

На правах рукописи



ХОМЧЕНКО Антон Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОПЫТА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2019

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Маврин Сергей Анатольевич

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Лопанова Елена Валентиновна,

доктор педагогических наук, доцент,
ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и
социальной работы

Рыбакова Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный авто-
мобильно-дорожный университет»,
заведующий кафедрой инженерной педагогики

Ведущая организация:

Филиал ВУНЦ ВВС «Челябинское высшее воен-
ное авиационное Краснознаменное училище
штурманов»

Защита состоится «05» февраля 2020 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-6141), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 г.

Ученый секретарь

диссертационного Совета

кандидат педагогических наук, доцент

Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Высокая боевая готовность Вооруженных Сил РФ основана на профессиональном опыте военных специалистов, при этом состояние постоянной боевой готовности не позволяет выделить в их профессиональном становлении отдельный период накопления опыта, в котором снижается ответственность субъекта, упрощаются его должностные обязанности и сокращается объем профессиональных задач. Понимание ответственности, связанной с применением вооруженного насилия, использованием оружия и боеприпасов огромной поражающей способности, не допускает профессиональной ошибки уже с момента получения профессионального военного образования и назначения на должность. Профессиональная квалификация офицеров Вооруженных Сил РФ (далее – ВС РФ) напрямую связана с объемом и качеством накопленного профессионального опыта, однако линейной связи между формированием профессионального опыта и сроком службы нет.

На актуальность проблематики, связанной с формированием профессионального опыта, оказывает влияние развитие научных представлений о профессиональном опыте как явлении. В самом общем виде профессиональный опыт понимается как процесс практического воздействия человека средствами профессиональной деятельности на внешний мир с целью получения необходимых в этой деятельности знаний, умений и навыков, способов и технологий, и как результат освоения человеком этих составляющих опыта, актуализируемых в различных профессиональных ситуациях. Е. Ю. Артемьева, А. К. Осницкий, М. А. Холодная и другие авторы расширяют представления о профессиональном опыте, включая в его структуру ведущие мотивы деятельности, эмоциональную окраску ее актов, психологические состояния и многие другие составляющие различной природы и уровня сложности.

Исходя из этого, ряд современных исследователей рассматривают профессиональный опыт как новообразование личности, которого не было ранее в структурах уже имеющегося личностного и социального опыта человека и который может и должен быть целенаправленно сформирован в результате специально организованного процесса (Е. И. Бизяева, А. Н. Саврасова, Л. П. Саксонова, Т. Н. Черняева, О. А. Шумакова и др.), в том числе в военном вузе (Е. А. Бударин, А. З. Жумаханов), а сам процесс формирования профессионального опыта относят к составляющим профессиональной подготовки будущего специалиста в системе высшего образования. По мнению А. А. Вербицкого и М. Д. Ильясовой, в ходе производственной практики завершается процесс трансформации учебной деятельности в деятельность профессиональную, ориентировочной основой которой выступают знания, полученные ранее.

Представление о том, что начало формирования профессионального опыта приходится уже на период получения профессионального образования, является особенно обоснованным применительно к профессиональному военному образованию, где курсанты, принимая на первом курсе военную присягу, в дальнейшем включаются в служебно-профессиональную деятельность, в том числе, в ходе непосредственного освоения профессиональной роли военнослужащего рядового и младшего командного состава, а их практическая подготовка тесно увязывается с военно-профессиональной деятельностью. При этом практическая подготовка через включение курсантов в различные профессиональные сценарии-ситуации, отражающие отдельные стороны профессиональных обязанностей военнослужащего по должностному назначению, должна служить актуализации механизмов саморазвития курсантов, их активности в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, способами и технологиями дея-

тельности, составляющими опыт, необходимый для полноценного осуществления военно-профессиональной деятельности.

В таком виде профессиональный опыт военного специалиста представляется нам результатом освоения предметной стороны военно-профессиональной деятельности в контексте всей профессиональной жизни офицера; результатом проживания, осмысления и фиксации военно-профессиональной деятельности, процесса освоения профессиональной культуры и профессионального общения. Значимость проблемы дефицита профессионального опыта офицеров – выпускников военных вузов, замещающих большинство первичных офицерских должностей, становится понятной, если учитывать тот факт, что эти должности формируют ключевое – тактическое звено военного управления. Решение этой проблемы задает направление научного поиска педагогических путей и условий формирования профессионального опыта военного специалиста в профессиональном военном образовании.

К основаниям возможности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза можно отнести тот факт, что современные военные вузы, являясь отраслевыми научно-практическими и методическими центрами, в большей степени, чем воинские части, обладают способностью к аккумулярованию, обобщению и передаче массового и передового профессионального опыта. Результатом данного процесса должна стать подготовка носителей этого опыта, которые будут считать его своей профессиональной и личностной ценностью. Профессиональное военное образование развивается в русле компетентностного подхода, следовательно, его результаты оцениваются в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, а они, в свою очередь, включают профессиональный опыт в качестве структурного компонента.

Анализ современных теорий профессионального опыта и его целенаправленного развития в образовательных системах дает возможность установить, что для исследования заявленной проблемы сложились все необходимые предпосылки. Так, в работах С. А. Дружилова, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, М. Ю. Плотниковой и других дано понимание сущности процесса развития профессионального опыта субъекта труда в контексте его профессионального становления и непрерывного профессионального развития. Особые характеристики профессионального опыта субъекта военно-профессиональной деятельности, а также педагогические пути его формирования в профессиональном военном образовании рассмотрены А. Я. Анцуповым, А. В. Барabanчиковым, В. П. Давыдовым, М. И. Дьяченко, Э. П. Утлюком, Н. Ф. Феденко и др. Наконец, существенным условием и необходимой предпосылкой разрешения проблемы является ее современная постановка в Вооруженных Силах РФ и осознанная потребность в немедленном решении, существующая в системе профессионального военного образования. Однако следует отметить, что военное образование с некоторым запозданием реагирует на появление современных теорий психологии труда, профессиональной педагогики и психологии, посвященных решению избранной нами проблемы. Поэтому, актуальным и ожидаемым в системе профессионального военного образования является поиск новых интенсивных и технологичных путей и условий формирования профессионального опыта военного специалиста.

При том, что актуальность роль и значение профессионального опыта в структуре деятельности военного специалиста являются общепризнанными, опытные исследования выявляют наличие *противоречий*:

- между возрастающими требованиями военно-профессиональной деятельности к профессиональному опыту военного специалиста и сложившейся практикой его формирования у офицеров – выпускников военных вузов;
- между актуальными задачами формирования профессионального опыта у курсантов и отсутствием в военных вузах необходимых для этого организационно-педагогических условий;
- между существующей организацией практической подготовки курсантов военного вуза и закономерностями формирования профессионального опыта.

Указанные противоречия формируют **проблему** повышения эффективности формирования профессионального опыта военного специалиста в профессиональном военном образовании и **исследовательскую задачу**, заключающуюся в выявлении и моделировании условий формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза на основе современных теорий педагогики.

Сформулированная исследовательская задача определила **тему исследования**: «Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки».

Объект исследования: процесс формирования профессионального опыта курсантов – будущих военных специалистов в образовательном процессе современного военного вуза.

