

На правах рукописи



Бастраков Сергей Иванович

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Жигadlo Александр Петрович,**
доктор педагогических наук, доцент
- Официальные оппоненты:** **Лопуха Александр Дмитриевич**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры тактики Новосибирского высшего военного командного училища
Огольцова Елена Геннадиевна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Новосибирского государственного педагогического университета
- Ведущая организация:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2).

Защита состоится «26 » мая 2021 года в «13» часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-6141), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан « 20 » апреля 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета
кандидат педагогических наук, доцент

Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Глубокая перестройка военного образования на современном этапе военного строительства обусловлена, в числе прочих факторов, переходом от так называемого «массового производства» офицерских кадров для потребностей масштабной фронтальной войны к подготовке специалистов, способных действовать самостоятельно и творчески в условиях неопределенности театра военных действий. Офицер нового типа является саморазвивающимся субъектом профессиональной деятельности, способным осваивать смежные специальности, новое вооружение и технологии. Наряду с этим, сохраняется значение исторически определившихся профессионально важных качеств личности, ценностного отношения к идеям и идеалам военной службы, патриотизма, духовности и нравственности. В науке и практике складывается новый значимый тип личности офицера, объединяющий инновационные и традиционные черты, формирующий новые цели системы профессионального воспитания курсантов военного вуза и обуславливающий значение воспитательных инструментов, обеспечивающих одновременно типизацию и индивидуализацию будущего офицера в образовательном процессе военного вуза.

Современное состояние системы профессионального воспитания до сих пор характеризуется как кризисное, постепенно восстанавливающееся после отказа в недалеком прошлом от решения масштабных воспитательных задач. Возникновение этого кризиса вызвано не полной сформированностью государственной системы воспитания, на результаты которой традиционно опирались военные воспитательные системы (проблемы преемственности); ослаблением традиционных институтов воспитания, формирующих личностную основу профессионально важных качеств офицера (проблемы качества набора); перегруженностью образовательного процесса военного вуза задачами обучения, что частично ослабляет внимание к процессу воспитания (проблемы экстенсивного пути развития военного образования); моральным и теоретико-методологическим устареванием практических инструментов профессионального воспитания курсантов военного вуза, основанных на прямом и непосредственном воспитательном воздействии (проблема операционального дефицита).

Выход из кризиса на фоне усиления требований военной профессии к офицеру заключается как в восстановлении инфраструктуры и частично утраченных в постсоветский период технологий воспитательной работы, так и в поиске новых организационных подходов, отвечающих изменившимся социокультурным условиям. Весьма перспективным представляется обращение к средовому подходу, который ориентирует систему профессионального воспитания на формирование личности определенного типа, обеспечивает развитие самой воспитательной системы военного вуза по интенсивному типу.

Теории развития воспитательной среды образовательной организации получили свое обоснование в трудах В. П. Делия, Е. И. Зубовой, В. Я. Кагана, М. П. Нечаева и др. Воспитательная, социокультурная, образовательная среда военного вуза стала предметом исследования А. В. Грунина, О. В. Евтихова, А. Н. Коннова, Д. В. Романова и др. Теоретические подходы к оценке воспитательной среды, модели ее экспертизы раскрыты С. Д. Дерябо, В. П. Лебедевой, Ю. С. Мануйловым, В. И. Пановым, В. А. Ясвиным.

Исторически сложилось так, что воспитательная среда военного образовательного учреждения: уклад и образ жизни педагогов и курсантов, взаимоотноше-

ния между ними - обладают не меньшим потенциалом, чем прямое воспитательное воздействие. Средообразующая деятельность педагогических коллективов позволяет инвестировать ресурсы в долгосрочные, постоянно действующие и всеохватывающие стимулы и факторы профессионального развития. Опосредованное воспитание, в свою очередь, дает возможность устранить многие противоречия воспитательной работы с будущими офицерами. Однако средовой подход в современных исследованиях профессионального воспитания курсантов военного вуза, как и организации воспитательной деятельности командиров и преподавателей, пока еще не получил необходимого развития. Опыт его применения является отрывочным и встречается гораздо реже, чем разработка инструментов прямого и непосредственного воспитательного воздействия.

В современных теории и практике профессионального воспитания курсантов военного вуза в условиях перестройки военного образования наблюдаются **противоречия** между:

- возможностями опосредованного управления профессиональным и личностным развитием будущего офицера и неразработанностью форм методов и средств использованием такого управления в деятельности современного военного вуза;
- потребностями курсантов в профессиональной и личностной самореализации, профессиональном развитии и их недостаточным удовлетворением в воспитательной среде современного военного вуза;
- необходимостью целесообразной трансляции внешней социальной среды, установленной теориями средового подхода, и стихийно формирующимся отражением внешней среды в воспитательной среде современного военного вуза.

Перечисленные противоречия позволяют сформулировать **научную исследовательскую задачу**: выявление и реализация организационно-педагогических условий для обеспечения развития воспитательной среды военного вуза в ситуации перестройки военного образования.

Объектом исследования является воспитательная среда современного военного вуза.

Предметом исследования выступают организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза.

Цель исследования: обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза, реализуемые в специальной средообразующей деятельности и повышающие результативность профессионального воспитания курсантов.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что профессиональное воспитание курсантов военного вуза будет результативным, если:

- решение задач профессионального воспитания курсантов осуществляется на основе средового подхода за счет развития инфраструктуры и трофики воспитательной среды военного вуза, контекста жизнедеятельности курсантов;
- реализован принцип культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры Вооруженных Сил РФ, обуславливающий педагогическое наполнение контекста жизнедеятельности курсантов, транслирующего через уклад, образ жизни, военно-профессиональную и учебную деятельность ведущие отношения, характерные для военного социума, офицерского корпуса, военно-профессиональной деятельности;

- инфраструктура и контекст жизнедеятельности курсантов используются для организации трофики, направленной на профессиональное воспитание характеров в конкретных воспитательных ситуациях военно-профессиональной, учебной и повседневной деятельности курсантов, что способствует управлению взаимодействием курсантов и воспитательной среды военного вуза.

Задачи исследования, позволяющие достичь поставленной цели:

1. Выполнить анализ научной литературы по проблеме, на его основе определить направления перестройки военного образования и специфику развития педагогического средового подхода в исследовании военно-педагогических систем; выявить потенциальные возможности средового подхода в научном поиске путей повышения результативности профессионального воспитания курсантов военного вуза;

2. Обосновать понимание воспитательной среды как продукта целенаправленной средообразующей деятельности, основные характеристики и содержание воспитательной среды военного вуза, отвечающей целям и задачам профессионального воспитания курсантов современного военного вуза.

3. Дать характеристику процесса и организационно-педагогических условий развития воспитательной среды современного военного вуза, определить критериальный аппарат оценки воспитательной среды.

4. Изучить воспитательную среду современного военного вуза и выявить потенциалы ее развития для повышения результативности профессионального воспитания курсантов.

5. Разработать и реализовать формирующий эксперимент, позволяющий создать организационно-педагогические условия развития воспитательной среды в специальной средообразующей деятельности, доказать повышение результативности воспитательной среды в профессиональном воспитании курсантов военного вуза, обусловленное экспериментом.

6. Обосновать критерии и показатели оценки воспитательной среды современного военного вуза.

Методологические основы исследования:

- средовой подход (А. И. Артюхина, Н. М. Боротко, Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов и др.), использующийся в исследовании как способ познания и преобразования процесса профессионально-личностного становления курсанта;

- принцип системности (Л. фон Берталанфи, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин и др.) и положения системного подхода в педагогике (О. Л. Корблев, А. Т. Куракин, Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова и др.), позволяющие рассматривать сущностную и содержательную характеристики воспитательной среды современного военного вуза;

- принцип объективности (И. Р. Пригожин, В. С. Стёпин и др.), требующий всестороннего учета средовых условий, в которых осуществляется профессиональное воспитание курсантов.

