

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Козловой Антуанетты Георгиевны о диссертации
Ануфриевой Юлии Валерьевны «Аксиологические основы научно-
методической поддержки профессионального самоопределения будущих
специалистов в системе «школа–вуз», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Актуальность заявленной темы исследования не вызывает сомнений. Это обусловлено тем, что аксиологическая составляющая образовательного процесса как в школе, так и в ВУЗе претерпела некоторую трансформацию. Разработка содержания образования, отбор эффективных технологий, модернизация образования в целом явились в некоторой степени гипертрофированными элементами труда методистов, учителей школ и преподавателей ВУЗов. Внимание научного сообщества к таким проблемам как ценностные ориентиры при выборе самого главного на жизненном пути – выбора вектора будущей профессии старшеклассниками и достижения осознанного ценностного отношения к избранной специальности у выпускников ВУЗа оказалось недостаточным. Этому же мнению придерживается и соискатель (с. 9-10 дисс.).

В педагогической печати многократно поднималась проблема разрыва в деятельности школ и ВУЗов в процессе формирования ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения обучающихся при выборе будущей профессии. И, если в школьной практике убедительно используется научно-методическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, то в вузовской практике, несмотря на то, что существуют определенные подразделения в структуре управления ВУЗами, призванные обеспечить создание благоприятных условий для социально-профессионального самоопределения личности, возникают постоянные затруднения в профориентационной работе ввиду слабой разработанности принципов и содержания научно-методической поддержки. В связи с этим

принципов и содержания научно-методической поддержки. В связи с этим профориентационную работу нельзя назвать успешной т.к. значительна доля тех, кто после окончания обучения в ВУЗе не работают по избранной специальности.

Диссертационное исследование Ануфриевой Юлии Валерьевны весьма актуально, поскольку рассматриваемые в диссертационной работе образовательные процессы, явления и феномены, нравственные ценности как внутренне присвоенные личностью выступают в качестве основополагающей составляющей системы «Школа-ВУЗ» позволяет сделать вывод, что исследование, несомненно, является востребованным.

Содержание выполненного исследования полностью согласуется с объектом, предметом, целью, задачами, с представленными положениями, выносимыми на защиту, и соответствуют области исследования по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- «раскрыта проблема аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз»;

- рассмотрены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки учащейся молодежи в школе и в ВУЗе, дан анализ внутренних рисков ВУЗа;

- предложена концепция аксиологических основ обеспечения научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз» (с. 21 дисс.).

По результатам исследования можно сделать вывод, что основные положения диссертации можно продуктивно использовать в образовательном процессе как школьного, так и вузовского образования. В этом состоит **практическая значимость** проведенного исследования. Теоретические

выводы, практические рекомендации, предложенная концепция аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа–вуз» могут быть полезны всем преподавателям высших учебных заведений. Стоит согласиться с мнением автора, что «результаты исследования <...> дали возможность обогатить содержание профориентационной и профессиональной подготовки учащихся, бакалавров, магистров, специалистов, научно-педагогических работников учебно-методическими комплексами; ориентировать на ценностно-профессиональное самоопределение, личностное развитие выпускников школ, лицеев и студентов вузов» (с. 24 дисс.).

Личный вклад диссертанта состоит во включенном непосредственном участии в работе на всех этапах проводимого исследования в получении исходных данных, в организации и проведении локальных экспериментов с последующим обобщением и апробацией полученных результатов. Необходимо констатировать тот факт, что Ануфриева Ю.В. весьма качественно прописала ход и представила результаты опытно-экспериментальной работы.

Рассматривая линейно содержание диссертации, хотелось бы отметить следующее:

В первой главе выполнен анализ методологических подходов, применяемых в ходе проведения исследования, раскрыта и обоснована необходимость их применения (с. 46-54 дисс.).

Важным для проведенного исследования является суждение Ануфриевой Ю.В. о том, что «Формирование интереса к будущей профессии начинается на стадии оптации – до начала трудовой деятельности учащихся, когда в качестве составляющей профессиональной направленности учащихся выступает их социально-профессиональная предрасположенность к профессии и интерес» (с. 53 дисс.). На протяжении дальнейшего хода исследования автор предложит методики диагностики профессиональной

идентичности обучающихся «как сложного интегративного психологического феномена, ведущей характеристике профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности». Ценным является применение ситуативного подхода (метода конкретных ситуаций) в диагностике (с. 75-86 дисс.). В результате соискателю удалось доказать, что «имеется значительная взаимосвязь между знаниями и уровнем сформированности ценностных ориентаций учащихся школ и вузов» (с. 114 дисс.).

Во второй главе представлена Концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов. Диссертант предложила достаточно обоснованную схему Концепции (с. 141 дисс.), в которой весьма логично раскрыто содержание аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов как наличия взаимосвязанных компонентов: культурологического, социального, личностного, профессионального, эмоционально-волевого. Достаточно полно автор рассматривает основные составляющие профессионально-ценностного самоопределения личности (с. 151 дисс.).

