне профессиональной деятельности (3 и 6).

***Непротиворечивый профессиональный*:** характеризует человека с четкой профессиональной доминантой.

Он соответствует сочетаниям вариантов выбора: 1 и 2; 1 и 4; 1 и 5; 1 и 6; 2 и 4; 2 и 5; 5 и 4 либо выбору только одной ценности: 1, 2, 4, 5.

***Противоречивый*:** характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им внепрофессиональные ориентации.

Этому типу соответствуют сочетания вариантов выбора: 1 и 3; 2 и 3; 2 и 6; 3 и 4; 3 и 5; 4 и 6; 5 и 6.

***Непротиворечивый внепрофессиональный*:** характеризует человека, ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Этому типу соответствуют варианты выбора 3, 6 либо их сочетания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры современных технологий и методов обучения развития ценностных ориентаций обучающихся

1. Метод работы с текстом

Цель: формирование готовности к коммуникации в письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности, развитие категорий ценностей, таких как самоконтроль, аккуратность, образованность др.

Метод ИНСЕРТ (INSERT) – самоактивирующая система разметки для эффективной работы с текстом и размышления (авторы технологии Воган и Эстес, авторы модификации Мередит и Стил):

I – Interactive (интерактивная);

N – noting (отметка);

S – system (система);

E – effective (эффективная);

R – reading (чтение);

T – thinking (мышление).

Задание для студентов: проведите маркировку учебного текста по технологии INSERT в таблице под значками, представленными выше, для эффективного чтения и размышления.

2. Технология игрового проектирования

Технология разработана на основе популярного метода развития критического и творческого мышления Эдварда де Боно «Шесть шляп» (Six Thinking Hats). Тема деловой игры «Проблемы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности в современных условиях».

3. Анкетирование

Цель: развитие готовности к коммуникации в устной форме для решения приоритетных задач и мотивов выбора будущей профессиональной деятельности и усвоение ценностей «чуткость» и «смелость в отстаивании своего мнения и чужих взглядов».

Анкета по определению основных ценностей и мотивов выбора профессий

Вопрос	Ценности и мотивы
Какие ценности, на Ваш взгляд развивают знания по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»?	Добросовестность, ответственность, общительность, дисциплинированность, доброжелательность, честность, чуткость, аккуратность, нравственность, чувство собственного достоинства, трудолюбие, принципиальность, инициативность, умение работать в коллективе, самостоятельность мышления, высокий интеллектуальный потенциал, целеустремленность, умение руководить людьми, высокая работоспособность, навыки исследовательской работы, высокий уровень профессиональной подготовки, образованность, уровень культуры, опыт публичных выступлений
Выберите мотивы выбора вашей будущей профессии	Профессиональная компетентность, менеджмент, независимость, стабильность, служение людям, вызов, интеграция стилей жизни (семья и работа), предпринимательство
Отвечает ли Вашим интересам изучение дисциплины?	ДА / НЕТ

Вопросы для анкетирования

Для каких целей необходимо изучение дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда»?

1. Для успешного трудоустройства.
2. Для ориентации в условиях рыночных отношений.
3. Для рационального использования денежных средств.
4. Для того чтобы не быть обманутым работодателем.
5. Для расширения собственного кругозора.
6. Для выбора престижной профессии.
7. Для получения навыков планирования бюджета будущей семьи.
8. Для того чтобы приносить пользу обществу.
9. Для того чтобы быть предпринимателем.
10. Для того чтобы зарабатывать деньги.
11. Для того чтобы познакомиться с особенностями построения собственной карьеры.

12. Для психодиагностики личностных качеств.

13. Другое.

3. Тестирование с помощью системы Интернет (тест Р. Белбина) на определение типа работника и менеджера в сфере будущей трудовой деятельности, умение работать в команде. Результаты теста также помогают определить положительные и слабые стороны личности в сфере профессиональной деятельности. Тест имеет семь блоков вопросов по восемь вариантов утверждений. Результаты обрабатываются в автоматическом режиме.

4. Планирование. Тема «Понятие бизнес-плана».

Цель: составление составной части бизнес-плана – финансового плана, своеобразное составление бюджета фирмы на определенную сумму. Определение прямых и косвенных расходов, расходов на разработку товарного знака или развитие стиля компании в реально действующих ценах и налогообложении предприятий.

Используемый метод: рациональное распределение денежных ресурсов с элементами финансового менеджмента.

Известный принцип ведения дела в России, выработанный еще в 1912 г., гласил: «Живи по средствам – не зарывайся. Всегда оценивай свои возможности. Действуй, сообразуясь со своими средствами». В современном мире для производственной деятельности необходимо не только понимание принципов, но и знание законов работы рыночного механизма

Цель: изучение зависимости желаний позитивно сформированной личности приобрести какой-либо товар от различных факторов (функция спроса) и факторов, определяющих объем предложения (функция предложения), на основе межпредметной интеграции в учебном процессе, овладение грамотной устной и письменной речью.

Используемый метод: графическое построение задач, постановка вопросов, использование аналогии в иностранной терминологии, обсуждение, целенаправленное изучение различных точек зрения.

Например, задание с использованием диалога.

Задание. Производство минеральных удобрений сопровождается загрязнением окружающей среды.

Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве увеличивает урожайность, ухудшает качество производимых с их помощью продуктов питания, загрязняет реки и озера.

Какие из перечисленных положительных и отрицательных эффектов можно отнести к внешним?

Исключительно важно добиться на этом этапе обучения убежденности учащихся в тех или иных ценностях, принятия их как идеала, наконец, выявить с помощью диагностики усвоение ценностных ориентаций учащихся: принятие, предположение, убеждение.

5. Метод контрольных вопросов, определяющих устойчивое поведение индивида, его целостного мировоззрения.

Тема «Основы мировой экономики»

Цель: формирование у учащихся понимания основных позиций концепции социальной роли и ответственности бизнеса в обществе, принципа максимализации прибыли; проявление готовности к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов.

Подберите к каждому термину из левой колонки соответствующее определение из правой колонки в таблице.

Сюжетно-ролевая игра «Мотивационные ситуации», направленная на развитие мотивации сотрудников компании.

Рассмотрите предложенные ситуации и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтных ситуаций.

Описание ситуаций

1. Ценного специалиста по психологии маркетинга переманивает конкурент.

2. Организация находится на начальной стадии формирования коллектива. Люди с большим трудом «притираются» друг к другу. Происходит много разногласий.

3. В экономическом отделе постоянно возникают громкие скандалы и конфликты между сотрудниками.

5. Из офиса финансового директора происходит утечка информации конкуренту.

6. Женщины в организации составляют значительную долю работников, межличностные отношения напряжены.

7. Работники крупной корпорации противятся аутсорсингу, происходящему в компании.

8. Опытный специалист стал менее качественно выполнять задания.

Схема мотивационного процесса

1. Анализ ситуации.

2. Определение проблемы.

3. Постановка целей мотивации.

4. Планирование мотивации работника (работников).

5. Осуществление мотивации.

6. Управление мотивацией.

7. Оценка хода мотивационного процесса.

Основные виды мотивации:

– материальная (зарплата, премия, подарки и т. д.);

– нематериальная (благодарность, повышение статуса, благоприятные условия труда и прочее, а также оплата спортзала, связи или корпоративных праздников).

Индивидуальная работа с понятиями

Термин	Определение
1. Абсолютное преимущество	а) Налог на импорт
2. Платежный баланс	б) Выплаты экспортерам отечественной продукции, производимые государствам
3. Торговый баланс	в) Товары, продаваемые в зарубежные страны
4. Относительное преимущество	г) Цена определенной валюты
5. Демпинг	д) Итог международных торговых операций
6. Экспорт	е) Способность одной страны производить определенный товар более эффективно, чем другие

Окончание таблицы

Термин	Определение
7. Экспортная субсидия	ж) Продажа одного и того же товара за границей по более низкой цене, чем на отечественном рынке
8. Импорт	з) Ограничение количества импортируемого товара
9. Квота	и) Разница между стоимостью национального экспорта и импорта
10. Тариф	к) Способность выпускать товар по меньшей альтернативной стоимости, чем другие производители
11. Валютный курс	л) Товары, приобретаемые в других странах

6. Технология малоконфликтного поведения, принципиальных переговоров, свободы при принятии решения

Тема «Менеджмент. Этика взаимоотношений руководителя и коллектива».

Цель: понимание основных задач и некоторых приемов общения руководителя с подчиненными, принятие учащимися ответственности за свое поведение, возможности и ограничения, сотрудничество в групповой деятельности. Определение типа творческой личности учащегося с присущими ценностными характеристиками, ориентирование учащихся на правильные жизненные планы в соответствии с осознаваемыми им собственными способностями, интересами и убеждениями. Предпочтение развития индивидуальных ценностей и ценностей профессиональной самореализации: интересная работа, уверенность в себе, твердая воля, исполнительность, независимость и др.

7. Метод конкретных ситуаций

Тема «Показатели уровня корпоративной социальной ответственности»

Цель: развитие способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей и ценностей «чуткость», «ответственность» и др.

Экономические показатели предприятия

Показатель	Условное обозначение	Величина
Среднемесячная заработная плата в отчетном году	$ЗП_{срп}$	20172 тыс. р.
Среднемесячная заработная плата в предыдущем году	$ЗП_{срп-1}$	21293 тыс. р.
Средняя текучесть кадров в отчетном году	$ТК_{срп}$	3 чел.

