

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07**

НА БАЗЕ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_,

решение диссертационного совета от 26 мая 2021 года №

О присуждении **Бастракову Сергею Ивановичу**, гражданину  
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

### **РАЗВИТИЕ ВОСИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертация «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 26 мая 2021 года, протокол № 1, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Бастраков Сергей Иванович, 1973 года рождения. В 1996 году окончил Омское высшее танковое инженерное училище им. П.К. Кошерева по специальности «Инженерная тактическая бронетанкового вооружения и техники» (квалификация инженер-электромеханик). С 25 мая 2010 года проходит службу в должности старшего преподавателя кафедры эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники Омского автобронетанкового инженерного института Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Жигадло Александр Петрович, доктор педагогических наук, доцент, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»  
Министерства просвещения Российской Федерации.

**Официальные оппоненты:**

1. Лопуха Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры тактики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск;

2. Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» – в своем положительном заключении, подготовленном доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры военной педагогики и психологии Дахиным Александром Николаевичем, подписанном кандидатом педагогических наук, полковником Зотовым А.А., начальником кафедры военной педагогики и психологии, и утвержденном начальником ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» полковником Косухиным В.В., указал, что диссертация С.И. Бастракова «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а ее автор – Бастраков Сергей Иванович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Соискатель имеет 11 научных публикаций** по теме диссертации общим объемом 5,7 печатных листов, 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в Перечень ВАК; 7 публикаций в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Бастраков, С.И. Организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза / С.И. Бастраков // Мир образования - образование в мире. – 2019. – № 4. – С. 135-140 (0,7 п. л.) (Перечень ВАК).

2. Бастраков, С.И., Жигадло А.П. Развитие воспитательной среды военного вуза: к постановке проблемы / А.П. Жигадло, С.И. Бастраков //

Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. - № 1. – С. 92-97 (0,7 п. л.) (Перечень ВАК).

3. Бастраков, С.И., Жигадло А.П. Проверка условий развития воспитательной среды современного военного вуза / А.П. Жигадло, С.И. Бастраков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. - № 1. – С. 17-22 (0,75 п. л.) (Перечень ВАК).

4. Бастраков, С.И. Факторы формирования поведенческого окружения в военно-учебных заведениях России: история вопроса / С.И. Бастраков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. - № 3. – С.131-140 (1,25 п. л.) (Перечень ВАК).

**На автореферат поступило 9 отзывов. Их составили:**

1. Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. Замечания: хотелось бы более точного отражения в тексте сути используемых автором понятий «средовые ниши» и «средовые стихии»?

2. Гильманов Сергей Амирович, доктор педагогических наук, профессор, профессор Гуманитарного института североведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» г. Ханты-Мансийск. Высказаны следующие замечания: к сожалению, в тексте автореферата не нашло четкого отражения состояние воспитательной среды современного военного вуза в доэкспериментальный период, что, на наш взгляд, сделало бы более обоснованными авторские нововведения.

3. Пальянов Михаил Павлович, доктор педагогических наук, профессор, методист Образовательной автономной некоммерческой организации Образовательный комплекс «Наша школа», г. Новосибирск. Высказано следующее замечание: в автореферате не уделено должного внимания научно-методическим рекомендациям для реализации организационно-педагогических условий развития воспитательной среды военного вуза. Надеемся, что они достаточно широко представлены в самой диссертации.

4. Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» г. Саратов. Высказано замечание: хотелось бы получить более развернутое определение упомянутого в автореферате понятия «меченые», автором которого является Ю.М. Мануйлов, что, к сожалению, не упомянуто. Также, полагаем, диссертанту следовало бы обратиться и к анализу работ И.Н. Емельяновой (диссертация «Воспитательная функция в процессе развития системы классического университетского образования», Калашниковой Н.Ю.

(диссертация «Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов»).

5. Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор РАО, заместитель директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово. Поставлены вопросы: в чем заключается непрерывность воспитания курсанта? Каким образом данное требование получает формальное отражение в его подготовке?

