

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07,

созданного на базе Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 05 февраля 2020 года № 3

О присуждении **Хомченко Антону Игоревичу**, гражданину

Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 04 декабря 2019 года, протокол № 7, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Хомченко Антон Игоревич, 1985 года рождения. В 2007 году окончил Рязанский военный автомобильный институт им. В.П. Дубынина. Работает в должности преподавателя кафедры эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники филиала Военной академии материально-технического обеспечения в городе Омске.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Маврин Сергей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Лопанова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия», г. Омск;

2. Рыбакова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инженерной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», г. Омск;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая – организация Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Хайрулиным Шамилем Шамильевичем, заведующим кафедрой гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, что диссертация А.И. Хомченко представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую обоснование решения проблемы формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; диссертация полностью соответствует

требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор – Хомченко Антон Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 научных публикаций по теме диссертации общим объёмом 5,7 печатных листа, в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в Перечень ВАК, 5 публикаций в материалах международных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Хомченко А. И. Актуальность обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки. - 2017. – № 10. – С. 122-126. – 0,6 п.л. (Перечень ВАК).

2. Хомченко А. И. Профессиональный опыт как фактор становления военного специалиста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. – № 7. – С. 107-114. – 0,9 п.л. (Перечень ВАК).

3. Хомченко А. И., Маврин С. А. Апробация обобщенной модели формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 91-97. – 0,9 п.л. (Перечень ВАК).

4. Хомченко А. И. Структура профессионального опыта военного специалиста как предмет современного педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки. - 2019. – № 3. – С. 88-90. – 0,6 п.л. (Перечень ВАК).

5. Хомченко А. И. Организационно-педагогические условия эффективности формирования профессионального опыта у курсантов в образовательном процессе военного вуза / А. И. Хомченко // Педагогический журнал. – 2019. -№ 1А. – С. 210-214. – 0,6 п.л. (Перечень ВАК).

На автореферат поступило 7 отзывов. Их составили:

1. Игнатова Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», г. Красноярск. Отзыв положительный.

2. Чурекова Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», г. Кемерово. Отзыв положительный.

3. Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Отзыв положительный, имеется замечание: в автореферате не нашел отражения четкий перечень выявленных проблем формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, что сделало бы более обоснованным авторские нововведения.

4. Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск. Отзыв положительный.

5. Милинис Ольга Артуровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики ФГБОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Новокузнецк. Отзыв положительный, содержит

замечание: полнота изложения результатов исследования могла быть выше при представлении хотя бы одного примера ситуаций-сценариев, выступающих ядром сконструированной автором модели формирования профессионального опыта у курсантов.

6. Тамбиев Сергей Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры автомобильной подготовки «Череповецкое высшее военное инженерное ордена Жукова училище радиоэлектроники», г. Череповец. Отзыв положительный.

7. Скибицкий Эдуард Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)», г. Новосибирск. Отзыв положительный, содержит замечание: в автореферате не приведена критическая оценка внедрения результатов, полученных в ходе исследования, в другие военные образовательные организации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея формирования профессионального опыта у курсанта военного вуза в процессе практической подготовки путем трансформации предмета, смыслов, содержания и средств военно-профессиональной деятельности, зафиксированных в виде целостных сценариев профессиональных ситуаций и способствующих освоению профессиональной деятельности;

определена структура профессионального опыта курсанта военного вуза, представленная когнитивным, аффективным, смысловым и операциональным компонентами, отражающими сложившийся образ, эмоционально-ценностные отношения, личностные смыслы военно-

профессиональной деятельности, а также способы решения военно-профессиональных задач вариативного содержания;

выявлены организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки (группа условий, способствующих эффективному усвоению курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности; группа условий, обеспечивающих переживание и осмысление предметного содержания военно-профессиональной деятельности; группа условий, обеспечивающих преодоление проблем и трудностей формирования личного профессионального опыта у курсантов);

предложено понимание и обосновано содержание профессионального опыта курсанта – будущего военного специалиста как личностное образование, сформированное в процессе военно-профессиональной подготовки и в целом военно-профессиональной деятельности личности;

обоснована модель формирования профессионального опыта курсантов военного вуза, основу которой составляет специальным образом организованная практическая подготовка курсантов, позволяющая поэтапно формировать профессиональный опыт в процессе решения учебно-профессиональных задач, соответствующих по уровню сложности, содержанию и условиям решения осваиваемой соответствующей профессиональной роли;