Окончание таблицы

Показатель	Условное обозначение	Величина
Общее число сотрудников в отчетном году	$Ч_{общn}$	28 чел.
Количество принятых на работу в отчетном году молодых специалистов	$Ч_{мсn}$	5 чел.
Число происшедших несчастных случаев на производстве в отчетном и предыдущем годах	$ПТ_n$ и $ПТ_{n-1}$	0
Расходы на социальную поддержку окружающего сообщества в текущем и предшествующем годах	∑Апосn/ ∑Апосn-1	30 млн р. 25 млн р.
Чистая прибыль	$ЧП_n$	96 млн р.
Сумма средств, направленных на охрану окружающей среды в отчетном периоде	$З_{осn}$	56 млн р.
Себестоимость продукции в отчетном периоде	$С_n$	150 млн р.

Задание: на основе исходной информации о результатах и анализа деятельности компании в представленных документах рассчитайте и оцените основные количественные и качественные показатели уровня корпоративной социальной ответственности в структурном подразделении транспортной компании. Сделайте выводы, используя следующие экономические показатели для анализа и оценки уровня корпоративной социальной ответственности (КСО).

Методические указания

Существует следующие группы количественных показателей уровня корпоративной социальной ответственности: показатели ответственности перед работниками, показатели ответственности перед окружающим сообществом, показатели экологической ответственности.

Основными качественными показателям на предприятии являются: наличие коллективного договора на предприятии; существование организационной структуры на предприятии, ответственной за проведение социальной политики; публикация ежегодных социальных отчетов о мероприятиях в области КСО, выполненных в соответствии с международными стандартами; выявление отношения общества к социальным проектам и мероприятиям по поддержанию добросовестной деловой практики.

8. Метод расчетно-графического задания

Цель: развитие способностей, необходимых для расчета социально-экономических показателей в графической и аналитической форме, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Концептуализация ценностей «познание», «развитие», «аккуратность», «исполнительность», «ответственность».

Задание. Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $Q_D = 10\text{-}P$; функция предложения данного товара: $Q_S = -6 + 4P$, где Q_D – объем спроса в млн. шт., Q_S – объем предложения в млн шт., P – цена в ДЕ (денежные единицы). Предположим, на данный товар введен налог в связи с ухудшением экологической ситуации в регионе, уплачиваемый продавцом, размером 1,5 ДЕ на штуку. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога), равновесный объем продаж. Сделайте рисунок и выводы.

Образец определения равновесной цены и равновесного объема

9. Метод принятия управленческих решений

Цель: развитие практических навыков расчетов и на их основе принятие конкретных решений, развитие навыков профессиональной деятельности на основе формирования ценностей и ценностных категорий «аккуратность», «исполнительность», «ответственность» и др.

1. Определите изменение плановой численности рабочих за счет сокращения сверхплановых простоев, если в плановом периоде каждый рабочий должен был отработать в течение года 240 дней. В результате сокращения числа заболе-

ваемости и невыходов с разрешения администрации количество отработанных дней в году составило 248 дней. Численность промышленно-производственного персонала 60 тыс. человек, доля рабочих $\alpha_{раб} = 0,64$.

2. Требует ли предприятие совершенствования системы мотивации персонала? В связи с проведенными мероприятиями по развитию персонала компании определите рост производительности труда при изготовлении отдельных изделий в целом по всей номенклатуре продукции, если в плановом периоде объем производства изделия А составляет $ВП_{пл\ А}$= 850 тыс. руб.; изделия Б – $ВП_{пл\ Б}$ = 250 тыс. руб.; изделия В – $ВП_{пл\ В}$ = 120 тыс. руб., численность работающих при изготовлении изделия А равна $Ч_{плА}$ = 400 чел.; изделия Б – $Ч_{пл\ Б}$ = 200 чел.; изделия В – $Ч_{пл\ В}$ = 80 чел. В отчетном периоде $ВП_{отчА}$ = 880 тыс. руб.; $ВП_{отч\ Б}$ = 360 тыс. руб.; $ВП_{отч\ В}$ = 150 тыс. руб.; $Ч_{отч\ А}$ = 400 чел.; $Ч_{отч\ Б}$ = 300 чел.; $Ч_{отч\ В}$ = 125 чел.

10. Метод диалога

Цель: активизировать мышление, привлечь и удержать внимание к вопросам социальной сферы, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию.

Вопросы для устного обсуждения.

Одной из главных задач менеджера предприятия является максимизация прибыли, получаемой компанией. Всё большее значение приобретает и его социальная ответственность перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение проблем, стоящих перед страной. Те, кто считает, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес – только «делание денег», аргументирует свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, к ухудшению в этой связи ее конкурентных позиций, к росту издержек, которые в последующем ведут к повышению цен. Это наносит ущерб потребителям и вызывает другие отрицательные последствия.

Сторонники социальной ответственности бизнеса перед обществом считают, что бизнесмены имеют перед ним моральные обязательства, что социальные действия могут оказать большую пользу предпринимателям, улучшают их имидж в обществе, являются неплохой рекламой.

Сформулируйте аргументированные ответы для обсуждения следующих вопросов:

1. Чью позицию Вы разделяете и почему?

2. Должен ли, по Вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?

3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно, в том числе в финансовом отношении? Если да, то почему?

4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку:

а) в масштабах фирмы;

б) в масштабах региона, страны?

11. Метод тестирования на выявление профессиональных и познавательных интересов (вопросов, беседа)

Цель: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков, направить внимание учащихся на восприятие ценностных категорий «интересная работа», «наличие хороших и верных друзей», «эффективность в делах», «рационализм» и др.

Задание. Для определения уровня заинтересованности при знакомстве с основными принципами ведения бизнеса в России необходимо провести тест на способности к предпринимательской деятельности обучающихся. Система вопросов составлена таким образом, чтобы активизировать мышление, определить индивидуальные возможности, привлечь, удержать и направить внимание учащихся на этапе восприятия ценностных категорий.

Способны ли Вы к предпринимательской и управленческой деятельности?

Менеджеру, да и любому человеку, любопытно проверить свои способности к риску в коммерческой деятельности, используя тест для начинающего миллионера. Такие тесты часто практикуются за рубежом (например, тест для начинающего миллионера, который широко используется при оценке способностей австрийских менеджеров [9, 14, 17, 98, 231]). Мы предлагаем далее свою версию те-

ста, который требует, чтобы Вы не спеша и в то же время не затягивая время дали вдумчивые ответы на следующие 13 вопросов.

1. Каким образом Вы предполагаете улучшить свое материальное положение в ближайшее время?

а) Сделать карьеру, поднявшись вверх по руководящей лестнице.

б) Складывать имеющиеся деньги в дело и с выгодой рисковать.

в) Попытать счастье в лотерее.

2. Если Вам представилась возможность выступить в качестве актера, то какую роль Вы смогли бы сыграть лучше всего…

а) в комедии;

б) в мелодраме;

в) в боевике?

3. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Что Вы сделаете дальше?

а) Вложу деньги в банк и буду жить на проценты от вклада.

б) Рискну вложить в прибыльное дело.

в) Часть денег вложу в новое дело, а часть для надежности положу в солидный банк.

4. Что, на Ваш взгляд, может принести Вам деньги?

а) Власть.

б) Жизнь в свое удовольствие.

в) Много новых забот и зависти.

5. Если Вы разбогатеете, то хотели бы, чтобы об этом написали в газетах?

а) Нет.

б) Да.

в) Обо мне и так иногда пишут.

6. Какая из трех групп профессий Вам более всего подходит?

а) Писатель, художник, композитор.

б) Адвокат, врач, политик.

в) Глава фирмы, руководитель института, директор издательства.

7. При создании своей фирмы будете ли Вы принимать на работу лиц, ранее бывших с Вами в дружбе?

а) Да.

б) Нет.

в) Ответ на этот вопрос следует основательно продумать.

8. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Как бы Вы себя вели?

а) В моей жизни изменились бы лишь квартира, машина, мебель и прочая обстановка.

б) Я бы позволил себе больше путешествовать.

в) Я бы кардинально изменил свой образ жизни.

9. Представим себе, что Вы только стали директором фирмы. С чего начнете свою деятельность?

а) С изучения людей, с которыми мне предстоит работать.

б) Определил бы основные направления работы фирмы.

в) Занялся бы подбором надежных помощников.

10. Какое из приведенных утверждений Вы считаете более правильным, если Вы получили повышение и стали директором фирмы?

а) В моей работе снизилась значимость профессионально-технических навыков и повысилась роль концептуальных знаний.

б) Чем выше ранг управления, тем более значимы коммуникативные умения и способности по сравнению с профессионально-техническими.

в) Изменились в равной степени требования практически ко всем качествам личности.

11. В Вашей фирме в одной из бригад возникла конфликтная ситуация. Каковы будут Ваши действия как директора фирмы?

а) Нужно выслушать мнения конфликтующих сторон, убедить их найти компромиссное решение.

б) Нужно выслушать мнения всех, но окончательное разрешение конфликта поручить бригадиру.

в) Сделать все возможное, чтобы не дать разрастись малому конфликту до больших размеров.

12. Насколько сильно Вы испытываете потребность иметь большие деньги?

а) Постоянно.

б) Периодически.

в) Скорее всего нет.

13. Если бы Вы имели миллион и Вам представилась возможность заключить новую сделку, то какую бы Вы предпочли? Ту, которая даст прибыль…

а) в четверть миллиона;

б) в полмиллиона;

в) в миллион.

Далее на отдельном бланке записывают номера вопросов и выбирают соответствующие характеристики по числу набранных баллов.

Контрольные вопросы:

1. Какие качества необходимы современному менеджеру (управляющему)?

2. Есть ли различия в понятиях «лидер» и «менеджер»?

3. Каковы должны быть Ваши действия в качестве менеджера в разрешении конфликтных ситуаций?

4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку?

Расшифровка результатов к тесту по определению способностей к предпринимательской деятельности и к риску в сфере бизнеса

Ответы оцениваются в баллах следующим образом.

Первый вопрос. Ответы: а) 6; б) 3; в) 0.

Второй вопрос. Ответы: а) 3; б) 0; в) 6.

Третий вопрос. Ответы: а) 0; б) 6; в) 3.

