

Отзыв

официального оппонента Лопановой Елены Валентиновны,
доктора педагогических наук, доцента
о диссертации **Хомченко Антона Игоревича**
на тему «Формирование профессионального опыта у курсантов
военного вуза в процессе практической подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Хомченко Антона Игоревича посвящено изучению проблемы повышения эффективности формирования профессионального опыта курсантов – будущих военных специалистов. Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между возрастающими требованиями военно-профессиональной деятельности к профессиональному опыту военного специалиста, актуальными задачами формирования профессионального опыта у курсантов и сложившейся практикой его формирования, отсутствием в военных вузах организационно-педагогических условий, необходимых для решения поставленных задач.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий формирования профессионального опыта военного специалиста, что представляется обоснованным и весьма перспективным в плане научного поиска эффективных путей совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров в условиях военного вуза.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных

исследований, законодательно-нормативных и методических материалов. **Степень обоснованности** ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточном уровне методологической и методической культуры диссертанта. Несомненным достоинством является глубокое и целостное изучение разноплановых научных источников, посвященных проблеме профессионального образования офицеров. Автором изучены и тщательно проанализированы исследования в области организации и управления педагогическим процессом в системе высшего военно-профессионального образования, особенностей профессиональной военной подготовки, формирования профессионального опыта субъекта военно-профессиональной деятельности в профессиональном военном образовании, что позволило выделить основные противоречия, обусловившие необходимость разработки модели процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогический эксперимент. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики профессиональной подготовки курсантов военных вузов; непротиворечиво обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией.

Автор основательно и последовательно рассматривает тенденции развития профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил, обнаруживая ряд закономерностей. Особого внимания заслуживает

содержательная характеристика структурных компонентов профессионального опыта военного специалиста: когнитивного, отражающего сложившиеся у него образы военно-профессиональной деятельности; аффективного, включающего картину военно-профессиональной деятельности в субъектной системе ценностных координат и эмоционально-оценочные отношения к ним; смыслового, отражающего личностные смыслы военно-профессиональной деятельности; операционального, предполагающего использование сценариев профессиональных ситуаций для решения профессиональных задач. Представляет несомненный интерес анализ и систематизация подходов к построению модели процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Соискатель доказывает, что одним из оснований формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза выступает их практическая подготовка, представляющая собой организованную в рамках образовательного процесса военного вуза деятельность курсантов по решению учебно-профессиональных задач, соответствующих по уровню сложности, содержанию и условиям решения осваиваемой в настоящий момент профессиональной роли, которые разрабатываются в формате сценариев профессиональных ситуаций, в том числе, боевых ситуаций на основе задач профессиональной деятельности военнослужащего. Организационно-педагогические условия успешности формирования профессионального опыта будущих офицеров представлены тремя группами, обеспечивающими: освоение курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности, переживание и осмысление предметного содержания военно-профессиональной деятельности, преодоление проблем и трудностей формирования личного профессионального опыта у курсантов.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является проработанность и логическая согласованность используемых диссертантом

понятий, научная выверенность дефиниций, обоснованность выбора определения понятий.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, обеспечивается ясностью, доказательностью и концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования, взаимосвязанностью его теоретической и экспериментальной частей, строгостью научной аргументации и достаточностью эмпирической верификации выдвигаемых положений.

Описание экспериментальной части исследования позволяет судить о логике и содержании проверки модели процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки: раскрыты цель, задачи, этапы проведения, направления формирующего эксперимента, представлено описание этапов реализации педагогической модели. Интерпретация полученных в экспериментальной работе данных подтверждает результативность предлагаемых автором разработок: зафиксировано опережающее, по сравнению с курсантами контрольной группы, формирование прямых мотивов военно-профессиональной деятельности, профессионального опыта как ценностной ориентации, конструктивного отношения к военно-историческому опыту у курсантов экспериментальной группы начиная с первого курса обучения. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением. В исследованиях автора активно использованы процедуры эвристического и статистического характера, а хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает научную квалификацию соискателя.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в:

