

В диссертационный совет Д 212.177.07
при ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

ОТЗЫВ

официального оппонента, члена-корреспондента РАО, доктора
психологических наук, доцента Зотовой Ольги Юрьевны
на диссертацию Переверзева Александра Геннадьевича
**«Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе
получения среднего профессионального военного образования»**,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Рассматриваемое исследование представляется актуальным и своевременным, поскольку обусловлено необходимостью поиска научно обоснованных путей поддержания в воинской части условий военной службы и порядка ее несения, обеспечивающих защищенность личного состава и каждого военнослужащего в отдельности от воздействия опасных факторов военной службы, возникающих в ходе повседневной деятельности военнослужащих. Немаловажным является и тот факт, что требование безопасности военной службы является ключевым фактором в формировании общественного мнения и социального заказа на военнопрофессиональную деятельность.

К основным причинам нарушений требований безопасности относятся отсутствие необходимой подготовки командиров подразделений по требованиям безопасности, их недостаточная готовность к работе, заключающейся в формировании у личного состава поведения, соответствующего требованиям безопасности в условиях повседневной деятельности. В силу этого современные инструменты обеспечения безопасности военнослужащих должны сочетать командно- административные ресурсы военного управления с ресурсами военных педагогических систем.

В работе обозначены **противоречия**: между наличием и активностью опасных и вредных условий военно-профессиональной деятельности и ограниченностью используемых административных подходов к обеспечению безопасности военнослужащих; между обусловленностью безопасного поведения качествами личности военнослужащего и не разработанностью технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих, способствующей актуализации и закреплению внутренней мотивации безопасного поведения; между необходимостью обеспечения организационно-педагогических условий формирования безопасного типа поведения военнослужащих и неразработанностью специальных педагогических инструментов применительно к процессу подготовки специалистов среднего звена в военных вузах разработкой и целенаправленным обоснованием её форм и процедур.

Указанные противоречия дали возможность диссертанту определить **научную задачу исследования**, связанную с теоретическим осмыслением и эмпирическим изучением педагогической технологии, способствующей в условиях среднего профессионального военного образования формированию безопасного типа поведения военнослужащих.

Остановимся на анализе **понятийного аппарата**, предложенного к защите исследования. В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования сформулирована его гипотеза, в которой отражены основные условия, позволяющие достичь названную цель. Поставленные задачи определили логику и направление исследования. Соискатель определяет новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, формулирует основные положения, выносимые на защиту. **Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что Переверзевым А. Г. предпринята в целом удачная попытка конкретизировать понятие формирования безопасного типа поведения военнослужащих на основании личностно-деятельностного подхода; обосновано понимание уровней сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих),

отражающих степень актуализации и закрепления внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, регулирующих наличие и устойчивость безопасного типа поведения; определена специфика среднего профессионального военного образования, учет которой необходим при выстраивании процесса формирования безопасного типа поведения военнослужащих; обоснован выбор ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного критериев, соотносимых с составляющими внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, использование которых позволяет оценить уровень сформированности безопасного типа поведения у военнослужащих.

Практическая значимость исследования представлена разработкой и апробацией программы элективного курса, направленного на формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования; разработкой методических рекомендаций по внедрению в практику военных вузов педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе среднего профессионального военного образования, учебнометодических материалов (учебные задачи и ситуации, кейсы, при решении которых формируются компетенции, связанные с формированием безопасного типа поведения, задания для работы на тренажерах и симуляторах, для работы с макетами, разработки деловых и имитационных игр (в форме «военных игр»)), которые могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных дисциплин, в диагностической и консультативной деятельности служб психолого-педагогического отбора военных вузов.

Научная новизна исследования заключается в том, что дополнены идеи о подготовке военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования представлением о формировании безопасного типа поведения военнослужащих как важной составляющей этой подготовки, процессе актуализации и закрепления, внутренних факторов безопасного типа

поведения военнослужащих, не снижающем эффективного выполнения военно-профессиональных задач; на основании компетентностного подхода выявлена и обоснована совокупность внутренних факторов безопасного типа поведения военнослужащих, актуализация и закрепление которых определяет процесс формирования безопасного типа поведения военнослужащих, их отношение к опасности и активность в обеспечении собственной безопасности и безопасности подчиненных при выполнении задач военнопрофессиональной деятельности; разработана структурная модель педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, отображающая формирование безопасного типа поведения военнослужащих; определены условия, способствующие результативности формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Основные положения, выносимые на защиту, охватывают круг вопросов, раскрывающих основные результаты теоретического исследования. Обоснованно представлена экспериментальная база и описаны этапы опытно-экспериментальной работы. Используемый комплекс методов достаточен для получения эмпирических результатов и опытного доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Апробация и внедрение результатов в образовательную практику не вызывают возражений.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (221 наименование источников), 4 приложений; всего 222 страницы; текст иллюстрирован 2 таблицами и 28 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

В главе 1 «**Теоретические основы формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения профессионального военного образования**» диссертант выявляет теоретические основания разработки педагогической технологии формирования безопасного типа

поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил автору сформулировать понятие безопасного типа поведения военнослужащих, который по своей сути является устойчивой формой поведения военнослужащего, результатом его личностного развития, обусловленного процессами обучения и воспитания военнослужащего. Он проявляется в поведенческих актах, выборах таких вариантов профессиональных решений, которые, при приоритете приказа, позволяют в наибольшей степени избегать угроз безопасности, противостоять им, защищать от них окружающих, а также не создавать опасностей для себя и окружающих в процессе военно-профессиональной деятельности.

