

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,  
профессора

Кирияковой Аиды Васильевны на диссертацию

Ануфриевой Юлии Валерьевны

*«Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»»,*

представленную на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности

**13.00. 01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Стремительное развитие современного общества невозможно без участия специалистов, обладающих креативным мышлением, способных генерировать новые идеи, создавать новые ценности, всесторонне обогащающие профессиональную культуру. Наибольшим потенциалом в подготовке таких специалистов обладают именно университеты, социальная роль которых заключается в воспроизводстве интеллектуальной элиты страны, отвечающей за экономическое развитие и конкурентоспособность страны на мировом рынке. В то же время развитие специалистов нового формата невозможно без взаимосвязи университетов и школы. Поэтому стремление Юлии Валерьевны Ануфриевой изучить аксиологические основы процесса самоопределения будущих специалистов в данном ракурсе представляется **актуальным, значимым, своевременным** для современной педагогической науки.

Появление новых профессий в производственной сфере вызывает необходимость разработки и апробации содержания научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, направленной на формирование компетенций профессионала XXI века.

В настоящее время все большее значение в научных исследованиях приобретают аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, подчеркивающие фундаментальную важность формирования ценностных ориентаций обучающихся, обеспечивающих их успешное и осознанное самоопределение в долгосрочной профессиональной перспективе.

Проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» рассматриваются в широком спектре междисциплинарных исследований, которые систематизируют существующие проблемы теории и практики среднего и высшего образования.

Изменения в профессиональной сфере можно связать с изменением контекста социокультурного развития, формирующегося в условиях серьезных трансформаций общества, преобразования его структуры, затрагивающие состав социокультурных групп и взаимоотношения между

людьми, оказывая влияние на образ жизни людей, их ценности, смысловые ориентации и установки.

Кардинальные метаморфозы, произошедшие в начале 21 века, привели к усложнению понятия профессии и структуры профессионального поля, утрате определенности в представлениях о профессиональных ролях в современном цифровом мире. Таким образом, основное противоречие обнаруживается между эволюционирующей социокультурной реальностью и традиционной системой подготовки кадров, которая не в полной мере отвечает современным требованиям.

Характеризуя в целом композиционное строение представленной работы, необходимо отметить, что соискателю удалось логично и последовательно осветить все аспекты исследования, соответствующие диссертационным канонам. Анализ диссертации, автореферата и работ, опубликованных соискателем по теме исследования, позволяет сделать заключение, что автор проник в сущность проблемы изменений профессионального самоопределения будущих специалистов в системе взаимосвязи «школа-вуз»; руководствуется четкой логикой проведения исследования, позволившей пройти путь от оформления замысла, ведущей идеи исследования до оформления авторской концепции изменений профессионального самоопределения будущих специалистов в современном мире стремительно меняющихся технологий и социокультурных обстоятельств.

Заслуживает одобрения выдвинутая Ю.В. Ануфриевой ведущая идея исследования, которая заключается в том, что содержание любой профессиональной деятельности человека составляют компетенции, базирующиеся на системе ценностей, определяющих ее цели и смыслы, необходимых для успешного профессионального и жизненного самоопределения, а ценностные основы процессов профориентации и профессиональной подготовки являются решающими в самоопределении личности.

Социокультурная обусловленность всех уровней образования ставит вопрос о необходимости внесения существенных изменений в процесс профориентации и профессиональной подготовки, создания комплекса педагогических условий, способствующих развитию умений самостоятельного выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, отвечающих потребностям личности, общества и экономики. В свою очередь, реализация этих изменений требует наличия определенной системы научно-методической поддержки профессионально-ценностного самоопределения молодежи, которая рассматривается как комплекс научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, содержащих совокупность культурологических, социальных, региональных, личностных и профессиональных компонентов, способствующих успешному профессиональному самоопределению личности в системе «школа-вуз».

**Научная новизна** исследования определяется совокупностью результатов, зафиксированных в положениях, выносимых на защиту:

- актуализирована проблема аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз»;

- выявлены и обозначены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки;

- раскрыты основания усиления социокультурной направленности учебно-методического комплекса процесса профориентации и профессиональной подготовки в современных условиях;

- выявлены приоритетные ценностные ориентации и их изменения в процессе подготовки учащихся школ и студентов вуза;

- обозначены тенденции и общие закономерности изменений ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки в современных условиях модернизации образования;

- установлены и конкретизированы компоненты модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа–вуз»;

- предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз».