Предмет исследования: формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Целью исследования является выявление условий формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Гипотеза исследования есть предположение о том, что формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза возможно в процессе обучения в вузе, если:

- практическая подготовка будет построена поэтапно с учетом необходимости освоения курсантами профессиональных ролей военнослужащего в процессе работы со сценариями ситуаций профессиональной деятельности;
- будет организована деятельность курсантов по переводу внешнего, общественного профессионального опыта, отражающего и фиксирующего актуальный уровень развития профессиональной деятельности, во внутренний, субъектный профессиональный опыт.

Проверка гипотезы исследования и достижение поставленной цели предполагала решение следующих **задач**:

1) выполнить анализ теоретических источников по проблеме формирования профессионального опыта военного специалиста; уточнить сущность, описать структуру и содержание профессионального опыта военного специалиста, характеристики данного явления;

2) осуществить диагностику формирования профессионального опыта у курсантов в процессе практической подготовки в условиях сложившейся деятельности военного вуза;

3) разработать и теоретически обосновать модель процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки;

4) выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки;

5) осуществить опытно-экспериментальную проверку модели формирования профессионального опыта у курсантов в процессе практической подготовки в реальной образовательной практике военного вуза на основе разработанных критериев и показателей оценки сформированности профессионального опыта.

Методологической основой исследования являлись: общенаучный системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. Н. Сагатовский, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин); методологический личностно-деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Теоретическую основу исследования составили:

- системные исследования педагогического процесса (Т. В. Ильясова, Ю. А. Конаржевский, Д. А. Новиков);
- психологическая, субъектная концепция опыта (Е. Ю. Артемова, А. К. Осницкий, М. А. Холодная);
- теории профессионального опыта (С. А. Дружилов, Э. Ф. Зеер, Ф. С. Исмагилова, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, И. И. Чейдаи);
- системные исследования военно-профессиональной деятельности и профессионального опыта в структуре требований к личности ее субъекта (А. Я. Анцупов, А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, М. И. Дьяченко, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко);
- теории эффективности образовательного процесса (В. И. Андреев, С. А. Дынина, Б. В. Куприянов);
- теории педагогического моделирования (А. Н. Дахин, Е. А. Лодатко, А. А. Остапенко, М. В. Ядровская).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ, синтез, классификация, моделирование; изучение документации, метод экспертной оценки, анкетирование, опрос, беседа, метод самооценки, наблюдение, методика «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» (А. А. Реан), методика ЦОЛ-8 (Ценностные ориентации личности в профессиональной деятельности); специальные статистические функции программного пакета Excel для вычисления коэффициента корреляции эмпирических данных (критерий Фишера, критерий Стьюдента).

Экспериментальной базой исследования выступал Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. А. В. Хрулева) (далее – ОАБИИ). Базу широкого эксперимента образовывали воинские части 21005, 22316, 64818. Всего в исследовании участвовал 371 человек, из которых: 303 курсанта ОАБИИ, 27 офицеров – выпускников военных вузов со стажем службы в офицерских должностях не более 3-х лет; 5 офицеров оперативного звена управления, 36 офицеров – командиров курсантских подразделений и преподавателей ОАБИИ.

Этапы исследования. Исследование проводилось на протяжении 6 лет.

На первом - *поисковом* - этапе (2012-2014 гг.) была изучена научная литература; проанализированы различные теоретические подходы к проблеме формирования профессионального опыта военного специалиста в профессиональном военном образовании, исследована сложившаяся практика формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза, разработан методологический аппарат исследования, подготовлена программа и создана база опытно-экспериментальной работы.

На втором - *экспериментально-аналитическом* - этапе (2015-2017 гг.) в соответствии с замыслом исследования разрабатывались и обсуждались его теоретические ос-

новы, модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. В ходе внедрения модели в образовательном процессе военного вуза выполнялось сравнительное исследование, уточнялись содержание, формы и методы практической подготовки курсантов, проверялись организационно-педагогические условия успешности формирования профессионального опыта, осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

На третьем - *контрольно-обобщающем* этапе (2018 г.) подводились итоги исследования, уточнялись его теоретические положения, формулировались выводы, оформлялась диссертация.

На каждом этапе исследования были опубликованы основные научные результаты.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- теоретически обоснован процесс формирования профессионального опыта, что расширяет и дополняет существующее представление об этом социальном явлении;
- разработана модель процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки через освоение сценариев профессиональных ситуаций;
- выявлены организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, способствующие эффективному освоению курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности, а затем структурированию его в целостные ситуации-сценарии военно-профессиональной деятельности.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. **Профессиональный опыт военного специалиста** – это личностное образование, сформированное в процессе военно-профессиональной подготовки и в целом военно-профессиональной деятельности личности за счет интериоризации ее предмета, смыслов, содержания, общественно-исторических средств и способов, зафиксированным в виде целостных сценариев профессиональных ситуаций и обеспечивающим регулирование военно-профессиональной деятельности.

2. **Структура профессионального опыта военного специалиста** представлена следующими компонентами:

- когнитивный компонент, представляющий собой непосредственный результат обучения и самообучения специалиста, отражающий сложившиеся у него образы военно-профессиональной деятельности;
- аффективный компонент, отражающий картину военно-профессиональной деятельности, выстроенную в субъектной системе ценностных координат, и объединяющий в своем содержании эмоционально-оценочные отношения военного специалиста к образам военно-профессиональной деятельности, к себе как субъекту военно-профессиональной деятельности, а также к различным способам решения профессиональных задач;
- смысловой компонент, который отражает личностные смыслы военно-профессиональной деятельности, актуальные для военного специалиста на текущем этапе его профессионального развития;
- операциональный (результатирующий) компонент, который образуют целостные ситуации-сценарии военно-профессиональной деятельности, используемые для решения похожих профессиональных задач.

3. **Областями формирования профессионального опыта военного специалиста** являются: боевой опыт; опыт эксплуатации вооружения, военной техники и обо-

рудования; опыт управления личным составом и организации взаимодействия; опыт обучения и воспитания личного состава (педагогический опыт); опыт учебной деятельности, самообразования и саморазвития; опыт саморегуляции, самоконтроля и самовосстановления.

4. Основу модели процесса формирования профессионального опыта курсантов военного вуза составляет специальным образом организованная практическая подготовка курсантов, позволяющая поэтапно формировать профессиональный опыт в процессе решения учебно-профессиональных задач, соответствующих по уровню сложности, содержанию и условиям решения осваиваемой в настоящий момент профессиональной роли. Учебно-профессиональные задачи разрабатываются в формате сценариев профессиональных ситуаций, в т.ч. боевых ситуаций, на основе задач профессиональной деятельности военнослужащего.

5. Процесс формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза реализуется в рамках следующих этапов:

– профессионально-ориентирующий этап, обеспечивающий освоение профессиональной роли военнослужащего рядового и младшего командного состава, формирование сценариев профессиональных ситуаций, отражающих отдельные стороны профессиональных обязанностей военнослужащего;

– систематизирующий этап, обеспечивающий комплексное и всестороннее освоение военно-профессиональной деятельности в полном объеме должностного предназначения офицера-выпускника, систематизацию, самостоятельный выбор и использование закреплённых сценариев профессиональных ситуаций;

– результативно-регулирующий этап, заключающийся в ознакомлении с профессиональной деятельностью на одну – две ступени выше должностного предназначения, обеспечении проверки профессионального опыта в условиях будущей деятельности, полноценной рефлексии профессионального опыта и актуализации мотивации его самостоятельного развития.