Теоретические основы исследования составили:

- теоретические и практические положения педагогики среды, в которых средовой фактор раскрывается как ведущий, определяющий педагогический процесс (И. И. Иорданский, С. А. Каменев), обосновывается принцип единства жизни и воспитания (А. С. Макаренко), устанавливаются закономерности педагогики среды

(М. В. Крупенина, С. Т. Щацкий, В. Н. Шульгин и др.), а также положения психологии среды (Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый и др.);

- положения о психологических характеристиках субъективной среды (Л. И. Петухова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.);

- теории развития воспитательной среды образовательной организации (Е. И. Иванова, В. Я. Каган, М. П. Нечаев и др.);

- теоретические подходы к оценке воспитательной среды, модели ее экспертизы (В. П. Лебедева, Ю. С. Мануйлов, В. И. Панов и др.);

- исследования воспитательной, социокультурной, образовательной среды военного вуза (А. В. Грунин, О. В. Евтихов, Д. В. Романов и др.);

- теории воинского коллектива и коллективного воспитания военнослужащих (А. В. Барабанщиков, В. Г. Котляров, В. В. Шеляг и др.).

Для решения задач исследования применялись следующие **методы**:

- теоретические: историографический метод, контент-анализ, анализ положений диссертационных исследований, монографий, публикаций по проблеме исследования, сопоставление, сравнение и обобщение, классификация, моделирование, проектирование;

- эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование и опрос (методический комплекс, рекомендованный МО РФ), методики оценки уровня готовности к профессиональному развитию (В. И. Зверева, Н. В. Немова), групповой мотивации (И.Л. Ладанов) и сплоченности (индекс Сишора), оценка опосредованной групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства группы и морально-психологического климата (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева), метод экспертной оценки, векторное моделирование;

- математической статистики: формирования статистических выборок из генеральной совокупности, определение средних величин, определение статистической значимости изменений, корреляции.

Исследование проводилось в течение 5 лет (2015-2019 гг.) и включало три **этапа**:

- начальный (2015-2016 гг.) – выполнен анализ теоретической базы по проблеме исследования, проведено диагностическое исследование воспитательной среды современного военного вуза, сформирован методологический аппарат исследования;

- основной (2016-2019 гг.) – сформулированы основные теоретические положения исследования: о сущности, структуре и содержании воспитательной среды, процессе и организационно-педагогических условиях ее развития, критериях и показателях оценки; выполнен формирующий эксперимент, в ходе которого реализованы основные направления средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов; проведено сравнительное исследование воспитательной среды современного военного вуза до и после эксперимента;

- заключительный (2018-2019 гг.) – завершено сравнительное исследование, подготовлены основные выводы, результаты прошли широкое обсуждение, сформирован окончательный текст диссертации.

Экспериментальную базу исследования составили: Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова; филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева в г. Вольске; Омский автобронетанковый

инженерный институт, филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева в г. Омске (далее – ОАБИИ). Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 576 человек, из которых 502 – курсанты военных вузов.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- впервые предложена динамическая средообразующая модель профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза;
- развернута и проверена научная идея о том, что развитие воспитательной среды военного вуза (как части, компонента системы профессионального воспитания) происходит путем осуществления развивающего влияния на ее инфраструктуру (организационно-обеспечивающая сторона), контекст жизнедеятельности курсантов (процессуально-коммуникативная сторона), трофику (эмоционально-мотивационная сторона);
- определены и обоснованы критерии оценки воспитательной среды военного вуза (целесообразность и продуктивность среды), выбор которых основан на интеграции оценки педагогического наполнения и организации среды, а также оценки того влияния, которое среда оказывает на профессиональное развитие личности курсанта.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения научных представлений о внутренней инфраструктуре и трофике военного вуза, контексте жизнедеятельности курсантов как существенных и содержательных характеристиках воспитательной среды современного военного вуза;
- введено понятие и обобщены научные представления о специфике воспитательной среды военного вуза, отличающей ее от среды гражданских вузов и обуславливающей научный поиск дополнительных средовых потенциалов повышения результативности профессионального воспитания курсантов;
- концепция воспитательной среды дополнена положениями о ее влиянии на культуросообразное и ценностно-ориентированное профессиональное воспитание курсантов, контекст профессионального воспитания, индивидуализацию личности в профессиональной среде;
- выявлены организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза, которые реализуются в средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических, воинских коллективов и самих курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: полученный педагогический опыт средообразующей деятельности в условиях современного военного вуза получил распространение в системе профессионального военного образования МО РФ; разработаны научно-методические рекомендации по развитию системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза, ориентированной на развитие педагогической компетентности в средообразующей деятельности и в опосредованном управлении профессиональным развитием личности (разработка программы и учебно-методического обеспечения методологических семинаров; развитие информационной среды системы

профессионально-должностной подготовки, изучение творческого опыта преподавателей); разработано и апробировано методическое обеспечение оценки потенциала среды современного военного вуза в профессиональном воспитании курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на классические и современные работы, в которых раскрываются общие положения педагогики среды, охватом объема современных научных исследований по проблеме, логичной структурой исследования, непротиворечивыми теоретическими основами, выбором взаимодополняющих методов, отвечающих задачам и предмету исследования, количественным и качественным анализом эмпирических данных, применением методов математической статистики, широким обсуждением результатов исследования в научных кругах, практикой внедрения результатов в системе профессионального военного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Итоги теоретического и эмпирического исследования проблемы, результаты практической деятельности отражены в публикациях в научно-периодических печатных изданиях России, рецензируемых ВАК (Москва, 2019; Кемерово, 2020; Омск, 2020); обсуждались посредством выступлений на международных (Омск, 2019; Москва, 2020; Уфа, 2020; Петрозаводск, 2020; Чебоксары, 2020), Всероссийской (Омск, 2019) конференциях. Научные положения диссертационного исследования, его итоги обсуждались в ходе выступлений на заседаниях и методологических семинарах кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, кафедры эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники ОАБИИ.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Сущностная и содержательная характеристики воспитательной среды современного военного вуза могут быть раскрыты с трех сторон: *организационно-обеспечивающей, процессуально-коммуникативной и эмоционально-мотивационной.*

Внутренняя инфраструктура воспитательной среды военного вуза (предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное окружение курсантов) представляет собой совокупность специально созданных, организованных или привнесенных извне объектов и отношений, обеспечивающих достижение целей профессионального воспитания курсантов.

Контекст жизнедеятельности курсантов военного вуза (стимулы профессионального развития личности; содержательные источники формирования индивидуальной картины мира, образа «Я-профессионал»; процессуальные аспекты учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности курсантов) составляет содержательную, предметную, методологическую основу профессионального воспитания курсанта, систему внутренних и внешних факторов жизни, привнесенных в военный вуз из военного социума и военно-профессиональной деятельности и в каждой конкретной ситуации стимулирующих развитие личности в интересах профессионального воспитания.

Трофика воспитательной среды современного военного вуза (средовые ниши, средовые стихии, значимые лица) предоставляет курсанту спектр возможностей в профессиональном развитии в соответствии с его потребностями.

Развитие воспитательной среды военного вуза представляет собой закономерный процесс смены ее качественных состояний, обусловленный целенаправлен-

ной средообразующей деятельностью руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов, актуализирующей потенциалы среды в профессиональном воспитании.

2. Критерием оценки соответствия воспитательной среды военного вуза целям профессионального воспитания, оценки ее воспитательных потенциалов выступает ее *целесообразность* (с его помощью оценивались инфраструктура и контекст жизнедеятельности курсантов).

