

**на автореферат диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны
на тему: «Аксиологические основы научно-методической поддержки
профессионального самоопределения будущих специалистов в системе
«школа–вуз», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности**

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ануфриевой Ю.В. рассматривает наиболее актуальные проблемы современного образования, неразрывно связанные с социально-экономическими вопросами. Эти проблемы включают важную составляющую в образовании задачу – воспитание молодежи. Решение этой научной задачи невозможно без разработки концепции профессионального самоопределения, включающей формирование личных, социально-значимых ориентиров обучающихся на основе аксиологического подхода.

Обоснованность и актуальность работы опирается на проведенный автором глубокий анализ многочисленных публикаций и научных исследований по различным направлениям современной педагогики, методологии исследования ценностных ориентаций, компетенций личности.

Следует поддержать ведущую идею исследования о том, что социокультурная обусловленность непрерывного образования ставит вопрос о необходимости внесения существенных и изменений в процесс профориентации и профессиональной подготовки на основе реализации концепции научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз». По нашему мнению заслуживает высокой оценки тот факт, что автор решает сложную проблему неразрывно в системе «школа-вуз-производство». Как результат, автор верно обозначает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Объект, предмет, цель исследования не вызывает возражений.

В работе представляет научный интерес реализованный подход по изучению проблемы на довузовском и вузовском этапах подготовки будущих специалистов.

Такой подход позволил выявить трансформацию уровней сформированности ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов, что в свою очередь позволило корректировать научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Значимым результатом работы является вопрос о ценностных ориентациях педагогов, их готовности к преобразованиям в зависимости от их педагогического общения с обучаемыми, включая возможность педагогических рисков в условиях инновационного образования.

Для практикующих педагогов важным является выделение в исследовании конкретных особенностей этапов и механизмов формирования ценностных ориентаций личности через «поиск-преобразование-проектирование».

Несомненным качеством работы является исследование, построенное на основе локальных экспериментов, включающих все «образовательно-профессиональное пространство» (социальное, психологическое, профессиональное). Выделение в этом пространстве отдельных субпространств (социально-психологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое) позволило автору определить три группы рисков и готовность к ним педагогов.

В работе получен целый ряд новых результатов: предложена модель индивидуальных образовательных маршрутов в процессе профориентационной деятельности и профессиональной подготовки; концепция аксиологических основ

научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов.

Важно, что результаты работы нашли свое отражение в преподаваемых дисциплинах «Корпоративная социальная ответственность», «Лидерство и управление изменениями», многочисленных публикациях автора (монографии, научные статьи, учебные пособия).

Можно сделать вывод, что работа Ануфриевой Ю.В. представляет цельное законченное самостоятельное научное исследование, содержащее целый ряд значимых выводов, представляющих теоретический и практический интерес.

Представленное исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК, а ее автор – Юлия Валерьевна Ануфриева заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
Новосибирского государственного
педагогического университета

Дахин Александр Николаевич

Федеральное Государственное Бюджетное
Образовательное Учреждение Высшего
Образования "Новосибирский государственный
педагогический университет"
адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28 (3 блок, к. 319)
Тел./факс: (383) 244-02-61
e-mail: dakhin@mail.ru

Подпись Дахина А. Н. заверяю:

Подпись *Дахина А.Н.*

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Ануфриевой Юлии Валерьевны
«Аксиологические основы научно-методической поддержки
профессионального самоопределения будущих специалистов
в системе «школа–вуз»»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность поставленной в работе проблемы не вызывает никаких вопросов, она есть следствие потребностей современного российского образования, организации профориентационной работы и профессиональной подготовки.

Мы согласны с мнением автора, что существующая научно-методическая поддержка образовательной практики школы и вуза сегодня вступает в противоречие с имеющимися научными представлениями и нуждается в обобщении, теоретическом описании, оценке и научном проектировании; в преодолении и предупреждении негативных явлений в практике современного процесса профессионального самоопределения молодежи, которые проявляются в изменении характера их взаимодействия учителей и учащихся, студентов и преподавателей; в снижении учебной и профессиональной мотивации студентов в образовательном процессе, ориентированной на лидерство и успех в процессе подготовки в системе «школа–вуз»; в ослаблении воспитательной работы в школе и в вузе.