6. Лыжин Антон Игоревич, кандидат педагогических наук, и.о. проректора Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург. Требуется уточнения вопрос: на что должно быть нацелено основное усилие в воспитании курсантов в условиях перестройки образовательного процесса современного военного вуза?

7. Гиль Сергей Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, президент научно-образовательного благотворительного фонда «Интеллектуальный альянс», научный руководитель группы проектов «Крылья России», г. Москва. Вопрос: в чем состоит суть заявленных на с. 16 потенциалов со-действия, со-чувствия и со-переживания применительно к воспитанию будущих офицеров?

8. Харлов Михаил Аркадьевич, доктор педагогических наук, доцент, кандидат технических наук, директор ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж». Поставлены вопросы: сопоставимы ли, на взгляд автора, возможности воспитательных сред военного и гражданского вузов? Применимы ли в гражданских вузах предлагаемые автором организационно-педагогические условия развития воспитательной среды, или они должны быть переосмыслены в таком случае?

9. Львов Леонид Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВПО «Челябинский институт дизайна и сервиса» г. Челябинск. Замечаний не высказано.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.**

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана идея* развития воспитательной среды военного вуза, представляющего собой закономерный процесс смены ее качественных состояний в условиях реформирования высшего образования, в том числе военного, обеспечивающего профессиональное воспитание на основе единого воспитательного национального идеала и современных тенденций развития общества;

*сформировано* представление о воспитательной среде военного вуза как специально созданной для профессионального воспитания совокупности опосредующих компонентов воспитательной среды, способствующих целесообразному развитию личности курсанта и преобразованию профессиональных отношений в воинском коллективе:

- внутренней инфраструктуры, представляющей собой совокупность специально созданных, организованных или привнесенных извне объектов и отношений, обеспечивающих достижение целей профессионального воспитания курсантов;

- контекста жизнедеятельности курсантов военного вуза, составляющего содержательную, предметную, методологическую основу профессионального воспитания курсанта, систему внутренних и внешних факторов жизни, привнесенных в военный вуз из военного социума и военно-профессиональной деятельности и в каждой конкретной ситуации стимулирующих развитие личности в интересах профессионального воспитания;

- стимульной поддержки воспитательной среды, предоставляющей курсанту спектр возможностей в профессиональном развитии в соответствии с его потребностями;

*обосновано* понимание принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры офицера Вооруженных Сил РФ, обуславливающего педагогическое наполнение контекста жизнедеятельности курсантов, транслирующего через уклад, образ жизни, военно-профессиональную и учебную деятельность профессиональные отношения, характерные для воинского коллектива, офицерского корпуса, военно-профессиональной деятельности;

*разработана и обоснована* динамическая средообразующая модель профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*доказано*, что развитие воспитательной среды военного вуза (как компонента системы профессионального воспитания) происходит путем осуществления развивающего влияния на ее инфраструктуру (организационно-обеспечивающая сторона), контекст жизнедеятельности курсантов (процессуально-коммуникативная сторона), стимульную поддержку (эмоционально-мотивационная сторона);

*раскрыты* сущностная и содержательная характеристики воспитательной среды современного военного вуза в единстве трех сторон: организационно-обеспечивающей (внутренняя инфраструктура воспитательной среды - предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное окружение курсантов), процессуально-коммуникативной (контекст жизнедеятельности курсантов - стимулы профессионального развития личности; содержательные источники формирования индивидуальной картины мира, образа «Я-профессионал»; процессуальные аспекты учебной, военно-профессиональной и повседневной

деятельности курсантов) и эмоционально-мотивационной (стимульная поддержка воспитательной среды - средовые ниши, средовые стихии, значимые лица);

*определены и обоснованы* организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза, реализуемые в специальной средообразующей деятельности и обеспечивающие повышение результативность профессионального воспитания курсантов: достижение соответствия актуального состояния средовой инфраструктуры и меняющегося внешнего социума, потребностей профессионального воспитания курсантов и воспитательных технологий, используемых в военном вузе; стремление к максимальной реализации принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры будущих офицеров; использование инфраструктуры и контекста жизнедеятельности курсантов для организации их стимульной поддержки;

*раскрыты* основные направления средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов: целесообразная организация и педагогическое наполнение воспитательной среды, управление взаимодействием курсантов и воспитательной средой военного вуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработаны и внедрены* в образовательный процесс военного вуза программа и учебно-методическое обеспечение методических семинаров по развитию педагогической компетентности командиров и преподавателей военного вуза в средообразующей деятельности;

*предложены и реализованы* научно-методические рекомендации по совершенствованию системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза, ориентированной на развитие педагогической компетентности в средообразующей деятельности и в опосредованном управлении профессиональным развитием личности; научно-методические рекомендации по развитию информационной среды системы профессионально-должностной подготовки, изучению творческого опыта преподавателей (методические рекомендации по организации деятельности куратора подразделения; по освоению командно-методических навыков; по организации и проведению войсковых стажировок (практик) и др.)

*разработано и апробировано* методическое обеспечение оценки потенциала среды современного военного вуза в профессиональном воспитании курсантов;

*определены* критерии оценки воспитательной среды военного вуза: критерий целесообразности (соответствие целям профессионального воспитания курсантов, оценки ее воспитательных потенциалов) и критерий продуктивности (способность создавать субъективные среды курсантов, в которых происходит опосредованное влияние на процесс профессионального развития личности), а также методы диагностики и оценки влияния среды на профессиональное развитие личности курсанта.

### **Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

*идея исследования базируется* на известных и признанных концепциях педагогики среды, принципе единства жизни и воспитания, положениях психологии среды; теориях развития воспитательной среды образовательной организации, воинского коллектива; теоретических подходах к оценке воспитательной среды; теориях воинского коллектива и коллективного воспитания военнослужащих;

*теоретические основы и методология исследования* построены на непротиворечивых основаниях средового подхода, использующегося в исследовании как способ познания и преобразования процесса профессионально-личностного становления курсанта; принципе системности и положениях системного подхода в педагогике, позволяющих рассматривать сущностную и содержательную характеристики воспитательной среды современного военного вуза; принципе объективности, требующем всестороннего учета средовых условий, в которых осуществляется профессиональное воспитание курсантов;

*установлена качественная сопоставимость результатов* с исследованиями проблем развития субъективной среды, выполненными Л. И. Петуховой, В. И. Слободчиковым, В. А. Ясвиным и др., оценки воспитательной среды (В. П. Лебедева, Ю. С. Мануйлов, В. И. Панов и др.), исследованиями воспитательной, социокультурной, образовательной среды военного вуза (А. В. Грунин, О. В. Евтихов, Д. В. Романов и др.).

**Личный вклад соискателя состоит** в проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации; в определении и обосновании диагностического инструментария изучения процесса развития воспитательной среды военного вуза; в определении и реализации организационно-педагогических условий развития воспитательной среды в специальной средообразующей деятельности; в разработке и апробации научно-методических рекомендаций, учебно-методического обеспечения совершенствования системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза по развитию педагогической компетентности командиров и преподавателей военного вуза в средообразующей деятельности; в представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, методологических семинарах кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, кафедры эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники Омского автобронетанкового инженерного института Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация Бастракова Сергея Ивановича охватывает основные вопросы поставленной научной задачи развития воспитательной среды военного вуза в ситуации перестройки военного образования и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного и логически непротиворечивого анализа заявленной

проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента; непротиворечивостью методологической основы и выбора совокупности взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами современных педагогических исследований инновационных процессов в системе военного образования.

**На заседании 26 мая 2021 г.** диссертационный совет сделал вывод о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена задача обоснования и проверки организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитательной среды военного вуза в ситуации перестройки военного образования, и соответствует п. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», и принял решение присудить Бастракову Сергею Ивановичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**При проведении открытого голосования** диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 15, против присуждения учёной степени нет, воздержались 1.

Председатель диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Н. В. Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,  
заместитель председателя диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Н. А. Дука

26 мая 2021 г.