5. Организационно-педагогическими условиями формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки выступают условия, обеспечивающие: эффективное освоение курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности; переживание и осмысление предметного содержания военно-профессиональной деятельности; преодоление проблем и трудностей формирования личного профессионального опыта у курсантов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– расширен понятийный аппарат теории профессионального образования за счет уточнения понятия «профессиональный опыт военного специалиста»;

– раскрыты виды профессионального опыта военного специалиста (боевой опыт; опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования; опыт управления личным составом и организации взаимодействия; опыт обучения и воспитания личного состава (педагогический опыт); опыт учебной деятельности, самообразования и саморазвития; опыт саморегуляции, самоконтроля и самовосстановления);

– определены этапы формирования профессионального опыта у курсантов (профессионально-ориентирующий, систематизирующий, результативно-регулирующий), отражающие данный процесс через логику освоения профессиональных ролей военнослужащего и выполнения учебно-профессиональных задач и задач по должностному предназначению;

– предложены критерии оценки сформированности профессионального опыта у курсантов военного вуза (объем, организованность и продуктивность опыта), применение которых позволяет оценить успешность его формирования.

Практическая значимость исследования заключается: в получении положительного опыта апробации модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; в разработке и внедрении в практику работы военного вуза пакета методически разработанных комплексных профессиональных ситуаций-сценариев, учебно-методических материалов для организации интерактивных форм работы (с использованием симуляторов, тренажеров, макетов), полевых выходов, военных игр, комплексов контрольных заданий и задач для учебных занятий и самостоятельной подготовки курсантов, которые могут быть использованы в целях формирования профессионального опыта у курсантов, контроля/самоконтроля успешности его формирования; в разработке программы элективного курса для курсантов военного вуза «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе», содержательного модуля профессионально-должностной подготовки офицеров.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, комплексом взаимодополняющих методов исследования, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, научно-обоснованным экспериментом, заключающимся в апробации разработанной модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях (Москва, 2016, 2017; Чебоксары, 2017; Стерлитамак, 2017; Москва, 2018). Научные положения диссертационного исследования отражены в 6 публикациях в научно-периодических печатных изданиях России (Москва, 2017; Уфа, 2017; Пенза, 2017; Омск, 2017; Челябинск 2017; Москва, 2019), в том числе 5 публикаций в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ. Итоги теоретического исследования и результаты опытной работы обсуждались в ходе выступлений на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, на заседаниях предметно-методических комиссий кафедры эксплуатации (бронетанковой и автомобильной техники) и кафедры гуманитарно-экономических и социальных дисциплин ОАБИИ, служебных совещаниях, посвященных организации профессиональной подготовки в ОАБИИ. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ОАБИИ.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (187 наименования источников), 4 приложений, объем основного текста 182 стр. Текст иллюстрирован 5 таблицами и 26 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; сформулированы объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, пути апробации и внедрения результатов, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза как проблема психолого-педагогической науки» раскрыты общее понятие и современные тенденции формирования профессионального опыта военного специалиста, обоснована модель процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, охарактеризованы организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Основываясь на понимании профессионального опыта как субъектного образования, формирующегося в ходе профессионализации личности (Е. А. Бударин, А. М. Мещерякова, А. Н. Саврасова и др.), профессиональный опыт военного специалиста может быть представлен как личностное образование, сформированное в процессе военно-профессиональной подготовки и в целом военно-профессиональной деятельности личности за счет интериоризации ее предмета, смыслов, содержания, общественно-исторических средств и способов, зафиксированным в виде целостных ситуаций-сценариев и обеспечивающим регулирование военно-профессиональной деятельности.

Современными тенденциями формирования понятия «профессиональный опыт военного специалиста» выступают: научный интерес к субъекту опыта, активности человека в процессе овладения профессиональным опытом; постоянное расширение существующих представлений о характеристиках профессионального опыта, способах его диагностики и оценки; постепенное углубление классификации профессионального опыта по типу действий, по группам профессиональных задач и другим основаниям, с описанием каждого конкретного вида и выделением закономерностей его формирования.

Анализ теоретических положений М. Ю. Плотниковой, В. В. Смирнова, А. М. Мещеряковой позволил в *структуре профессионального опыта военного специалиста* выделить следующие компоненты: *когнитивный* – непосредственный результат обучения и самообучения специалиста, отражающий сложившиеся у него образы военно-профессиональной деятельности; *аффективный* – отражает картину военно-профессиональной деятельности, выстроенную в субъектной системе ценностных координат, и объединяет в своем содержании эмоционально-оценочные отношения военного специалиста к образам военно-профессиональной деятельности, к себе как субъекту военно-профессиональной деятельности, а также к различным способам решения профессиональных задач; *смысловой* – личностные смыслы военно-профессиональной деятельности, актуальные для военного специалиста на текущем этапе его профессионального развития; *операциональный* (результатирующий) – использование сценариев профессиональных ситуаций, в т.ч. сценариев боевых ситуаций, для решения профессиональных задач.

Одним из оснований формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза выступает их практическая подготовка, представляющая собой организованную в рамках образовательного процесса военного вуза деятельность курсантов по решению *учебно-профессиональных задач*, соответствующих по уровню сложности, содержанию и условиям решения осваиваемой в настоящий момент профессиональной роли. Учебно-профессиональные задачи разрабатываются в *формате сценариев профессиональных ситуаций, в т.ч. боевых ситуаций на основе задач профессиональной деятельности военнослужащего*: а) эксплуатация вооружения, военной техники и оборудования; б) боевые задачи; в) управление личным составом и организацию взаимодействия; г) организацию обучения и воспитание личного состава; д) самообразование и саморазвитие; е) саморегуляция, самоконтроль и самовосстановление. Эти задачи включают реальные или приближенные к реальным условия, требующие самосто-

ятельного принятия решения, постановки задач (приказа), организации своей деятельности и деятельности подчиненных, управления ими при наличии фактора ответственности.

На основании теоретического анализа нами в исследовании предложена **модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза** (рис. 1) в образовательном процессе.

Формирование профессионального опыта курсантов начинается с 1 курса и продолжается вплоть до выпуска из военного вуза на практических занятиях и в процессе прохождения практик. **Процесс формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза** проходит через ряд этапов. На каждом этапе формирование профессионального опыта происходит в соответствии с осваиваемыми профессиональными ролями, к выполнению которых должен быть готов военнослужащий:

– **профессионально-ориентирующий этап** (1–2 курсы), обеспечивающий освоение профессиональной роли военнослужащего рядового и младшего командного состава, освоение сценариев профессиональных ситуаций, отражающих отдельные стороны профессиональных обязанностей военнослужащего. Первые два курса обучения в военном вузе связаны с формированием общих представлений о военно-профессиональной деятельности, отражающих отдельные стороны профессиональных обязанностей военнослужащего (рядового, младшего командного состава). В то же самое время в эксплуатации вооружения и военной техники, управлении, обучении и воспитании личного состава подразделения они уже познают содержание военно-профессиональной деятельности в объеме должностного предназначения (командир и заместитель командира подразделения, начальник службы и пр.);

– **систематизирующий этап** (3–4 курсы), обеспечивающий комплексное и всестороннее освоение военно-профессиональной деятельности в полном объеме должностного предназначения офицера-выпускника, систематизацию, самостоятельный выбор и использование сценариев профессиональных ситуаций, причем на этом этапе курсанты уже готовы к освоению боевых ситуаций. Профессиональная подготовка курсанта дает возможность начать формирование первичного боевого опыта в объеме будущего должностного предназначения. На этом этапе благодаря практической подготовке разрозненные знания и представления, отдельные умения и навыки систематизируются на основе деятельности по управлению подразделением, что обеспечивает комплексное и всестороннее освоение военно-профессиональной деятельности в полном объеме должностного предназначения офицера-выпускника (командир и заместитель командира подразделения, начальник службы и пр.);

– **результативно-регулирующий этап** (5 курс), заключающийся в ознакомлении с профессиональной деятельностью на одну – две ступени выше должностного предназначения, что обеспечивает адаптацию к предстоящей службе в качестве офицера, позволяет заложить основы дальнейшего профессионального становления офицера-выпускника. Освоение должностных обязанностей выше должностного предназначения изменяет представления курсанта о военно-профессиональной деятельности как о системе, способствует полноценной рефлексии освоенного профессионального опыта и актуализирует мотивацию его самостоятельного развития.

