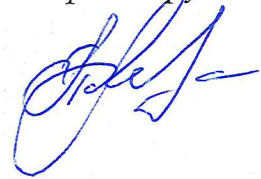


На правах рукописи



Переверзев Александр Геннадьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2019

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Маврин Сергей Анатольевич доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Федосеева Ирина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государствен-
ный педагогический университет», кафедра
психологии личности и специальной психоло-
гии, профессор

Зотова Ольга Юрьевна,
доктор психологических наук, доцент, член-
корреспондент РАО, АНО ВО «Гуманитар-
ный университет», г. Екатеринбург, кафедра
общей и прикладной психологии, профессор

Ведущая организация:

ФГКВБОУ ВО «Новосибирское высшее воен-
ное командное училище» МО РФ

Защита состоится 05 февраля 2020 года в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-6141), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан 25 декабря 2019 г.

Ученый секретарь

диссертационного Совета

кандидат педагогических наук, доцент



Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях современной военной реформы изменяются многие характеристики военно-профессиональной деятельности. Правовое поле, в котором действуют военнослужащие, способы выполнения профессиональных задач и обучения военнослужащих, условия проживания и взаимодействия в большей степени способствуют снижению угроз жизни и здоровью военнослужащих, чем в начале реформы. Тем не менее, травматизм и гибель военнослужащих продолжают оставаться одной из наиболее острых проблем современных Вооруженных Сил, решение которой во многом определяет сегодня отношение общества к армии и военной службе. Анализ причин гибели и травматизма военнослужащих позволяет заключить, что большая их часть связана не с факторами риска, присущими военно-профессиональной деятельности, хотя и они имеют место, а с характеристиками личности военнослужащих, их ценностными ориентациями, мировоззрением, нормами и правилами, регулирующими поведение и деятельность. К основным причинам нарушений требований безопасности относятся: слабое знание требований руководящих документов по обеспечению безопасности военной службы, неудовлетворительная работа командиров подразделений по подготовке личного состава к выполнению требований безопасности в условиях повседневной деятельности.

На практике обеспечение безопасности военнослужащих предполагает их информирование, постоянный контроль и лишь опосредованное влияние на личность. Требуемый тип поведения, согласно данному подходу, достигается всесторонним и системным информированием военнослужащих о рисках и их последствиях, ограничением операций и действий, а также постоянным контролем. Такой подход мы считаем устаревшим и недостаточно эффективным с точки зрения современной психологии и педагогики труда.

В системе военного образования в России формируется и развивается ступень среднего профессионального образования, которое осуществляется на базе военных вузов, перепрофилированных в многоуровневые центры профессиональной подготовки. Среднее профессиональное образование призвано обеспечивать Вооруженные Силы специалистами по эксплуатации высокотехнологичного вооружения и военной техники, а также руководителями первичных воинских коллективов. В силу того, что практика среднего профессионального образования в настоящее время находится в состоянии становления, его цель и задачи, наряду с содержанием, формами и методами реализации, еще недостаточно разработаны. В то же время ясность целевой, содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на этой ступени востребована в силу компетентностного подхода к его организации.

К отличительным особенностям среднего профессионального образования относится то, что его получают действующие субъекты военно-профессиональной деятельности, обладающие соответствующим статусом, правами и обязанностями. Их учебная и повседневная деятельность интегрированы в деятельность военно-профессиональную, военнослужащие несут профессиональную ответственность за личные результаты обучения и воспитания. Большая

их часть уже обладает опытом военно-профессиональной деятельности, которым они могут обмениваться. По своему содержанию среднее профессиональное военное образование является практико-ориентированным и узкоспециализированным, что дает возможность более точно нацеливать его на решение конкретных профессиональных задач, формируя необходимые профессиональные компетенции обучающихся. Ключевыми компетенциями сержанта – выпускника военного вуза выступают безопасность поведения, обеспечение безопасности подчиненных, способность принятия грамотных, с точки зрения безопасности окружающих и производства, решений, анализа ситуации и прогноза ее развития.

Понятие «безопасный тип поведения» (С. В. Белов, Л. А. Михайлов, О. Н. Русак, В. П. Соломин, Л. И. Шершнева, И. А. Щеголев и др.) раскрывается как обоснованное результатами развития личности устойчивое поведение человека, позволяющее предвидеть опасность, защищать себя, подчиненный личный состав и окружающих, восстанавливать физическое и психическое состояние. При этом личность, обладающая безопасным типом поведения, сама не формирует таких угроз для себя, окружающих и окружающей среды.

В работах И. А. Баевой, Г. В. Грачева, А. А. Деркача, М. А. Котика, В. Е. Лепского, А. И. Петренко, Н. Г. Рассохи исследуется психологическая безопасность личности – понятие, объединяющее индивидуальные свойства психики человека, обеспечивающие ему безопасный тип поведения. Он возникает тогда, когда личностью осознаются риски, опасности и угрозы ее жизненным целям, идеалам, ценностям и интересам. Безопасность личности обеспечивается возможностью воплощения в поведении целей, идеалов и ценностей при блокировании и преодолении, рисков, опасностей и угроз.

Однако в военной науке проблема безопасности военнослужащих пока, к сожалению, только обозначена (В. М. Дудко, И. П. Иванов, С. В. Марков, И. А. Мухин, Н. П. Татьянченко), ее решение авторы связывают, в частности, с профессиональным военным образованием. Предметом научного исследования становились отдельные составляющие безопасного типа поведения военнослужащего, виды защиты военнослужащих как способы устранения и минимизации воздействия опасных и вредных условий военной службы (Ю. Н. Гурьянов, А. Г. Караяни, Ф. Д. Рассказов).

Военные образовательные системы сегодня стоят перед необходимостью профилировать личностно-ориентированные педагогические технологии по уровням профессионального военного образования: начальному, среднему, высшему и послевузовскому. Эти обстоятельства придают дополнительную актуальность проблеме формирования безопасного типа поведения военнослужащих в ее педагогическом аспекте. Несомненная теоретическая и прикладная значимость изучаемой проблемы, недостаточная ее разработанность в психолого-педагогической литературе обуславливают необходимость ее теоретического осмысления и экспериментального изучения.