Резюмируя материалы проведенного А.Г. Переверзевым теоретического исследования, следует отметить, что диссертанту удалось конструктивно представить теоретические разработки в исследуемом направлении и проявить научную зрелость, предложив авторские уточнения к ключевым понятиям исследования. Диссертант уточняет содержание понятия «безопасный тип поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования», последовательно описывает структуру и основные характеристики этого понятия. Для определения уровня сформированности безопасного типа поведения военнослужащего (опасное, небезопасное, адаптивное безопасное и сознательное безопасное поведение) автором предлагаются и в дальнейшем используются ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный критерии, соответствующие структурным компонентам безопасного типа поведения военнослужащего.

На наш взгляд, достоинством исследования является разработанная автором модель педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, отображающая формирование безопасного типа

поведения военнослужащих. При определении структурно-функциональных компонентов модели, их взаимосвязей и функций диссертанту в полной мере удалось обосновать возможность применения системного подхода к предмету исследования. Такой подход позволил выделить особенности формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования, основой которого выступает актуализация и закрепление внутренних факторов безопасного поведения военнослужащих с учетом специфики среднего профессионального военного образования.

Выводы по теоретической части исследования соответствуют сформулированным задачам и логике работы.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования» описываются содержание и результаты проведенного диссертантом педагогического эксперимента. Диагностика существующей практики формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования проводилась автором с использованием разработанных им критериев и показателей, подробно описаны и проанализированы результаты всех этапов эксперимента. Экспериментальная апробация модели педагогической технологии формирования безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования сопровождалась проверкой ее непротиворечивости сложившемуся образовательному процессу, коррекцией технологии.

Выводы по второй главе обобщают результаты эмпирического исследования.

Диссертация соответствует специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Основные выводы и результаты

проведенной работы отражены в 13 публикациях соискателя, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях. Автореферат диссертации отражает содержание диссертации, его текст отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода работам.

В то же время анализ материалов диссертационного исследования А.Г. Переверзева дает основания поставить ряд вопросов:

1. В диссертации представлена технология формирования безопасного типа поведения у военнослужащих, обучающихся на ступени среднего профессионального военного среднего образования. Возникает вопрос: применима ли данная технология в условиях высшего образования? Актуальна ли она для подготовки будущих офицеров?

2. К особенностям профессиональной подготовки военнослужащих на ступени среднего профессионального военного образования соискатель относит ее практико-ориентированный характер. В то же время, результаты начальной диагностики показали более высокий уровень сформированности у военнослужащих контрольных групп не деятельностного, а когнитивного компонента безопасного типа поведения. Данная ситуация требует объяснения.

3. Как объясняется наличие после проведения эксперимента достаточно большого числа военнослужащих (15,2%) с опасными и небезопасными уровнями поведения?

4. Следует отметить также некоторые стилистические неточности, встречающиеся в тексте диссертации.

Наличие данных вопросов не влияет на общее положительное впечатление о проведенном исследовании.

Общий вывод по научному исследованию:

Диссертационное исследование Александра Геннадьевича Переверзева «Формирование безопасного типа поведения военнослужащих в процессе получения среднего профессионального военного образования» представляет собой самостоятельную, законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему; имеет научную новизну,

теоретическую и практическую значимость; вносит определенный вклад в развитие педагогической и военно-педагогической теории и практики, соответствует требованиям п. 9, и. 10, п.11, п.12, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в «Положение о порядке присуждении ученых степеней» от 28.08.2017 г. №1024, а его автор, А.Г. Переверзев, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор психологических наук,
доцент, член корреспондент РАО,
АНО ВО «Гуманитарный университет»,
г.Екатеринбург, профессор кафедры
общей и прикладной психологии
« » _____ 2020г.

О. Ю. Зотова

Сведения об официальном оппоненте:

Зотова Ольга Юрьевна, член корреспондент РАО, доктор психологических наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», г. Екатеринбург, кафедра общей и прикладной психологии, профессор

620041, г. Екатеринбург, ул. Железнодорожников, дом 3
АНО ВО «Гуманитарный университет», г.Екатеринбург
Контактный телефон: + 7 912 268 68 05
Электронный адрес: spgu@mail.ru