Показателями наличия у инфраструктуры среды активного (актуализированного) воспитательного потенциала выступают: информативность и символичность предметно-пространственного окружения среды; устойчивость, интегрированность поведенческого окружения в образ жизни курсанта, его соответствие актуальному уровню развития профессиональной культуры Вооруженных Сил РФ; общность, рефлексивность событийного окружения; новизна, соответствие информационного окружения познавательным интересам курсантов.

Актуализация потенциальных возможностей контекста жизнедеятельности курсанта в его профессиональном воспитании оценивается с помощью следующих *показателей*: действие стимулов, отвечающих актуальным потребностям профессионального развития курсанта; соответствие средовых содержательных источников формирования индивидуальной картины мира, образа «Я-профессионал» ведущим ценностям профессиональной культуры, концентрация в них идеализированных профессиональных отношений военного социума; организационно-нормативное, морально-ценностное, процессуальное единство уклада и реальной военно-профессиональной деятельности курсантов; наличие постоянного (возобновляемого) доступного для курсанта ресурса профессионального развития; развитие социальных групп, где реализуются эти аспекты, до состояния коллектива.

Показателями оценки воспитательного потенциала трофики воспитательной среды военного вуза выступают: величина, встроенность и доступность средовых ниш, влияющих на личность; способность средовых стихий увлекать большинство, их положительная направленность на профессиональное воспитание; действие в среде «меченых», обладающих высокой степенью профессионализма.

Критерием оценки, позволяющим оценить трофику воспитательной среды современного военного вуза, т.е. ее влияние на личность курсанта, выступает *продуктивность воспитательной среды* (показатели – ее модальность, интенсивность и осознаваемость). Оценка среды по данному критерию основывается на психологических эффектах средового влияния на процессы адаптации курсанта к среде, его профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

3. Установлено, что развитие воспитательной среды военного вуза, обеспечивающее результативность профессионального воспитания курсантов, происходит при реализации ряда *организационно-педагогических условий* в средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов:

- достижение соответствия актуального состояния средовой инфраструктуры и меняющегося внешнего социума, потребностей профессионального воспитания курсантов и воспитательных технологий, используемых в военном вузе, которое обеспечивает целесообразную организацию, объем и материальное выражение инфраструк-

туры воспитательной среды военного вуза, пространственно-временные характеристики взаимодействия курсантов с воспитательной средой;

- стремление к максимальной реализации принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры Вооруженных Сил РФ, способствующее педагогическому наполнению контекста жизнедеятельности курсантов, обеспечивающее его способность транслировать через уклад, образ жизни, военно-профессиональную и учебную деятельность ведущие отношения, характерные для военного социума, офицерского корпуса Вооруженных Сил РФ, военно-профессиональной деятельности;

- использование инфраструктуры и контекста жизнедеятельности курсантов для организации трофики воспитательной среды, направленной на профессиональное воспитание характеров в конкретных воспитательных ситуациях военно-профессиональной, учебной и повседневной деятельности курсантов, что способствует управлению взаимодействием курсантов и воспитательной среды военного вуза.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы (всего 164 источников), 4 приложений. Общий объем диссертационного исследования – 224 страницы. Текст дополнен 7 таблицами, иллюстрирован 29 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, показаны пути апробации и внедрения его результатов, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы проблемы развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования»** определены направления развития военного образования в условиях перестройки, раскрыто общее представление о средовом подходе в современной педагогике, основные этапы и современные тенденции развития теории средового подхода в современной педагогике; даны сущностная и содержательная характеристики воспитательной среды современного военного вуза; обоснованы организационно-педагогические условия ее развития.

К настоящему времени средовой подход прошел длительный путь теоретической разработки и практической апробации, в процессе становления он приобрел статус самостоятельной методологической позиции исследования педагогических систем. Применение историографического метода применительно к воспитательной среде образовательного учреждения, в том числе военного вуза, позволило выделить ряд этапов данного процесса: *начальный этап* (20-30-е годы XX в.), в ходе которого в общей педагогике получила обоснование среда как средство воспитания, сформирован категориальный аппарат средового подхода, установлены первые формы и методы организации педагогически целесообразной воспитательной среды; военное образование восприняло идею открытой среды; *этап актуализации средового подхода* (60-80-е годы XX в.), в педагогике утверждается системный подход, результатом чего стало изучение воспитательной среды как обязательного компонента педагогических систем; складываются предпосылки развития теории

средового подхода в военной педагогике (разрабатываются теории воспитания воинских коллективов, военная профессиология, теории формирования военно-профессиональной направленности личности, становления, самоопределения и саморазвития субъектов военно-профессиональной деятельности и др.); *современный этап развития средового подхода* (с начала 90-х годов XX в. до наших дней), связанный с развитием теорий, раскрывающих сущность и структуру воспитательной среды, обеспечивающих ее проектирование, изучение ее потенциалов.

Применение средового подхода в военной педагогике вплоть до сегодняшнего времени сдерживается приоритетом и традицией непосредственного субъект-объектного воспитательного воздействия на личность, прямого управления развитием личности курсанта, недооценкой воспитательных возможностей среды. Однако его использование как исследовательской позиции способствует обеспечению полноценного представления о воспитательной среде современного военного вуза, уточнить закономерности ее развития и влияния на личность. Опора на средовой подход в его технологическом аспекте позволяет целесообразно преобразовать воспитательную среду военного вуза, сформировать систему опосредованного управления воспитанием.

На основе теоретических положений М. П. Нечаева, В. И. Панова, О. Б. Рубцовой *воспитательная среда военного вуза* охарактеризована как специально созданная для профессионального воспитания объективная совокупность опосредующих обстоятельств учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности курсантов, символично заключающая в себе целесообразно преобразованные и представленные в идеализированном виде ведущие отношения военного социума, способная в процессе непрерывного и длительного пребывания в ней курсанта оказывать влияние на развитие его личности. На рис. 1 представлена модель профессионального воспитания курсантов в воспитательной среде военного вуза.

Сущностная и содержательная характеристики воспитательной среды современного военного вуза рассмотрены в процессе ее исследования как педагогической системы в трех аспектах: исследование инфраструктуры воспитательной среды, где могут возникать факторы профессионального развития личности (организационно-обеспечивающая сторона); исследование среды как контекста жизнедеятельности курсантов, которым определяются условия взаимодействия субъектов воспитательного процесса, влияющего на личностное развитие курсантов (процессуально-коммуникативная сторона); исследование трофики воспитательной среды, которая раскрывает сложившуюся практику управления воспитательной средой (эмоционально-мотивационная сторона).

Внутренняя инфраструктура воспитательной среды военного вуза определена нами как совокупность специально созданных, организованных или привнесенных извне объектов и отношений, обеспечивающих достижение целей профессионального воспитания курсантов. Содержание внутренней инфраструктуры воспитательной среды военного вуза раскрывается через четыре вида окружения курсантов: *предметно-пространственного* (территории, здания и учебные площадки, строевые плацы; парки боевых машин и полигоны, тир и мастерские, спортивные и служебные сооружения; места отдыха личного состава, несения службы; учебные аудитории; библиотеки; музеи, выставки и галереи, памятные места и мемориалы; информационные стенды, плакаты и терминалы; государственная символика, символика Воору-

женных Сил РФ (далее – ВС РФ), военного вуза и др.); *поведенческого* (устойчивые идеализированные образцы поведения в типовых ситуациях учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности, сложившиеся в истории офицерского корпуса ВС РФ, постоянно используемые большинством командиров, преподавателей и курсантов); *событийного* (совокупность ситуаций, выходящих за границы обыденности, специально создаваемых в жизни курсантов в интересах их профессионального воспитания, в процессе переживания, осмысления и оценки которых происходит развитие личности); *информационного* (весь объем информации, который целенаправленно вводится в поле восприятия курсантов для осмысления, переживания и оценки в интересах профессионального воспитания и развития).

