

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО
«Новосибирское высшее военное командное
училище» Министерства обороны
Российской Федерации (г. Новосибирск) по
учебной и научной работе
полковник

Д.А.Волоткович

«10» января 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации г. Новосибирск, – на диссертационное исследование Переверзева Александра Геннадьевича на тему **«Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В условиях современной военной реформы изменяются многие характеристики военно-профессиональной деятельности. Правовое поле, в котором действуют военнослужащие, способы выполнения профессиональных задач и обучения военнослужащих, условия проживания и взаимодействия в большей степени способствуют снижению угроз жизни и здоровью военнослужащих, чем в начале реформы. Риск травматизма, ранения или гибели, за исключением выполнения боевых задач, также снижен по сравнению с уровнем, характерным для советских и

постсоветских Вооруженных Сил. Тем не менее, травматизм и гибель военнослужащих продолжают оставаться одной из наиболее острых проблем современных Вооруженных Сил, решение которой во многом определяет сегодня отношение общества к армии и военной службе.

Диссертационное исследование Переверзева Александра Геннадьевича основано на том предположении, что формирование безопасного типа поведения военнослужащих в условиях среднего профессионального образования может быть результативным, если: уточнить представления военнослужащих об уровнях безопасного поведения; использовать педагогическую технологию формирования безопасного типа поведения военнослужащих, основой которой будет актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного поведения; создать в образовательном процессе среднего профессионального образования условия, повышающие результативность формирования безопасного типа поведения военнослужащих.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования, проблему, определяет объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, методологическую и теоретическую основу исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Изучение текста диссертации свидетельствует о том, что работа выполнена в соответствии с задачами исследования на адекватной им теоретико-методологической основе. Представленная логика исследования позволяет, на наш взгляд, отразить научно обоснованный путь решения задач исследования. Работа выполнена хорошим литературным языком, гипотеза исследования подтверждается в соответствии с научно обоснованной методикой проведения педагогического эксперимента.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации, а также положений, выносимых на защиту, и заключения позволяет выделить следующие научные результаты, обладающие *научной новизной и теоретической значимостью*.

Заслуживает внимания авторская трактовка понятия «безопасный тип поведения военнослужащих» как поведения, основанного на приобретенной ими в результате воинского обучения и воспитания, саморазвития способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности.

Автором определены: условия (ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности на формирование безопасного типа поведения, организация самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения военнослужащих), способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования; уровни сформированности безопасного типа поведения военнослужащего (опасное, небезопасное, адаптивное безопасное и сознательное безопасное поведение), оценка которых может быть осуществлена с помощью критерия «способность военнослужащего к безопасному типу поведения» и показателей, отражающих уровень развития внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих и выделены основания формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Интерес представляет разработанная и теоретически обоснованная модель педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, отображающая формирование безопасного типа поведения военнослужащих через структурные компоненты (целевой, мотивационно-стимулирующий, содержательный, организационный, обеспечивающий, результативный и управленческий).

Практическая значимость исследования заключается в разработанном и реализованном на практике элективном курсе, направленном на формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, а также в разработанных методических рекомендациях по внедрению в практику военных вузов педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, учебно-методических материалов (учебные задачи и ситуации, при решении которых формируются компетенции, связанные с формированием безопасного типа поведения), которые могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин, в диагностической и консультативной деятельности служб психолого-педагогического отбора военных вузов.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике подготовки военных специалистов со средним профессиональным образованием, а его выводы и рекомендации – в целях совершенствования образовательного процесса в военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечивается исходными методологическими основаниями и адекватностью комплекса взаимодополняющих методов исследования объекту и предмету, поставленной цели и задачам исследования; привлечением фактического материала большого объема к оценке успешности процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, а также длительностью экспериментального этапа исследования, подтверждением выдвинутой гипотезы результатами исследования.

Результаты экспериментально-аналитической работы: была разработана и экспериментально проверена модель педагогической технологии

формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования. В ходе ее реализации были уточнены содержание, организационные формы и методы педагогического взаимодействия. В образовательном процессе военного вуза были созданы условия, способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих. Проводилась количественная и качественная обработка результатов исследования, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

Представленные автором в второй главе рисунки и таблицы с результатами экспериментально-аналитической работы дают, на наш взгляд, четкое представление о характере и динамике развития процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

В работе сделаны выводы по каждой главе и заключение, в котором автором сформулированы основные обобщения, раскрыты результаты исследования. Необходимо отметить логическую взаимосвязь всех разделов диссертации, позволяющую получить целостное представление о проведенном исследовании. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования. Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов А.Г. Переверзева в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Удовлетворяет степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в научных статьях в журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

Диссертация раскрывает проблему, соответствующую научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

(педагогические науки). Текст написан ясным научным языком, оформление диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к такого вида работам.

Высоко оценивая выполненное исследование в целом, выделим ряд проблем, которые требуют уточнения:

1. Отсутствует единообразие в указании теорий в теоретической основе исследования: лишь к некоторым из них даны пояснения по поводу оснований выбора.

2. По нашему мнению, более четкому пониманию актуальности проведенного исследования могла бы способствовать историческая справка о развитии проблемы исследования.

3. В диссертации недостаточно четко дано обоснование уровней сформированности безопасного типа поведения.

4. К сожалению, текст диссертации не свободен от стилистических неточностей.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества результатов проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017), а ее автор – Переверзев Александр Геннадьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв утвержден на расширенном заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин « 27 » декабря 2019 г., протокол № __.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск)

кандидат педагогических наук,

доцент

Т.Л. Лопуха

«10 » января 2020 г.

Подпись, Лопуха Татьяны Леонидовны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой гуманитарных и социально – экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации г. Новосибирск, заверяю:

ВРИО начальника строевого отделения

капитан

Е.А. Бензенко

Сведения о ведущей организации	
Наименование организации	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (ФГКВКУ ВО НВВКУ МО РФ), г. Новосибирск
Почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта	г. Новосибирск, 630017, ул. Иванова, 49 8 (383) 3165514 nvvku@mil.ru http://d895100i.bqet.ru/
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопуха А. Д. Пути формирования военно-профессиональной ориентации военнослужащих вооруженных сил российской федерации / А.Д. Лопуха, Е.А. Поляков // ЦИТИСЭ. 2019. № 4 (21). С. 342-354. 2. Лопуха А.Д. Развитие педагогической системы военно-профессионального образования / А.Д. Лопуха, Д.В. Суслов, В.Л. Разгонов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 358-362. 3. Лопуха А.Д. Реалии современного мира и развитие военного искусства / А.Д. Лопуха // Гуманитарные проблемы военного дела. 2018. № 1 (14). С. 135-141. 4. Лопуха А.Д. Государственно-политическое воспитание курсантов военных вузов: к постановке проблемы профессионального воспитания / А.Д. Лопуха, Р.В. Володин, Т.Л. Лопуха, А.А. Подмаренко, В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов. - Новосибирск, 2017. 230 с. 5. Лопуха А.Д. Ретроспективный анализ политического воспитания курсантов в военном вузе / А.Д. Лопуха, А.А. Подмаренко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (26). С. 108-114. 6. Лопуха А.Д. Российская наука и образование: непростые взаимоотношения / А.Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. 2017. № 2 (11). С. 25. 7. Лопуха А.Д. Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов / А.Д. Лопуха, Д.В. Суслов, А.А. Михеев // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3 (23). С. 144-147. 8. Лопуха А.Д. Педагогические условия обеспечения эффективности управления патриотическим воспитанием курсантов в военном вузе / А.Д. Лопуха, Р.В. Володин // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 91-96. 9. Лопуха А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть 	

- ли свет в конце тоннеля? / А.Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. 2016. № 1 (5). С. 23.
10. Лопуха А.Д. К Формированию идеологических основ российского образования / А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 3 (130). С. 117-126.
11. Лопуха А.Д. Современные проблемы российского образования и традиционный вопрос "Что делать?" / А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 8. С. 116-120.
12. Лопуха А.Д. Самообразование курсантов военного вуза в современных условиях / А.Д. Лопуха, А.Г. Страбыкин // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 209-212.
13. Лопуха А.Д. О необходимости формирования оптимальной социально-философской основы российского образования / А.Д. Лопуха, Р.В. Володин, Т.Л. Лопуха // European Social Science Journal. 2015. № 2. С. 77-86.

Заместитель начальника училища по учебной и научной работе
полковник Д. Волоткович