Решение данных проблем соискатель связывает с возрастанием потребности в научном выявлении и осмыслении сущности аксиологических основ научно-методической поддержки сущности на основе характеристики факторов, этапов, педагогических условий и результативности формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что соискателем глубоко и адекватно проанализированы теоретико-методологические аспекты проблемы на общенаучном уровне. Основой исследования является *системный подход*, способствующий выявлению и установлению закономерности взаимосвязи аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения и динамики формирования ценностных ориентаций обучающихся, позволяющий обосновать концепцию аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз». С точки зрения исследователя, *аксиологический подход* предполагает формирование ценностных ориентаций, профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в процессе профориентации и профессиональной подготовки. На основе *социокультурного* подхода, автор рассматривает факторы, влияющие на социальное и профессиональное самоопределение, мотивацию учащихся и студентов, обусловленные развитием современной науки, культуры, общества и производства; В соответствии с *деятельностным подходом*, автор исследует компетенции, динамику

изменений, характеристику образовательного процесса в системе «школа–вуз».

Содержание автореферата подтверждает вывод, что исследование выполнено с опорой на тщательный анализ гуманистически ориентированных концепций философии, культурологии, педагогики и дидактики в аспекте исследуемой проблемы. Основные теоретические положения исследования изложены глубоко и последовательно.

Теоретические положения профессионального образования будущих специалистов обогащены *концепцией* аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа–вуз», раскрывающей компоненты (культурологический, социальный, личностный, профессиональный, познавательный, эмоционально-волевой); требования к научно-методическому обеспечению, педагогическим кадрам, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; к оценке ценностных ориентаций, компетенций и уровней их сформированности у будущих специалистов.

Необходимо подчеркнуть *новизну исследования*, заключающуюся в актуализации проблемы аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз»; в выявлении факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций, профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки; в обозначении тенденций и общих закономерностей изменений ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки в современных условиях модернизации образования; в конкретизации компонентов модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа–вуз» и др.

Практическая значимость выполненной работы состоит в том, что выявленные в исследовании изменения ценностных ориентаций и компетенций современной молодежи, позволили обобщить требования к содержанию учебно-методических комплексов в процессе профориентационной и профессиональной подготовки учащихся, бакалавров, магистров, специалистов, научно-педагогических работников; ориентировать выпускников школ, лицеев и студентов вузов на ценностно-профессиональное самоопределение, личностное развитие. Результаты изысканий создают предпосылки для системного научно-методического обеспечения современного школьного и вузовского образовательного процесса.

Однако в ходе знакомства с авторефератом возникают вопросы уточняющего характера:

1. Из текста автореферата не совсем ясно: каково соотношение понятий: «ценностные ориентации будущих специалистов» и «компетенции будущих специалистов».

2. Из текста автореферата не совсем ясно: как соотносятся этапы и механизмы формирования профессиональных ценностных ориентаций и профессионального самоопределения.

Возможно, ответы на эти вопросы содержатся в диссертации.

Вместе с тем, обозначенные замечания не снижают общую положительную оценку выполненного автором самостоятельного научного исследования, которое обладает внутренним единством, научной, теоретической и практической значимостью, содержит

новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что выполненное исследование полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям положения о Порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ, а ее автор — Юлия Валерьевна Ануфриева заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором культурологии, профессором кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Лесовиченко Андреем Михайловичем.

доктор культурологии,
профессор кафедры народной
художественной культуры и
музыкального образования
Института Культуры и
Молодежной Политики
ФГБОУ ВО НГПУ

Лесовиченко Андрей Михайлович

Адрес: Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

630126, г. Новосибирск,
ул. Вилюйская, д. 28,
учебный корпус ИКиМП №1,
блок 2, каб. 29

Раб.тел.: 8 (383) 269-25-57

Электронная почта:

lesovichenko50@mail.ru

Подпись Лесовиченко

Подпись Лесовиченко А. М. заверяю:

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа—вуз», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Ануфриевой Ю. В. затрагивает крайне болезненную тему в образовании, воспитание молодежи, на которую сегодня практически не обращают внимание. Однако, нет сомнений, что именно недостатки в воспитании, отсутствие ценностей в молодежной среде снижают качество образования. Акцентируя внимание на социокультурных факторах (низкий уровень культуры и социальной ответственности, неудовлетворительная информированность о мире профессий и рынка труда, отсутствие экономической грамотности, способности самостоятельно принимать решения и обучаться, сложность адаптации в новых нестандартных ситуациях и др.), Ю. В. Ануфриева убедительно доказывает актуальность темы исследования, которое посвящено аксиологическим основам научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз». Автор выделяет противоречие современного этапа: с одной стороны фиксируются требования современной науки, новый информационно-технологический уклад, а с другой — отмечается недостаточность научного осмысления направленности научно-методической поддержки на преемственность непрерывного образования, на формирование ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов и их успешного профессионального самоопределения. Это обостряет проблему выявления сущности аксиологических основ научно-методической поддержки, характеризующихся различными факторами, этапами, педагогическими условиями и результативностью формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа-вуз».

