

## О Т З Ы В

*на автореферат диссертации Юлии Валерьевны Ануфриевой  
«Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального  
самоопределения будущих специалистов в системе школа–вуз»,  
представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования*

Программа социально-экономического развития России рассматривает образование, как важнейший элемент государственной политики, в которой вопросы воспитания, культуры, компетентности и профессионального самоопределения становятся ключевым. Исследование Ю. В. Ануфриевой «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе школа–вуз» очень актуально. Сегодня проблема личностных ценностных ориентаций молодежи, ее жизненных планов становится центральной и наиболее обсуждаемой во всем мире. Решение этой проблемы во многом определяется наличием общей концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, обеспечивающий осознанный выбор будущей профессии, которая представлена в автореферате диссертации.

Согласен с ведущей идеей исследования - содержание любой профессиональной деятельности человека составляют компетенции, базирующиеся на системе ценностей, определяющих ее цели и смыслы. Здесь особенно важным являются результаты исследования основных ценностных ориентаций школьников и студентов вузов, таких как здоровье, ответственность, лидерство и др., динамики их изменений. Именно эти личные качества во многом определяют успешность их будущей профессиональной деятельности.

Сделанный в работе вывод о том, что на современном этапе модернизации образования, управление изменениями в содержании научно-методической поддержки основывается на формировании эмоционально-волевой сферы, на сознании видения

результатов образовательного процесса в системе «школа-вуз», что является чрезвычайно важным для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Научный интерес в работе Ануфриевой Ю.В. представляет изучение проблемы рисков: социально-психологических (нормы поведения, наличие воспитывающей среды и др.); психолого-педагогических (общение, индивидуальные особенности обучающихся и др.); социально-педагогических (опыт, мотивация, развитие обучающихся и др.), которые для любого спортсмена всегда присутствуют и играют существенную роль в достижении конечного успеха. Представленная автором методика направлена на маршрутизацию формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении различных дисциплин на основе поддержки позитивных изменений в процессе профориентации и профессиональной подготовки (поддержка мотивации, развитие личностных качеств и способностей); на выполнение различных заданий для самостоятельной работы, способствующих формированию новых групп компетенций современного профессионала: когнитивных (образованность, работа в условиях рисков, лидерство, предпринимательство и др.); социально-поведенческих (ответственность, уверенность в себе, коммуникативность, межкультурное взаимодействие и др.); умения анализировать и обрабатывать данные вносит существенный вклад в организацию образовательного процесса в системе «школа-вуз», включая подготовку выпускников спортивных вузов.

Большой интерес в работе вызывает рассмотрение проблемы ценностных ориентаций преподавателей, их трансформационных изменений и взаимосвязь с результативностью организации образовательного процесса.

Достоверность и корректность полученных результатов не вызывает сомнений. Результаты исследования нашли отражение в многочисленных публикациях, разработанных и реализованных на практике программах и различных курсах.

Диссертационное исследование Ануфриевой Ю. В. «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в

системе школа–вуз», несомненно, вносит вклад в теорию и практику общей педагогики, открывает новые возможности в организации научно-методического обеспечения обучения и воспитания будущих специалистов, как новый образовательный ресурс, отвечает стратегии инновационного развития России в XXI веке.

Работа представляет самостоятельное завершённое исследование, которое соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

*Доктор педагогических наук,  
профессор,  
Депутат Государственной Думы  
Федерального Собрания РФ*

*А. А. Карелин*

*21.11.2019г.*