Таким образом, актуальные требования к профессиональной квалификации военного специалиста среднего звена, обобщенный опыт формирования у него

безопасного типа поведения, теоретическая база, сложившаяся в педагогической науке по поставленной проблеме позволяют выделить ряд **противоречий**:

- между наличием и активностью опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и ограниченностью используемых административных подходов к обеспечению безопасности военнослужащих;

- между обусловленностью безопасного поведения качествами личности военнослужащего и неразработанностью технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих, способствующей актуализации и закреплению внутренней мотивации безопасного поведения;

- между необходимостью обеспечения организационно-педагогических условий формирования безопасного типа поведения военнослужащих и неразработанностью специальных педагогических инструментов применительно к процессу подготовки специалистов среднего звена в военных вузах.

Указанные противоречия дают возможность определить **научную задачу** исследования, связанную с теоретическим осмыслением и эмпирическим изучением педагогической технологии, способствующей в условиях среднего профессионального военного образования формированию безопасного типа поведения военнослужащих.

Объектом исследования выступает процесс формирования безопасного типа поведения военнослужащих в военном вузе как многоуровневом центре профессиональной подготовки, а его **предметом** – педагогическая технология формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Цель исследования состоит в обосновании и апробации в условиях образовательного процесса военного вуза педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что педагогическая технология формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования будет результативной, если:

- реализовать педагогическую технологию в рамках структурной модели, основой которой станет актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного поведения военнослужащих (ценностно-мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых и деятельностных) с учетом специфики среднего профессионального военного образования;

- создать в образовательном процессе военного вуза условия, способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих, получающих среднее профессиональное военное образование (ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности на достижение данной цели, организация предметного самообразования и самостоятельного профессионального развития военнослужащих);

– определить результативность педагогической технологии, используя избранные критерии, отражающие уровень сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих.

Задачи исследования:

1) проанализировать сущность безопасного типа поведения военнослужащих, определить уровни его сформированности, охарактеризовать внутренние факторы и основы формирования безопасного типа поведения военнослужащих;

2) провести диагностическое исследование и обобщить опыт обеспечения безопасности военнослужащих в процессе их обучения в военном вузе;

3) смоделировать специальную педагогическую технологию, позволяющую формировать безопасный тип поведения военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования;

4) обосновать условия, способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих;

5) экспериментальным путем проверить разработанную модель и условия в образовательном процессе военного вуза, реализующего образовательные программы среднего профессионального военного образования, выявить результативность педагогической технологии с помощью избранных критериев.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: методы теоретического исследования: анализ, систематизация изучаемых педагогических фактов, моделирование; методы эмпирического исследования: анализ учебной и учебно-методической документации, результатов учебной деятельности курсантов, беседа, опрос, наблюдение; «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности», «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. С. Бубнов), Must-тест «Определение жизненных ценностей личности» (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова).

Методологической основой исследования явились:

– системный подход (В. Н. Сагатовский, А. Д. Урсул, Г. П. Щедровицкий, Б. Г. Юдин и др.), определяющий способ изучения процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в его целостности и единстве;

– личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) к организации процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих, способствующий развитию их субъектности и самостоятельности в данном процессе.

Теоретическую основу исследования составили следующие научные теории:

- теории безопасности личности (З. З. Биктимирова, Д. В. Коростелев, В. Н. Кузнецов, В. И. Лутовинов и др.), определяющие личность как субъект безопасности, рассматривающие безопасность личности с точки зрения ее защищенности от неизбежных опасных и вредных условий;

- теории личностной обусловленности безопасности (М. В. Гордиенко, В. М. Губанов, Д. К. Каскина, А. В. Кравцова, В. В. Летник, О. В. Лешер, Л. А. Михайлов, В. А. Шестаков и др.), в которых безопасный тип поведения утверждается как результат развития личности;

- теории в области организации современной системы профессионального военного образования (А. П. Абрамов, Д. А. Гриднев, О. Ю. Тарская и др.), характеризующие ее особенности и возможности по обеспечению формирования личности военнослужащего как субъекта военно-профессиональной деятельности;

- теории развития среднего профессионального образования в России (А. Е. Александров, П. Ф. Анисимов, Е. С. Богачева, А. Ф. Казеев, В. И. Лисов, Г. В. Мухаметзянова, В. Е. Сосонко и др.), характеризующие основные черты образовательного процесса на этой ступени профессионального образования;

- теории формирования безопасного типа поведения специалиста в системе профессионального образования (Ю. Б. Казимиров, В. Ф. Лутаенко, Е. В. Макарова, А. В. Савченко, В. А. Шестаков и др.);

- теории управления образовательным процессом (Ю. А. Конаржевский, Д. А. Новиков, М. М. Поташник и др.);

- теоретические основы разработки педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев, Г. К. Селевко, М. А. Чошанов и др.);

- теории построения логики и методологии системных педагогических исследований (С. И. Архангельский, В. И. Загвязинский, А. Г. Кузнецова, Л. А. Шипилина и др.).

В исследовании использован компетентностный подход (В. И. Байденко, Н. М. Борытко, В. А. Ермоленко, И. А. Зимняя), позволяющий рассмотреть формирование безопасного типа поведения военнослужащих как личностного образования, интегрированного с профессиональными компетенциями.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- дополнены идеи о подготовке военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования представлением о формировании безопасного типа поведения военнослужащих как важной составляющей этой подготовки, процессе актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, не снижающем эффективного выполнения военно-профессиональных задач;

- на основании компетентностного подхода выявлена и обоснована совокупность внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих (ценностно-мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых и деятельностных), актуализация и закрепление которых определяет процесс формирования безопасного типа поведения военнослужащих, их отношение к опасности и активность в обеспечении собственной безопасности и безопасности подчиненных при выполнении задач военно-профессиональной деятельности;

- разработана структурная модель педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, отображающая формирование безопасного типа поведения военнослужащих через структурные компоненты (целевой, мотивационно-стимулирующий, содержательный, организационный, обеспечивающий, результативный и управляющий), основой которой выступает актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного поведения воен-

нослужащих с учетом специфики среднего профессионального военного образования;