Четвертый вопрос. Ответы: а) 6; б) 0; в) 3.

Пятый вопрос. Ответы: а) 0; б) 3; в) 6.

Шестой вопрос. Ответы: а) 0; б) 3; в) 6.

Седьмой вопрос. Ответы: а) 0; б) 3; в) 6.

Восьмой вопрос. Ответы: а) 6; б) 3; в) 0.

Девятый вопрос. Ответы: а) 6; б) 0; в) 3.

Десятый вопрос. Ответы: а) 6; б) 0; в) 3.

Одиннадцатый вопрос. Ответы: а) 3; б) 6; в) 0.

Двенадцатый вопрос. Ответы: а) 6; б) 3; в) 0.

Тринадцатый вопрос. Ответы: а) 0; б) 6; в) 3.

Далее сложите все набранные Вами баллы и определите по девятибалльной шкале уровень своих способностей к риску в коммерческой деятельности.

1-й, очень низкий уровень (от 0 до 11 баллов).

2-й, низкий уровень (от 12 до 19 баллов).

3-й, значительно ниже среднего (от 20 до 27 баллов).

4-й, чуть ниже среднего (от 28 до 35 баллов).

5-й, средний уровень (от 36 до 43 баллов).

6-й, чуть выше среднего (от 52 до 59 баллов).

7-й, выше среднего (от 52 до 59 баллов).

8-й, высокий уровень (от 60 до 67 баллов).

9-й, очень высокий уровень (от 68 до 78 баллов).

Интерпретация результатов. Если Вы определили, что у Вас способности к риску в коммерческой деятельности находятся на 1-м, 2-м или 3-м уровнях, то лучший способ разбогатеть для Вас – это упорно работать, избегая карьеры менеджера, руководителя.

Если Вы находитесь на 4-м, 5-м или 6-м уровне, то шансы разбогатеть у Вас есть, но Вам необходимо активнейшим образом развивать в себе способности предпринимателя.

Если Вы находитесь на 7-м или 8-м уровне, то у Вас есть шанс овладеть профессией менеджера (руководителя). Вы обладаете лидерскими качествами, необходимыми для их дальнейшего развития.

А если же Вы набрали от 68 до 78 баллов, т. е. находитесь на 9-м уровне, то у Вас есть реальные шансы стать миллионером, если Вы им уже не стали!

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Пример кейс-метода по дисциплине «Лидерство и управление изменениями»

Статья студентки ММПМ-211 Никитиной С. А.
(по программе международных двойных стандартов)

Цель: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными руководителями, выявлять перспективные направления; формирование в системе ценностей и ценностной ориентации обучающихся новой ценности «лидерство» (на примере профессиональной карьеры С. Джобса).

UWS UNIVERSITY OF THE WEST of SCOTLAND

The leadership of Steve Jobs

Case Study

1617TNE_Leadership and Change (STU)

November, 2016

Введение

Лидерство представляет собой проблему, имеющую большое научное и практическое значение. Ее философское осмысление началось еще в древние времена. Однако объектом исследования и экспериментов лидерство стало лишь в начале двадцатого столетия. Сегодня эксперты всего мира не могут прийти к точному определению лидерства. Мне кажется, что лидерство – нечто большее, чем просто характеристики и способности самого человека или общества, в котором он живет. Лидерство постоянно связывают с руководством.

Лидерство и руководство – два основополагающих понятия, с которыми связано эффективное управление организациями. Каждое из них имеет свою функцию и характерные черты. В процессе работы, изучая в качестве предмета исследования личность Стива Джобса, мне захотелось узнать, является ли он лидером или руководителем. Для этого была использована модель, предложенная Коттером (1990).

Характеристика Стива Джобса

Качества управленца Стива Джобса проявляются в следующем.

1. **Plan.** Джобс тратил огромное количество времени на оценку активов компании и организовывал заседания с целью определить, какие продукты нужно сохранить, а от каких следует отказаться (Kahney, 2008, с. 25).

2. **Organise staff.** Постоянный контроль и генерация идей помогали организовать работу персонала.

3. Physical resources. Джобс с особым вниманием относился к выбору материалов и отбору персонала.

Лидерские качества Джобса.

1. **Set direction.** Он заметил огромный потенциал Apple и создал инновационную компанию.

2. **Motivation.** Джобс являлся эффективным мотиватором, который вдохновлял персонал и вел всех за собой. Девиз Apple – «Всегда вперед, несмотря на трудности».

Мотивация сотрудников в компании

3. **Emotional resources.** Джобс вызывал энтузиазм и настойчивость, чтобы достичь поставленной цели (Daft, 2011). Успешные презентации Джобса свидетельствуют о его влиянии на аудиторию и наличии дара убеждения.

4. **Style.** Идея заслуживает право на существование.

Используя The Cultural Web of an Organisation, удалось отобразить основные элементы компании, представленные в таблице.

The Cultural Web of Apple

Stories and myths	Легенды о разработках Mac, iPod и iPhone. Легенда о создании логотипа в виде надкусанного яблока. Когда IBM представила свой первый персональный компьютер, Apple выпустила рекламу в Wall Street Journal со словами «Welcome, IBM, seriously»
Rituals and Routines	Презентации, продуманные до мелочей. Apple использует самолеты для доставки своих продуктов. Не использовать белый цвет в качестве главного на компьютерах. Вера в счастливую одежду: джинсы Levi's, черная водолазка и кроссовки New Balance

Окончание таблицы

	Джонатан Айв надевает свою неизменную рубашку на каждую видеопрезентацию продуктов Apple с 2000 года. Обновление основных продуктов Apple происходит раз в год, хотя в последнее время эта традиция претерпевает изменения
Control systems	Mechanism of controlling «Мы любим работать здесь. Мы много работаем, но когда работа сделана, мы можем наслаждаться жизнью». Найм Компания нанимает на работу людей, влюбленных в Apple, креативных, с необычным мышлением, способных работать сверхурочно для достижения целей компании. Обучение Создан университет Apple с проведением практических курсов
Symbols	Apple Store: входные двери гипертрофированы – подчеркивать величие магазина. Ступеньки неудобны, для того чтобы идущий по ним снижал темп. Руководство для сотрудников. Логотип компании
Power Structures	Управляется инженерами, а не менеджерами. Культура уважения между управленцами и сотрудниками. Решения и распоряжения – высшим руководством
Org. Structures	В виде паутины. Нет демократии

The Paradigm

“Think Different”

Описанные элементы Apple свидетельствуют о том, что именно корпоративная культура и достижение единой цели любым путем являются движущей силой становления и развития компании. Таким образом, можно отметить, что Apple – это одна из немногих компаний, где сотрудники работают не только за деньги, но и за идею, причем чуть ли не с религиозной фанатичностью.

Говоря о своем преемнике, Стив Джобс признавался, что долгое время искал того, кто знал бы о компании столько же много, как и он сам. Выбор пал на Тима Кука. Какие же изменения произошли в компании после смены руководства? И именно за последние годы произошло несколько важных для Apple событий, которые изменили ее.

Сравнительный анализ стилей управления Стива Джобса и Тима Кука

Параметры	Стив Джобс	Тим Кук
Новый имидж Apple	Забота о создании великолепных продуктов, компания и сотрудники – средства для достижения целей	Дружелюбная, добрая компания
Гендиректор	Корпоративные войны	Мирный процесс
Продукты новой эпохи iPad mini iOS 7 – изменение внешнего вида iPhone 6 Plus	 Оптимальный размер планшета – 10 дюймов Реалистичный скевоморфизм *3,5 дюйма* – идеальная диагональ	 Создание «таблеток» Минималистичный типографский стиль Смартфоны с *4,7- и 5,5-дюймовыми дисплеями*
Инновации	Не тратил на приобретение других компаний, полагался на возможности Apple	Приобрел готовый и перспективный бизнес (Beats)
Изменение стиля одежды	Черная водолазка, джинсы, кроссовки	Уход в сторону модной индустрии
Кадровая политика	Джонни Айв – промышленный дизайн	Увольнение Скотта Форсталла. Дизайнер операционки Джонни Айв
Процесс создания продукта	Сам принимал участие в разработках	Не принимает участия в разработках, отдавая их на откуп сотрудникам
Ограничение идей	Считал своей работой говорить «нет», делегирует неохотно	Любит всё обдумать, охотно делегирует

В заключение, хотелось бы отметить, что именно Стив Джобс заложил фундамент развития Apple на годы вперед. Во многом сейчас Apple живет его идеями, и должно пройти еще какое-то время, чтобы мы могли в полной мере оценить Apple «без Джобса». Первые шаги в этом направлении уже есть, и скоро мы увидим, насколько жизнеспособно детище Стива без него самого.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Образец индивидуальной карты участника отбора в кадровый резерв

Персональная карта участника отбора в кадровый резерв транспортной компании

Ф.И.О. **С…….. Н.А.**
Дата рождения: 24.05.1987
Семейное положение: не замужем
Адрес проживания: Новосибирск, ул. Романова, 23а, кв. 17
Телефоны: домашний 222-48-78
мобильный 8-913-927-34-44
E-mail- levka@ngs.ru
Образование: (группа, основа обучения, наличие целевого направления)
БА-412, дополнительное обучение: курс по «Бизнес-планированию и работе в группе», учеба на втором высшем по специальности «Юриспруденция».
Особые навыки (публикации, работа на компьютере, уровень знаний иностранных языков): публикации в университетском сборнике, знание ПК, английского языка – диплом школы «Inotext», французский – читаю, перевожу со словарем.
Опыт работы: стажировка в банке ОАО ВТБ «Северо-Запад» в экономическом отделе.
Общественная, научная и творческая работа: состою в профкоме СГУПС, занимаюсь научной работой, увлекаюсь музыкой (фортепиано).
Оценки по отдельным дисциплинам: математика – 5 , экономика организаций – 5, статистика ж.д.т. – 5, бух.учет – 5, финансы предприятий ж.д.т. – 5, менеджмент – 5.
Средний балл успеваемости по дисциплинам – 5.
Ваши мотивы выбора профессии: профессия соответствует моим склонностям и способностям, интересна в плане дальнейшего самосовершенствования.
Ваши цели работы в транспортной отрасли: использовать все навыки и умения в целях достижения положительных результатов как в личном плане, так и для пользы организации (введение инноваций)

