

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Корпачевой Людмилы Николаевны на тему «Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования, избранная Л.Н. Корпачевой, актуальна в силу следующих обстоятельств. В условиях, когда современный школьник имеет возможность осуществлять выбор образовательной траектории, образовательную организацию или иные формы получения образования, условия поддержки такого выбора, педагогического руководства им в научной литературе недостаточно обоснованы. Причем, как справедливо указывает сам автор, в большей степени проблема академической мобильности представлена на уровне профессионального образования. Автор в работе представил научное обоснование процесса развития академической мобильности на уровне общего образования, что определяет новизну выполненного исследования.

Характеризуя отмеченную в диссертации научную новизну, следует обратить внимание на особенности процесса развития академической мобильности у старшеклассников. Автор рассматривает данный процесс как взаимодействие субъектов институционального, педагогического уровня по созданию ситуации, обеспечивающей получение опыта выбора индивидуального образовательного маршрута в учебной деятельности на личностном уровне.

В процессе исследования Корпачевой Л.Н. разработаны организационно-педагогические условия развития академической мобильности у старшеклассников.

На основе выводов, полученных в процессе теоретического исследования, автор определил критерии и показатели уровня развития академической мобильности у старшеклассников, а также результативность организационно-педагогических условий.

Критерий эффективности представлен профессиональной компетентностью педагогов и руководителей школ по обеспечению организационно-педагогических условий процесса развития академической мобильности в средней школе. Критерий действенности представлен динамикой уровня развития академической мобильности у старшеклассников.

На основе теоретического анализа литературы академическая мобильность автором определена как комплексный образовательный результат. Автором выделены структурные компоненты академической мобильности, включающие сочетание совокупности отношений к ценности образования, знаниям, необходимым для продолжения образования и

способам деятельности, обеспечивающих возможность получения образования в различных формах обучения.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы получить некоторые уточнения. Во всех компонентах диссертационного исследования речь идет о развитии академической мобильности. Однако, развитие может изучаться и строиться тогда, когда есть некоторый сформированный аспект, требующий такого развития. Возникает вопрос о том, почему мы рассматриваем развитие, а не формирование?

Исходя из сведений, представленных в автореферате, диссертация выходит за рамки минимальных требований квалификационного сочинения, ее можно рассматривать как самостоятельную научную работу, имеющую научно-практическое значение.

Таким образом, на основе изучения автореферата можно сделать общие выводы.

1. Тема диссертационного исследования «Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы», представленная Людмилой Николаевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, является актуальной.

2. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, полученные результаты и сформулированные им выводы достоверно отражают результативность организационно-педагогических условий развития академической мобильности у старшеклассников в средней школе. Научная аргументация выводов и рекомендаций представляется обоснованной. В комплексном виде эти результаты и выводы являются новыми.

3. Соискатель проделала работу, которая имеет большое значение для дальнейшего развития данной области научного знания.

4. Структура и содержание диссертации соответствуют предъявляемым к ней требованиям, изложенным в Положении о порядке присуждения ученых степеней.

5. Основные положения, выдвинутые автором на защиту и полученные им в ходе научно-исследовательской деятельности результаты, нашли достаточное освещение в опубликованных им работах, в том числе в рецензируемых журналах, включенных в список ВАК России.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация написана на высоком научном уровне, соответствует требованиям п.9 «Положение о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а её автор, Корпачева Людмила Николаевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом,
заведующим кафедрой педагогического и специального образования БУ
«Сургутский государственный педагогический университет»
Ниязовой Аминой Абтрахмановной _____

г. Сургут, ул.50 лет ВЛКС 10/2, БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», электронной адрес: office@surgpu.ru, номер
рабочего телефона: 8 (3462) 31-94-34