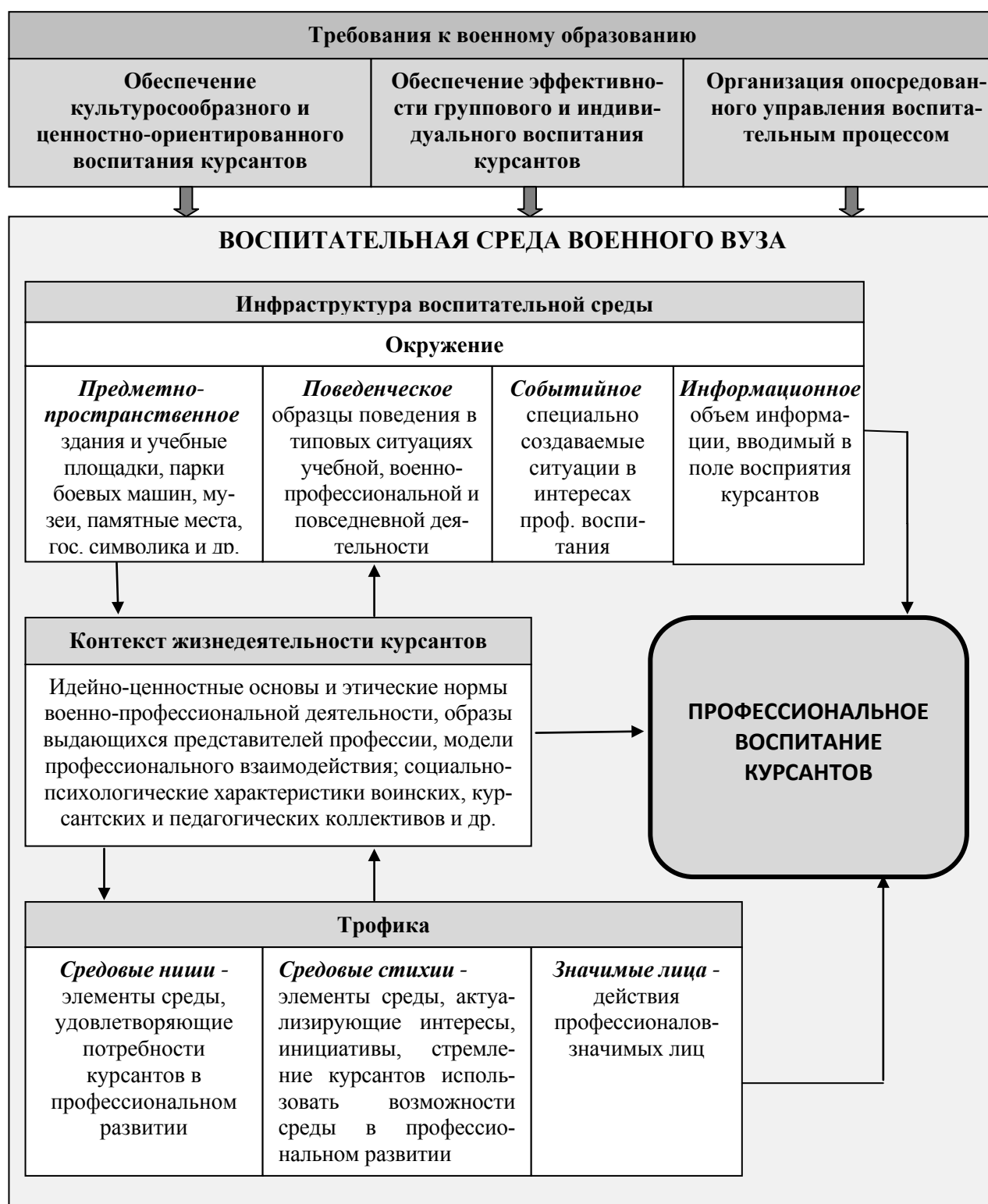


Рисунок 1. Модель профессионального воспитания курсантов
в воспитательной среде военного вуза

Контекст жизнедеятельности курсантов военного вуза представляет собой содержательную, предметную, методологическую основу профессионального воспитания курсанта, систему внутренних и внешних факторов жизни, привнесенных в военный вуз из военного социума и военно-профессиональной деятельности и в каждой конкретной ситуации стимулирующих развитие личности в интересах профессионального воспитания. В контекст жизнедеятельности курсантов входят: идейно-ценностные основы военно-профессиональной деятельности, этические нормы военно-профессиональной деятельности, образы выдающихся представителей профессии, модели профессионального взаимодействия и общения; процессуальные аспекты учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности (уклад данных видов деятельности курсантов, доступный выбор ресурсов профессионального развития (в том числе внутренние и внешние коммуникации); социально-психологические характеристики воинских, курсантских и педагогических коллективов.

Анализ теоретических положений Ю. С. Мануйлова, И. И. Сулимы дал возможность исследовать *трофику воспитательной среды военного вуза* как спектр возможностей личности курсанта, развитие которых является предметом опосредованного управления, средообразовательных действий. В нее включены средовые ниши, средовые стихии, значимые лица.

Рассматривая сущность воспитательной среды военного вуза, мы установили, что она есть органичная часть внешней социокультурной среды, специально преобразованная для того, чтобы транслировать социально-профессиональные отношения так, как это необходимо для профессионального воспитания курсанта. Взаимопроникновение внешней социокультурной и внутренней воспитательной среды характеризуется двумя противоположными параметрами: открытостью, с которой воспитательная среда транслирует и отображает в себе необходимое: идеи, идеалы, ценности, нормы, отношения, социальный опыт, необходимые для воинской социализации и формирования профессионально важных качеств личности, адаптации курсанта в военной профессии, рефлексии своего профессионального становления (А. С. Шаров); закрытостью, с которой воспитательная среда защищает и изолирует курсанта от внешних деструктивных воздействий и от социальных отношений, заведомо искажающих реальность.

Развитие воспитательной среды военного вуза определено нами как закономерный процесс смены ее качественных состояний, обусловленный целенаправленной средообразующей деятельностью руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов, актуализирующей потенциалы среды в профессиональном воспитании. Организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза, таким образом, находятся в поле средообразующей деятельности.

Учитывая, что новое, требуемое качественное состояние воспитательной среды современного военного вуза есть исходная основа ее проектирования, очередной задачей исследования стал выбор критериев и показателей оценки этого состояния. Оценка воспитательной среды современного военного вуза осуществлялась по отношению: к организации, педагогическому наполнению и управлению средой в процес-

се средообразовательной деятельности (*объективная оценка*); к личности курсанта (множество *субъективных оценок*, обладающих определенной общностью). Критериями оценки воспитательной среды военного вуза выступают *целесообразность* (соответствие целям профессионального воспитания курсантов) и *продуктивность* (способность создавать субъективные среды курсантов, в которых происходит опосредованное влияние на процесс профессионального развития личности).

Организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза непосредственно связаны с содержанием средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов, в котором выделяются три основных направления: *целесообразная организация воспитательной среды военного вуза*, объектом которой является инфраструктура воспитательной среды военного вуза, ее объем и материальное выражение, пространственно-временные характеристики взаимодействия курсантов с воспитательной средой; *педагогическое наполнение среды*, объектом которой является контекст жизнедеятельности курсантов, его способность транслировать через уклад, образ жизни, военно-профессиональную и учебную деятельность ведущие отношения, характерные для военного социума, офицерского корпуса ВС РФ, военно-профессиональной деятельности; *управление взаимодействием курсантов и воспитательной среды военного вуза*, которое представляет собой деятельность по формированию движущих сил профессионального развития личности курсанта, в качестве средств использующую имеющуюся инфраструктуру, а в своем содержании предполагает опору на профессиональный контекст учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности курсантов.

