

Отзыв на автореферат диссертации  
Корпачевой Людмилы Николаевны  
«Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы»,  
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и  
образования»

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена повышением требований современного общества к изменениям в сфере образования, которое выступает условием успешности человека. Одной из актуальных проблем школьного образования является проблема способности обучающегося грамотно использовать широкие возможности современной открытой образовательной среды.

Реальная педагогическая практика показывает, что педагоги и руководители средней школы, осознавая актуальность развития академической мобильности у выпускников школы, не всегда готовы к реализации деятельности по ее развитию.

Исходя из данных педагогических исследований, соискатель выделяет следующие противоречия: между потребностью теоретического осмысления проблемы развития академической мобильности в общем образовании и недостаточной научно-теоретической разработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса ее развития; между вызовами в развитии академической мобильности у школьников, диктуемыми современным образованием, и недостаточной разработанностью данного феномена в практике деятельности школы; требованием развития академической мобильности у старшеклассников и отсутствием обоснованных критериев и показателей оценки результативности данного процесса. А также автор определяет исследовательскую задачу, заключающуюся в необходимости выявления организационно-педагогических условий, способствующих развитию академической мобильности у старшеклассников.

В логике исследования по обозначенной проблеме Корпачевой Л.Н. расширено представление об академической мобильности старшеклассника как комплексном образовательном результате средней школы, а также содержание развития академической мобильности старшеклассников средней школы как многоуровневого процесса качественных изменений компонентов. Выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия процесса развития академической мобильности у старшеклассников средней школы на основе принципов личностно-деятельностного и аксиологического подходов, определены критерии и

показатели результативности развития академической мобильности старшеклассников, что является достоинством проведенного исследования, так как характеризует его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Положительным является также то, что развитие академической мобильности у старшеклассников раскрывает содержание и процесс взаимодействия руководителей, педагогов и обучающихся по развитию академической мобильности как многоуровневого процесса.

Практической значимостью обладают результаты исследования: совершенствование практики организации развития академической мобильности старшеклассников на основе проекта «Управление формированием академической мобильности старшеклассников»; инструментария для проведения диагностики затруднений педагогов и руководителей по развитию академической мобильности в среднем общем образовании, образцов локальных актов, регламентирующих процесс внутришкольного управления, многопрофильного учебного плана как основы индивидуальных учебных планов старшеклассников; рабочей программы курса «Метазнание», позволяющей подготовить старшеклассников к самоуправлению развитием академической мобильностью..

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что исследование проведено на достаточно хорошем научном уровне; диссертант владеет методами теоретического исследования и логично выстраивает как структуру исследования, так и ход экспериментальной работы. Заявленная автором концепция позволила выстроить собственную позицию при решении исследуемой проблемы; а представленные в заключительной части автореферата выводы отражают решение задач исследования и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Содержание автореферата позволяет оценить обоснованность и объем выполненного исследования, в котором обеспечено рациональное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования. Экспериментальная база – пять образовательных учреждений – позволила подтвердить достоверность научных результатов с использованием методов математической статистики. Основные положения диссертационного исследования представлены в 15 публикациях, в том числе – в 5 журналах, включенных в перечень ВАК.

Вместе с тем, при анализе автореферата возникли следующие замечания:

- в автореферате не раскрыта роль профессиональной компетентности руководителей и педагогов школы по развитию академической мобильности у старшеклассников;

- в автореферате не указаны отличия второго и третьего этапов процесса развития академической мобильности у старшеклассников. Оба этапа предполагают организацию совместной деятельности субъектов процесса. В чем отличия в совместной деятельности и кто выступает субъектами на каждом из этих этапов?

Вывод: диссертационное исследование Корпачевой Л.Н. «Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием и отвечает п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

09.01.2020

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» **Голубчикова Марина Геннадьевна**

Специальность 13.00.01

Адрес организации:

664003, Россия, Сибирский федеральный округ, Иркутская область,  
г.Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1.

Телефон организации: +7(3952) 521-900

E-mail (собственный): [mg2@bk.ru](mailto:mg2@bk.ru)