

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио. ректора федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Курганский государственный  
университет»

Н. В. Дубив

2019.



### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» на диссертацию Ануфриевой Юлии Валерьевны «Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз»», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Ю.В. Ануфриевой посвящена исследованию *актуальной научной проблемы*, которая связана с изучением аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Указанная проблема находится в области научно-методического обеспечения и педагогической поддержки процесса профориентации, профессиональной подготовки молодежи. Однако, в настоящее время, исследований по научно-методической поддержки профессионального самоопределения обучающейся молодежи крайне недостаточно, а осмысление педагогической наукой значимости ценностных основ образовательного процесса особенно необходимо в условиях новых подходов к организации современного инновационного образования и существующих проблемных вопросов в педагогической науке, что наглядно доказывает автор исследования, определяя место аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в структуре общей педагогики.

Актуальность научного исследования также обусловлена тем

обстоятельством, что в организации образовательного процесса в школе и в вузе в XXI веке произошли серьезные изменения, которые нуждаются в научном осмыслении, обозначены задачи формирования новых профессиональных компетенций в ходе профессиональной подготовки в системе непрерывного образования. Рост научного интереса к данной проблеме, выраженный в появлении публикаций, социологических исследований актуализирует оценку накопленного опыта и знаний в области научно-методической поддержки профессионального самоопределения, в том числе с позиции подготовки с позиции подготовки специалистов в области экономики.

Логика представления материалов диссертации соответствует целям и задачам работы, последовательно раскрывает методологию исследования развития системы ценностей и ценностных ориентаций личности, историко-педагогическую характеристику развития ценностей и ценностных ориентаций на разных этапах развития общества. В первой главе решается задача обоснования методологии исследования и определения сущности ценностного самоопределения и научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз». Во второй главе представлена концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов. В третьей главе особо подробно останавливается на характеристике, анализе и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, рассматривая их в виде локальных экспериментов, что позволяет представить теоретико-методологический подход к исследованию научно-методической поддержки профессионального самоопределения с аксиологических позиций, с другой, в современном социокультурном контексте, исходя из результатов анализа практического аспекта данного исследования необходимости существенных изменений образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Автор диссертации обоснованно определяет сущность аксиологических

основ научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки обучающихся в системе «школа–вуз» с позиций качественных изменений ценностных ориентаций учащихся и студентов, приводящих к концептуализации знания о формировании приоритетных ценностных ориентаций и компетенций будущих специалистов в процессе подготовки учащихся школ и студентов вуза с учетом ориентации на профессии, востребованные новой экономикой. Это противоречие между требованиями современной науки, новым информационно-технологическим укладом, особенностями развития современной системы образования и недостаточной направленностью научно-методической поддержки на преемственность непрерывного образования, на формирование ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов и их успешного профессионального самоопределения становится основой этапизации формирования профессионально-ценностного самоопределения в образовательном процессе в системе «школа-вуз». Каждому этапу реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз» соответствует свой комплекс научно-методического обеспечения, который отражает содержательные различия этапов процесса профессионального самоопределения (усвоение, присвоение, проектирование) и базисные содержательные блоки (аксиологический, диагностический, проектировочный, организационный и результативный).

*Анализ диссертации позволяет сделать следующие выводы* о новых результатах, полученных автором в ходе исследования.

В исследовании *разработана и предложена* научная концепция аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов; *доказано*, что закономерности формирования профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов определяются поэтапностью формирования ключевых ценностных ориентаций обучающихся, их профессиональных компетенций в

системе «школа–вуз»; обоснована и доказана необходимость исследования аксиологических основ научно-методической поддержки в условиях модернизации системы образования в России; формирования ценностных ориентаций с использованием в образовательном процессе взаимодополняющих инновационных педагогических технологий на разных этапах обучения; *представлены* рекомендации по совершенствованию и разработке учебно-методических комплексов в рамках подготовки учащихся старших классов, основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом аксиологических компонентов; *выявлены* изменения ценностных ориентаций обучающихся на различных этапах обучения в процессе реализации аксиологических основ научно-методической поддержки;

Автором *определены* факторы и противоречия, способствующие и не способствующие формированию личностных и профессиональных ценностных ориентаций, компетенций будущих специалистов; *представлена* характеристика педагогических условий реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов; в системе «школа–вуз», предложены рекомендации по совершенствованию и разработке учебно-методических комплексов в рамках подготовки учащихся старших классов, основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом аксиологических компонентов; *представлена* модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в процессе довузовской и профессиональной подготовки и формирования ценностных ориентаций будущих специалистов с использованием в образовательном процессе взаимодополняющих инновационных педагогических технологий на разных этапах обучения.

Результаты диссертационного исследования Ю.В. Ануфриевой имеют несомненную научную новизну, обладают теоретической и практической значимостью.

Анализ диссертации позволяет выделить ряд положений,

свидетельствующих о ее *научной новизне*.

Рассмотрены методологические основы исследования ценностного самоопределения и научно-методической поддержки процесса профориентации и профессиональной подготовки в системе «школа–вуз» базирующиеся на идеях исторического и современного состояния проблем становления общественных, личностных и профессиональных ценностей, обозначены общие тенденции и закономерности изменений ценностных ориентаций обучающихся в процессе их подготовки в современных условиях модернизации непрерывного образования.

Впервые системно обоснованы принципы и педагогические условия реализации комплекса научно-методической поддержки профессионального самоопределения, способствующие развитию умений самостоятельного выбора и проектированию будущей профессиональной деятельности, отвечающие потребностям общества, экономики и личностным способностям будущих специалистов. На основе анализа научной литературы и собственных исследований выявлены и обозначены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, профессиональное становление будущих специалистов в процессе подготовки.

Установлены и конкретизированы компоненты модели индивидуальных образовательных маршрутов на различных этапах подготовки обучающихся в системе «школа–вуз».

Обозначая *теоретическую значимость* исследования необходимо отметить следующие результаты:

– с позиций значимости аксиологического подхода в проблеме профессионального самоопределения личности, обуславливающего результативность педагогического процесса формирования ценностных основ, компетенций обучающихся, определены основные педагогические условия (дидактические и методические) реализации аксиологических основ научно-методической поддержки профориентации и профессиональной подготовки

будущих специалистов в системе «школа–вуз»;

– концепция непрерывного образования дополнена новым знанием об изменениях ценностных ориентаций будущих специалистов, их профессиональном становлении на различных этапах подготовки с позиций его концептуализации;

– анализ современного состояния профессионального самоопределения и изменений, происходящих в системе непрерывного образования, позволил автору обосновать сущностное содержание и структурные компоненты аксиологических основ научно-методической поддержки довузовской и профессиональной подготовки будущих специалистов: культурологический, социальный, личностный, профессиональный в системе «школа–вуз».

#### **Практическая значимость исследования состоит в следующем.**

Основные положения концепции научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов позволяют обосновать и осмыслить ее аксиологические основы).

Для разработки требований и рекомендаций к комплексу научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, важное значение имеет конкретизация педагогических условий профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентационной и профессиональной подготовки на различных этапах обучения, что позволяет повысить мотивацию обучающихся к знаниям, формированию плана будущего.

Результаты диссертационного исследования Ануфриевой Ю. В. создают предпосылки для внесения необходимых изменений в организацию профориентационной работы и профессиональной подготовки в системе непрерывного образования, для процесса содержания подготовки научно-педагогических кадров знаниями о сущности аксиологических основ научно-

методической поддержки, характеризующихся этапами, педагогическими условиями профессионального самоопределения обучающихся в системе «школа–вуз».

Важным для дальнейшего развития исследовательской практики является тезис автора о том, что социокультурная обусловленность всех уровней образования ставит вопрос о необходимости внесения изменений в процесс профориентации и профессиональной подготовки, наличия комплекса педагогических условий, способствующих умению самостоятельного выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, необходимости наличия ценностно-ориентированного комплекса научно обоснованных, нормативно-методических, учебно-программных, учебно-методических, информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, содержащих совокупность культурологических, социальных, региональных, личностных и профессиональных компонентов, способствующих успешному профессиональному самоопределению личности в системе «школа–вуз».

Автор проявил компетентность в выборе методов исследований с помощью которых, в работе дается характеристика аксиологических основ научно-методической поддержки, концепции аксиологических основ научно-методической поддержки профессионального самоопределения в процессе профориентации, профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа-вуз», осуществляется апробация концепции.

