

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО  
«Новосибирское высшее военное командное  
училище» Министерства обороны  
Российской Федерации (г. Новосибирск) по  
учебной и научной работе  
полковник

Д.А.Волоткович

«10» января 2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации г. Новосибирск, – на диссертационное исследование Переверзева Александра Геннадьевича на тему **«Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В условиях современной военной реформы изменяются многие характеристики военно-профессиональной деятельности. Правовое поле, в котором действуют военнослужащие, способы выполнения профессиональных задач и обучения военнослужащих, условия проживания и взаимодействия в большей степени способствуют снижению угроз жизни и здоровью военнослужащих, чем в начале реформы. Риск травматизма, ранения или гибели, за исключением выполнения боевых задач, также снижен по сравнению с уровнем, характерным для советских и

постсоветских Вооруженных Сил. Тем не менее, травматизм и гибель военнослужащих продолжают оставаться одной из наиболее острых проблем современных Вооруженных Сил, решение которой во многом определяет сегодня отношение общества к армии и военной службе.

Диссертационное исследование Переверзева Александра Геннадьевича основано на том предположении, что формирование безопасного типа поведения военнослужащих в условиях среднего профессионального образования может быть результативным, если: уточнить представления военнослужащих об уровнях безопасного поведения; использовать педагогическую технологию формирования безопасного типа поведения военнослужащих, основой которой будет актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного поведения; создать в образовательном процессе среднего профессионального образования условия, повышающие результативность формирования безопасного типа поведения военнослужащих.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования, проблему, определяет объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, методологическую и теоретическую основу исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Изучение текста диссертации свидетельствует о том, что работа выполнена в соответствии с задачами исследования на адекватной им теоретико-методологической основе. Представленная логика исследования позволяет, на наш взгляд, отразить научно обоснованный путь решения задач исследования. Работа выполнена хорошим литературным языком, гипотеза исследования подтверждается в соответствии с научно обоснованной методикой проведения педагогического эксперимента.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации, а также положений, выносимых на защиту, и заключения позволяет выделить следующие научные результаты, обладающие *научной новизной и теоретической значимостью*.

Заслуживает внимания авторская трактовка понятия «безопасный тип поведения военнослужащих» как поведения, основанного на приобретенной ими в результате воинского обучения и воспитания, саморазвития способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности.

Автором определены: условия (ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности на формирование безопасного типа поведения, организация самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения военнослужащих), способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования; уровни сформированности безопасного типа поведения военнослужащего (опасное, небезопасное, адаптивное безопасное и сознательное безопасное поведение), оценка которых может быть осуществлена с помощью критерия «способность военнослужащего к безопасному типу поведения» и показателей, отражающих уровень развития внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих и выделены основания формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Интерес представляет разработанная и теоретически обоснованная модель педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, отображающая формирование безопасного типа поведения военнослужащих через структурные компоненты (целевой, мотивационно-стимулирующий, содержательный, организационный, обеспечивающий, результативный и управленческий).

*Практическая значимость исследования* заключается в разработанном и реализованном на практике элективном курсе, направленном на формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, а также в разработанных методических рекомендациях по внедрению в практику военных вузов педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, учебно-методических материалов (учебные задачи и ситуации, при решении которых формируются компетенции, связанные с формированием безопасного типа поведения), которые могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин, в диагностической и консультативной деятельности служб психолого-педагогического отбора военных вузов.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике подготовки военных специалистов со средним профессиональным образованием, а его выводы и рекомендации – в целях совершенствования образовательного процесса в военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

*Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования* обеспечивается исходными методологическими основаниями и адекватностью комплекса взаимодополняющих методов исследования объекту и предмету, поставленной цели и задачам исследования; привлечением фактического материала большого объема к оценке успешности процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, а также длительностью экспериментального этапа исследования, подтверждением выдвинутой гипотезы результатами исследования.

Результаты экспериментально-аналитической работы: была разработана и экспериментально проверена модель педагогической технологии

формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования. В ходе ее реализации были уточнены содержание, организационные формы и методы педагогического взаимодействия. В образовательном процессе военного вуза были созданы условия, способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих. Проводилась количественная и качественная обработка результатов исследования, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

Представленные автором в второй главе рисунки и таблицы с результатами экспериментально-аналитической работы дают, на наш взгляд, четкое представление о характере и динамике развития процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

В работе сделаны выводы по каждой главе и заключение, в котором автором сформулированы основные обобщения, раскрыты результаты исследования. Необходимо отметить логическую взаимосвязь всех разделов диссертации, позволяющую получить целостное представление о проведенном исследовании. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования. Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов А.Г. Переверзева в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Удовлетворяет степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в научных статьях в журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

Диссертация раскрывает проблему, соответствующую научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

(педагогические науки). Текст написан ясным научным языком, оформление диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к такого вида работам.