Каждый из видов средообразующей деятельности способен реализовывать определенное организационно-педагогическое условие развития воспитательной среды современного военного вуза, в котором активны потенциалы профессионального воспитания курсантов. Организационно-педагогическими условиями развития воспитательной среды военного вуза выступают: достижение соответствия актуального состояния средовой инфраструктуры и меняющегося внешнего социума, потребностей профессионального воспитания курсантов и воспитательных технологий, используемых в военном вузе; стремление к максимальной реализации принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры ВС РФ; использование инфраструктуры и контекста жизнедеятельности курсантов для организации трофики, направленной на профессиональное воспитание характеров, для более полной реализации потенциалов профессионального воспитания среды в конкретных воспитательных процессах.

Во второй главе **«Опытная работа по развитию воспитательной среды современного военного вуза»** представлены результаты начальной диагностики воспитательной среды современного военного вуза, опыт реализации организационно-педагогических условий развития воспитательной среды ОАБИИ, дана оценка результативности процесса воспитания курсантов военного вуза в экспериментальной практике.

Предметом проведенной нами начальной диагностики стала оценка воспитательной среды военного вуза. Экспериментальную базу составили: Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова; филиал Военной академии материально-технического обеспече-

ния им. генерала армии А.В.Хрулёва в г. Вольске; Омский автобронетанковый инженерный институт, филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва (далее - ОАБИИ). Всего в диагностическом исследовании (2016 г.) приняли участие 25 преподавателей военных вузов; 18 офицеров – командиров учебных групп и подразделений, офицеров и специалистов воспитательных структур; 461 курсант военных вузов, из них 204 курсанта 1-2 курсов, 168 курсантов 3-4 курсов, 89 курсантов выпускного курса и выпускников военного вуза.

Оценка воспитательной среды вуза осуществлялась целенаправленным использованием нескольких групп методов: анкетирование и опрос курсантов, экспертная оценка были направлены на выявление представлений курсантов об актуальном и желаемом состоянии воспитательной среды вуза; изучение морально-психологического климата в вузе осуществлялось с помощью оценки уровня готовности к профессиональному развитию, групповой мотивации и сплоченности, опосредованной групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства группы; векторное моделирование использовалось при определении стимулов профессионального развития и интенсивности воспитательной среды.

При изучении баланса открытости и закрытости воспитательной среды (одна из сторон ее педагогически целесообразной организации) по результатам опроса курсантов была установлена приоритетность для них интернет-ресурсов как источников информации с достаточно высоким индексом доверия (6,9-8,0 баллов из 10). Исследуемая среда не в полной мере отвечает информационным потребностям курсантов, так как источники информационного пространства военного вуза (официальная информация, информация из внутренней сети вуза и др.) заняли 9 и 10 ранги из 12 с невысокими индексами доверия (4,3-5,1 балла). В таких условиях закономерна трансформация образов офицера и военно-профессиональной деятельности, поскольку представление о них формирует не только военный вуз.

Анализ отчетов курсантов 5-го курса по итогам войсковой стажировки выявил изменение в худшую сторону представлений 52,8% респондентов о повседневном отношении офицеров к своим обязанностям, об ответственности и самостоятельности, стремлении к саморазвитию, отношении к здоровому образу жизни. 55,9% курсантов младших курсов и 74,4% старшекурсников в ходе опроса высказались, что формируемый в системе воспитательной работы образ офицера не в полной мере реалистичен. Лишь от 2,6% до 5,8% от общего числа опрошенных смогли назвать примеры ценностного отношения офицеров в своем окружении к идеалам военной службы по таким показателям, как подчинение и ответственность, оборонное сознание, патриотизм, что говорит о проблеме формирования поведенческого окружения.

Результаты диагностики выявили существование в существующей практике *противоречия между необходимостью целесообразной трансляции внешней социальной среды, установленной теориями средового подхода, и стихийно формирующимся отражением внешней среды в воспитательной среде современного военного вуза.*

Анализ документов по организации воспитательной работы (наставлений и инструкций, приказов, решений Ученого совета и др.) привел к выводу о том, что воспитательная среда современного военного вуза не является в полной мере объектом управления. Вопросы развития предметно-пространственного, информационного и

событийного окружений рассматриваются в перечисленных документах лишь косвенно, формирование поведенческого окружения не упоминается.

Весьма показательны оценки курсантами младших курсов психологического климата в воспитательной среде: уровень комфортности оценили как «ниже среднего», «низкий» или «очень низкий» 21,4% респондентов относительно делового климата, 14,4% - относительно творческого климата, 6,0% - относительно нравственного климата.

Начиная со старших курсов обучения, «теряется» ценностное и нормативное единство учебной, профессиональной и повседневной деятельности курсанта (в учебной деятельности он осваивает должность командира взвода, роты, а в повседневной и профессиональной остается рядовым солдатом). На их абсолютное различие в ходе индивидуальных бесед указали 37,5% командиров и преподавателей, 39,5% опрошенных курсантов. Курсанты преимущественно аргументировали отсутствие единства уклада разными целями учебной, профессиональной деятельности с деятельностью офицера. Командиры и преподаватели считают, что курсант не имеет постоянной и всеобъемлющей ответственности, руководствуется иными мотивами учебной и профессиональной деятельности, чем офицер. Контрольные занятия показали, что 27,8% курсантов не всегда видят смысл в воинских обычаях, традициях и ритуалах, не знают их происхождение. Все это ставит под сомнение соблюдение в исследуемой практике со-бытийности.

В профессиональном воспитании курсантов преобладает прямое воспитательное воздействие, исключаящее самостоятельность и свободный выбор, а опосредованное управление («событиями», «отношениями» с лично значимыми смыслами), напротив, ослаблено. По мнению 74,4% опрошенных командиров и преподавателей, типизация личности больше зависит не от среды, а от конкретного командира. 65,7% курсантов высказались, что в вузе личность приводят к типу, наиболее удобному для управления, считая «нежелательными» для курсанта качествами самостоятельность, инициативность, свое мнение, критичность.

Участниками трех проблемных семинаров в базовых вузах (начальствующий состав, командиры, педагоги, всего 43 человека) отмечены субъективное недоверие к опосредованному управлению профессиональным развитием личности курсанта, связанное с тем, что оно выходит за рамки привычного; отсутствие опыта педагогической диагностики, педагогического моделирования и проектирования воспитательной среды.

Перечисленные результаты свидетельствуют о существовании *противоречия между возможностями опосредованного управления профессиональным и личностным развитием будущего офицера и их недостаточным использованием в деятельности современного военного вуза.*

Изучение средовых ниш проходило через оценку курсантами степени удовлетворенности возможностями профессиональной и личностной самореализации в воспитательной среде военного вуза. Полностью или частично не удовлетворены этими возможностями 63,1% респондентов, причем одной из основных причин является недостаток секций, кружков, объединений и т. п., отвечающих их интересам, потребностям, склонностям.

Не менее сложно обстоит дело с целенаправленным инициированием средовых стихий, активизирующих потенциалы со-действия, со-чувствия и со-переживания.

Так, большинство командиров и преподавателей смогли назвать не более двух событий, одинаково значимых для всего коллектива военного вуза – присягу и выпуск офицеров. Управление воспитательной средой часто имеет ситуативный, мотивационный и оперативный характер, управленческие решения принимаются в ответ на возникающие вызовы для получения быстрого эффекта, что затрудняет развитие воспитательной среды с ее пролонгированным воздействием на курсанта. Недостаточность средовых ниш и стихий влияет на общую удовлетворенность курсантов воспитательной работой (на нее указали лишь 25,5% курсантов младших курсов, 22,0% курсантов 3-4-го курсов и 14,7% курсантов выпускного курса).