– определены условия (ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности на формирование безопасного типа поведения, организация самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения военнослужащих), способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– на основании личностно-деятельностного подхода раскрыта сущность безопасного типа поведения военнослужащих как действий, основанных на приобретенной в результате воинского обучения и воспитания, саморазвития способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности;

– сформированы представления об уровнях сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих (опасное, небезопасное, адаптивное безопасное, сознательно безопасное поведение), отражающих степень актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, регулирующих наличие и устойчивость безопасного типа поведения;

– определена специфика среднего профессионального военного образования (обучение на базе военных вузов, перепрофилированных в многоуровневые центры профессиональной подготовки; получение образования действующими субъектами военно-профессиональной деятельности; интеграция их учебной и повседневной деятельности в военно-профессиональную деятельность; наличие у большей части военнослужащих опыта военно-профессиональной деятельности, в том числе в управлении личным составом; узкоспециализированный и практико-ориентированный характер содержания образования; приоритетное развитие управленческих профессиональных компетенций обучающихся как непосредственных организаторов профессиональной деятельности, руководителей первичных коллективов; широкое использование реальных и моделируемых ситуаций военно-профессиональной деятельности в обучении и воспитании военнослужащих), учет которой необходим при выстраивании процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих;

– обоснован выбор ценностно-мотивационного (показатели - ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы безопасного поведения), когнитивного (показатели - знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; представления о собственном защитном ресурсе; самооценка военнослужащего), эмоционально-волевого (показатели - эмоционально-волевые качества личности; психологическая устойчивость; дисциплинированность военнослужащего) и деятельностного (показатели - опыт военно-профессиональной деятельности; опыт

действия в опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; владение способами физической и психологической защиты и восстановления) критериев, соотносимых с составляющими внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, использование которых позволяет оценить уровень сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

а) разработан и реализован на практике элективный курс, направленный на формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования;

б) разработаны методические рекомендации по внедрению в практику военных вузов педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования, учебно-методические материалы (учебные задачи и ситуации, кейсы, при решении которых формируются компетенции, связанные с формированием безопасного типа поведения, задания для работы на тренажерах и симуляторах, для работы с макетами, разработки деловых и имитационных игр (в форме «военных игр»)), которые могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин, в диагностической и консультативной деятельности служб психолого-педагогического отбора военных вузов.

Исследование осуществлялось в три *этапа*.

Поисковый этап (2013-2015 гг.) предполагал анализ научной литературы по теме исследования, происходило накопление первичных теоретических и эмпирических данных по проблеме формирования безопасного типа поведения военнослужащего. Полученный материал позволил выбрать методологические подходы к изучению проблемы исследования, сформировать его научный аппарат, сформулировать гипотезу. Были уточнены цель и задачи, программа опытно-экспериментальной работы, создана ее организационная база; подготовлены участники эксперимента; подобраны диагностические методики.

Экспериментально-аналитический этап (2015–2017 гг.) включал в себя моделирование и опытно-экспериментальную проверку модели педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих, обучающихся на ступени среднего профессионального военного образования в условиях военного вуза. В ходе ее реализации модель прошла необходимую коррекцию. В образовательном процессе военного вуза были созданы условия, способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих. Получены, обработаны, интерпретированы и представлены в итоговых обобщениях и выводах эмпирические результаты исследования.

Контрольно-обобщающий этап (2017-2018 гг.) предполагал подведение итогов исследования, представление и обсуждение его результатов, разработку и внедрение методических материалов, оформление диссертации, подготовку автореферата.

Экспериментальной базой исследования выступали два филиала федерального государственного казенного военного образовательного учреждения

высшего профессионального образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева» - Омский автобронетанковый инженерный институт (далее – ОАБИИ) и Вольский военный институт материального обеспечения (далее - ВВИМО). В проведении опытно-экспериментальной работы приняли участие 194 курсанта, обучавшихся по программам среднего профессионального военного образования, 49 преподавателей и 16 командиров курсантских подразделений базовых вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими основаниями и адекватностью комплекса взаимодополняющих методов исследования объекту и предмету, поставленной цели и задачам исследования; привлечением фактического материала большого объема к оценке успешности процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, а также длительностью экспериментального этапа исследования, подтверждением выдвинутой гипотезы результатами исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем их обсуждения на протяжении всего исследования. Итоги теоретического обоснования проблемы, результаты экспериментального исследования были опубликованы в научно-периодических печатных изданиях России, рецензируемых ВАК МОиН РФ (3 публикации) (Челябинск, Омск), обсуждались на международных научно-практических конференциях (Омск, 2013; Пенза, Москва, Ставрополь, 2014; Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Уфа, Новосибирск, 2015; Москва, 2016). Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, кафедры технического обеспечения (и тактики) ОАБИИ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Безопасный тип поведения военнослужащего представляет собой действия, основанные на приобретенной военнослужащим в результате воинского обучения и воспитания способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них подчиненных и окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности.

Ключевое значение в формировании безопасного типа поведения военнослужащих, их отношения к опасности и активности в обеспечении собственной безопасности и безопасности подчиненных при выполнении задач военно-профессиональной деятельности имеют актуализация и закрепление внутренних факторов (ценностно-мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых и деятельностных).

2. Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования представляет собой процесс актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, не снижающего эффективного выполнения военно-профессиональных задач.

При выстраивании процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих необходим учет таких специфических характеристик среднего профессионального военного образования, как обучение на базе военных вузов, перепрофилированных в многоуровневые центры профессиональной подготовки; получение образования действующими субъектами военно-профессиональной деятельности; интеграция их учебной и повседневной деятельности в военно-профессиональную деятельность; наличие у большей части военнослужащих опыта военно-профессиональной деятельности, в том числе в управлении личным составом; узкоспециализированный и практико-ориентированный характер содержания образования; приоритетное развитие управленческих профессиональных компетенций обучающихся как непосредственных организаторов профессиональной деятельности, руководителей первичных коллективов; широкое использование реальных и моделируемых ситуаций военно-профессиональной деятельности в обучении и воспитании военнослужащих.

Условиями результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих выступают ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования на формирование безопасного типа поведения, организация их самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения.