Научная новизна результатов исследования Ю.В. Ануфриевой состоит в том, что предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз». Она включает следующие принципы: ценностно-ориентированное содержание комплекса научно-методической поддержки профессионального

самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»; наличие образовательно-профессиональной среды, способствующей профессионально-ценностному самоопределению; поэтапность реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»; индивидуализацию научно-методической поддержки формирования профессионального самоопределения; определение критериев результативности профессионального самоопределения будущих специалистов.

Автором диссертации определена основная закономерность, характеризующая взаимосвязь реализации аксиологических основ научно-методической поддержки и профессионального самоопределения школьников, студентов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они расширяют теоретические представления о профессиональном образовании будущих специалистов в современных условиях модернизации образования на основе реализации в образовательном процессе аксиологических основ научно-методической поддержки, вносят вклад в решение проблем определения основных педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в системе «школа-вуз», открывают новые направления педагогических исследований.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на их основе расширяется содержание профориентационной и профессиональной подготовки учащихся, бакалавров, магистров, специалистов, ориентированное на ценностно-профессиональное самоопределение, личностное развитие выпускников школ, лицеев и студентов вузов; новые программы научно-педагогической подготовки магистрантов и аспирантов, программы повышения квалификации учителей школ и преподавателей вузов.

Как следует из автореферата диссертации можно сделать вывод о достоверности и обоснованности основных положений и полученных в исследовании выводов, которые обеспечиваются за счет системного характера исходного теоретико-методологического подхода; использования комплекса взаимодополняющих принципов и методов, адекватных цели и задачам исследования.

Из автореферата не совсем ясно, чем обусловлено выделение таких ценностных ориентаций будущих специалистов как предпринимательство, лидерство, корпоративная культура.

В целом, автореферат диссертации позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ю.В. Ануфриевой представляет собой самостоятельное законченное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития системы непрерывного образования. Исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК, а ее автор - Юлия Валерьевна Ануфриева заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Отличник народного просвещения РФ,
Почетный работник высшего профессионального
образования, заведующая кафедрой
естественнонаучных дисциплин НИПКиПРО

Беленок Ирина Леонтьевна

Адрес: 630007, г. Новосибирск,
Красный проспект, д. 2, каб.201,316 Новосибирский
Институт Повышения квалификаций и Переподготовки
Работников Образования (НИПКиПРО)
Тел. (8383-223-13-41)
Электронный адрес: rector@nipkipro.ru

Подпись 

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Ануфриевой Юлии Валерьевны

по теме: «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе школа-вуз», представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследование Ю.В. Ануфриевой не вызывает сомнения, по своей направленности и содержательной сущности оно обновляет и развивает научные знания в области профориентационной и профессиональной подготовки будущих специалистов, выделяет основные стратегические линии дальнейшего развития непрерывного образования.

В работе поставлен вопрос о переосмыслении содержания качества образования в школе и в вузе, о необходимости качественных изменений в области профориентационной деятельности и профессиональной подготовки обучающихся. Анализ исследований «ценностных основ научно-методической поддержки» позволил автору определить основной вектор настоящего исследования «от осмысления процесса становления и формирования системы ценностных ориентаций обучающихся в образовательном процессе в системе «школа-вуз», к разработке концепции профессионального самоопределения будущих специалистов на основе формирования у них ценностных ориентаций, компетенций, личностных качеств (ответственность, предприимчивость, творчество, лидерство и др.» (с. 9); раскрыть характеристику аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения; определить движущие и сдерживающие факторы раскрывающие необходимость разработки аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения; определить особенности этапов и механизмов формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов. Результатом решения поставленных задач является концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов.

В работе также рассматривается вопрос и необходимость разработки концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа-вуз», педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки в процессе профориентации и профессиональной

подготовки и её апробацией на базе комплекса локальных экспериментов (с. 32).