Профессиональный опыт не у всех курсантов четко формируется в рамках указанных этапов, т.к. во многом обусловлен индивидуальными профессиональными планами обучающихся. Однако определение этих этапов позволяет управлять процессом

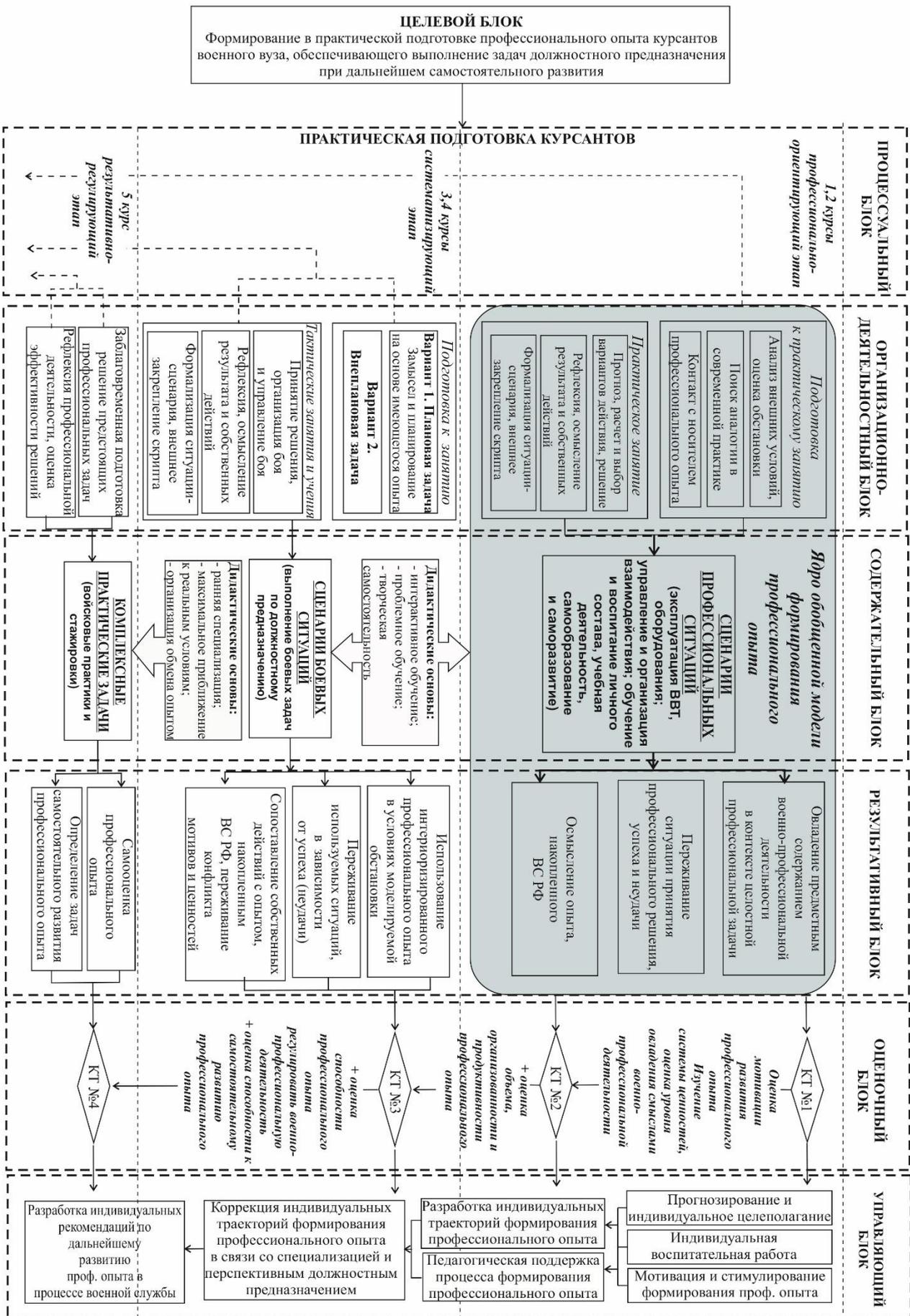


Рис. 1. Модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза

формирования профессионального опыта и планировать достижение ожидаемых результатов.

По своей природе модель процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза является структурной, т. е. отображающей в упрощенном виде состав и связи между составляющими образовательного процесса: целями, содержанием, формами, методами, средствами, способами педагогического взаимодействия и др., которые необходимы и достаточны для понимания изменений в личности курсанта.

Практическая подготовка в условиях последовательной смены осваиваемых профессиональных ролей определяет логику и этапность формирования профессионального у опыта курсантов, обеспечивая процесс реализации предлагаемой модели. Успешность формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза обусловлена **организационно-педагогическими условиями**, под которыми нами понимаются *заранее заданные, специально поддерживаемые задачи деятельности курсантов военного вуза по освоению, осмыслению, переживанию и переводу в личностный план предметного содержания военно-профессиональной деятельности в объеме будущего должностного предназначения в рамках образовательного процесса военного вуза.*

С учетом традиций и педагогических инноваций в профессиональном военном образовании, на основе представлений о структуре профессионального опыта военного специалиста в ходе практической работы нами выявлены **три группы условий для обеспечения формирования профессионального опыта курсантов.**

Первая группа условий, *обеспечивающих эффективное освоение курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности:* 1) построение практической подготовки курсантов на основе традиций и инноваций военно-профессиональной деятельности; 2) совершенствование военно-исторической подготовки, вооружающей курсантов историческими аналогиями в решении современных профессиональных задач.

Вторая группа условий, *обеспечивающих переживание и осмысление предметного содержания военно-профессиональной деятельности:* 1) пропаганда и культивирование актуального профессионального опыта военного; 2) организация профессионального общения, обмена опытом с другими субъектами военно-профессиональной деятельности, в т.ч. участниками боевых действий; 3) мотивация и стимулирование процесса профессионального становления курсантов военного вуза.

Третья группа условий, *обеспечивающих преодоление проблем и трудностей формирования личного профессионального опыта у курсантов:* 1) ресурсная обеспеченность процесса формирования профессионального опыта; 2) психолого-педагогическая поддержка формирования личного профессионального опыта.

В тексте первой главы диссертации эти условия подробно рассмотрены и доказано, что они позволяют организовать курсантов по освоению, осмыслению и принятию во внутренний план предметной военно-профессиональной деятельности.

Во **второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки»** представлены результаты опытной работы по формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; описано и проанализировано содержание экспериментальной деятельности по внедрению модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза; приведена оценка успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки в условиях эксперимента.