Определение мотивов выбора профессии у участников проекта

Мотивы выбора профессий	Важные для вас
Профессия дает возможность иметь приличный заработок	
Профессия пользуется спросом на рынке труда	✓
Профессия соответствует личным склонностям и способностям	✓
Работники этих профессий всегда необходимы	
Профессия мне интересна, я могу раскрыть в ней свои способности	✓
Мой профессиональный выбор был не вполне осознанным, случайным	
Профессия предполагает творческий труд, возможность дальнейшего самосовершенствования	✓
Профессия дает возможность проявить инициативу, самостоятельность	✓
Профессия престижная	
Профессия позволяет занять престижное положение в обществе	✓
Профессия позволит реализовать предпринимательские способности	
Профессия даст возможность приносить пользу людям	
Профессия предполагает хорошие условия труда	

Дополнительная информация по участнику проекта

Особенности поведения: нелегко отказывается от своих взглядов и принципов. Чем больше кто-то стремится повлиять на эту личность, тем сильнее сопротивление. В сущности, за упорством скрывается не столько уверенность в самом себе, сколько страх, боязнь попасть в какую-то неприятную ситуацию.

Уровень конфликтности чуть выше среднего. **Творческий потенциал:** высокий уровень.

Анализ и оценка характеристик личностных качеств участника проекта по критериям в баллах

Анкета по выявлению профессионально важных качеств

Качества-ценности		
1. Общительность	17. Доверчивость	33. Внимательное отношение к людям
2. Чувство нового	18. Работоспособность	34. Умение поддержать инициативу
3 Требовательность к людям	19. Умение самоорганизоваться	35. Умение довести начатое дело до конца
4. Преданность делу	20. Самостоятельность	36. Умение заинтересовать
5. Принципиальность	21. Дисциплинированность	37. Умение рисковать
6. Знание фактов, цифр, данных	22. Умение разговаривать по телефону	38. Энергичность
7. Инициативность	23 Умение анализировать	39. Умение показать личный пример
8. Умение предвидеть	24 Умение оценить работу подчиненных	40. Способность вызвать энтузиазм
9. Умение проконтролировать	25. Выдержанность	41. Усидчивость
10. Чувство юмора	26. Аккуратность в работе	42 Умение работать ровно, без сбоев
11. Требовательность к себе	27. Умение инструктировать	43. Политическая активность
12. Умение слушать	28. Справедливость	44. Умение организовать людей
13. Умение убеждать	29. Умение ценить время	45. Интуиция
14. Единство слов и действий	30. Вежливость	46. Умение управлять своими эмоциями
15. Самокритичность	31. Искренность	47. Целеустремленность
16. Чувство личной ответственности	32. Умение выступать	48. Тактичность

Рисунок – Пример результатов диагностики по ценностным критериям студентов IV курса направления подготовки «Экономика и управление на транспорте» (баллы)

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Расчетные величины зависимости эффективности педагогического труда от уровня компетентности

Зависимость эффективности педагогического труда от уровня компетентности

Расчетные величины зависимости эффективности педагогического труда от уровня компетентности

γ	α										
	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
0,1	1,00	0,99	0,98	0,97	0,96	0,95	0,94	0,93	0,92	0,91	0,90
0,2	1,00	0,98	0,96	0,94	0,92	0,90	0,89	0,87	0,85	0,84	0,82
0,3	1,00	0,97	0,94	0,91	0,89	0,86	0,84	0,81	0,79	0,76	0,74
0,4	1,00	0,96	0,92	0,89	0,85	0,82	0,79	0,76	0,73	0,70	0,67
0,5	1,00	0,95	0,90	0,86	0,82	0,78	0,74	0,70	0,67	0,64	0,61
0,6	1,00	0,94	0,89	0,84	0,79	0,74	0,70	0,66	0,62	0,58	0,55
0,7	1,00	0,93	0,87	0,81	0,76	0,70	0,66	0,61	0,57	0,53	0,50
0,8	1,00	0,92	0,85	0,79	0,73	0,67	0,62	0,57	0,53	0,49	0,45
0,9	1,00	0,91	0,84	0,76	0,70	0,64	0,58	0,53	0,49	0,44	0,41
1	1,00	0,90	0,82	0,74	0,67	0,61	0,55	0,50	0,45	0,41	0,37

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Обработка результатов опроса респондентов на основе методики М. Рокича (старшеклассники, бакалавры, магистры). Выборочный коэффициент ранговой корреляции

Выборка объема *n* содержит независимые объекты, которые обладают двумя качественными признаками – *A* и *B*. Под *качественным* подразумевают признак, который невозможно изменить точно, но он позволяет сравнивать объекты между собой, следовательно, расположить их в порядке убывания или возрастания качества. Для определенности *условимся располагать объекты в порядке ухудшения качества.*

Расположим сначала объекты в порядке ухудшения качества по признаку *A*. Припишем объекту, стоящему на *i*-м месте, число – ранг x_i, равный порядковому номеру объекта: $x_1 = i$. Затем расположим объекты в порядке убывания качества по признаку *B* и припишем каждому из них ранг (порядковый номер) y_i, причем (для удобства сравнения рангов) индекс *i* при *y* по-прежнему равен порядковому номеру объекта по признаку *A*.

В итоге получим две последовательности рангов:

по признаку *A*: $x_1 x_2 \ldots x_n$,

по признаку *B*: $y_1 y_2 \ldots y_n$.

Выборочный *коэффициент ранговой корреляции Спирмена* находят по формуле

$$p_B = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n^3 - n},$$

где $d_i = x_i - y_t$, n – объем выборки.

Абсолютная величина коэффициента ранговой корреляции Спирмена не превышает единицы: $|p_B| \le 1$.

Для обоснованного суждения о наличии связи между качественными признаками следует проверить, значим ли выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Для того чтобы при уровне значимости a проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю генерального коэффициента ранговой корреляции p_r Спирмена при конкурирующей гипотезе H_1: $p_r \neq 0$, надо вычислить критическую точку

$$T_{\text{кр}} = t_{\text{кр}}(a,k)\sqrt{\frac{1-p_B^2}{n-2}},$$

где n – объем выборки; p_B – выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена; $t_{\text{кр}}(a,k)$ – критическая точка двусторонней критической области, которую находят по таблице критических точек распределения Стьюдента, по уровню значимости a и числу степеней свободы $k = n - 2$.

Если $|p_B| < T_{\text{кр}}$ – нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу. Ранговая корреляционная связь между качественными признаками незначима.

Если $|p_B| > T_{\text{кр}}$ – нулевую гипотезу отвергают. Между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь.

Подробные расчеты представлены в таблицах и формулах (методика М. Рокича).

Тест № 1 – Ценности и ценностные ориентации учащихся (терминальные).

Находим $\Sigma\Delta\,i^2 = 35$ $p_B = 1 - \frac{6\cdot\Sigma\Delta\,i^2}{N(N^2-1)}$ $n = 18$.

Вычислим коэффициент корреляции $p_B = 1 - \frac{6\cdot 35}{18\cdot 323} = 0{,}96$ $p_B = 0{,}96$.

Проверка нулевой гипотезы Спирмена:

$T_{\text{кр}} = t\,(a;\,n)$ $a = 0{,}05$ $t\,(a;\,n)$ $t\,(a;\,n) = 2{,}12$.

$$T_{\text{кр}} = t_{\text{кр}}(a,n)\sqrt{\frac{1-p_B^2}{n-2}} = 2{,}12\sqrt{\frac{1-0{,}96^2}{16}} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{0{,}08} = 0{,}14.$$

$T_{кр} = \frac{2,12 \cdot 0,28}{4} = 0,14.$

Вывод: $p_B > T_{кр}$ корреляционная связь является достоверной.

Тест № 2 – Ценности и ценностные ориентации учащихся (интструментальные).

Находим $\Sigma\Delta\,\text{ί}^2 = 42.$

Вычислим критерии корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 42}{18 \cdot 323} = 1 - 0,043 = 0,96.$

Проверка нулевой корреляции:

1) $T_{кр} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,96^2}{16}} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,92}{16}} = \frac{2,12 \cdot 0,28}{4} = 0,15.$

Вывод: $p_B > T_{кр}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

2) $T_{кр} = \frac{2,58}{\sqrt{17}}\left(1 - \frac{0,69}{17}\right) = 0,62(1 - 0,04) = 0,62 \cdot 0,96 = 0,6.$

Вывод: $p_B > T_{кр}$ наличие корреляционной связи достоверно.

Тест № 3 – Ценности и ценностные ориентации учащихся (составляющие успеха).

$\sum_1^{18} \Delta\,\text{ί}^2 = 42.$

Вычислим критерии корреляции Спирмена:

$p_B = 1 - \frac{6 \cdot 42}{18 \cdot 323} = 1 - 0,04 = 0,96.$

Проверка нулевой корреляции $\alpha = 0,05.$

$T_{кр} = 2,12\sqrt{\frac{1-0,96^2}{16}} = \frac{2,12 \cdot 0,28}{4} = 0,15.$

Вывод: $p_B > T_{кр}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

Тест № 1 – Ценности и ценностные ориентации учащихся ЦДО (11-е классы) и лицеев (10-е классы) (инструментальные).