В третьей главе на высоком научном уровне дана характеристика, анализ и интерпретация организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Поскольку реализуемый замысел исследования имеет характер многослойности, множественности применяемых понятий и категорий, автор нашла возможность адекватно отразить ход исследования в описании локальных экспериментов. Такая тактика позволила соискателю раскрыть всю полноту проводимой опытно-экспериментальной работы.

В Заключении автор сумела обобщить результаты проведенного исследования.

Структура диссертации логична, убедительна, диссертация состоит из Введения, трёх глав, Заключения, библиографического списка, 48 рисунков и Приложений на с. 392-461 дисс.

Соискатель имеет 60 опубликованных работ, из них, по мнению автора, (как представлено в автореферате на стр. 40) «основные результаты исследования изложены в 49 публикациях». Большинство публикаций соискателя доступно в сети Интернет. С ними можно ознакомиться по адресу: Ануфриева Юлия Валерьевна. НЭБ elibrary.ru [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/authors.asp>, а также в Электронном каталоге УрГУПС [Электронный ресурс] URL: http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe.

Рассматривая наукометрические показатели соискателя, следует отметить, что индекс Хирша (h-индекс) автора = 4.

Научная продуктивность Ануфриевой Ю.В. характеризуется определенной ритмичностью и совпадает с обозначенными этапами проведенного исследования. Так, распределение публикаций по годам (с 2001 по 2019) показало, что наибольшее количество из них было опубликовано на этапе обобщения результатов исследования (2014 и 2015 гг. по 7 публикаций, а в 2019 – 6).

Индекс оперативности (immediacy index) – показатель количества ссылок на публикации журнала, полученные в год публикации – наиболее высок в 2019 и составляет 32 цитирования.

В целом автореферат соответствует содержанию диссертации и содержит все полученные результаты в ходе исследования.

Вместе с тем представляется необходимым сформулировать некоторые замечания и пожелания автору по ряду дискуссионных вопросов:

1. Индекс оперативности (immediacy index) – показатель количества ссылок на публикации журнала, полученные в год публикации – наиболее высок в 2019 и составляет 32 цитирования. Но вместе с тем следует отметить, что 28 из представленных публикаций действительно относятся к тематической рубрике «Народное образование. Педагогика», тогда как остальные входят в рубрики «Экономика. Экономические науки» (6 публикаций) и др. рубрики. Вопрос: в какой степени взаимосвязаны

педагогические и экономические проблемы, отражаемые в диссертации. (Речь идет о «чисто» экономической направленности материалов статей).

2. Хотелось бы выяснить, почему автор отмечает в диссертации, что современные компетенции невозможно сформировать без опоры на ценностные ориентации обучающихся (с. 334 дисс.).

3. Не совсем понятно, как определялись уровни сформированности ценностных ориентаций обучающихся (с. 99 – 100 дисс.).

4. Понятийно-категориальный аппарат диссертации обладает чрезмерно обширным охватом ключевых слов. Это затрудняет восприятие результатов исследования. При анализе понятийно-категориального аппарата диссертации просматривается определенная трансформация понятий. Так, в названии темы мы наблюдаем «профессиональное самоопределение», а уже на стр. 14, 59, 343 и т.д. диссертации употребляется «профессионально-ценностное самоопределение». И если такая трансформация еще как-то объяснима, то остается непонятным: идентичны ли понятия: «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение»?

5. В содержании диссертации обрывочно, кратко, дискретно дана характеристика ценностных ориентаций педагогов. Почему автор считает, что в этом нет необходимости?

Указанные замечания и комментарии могут стать ориентиром для дальнейшей работы Ануфриевой Ю.В. Они не влияют на основные выводы и защищаемые положения и не снижают положительной оценки диссертационной работы.

Заключение. Диссертация Ануфриевой Юлии Валерьевны является законченным самостоятельным исследованием на своевременную, актуальную и востребованную тему. Органическое сочетание теоретических положений и результатов проведенных локальных экспериментов позволили соискателю решить все поставленные задачи исследования, подтвердить гипотезу и обосновать положения, выносимые на защиту.

Считаю, что диссертация Ануфриевой Юлии Валерьевны на тему «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–ВУЗ» соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а автор ее заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Козлова Антуанетта Георгиевна

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры теории и истории педагогики

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет имени А.И. Герцена»

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю 26 10 2019 года

Отдел персонального социального работы

упр

социальной работы

Козлова А.Г.

Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48.

e-mail: herzen-kp@yandex.ru

тел. 8(812) 3124492, 8(812) 3121687

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=346604

Итого вед
на ла
боты
бланчик

В диссертационный совет Д 212.177.07 по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», доктору педагогических наук, профессору Чекалевой Надежде Викторовне

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе школа–вуз» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Фамилия, Имя, Отчество	Козлова Антуанетта Георгиевна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности / специальностей и отрасли науки, по которым защищена диссертация)	Доктор педагогических наук 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание (по какой кафедре /по какой специальности)	Профессор (кафедра теории и истории педагогики; специальность 13.00.01)
Основное место работы	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Почтовый индекс, адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 11. https://www.herzen.spb.ru e-mail: kozlova_a@inbox.ru тел.: (8812) 312-16-87
Наименование подразделения (кафедра /лаборатория и т.п.)	Института педагогики, кафедра теории и истории педагогики
Должность	Профессор кафедры
Основные работы по профилю оппонируемой диссертации	

1. Козлова А.Г. Включение инженерных знаний в образовательный процесс школы. - Школа и производство. 2016. № 8. С. 16-21. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1687991> или <https://elibrary.ru/item.asp?id=27541638> (Дата обращения: 03.06.2019).
2. Козлова А.Г. Выбор профессии инженера сквозь призму возрастного подхода В сборнике: От ранней профориентации к выбору профессии инженера - Формирование престижа профессии инженера у современных школьников. Сб. ст. II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции: в 2х частях. Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В.,

- Расковалова В.Л., Денисовой В.Г.. Санкт-Петербург, 2019. С. 41-44. URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/43091408/2019_1.pdf (Дата обращения: 03.06.2019).
3. Козлова А.Г. Инженерная аксиология как составляющая образовательного процесса В ж-ле: Среднее профессиональное образование, № 9, 2016 г. – С. 12-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27337715> (Дата обращения: 03.06.2019).
 4. Козлова А.Г. Инженерные знания как составляющая образовательного процесса в школе /Ж-л Школа и производство, № 8, 2016 г. – С. 16-21.
 5. Козлова А.Г. Интерактивные формы в пропедевтике инженерных профессий. Мастер-класс. В сборнике: Инженерная аксиология. В помощь работникам образовательных организаций. Санкт-Петербург, 2015. С. 22-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27403181> (Дата обращения: 03.06.2019).
 6. Козлова А.Г. Навигатор по УМК «Воспитание у школьников ценностного отношения к профессии инженера». рецензенты: С.А. Писарева, Т.С. Буторина; ГБОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2015.
 7. Козлова А.Г. Образовательное пространство научно-технического музея как источник инженерных знаний. Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 8-5 (50). С. 39-42. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/obrazovatelnoe-prostranstvo-nauchno-texnicheskogo-muzeya-kak-istochnik-inzhenernykh-znaniy/> (Дата обращения: 03.06.2019).
 8. Козлова А.Г. От ранней профориентации к осмысленному выбору профессии. Мастер-класс: коллективная монография/С.Е. Залаутдинова, А.Г. Козлова и др. - Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2019. - 51 с. URL: <https://sowaru.com/item-work/2019-427/> (Дата обращения: 23.08.2019).
 9. Козлова А.Г. Передовой педагогический опыт в инженерно-экологическом образовании школьников. В сборнике: Взаимосвязь инженерного и экологического образования – требование современности. Сб. ст. Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в рамках Петербургского международного образовательного форума. Международной очно-заочной научно-практической конференции. Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. 2018. С. 99-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32695663> (Дата обращения: 03.06.2019).
 10. Козлова А.Г. Рабочая тетрадь участника конференции. Мастер-класс «Как рассказывать о профессии инженера современным школьникам». Ответственные редакторы: А.Г. Козлова, В.Л. Расковалов, С.А. Писарева, С.А. Дмитриенко, Е.А. Горин, Е.Ю. Федотова, Л.В. Крайнова; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский Союз предпринимателей, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, кафедра педагогики, ГБОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2015. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007936867> или <https://elibrary.ru/item.asp?id=27406360&> (Дата обращения: 03.06.2019).
 11. Козлова А.Г. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. Коллективное исследование школ-педагогических лабораторий Герценовского университета: коллективная монография/Е.Н. Елизарова, А.Г. Козлова, И.Э. Кондракова, Т.В. Менг, С.А. Писарева, Н.С. Подходова, Н.В. Примчук, Н.В. Седова, А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург: Астерион, 2019. - 302 с.
 12. Козлова А.Г. Формирование престижа профессии инженера в дополнительном образовании современных школьников. - Нижегородское образование. 2017. № 4. С. 47-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32760550> (Дата обращения: 03.06.2019).
 13. Козлова А.Г., Крайнова Л.В. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к

профессии инженера. // Воспитание школьников. - 2016. - № 9/10 - М.: ООО «Школьная Пресса». С. 48-56. URL: <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=75819> (Дата обращения: 03.06.2019).

Достоверность вышеприведенной информации подтверждаю.
Согласна на обработку персональных данных.

А. Г. Козлова

Подпись доктора педагогических наук, профессора,
кафедра теории и истории педагогики Института педагогики
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена заверяю:



ментовед
сонала
й работы
В. Рубинчик

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы