

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Переверзева Александра Геннадьевича на тему «Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

Для исследования автором выбрана важная в теоретическом и практическом отношении проблема, связанная с формированием у военнослужащих безопасного типа поведения. Анализ научной литературы, диссертационных исследований и руководящих документов, проведенный соискателем, свидетельствует о недостаточной разработанности данной проблемы. Поэтому выполненное диссертационное исследование, результатом которого явилось обоснование и апробация педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения ими среднего профессионального военного образования, *безусловно, является актуальным и своевременным.*

Диссертационное исследование отличаются содержательная стройность, последовательность и логичность изложения теоретического материала и результатов экспериментальной работы, тщательно выполненной автором исследования.

Работа отличается высокой информативностью. В ней детально и последовательно анализируется современное состояние проблемы, представлены различные точки зрения ученых относительно основных понятий, рассматриваемых в исследовании. Это позволило соискателю расширить границы научных представлений о безопасном типе поведения военнослужащих, предложить авторскую интерпретацию сущности и содержания данного понятия, уточнить понятие «формирование безопасного типа поведения военнослужащих», определить специфику среднего профессионального военного образования, а также обосновать критерии безопасного типа поведения военнослужащих, что *определяет теоретическую значимость работы.*

Безусловным достоинством работы следует признать определение структурных компонентов модели педагогической технологии, направленной на формирование безопасного типа поведения военнослужащих и включающей целевой, мотивационно-стимулирующей, содержательный, организационный, обеспечивающий, результативный и управляющий компоненты; выявление и теоретическое обоснование педагогических условий, способствующих результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования. Это определяет *научную новизну* исследования.

Разработанный элективный курс «Формирование безопасного типа поведения военнослужащих», методические рекомендации по внедрению педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в практику военных вузов, а также учебно-методические материалы имеют *практическую значимость* и могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин,

в диагностической и консультативной деятельности служб психолого-педагогического отбора военных вузов.

Результаты экспериментальной апробации педагогической технологии, используемой в образовательном процессе военных вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального военного образования, достоверны и убедительны. Выдвинутая в работе гипотеза подтвердилась. Сформулированные автором выводы объективны и корректны. По результатам исследования опубликовано 13 научных статей, три из которых - в рецензируемых научных журналах.

Автореферат диссертации написан доступным языком, наглядно отображает результаты исследования, имеет четкую структуру, изложен полно и последовательно. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе в высших учебных заведениях.

Оценивая работу в целом, отметим, что она является актуальной, выполнена на высоком научном уровне. Реализованная в исследовании педагогическая технология, обеспечивает высокую эффективность процесса формирования безопасного поведения военнослужащих, способствует закреплению внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и вносит определенный теоретический и практический вклад в теорию и методику профессионального образования. Вместе с тем можно сделать следующие замечания: 1) наш взгляд, к внутренним факторам целесообразно отнести морально- нравственные качества военнослужащих, имеющие немаловажное значение в формировании безопасного типа поведения; 2) к сожалению, автореферат не дает представления о содержании ситуаций, специально смоделированных для развития эмоционально-волевых качеств военнослужащих. Указанные замечания не снижают общего и в целом положительного впечатления о работе.

Диссертационная работа является самостоятельным и законченным научно-квалификационным исследованием, соответствует заявленной специальности и удовлетворяет требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а автор, Переверзев А.Г., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор

Елагина Вера Сергеевна

Профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске.  
454015. г. Челябинск. Военный городок 11. Моб. тел: +79080783399.  
E-mail: V\_275@mail.ru