$\Sigma\Delta\,\text{ί}^2 = 329.$

Вычислим критерии корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 329}{18 \cdot 323} = 0,64;$ $p_B \boxed{= 0,64.}$

Проверка нулевой корреляции $a(\rho) = 0,05.$

$T_{кр} = 2{,}12\sqrt{\frac{1-0{,}64}{16}} = \frac{2{,}14\cdot 0{,}6}{4}$.

Вывод: $p_B > T_{кр}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

Тест № 2 – Ценности и ценностные ориентации учащихся ЦДО и лицеев (10-е классы) (инструментальные)

$\Sigma\Delta\,\text{ί}^2 = 276$.

$p_B = 1 - \frac{6\,\Sigma\Delta\,\text{ί}^2}{N(N^2-1)}$.

Вычислим критерии корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6\cdot 276}{18\cdot 323} = 1 - 0{,}28 = 0{,}72$;

p_B $\boxed{= 0{,}72.}$

Проверка нулевой корреляции:

$T_{кр} = 2{,}12\sqrt{\frac{1-0{,}72^2}{16}} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{1-0{,}52} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{0{,}48}$.

$T_{кр} = \frac{2{,}12\cdot 0{,}69}{4} = 0{,}36$.

Вывод: $p_B > T_{кр}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

Тест № 2 – Ценности и ценностные ориентации учащихся ЦДО и лицеев (10-е классы) (терминальные).

$\sum_{\text{ί}=1}^{18}\Delta\,\text{ί}^2 = 492$.

Вычислим критерии корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6\cdot 492}{18\cdot 323} = 0{,}49$.

$a = 0{,}05$; $\rho = 0{,}45$.

Проверка нулевой корреляции:

$T_{кр} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{1-0{,}49^2} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{0{,}076} = \frac{2{,}12\cdot 0{,}87}{4} \approx 0{,}4$.

Вывод: $p_B > T_{кр}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

Таблица № 3 – Ценности и ценностные ориентации учащихся ЦДО и лицеев (10-е классы) (составляющие успеха)

$\sum_{i=1}^{18} \Delta i^2 = 226.$

Вычислим критерии корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 226}{18 \cdot 323} = 0{,}77.$

$\alpha = 0{,}05$; $n = 16$; $N = 18$.

Проверка нулевой корреляции

$$T_{\text{кр}} = 2{,}12\sqrt{\frac{1-0{,}77^2}{16}} = \frac{2{,}12 \cdot 0{,}77}{4} = 0{,}4.$$

$p_B = 0{,}77$ $T_{\text{кр}} = 0{,}4.$

Вывод: $p_B > T_{\text{кр}}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

Таблица № 1 – Терминальные ценности и ценностные ориентации студентов

$\Sigma \Delta i^2 = 447.$

Вычислим критерии корреляции Спирмена: $p_B = 1 - \frac{6 \cdot 447}{20 \cdot 399} = 0{,}66.$

$\alpha = 0{,}05$; $n = 18$; $p_B = 0{,}66$.

Проверка нулевой корреляции:

$$T_{\text{кр}} = t_{\text{кр}}(a, n)\sqrt{\frac{1-p_B^2}{n-2}} = 2{,}12\sqrt{\frac{1-0{,}66^2}{16}} = \frac{2{,}12}{4}\sqrt{0{,}08} = 0{,}1.$$

Вывод: $p_B > T_{\text{кр}}$ – наличие корреляционной связи достоверно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА)

РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет путей сообщения»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА

Фамилия ***Гладышева***
Имя ***Кристина***
Отчество ***Евгеньевна***

Направление/специальность подготовки 38.04.01 «Экономика»
(код, наименование)

Направленность подготовки «ЭКОНОМИКА ФИРМЫ И ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»
(наименование профиля, программы, специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная и др.)

Нормативный срок освоения ОП 2 года

Выпускающая кафедра Экономика транспорта

Новосибирск 2015

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТА

1. Фамилия, имя, отчество *Гладышева Кристина Евгеньевна*

2. Дата начала обучения *01.09.2014*

Дата окончания обучения *28.06.2016*

3. Программа, по которой проходит подготовку *"Экономика фирмы и отраслевых рынков"*

4. Тема выпускной квалификационной работы *Совершенствование определения показателей бюджета затрат Западно-Сибирской дирекции тяги*

(заполняется после утверждения темы диссертации на заседании кафедры с указанием номера и даты протокола)

Утверждена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «5» сентября 2014г. № 10

5. Научный руководитель *Ануфриева Юлия Валерьевна, доцент*

(фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание)

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что бюджетирование в системе финансового менеджмента рассматривается в качестве эффективной технологии оперативного планирования и управления затратами предприятия. Реализация технологии бюджетирования затрат на предприятии позволяет решать такие важнейшие задачи, как повышение гибкости системы финансового планирования, координация участников финансового процесса, установление обоснованной величины затрат предприятия и контроль за ее выполнением, повышение финансовой прозрачности предприятия, повышение управляемости затрат и другие задачи. Выбор подразделения инфраструктурного комплекса в качестве объекта исследования основан на причастности автора исследования к его деятельности. Наличие системы бюджетирования увеличивает управленческий потенциал организации и является ее конкурентным преимуществом, инструментом реализации стратегии предприятия.

ПЛАН ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации)

1. Теоретические аспекты формирования показателей бюджета затрат предприятия.
   1.1. Понятие, сущность, содержание и роль бюджетирования в системе финансового менеджмента предприятия.
   1.2. Методические аспекты бюджетирования затрат предприятия. Основные принципы бюджетирования затрат на предприятиях ПАО «РЖД».
   1.3. Исследование зарубежной практики бюджетирования затрат предприятия.
2. Анализ существующей практики бюджетирования затрат (на примере Западно-Сибирской дирекции тяги ОАО «РЖД»).
   2.1. Организационно-экономическая характеристика Западно-Сибирской дирекции тяги ОАО «РЖД».
   2.2. Анализ состава и динамики показателей бюджета затрат Западно-Сибирской дирекции тяги ОАО «РЖД».
   2.3. Анализ применяемой методики бюджетирования затрат Западно-Сибирской дирекции тяги ОАО «РЖД».
3. Совершенствование системы бюджетирования затрат Западно-Сибирской дирекции тяги ПАО «РЖД».
   3.1. Внедрение методики гибкого бюджетирования затрат Западно-Сибирской дирекции тяги ОАО «РЖД».
   3.2. Совершенствование методологии бюджетирования затрат Западно-Сибирской дирекции тяги ОАО «РЖД».

Общий план работы магистранта

Наименование работы	Объем и краткое содержание работы	Срок выполнения	Оценка
1. Учебная работа	Экзамены, курсовые		
	1-й семестр		
	Экономика предприятий		*хорошо*
	Экономика предприятий (КР)		*хорошо*
	Эконометрика		*отлично*
	2-й семестр		
	Макроэкономика (продвинутый уровень)		*хорошо*
	Региональная экономика		*хорошо*
	3-й семестр		
	Корпоративные финансы		*хорошо*
	Отраслевая статистика		*хорошо*
	Иностранный язык в профессиональной сфере		*хорошо*
	Экономика отраслевых рынков (КР)		*отлично*
	Современный экономический анализ		*хорошо*
	Современный экономический анализ (КР)		*хорошо*
2. Научная работа	Теоретическая		
	Обсуждение направления научно-исследовательской работы на период обучения	*октябрь 2014*	*выполнено*
	Составление библиографии по теме исследования	*ноябрь 2014*	*выполнено*
	Реферирование литературы по теме исследования	*декабрь 2014*	*выполнено*
	Изучение методологии научного исследования	*март 2015*	*выполнено*
	Семинар-дискуссия на тему «Методология и методы научного познания»	*апрель 2015*	*выполнено*
	Семинар-дискуссия на тему «Особенности использования методов научных исследований (НИ)»	*апрель 2015*	*выполнено*
	Ознакомление с содержанием НИР, сроками проведения и основными этапами	*октябрь 2015*	*выполнено*
	Руководство и контроль НИР, различные формы отчётности по НИР и сроки их представления	*ноябрь 2015*	*выполнено*
	Информационные ресурсы для научной работы (внеаудиторное занятие)	*ноябрь 2015*	*выполнено*

Окончание таблицы

Наименование работы	Объем и краткое содержание работы	Срок выполнения	Оценка
	Организация и проведение исследований по теме		
	Сбор и интерпритация эмпирических данных по теме		
	Публикации и конференции: *«Гибкое бюджетирование затрат предприятия: особенности и методология»;* *«О роли и проблемах реализации бюджетирования в системе финансового менеджмента современного предприятия»* МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА», № 3, 2016. – С. 58, 59 и с. 60, 61; зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ	*2016*	*выполнено*
3. Практики			
	Производственная, производственная (педагогическая)		*отлично*
	Эксплуатационное локомотивное депо Новосибирск		*хорошо*
	Педагогическая		
	СГУПС, кафедра «Экономика транспорта»		*отлично*
	Преддипломная		
	Западно-Сибирская дирекция тяги		
4. Предварительная защита	*Работа выполнена в соответствии с требованиями*		

ПРИЛОЖЕНИЕ О

Примеры индивидуальных образовательных маршрутов по направлению научно-исследовательской работы учащихся и студентов