Резюмируя полученные данные, можно установить в исследуемой практике наличие *противоречия между потребностями курсантов в профессиональной и личностной самореализации, профессиональном развитии и их недостаточным удовлетворением в воспитательной среде современного военного вуза.*

В 2016-2019 гг. на базе ОАБИИ был выполнен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 379 человек, включая 314 курсантов. Диссертант выступал ответственным исполнителем по программе эксперимента. Основная его *цель* заключалась в актуализации потенциалов воспитательной среды современного военного вуза, установленных нами теоретическим путем, а также в проверке организационно-педагогических условий ее развития. Программа эксперимента включала 3 содержательных блока.

Блок 1. Целесообразная организация воспитательной среды (2016-2018 уч. гг.). Для реализации *первого организационно-педагогического условия развития воспитательной среды военного вуза* было выполнено преобразование ее инфраструктуры, объема и материального выражения, приводящее ее в соответствие меняющемуся внешнему социокультурному пространству, потребностям профессионального воспитания курсантов и воспитательным технологиям, используемым в военном вузе (организационно-обеспечивающая сторона).

После согласования системы воспитательной работы ОАБИИ и воинских частей Омского гарнизона курсанты принимали активное участие в воспитательных мероприятиях воинских частей, в том числе в качестве организаторов воспитания солдат и сержантов входе войсковых практик и стажировок. Рефлексивной формой служили обсуждения предметно-пространственной, поведенческой и событийной среды воинских частей и организаций с целью трансляции полезного и заслужившего высокую оценку курсантов опыта в среду ОАБИИ. Так, в музее ОАБИИ с участием курсантов были организованы экспозиции по истории и современности всех воинских частей и соединений Омского гарнизона, проведено около 60 встреч с офицерами частей, обладающими боевым опытом, а также с молодыми офицерами – выпускниками военных вузов. Курсанты участвовали в работе офицерских собраний и судов чести воинской части, деятельность которых лучше всего отражает современные отношения в офицерской среде. В процессе эксперимента внешние связи вуза, используемые для профессионального воспитания, были расширены практически вдвое и включали: 6 воинских частей и соединений Омского гарнизона; 2 военно-учебных заведения МО и МВД РФ; 4 организации МО РФ и 5 общественных объединений, обладающих воспитательной инфраструктурой; 16 объектов культуры Омской области. Ежегодно на территорию этих организаций выносилось более 230 занятий по планам воспитательной работы вуза.

Развитие информационного окружения курсантов осуществлялось за счет: максимального использования медиа- и информационных ресурсов в информационном поле вуза; заказа тематических информационных материалов (история, литература, политика, юриспруденция) экспертным группам и специалистам, их представления в наиболее воспринимаемых форматах (видеоролики, клипы, презентации, статьи и пр.), включения этих материалов в содержание воспитательной работы; организации обзора и обсуждения курсантами информационных материалов, появляющихся в СМИ; развития доступных для курсантов коммуникаций со студентами и курсантами других вузов (телемосты, встречи, онлайн-семинары), с офицерами – выпускниками военных вузов. Было создано бюро военно-технической информации с целью исследования актуальных проблем военной истории и использования их результатов в интересах профессионального воспитания.

Блок 2. Педагогическое наполнение воспитательной среды (2017-2019 уч. гг.). Экспериментальные действия были сосредоточены на педагогическом наполнении воспитательной среды вуза для лучшего отражения в ней профессиональной культуры и образа жизни офицера (*второе организационно-педагогическое условие развития воспитательной среды*).

Событийное окружение обогатилось рядом масштабных мероприятий, обладающих высоким потенциалом в профессиональном воспитании. Одно из них – этап международных военных игр «Рембат», который с 2016 г. постоянно проводится на базе ОАБИИ. Расширением участия курсантов поддерживалась традиционно сильная сторона образовательного процесса военного вуза: спортивные и военно-прикладные соревнования, конкурсно-олимпиадное движение.

Задача формирования образа современного выпускника военного вуза, ОАБИИ решалась по нескольким направлениям: актуализация образа выдающихся выпускников военного вуза – героев войны и военной службы (серия мероприятий, посвященных маршалу Советского Союза П. К. Кошевому, чье имя вуз носил с 1976 г.; научные исследования, презентации, подготовка учебного фильма); исследование образа офицера – современника (представление в персональных экспозициях образов более чем 200 офицеров, служащих в настоящее время в ВС РФ; общевузовские сочинения, тематические обзоры современной литературы, дискуссии с офицерами вуза и воинских частей, являющимися образцами выполнения своего воинского долга); прогнозирование новых компетенций и профессионально важных качеств личности офицера авто- и танкотехнического обеспечения в перспективе развития военного дела (организация групповых и индивидуальных научных работ курсантов в военно-научном обществе). Проект «Образ современного офицера-выпускника» включал в себя литературное, художественное и кино-творчество пяти проектных групп в составе 12 преподавателей и более 120 курсантов; обсуждение темы в локальной информационной среде военного вуза, а затем среди выпускников вуза.

Экспериментальным инструментом формирования единых подходов и развития индивидуальных позиций в изменении организации военно-профессиональной, учебной и повседневной деятельности курсантов служил методологический семинар «Педагогика среды и опосредованного управления», включенный в профессионально-должностную подготовку командиров и преподавателей и открытый для курсантов. На семинаре обсуждались потенциалы воспитательной среды и особенности их использования для решения задач профессионального воспитания.

Работа по развитию первичных воинских коллективов, упорядочиванию норм и правил коллективных взаимоотношений включала три направления: а) просветительское (занятия с курсантами на основе исторического материала, описывающего уклад и взаимоотношения в офицерских коллективах, среди воспитанников военных училищ дореволюционного и советского времени); б) социально-психологическое (реализовывалось с помощью группы профессионально-психологического сопровождения образовательного процесса) (социометрические исследования первичных воинских коллективов, индивидуальная воспитательная работа с представителями неформальной структуры); в) деятельностное (создание ситуаций, в которых коллектив использует нормы и правила взаимоотношений, характерные для актуального уровня развития профессиональной культуры ВС РФ).

Тем самым, инфраструктура и контекст жизнедеятельности курсантов использовались для организации трофики: доступность и качество средовых ниш и средовых стихий, взаимодействие с «мечеными» обеспечивали адаптацию курсантов к среде, их профессиональное самоопределение и самореализацию, т. е. более полную реализацию потенциалов профессионального воспитания среды в конкретных воспитательных процессах (*третье организационно-педагогическое условие развития воспитательной среды военного вуза*).

Блок 3. Сравнительная оценка воспитательной среды ОАБИИ в начале и конце эксперимента (январь – июнь 2019 г.). Интересующий нас параметр среды – ее влияние на результативность профессионального воспитания курсантов. Для проведения сравнительного исследования были отобраны две группы по 100 человек в каждой. В первую группу вошли курсанты 3-го и 4-го курсов наборов 2012 и 2013 гг. (эти курсанты входили в экспериментальную выборку на этапе начального диагностического исследования); во вторую группу - курсанты наборов 2015-2016 гг., обучавшиеся на 3-м и 4-м курсах в 2018-2019 гг. В исследовании приняли участие 59 командиров и преподавателей ОАБИИ.

Сравнительное исследование влияния воспитательной среды на результативность профессионального воспитания курсантов военного вуза включало оценку влияния воспитательной среды с помощью избранных критериев (таблица 1).