Критериями оценки уровня сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих выступают: ценностно-мотивационный (показатели - ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы безопасного поведения), когнитивный (показатели - знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; представления о собственном защитном ресурсе; самооценка военнослужащего), эмоционально-волевой (показатели - эмоционально-волевые качества личности; психологическая устойчивость; дисциплинированность военнослужащего) и деятельностный (показатели - опыт военно-профессиональной деятельности; опыт взаимодействия с опасными и вредными факторами военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; владение способами физической и психологической защиты и восстановления) критерии.

3. Педагогическая технология формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования представляет собой систему последовательных организационно-педагогических действий, предполагающих осуществление целеполагания, реализацию соответствующей содержанию деятельности, использование специфического комплекса методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования; результатом реализации педагогической технологии является актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и в повседневной жиз-

ни. Структура модели представлена целевым, мотивационно-стимулирующим, содержательным, организационным, обеспечивающим, результативным и управляющим компонентами.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (221 наименование источников), 4 приложений; всего 222 страницы; текст иллюстрирован 2 таблицами и 28 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, необходимость разрешения выявленных противоречий; определен научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; выделены этапы исследования, пути апробации и внедрения результатов, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения профессионального военного образования» раскрываются современные представления о безопасном типе поведения военнослужащих в психолого-педагогической науке и практике, дано теоретическое обоснование формирования безопасного типа поведения военнослужащих как задачи среднего профессионального военного образования, раскрыты основные характеристики педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Понятие «безопасный тип поведения» является на сегодняшний день достаточно изученным в психологии и педагогике и рассматривается как обоснованное результатами развития личности устойчивое поведение человека, позволяющее предвидеть опасность, защищать себя, подчиненный личный состав и окружающих, восстанавливать физическое и психическое состояние. В военной науке, как правило, напротив, исследуются и характеризуются небезопасные типы поведения, выявляются причины нарушений требований безопасности, поведенческие отклонения, разрабатываются профилактические и превентивные воспитательные воздействия (С. Н. Буранов, С. Л. Евенко, В. Г. Чайка и др.). Безопасность военнослужащих как проблема пока только обозначена в работах В. М. Дудко, И. П. Иванова, С. В. Маркова, Н. П. Татьянченко и др., связывающих ее решение, в числе прочих факторов, с профессиональной подготовкой военнослужащих и, в частности, с профессиональным военным образованием.

Опираясь на основные положения теорий, раскрывающих сущность безопасного типа поведения личности (С. В. Белов, Л. А. Михайлов, О. Н. Русак, В. П. Соломин и др.), *безопасный тип поведения военнослужащего* мы понимаем как действия, основанные на приобретенной военнослужащим в результате воинского обучения и воспитания способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них подчиненных и окружающих, а также не со-

здавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности.

Ключевое значение в формировании у военнослужащего безопасного типа поведения играют внутренние *факторы*, определяющие его активность по отношению к военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среде. Изучение теоретических источников (М. В. Гордиенко, В. М. Губанов, О. В. Лешер и др.), военно-профессионального опыта позволяет выделить значимые для формирования безопасного типа поведения группы факторов: ценностно-мотивационные (ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы безопасного поведения); когнитивные (знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, представления о собственном защитном ресурсе, самооценка военнослужащего); эмоционально-волевые (эмоционально-волевые качества личности, психологическая устойчивость, дисциплинированность военнослужащего); деятельностные (опыт военно-профессиональной деятельности, опыт взаимодействия с опасными и вредными факторами военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды, владение способами физической и психологической защиты и восстановления).

Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования представляет собой процесс актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, не снижающего эффективного выполнения военно-профессиональных задач.

Опыт подготовки военнослужащего – специалиста среднего звена в современном среднем профессиональном военном образовании находится пока в стадии становления. В силу этого целесообразным видится при выстраивании процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих учитывать такие специфические характеристики среднего профессионального военного образования, как обучение на базе военных вузов, перепрофилированных в многоуровневые центры профессиональной подготовки; получение образования действующими субъектами военно-профессиональной деятельности; интеграция их учебной и повседневной деятельности в военно-профессиональную деятельность; наличие у большей части военнослужащих опыта военно-профессиональной деятельности, в том числе в управлении личным составом; узкоспециализированный и практико-ориентированный характер содержания образования; приоритетное развитие управленческих профессиональных компетенций обучающихся как непосредственных организаторов профессиональной деятельности, руководителей первичных коллективов; широкое использование реальных и моделируемых ситуаций военно-профессиональной деятельности в обучении и воспитании военнослужащих.

Анализ результатов изучения сложившейся практики формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования показал, что к числу *условий*, способ-

ствующих результативности данного процесса, могут быть отнесены: ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования на формирование безопасного типа поведения, организация их самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения

Важным результатом теоретического исследования стало моделирование *педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования*, которую мы определили как систему последовательных организационно-педагогических действий, предполагающих осуществление целеполагания, реализацию соответствующей содержанию деятельности, использование специфического комплекса методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования; результатом реализации педагогической технологии является актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Модель разработанной педагогической технологии включает ряд компонентов (рисунок 1). *Целевой компонент* представляет цель, идеальный образ личности военнослужащего - специалиста среднего звена с безопасным типом поведения, ее декомпозицию на задачи, ориентированные на факторы безопасного типа поведения военнослужащих. *Содержательный компонент* представлен четырьмя блоками: *мотивационно-ценностным* (содержание воспитательной работы, актуализирующее основания для формирования и укрепления ценностно-мотивационных факторов - мотивов безопасного типа поведения, моральных норм поведения; стимулы безопасного типа поведения, действующие в образовательном процессе); *теоретическим*, реализация которого призвана способствовать актуализации и закреплению когнитивных факторов безопасного типа поведения (требования безопасности, установленные Уставами, приказами и инструкциями, знания и представления об угрозах безопасности в процессе военно-профессиональной деятельности, о безопасном типе поведения и о себе как субъекте безопасности); *опытно-практическим* (осваиваемые умения и навыки, способы обеспечения безопасности, минимизации воздействия опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности, восстановления после их воздействия; рациональные управленческие решения); *тренировочным* (личный и интериоризируемый опыт военно-профессиональной деятельности, осмысленный с точки зрения эффективности решения профессиональных задач и безопасности). Два последних блока содержательного компонента в основном направлены на актуализацию и закрепление эмоционально-волевых и деятельностных факторов безопасного типа поведения военнослужащего. *Организационно-методический компонент* включает формы и методы работы, (решение задач, выполнение упражнений, тестов и других заданий в военной