Год	Ф.И. обучающегося	Траектория маршрута	Содержание, тема научно-исследовательской работы	Система мотивации
2003–2004	Шатунова Т., Сафонова Т., Перепечаев С., Каурова А.	Научно-методическая конференция «Наука и молодежь в XXI веке»	Современные проблемы функционирования вагонного депо	Шатунова Т. – диплом 1-й степени (публикация)
2007	Климанова М. (6 чел.)	Межвузовская олимпиада по экономике	Выступление команды по решению экономических задач	III место (благодарность ректора от 17.12.07 г.)
2008–2012	Патрин П., Харьковский Д., Метелица Т., Болтунова Т., Цевелев С., Некрасова Т., Бочарова Д., Глобина К., Шатрова Е., Савченко Н., Ермохина Е., Ульянкина А.	Научно-методическая конференция «Наука и молодежь в XXI веке», межвузовская студенческая конференция «Интеллектуальный потенциал Сибири»	Экономия на локомотивах. Современные проблемы управления финансами на транспорте. Определение показателей бюджета продаж и производства в сфере грузовых перевозок на железнодорожном транспорте. Роль руководителя в формировании корпоративной культуры. Основные проблемы функционирования предприятий в современных условиях. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере экономики. Производство видео-фильма «Корпоративная социальная ответственность в бухгалтерском учете»	Диплом за доклад «Интеллектуальный потенциал Сибири»: Патрин П. (публикации); Шатрова Е. – 4 диплома (4 публикации); Метелица Т. и Болтунова Т. – диплом 1-й степени (публикация); Савченко Н. – 2 диплома (4 публикации); Ермохина Е. – 1 диплом; Ульянкина А. – диплом за участие
2008	Студенты ИЭФ (28 чел.)	Тестирование студентов ИЭФ в режиме on-line «Internet Explorer»	В рамках авторского курса «Формирование корпоративной культуры в системе управления ОАО РЖД» (декабрь 2008 г.)	Выявлены лидерские способности некоторых студентов
2008, 2009	Ли Нара, Ли Дон Су	Подготовка дипломных работ студентов по международной программе студентов Республики Корея	Сравнительный экономический анализ работы Российских и Корейских предприятий железнодорожного транспорта	Благодарственные грамоты Республики Кореи (2008)
2014	Эйзина Н., Сабенина К., Кротова А., Шильчикова А., Семенова А. В., Анучина Е. А.	Научно-методическая конференция «Наука и молодежь в XXI веке», конференция «Интеллектуальный потенциал Сибири»	Политика ОАО «РЖД» в сфере применения аутсорсинга». Пробки на дорогах как проблема автомобильного транспорта». Экономическая оценка и перспективы развития Бугринского моста. В условиях современной системы образования. Проблемы социально неравенства в России	Эйзина Н. – 2-е место за доклад и 3-е место за доклад (2 публикации); Шильчикова А., Семенова А. – диплом I степени за доклад (публикация); Анучина Е. – диплом за 4-е место (3 публикации)
2014	Павская Е.	Ежегодная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	Аромамаркетинг как фактор повышения покупательской способности и прибыли компании	Диплом I степени (публикация)

Продолжение таблицы

Год	Ф.И. обучающегося	Траектория маршрута	Содержание, тема научно-исследовательской работы	Система мотивации
2014	Тропина О., Зайцева А., Голубь А., Собольков А., Ярмухометова Я., Смоленская Е., Новиченко Е., Маслюк В.	Научно-методическая конференция «Наука и молодежь XXI века», секция «Экономика» в подсекции «Экономика и управление на транспорте», кафедральная конференция «КСО как фактор повышения стоимости компании»	Высокоскоростные магистрали: мировой опыт. Высокоскоростные магистрали в России: проблемы и перспективы. Система регулирования социально-трудовых отношений. Профессиональные характеристики молодых специалистов холдинга «РЖД». Технико-экономические вопросы эксплуатации Бугринского моста. Корпоративная социальная ответственность компании АВТОВАЗ	
2015	Евдокимова К., Голубь А., Анучина Е., Каталицкая А., Анучина Е., Сидоров В., Иванов И., Пяткина К., Толпеева А.	Межвузовская научная студенческая конференция «Интеллектуальный потенциал Сибири» (МНСК-2015), направление «Экономика и управление», посекция – «Социология» (НГУЭУ «НИНХ»); университетская конференция «Наука и молодежь XXI века»	Экономические аспекты системы взаимодействия угольной промышленности и железнодорожного транспорта в Кузбассе. Система стимулирования и мотивации труда в компании ОАО «РЖД». Система регулирования социально-трудовых отношений в ОАО «РЖД». Проблемы социального неравенства в России	Публикация всех докладов. Каталицкая А. – диплом I степени и диплом участника МНСК-2015; Анучина Е. – диплом III степени
2015	Евдокимова К., Земскова К., Бессонова М., Анучина Е., Голубь А., Исаков И., Крылова И., Соболева М., Власов Д., Сухоставский А., Калашников В., Голобурдо А., Деревяскина В., Аманов Э., Михай К., Давтян А., Долгополова Е., Тинтуляк Е., Золотухина Э., Аскаракова К., Пикалов И., Речкин А., Шакуров М., Сгибнева А., Руденко А., Коваль Л., Семенова Н., Ахунова А., Кипа Н.	Университетская конференция «Дни науки-2015», секция «Социальная ответственность в системе корпоративного управления»	Система стимулирования труда в холдинге «РЖД». Использование рабочего времени в современных условиях. Вознаграждение за труд как источник доходов и стимулирования труда. Проблемы социального неравенства в России. Направления социальной политики государства. Система регулирования социально-трудовых отношений в ОАО «РЖД». Роль государства и семьи в формировании человеческого капитала. Социальная ответственность в системе корпоративного управления как фактор повышения стоимости компании. Направления социальных программ авиационной компании. Корпоративная социальная ответственность как фактор повышения экономической эффективности компании. Корпоративная социальная ответственность компании в сфере информационных технологий. Управление трудом в организации. Инвестиции в человеческий капитал. Методы оценки конкурентноспособности персонала. Анализ организации оплаты труда на предприятии. КСО в ОАО «РЖД». Направления реализации КСО «Газпром». КСО Сбербанка. Компания «Intel» и КСО. Танцуй добро! – «Тодес»	Евдокимова К. – диплом 1-й степени (публикация) ; поощрительные: Земскова Е (публикация); Бессонова М., Исаков И., Крылова И. – диплом 1-й степени; поощрительные: Соболева М., Власов Д., Сухоставский А., Калашников В.

Окончание таблицы

Год	Ф.И. обучающегося	Траектория маршрута	Содержание, тема научно-исследовательской работы	Система мотивации
2016	Меркулова Е., Постылякова А., Свинина П., Гуркина О., Червова Ю., Шабунина Т., Постылякова А., Меркулова Е., Чуркина К., Моисеева Е., Хохлова И., Медведева М., Пугачева И., Мельникова А., Романюк Я., Иванова Л., Гриднева О.	XV юбилейная научно-техническая конференция студентов и аспирантов «Наука и молодежь в XXI веке»	Особенности трудоустройства будущих специалистов экономического профиля: психолого-профессиональный аспект. Рекламная деятельность на транспортном рынке. Элементы социального маркетинга как фактор повышения стимулирования продаж компании. Проблемы функционирования лоукостеров в России и за рубежом. Проблемы трудовой дискриминации. Особенности трудоустройства будущих специалистов экономического профиля: психолого-профессиональный аспект. Инновации и транспортная безопасность. Высокоскоростной железнодорожный транспорт: проблемы и перспективы. Транспортные проблемы крупных городов. Влияние транспорта на здоровье человека	Свинина П., Гуркина О. – диплом 2-й степени (две публикации); Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки», отпечатано в редакционно-издательском отделе «АЭТЕРНА», зарегистрирован в наукометрической базе; поощрительное 4-е место: Меркулова Е., Постылякова А. (публикация)
2016	Гладышева К. (магистр)	Международная научно-практическая конференция	Гибкое бюджетирование затрат предприятия: особенности и методология. О роли и проблемах реализации бюджетирования в системе финансового менеджмента современного предприятия	МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА». – № 3. – 2016. – С. 58, 59, с. 60, 61; зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ
2016	Лукашина М. (магистр)	VIII Международная научно-практическая конференция «В мире науки и инноваций»	Элементы социального маркетинга как фактора повышения стимулирования продаж компании	Публикация в редакционно-издательском отделе «АЭТЕРНА» 450076, г. Уфа, ул. М. Гафури, 27/2; зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Результаты индивидуальных образовательных маршрутов студентов (по государственной итоговой аттестации защиты выпускных квалификационных работ)

Год защиты	ФИО студента	Тема диплома, выпускной квалификационной работы студента	Оценка Государственной экзаменационной комиссии
2014	Екатерина М.	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности мотор-вагонного депо	отлично
	Регина А.	Анализ и оценка показателей эффективности использования персонала железнодорожной станции	хорошо
	Ульяна Ш.	Анализ и оценка показателей эффективности использования персонала вагонно-ремонтного депо	отлично
	Алина Л.	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия железнодорожного транспорта	хорошо
	Ксюша П.	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности дирекции инфраструктуры	отлично
	Алена М.	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности Дирекции управления движением	отлично
	Екатерина А.	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности Дирекции инфраструктуры	отлично
	Кристина Х.	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности службы электрификации	отлично
2015	Роман Б.	Социально-экономическая оценка эффективности использования трудовых ресурсов вагонно-ремонтного депо	хорошо
	Даша Ч.	Оценка показателей эффективности использования и стимулирования трудовых ресурсов	отлично
	Ксюша И.	Анализ системы показателей экономической эффективности деятельности дирекции аварийно-спасательных средств	отлично
	Регина М.	Экономическая оценка основных показателей финансово-хозяйственной деятельности дистанции пути	отлично
	Маша Б.	Повышение экономической эффективности стимулирования продаж коммерческой компании	отлично
	Екатерина Д.	Анализ системы показателей экономической эффективности деятельности Дирекции терминально-складского комплекса	отлично
	Алина С.	Анализ и оценка экономических показателей функционирования стрелочного завода	отлично
2016	Андрей А.	Экономический анализ системы показателей производственно-хозяйственной деятельности железнодорожной станции	отлично
	Светлана Б.	Анализ показателей эффективности использования трудовых ресурсов на сортировочной станции	хорошо
	Марина Л.	Анализ показателей бюджета трудовых ресурсов, эффективности деятельности Дирекции тепловодоснабжения железной дороги	отлично
	Елена А.	Совершенствование системы оплаты труда предприятия	отлично
	Карина Е.	Мотивация и стимулирование труда на предприятии	отлично
	Кристина М.	Показатели бюджетирования трудовых показателей предприятия	отлично
	Кристина Г.	Совершенствование системы бюджетирования затрат Западно-Сибирской дирекции тяги	отлично

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Образцы рабочих программ по дисциплинам

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____А. А. Новоселов
«____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Лидерство и управление изменениями
(номер и наименование дисциплины (модуля))

Квалификация (степень) выпускника — Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Направление/специальность подготовки — **38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**
(код, наименование)

Направленность подготовки — **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**
(наименование профиля, программы, специализации)

Форма обучения — очная
(очная, очно-заочная, заочная и др.)