В целом можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены.

Вместе с тем, возникает необходимость высказать замечания, поставить вопросы, требующие уточнения авторской позиции:

1. Определяя приоритетные ценностные ориентации и их изменения в процессе подготовки учащихся школ и студентов вуза, логичнее было бы показать какова динамика формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в системе непрерывного образования.

2. Одним из наиболее значимых результатов исследования является

реализация поэтапности формирования профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз». Следовало более подробно обосновать необходимость такого подхода.

3. Хотелось бы, чтобы автор более подробно раскрыл понятие «ценностные основы научно-методической поддержки обучающихся».

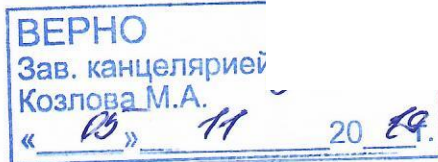
4. В процессе непрерывного профессионального самоопределения выделяют следующие этапы: допрофессиональный (школьный), профессионально-образовательный (вузовский), профессиональный, постпрофессиональный. В тексте диссертации выделены допрофессиональный этап профессионального самоопределения (школьный) и этап профессиональной подготовки. Рассматривается ли профессионально-образовательный этап профессионального самоопределения, если да, то каково его содержание?

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация Ануфриевой Юлии Валерьевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора педагогических наук, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ 24.09.2013, № 842 (п.9, п.10, п.11, п.13, п.14), а его автор заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Савиных Владимиром Леонидовичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам Обсужден и одобрен на заседании кафедры Протокол № 2 от «31» 10 2019г.

д. пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам  
ФГБОУ ВО «КГУ»

В. Л. Савиных





### Сведения о ведущей организации

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет», КГУ, ФГБОУ ВО «КГУ», Курганский государственный университет, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» г. Курган, ул. Советская, 63, стр. 4
Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв	Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам kgu_ped@mail.ru
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»	640020, г. Курган, ул. Советская, 63, стр. 4, 8 (3522) 65-49-99 <a href="mailto:rektorat@kgsu.ru">rektorat@kgsu.ru</a> <a href="http://kgsu.ru/">http://kgsu.ru/</a>
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций):	
1. Савиных В.Л. Проблемы научного обоснования взаимодействия человека и профессии // В сборнике: Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. 2019. С. 270-275.	
2. Савиных В.Л., Савиных Б.А. О соотношении физического и духовного в спорте // В сборнике: Спорт и физическая культура : интеграция научных исследований и практики материалы VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курганский государственный университет. 2018. С. 11-14.	
3. Савиных В.Л. Педагогические основы духовно-нравственной ориентации личности на военную профессию // В сборнике: Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии Сазоновские педагогические чтения. Сборник научных материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 7-15.	
4. Савиных В.Л., Еговцева Н.Н., Башнина А.Ж. Роль образовательных технологий в подготовке педагогических кадров в высшей школе // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 1 (48). С. 82-84.	
5. Легенчук Д.В., Легенчук Е.А., Савиных В.Л. Теоретическая характеристика преимущественности многоуровневого профессионального образования // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 22-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 98-101.	

6. Рылеева А.С. Формирование готовности личности к жизненному самоопределению: монография. – Курган: Изд-во КГУ, 2017.- 96 с.
7. Савиных В.Л., Савиных Б.А. Проблемы профессионального самоопределения личности в спорте // В сборнике: Спорт и физическая культура: теоретические и прикладные аспекты научных знаний. Материалы III международной научно-практической конференции. Курганский государственный университет; Ответственный редактор И.А. Струнин. 2016. С. 110-113.
8. Бабошина Е.Б. Ценностный подход к становлению человека культуры в педагогическом образовании: монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. Ун-та, 2014. – 216 с.
9. Савиных В.Л. Теоретико-методологическое обеспечение научной дисциплины «Профориентология» // Вестник Томского государственного педагогического университета. Tomsk State Pedagogical. 81-82. .University Bulletin. 2014. Вып. 5 (146). С. 25-31.

Зав. кафедрой  
педагогике и методики  
обучения гуманитарным дисциплинам  
д.пед.наук, профессор  
ФГБОУ ВО КГУ

В. Л. Савиных