Отражение в автореферате обширного списка публикаций и апробации результатов диссертационного исследования свидетельствует о весомом личном практическом вкладе диссертанта в отечественную науку. Автореферат диссертации Ю.В. Ануфриевой дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование различных методов исследования подтверждает достоверность полученных результатов.

Необходимо заметить, что автору работы следовало бы уточнить, что он включает в понятие «социально-культурную, познавательную деятельность, которая способствует самоопределению личности в современных условиях».

Отмечая несомненную актуальность и новизну диссертационного исследования, теоретическую и практическую значимость исследования Ю.В. Ануфриевой, считаем, что диссертация «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»» отвечает требованиям и критериям, обозначенным в п. 9 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор Юлия Валерьевна Ануфриева, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»,

Егорычев Александр Михайлович,

доктор философских наук (специальность 09.00.11 –

Социальная философия), доцент, профессор кафедры

социальной педагогики и организации

работы с молодежью

Егорычев Александр Михайлович

Контактные данные:

Россия, 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика

дом 4, корп. 1; телефон: 8 (916) 845 - 38 - 14.

e-mail: chelovekcap@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную

обработку персональных данных

Егорычев Александр Михайлович

ПОДПИСЬ Егорычева А.М.

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Юлии Валерьевны Ануфриевой «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе школа–вуз», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ануфриевой Ю.В., посвященное *актуальной научной проблеме* выявления сущности *аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов* показывает, что исследователь не только глубоко понимает суть проблемы, но и вносит *существенный вклад* в ее решение:

– раскрыта сущность *аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов* в ходе образовательного процесса в школе и в вузе;

– охарактеризованы *факторы, раскрывающие необходимость разработки аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения*;

– раскрыты *особенности содержания аксиологических основ научно-методической поддержки* в системе «школа–вуз»;

– охарактеризованы некоторые тенденции в развитии *реализации аксиологических основ научно-методической поддержки и профессионального самоопределения обучающихся* в системе «школа–вуз».

В автореферате четко и аргументировано охарактеризованы: научная новизна (с. 15-16), теоретическая (с. 16-17) и практическая значимость (с. 18-19) исследования, которые убеждают в том, что автором выполнено *фундаментальное научно-педагогическое исследование*.

Ю. В. Ануфриева провела глубокое исследование проблемы *ценностного самоопределения и научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз»*, раскрытия историко-педагогических этапов развития системы ценностей и ценностных ориентаций обучающихся в образовательном процессе; по интерпретации результатов анализа ценностных ориентаций обучающихся в системе «школа-вуз», определяющих значение аксиологического подхода в проблеме профессионального самоопределения личности, что позволило ей вынести на защиту *авторскую концепцию аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов*.

Высоко оценивая автореферат и диссертационное исследование Ю.В. Ануфриевой, хотелось бы задать несколько вопросов:

1. С какой целью в работе сделан исторический экскурс, что это дало для решения поставленной проблемы?
2. Хотелось бы знать мнение автора о том, что соискатель понимает под *системой непрерывного образования*?
3. Хотелось бы уточнить мнение, что понимает автор под *личностным конструктом*?

Несмотря на возникшие вопросы, есть основания утверждать, что диссертационное исследование Юлии Валерьевны Ануфриевой актуально по своей тематике, отличается научной новизной и достоверностью, имеет теоретическую и практическую значимость.

Диссертация полностью соответствует требованиям к присуждению ученых степеней, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры тактики ФГКВООУ ВО
«Новосибирское высшее военное командное училище»
Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск)

Лопуха А.Д.

Адрес: 630117, г. Новосибирск,
ул. Иванова, 49
Телефон: (383) 332-50-45
электронная почта: lvvrn@mil.ru

Подпись: Лопуха Александра Дмитриевича заверяю.
Заместитель начальника НВВКУ по учебной и научной работе
Д.А. Волоткович
11.2019 г.

О Т З Ы В

*на автореферат диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны
«Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального
самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования*

В настоящее время вопросам подготовки кадров придается государственное значение. В решении этих вопросов важное место отводится проблеме профессионального самоопределения, формированию ценностных ориентиров молодежи начиная со школы. Несомненно, низкий уровень знаний, культуры, социальной ответственности, неудовлетворительная информированность о мире профессии и отсутствие экономической грамотности, как справедливо отмечает в своем исследовании Ю.В. Ануфриева, сказывается на качестве подготовки кадров, отвечающих новому технологическому укладу.