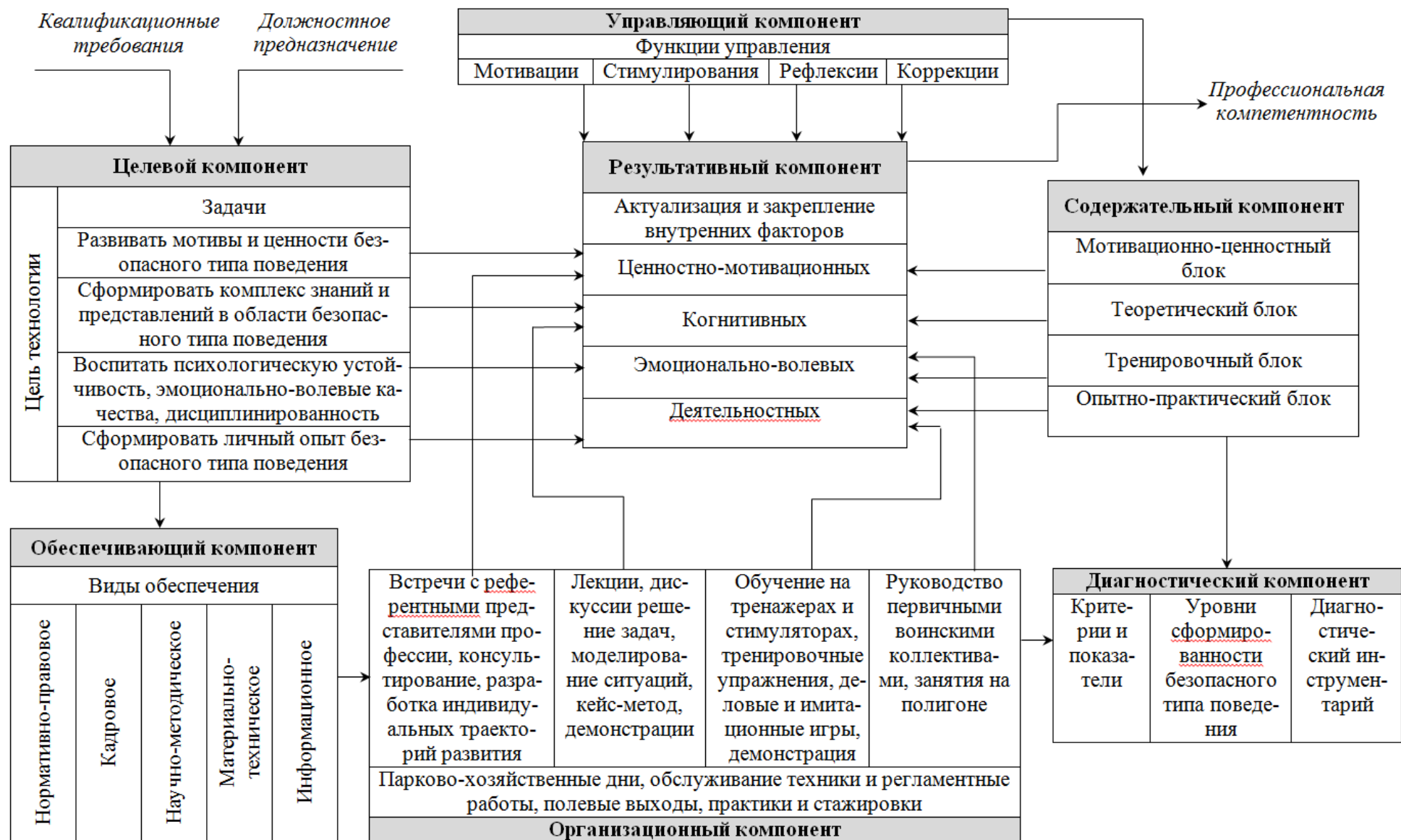


Рисунок 1. Структурная модель педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих

области повышенной сложности или нестандартной формы; обучение на тренажерах, симуляторах, с использованием макетов; деловые, имитационные игры; семинары, тренинги, конференции и другие открытые мероприятия в области безопасности жизнедеятельности; самостоятельное изучение современных способов ведения боевых действий, анализ опыта управления личным составом в армиях других государств; парково-хозяйственные дни, обслуживание техники и регламентные работы, полевые выходы, практики и стажировки, встречи с референтными представителями профессии и др.). *Обеспечивающий компонент* представлен регламентами, определяющими нормы, правила, ограничения в реализации педагогической технологии в образовательном процессе, а также устанавливающими порядок управления ею; требования к командному и педагогическому составу, возникающие в связи с интеграцией педагогической технологии в образовательный процесс; базовые теоретические основы формирования безопасного типа обучения, их дидактическое и методическое оформление и др.). *Результативный компонент* представляет собой актуализацию и закрепление внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих. *Диагностический компонент* определяет диагностический инструментарий для оценки сформированности безопасного типа поведения военнослужащего (ценностно-мотивационный критерий, показатели: ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего; мотивационные установки безопасного поведения; нравственные нормы безопасного поведения; когнитивный критерий, показатели: знание опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; представления о собственном защитном ресурсе; самооценка военнослужащего; эмоционально-волевой критерий, показатели: эмоционально-волевые качества личности; психологическая устойчивость; дисциплинированность военнослужащего; деятельностный критерий, показатели: опыт военно-профессиональной деятельности; опыт действия в опасных и вредных условиях военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; владение способами физической и психологической защиты и восстановления) и уровни безопасного типа поведения военнослужащего (опасный, небезопасный, адаптивный безопасный и сознательный безопасный). *Управляющий компонент* объединяет функции стимулирования, мотивации, рефлексии и коррекции процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования» представлены результаты исследования существующей практики формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования; проанализирован опыт интеграции педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в образовательный процесс военного вуза, реализующего образовательные программы среднего профессионального военного образования; оха-

рактированы результаты формирования безопасного типа поведения военнослужащих с использованием разработанной педагогической технологии в военном вузе.