**Теоретическая значимость.** Анализируя полученные Ю.В. Ануфриевой результаты исследования, правомерно утверждать, что они способствуют расширению современных представлений о профессиональной подготовке в современных условиях модернизации образования, социокультурной и социо-экономической обусловленности изменений профессионального самоопределения будущих специалистов в современных условиях развития общества;

- теория профессионального образования будущих специалистов дополнена новыми знаниями о необходимости изменения их профессиональной подготовки в современных условиях модернизации образования на основе реализации в образовательном процессе аксиологических основ научно-методической поддержки;

- концепция непрерывного образования дополнена новым знанием об изменениях ценностных ориентаций будущих специалистов, их профессиональном становлении на различных этапах подготовки;

- определены сущностное содержание и структурные компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки профориентационной, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов: культурологический, социальный, личностный, профессиональный в системе «школа–вуз»;

- актуализирована проблема аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих

специалистов, обусловленная: социально-экономическими, технологическими, информационными, общественными трансформациями в России и пониманием того, что в настоящее время система непрерывного образования не решает проблемы воспитания, развития личности, а знания, лишённые ценностей, не отвечают потребностям личности и общества; необходимостью разработки концепции формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»;

– выявлены и обозначены движущие факторы (формирование нового технологического уклада, социально-культурные трансформации, формирование конкурентной образовательной среды, инновационные образовательные ресурсы, требования рынка и работодателей) и сдерживающие (отсутствие аксиологических основ научно-методической поддержки в образовательной практике; неудовлетворительное научно-методическое обеспечение; боязнь рисков педагогов к преобразованиям в учебной деятельности; низкий уровень организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, влияющих на формирование ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение);

– обозначены устойчивые положительные тенденции и закономерности развития ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки, которые позволили найти пути комплексного решения проблемы аксиологического наполнения научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»:

– предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа-вуз», включающая компоненты: культурологический, социальный, личностный, профессиональный, познавательный, эмоционально-волевой; требования к научно-методическому обеспечению, педагогическим кадрам, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; диагностический блок; оценки ценностных ориентаций, компетенций и уровней и их сформированности;

– определены основные педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа-вуз».

**Практическая значимость исследования** достаточно высока. Она определяется его направленностью на осмысление субъектами образовательно-профессиональной среды аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе обучения будущих специалистов для различных сфер современной экономики (промышленность, строительство, транспорт, образование и др.), что позволяет конкретизировать педагогические условия успешного профессионального самоопределения обучающихся в процессе

профориентационной и профессиональной подготовки. В основе исследования находится научно-методическая поддержка профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» в процессе преподавания вариативных, экономических дисциплин на основе формирования их ценностных ориентаций, универсальных компетенций.

Апробация теоретических результатов исследования позволили Ю.В. Ануфриевой активизировать образовательную деятельность обучающихся, повысить их мотивацию к знаниям и профессиональному выбору, индивидуализировать обучение. Полученные результаты в ходе фокус-групп, публикаций интервью, фото- и видеоматериалов, апробации теоретических результатов исследования стали базой для построения обсуждений, дискуссионных площадок, посвященных проблемам и перспективам повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в различных областях и отраслях экономики; позволили создать мотивирующую образовательно-профессиональную среду. Результаты исследования аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов дали возможность обогатить содержание профориентационной и профессиональной подготовки учащихся, бакалавров, магистров, специалистов, научно-педагогических работников учебно-методическими комплексами; ориентировать на ценностно-профессиональное самоопределение, личностное развитие выпускников школ, лицеев и студентов вузов.

Представляется правомерным вывод о том, что **достоверность** данного исследования обусловлена, прежде всего, последовательной и логически непротиворечивой реализацией концепции, а также тщательной диагностикой результатов масштабной опытно-экспериментальной работы.