Предметом диагностического исследования стало формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе их практической подготовки. Основными методами диагностического исследования были избраны анализ и синтез. Первый предусматривает условное разделение сложного предмета исследования на составляющие его анализируемые объекты, о которых эмпирическим путем может быть сформировано достаточно четкое и правдивое представление. В качестве таких объектов при планировании исследования заданы: профессиональная деятельность офицеров – выпускников военных вузов; организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза; потенциальные возможности использования практической подготовки в формировании профессионального опыта у курсантов военного вуза. Второй метод – синтез – предполагает получение на основе эмпирических данных необходимых обобщений и выводов об изучаемой деятельности в целом.

Исследование сложившейся деятельности по формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза проводилось на базе Омского автобронетанкового инженерного института (филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. А. В. Хрулева) (далее – ОАБИИ). Широким экспериментом были охвачены также следующие воинские части: 74-я гвардейская мотострелковая бригада (далее – в\ч 21005); 32-я отдельная мотострелковая бригада (далее – в\ч 22316); 242-й учебный центр подготовки младших специалистов ВДВ (далее – в\ч 64818). Всего в диагностическом исследовании приняли участие 345 человек, из которых 212 офицеров – выпускников военных вузов, со стажем службы в офицерских должностях не более 3-х лет; 27 офицеров оперативного звена управления, 31 офицер – командир курсантских подразделений и преподавателей ОАБИ, 75 курсантов 4-5 курсов (контрольная группа – КГ).

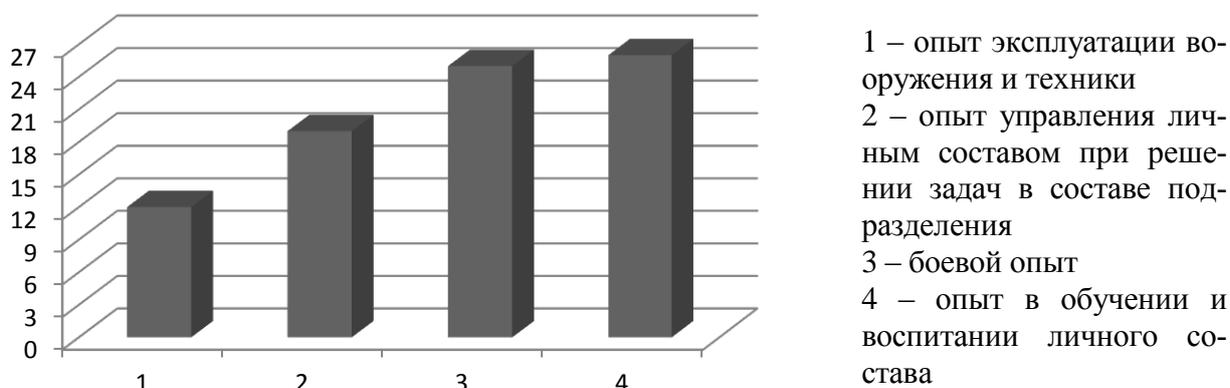
Далее в диссертации подробно охарактеризованы основные результаты диагностического исследования.

Профессиональный опыт офицеров-выпускников военных вузов как результат обучения в военном вузе следует оценивать в контексте постоянного усиления внимания и требований руководства ВС РФ к военно-профессиональной деятельности и профессиональному опыту военного специалиста. Планируемые процессы формирования и развития профессионального опыта военных специалистов опираются на идею непрерывного профессионального образования и должны реализовываться через систему профессионально-должностной подготовки офицеров и прапорщиков. Поэтому мы обратились к изучению отзывов выпускников ОАБИИ, направленных в воинские части и подразделения на первичные офицерские должности в 2012–2013 гг.

В целом большая часть из отзывов является положительной. Вместе с тем, на основе выводов о наличии профессионального опыта у молодых офицеров каждый из 212 проанализированных документов такого рода можно отнести к одной из следующих групп: *полностью положительные*, где признается полное соответствие офицера-выпускника занимаемой должности, а его профессиональный опыт не подвергается критике (39,1%); *относительно положительные*, т. е. признающие соответствие аттестуемого занимаемой должности, но при этом содержащие критику имеющегося у него профессионального опыта (42%); *относительно отрицательные*, ставящие под сомнение соответствие офицера – выпускника занимаемой им должности из-за отсутствия необходимого профессионального опыта (9%); *отрицательные*, в которых неполное соответствие занимаемой должности не вызывает сомнений и объясняется несколькими основаниями (1,9%); *формальные*, которые не могут признаваться объективными и потому не подлежат учету (8%).

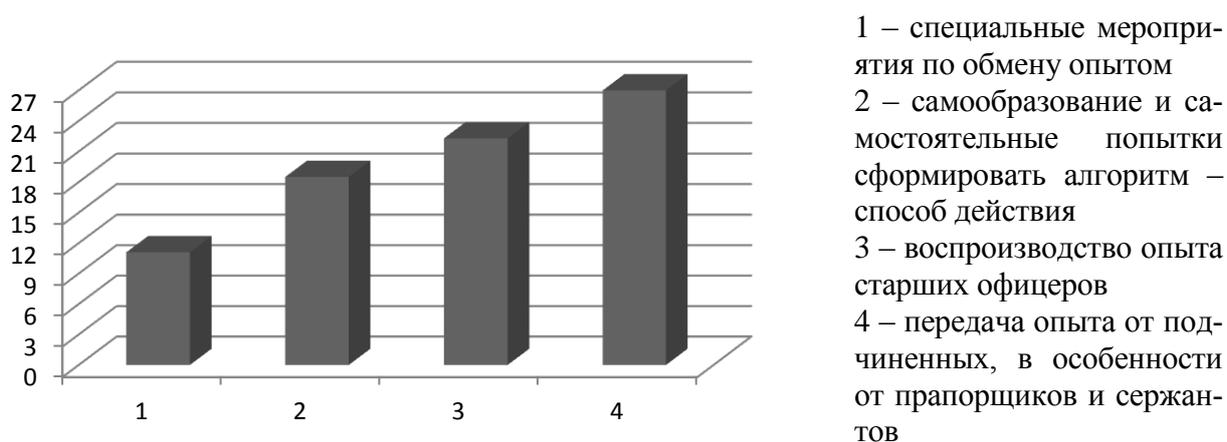
Наличие проблем в военно-профессиональной деятельности, прямо или косвенно связанных с дефицитом профессионального опыта, установлено в ходе взаимодействия с молодыми офицерами непосредственно в базовых воинских частях. Среди методов исследования, которые применялись в данной аудитории, отметим опросы командиров воинских частей (их заместителей), изучение личных дел, а также метод обобщения независимых характеристик.

В ходе опросов 27 офицеров со стажем службы в первичной офицерской должности не более трех лет было установлено, что сразу по окончании военного вуза никто из респондентов не обладал профессиональным опытом, достаточным для того, чтобы выполнять должностные обязанности в полном объеме. Ранжированный ряд дефицитов профессионального опыта представлен на диаграмме (рис. 2). Далее на рис. 3 приведена диаграмма, каналы обогащения профессионального опыта у этих офицеров. Стихийное (специально не направляемое) формирование профессионального опыта далеко нельзя назвать эффективным, поскольку, судя по ответам респондентов, новый опыт чаще оказывался отрицательным, чем положительным. Чаще отрицательным, чем положительным, интериоризируемый профессиональный опыт был у 19 человек из 27.