В этом отношении научная работа «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”» является актуальной и необходимой.

Рынок труда в настоящее время требует специалистов, обладающих новыми компетенциями, способных принимать эффективные профессиональные и общезначимые решения. Как видно из автореферата, автор в своем исследовании опирается на многочисленные работы по философии, социологии, педагогике, раскрывающие основные проблемы образования, в том числе в области подготовки будущих экономистов. Такой подход позволил автору отобразить существующие базовые противоречия в системе «школа-вуз-производство»: на социально-педагогическом, организационно-педагогическом, научно-теоретическом уровнях, что в свою очередь способствовало разработке концепции профессионального самоопределения обучающейся молодежи.

Следует особо отметить, что для решения проблем автор использует системный целостный подход. Большим достоинством работы является то, что в ходе исследования автор разработал и адаптировал ряд учебных курсов: «Эффективное поведение на рынке труда», «Корпоративная культура в системе управления предприятием», «Корпоративная социальная ответственность» «Лидерство и управление изменениями», способствующих формированию таких личностных качеств как способность к предпринимательству, лидерству, готовность к работе в профессиональной команде.

Теоретическая и практическая значимость диссертации Ануфриевой Ю.В. не вызывает сомнения, несомненно многие базовые положения в работе найдут свое продолжение на

практике, в том числе в области формирования приоритетных ценностных ориентаций, профессиональных компетенций будущих специалистов.

Достоинством проведенного научного исследования *«Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе “школа–вуз”»* является то, что основные результаты нашли отражение в журналах, рекомендованных ВАК РФ, многочисленных учебно-методических пособиях и в различных публикациях.

Можно утверждать, что соискатель провел самостоятельное глубокое научное исследование, внес существенный вклад в совершенствование подготовки кадров.

Представленное исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к докторским диссертациям, а ее автор – Юлия Валерьевна Ануфриева заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор экономических наук, кандидат педагогических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики,
проректор по учебной работе ИЕСЭН НГПУ

Ряписов Николай Александрович

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
адрес: адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск,
ул. Виллюйская, 28, каб. 211 главного корпуса (1 блок);
электронная почта: prorector_educat@nsru.ru

Подпись Ряписова Н. А. заверяю:

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Юлии Валерьевны Ануфриевой «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Трансформация системы высшего образования, происходящая не только в России, но и за рубежом, обуславливает необходимость анализа теоретического и практического содержания профессиональной подготовки будущих специалистов. Проблема аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, поднимаемая в исследовании Ю. В. Ануфриевой, относится к числу наиболее актуальных. Выявление сущности аксиологических основ научно-методической поддержки и результативности формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз», по замыслу автора, может стать основой анализа практики существующего образовательного процесса, содействовать развитию области педагогических знаний в научном и практическом плане. Средством решения поставленной проблемы служит концепция, в которой содержится понимание сущности аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов в системе «школа–вуз», включающую компоненты: культурологический, социальный, личностный, профессиональный, познавательный, эмоционально-волевой; требования к научно-методическому обеспечению, педагогическим кадрам, технологиям проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, оценки уровней сформированности ценностных ориентаций и компетенций будущих специалистов. Следует отметить теоретическую обоснованность и глубину общего замысла исследования Ю. В. Ануфриевой.

Представляют научный и практический интерес, определенные и

обоснованные автором основные педагогические условия реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа–вуз». Важно отметить, что особенности содержания и реализации аксиологических основ научно-методической поддержки в системе «школа–вуз» характеризуются конкретной направленностью, как на довузовском, так и вузовском этапах формирование ценностных ориентаций будущего специалиста.

Такой подход в реализации комплекса научно-методической поддержки позволяет, с одной стороны, проследить изменение ценностных ориентаций будущих специалистов на каждом из этапов, с другой стороны позволяет учитывать изменения, характеризующие взаимосвязь реализации аксиологических основ научно-методической поддержки и профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз» через происходящую трансформацию иерархии ценностных ориентаций школьников, студентов.

В исследовании четко прослеживается авторская позиция о сущности аксиологических основ научно-методической поддержки процесса профессионально-ценностного становления будущих специалистов, существующими противоречиями между теорией и практикой образования. Это понимание лежит в основе содержания аксиологических основ научно-методической поддержки, раскрывается в выявленных автором тенденциях развития профориентационной и профессиональной подготовки в образовательном процессе.