Таблица 1

Показатели и инструменты оценки влияния воспитательной среды

Показатель оценки	Инструмент оценки
Критерий оценки – целесообразность	
Компонент среды – инфраструктура воспитательной среды	
Информативность и символичность предметно-пространственного окружения	Включенная экспертиза, самооценка
Соответствие устойчивых образцов поведения актуальному уровню развития профессиональной культуры ВС РФ	Постоянный методологический семинар «Педагогика среды и опосредованного управления», опрос
Совместное проживание событий	Шкалирование, ранжирование
Удовлетворение познавательных интересов в информационном пространстве вуза	Опрос
Стимулирование профессионального развития курсанта	Оценка уровня готовности к профессиональному развитию (методика В. И. Зверевой, Н. В. Немовой), модифицированный стимульный материал

Компонент среды – контекст жизнедеятельности	
Соответствие образа профессионала и профессиональных отношений ведущим ценностям офицерского корпуса ВС РФ	Результаты работы тематической секции научно-практической конференции «Броня», интернет-обсуждение проекта «Образ современного офицера – выпускника»
Организационно-нормативное, морально-ценностное, процессуальное единство учебной, профессиональной и повседневной деятельности	Постоянный методологический семинар «Педагогика среды и опосредованного управления», экспертная оценка
Уровень развития первичных воинских коллективов	Диагностика групповой мотивации (И.Л. Ладанов) и сплоченности (индекс Сिशора, оценка опосредованной групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства группы и морально-психологического климата (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева)
Критерий оценки – продуктивность	
Компонент среды - трофика	
Модальность воспитательной среды	Методика векторного моделирования
Интенсивность воспитательной среды	Экспертная оценка
Осознаваемость воспитательной среды	Широкая экспертиза

Совокупность перечисленных методов была использована при оценке результативности процесса воспитания курсантов военного вуза в экспериментальной практике.

С помощью критерия *целесообразность воспитательной среды* оценивалась степень соответствия организации, наполнения среды и вузовской практики опосредованного управления профессиональным развитием курсанта задачам его профессионального воспитания. Результаты применения метода экспертной оценки показали повышение оценки курсантами объектов среды (в среднем с 2,9 до 3,8 балла), оказавших влияние на их профессиональное развитие. Опрос курсантов выявил увеличение числа курсантов, вполне удовлетворяющих профессиональный познавательный интерес в воспитательной среде военного вуза (с 29,0% до 59,0%). Оценка активности и действенности средовых стимулов с помощью методики В. И. Зверевой, Н. В. Немовой выявила повышение оценки курсантами влияния средовых стимулов профессионального развития в 1,3 раза. Экспертная оценка (в двух контрольных точках – КТ) позволила констатировать положительные изменения в двух параметрах среды – процессуальном (повышение оценки с 1,9 до 3,5 балла) и организационно-нормативном (повышение оценки с 1,8 до 3,2 балла) единстве учебной, профессиональной и повседневной деятельности (рисунок 2).

Инструментарий критерия *«продуктивность воспитательной среды»* был сформирован на основе модели экспертизы среды (В. А. Ясвин). Оценка абсолютной модальности среды выполнялся относительно трех общепрофессиональных компетенций ФГОС и относительно наиболее проблемных профессионально важных качеств офицера (инициативности, ответственности и креативности), выбранных в процессе реализации проекта «Образ современного офицера – выпускника военного вуза». Диагностика показала, что преобразованная нами воспитательная среда ОАБИИ в новом качестве представляет собой преимущественно карьерную среду, стремящуюся к творческой. Коэффициент модальности как показатель раз-

вивающего потенциала среды вырос с 0,65 до 1,15 баллов, т. е. почти вдвое. Эти изменения коррелируют, например, с изменениями оценок сформированности выбранных нами общепрофессиональных компетенций (итоговые аттестации) с коэффициентом 0,88 (использовалась статистическая функция программы Excel), что позволяет считать их связанными величинами.

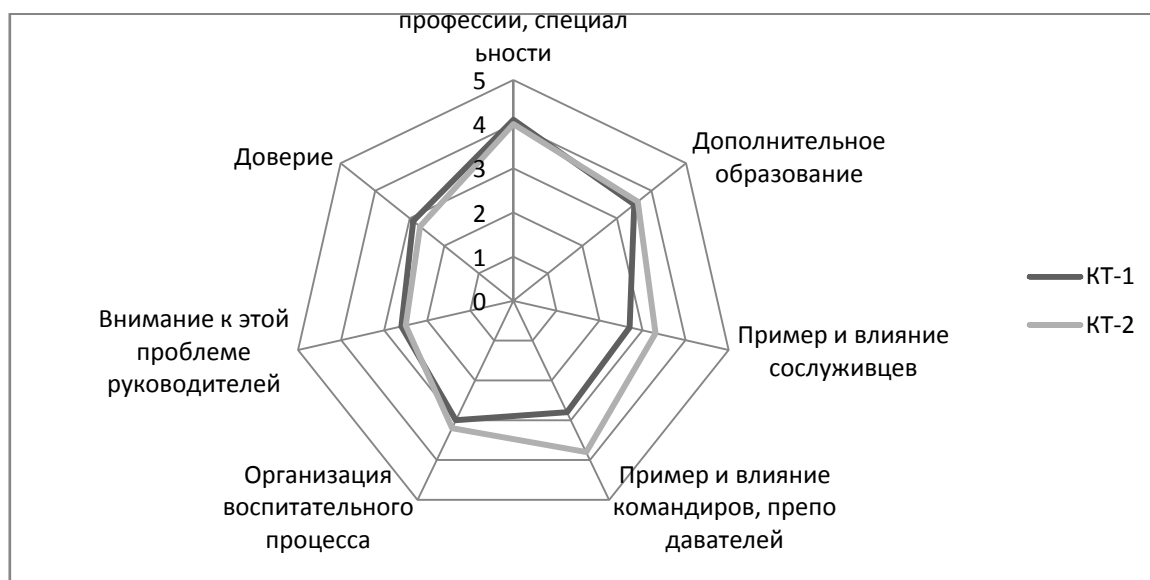


Рисунок 2. Результаты оценки курсантами стимулов профессионального развития

Оценка абсолютной интенсивности воспитательной среды выросла в 1,55 раза и коррелирует с оценками компетенций с коэффициентом 0,73, с оценками развития профессионально важных качеств личности с коэффициентом 0,81 (рисунок 3).

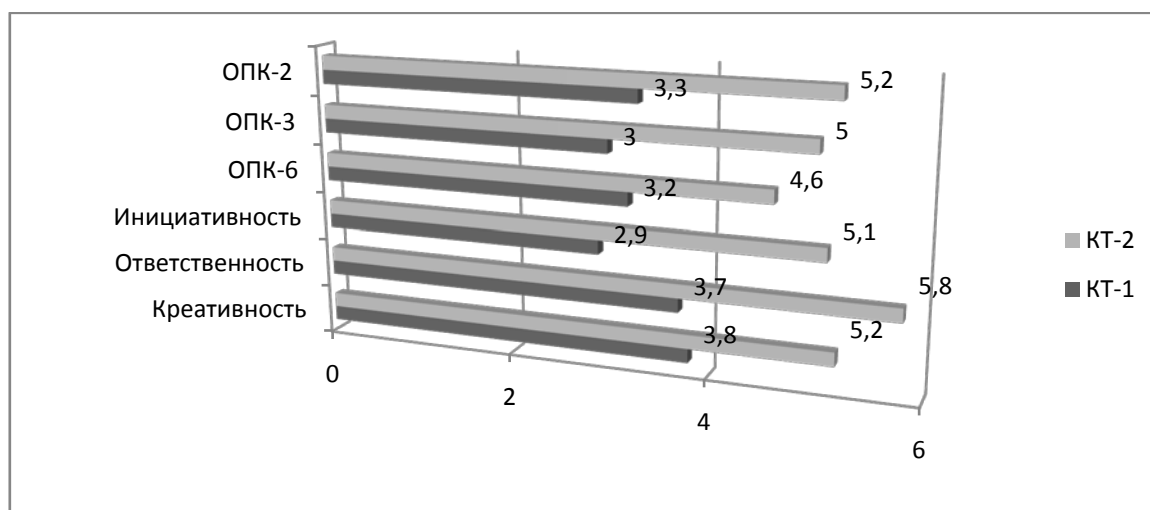


Рисунок 3. Средние относительные экспертные оценки интенсивности воспитательной среды, баллы

Среднее арифметическое оценок осознаваемости среды за время эксперимента выросло с 3,4 до 7,2 баллов, т. е. в 2,11 раза (рисунок 4).

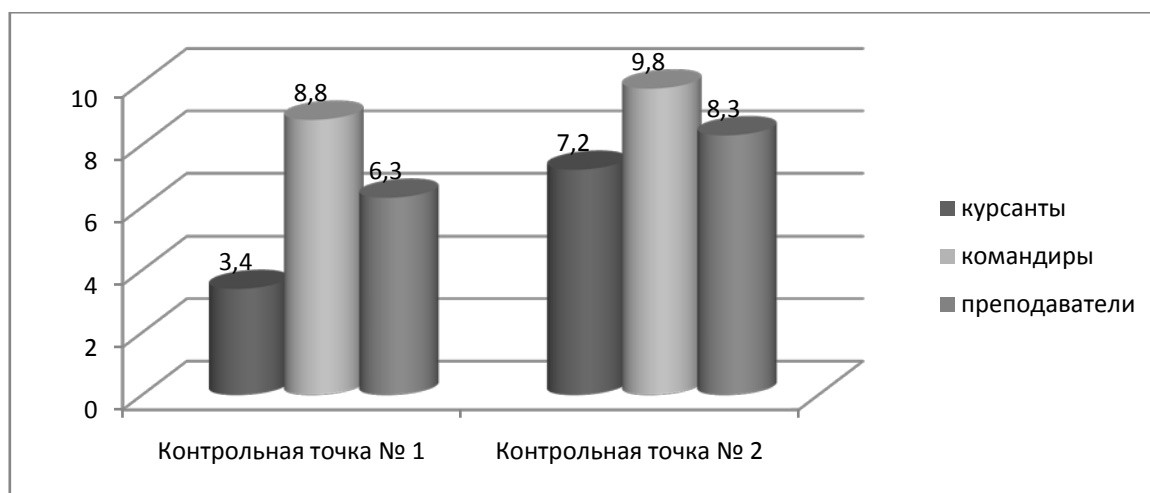


Рисунок 4. Экспертные оценки осознаваемости среды, баллы

Результат признан значимым и не случайным. Точность субъективных оценок среды (модальность, интенсивность и осознаваемость) подтверждена методами математической статистики (статистические функции Excel). Так, все оценки коррелируют между собой с коэффициентом не ниже 0,7.

На основании сравнительной оценки воспитательной среды по двум критериям (целесообразность и продуктивность) мы считаем, что выполненный эксперимент, в ходе которого были реализованы организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза, доказал повышение результативности воспитательной среды ОАБВИ в профессиональном воспитании курсантов, что с высокой долей вероятности могло повлиять на повышение результативности всей системы профессионального воспитания курсантов военного вуза.

В **заключении** обобщены основные результаты проведенного исследования, которые в целом подтверждают выдвинутую гипотезу, положения, выносимые на защиту, и позволяют сделать основные выводы.

1. Использование средового подхода позволяет получить полноценное представление о воспитательной среде современного военного вуза, уточнить закономерности ее развития и влияния на личность. В технологическом значении средовой подход выполняет функцию профессиональной организации воспитания, представляя собой один из путей достижения целей профессионального воспитания курсантов военного вуза, который призван дополнить систему воспитательной работы военного вуза.

2. Воспитательная среда военного вуза представляет собой специально созданную для профессионального воспитания объективную совокупность опосредующих обстоятельств учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности курсантов, символично заключающую в себе целесообразно преобразованные и представленные в идеализированном виде ведущие отношения военного социума, готовую к самоорганизации и способную в процессе непрерывного и длительного пребывания в ней курсанта оказывать влияние на развитие его личности.

3. Развитие воспитательной среды военного вуза определяется как закономерный процесс смены ее качественных состояний, обусловленный целенаправленной средообразующей деятельностью руководства военного вуза, командиров и пре-

подавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов, актуализирующей потенциалы среды в профессиональном воспитании.

4. Критериями оценки воспитательной среды военного вуза выступают целесообразность и продуктивность среды; их выбор основан на интеграции оценки педагогического наполнения и организации среды, а также оценки того влияния, которое среда оказывает на профессиональное развитие личности курсанта.

5. Опытная работа показала, что развитию воспитательной среды военного вуза способствует реализация таких организационно-педагогических условий, как достижение соответствия актуального состояния средовой инфраструктуры и меняющегося внешнего социума, потребностей профессионального воспитания курсантов и воспитательных технологий, используемых в военном вузе; стремление к максимальной реализации принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры ВС РФ; использование инфраструктуры и контекста жизнедеятельности курсантов для организации трофики, направленной на профессиональное воспитание характеров, для более полной реализации потенциалов профессионального воспитания среды в конкретных воспитательных процессах.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты аспектов изучаемой проблемы. Дальнейшее ее изучение может быть связано с изучением социально-адаптационной функции воспитательной среды военного вуза, вопросов продуктивного взаимодействия обучающей и воспитательной систем вуза как ведущего фактора профессионально-личностного развития будущих офицеров.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ.

1. Бастраков, С.И. Организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза / С.И. Бастраков // Мир образования - образование в мире. – 2019. – № 4. – С. 135-140 (0,7 п. л.).

2. Бастраков, С.И., Жигadlo А.П. Развитие воспитательной среды военного вуза: к постановке проблемы / А.П. Жигadlo, С.И. Бастраков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. - № 1. – С. 92-97 (0,7 п. л.).

3. Бастраков, С.И., Жигadlo А.П. Проверка условий развития воспитательной среды современного военного вуза / А.П. Жигadlo, С.И. Бастраков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. - № 1. – С. 17-22 (0,75 п. л.).

4. Бастраков, С.И. Факторы формирования поведенческого окружения в военно-учебных заведениях России: история вопроса / С.И. Бастраков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. - № 3. – С.131-140 (1,25 п. л.).

Научные статьи и материалы конференций

5. Бастраков, С.И. Развитие теории средового подхода в современной педагогике / С.И. Бастраков // Омские научные чтения - 2019: сб. статей III Всерос. науч. конф. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2019. – С. 771-773 (0,25 п. л.).

6. Бастраков, С.И., Жигadlo А.П. Характеристика воспитательной среды современного вуза / А.П. Жигadlo, С.И. Бастраков // Современные технологии воспитания и развития личности будущего специалиста: сб. материалов IV Междунар. научно-практ. конф. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2019. – С. 37-42 (0,4 п. л.).

7. Бастраков, С.И. Культурный контекст как элемент воспитательной среды военного вуза / С.И. Бастраков // Современные научные исследования: теория, ме-

тодология, практика: сб. статей II Междунар. научно-практ. конф. – Уфа: Изд-во НИЦ Вестник науки, 2020. – С. 165-170 (0,3 п. л.).

8. Бастраков, С.И. К вопросу об оценке качественного состояния воспитательной среды военного вуза / С.И. Бастраков // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. статей II Междунар. научно-практ. конф. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 64-67 (0,25 п. л.).

9. Бастраков, С.И. Понятие трофики воспитательной среды современного военного вуза / С.И. Бастраков // Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика: сб. статей II Междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 119-125 (0,4 п. л.).

10. Бастраков, С.И. Проблемы формирования информационного окружения курсантов военного вуза / С.И. Бастраков // Приоритетные направления современной науки, образования и технологий: сб. статей Междунар. научно-практ. конф. – М.: ИП Туголуков А.В., 2020. – С. 12-17 (0,3 п. л.).

11. Бастраков, С.И. Оценка влияния предметно-пространственного окружения на результативность профессионального воспитания курсантов военного вуза / С.И. Бастраков // Перспективы развития науки в современном мире: сб. статей II Междунар. научно-практ. конф. – Уфа: Изд-во НИЦ Вестник науки, 2020. – С. 88-94 (0,4 п. л.).