

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Корпачевой Людмилы Николаевны

«Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время изменяющиеся условия жизни и деятельности, постоянно возрастающий поток информации требуют от человека гибкости, активности, умения быстро адаптироваться к новым условиям, то есть мобильности. Для общества и государства в современных условиях важным является формирование в процессе образования личности, умеющей свободно перемещаться в образовательном пространстве, личности, обладающей академической мобильностью. Поэтому тема исследования Корпачевой Л.Н., связанная с разработкой организационно-педагогических условий развития академической мобильности старшеклассников как многоуровневого процесса качественных изменений ценностного, когнитивного и операционального компонентов образовательного результата на основе опыта построения и реализации индивидуального образовательного маршрута учеником старших классов, является актуальной.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; определены ключевые понятия исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики общего среднего образования; непротиворечиво обозначен научный аппарат исследования; в полной мере дана характеристика его опытно-экспериментальной базы; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования. Анализ данного раздела автореферата позволяет признать, что соискателю удалось получить результаты исследования, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования заключается в обосновании академической мобильности старшеклассника как комплексном образовательном результате, включающем интеграцию ценностного, когнитивного и операционального компонентов; рассмотрении процесса развития академической мобильности старшеклассников средней школы как многоуровневого процесса качественных изменений компонентов образовательного результата, происходящего на основе опыта построения и реализации индивидуального образовательного маршрута учеником старших классов, полученного в условиях организованной педагогами и руководителями педагогической ситуации; выявлении организационно-педагогических условий процесса развития академической мобильности у старшеклассников средней школы на основе принципов личностно-деятельностного и аксиологического подходов: вариативности, педагогической поддержки выбора индивидуального образовательного маршрута старшеклассников средней школы посредством новых профессиональных функций, осу-

ществления мониторинга результатов развития академической мобильности у старшеклассников средней школы; определении критериев и показателей результативности динамики развития академической мобильности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании педагогической сущности феномена «академическая мобильность» для общего образования как комплексного образовательного результата, расширении содержания педагогической теории об организации образовательного процесса, определении организационно-педагогических условий образовательного процесса, позволяющего развивать академическую мобильность старшеклассников.

Практическая значимость результатов исследования состоит в обеспечении совершенствования практики организации развития академической мобильности старшеклассников на основе проекта «Управление формированием академической мобильности старшеклассников»; инструментария для проведения диагностики затруднений педагогов и руководителей по развитию академической мобильности в среднем общем образовании, образцов локальных актов, регламентирующих процесс внутришкольного управления, многопрофильного учебного плана как основы индивидуальных учебных планов старшеклассников; рабочая программа курса «Метазнание», позволяющего подготовить старшеклассников к самоуправлению развитием академической мобильностью.

Содержание диссертации изложено в автореферате логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования.

Вместе с тем, в процессе анализа автореферата возникли вопросы и замечания.

1. В третьем положении на защиту одним из организационно-педагогических условий развития академической мобильности у старшеклассников в средней школе на основе личностно-деятельностного и аксиологических подходов выступает вариативность. На наш взгляд, требуется уточнение: вариативность чего? Следующее в скобках пояснение не дает полного ответа на заданный вопрос.

2. Процесс развития академической мобильности у старшеклассников на институциональном уровне по содержанию деятельности рассматривается как управленческой, а в качестве функций управления определены функции планирования, организации, мотивации и контроля. Почему в качестве достаточного выделен именно такой состав функций?

Высказанный вопрос и замечание не снижают значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы развития академической мобильности старшеклассников в средней школе.

Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования докладывались на международных, всероссийских научных конференциях. Основные положения и выводы диссертационного исследования опубликованы автором в 15 работах, в том числе в 5 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертаци-

онного исследования. Тематика публикаций отражает основные результаты исследования и соответствует содержанию диссертации.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Корпачевой Людмилы Николаевны на тему «Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы» по своей актуальности и новизне, содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных данных отвечает требованиям п.п.9-14 «положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики
Забайкальского государственного
университета

А. В. Рогова

Сведения о Роговой Антонине Викторовне:
доктор педагогических наук (специальность 13.00.01), профессор,
профессор кафедры педагогики Забайкальского государственного
университета

Адрес: 672007, г. Чита, ул. Журавлева, д.54, кв.64

Телефон: (рабочий) 83022357012

E-mail: av-rogoval950@mail.ru