Анализ автореферата диссертации Ануфриевой Ю. В. показывает, что исследование выполнено на основе тщательного изучения библиографических источников, научных работ по состоянию теории и практики профессионального самоопределения; историческому и современному состоянию проблем становления общественных, личностных

и профессиональных ценностей и др.; опытно-экспериментальная работа проведена на основе нескольких экспериментов, теоретического анализа, которые прошли тщательную и многолетнюю проверку в ходе апробации предлагаемой концепции и получили свое подтверждение. Положения научной новизны, теоретической и практической значимости диссертации автором аргументированы, текст автореферата позволяет заключить, что основные выводы обоснованы, результаты проведенного исследования представлены корректно.

Резюмируя, можно сделать вывод, что проведенное Ю. В. Ануфриевой исследование «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа–вуз»», способствует решению крупной научной проблемы – разработки концепции ценностных основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов, имеющей большое значение для современной дидактики, открывает новое направление исследований, связанных с научно-методологическим обеспечением образовательного процесса в современной школе и в вузе. Работу можно признать самостоятельным завершённым исследованием, которое соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный
аграрный университет»

Сидорина Татьяна Владимировна

Адрес: ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ 630039,
г. Новосибирск, ул. Добролюбова, д. 160
Рабочий телефон: +7 (383) 267-38-11;
e-mail: sidorinata@mail.ru

Подпись профессора-удостоверенно
и.о. проректора по научной работе
Е.В. Рудой
3

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Перед российским образованием в настоящее время поставлена задача перехода на инновационное развитие в рамках модели компетенций «Россия – 2025». Такое развитие требует детальной оценки состояния всего образовательного комплекса, включая его научно-методическую базу, качества подготовки будущих специалистов, которые в значительной мере определяется их личностными качествами, ценностными ориентациями и профессиональными компетенциями. В этом отношении Ю.В. Ануфриева совершенно правильно ставит вопрос о необходимости и целесообразности разработки концепции профессионального самоопределения будущих специалистов на основе формирования у них ценностных ориентаций, различных компетенций в системе «школа-вуз».

Следует отдельно отметить, что изучение проблемы автор работы начинает со школы в период оптации, когда у учащихся формируется первоначальный интерес к профессии, а у педагогов имеется возможность глубокой профориентации учащихся, построения программы будущего в соответствии с их потребностями и способностями. Несомненно в этом отношении работа Ю.В. Ануфриевой заслуживает высокой оценки, а ее актуальность не вызывает сомнения.

В логике исследования автор работы выявляет сущностное содержание аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки, а также формирует структурные компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки: культурологический, социальный, личностный и профессиональный; определяет движущие и сдерживающие факторы образовательной среды для решения поставленной проблемы, уточняет необходимые педагогические условия реализации предлагаемой ею концепции.

Как следует из автореферата диссертации, в основу исследования положено обоснование методологической основы, труды известных ученых-педагогов, комплекс взаимосвязанных локальных экспериментов с учащимися старших классов и студентами вуза. Такой подход позволил автору сформировать основные принципы концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов. Среди них: принцип аксиологизации содержания; принцип наличия профессионально-образовательной среды; принцип поэтапности; принцип индивидуализации; принцип определения критериев.

Полученные результаты имеют большое практическое значение, как для учителей школ, так и для преподавателей, руководителей образовательных учреждений, вносят вклад в научную составляющую общей педагогики в части профессионального образования.

Теоретическая и практическая значимость полученных в работе результатов не вызывает никаких сомнений, так как все они опираются на современную методологическую базу и научные методы, являются следствием множества педагогических экспериментов в системе «школа-вуз». Как положительный момент работы необходимо отметить расчет автором уровней сформированности ценностных ориентаций, компетенций обучающихся, дополненный гуманитарной экспертизой. В результате автор получил данные о динамике изменений личных качеств, ценностных ориентаций, профессиональных компетенций обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, особенно выделяя такие как: ответственность, инициатива, творчество, лидерство, предприимчивость и др. Необходимо отметить, что такое проведенное Ю.В. Ануфриевой исследование не только затрагивает многочисленные запросы современной педагогики, но и отвечает на них, формируя необходимую концепцию не только для обучения будущих специалистов, но и для их воспитания. К такому выводу можно прийти, произведя анализ полученных в работе теоретических и практических результатов. Интересным представляется выделение автором приоритетных направлений дальнейшего изучения проблемы реализации в учебном процессе в системе «школа-вуз» аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов.

