

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Федосеевой Ирины Александровны на диссертационное
исследование Александра Геннадьевича Переверзева
«Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе
получения среднего профессионального военного образования»,
представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Рассматриваемая в диссертации проблема является одной из наиболее острых для современных Вооруженных Сил и военного образования, которые переживают в настоящее время период реформирования. С одной стороны, способы выполнения профессиональных задач и обучения военнослужащих, условия проживания и взаимодействия сейчас в большей степени способствуют снижению угроз жизни и здоровью военнослужащих, чем в начале военной реформы. С другой стороны, военное образование выполняет задачи совершенствования профессиональной подготовки сержантов, которых будут отличать профессионализм, высокий уровень общей и военной культуры, способность применять современные системы вооружения, готовность решать военно-профессиональные задачи в мирное и военное время. Важность решения этой задачи обусловлена тем, что обеспечение безопасности военнослужащих входит в обязанность командиров и начальников всех уровней, для которых установлена личная ответственность за его результаты. С учетом перехода комплектования Вооруженных Сил на контрактную систему комплектования особое значение приобретает формирование навыков безопасного типа поведения у сержантов, многие из которых участвовали в военных действиях в горячих точках. В этой связи актуальность диссертационного исследования А.Г. Переверзева не вызывает сомнений.

Научная новизна исследования. Диссертантом получен ряд новых, ценных для профессиональной педагогики результатов. Дополнены идеи о подготовке военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования представлением о формировании безопасного типа поведения военнослужащих как важной составляющей этой подготовки, о процессе актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, не снижающего эффективного выполнения военно-профессиональных задач. На основании компетентностного подхода автором выявлена и обоснована совокупность внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих (ценностно-мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых и деятельностных), актуализация и закрепление которых определяет процесс формирования безопасного типа поведения военнослужащих, их отношение к опасности и активность в обеспечении собственной безопасности и безопасности подчиненных при выполнении задач военно-профессиональной деятельности. Новизной отличается предложенная и реализованная в образовательной практике педагогическая технология формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, отображающая формирование безопасного типа поведения военнослужащих. Автором установлено, что результативность формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования зависит от таких условий, как ориентация педагогического взаимодействия и военнопфессиональной деятельности на формирование безопасного типа поведения, организация самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения военнослужащих.

Степень обоснованности результатов исследования. Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций диссертации обеспечивается исходными методологическими основаниями и

адекватностью комплекса взаимодополняющих методов исследования объекту и предмету, поставленной цели и задачам исследования; привлечением фактического материала большого объема к оценке успешности процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, а также длительностью экспериментального этапа исследования, подтверждением выдвинутой гипотезы результатами исследования. Работа прошла апробацию на многочисленных конференциях международного уровня.

Значимость полученных в диссертации результатов определяется возросшими требованиями к военно-профессиональной подготовке военных специалистов. Соискатель обосновывает острую необходимость развития среднего профессионального военного образования, направленного на подготовку непосредственных организаторов профессиональной деятельности, руководителей первичных воинских коллективов. В диссертации представлены научно обоснованные и проверенные опытным путем доказательства важности широкого использования реальных и моделируемых ситуаций военно-профессиональной деятельности в обучении и воспитании военнослужащих, необходимых при выстраивании процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих.

В целом *теоретическая значимость исследования* определяется тем, что на основании лично-деятельностного подхода автором раскрыта сущность безопасного типа поведения военнослужащих как действий, основанных на приобретенной в результате воинского обучения и воспитания, саморазвития способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности. Опираясь на данное понятие, автор характеризует критерии, показатели и уровни сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих (опасное, небезопасное, адаптивное безопасное, сознательно безопасное поведение),

отражающие степень актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, регулирующих наличие и устойчивость безопасного типа поведения. Теория и методика профессионального образования дополнена знаниями о специфике среднего профессионального военного образования, учет которой необходим при выстраивании процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и реализацией в образовательной практике элективного курса, направленного на формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования; методических рекомендаций по внедрению в практику военных вузов педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования; учебно-методических материалов (учебные задачи и ситуации, кейсы, при решении которых формируются компетенции, связанные с формированием безопасного типа поведения, задания для работы на тренажерах и симуляторах, для работы с макетами, разработки деловых и имитационных игр (в форме «военных игр»)), которые могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин, в диагностической и консультативной деятельности служб психолого-педагогического отбора военных вузов.

В первой главе диссертации обобщены и проанализированы современные представления о безопасном типе поведения военнослужащих в психолого-педагогической науке и практике. Даны содержательные характеристики формирования безопасного типа поведения военнослужащих как задачи среднего профессионального военного образования. Достаточно подробно описано моделирование педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования.

Вторая глава диссертации посвящена описанию и анализу опытно-экспериментальной работы по апробации педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования. Логика этапов реализации педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования по своему содержанию отражает последовательность актуализации выделенных автором внутренних ценностно-мотивационных, когнитивных, деятельностных и эмоционально-волевых факторов. В ходе экспериментальной апробации модели педагогической технологии соискателем доказано отсутствие конфликтности интегрируемой технологии со сложившимся образовательным процессом. Оценка итоговых параметров процесса формирования безопасного типа поведения у курсантов контрольных и экспериментальных групп позволяет сделать вывод о результативности разработанной А.Г. Переверзевым педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Качество оформления диссертации. Диссертация А.Г. Переверзева выполнена на достаточно высоком научном уровне, текст написан хорошим литературным языком, результаты исследования изложены в логической последовательности. Диссертационное исследование объемом 222 страниц основного текста состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего более 221 наименований, а также 4 приложений. Содержание диссертации и ее оформление полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Основные результаты исследования отражены в работах, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Все печатные работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Автореферат диссертации выполнен с соблюдением требований к жанру научных работ, с необходимой полнотой раскрывает содержание диссертации, имеет достаточный иллюстративный материал.

Вместе с тем, наряду с отмеченными достоинствами, следует отметить, что работа не лишена некоторых недочетов и замечаний, часть которых носит дискуссионный характер:

1. Считаете ли вы понятия самообразование и профессиональное саморазвитие сходными по значению? Если да, то в чем проявляется это сходство? Какое из понятий положено в основу анализа ведущих положений диссертации?

2. Какое значение имеет критерий академической успеваемости по предметам в процессе формирования безопасного типа поведения у военнослужащих?

3. Как соотносятся понятия «защитный ресурс» и «безопасный тип поведения»?

4. С какими проблемами сталкивался исследователь в процессе апробации представленной модели?

5. Какова была статистическая сходность экспериментальных групп?

6. При оформлении текста диссертации были допущены некоторые стилистические неточности.

Диссертация А.Г. Переверзева соответствует профилю диссертационного совета, по которому совету предоставлено право проведения защиты диссертаций.

Заключение

В целом диссертационное исследование является самостоятельным и законченным исследованием, имеющим новизну и практическую значимость, отвечает требованиям и. 9, и. 10, и. 11, и. 12, и. 13, п.14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации

«О внесении изменений в «Положение о порядке присуждении ученых степеней» от 28.08.2017 г. №1024, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Переверзев Александр Геннадьевич заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры психологии личности и специальной психологии

И.А. Федосеева
25 декабря 2019 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра психологии личности и специальной психологии, профессор

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» г. Новосибирск
Контактный телефон:(383)244-11-61 (факс);+ 7 913 920 63 04
Электронный адрес: [**rector@nspu.ru**](mailto:rector@nspu.ru)