**Безусловными достоинствами** диссертационного исследования Ю.В. Ануфриевой, с нашей точки зрения, являются:

- глубокий междисциплинарный анализ исследований и профессиональная научная эрудиция автора, позволившие выявить концептуально важные аспекты в понимании базисных категорий исследования;

- исследовательская позиция автора, дающая возможность рассмотреть профессиональное самоопределение будущих специалистов как процесс освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, что способствует описанию, объяснению и прогнозированию происходящих в профессиональной подготовке будущих специалистов изменений;

- раскрытие особенностей образовательной деятельности вуза, отражающих работу по международным программам магистратуры «Лидерство и управление изменениями», реализуемым на основе сотрудничества Сибирского государственного университета путей сообщения и Университета Западной Шотландии в рамках договора по Double Diploma;

- проектирование технологического компонента индивидуального образовательного маршрута студента с учетом стремительных изменений в сфере железнодорожного транспорта, сосредоточенном на личностном становлении будущих специалистов, а именно развитии креативности, инновационности, качества и безопасности, корпоративной культуры, безопасности и предупреждении рисков, управленческой грамотности и клиентоориентированности;

- самостоятельный интерес представляет инструментарий опытно-экспериментальной работы – проведено семь локальных экспериментов:

1. Подготовка преподавателей к реализации разработанного учебно-методического комплекса, ориентированного на формирование ценностных ориентаций и профессионально-ценностное становление личности.

2. Выявление взаимосвязи аксиологических основ и динамики формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.

3. Проверка влияния аксиологических основ научно-методической поддержки (междисциплинарного комплекса учебных материалов) на осознанность выбора профессии, на ориентиры культурного и профессионально-личностного роста обучающихся.

4. Выявление изменений в коммуникативном взаимодействии педагога и обучающегося на основе разработанного комплекса научно-методической поддержки на довузовском и вузовском этапах.

5. Проверка основного педагогического условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз» – маршрутизации образовательного процесса как основы индивидуализации субъектов образовательно-профессиональной среды.

6. Проверка педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки – включение работодателей в процесс подготовки специалистов.

7. Апробация способов подготовки учителей и преподавателей вуза к реализации разработанного комплекса научно-методической поддержки с учетом методик перспективного анализа и проспективной оценки изменений, что дает возможность автору судить о тенденциях, эффектах и рисках происходящих изменений. и прогнозирования перспектив развития.

Характеризуя работу в целом, необходимо подчеркнуть, высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики университетского образования. Представленные положения о научной новизне, теоретической и практической значимости, оформленные исследователем во введении диссертации, подкреплены содержанием работы. Стиль диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к изложению результатов

исследования подобного рода. Автором соблюдены правила этики цитирования.

Автореферат и опубликованные автором 49 работ, включая одну статью в журнале, индексируемом в SCOPUS, а также двадцать две статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, включенные в перечень периодических изданий ВАК Министерства высшего образования и науки полностью отражают содержание диссертационного исследования Ю.В. Ануфриевой.

Несмотря на общую положительную оценку работы, существует ряд положений, требующих пояснения и уточнения:

1. Необходимо пояснить выбор соискателем в качестве базиса диссертации аксиологические основы, а не аксиологические основания, которые, на наш взгляд, являются более целесообразными с точки зрения методологии науки в данном контексте.
2. На наш взгляд, из темы диссертации логически вытекает использование аксиологического подхода в качестве ведущего (среди шести обозначенных в работе: историко-философского, системного, социо-культурного, компетентностного и деятельностного). Требуется пояснить необходимость такого количества подходов, которое сложно реализовать в полной мере в одном диссертационном исследовании.
3. В гипотезе автор предполагает построение междисциплинарного комплекса научно-методической поддержки профессионального самоопределения, однако, не совсем понятно в какой структуре или модели может быть представлен такой комплекс.
4. В диссертационном исследовании справедливо подчеркивается, что в современных условиях очень важна информатизация, заявлено, что в опытно-экспериментальной работе этому аспекту было уделено внимание, однако достаточно полного раскрытия этого ресурса, его богатых возможностей в диссертации, к сожалению нет.
5. Актуальность проведенного исследования в современных условиях существенно обостряется новыми особенностями поколения «Z», в частности их особым отношением к профессиональному будущему (прагматизмом, стремлением получить «все и сразу», повышенные притязания и ожидания, недооценкой мнений родителей и т.д.). Диссертационное исследование на наш взгляд существенно выиграло бы, если бы авторская методика изучения ценностных ориентаций выявила этот аспект самоопределения будущих специалистов, их устремленность к инновациям в работе и жизни.
6. В пятом локальном эксперименте по диагностике ценностных ориентаций обозначены понятия «карьерные компетенции», «электронный карьерный портфолио». Необходимо конкретизировать, каковы особенности и содержание этих феноменов, и какова их связь с ценностными ориентациями школьников и студентов?
7. Следует уточнить, в какой степени учитывались результаты ЕГЭ школьников в научно-методической поддержке профессионального

самоопределения в системе «школа-вуз»? А также изучались ли риски и сложности профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»?

