

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Переверзева Александра Геннадьевича
«Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе
получения среднего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук
по специальности 13.00.08 –теория и методика профессионального образо-
вания

Диссертационное исследование «Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального образования» отличается особой актуальностью, обусловленной современными тенденциями развития военного образования и усилением значимости безопасного типа поведения в повышении качества профессиональной подготовки военнослужащих в процессе получения среднего профессионального образования. Военные образовательные системы сегодня стоят перед необходимостью профилировать личностно-ориентированные педагогические технологии по уровням профессионального военного образования: начальному, среднему, высшему и послевузовскому. Эти обстоятельства придают дополнительную актуальность проблеме формирования безопасного типа поведения военнослужащих в ее педагогическом аспекте.

Формирование безопасного типа поведения в процессе получения среднего профессионального образования раскрывается соискателем как обоснованное результатами развития личности устойчивое поведение человека, позволяющее предвидеть опасность, защищать себя, подчиненный личный состав и окружающих, восстанавливать физическое и психическое состояние. Таким образом, предметом научного анализа становится обоснование педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Степень разработки предмета диссертационного исследования отражает представленная педагогическая технология формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования, результат реализации которой автор видит в актуализации и закреплении внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Реализация модели педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования осуществлялась диссертантом путем дополнения основных образовательных программ среднего профессионального военного образования, доработки матриц компетенций, рабочих программ дисциплин, практик и стажировок, оценочных средств; в содержание воспитательной работы были внесены дополнения с учетом безопасного типа поведения как обязательного

требования, изменялась система подведения итогов, дисциплинарная практика и др.

Дополнительное содержание вводилось эмпирическим путем, в процессе моделирования условий решения каждой профессиональной задачи должностного предназначения в соответствии с профессиональными компетенциями специалиста среднего звена. Способы безопасных действий формировались в балансе с необходимым риском, для каждого способа определялся набор необходимых умений и навыков; определялись психологические и физические последствия воздействия опасных и вредных факторов, разрабатывались методы защиты и восстановления; методически перерабатывались учебные ситуации, используемые для формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена с учетом новых потребностей.

В автореферате отражен комплекс разнообразных форм учебной (лекционные и семинарские занятия; лабораторные работы и тренировки в рамках дисциплин профессионального блока, обучение на тренажерах, симуляторах, с использованием макетов; деловые, имитационные игры; стрельбы, тактические занятия и учения, занятия с вооружением и техникой) и воспитательной (обмен опытом военно-профессиональной деятельности, встречи с профессионалами, беседы, экскурсии, просмотр видеofilьмов и т. д., в повседневной деятельности - показ и демонстрация алгоритмов безопасного поведения, моделирование и обсуждение ситуаций, связанных с опасностью) работы, которые использовались в эксперименте.

В тексте автореферата достаточно убедительно показано, что реализация разработанной педагогической технологии обеспечивает развитие внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни. В этой связи можно говорить о завершенности диссертационного исследования. Понятийный аппарат исследования отличается ясностью, четкостью, полнотой и непротиворечивостью.

Хочется отметить безусловную актуальность и научную новизну диссертационного исследования. Однако изложение материалов исследования не лишено некоторых недостатков, а именно из текста автореферата не ясно, была ли дана в диссертации историография рассматриваемой проблемы? Вместе с тем, обозначенное замечание не снижает значимости диссертационного исследования.

Вывод. Судя по автореферату, диссертация А.Г. Переверзева является самостоятельной научно-исследовательской работой, выполненной на актуальную тему. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в «Положение о порядке присуждении ученых степеней» от 28.08.2017 г. №1024, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуж-

дения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.