определен формат учебно-профессиональных задач в виде сценариев профессиональных ситуаций, в том числе боевых ситуаций, на основе задач профессиональной деятельности военнослужащего.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что профессиональный опыт у курсанта военного вуза формируется в ходе практической подготовки, построенной поэтапно с учетом необходимости освоения курсантами профессиональных ролей военнослужащего на основе усложняющихся сценариев ситуаций профессиональной деятельности;

выявлены современные тенденции формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза и на их основе предложены ситуации-сценарии его развития;

раскрыты виды профессионального опыта военного специалиста (боевой опыт; опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования; опыт управления личным составом и организации взаимодействия; опыт обучения и воспитания личного состава (педагогический опыт); опыт учебной деятельности, самообразования и саморазвития; опыт саморегуляции, самоконтроля и самовосстановления);

определены этапы формирования профессионального опыта у курсантов (профессионально-ориентирующий, систематизирующий, результативно-регулирующий), отражающие данный процесс через логику освоения профессиональных ролей военнослужащего и выполнения учебно-профессиональных задач и задач по должностному предназначению;

предложены критерии оценки профессионального опыта у курсантов военного вуза (объем, организованность и продуктивность опыта), применение которых позволяет оценить успешность его формирования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и введен в образовательный процесс элективный курс «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в военно-профессиональной деятельности» на основе ситуаций-сценариев, отражающий специфику содержания образовательного процесса в военном вузе;

разработана программа и дидактические материалы для элективного курса «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе», который может быть использован в практике военных вузов;

разработан пакет комплексных профессиональных ситуаций-сценариев, учебно-методических материалов для организации интерактивных форм работы (с использованием симуляторов, тренажеров, макетов), полевых

выходов, военных игр, реализованных в практической подготовке курсантов военного вуза;

созданы комплексы контрольных материалов, используемых для организации учебных занятий и самостоятельной подготовки курсантов в целях формирования у них профессионального опыта, контроля и самоконтроля успешности данного процесса;

создан содержательный модуль профессионально-должностной подготовки офицеров к осуществлению процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на системных исследованиях педагогического процесса (Ю.А. Конаржевский, Д.А. Новиков); психологической, субъектной концепциях опыта (А.К. Осницкий, М.А. Холодная); теории профессионального опыта (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова); теории эффективности образовательного процесса (Б.В. Куприянов, В.И. Андреев); теории педагогического моделирования (А.Н. Дахин, М.В. Ядровская); на опыте формирования профессиональных компетенций у курсантов Омского автобронетанкового инженерного института;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного подхода, позволившего рассмотреть формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки как целостную систему взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, форм, методов, средств и способов педагогического взаимодействия субъектов процесса; личностно-деятельностного подхода позволившего рассмотреть изменения личности курсанта военного вуза в процессе формирования профессионального опыта;

установлена качественная сопоставимость результатов с системными исследованиями структуры профессионального опыта, включающей ведущие мотивы деятельности, эмоциональную окраску ее актов, психологические состояния (А.Я. Анцупов, А.В. Барабанщиков), личностного и социального

опыта человека, целенаправленно формируемого в результате специально организованного процесса (А.Н. Саврасова, Л.П. Саксонова), в том числе в военном вузе (Е.А. Бударин).

Личный вклад соискателя состоит в разработке научного аппарата, исследования, проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации; в определении и обосновании диагностического инструментария изучения формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; в разработке и внедрении в практику работы военного вуза методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной подготовки курсантов, включающего комплексные профессиональные ситуации-сценарии; в разработке и апробации программы элективного курса для курсантов военного вуза «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе», содержательного модуля профессионально-должностной подготовки офицеров; в представлении результатов профессиональному сообществу через публикации, выступления на конференциях, методических семинарах кафедр ОАБИИ и апробировании результатов в воинских частях, во время прохождения практик курсантами.

Диссертация Хомченко Антона Игоревича охватывает основные вопросы поставленной научной задачи, заключавшейся в выявлении и моделировании условий формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза на основе современных теорий педагогики, и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами других педагогических исследований.

На заседании 05 февраля 2020 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена задача формирования профессионального опыта у

курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, проверки организационно-педагогических условий успешности его формирования; диссертация соответствует п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и принял решение присудить Хомченко Антону Игоревичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 18, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Н.В. Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Н.А. Дука

05 февраля 2020 г.