Высказанные замечания не меняют общей высокой положительной оценки исследования. Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертация Ю.В. Ануфриевой представляет собой завершённое, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Автором решена важная научная проблема, имеющая значение для развития педагогической науки.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а также отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, ред. от 30.07.2014, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор, Ануфриева Юлия Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ,  
заведующий кафедрой общей и  
профессиональной педагогики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»

Аида Васильевна Кирьякова

«5» ноября 2019 года

Подпись доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» А.В. Кирьяковой заверяю:

Главный ученый секретарь-  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»  
доктор технических наук, профессор

Андрей Петрович Фот

**Сведения об оппоненте:**

Фамилия, имя, отчество: Кирьякова Аида Васильевна

Домашний адрес: 460507, г. Оренбург, п. Пригородный, ул. Магистральная, д. 25.

Телефон: +7-903-392-71-36

Адрес электронной почты: [aida@mail.osu.ru](mailto:aida@mail.osu.ru)





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(ОГУ)**

Победы пр., д. 13, г. Оренбург, 460018.  
Тел. (3532) 77-67-70; факс: (3532) 72-37-01  
e-mail: post@mail.osu.ru; http://www.osu.ru; http://ory.pф

17.07.2009 № 2226  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О согласии выступить в качестве  
официального оппонента

Председателю диссертационного совета  
Д 212.177.07 по педагогическим наукам  
на базе ФГБОУ ВО «Омский  
государственный педагогический  
университет», доктору педагогических наук,  
профессору Чекалевой Н. В.

Уважаемая Надежда Викторовна!

Подтверждаю свое согласие выступить в качестве официального оппонента по диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны на тему «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе школа–вуз» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.


Сведения об оппоненте


Фамилия, Имя, Отчество	Кириякова Аида Васильевна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности / специальностей и отрасли науки, по которым защищена диссертация)	Доктор педагогических наук 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание (по какой кафедре /по какой специальности)	Профессор (по кафедре общей и профессиональной педагогики)
<b>Основное место работы</b>	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»
Почтовый индекс, адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	460018, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13 <a href="https://www.osu.ru">https://www.osu.ru</a> e-mail: <a href="mailto:aida@mail.osu.ru">aida@mail.osu.ru</a> тел.: (3532) 37-25-91

Наименование подразделения (кафедра /лаборатория и т.п.)	Институт социально-гуманитарных инноваций и массмедиа, кафедра общей и профессиональной педагогики
Должность	Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
<b>Основные работы по профилю оппонируемой диссертации</b>	
1. Кирьякова А.В. Аксиологические основания компетентностно- ориентированных образовательных технологий // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет".- 2014. - С. 2599-2604.	
2. Кирьякова, А. В. Аксиологический подход к педагогической практике студентов [Электронный ресурс] / Кирьякова А. В., Оразымбетова Ж. О., Оразымбетова М. О. // Актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15-17 нояб. 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федер., Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2017. - . - С. 77-81.	
3. Кирьякова, А. В. Мотивация достижения как фактор успешной самоактуализации старшеклассников [Электронный ресурс] / Кирьякова А. В., Маеркина Е. В. // Университетская наука: решения и инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-22 дек. 2017 г., Оренбург / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2017. - . - С. 103-107.	
4. Кирьякова, А. В. Аксиологические доминанты университетского образования [Электронный ресурс] / Кирьякова А. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 31 янв.-2 февр. 2018 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2018. - . - С. 3425-3430.	
5. Кирьякова; А. В. Факторы актуализации ценностного отношения к нормам права при подготовке бакалавра туризма [Электронный ресурс] / Кирьякова А. В., Лопанова А. П. // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2019. - Т. 11, № 1 (43). - С. 74-80.	

Достоверность вышеприведенной информации подтверждаю.  
Согласна на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ,  
заведующий кафедрой общей и профессиональной  
педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»  
« 17 » июля 2019г.

 А.В. Кирьякова

Подпись   
заверяю  
Ведущий специ:  
делопроизводства