Нормативный срок освоения ОП — 2 года

Новосибирск, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины. Дисциплина предназначена, чтобы предоставить студентам понимание концепции лидерства и стратегического управления изменениями, обеспечивает широкий междисциплинарный подход к продвижению и управлению развитием организации и внедрением стратегий во время изменения. Дисциплина исследует диапазон теоретических и практических подходов к управлению изменением с особым акцентом на проблемы управления персоналом и лидерства, обращая особое внимание на контекстуальные факторы (в частности, понятие организационной культуры). Реализация образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающие принятым образовательным станартам высшего образования и международного стандарта.

Корпоративная культура – это система ценностей, разделяемых персоналом компании и отражающая индивидуальность компании. Каждая организация имеет свою собственную культуру, которая зарождается и изменяется с течением времени. Лидерство в компании проявляется в поведении сотрудников и руководства, восприятии ими себя и окружающей среды, а также в политике и правилах, определяющих функционирование организации.

Со временем любая организация видоизменяется: модифицируется ее структура, появляются новые процедуры утверждения решений, трансформируются цели и задачи. Лидерство и корпоративный дух создают особую атмосферу в трудовых отношениях персонала предприятий и играют роль одного из самых сильных мотивационных факторов, способствующих объединению наиболее трудоспособного персонала.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины, способствуют развитию следующих важных характеристик:

– понять и объяснить концепцию лидерства и представить критическое осознание текущих событий и в теории, и в практике лидерства;

– понять природу процесса изменения и уметь критически диагностировать основную динамику процесса изменения в организациях;

– оценить факторы, которые влияют на процесс изменения, в особенности контекстуальные факторы, такие как организационная культура, и уметь установить ключевые критерии реализации;

– анализировать отношения между лидерством и изменением в функционировании успешных организаций;

– уметь осмысливать свои собственные действия при организации управленческого процесса, не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации производственного бизнес-процесса с учетом возможных видов рисков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП магистра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	**Знать:** принципы организации групповой деятельности и командной работы. **Уметь:** самостоятельно приобретать знания, используя современные и управленческие технологии. **Владеть:** современными управленческими технологиями работы в группе
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	**Знать:** методы анализа и прогнозирования корпоративной стратегии. **Уметь:** применять понятийный аппарат для разработки стратегии организационного развития. **Владеть:** современными информационными технологиями
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	**Знать:** задачи и функции и методы управления финансами. **Уметь:** организовать работу в коллективе для решения стратегических задач. **Владеть:** методами управления корпоративными финансами
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** задачи и функции отдельных подразделений коммерческого банка, их роль в развитии хозяйствующего субъекта. **Уметь:** организовать работу в коллективе для решения поставленных задач, создать творческую атмосферу в коллективе. **Владеть:** методами мотивации качественной работы членов коллектива, понимать перспективы развития коммерческого банка
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач. **Уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач. **Владеть:** навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач; знать требования должностных обязанностей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1. Дисциплина (модуль) относится к вариативной части учебного плана.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (обеспечивающими) дисциплинами:

Б1.В.ОД.4 Теория современной организации и организационное поведение

Знания: основные научные явления, фундаментальные понятия, законы современной теории поведения.

Умения: выбирать методы, модели, законы для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

Навыки: ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; ставить познавательные задачи и выдвигать способы поведения; описывать результаты, формулировать выводы; находить нестандартные способы решения задач.

Б2.П.1 Производственная практика

Знания: анализ, средства, методы, способы решения производствнных задач.

Умения: находить решения прикладных задач, оценивать результат, строить характеристики, применять основные аналитические методы расчет.

Навыки: описывать ситуации, находить нестандартные способы решения проблем, обобщать полученные результаты в отчеты.

3.3. Наименования последующих (обеспечиваемых) дисциплин, модулей, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной.

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б2.П.2 Преддипломная (научно-производственная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Б3 Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела и содержание (формулировки изучаемых вопросов)	Уровень освоения (1-знать, 2-уметь, 3-владеть)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	1. Лидерство	1	1		2	18	21	опрос
2	2. Лидерство в российском контексте	1	1		2	18	21	опрос
3	3. Менеджмент и лидерство	1	2		2	18	22	Работа в команде Кейс № 1
4	4. Изменение	3	1		2	18	21	Работа в команде Кейс № 2
5	5. Факторы, влияющие на изменения	2	1		2	18	21	Работа в команде Кейс № 3
6	6. Управление изменениями	2	1		4	18	23	Работа в команде Кейс № 4
7	7. Организационный диагноз	3	1		4	18	23	Работа в команде Кейс № 5

Продолжение таблицы

№ п/п	Наименование раздела и содержание (формулировки изучаемых вопросов)	Уровень освоения (1-знать, 2-уметь, 3-владеть)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
8	8. Корпоративная культура	1	1		5	18	24	Устный опрос
9	9. Формирование корпоративной культура и социальной ответственности в системе управления	3	0,5		1,5	18	20	Устный опрос
10	10. Роль лидера и менеджера в формировании корпоративной культуры и социальной ответственности компании	1	0,5		1,5	18	20	Защита рефератов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Кейс 1 к теме №3

1. Цель исследования: оценка лидерства Шерил Сэндберг.

«В 2007 году основатель Facebook Марк Цукерберг понял, что нуждается в помощи. Его сайт социальной сети быстро рос, но в возрасте двадцати трех лет он понял, что недостаточно квалифицирован для управления компанией». Это первое предложение статьи американского комментатора Кена Олетты, которая появилась в журнале The New Yorker в 2011 г. В этой статье Олетта рассказывает, как Шерил Сэндберг переманил её с руководящей должности в компании Google на должность исполнительного директора в Facebook.

6.2.3. Примеры вопросов к устному опросу

1. Энергия личности лидера в руководстве коллективом (ценности, качества, навыки и умения менеджера).
2. Стили управления коллективом.
3. Управленческое общение.
4. Индивидуальный стиль общения в профессиональной деятельности руководителя.
5. Социально-коммуникативная компетентность руководителя.
6. Проблемы выбора стиля и концепций руководства в рамках корпоративной культуры.

6.2.5. Примерные темы рефератов

1. Лидерство.
2. Феномен харизматического лидерства.
3. Политическое лидерство и политические институты.
4. Лидерство с позиций политологии и психологии.
5. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества.
6. Лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А. А. Новоселов
«____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 Корпоративная социальная ответственность

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Направление/специальность подготовки — 38.03.01 «Экономика»
(код, наименование)

Направленность подготовки — Экономика труда
(наименование профиля, программы, специализации)

Форма обучения — Очная
(очная, очно-заочная, заочная и др.)

Нормативный срок освоения ОП — 4 года

Новосибирск 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: профессиональная подготовка и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области разработки социальных программ и составления социальной отчетности организации, разработки и реализации социальной составляющей бизнес-плана, стратегии и тактики деятельности предприятия. Получение студентами представления о содержании КСО как научной дисциплины, ознакомление их с основными понятиями, принципами, методологией, методиками планирования КСО в планах организации. Также предусматривается систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по проблемам КСО.

Содержание дисциплины базируется на научных и учебных работах отечественных и зарубежных ученых, освещающих теоретические и методологические основы разработки социальных программ организации. Изучение дисциплины затрагивает вопросы анализа социально-экономического состояния предприятия, выбора направленности социальных программ, оценки эффективности корпоративной социальной ответственности (КСО).

Рассматриваются основные понятия с учетом аксиологического подхода, статические и динамические методы оценки эффективности социальных инвестиционных проектов. Основное внимание концентрируется на усвоении современных теоретических представлений о корпоративной социальной ответственности бизнеса, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и управление корпоративной социальной ответственностью; на овладении основами методологии и методики в области корпоративного социального учета, аудита и отчетности.

Задачи дисциплины:

- усвоение современных теоретических представлений о корпоративной социальной ответственности бизнеса, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и управление корпоративной социальной ответственностью;
- овладение основами методологии и методики в области корпоративного социального учета, аудита и отчетности;
- приобретение базовых навыков практической работы в области развития и управления корпоративной социальной ответственностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: - структуру общества как сложной системы; - структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. **Уметь:** - корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. **Владеть:** - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	**Знать:** принципы развития и закономерности функционирования организации; основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления; понятийный аппарат управления корпоративной социальной ответственностью, отечественный и зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организации, подходы к реализации внутренней и внешней социальной политики организации, принципы взаимодействия с НКО и органами местной власти при реализации корпоративной социальной ответственности. **Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию с целью повышения эффективности деятельности организации **Владеть:** методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации маркетинговых программ; методами диагностики организационной культуры, для дальнейшего развития организации.