Высоко оценивая выполненное исследование в целом, выделим ряд проблем, которые требуют уточнения:

1. Отсутствует единообразие в указании теорий в теоретической основе исследования: лишь к некоторым из них даны пояснения по поводу оснований выбора.

2. По нашему мнению, более четкому пониманию актуальности проведенного исследования могла бы способствовать историческая справка о развитии проблемы исследования.

3. В диссертации недостаточно четко дано обоснование уровней сформированности безопасного типа поведения.

4. К сожалению, текст диссертации не свободен от стилистических неточностей.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества результатов проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017), а ее автор – Переверзев Александр Геннадьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв утвержден на расширенном заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин « 27 » декабря 2019 г., протокол № \_\_.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск)

кандидат педагогических наук,

доцент

Т.Л. Лопуха

«10 » января 2020 г.

Подпись, Лопуха Татьяны Леонидовны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой гуманитарных и социально – экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации г. Новосибирск, заверяю:

ВРИО начальника строевого отделения

капитан

Е.А. Бензенко

<b>Сведения о ведущей организации</b>	
<b>Наименование организации</b>	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (ФГКВКУ ВО НВВКУ МО РФ), г. Новосибирск
<b>Почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта</b>	г. Новосибирск, 630017, ул. Иванова, 49 8 (383) 3165514 nvvku@mil.ru <a href="http://d895100i.bqet.ru/">http://d895100i.bqet.ru/</a>
<b>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лопуха А. Д. Пути формирования военно-профессиональной ориентации военнослужащих вооруженных сил российской федерации / А.Д. Лопуха, Е.А. Поляков // ЦИТИСЭ. 2019. № 4 (21). С. 342-354.</li> <li>2. Лопуха А.Д. Развитие педагогической системы военно-профессионального образования / А.Д. Лопуха, Д.В. Суслов, В.Л. Разгонов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 358-362.</li> <li>3. Лопуха А.Д. Реалии современного мира и развитие военного искусства / А.Д. Лопуха // Гуманитарные проблемы военного дела. 2018. № 1 (14). С. 135-141.</li> <li>4. Лопуха А.Д. Государственно-политическое воспитание курсантов военных вузов: к постановке проблемы профессионального воспитания / А.Д. Лопуха, Р.В. Володин, Т.Л. Лопуха, А.А. Подмаренко, В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов. - Новосибирск, 2017. 230 с.</li> <li>5. Лопуха А.Д. Ретроспективный анализ политического воспитания курсантов в военном вузе / А.Д. Лопуха, А.А. Подмаренко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (26). С. 108-114.</li> <li>6. Лопуха А.Д. Российская наука и образование: непростые взаимоотношения / А.Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. 2017. № 2 (11). С. 25.</li> <li>7. Лопуха А.Д. Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов / А.Д. Лопуха, Д.В. Суслов, А.А. Михеев // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3 (23). С. 144-147.</li> <li>8. Лопуха А.Д. Педагогические условия обеспечения эффективности управления патриотическим воспитанием курсантов в военном вузе / А.Д. Лопуха, Р.В. Володин // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 91-96.</li> <li>9. Лопуха А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть</li> </ol>	



- ли свет в конце тоннеля? / А.Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. 2016. № 1 (5). С. 23.
10. Лопуха А.Д. К Формированию идеологических основ российского образования / А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 3 (130). С. 117-126.
11. Лопуха А.Д. Современные проблемы российского образования и традиционный вопрос "Что делать?" / А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 8. С. 116-120.
12. Лопуха А.Д. Самообразование курсантов военного вуза в современных условиях / А.Д. Лопуха, А.Г. Страбыкин // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 209-212.
13. Лопуха А.Д. О необходимости формирования оптимальной социально-философской основы российского образования / А.Д. Лопуха, Р.В. Володин, Т.Л. Лопуха // European Social Science Journal. 2015. № 2. С. 77-86.

Заместитель начальника училища по учебной и научной работе  
полковник Д. Волоткович