- 1 – опыт эксплуатации вооружения и техники
- 2 – опыт управления личным составом при решении задач в составе подразделения
- 3 – боевой опыт
- 4 – опыт в обучении и воспитании личного состава

Рис. 2. Дефициты профессионального опыта у офицеров со стажем службы в первичной офицерской должности не более трех лет



- 1 – специальные мероприятия по обмену опытом
- 2 – самообразование и самостоятельные попытки сформировать алгоритм – способ действия
- 3 – воспроизводство опыта старших офицеров
- 4 – передача опыта от подчиненных, в особенности от прапорщиков и сержантов

Рис. 3. Каналы интериоризации профессионального опыта у офицеров со стажем службы в первичной офицерской должности не более трех лет

Дефицит профессионального опыта у офицеров-выпускников однозначно сказывается на эффективности военно-профессиональной деятельности, причем в ряде случа-

ев он задевает не только процессуальные параметры (ресурсы, время и пр.), но и главные, сущностные характеристики профессиональной деятельности офицера – ответственность, готовность к любым действиям, решительность и пр. Беседы с командирами воинских частей (их заместителями) (всего 5 человек), участвовавшими в эксперименте, позволили установить, что нарастающий дефицит опыта офицеров – выпускников военных вузов является показательным и общим явлением. На рис. 4 приведены наиболее характерные проявления дефицита профессионального опыта при решении профессиональных задач, отмеченные офицерами – участниками диагностического исследования. Ниже, в диаграмме, учтено, что респонденты могли делать несколько выборов.



Рис. 4. Проявления дефицита профессионального опыта при решении конкретных профессиональных задач

Важной нам представляется такая позиция, как «неспособность воспользоваться знаниями, полученными в военном вузе», отмеченная 12 респондентами из 27 в качестве одного из типичных проявлений дефицита профессионального опыта. Она, на наш взгляд, позволяет правильно оценить роль опыта в подготовке военного специалиста и отнестись к формированию профессионального опыта как к серьезной задаче военного образования. Другая важная позиция связана с неуверенностью в себе (11 выборов) при выборе и решении профессиональных задач, которая недопустима для офицера.

Полученные данные, сделанные обобщения и выводы позволили подтвердить *противоречие* между возрастающими требованиями к профессиональному опыту военного специалиста и сложившейся практикой его формирования у офицеров – выпускников военных вузов.

Исследования, выполненные непосредственно в военном вузе (ОАБИИ), дают возможность установить, что причины обострения противоречия лежат в организации образовательного процесса, который не ориентирован на формирование профессионального опыта у курсантов в процессе практической подготовки. Практической ориентации профессионального военного образования сильно «навредила» так называемая активная фаза военной реформы, когда произошло перераспределение учебного содержания, теоретизация военного образования, удешевление практической военной подготовки (в том числе за счет использования суррогатных вариантов).

Выбрав в качестве экспертов 12 командиров курсантских подразделений и 19 преподавателей ОАБИИ, обладающих обширным профессиональным, в том числе и боевым опытом, мы предложили им оценить соответствие практических занятий по основным военным дисциплинам реальным условиям военно-профессиональной (боевой) деятельности. Оценка производилась по 10-балльной шкале, где 0 баллов соответствовали оценке «противоречит реальным условиям», а 10 баллов – «полностью воспроизводит реальные условия» (рис. 5).



Рис. 5. Оценка экспертами соответствие практических занятий по основным военным дисциплинам реальным условиям военно-профессиональной (боевой) деятельности

В диссертации раскрыты мнения экспертов о проблемах формирования профессионального опыта у курсантов в военных вузах, вызванных, во-первых, быстрым внедрением инноваций, которые не «выращиваются» в самом вузе, а привносятся извне, во-вторых, несоответствием запросам практики соотношения общеобразовательных, инженерных и профессиональных дисциплин, в-третьих, недостаточностью использования потенциальных возможностей военно-исторической подготовки, в-четвертых, недостаточностью привлечения личного профессионального, в особенности боевого, опыта командиров и преподавателей военного вуза.

Формирование профессионального опыта, как показало исследование, затруднено организацией практической подготовки курсантов военного вуза, которая «раздроблена» на отдельные дисциплины и составляющие учебно-воспитательного процесса. Исключение составляет только тактическая подготовка, комплексные формы которой (например, тактические учения, комплексные занятия и пр.) могут объединять профессиональные задачи из разных областей деятельности офицера. Не решают проблему практической подготовки и войсковые практики (стажировки), занимающие в соответствии со структурой основной образовательной программы по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования недостаточный объем.

Таким образом, при существующей несистемной и характеризующейся дефицитом времени организации практической подготовки курсантов они не успевают получить практический опыт выполнения ряда профессиональных задач, осмыслить и освоить его. На устранение выявленных противоречий была направлена опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанной модели формирования про-

фессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки в реальном образовательном процессе вуза. Успешности формирования профессионального опыта у курсантов способствовала и реализация выделенных нами организационно-педагогических условий.

Эксперимент по апробации модели и организационно-педагогических условий формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки занял пять лет – с октября 2012 г. по июнь 2017 г. Для его проведения привлекались 147 человек, из них: 116 курсантов, обучавшихся по специальности «Танкотехническое обеспечение» (экспериментальная группа - ЭГ), набора 2012 г.; 14 офицеров – командиров курсантских подразделений; 17 преподавателей дисциплин профессионального блока.

При формировании профессионального опыта у курсантов нами учитывалась этапность данного процесса. На *профессионально ориентирующем этапе* (1-2 курсы) обеспечивалось освоение профессиональной роли военнослужащего рядового и младшего командного состава, формирование сценариев профессиональных ситуаций, отражающих отдельные стороны профессиональных обязанностей военнослужащего. На практических занятиях с курсантами обсуждались задачи с практико-ориентированным содержанием, раскрывающим правильные и неправильные действия в тех или иных ситуациях на готовых примерах из практики боевых действий, гарнизонной, караульной и внутренней служб, повседневной и учебной деятельности военнослужащих. Широкое применение получил военно-исторический опыт, личный опыт командиров и ведущих преподавателей, курсантов старших курсов. К традиционным тактико-строевым, показательным занятиям и тренировкам в ходе эксперимента были добавлены: обмен опытом с преподавателями, командирами и курсантами старших курсов; обучение по принципу «равный учит равного» (ситуации, когда носителем опыта являлся сокурсник); составление формализованных схем действий; решение нестандартных задач, означающие необходимость применения опыта на практике и конструирования собственных способов действий на основе ранее освоенных ситуаций–сценариев.

С учетом необходимости создания мотивации самостоятельного формирования профессионального опыта строилась воспитательная работа с ЭГ. Формирование необходимой мотивации в каждом конкретном случае включало в себя три этапа: этап создания первичного интереса к профессиональному опыту; этап осознания значения профессионального опыта в профессиональной и личностной самореализации офицера; этап освоения путей и способов формирования собственного профессионального опыта.

Целевыми мероприятиями воспитательной работы выступали: ознакомление с опытом командиров и преподавателей, встречи с ветеранами боевых действий и военной службы, военно-историческая подготовка (в т. ч. виртуальные видеозаписи), самостоятельная работа с учебной литературой, раскрывающей опыт боевых действий. Обсуждения художественного материала (фильмы, книги, экспозиции музеев и прочие художественные средства) включало описание профессиональных задач, которые решались военнослужащими (подразделениями, частями и соединениями); полученный результат; факторы успеха и неудачи; оптимальный способ действий.