Окончание таблицы

Коды компе-тенции	Результаты освоения ОП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**Знать:** - основную нормативно-правовую базу экономических показателей; - основные типовые методики при расчете экономических и социально значимых показателей; - основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - виды расчетов экономических показателей. **Уметь:** - проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; - системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; - анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базе. **Владеть:** - основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой, используемой для расчетов экономических показателей; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать:** - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики. **Уметь:** - корректно применять знания о статистике как о системе, обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей **Владеть:** - способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика труда»

3.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (обеспечивающими) дисциплинами:

Б1.В.ДВ.5.2 Социально-экономическая статистика

Знания: дифференциальные исчисление, ряды

Умения: составление и решение дифференциальных уравнений, разложение функций в ряд, графическое построение зависимостей при решении социально-экономических задач

Навыки: математическое моделирование явлений и процессов, применение методов расчетов, используемых в экономике

Б1.В.ОД.1 Социология

Знания: основные понятия, знание экономических законов функционирования рынка

Умения: расчет и анализ основных показателей социальной деятельности предприятий различных сфер деятельности и форм собственности

Навыки: ведение расчетов и анализ

Б1.В.ДВ.5.1 Демография

3.3. Наименования последующих (обеспечиваемых) дисциплин, модулей, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной.

№	Наименование последующих дисциплин	Данные, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ОД.4 Организация нормирования труда		*	*			*	*
2	Б1.В.ОД.7 Менеджмент персонала организации		*		*	*		
3	Б1.В.ДВ.7.1 Мотивация и стимулирование труда	*	*	*	*	*	*	
4	Б1.В.ДВ.7.2 Развитие трудового потенциала	*	*	*	*	*	*	*
5	Б2.П.2 Преддипломная практика	*	*	*	*	*	*	*
6	Б3 Итоговая государственная аттестация	*	*	*	*	*	*	*

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что включает в себя понятие «социальная ответственность бизнеса» или «корпоративная социальная ответственность»?

2. Что такое этика бизнеса?

3. Что включает в себя корпоративная социальная политика?

4. Какие виды этики бизнеса выделяет А. Кэррол?

5. В чем состоит дилемма экономической эффективности и блага в развитии бизнес-организаций?

6. Каким образом в условиях современной рыночной экономики регулируются отношения между государством и бизнесом?

7. Как соотносятся между собой понятия «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная политика»?

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Справки об использовании результатов докторской диссертационной работы

ФИЛИАЛ ОАО «РЖД»
ЗАПАДНО-СИБИРСКАЯ
ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

ул. Вокзальная магистраль, 14,
г. Новосибирск, 630004,
Тел.: (383) 229-44-52, факс: (383) 229-48-48
E-mail: wsr@wsr.ru, www.zszd.ru

«30» 05 2016 г. № 397/3-Сибмок

На № _____ от _____

СПРАВКА
об использовании результатов докторской диссертационной работы
Ануфриевой Юлии Валерьевны

Комиссия в составе:

Председатель:

А.М.Теслевич – заместитель начальника Западно-Сибирской железной дороги по кадрам и социальным вопросам

Члены комиссии:

М.Н.Вдовина – заместитель начальника службы экономики и финансов Западно-Сибирской железной дороги

И.В.Монастырная – заместитель начальника службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги

составили настоящую справку о том, что результаты диссертационной работы:

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

представленной на соискание ученой степени доктора наук, использованы в педагогической практике в ФГБОУ ВО СГУПС г. Новосибирска при подготовке кадрового резерва, специалистов и руководителей Западно-Сибирской железной дороги

В современных социально-экономических условиях кадровый потенциал выступает в качестве важнейшего показателя, влияющего на эффективность функционирования холдинга «РЖД», как в настоящем, так и в будущем. Компания ставит перед собой стратегические задачи по привлечению и поддержке конкурентоспособных сотрудников. Выстраиваемая система управления кадрами в компании предполагает активное вовлечение всех

работников в работу по совершенствованию механизмов и процессов, обеспечивающих высокое качество предоставляемых услуг через повышение своего квалификационного уровня, профессиональной компетентности на основе корпоративной культуры.

Многолетняя научно-педагогическая работа Ануфриевой Ю.В., к.пед.н., доцента кафедры «Экономика транспорта» СГУПСа, отвечает в полной мере требованиям подготовки и профессионального становления личности экономиста. Процесс формирование экономических знаний одновременно с личностными, духовными ценностями обучающихся в ходе учебного процесса, предлагаемый соискателем представляется нам содержащим научную и практическую новизну.

Начиная с 1993г. преподавала «Основы экономики», в 2013-2015гг. «Технологию профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в профильных классах на базе ЦДО; в 2007-2008гг. преподавала авторский курс «Корпоративная культура в системе управления предприятиями железнодорожного транспорта» для руководителе среднего звена в Институте перспективных транспортных технологий и переподготовки кадров СГУПС; в 2008-2009гг. участвовала в хоздоговорной теме №155/08 по заказу Западно-Сибирской железной дороги в качестве разработки раздела «Технология отбора перспективного резерва»; с 2015-2016гг. является признанным преподавателем Университета Западной Шотландии (University of the West Scotland) по модулю «Лидерство и управление изменениями» (Leadership & Change) в международной магистратуре направления подготовки «Экономика» (в. т.ч. обучающиеся – специалисты и руководители подразделений Западно-Сибирской железной дороги).

Полученные результаты исследования свидетельствуют о положительных моментах реализации современных педагогических технологий при преподавании дисциплин и формировании ключевых компетенций для различных уровней подготовки обучающихся направления подготовки «Экономика» и имеют практическую ценность.

Научная работа Ануфриевой Ю.В. отвечает требованиям времени, современному практическому подходу в подготовке кадров в непрерывной образовательной системе «школа-вуз-производство».

Председатель комиссии: _____ А.М.Теслевич
(подпись)

Члены комиссии: _____ М.Н.Вдовина
(подпись)

_____ И.В.Монастырная

РОСЖЕЛДОР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

630049, г. Новосибирск - 49,
ул. Дуси Ковальчук, 191

28-74-70, 28-75-75
факс (383-2) 26-79-78
E-mail: public@stu.ru

№ 1 от 26.03.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО ФГБОУ
ВО СГУПС г.Новосибирска
проф., д.пед.н.В.Ф. Глушков
Дата " 26 "марта 2019 г.

СПРАВКА

о использовании результатов докторской диссертационной работы

Ануфриевой Юлии Валерьевны

Комиссия в составе:

Председатель - зам.директора по учебной работе ЦДО СГУПС О.А. Олешко,

члены комиссии:

зам.директора по воспитательной работе ЦДО СГУПС И.С. Маслова,

методист К.А. Ларина

составили настоящую справку о том, что результаты диссертационной работы:

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

представленной на соискание ученой степени доктора наук, использованы в педагогической практике ЦДО при ФГБОУ ВО СГУПС г. Новосибирска.

Современные проблемы формирования ценностных ориентаций у учащихся школ, обусловлены изменениями социально-экономических отношений в обществе. Особое место в школьной практике занимает проблема выбора профессии, отношение учащихся к ценностям. В этом отношении исследования Ануфриевой Ю.В. являются актуальными и своевременными, особенно в системе непрерывного образования. Соискатель, одна из первых, в 1993 г. разработала программу курса «Основы экономики» для образовательной системы «школа-вуз» и внедрила ее в практику 10 и 11-х классов нескольких среднеобразовательных школ и лицеев и получила положительные результаты. За этот период разработана и внедрена рабочая программа по учебному курсу: «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», курс видео-уроков по теме «Молодежная и социальная политика ОАО «РЖД» для дистанционного обучения.

Результаты диссертационного исследования Ануфриевой Ю.В. создают основу для дальнейших исследований аксиологических подходов в преподавании экономических дисциплин, а полученные результаты несомненно представляют теоретический и практический интерес.

Многолетние исследования доцента каф. «Экономика транспорта» ФГБОУ ВО СГУПС Ю.В. Ануфриевой отвечают требованиям времени на опережающее и развивающее обучение в современной образовательной системе «школа-вуз», формируют духовные и профессиональные ценностные ориентации учащихся в ходе учебного процесса.

Председатель комиссии _____Олешко О.А.

(подпись)

Члены комиссии: _____Маслова И.С.
(подпись)

_____ Ларина К.А.

(подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №100 ИМ. ЗАПЛАТИНА Ю.Г.»
Адрес 630047 г. Новосибирск, Новосибирская область Российская Федерация
Ул. Северная,1
Тел./факс8(383)225-93-21
Эл.п. sch_100_nsk @nios.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №100 г.Новосибирска
Н. А. Королев
« 26 » марта 2019 г.

СПРАВКА

о использовании результатов докторской диссертационной работы

Ануфриевой Юлии Валерьевны

Комиссия в составе:

председатель: директор МБОУ СОШ №100 Н.А. Королев

члены комиссии: Зам. директора по УВР И.В. Медведева

учитель Т.В. Буравенко

составили настоящую справку о том, что результаты диссертационной работы:

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

представленной на соискание ученой степени доктора наук, использованы в педагогической практике МБОУ СОШ №100 г. Новосибирска.

Проблема формирования ценностных ориентаций у учащихся в практической деятельности школ занимает центральное место. В этом отношении большое значение имеет задача формирования у учащихся профессиональных интересов к экономическим знаниям и профессиям в сфере транспорта на ценностной основе научно-методической поддержки их профессионального самоопределения. Предлагаемые Ануфриевой Ю.В. рекомендации по педагогическим условиям и средствам акисологического развития обучающихся представляют как теоретический, так и практический интерес с учетом результатов, полученных за время преподавания дисциплин: «Основы экономики», «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в качестве совместителя школы.

Использование указанных результатов многолетних исследований доцента каф. «Экономика транспорта» ФГБОУ ВО СГУПС Ю.В. Ануфриевой позволяют повысить качество подготовки и мотивации к учебе, к знаниям, профессиональной карьере у обучающихся и имеют практическую ценность для учителей школ.

Председатель комиссии: _____ Н.А.Королев
(подпись)

Члены комиссии: _____ И.В. Медведева
(подпись)

_____ Т. В. Буравенко
(подпись)