Опытно-экспериментальная работа, в ходе которой разработанная нами педагогическая технология была применена в образовательном процессе избранных военных вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального военного образования, осуществлялась в 2013–2017 гг. В состав контрольных групп были включены: 43 обучающихся в ВВИМО по специальности «Операционная деятельность в логистике» в 2013–2015 гг. (КГ-1); 49 военнослужащих, проходивших в 2013–2015 гг. подготовку по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Транспортные средства специального назначения» в ОАБИИ (КГ-2). Экспериментальные группы объединяли 47 военнослужащих, обучавшихся в ВВИМО в 2015–2017 гг. (ЭГ-1), 55 военнослужащих, проходивших в 2015–2017 гг. подготовку по аналогичным специальностям в ОАБИИ (ЭГ-2).

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы с помощью анализа учебно-методической документации изучалась существующая практика формирования безопасного поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования на примере обучения курсантов КГ. Изучение стандартов подготовки специалистов уровня среднего профессионального военного образования показало, что включенная в стандарты профессиональная компетенция «способен организовывать безопасное выполнение профессиональных задач» формируется только через знания, умения и навыки военнослужащих по одной - двум специальным дисциплинам; личностные факторы и само понятие «безопасный тип поведения» в матрицах компетенций не упоминаются (например, в ВВИМО это дисциплины «Безопасность военной службы» и «Управление личным составом в мирное время»). В образовательном процессе не моделируются ситуации, способствующие приобретению военнослужащим опыта решения профессиональных задач в опасных или вредных условиях;

Проведенный опрос 17 преподавателей ВВИМО и 15 преподавателей ОАБИИ, работавших по программам среднего профессионального военного образования, показал, что около 40% опрошенных уверены, что в образовательном процессе формируются только отдельные составляющие безопасного типа поведения (преимущественно когнитивные), а остальные - непосредственно во время службы в войсках. Приблизительно столько же преподавателей (40,6%) считают, что формирование безопасного типа поведения вообще не является задачей среднего профессионального военного образования, т. к. данная ступень образования предназначена для обучения военнослужащих контрактной службы с уже сформированными личностными чертами профессионала.

По результатам диагностики ценностно-мотивационных факторов безопасного типа поведения военнослужащих КГ («Экспресс-диагностика социальных ценностей личности», «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. С. Бубнов), Must – тест «Определение жизненных ценно-

стей личности» (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова)). мы отметили, что ценностные ориентации, связанные с безопасностью, оказались достаточно актуальными в среднем для 33,3% респондентов.

Изучение характеристик когнитивных факторов формирования безопасного типа поведения у военнослужащих КГ в ходе анализа результатов обучения по специальным дисциплинам, тестирования, фронтального письменного опроса на контрольных занятиях по окончании войсковой стажировки позволило выявить несколько проблемных областей (психологическое здоровье военнослужащих и факторы, ему угрожающие; здоровьесберегающие технологии и др.), в которых знания военнослужащих выглядят слабее.

Методами изучения деятельностных факторов безопасного типа поведения служили обобщение служебных характеристик, анализ личных дел военнослужащих и отзывов с мест проведения войсковой практики и стажировки. Наиболее проблематичными с точки зрения формирования практического опыта оказались задачи обслуживания вооружения и техники (опыта их решения не имели 62,8% военнослужащих), а также задачи повседневной военно-профессиональной деятельности (опыта их решения не имели 69,8% респондентов). Из бесед с этими военнослужащими мы выяснили, что позитивное влияние на формирование безопасного типа поведения этот опыт способен оказывать только при правильном осмыслении на основе широкого спектра знаний в области безопасности военно-профессиональной деятельности, а также при помощи квалифицированных специалистов и преподавателей. В противном случае, сложившийся у военнослужащих опыт зачастую оказывал негативное воздействие и, наоборот, подталкивал военнослужащего на воспроизводство небезопасных, но более быстрых способов решения задачи, на принятие рискованных решений, безответственность по отношению к подчиненным. При этом опытом поведения в сложных и опасных ситуациях, как мы выяснили из личных дел, обладали единицы из выпускников, включенных нами в КГ.

При оценке эмоционально-волевых факторов (методами обобщения служебных и педагогических характеристик, бесед с преподавателями) выяснилось, что их развитие, за исключением дисциплинированности, не считается задачей образовательного процесса на ступени среднего профессионального военного образования; эмоционально-волевые качества военнослужащего и его психическая устойчивость развиваются стихийно и весьма неравномерно.

На основном этапе опытно-экспериментальной работы была реализована педагогическая технология, построенная на основе разработанной нами модели, осуществлялась проверка конфликтности ее со сложившейся образовательной практикой и коррекция; обеспечивались педагогические условия результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих, включенных в ЭГ.

В целях эксперимента дополнялись основные образовательные программы среднего профессионального военного образования, матрицы компетенций, рабочие программы дисциплин, практик и стажировок, оценочные средства; в содержание воспитательной работы были внесены дополнения с учетом безопасно-

го типа поведения как обязательного требования, изменялась система подведения итогов, дисциплинарная практика и др.

Был реализован элективный курс «Педагогическая технология формирования безопасного типа поведения военнослужащих в среднем профессиональном военном образовании» (28 часов), содержащий теоретический (основные положения по проблеме формирования безопасного типа поведения военнослужащих), практический (основные вопросы применения педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования) и методический (вопросы учебно-методической работы по внедрению и использованию данной технологии) разделы.

Содержательные единицы теоретического раздела были включены в учебные дисциплины, например: в дисциплину «Управление личным составом в мирное время» - оценка обстановки и расчет сбалансированного решения, выбор способа действий, решения по защите и восстановлению подчиненного личного состава; в технические дисциплины - совокупность опасных и вредных условий применительно к профессиональным задачам должностного предназначения, негативный опыт небезопасной военно-профессиональной деятельности и пр. Дополнительное содержание вводилось эмпирическим путем, в процессе моделирования условий каждой профессиональной задачи должностного предназначения в соответствии с профессиональными компетенциями специалиста среднего звена; формирования способов безопасных действий в балансе с необходимым риском, для каждого способа определялся набор необходимых умений и навыков; путем определения психологических и физических последствий воздействия опасных и вредных факторов, разработки методов защиты и восстановления; методической переработки учебных ситуаций, используемых для формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена с учетом новых потребностей.

Ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования на формирование безопасного типа поведения (*первое условие* результативности реализуемого процесса) организовывалось через такие формы работы, как лекционные занятия (создание представлений об угрозах жизни и здоровью в каждом конкретном случае, способах защиты и алгоритмах безопасных действий), семинарские занятия (осмысление ситуаций, в которых проявлялся безопасный тип поведения, обеспечивавшее интериоризацию ценностей здоровья и безопасности, перевод моральных норм безопасного типа поведения в нравственный план); практические занятия на технике, лабораторные работы и тренировки в рамках дисциплин профессионального блока, обучение на тренажерах, симуляторах, с использованием макетов; деловые, имитационные игры (моделирование ситуаций, в которых присутствуют опасные и вредные для здоровья военнослужащих условия, отрабатывались действия личного состава); стрельбы, тактические занятия и учения, занятия с вооружением и техникой.

В воспитательной работе использовались такие формы работы, как обмен опытом военно-профессиональной деятельности, встречи с профессионалами, беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов и т. д., в повседневной деятельности - показ и демонстрация алгоритмов безопасного поведения, моделирование и обсуждение ситуаций, связанных с опасностью. Выплаты стимулирующего характера устанавливались только для военнослужащих, не нарушавших требования безопасности на учебных занятиях, а также в процессе повседневной военно-профессиональной деятельности. Результаты диагностики безопасного типа поведения использовались в рейтингах обучаемых.

Для организации самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения (*второе условие* результативности реализуемого процесса) была создана база данных и электронного контента на локальных образовательных ресурсах с учетом возможностей открытого информационного образовательного пространства; осуществлялось on-line и of-line консультирование при возникновении индивидуальных трудностей в освоении учебного содержания или при появлении повышенного познавательного интереса в предметной области.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы предусматривал интерпретацию, сравнение, обобщение и оценку результатов формирования безопасного типа поведения военнослужащих КГ и ЭГ, вычленение групповых показателей и сравнение их между собой. Диагностика формирования факторов безопасного типа поведения военнослужащих осуществлялась с помощью избранных нами ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного критериев.

Сформированность *ценностно-мотивационных факторов* изучалось с помощью методик «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнов)», а также Must-тест «Определение жизненных ценностей личности (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова)». В ЭГ ценности здоровья и безопасности оказались актуализированы у 56,9% курсантов, в КГ таких респондентов к концу обучения оказалось 33,3%. В ходе опроса выяснилось, что у курсантов КГ преобладает внешняя мотивация выбора безопасного типа поведения. Как показало ранжирование ответов, ведущими мотивами (96,7%) выступала боязнь санкций за нарушения требований безопасности, которые установлены инструкциями и сложившейся военно-педагогической практикой. Для курсантов ЭГ, напротив, наиболее существенными явились внутренние мотивы выбора безопасного типа поведения, основанные на знании и долге: мотив, связанный с четким осознанием и представлением последствий того или иного поступка (52,9%); мотив ответственности за безопасное выполнение своих обязанностей и сохранение жизни и здоровья подчиненных, которые респонденты считают чертой военного специалиста (50,0%).

Оценивая сформированность *когнитивных факторов* безопасного типа поведения (методы анализа академической успеваемости курсантов по специальным дисциплинам, письменный опрос, методика самооценки своих способно-

стей действовать в ситуации действия опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов и Г. М. Мануйлов)), отметим, что различия в основном наблюдаются в структуре знаний и представлений курсантов КГ и ЭГ. Если в области опасных и вредных факторов военной службы, средств и способов защиты от них знания военнослужащих сопоставимы, то в области выбора безопасных способов выполнения задачи, обеспечения безопасности подчиненных военнослужащие ЭГ оказались подготовленными лучше. Лишь 15,7% курсантов ЭГ не обладают представлениями о собственном защитном ресурсе (в сравнении с 42,4% респондентов КГ). Оценка знаний курсантов ЭГ в области безопасности военной службы обладает сходной стабильно позитивной динамикой в отличие от динамики данного показателя в КГ. Интенсивное повышение оценок перед государственной итоговой аттестацией обучаемые связали с тем, что она предусматривала оценку компетентности в выполнении обязанностей должностного предназначения безопасным способом. В ЭГ число военнослужащих, обладающих самооценкой, способствующей формированию безопасного типа поведения, оказалось в среднем в три раза больше, чем в КГ (в среднем 10,3% против 31,8%).

Диагностическим инструментом оценки *эмоционально-волевых факторов* безопасного типа поведения являлся метод обобщения независимых характеристик. В ЭГ к концу обучения доля респондентов, у которых эмоционально-волевые качества не развиты или не проявились, неуклонно снижается (с 50,8% до 6,8%). Это связано с тем, что в ходе реализации разработанной педагогической технологии специально моделировались ситуации, в которых эти качества могли проявиться или развиваться. В КГ к концу обучения групповая динамика не показала такого резкого снижения (с 50,9% до 40,1%).

Методами диагностики развития *деятельностных факторов* выступала обобщение служебных характеристик, результатов учебной деятельности, отзывов с мест проведения войсковой практики и стажировки. Опыт военно-профессиональной деятельности у курсантов ЭГ сформировался в целом успешнее. Так, если у курсантов КГ наблюдался дефицит опыта управления безопасной деятельностью личного состава (с подобными задачами справились в среднем лишь 46,5% курсантов) или опыта безопасного обслуживания вооружения и техники (с задачами данного вида справились 34,9% курсантов), то в ЭГ успешно решили такие задачи не менее 83,7% курсантов. Для оценки владения военнослужащими способами физической и психологической защиты и восстановления после воздействия опасных и вредных условий военной службы (новая область содержания профессиональной подготовки) мы использовали метод наблюдения за действиями курсантов в моделируемых ситуациях. Подавляющее большинство курсантов ЭГ (86,3%) в достаточной степени или частично овладело данными способами.