Курсантами был освоен разработанный нами элективный курс «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе» (72 часа). Содержание курса составили основные теории профессионального опыта военного специалиста, его виды, содержание и характеристика, основы формирования, организация учебно-профессиональной деятельности, оптимальная для формирования профессионального опыта. В течение первого года обучения данный курс выбрали 83

курсанта из 116 (71,5%), причем при организации обратной связи 81 курсант назвал курс полезным и нужным.

Объем опыта, который формируется на 1 курсе обучения, достаточно большой, а временные рамки его формирования весьма ограничены, поэтому на начальном этапе эксперимента применялись преимущественно репродуктивные методы обучения, которые «дают» готовый сценарий действий в различных типичных ситуациях военно-профессиональной деятельности. для иллюстрации этой работы приведем различия в проведении практических занятий по формированию первичного профессионального опыта у курсантов в доэкспериментальной и экспериментальной работе (таблица 1).

Различия в проведении практических занятий по формированию первичного профессионального опыта курсантов первого курса в процессе практической подготовки

Таблица 1

Характеристики процессов формирования	Доэкспериментальная работа	Экспериментальная работа
Образцы выполнения типовой профессиональной задачи (положительный опыт)	Даются в готовом виде в единичном варианте (однообразии действий)	Даются в готовом виде в нескольких вариантах с обсуждением и правом выбора
Ошибки в выполнении типовой профессиональной задачи (отрицательный опыт)	Создание системы запретов	Обсуждаются с анализом возможных последствий и влияния на решение
Основные формы и методы формирования опыта	Строевые, тактико-строевые и показательные занятия	Строевые, тактико-строевые и показательные занятия Обмен опытом с офицерами, курсантами старших курсов Обучение по принципу «равный учит равного»
Рефлексия профессионального опыта	Не осуществляется	Осуществляется пошаговый анализ выбранного способа выполнения задачи
Формализация профессионального опыта	Тренировка до уровня навыка	Составление формализованных схем действий
Решение нетиповых задач	Не применяется	Отрабатывается моделирование сценария решения на основе уже имеющегося опыта Применяется самостоятельный поиск решения на основе исторического опыта

Примеры задач и сценариев профессиональных ситуаций приведены в тексте главы в диссертации.

Основными формами управления процессом формирования профессионального опыта на первом курсе обучения являлись: прогнозирование основных проблем и трудностей в практической подготовке каждого курсанта, учет их индивидуальных особенностей и формирование индивидуальной цели практической подготовки; индивидуальная воспитательная работа; мотивация и стимулирование профессионального опыта.

Организация практической подготовки курсантов на 2 курсе обучения была ориентирована на формирование опыта управления малыми группами военнослужащих (от-

деление, расчет, экипаж и пр.) при решении задач, делегированных сержантскому составу ВС РФ. Формами работы служили: поочередные тренировки в управлении личным составом отделения, взвода, роты при проведении мероприятий распорядка дня, учебной и повседневной деятельности, внутренней службы; поочередное поручение управленческих задач в роли помощника руководителя занятия, руководителя занятия на учебном месте; подготовка и проведение мероприятий воспитательной работы.

На *систематизирующем этапе* формирования профессионального опыта (3-4 курсы) обеспечивались комплексное и всестороннее освоение военно-профессиональной деятельности в полном объеме должностного предназначения офицера-выпускника, систематизация, самостоятельный выбор и использование закрепленных сценариев профессиональных ситуаций. Осваиваемые курсантами в ходе практических занятий типовые профессиональные задачи включали боевой опыт, опыт управления подразделением и организации взаимодействия, опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования, а также опыт обучения и воспитания подчиненного личного состава. Боевые ситуации, в соответствии со сценариями, отрабатывались практически и в полном объеме на тактических занятиях, в полевых или виртуальных условиях с использованием интерактивных форм обучения (на основе применения программно-аппаратных комплексов). Наличие предварительно сформированного профессионального опыта курсантов позволило на 4 курсе, когда осваиваются профессиональные задачи должности, вышестоящей по отношению к первичным офицерским должностям (командир роты, начальник службы и т. д.), перейти к практике внезапного погружения курсантов в профессиональные ситуации.

На результативно-регулирующем этапе формирования профессионального опыта (5 курс) осуществлялось ознакомление с профессиональной деятельностью на одну – две ступени выше должностного предназначения, обеспечение проверки профессионального опыта в условиях будущей деятельности, рефлексия профессионального опыта и актуализация мотивации его самостоятельного развития. Индивидуальные траектории практической подготовки курсантов в ходе прохождения войсковой практики и стажировки различались в зависимости от предстоящей должности, основных образцов вооружения и военной техники, с которыми курсанту предстоит работать и многих других параметров.

Итоговая диагностика, проведенная после внедрения модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки и реализации организационно-педагогических условий эффективности его формирования, показала опережающее, по сравнению с курсантами КГ, формирование прямых мотивов военно-профессиональной деятельности, профессионального опыта как ценностной ориентации, конструктивного отношения к военно-историческому опыту у курсантов ЭГ уже на 1 курсе обучения.

Оценивание и сравнение формирования профессионального опыта у курсантов КГ и ЭГ осуществлялось по избранным критериям: *объем, организованность и продуктивность профессионального опыта*. При этом предметом экспертной оценки служил только профессиональный опыт, накопленный курсантом, а объем, организованность и продуктивность профессионального опыта проверялись на соответствие профессиональной роли, которую курсант осваивал в данный момент в процессе аттестации, т. е. определенную приказом процедуру экспертной оценки соответствия военного специалиста занимаемой должности. Для каждого из перечисленных критериев требовался отдельный выбор показателей, инструментов оценки, измерительных шкал (универсальных) и методов интерпретации данных (таблица 2).

**Критерии, показатели и инструментарий оценки
профессионального опыта курсантов**

Таблица 2

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Инструменты оценки
1.1	Объем профессионального опыта	Количество профессиональных ситуаций личного участия	Формализованный учет практического опыта курсантов (журнал учета)
1.2		Количество продемонстрированных ситуаций использования интериоризированного опыта	
1.3		Количество продуктивных (по оценке курсанта) контактов с носителями профессионального опыта	Анализ обратной связи (оценка по 10-балльной шкале познавательного интереса и продуктивности)
1.4		Разнообразие, представленность ситуаций участия или интериоризации по группам типовых профессиональных задач	Классификация пройденных профессиональных ситуаций по типу профессиональных задач
2.1	Организованность профессионального опыта	Дифференцированность профессионального опыта	Контрольная работа Наблюдение Изучение продуктов учебной и профессиональной деятельности
2.2		Интегративность профессионального опыта	
3.1	Продуктивность профессионального опыта	Способность профессионального опыта регулировать военно-профессиональную деятельность	Наблюдение Изучение продуктов учебной и профессиональной деятельности Обобщение независимых характеристик Анализ отчетов и отзывов с мест прохождения практик (стажировок)
3.2		Способность самостоятельно развивать профессиональный опыт	

При этом использовалась следующая шкала оценивания: 3 балла – курсант в полном объеме освоил, пережил и имел возможность закрепить в памяти сценарии профессиональных действий, типовых для осваиваемой профессиональной роли; 2 балла – курсант в основном, освоил, пережил и имел возможность закрепить в памяти сценарии профессиональных действий, типовых для осваиваемой профессиональной роли; 1 балл – курсант частично освоил, пережил и имел возможность закрепить в памяти сценарии профессиональных действий, типовых для осваиваемой профессиональной роли; 0 баллов – курсант не освоил, не пережил и, соответственно, не имел возможность закрепить в памяти сценарии профессиональных действий, типовых для осваиваемой профессиональной роли. Отметим также, что по условию аттестации

балльная оценка – есть общее решение членов аттестационной комиссии, достигнутое в процессе совещания.