В результате изучения автореферата диссертации Ю.В. Ануфриевой можно сделать общий вывод, что в ходе работы были подтверждены основные положения гипотезы, решены цели и задачи исследования.

Представленное исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации, а ее автор – Юлия Валерьевна Ануфриева, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры криминологии,
психологии и педагогики
Омской академии МВД России

С.В. Матюшенко

Подпись Матюшенко Светланы Владимировны заверяю.
Начальник отдела кадров
Омской академии МВД России
«28» октября 2019 г.

С.И. Терентьев

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ануфриевой Юлии Валерьевны на тему:
«Аксиологические основы научно-методической поддержки
профессионального самоопределения будущих специалистов в системе
«школа-вуз»», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Диссертационная работа Ануфриевой Юлии Валерьевны «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»» посвящена одной из важных проблем, стоящих перед высшей школой, – подготовке компетентного, конкурентоспособного выпускника, способного легко адаптироваться к требованиям социальной среды и государства. Выбор автором данной темы является обоснованным и своевременным. Исследование является актуальным, в первую очередь, с прикладной точки зрения в условиях модернизации и развития системы высшего образования в Российской Федерации.

Анализ текста автореферата позволяет утверждать, что соискатель верно определил объект, предмет, цель и задачи исследования, обозначил логику их решения. В диссертации Ануфриевой Ю.В. обстоятельно раскрываются научно-теоретические положения, определяющие позицию автора исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что соискателем актуализирована проблема и предложена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки подготовки будущих специалистов в образовательной системе «школа–вуз»; выявлены и обозначены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки; раскрыты основания усиления социокультурной направленности учебно-методического комплекса процесса профориентации и профессиональной подготовки в современных условиях; выявлены приоритетные ценностные ориентации и их изменения в процессе подготовки учащихся школ и студентов вуза; обозначены тенденции и общие закономерности изменений ценностных ориентаций обучающихся в процессе их

подготовки в современных условиях модернизации образования; установлены и конкретизированы компоненты модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа–вуз».

Теоретическая значимость результатов, полученных Ануфриевой Ю.В., отраженных в положениях выносимых на защиту, не вызывает сомнений и позволяет положительно оценить вклад соискателя в педагогическую теорию и практику и отметить, что теория профессионального образования будущих специалистов дополнена новыми знаниями о необходимости изменения их профессиональной подготовки в современных условиях модернизации образования на основе реализации в образовательном процессе аксиологических основ научно-методической поддержки, концепция непрерывного образования дополнена новым знанием об изменениях ценностных ориентаций будущих специалистов.

Следует отметить также практическую значимость исследования, которая определяется его направленностью на осмысление субъектами образовательно-профессиональной среды аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе обучения будущих специалистов для различных сфер современной экономики (промышленность, строительство, транспорт, образование и др.), что позволяет конкретизировать педагогические условия успешного профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентационной и профессиональной подготовки. Особенно важным, на наш взгляд, для практики является выделение в отдельный раздел рекомендаций по внедрению результатов исследования и наличие достаточно большого объема практико-ориентированного материала в монографиях, учебных пособиях, учебно-методических указаниях и других публикациях, позволяющих реализовать авторские наработки в иных условиях педагогической практики.

В автореферате анализируются результаты опытно-экспериментальной работы, приводятся эмпирические данные, подтверждающие основные положения выдвинутой гипотезы.

Достоверность результатов, полученных исследователем, обеспечена методологической обоснованностью исходных положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, задачам и логике

исследования, статистической значимостью полученных результатов.

Содержание автореферата демонстрирует системность исследования, логичность построения работы. Полученные результаты представлены автором в 49 научных публикаций, среди которых 22 работы в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень рецензируемых ВАК, и 1 работа в журнале, индексируемом в международных системах цитирования.

В качестве замечания хотелось бы отметить, что целесообразно более подробно проанализировать и представить в автореферате компоненты модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа–вуз». Указанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общую положительную оценку работы.

В заключение отмечаем, что диссертационная работа Ануфриевой Ю.В. на тему «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»» по своему содержанию соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор, Ануфриева Юлия Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и
психологии, ректор
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»

Л.А. Мокрецова

«05» ноября 2019 г.

Название образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Адрес организации: 659333, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Телефон: (3854) 416456

E-mail rektor@bigpi.biysk.ru