- теоретическом обосновании формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки;
- разработке модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки через освоение сценариев профессиональных ситуаций;
- выявлении организационно-педагогических условий формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, способствующих эффективному освоению курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности, структурированию его в целостные ситуации-сценарии военно-профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется: расширением понятийного аппарата теории профессионального образования за счет уточнения понятия «профессиональный опыт военного специалиста»; описанием видов профессионального опыта военного специалиста; определением этапов формирования профессионального опыта у курсантов (профессионально-ориентирующий, систематизирующий, результативно-регулирующий), отражающих данный процесс через логику освоения профессиональных ролей военнослужащего и выполнения учебно-профессиональных задач и задач по должностному предназначению; разработкой критериев оценки сформированности профессионального опыта у курсантов военного вуза (объем, организованность и продуктивность опыта), применение которых позволяет оценить успешность его формирования.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что разработанные и апробированные в практике военного вуза учебно-методические материалы (пакет комплексных профессиональных ситуаций-сценариев, учебно-методических материалов для организации интерактивных форм работы, полевых выходов, военных игр, комплексы контрольных заданий и задач для учебных занятий и самостоятельной

подготовки курсантов), программа элективного курса для курсантов военного вуза «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе», содержательный модуль профессионально-должностной подготовки офицеров могут быть использованы в целях формирования профессионального опыта у курсантов, контроля/самоконтроля успешности его формирования.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию. Диссертационное исследование содержит введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования докладывались на многочисленных международных, всероссийских научных конференциях. Основные научные результаты диссертации отражены в 12 публикациях, в том числе в 5 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов, необходимо отметить следующее.

1. Цель исследования ограничена выявлением условий формирования профессионального опыта. Являются ли все положения гипотезы этими условиями? Или речь идет только об организационно-педагогических условиях?

2. На чем основан пункт «... раскрыты методологические основания исследования закономерностей формирования профессионального опыта...» в научной новизне? О каких закономерностях идет речь?

3. Вызывает сомнения первый пункт практической значимости: какое значение для практики военного образования имеет положительный опыт автора диссертации в апробации модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки?

4. В параграфе 2.2 очень кратко упоминается об использовании ситуаций-сценариев для формирования у курсантов опыта действовать в нестандартных ситуациях. Однако автор не раскрывает возможности использования ситуаций-сценариев как достаточно устойчивого алгоритма действий в ситуациях неопределенности; хотелось бы более четкого обоснования преимуществ выбора ситуаций-сценариев как основы формирования профессионального опыта у курсантов по сравнению с использованием традиционных учебно-профессиональных задач для достижения аналогичной цели.

5. В автореферате нарушена последовательность изложения материала. Так, положения на защиту расположены сразу после научной новизны (стр.7), потом представлена теоретическая значимость.

Указанные замечания и вопросы не снижают значимости проведенного А.И.Хомченко исследования и положительного впечатления о работе в целом. По тексту диссертации и автореферата можно судить о широком педагогическом кругозоре и эрудиции автора, самостоятельности суждений и умозаключений, несомненно высокой профессиональной компетентности. Исследование представляется обладающим внутренним единством, целостным, завершенным. Содержание и оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Она содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, рисунки, подробные расчёты. По каждой главе и

работе в целом сформулированы выводы. В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Таким образом, диссертация Хомченко Антона Игоревича является завершенным, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

заведующий кафедрой педагогики, психологии
и социальной работы

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»,

доктор педагогических наук, доцент

Е.В. Лопанова

Подпись Лопановой Е.В. заверяю

Ученый секретарь Ученого совета ЧУОО ВО ОмГА

О.В.Попова

Сведения о Лопановой Елене Валентиновне

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»

Адрес: 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, д. 2А 306 ауд.

Телефон: (3812) 91-30-18

E-mail: evlopanova@gmail.com