Результаты экспертной оценки сформированности профессионального опыта курсантов показали более высокую (в 1,2 раза) оценку объема опыта (первый критерий) у курсантов ЭГ: 2,227 балла (ЭГ) против 1,728 балла (КГ) по 3-балльной шкале. Статистически значимые положительные отличия в результатах формирования профессионального опыта у курсантов ЭГ были получены по критерию «организованность опыта» уже по окончании 3 курса обучения, когда курсантом осваивается профессиональная роль, соответствующая будущему должностному предназначению: среднее арифметическое оценок для ЭГ выше, чем для КГ, в 1,61 раза (1,65 балла против 1,024 балла). Было установлено наличие статистически значимых положительных различий и между оценками сформированности профессионального опыта у курсантов КГ и ЭГ по такому критерию, как «продуктивность опыта». Среднее арифметическое оценок профессионального опыта для ЭГ в конце апробации оказалось выше, чем в КГ в 1,32 раза: 2,45 балла против 1,85 балла.

При статистической оценке полученных эмпирических данных с использованием статистических функций программного пакета Excel (критерий Фишера, критерий Стьюдента) была доказана гипотеза о статистической значимости различий. Анализ, выполненный по отдельным показателям, дал возможность установить, что основными факторами, обусловившими различия, являются: введенный в практику массив моделируемых профессиональных ситуаций-сценариев; способ организации практической подготовки, повторяющий логику формирования ситуаций-сценариев; изменение отношения к потенциальной возможности интериоризации опыта; разнообразие профессионального опыта. Полученные результаты подтвердили положения гипотезы исследования, что позволяет говорить о достижении поставленной цели исследования и решении его задач.

В **заключении** обобщены основные результаты проведенного исследования, которые в целом подтверждают выдвинутую гипотезу, положения, выносимые на защиту, и позволяют сделать основные выводы:

1. Современная постановка проблемы формирования профессионального опыта военного специалиста определяется инновационными изменениями в организации профессиональной подготовки будущих офицеров, требованию к офицеру как личности, способной организовывать сложные, наукоемкие процессы военно-профессиональной деятельности и управлять ими.

2. Профессиональный опыт военного специалиста является личностным образованием, сформированным в процессе военно-профессиональной подготовки и в целом военно-профессиональной деятельности личности за счет интериоризации ее предмета, смыслов, содержания, общественно-исторических средств и способов, зафиксированным в виде целостных ситуаций-сценариев и обеспечивающим регулирование военно-профессиональной деятельности. Период обучения в военном вузе является начальным этапом целенаправленного формирования профессионального опыта у курсантов.

3. Основой формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза выступает практическая подготовка, представляющая собой организованную в рамках образовательного процесса военного вуза деятельность курсантов по решению учебно-профессиональных задач, соответствующих по уровню сложности, содержанию и условиям решения осваиваемой в настоящий момент профессиональной роли.

4. Эффективности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки способствует реализация модели, ядром

которой выступают профессиональные ситуации-сценарии – в полной мере соответствующие должностному предназначению, сформулированные целостные учебно-профессиональные задачи, включающие реальные или приближенные к реальным условия, требующие самостоятельного принятия решения, постановки задач (приказа), организации своей деятельности и деятельности подчиненных, управления ими при наличии фактора ответственности.

5. Организационно-педагогическими условиями успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки выступают: условия, обеспечивающие эффективное освоение курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности, а затем структурирование его в целостные ситуации-сценарии военно-профессиональной деятельности; условия, обеспечивающие переживание и осмысление предметного содержания военно-профессиональной деятельности.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Ее дальнейшее исследование может осуществляться в русле изучения вопросов совершенствования профессионального опыта курсантов военного вуза в условиях модернизации ВС РФ, углубленного поиска современных средств формирования профессионального опыта в различных видах учебно-воспитательной работы в военном вузе, индивидуализации психолого-педагогического сопровождения процесса его формирования.

В приложениях к диссертации приведены: лист опроса для офицеров воинской части; анкета для курсантов старших курсов (диагностическое исследование); программа инициативного педагогического эксперимента (выписка); тематический план элективного курса (выписка) «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе».

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Хомченко, А. И. Актуальность обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки / А. И. Хомченко // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки.* - 2017. – № 10. – С. 122-126 (0,6 п.л.).

2. Хомченко, А. И. Профессиональный опыт как фактор становления военного специалиста / А. И. Хомченко // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* - 2017. – № 7. – С. 107-114 (0,9 п.л.).

3. Хомченко, А. И., Маврин, С. А. Апробация обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки / А. И. Хомченко, С. А. Маврин // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* – 2017. – № 10. – С. 91-97 (0,9 п.л.).

4. Хомченко, А. И., Структура профессионального опыта военного специалиста как предмет современного педагогического исследования / А. И. Хомченко // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки.* - 2019. – № 3. – С. 88-90 (0,6 п.л.).

5. Хомченко, А. И., Организационно-педагогические условия эффективности формирования профессионального опыта у курсантов в образовательном процессе военного вуза / А. И. Хомченко // *Педагогический журнал.* – 2019. -№ 1А.–С. 210-214 (0,6 п.л.).

Научные статьи и материалы конференций

6. Хомченко, А. И. Формирование профессионального опыта военного специалиста / А. И. Хомченко / Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. статей LVII междунар. научно–практ. конф. – М.: Интернаука, 2016. – С. 113-118 (0,3 п.л.).

7. Хомченко, А. И., Сизов, Д. С. Формирование личности в условиях учебно-воспитательного процесса военного вуза / А. И. Хомченко, Д. С. Сизов / Теоретико-методические и практические проблемы развития психологии и педагогики: сб. статей Междунар. научно-практ. конф.- Стерлитамак: АМИ, 2017.– С. 168-170 (0,2 п. л.).

8. Хомченко, А. И., Сизов, Д. С. Условия формирования профессионального опыта курсантов военного вуза/ А. И. Хомченко, Д. С. Сизов / Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов II Междунар. научно-практ. конф.– Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2017. – С. 59-61 (0,2п.л.).

9. Хомченко, А. И. Организационно-педагогические условия эффективности формирования профессионального опыта курсантов военного вуза / А. И. Хомченко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. статей LX междунар. научно–практ. конф.– М.: Интернаука, 2017. – С.145-150 (0,3 п.л.).

10. Хомченко, А. И. Диагностическое исследование процесса формирования профессионального опыта курсанта военного вуза/ А. И. Хомченко // Наука и военная безопасность. - 2017. – № 4 (11). – С. 109-113 (0,6 п.л.).

11. Хомченко, А. И. Формирование профессионального опыта курсантов / А. И. Хомченко / Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. статей LI междунар. научно–практ. конф. - М.: Б. и., 2017. – С. 42-45 (0,2 п.л.).

12. Хомченко, А. И. Современные исследования профессионального опыта военного специалиста с применением ситуаций сценариев (скриптов) / А. И. Хомченко / Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. статей VIII междунар. научно–практ. конф.– М.: Интернаука, 2018. – С. 145-150 (0,3 п.л.).