Итогом диагностики выступала экспертная оценка уровня безопасности поведения военнослужащих. Результаты ее показали, что число курсантов ЭГ, обладавших адаптивным и сознательным безопасным уровнем поведения, т. е. способных выбирать эффективные решения задач военно-профессиональной де-

тельности, безопасные для себя и подчиненных, составило 83,3% (по сравнению с 48,9% курсантов в КГ).

Таким образом, реализация разработанной педагогической технологии обеспечивает развитие внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни. В ЭГ намного эффективнее происходило формирование безопасного типа поведения военнослужащих. Данное утверждение позволяет заключить о подтверждении гипотезы, выдвинутой в нашем исследовании.

В заключении обобщены основные результаты проведенного исследования, которые в целом подтверждают выдвинутую гипотезу, положения, выносимые на защиту, и позволяют сделать основные выводы:

1. В среднем профессиональном военном образовании в результате целенаправленного воздействия может формироваться личность, обладающая внутренне детерминированной способностью выбирать безопасные способы решения задач военно-профессиональной деятельности и неуклонно придерживаться их.

2. Образовательный процесс военного вуза на ступени среднего профессионального военного образования должен быть ориентирован на формирование безопасного типа поведения военнослужащих, представляющего собой поведение, основанное на приобретенной им в результате своего развития, воинского обучения и воспитания внутренне детерминированной способности избегать угроз безопасности или противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности..

3. Условиями результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих выступают ориентация педагогического взаимодействия и военно-профессиональной деятельности военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования на формирование безопасного типа поведения, организация их самообразования и самостоятельного профессионального развития в интересах формирования безопасного типа поведения.

4. Проведенный эксперимент показал, что формирование безопасного типа поведения военнослужащих обеспечивает реализация педагогической технологии, которая представляет собой систему последовательных организационно-педагогических действий, предполагающих осуществление целеполагания, реализацию соответствующей содержанию деятельности, использование специфического комплекса методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

5. Результатом реализации педагогической технологии является актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение избранной проблемы. Ее дальнейшее изучение может идти по нескольким перспективным направлениям. Одним из них может стать универсализация педаго-

гической технологии, позволяющая расширить возможную область ее применения, распространить на уровни начального и высшего профессионального военного образования. Учитывая междисциплинарный характер разработанной технологии, дальнейшее ее совершенствование может быть связано с развитием межпредметных связей в образовательном процессе в условиях компетентного подхода. Предметом исследования, как показала опытно-экспериментальная работа, может стать и специальная подготовка преподавателей, работающих в сфере среднего профессионального военного образования.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Переверзев, А. Г. *Личность военнослужащего безопасного типа поведения* / А. Г. Переверзев // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2013. – № 1. – С. 99-109 (0,9 п. л.).

2. Переверзев, А. Г. *Формирование личности военнослужащего безопасного типа поведения в среднем профессиональном военном образовании* / А. Г. Переверзев // *Омский научный вестник*. – 2014. – № 5 (132). – С. 139-142 (0,3 п. л.).

3. Переверзев, А. Г. *Реализация модели технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования* / А. Г. Переверзев // *Омский научный вестник*. – 2015. – № 2 (136). – С. 133-136 (0,5 п. л.).

Научные статьи и материалы конференций

4. Переверзев, А. Г., Климов, В. В. *Формирование безопасного типа поведения военнослужащего на этапе получения профессионального образования* / А. Г. Переверзев, В. В. Климов / *Военно-образовательные учреждения: история, современность, вклад в науку и культуру: материалы Междунар. науч. конф., посвященной 200-летию Омского кадетского корпуса*. – Омск: Изд-во «Полиграфист», 2013. – С. 58-61 (0,2 п. л.).

5. Переверзев, А. Г. *Детерминанты формирования безопасного типа поведения военнослужащего на ступени среднего профессионального военного образования* / А. Г. Переверзев / *Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сб. статей XXII Междунар. научно-практ. конф.* – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. – С. 64-68 (0,25 п. л.).

6. Переверзев, А. Г. *Моделирование технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования* / А. Г. Переверзев / *Новые педагогические технологии: материалы XVII Междунар. научно-практ. конф.* – М.: Изд-во «Спутник+», 2014. – С. 148-153 (0,35 п. л.).

7. Переверзев, А. Г. *Оценка профессиональных компетенций, определяющих безопасный тип поведения военнослужащего* / А. Г. Переверзев / *Актуальные вопросы современного образования: сб. статей VI Междунар. науч. конф.* – Ставрополь: Логос, 2014. – С. 73-78 (0,3 п. л.).

8. Переверзев, А. Г. Самообразование и самостоятельное профессиональное развитие как условие формирования безопасного типа поведения военнослужащего / А. Г. Переверзев / Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: сб. науч. трудов X Междунар. научно-практ. конф. – М.: Изд-во «Спутник+», 2015. – С. 117-120 (0,2 п. л.).

9. Переверзев, А. Г. Компетентностный подход в формировании безопасного типа поведения военнослужащего / А. Г. Переверзев / Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: сб. материалов XVIII Междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015. – С. 135-139 (0,3 п. л.).

10. Переверзев, А. Г. Педагогическое условие формирования безопасного типа поведения военнослужащего в процессе получения среднего профессионального военного образования / А. Г. Переверзев / Наука XXI века: новый подход: материалы XII Молодеж. междунар. научно-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – СПб.: Айсинг, 2015. – С. 142-145 (0,2 п. л.).

11. Переверзев, А. Г. Интеграция технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в образовательный процесс военного вуза / А. Г. Переверзев / Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. статей X Междунар. научно-практ. конф. – Уфа: Научный центр «Аэтерна», 2015. – С. 109-113 (0,2 п. л.).

12. Переверзев, А. Г. Развитие профессионализма военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования / А. Г. Переверзев / Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов XXXII Всерос. научно-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015. – С. 142-147 (0,4 п. л.).

13. Переверзев, А. Г. Современные представления о ценностном отношении к безопасности в военно-профессиональной деятельности / А. Г. Переверзев / Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения: сб. науч. публикаций XL Междунар. научно-практ. конф. для студентов, аспирантов и молодых ученых. – М.: Московский научный центр психологии и педагогики, 2016. – С. 30-34 (0,25 п. л.).