

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бастракова Сергея Ивановича,  
выполненной на тему  
«Развитие воспитательной среды современного военного вуза  
в условиях перестройки военного образования»,  
представленной на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

Профессиональная квалификация офицеров Вооруженных Сил РФ напрямую связана с объемом и качеством накопленного воспитательного потенциала в период обучения в военном вузе. В силу этого актуальность исследуемой автором проблематики, связанной с развитием воспитательной среды современного военного вуза, объективно обусловлена поиском организационно-педагогических путей решения данной задачи.

Воспитательная среда современного военного вуза автором характеризуется как специально созданная для профессионального воспитания объективная совокупность опосредующих обстоятельств учебной, военно-профессиональной и повседневной деятельности курсантов, символично заключающая в себе целесообразно преобразованные и представленные в идеализированном виде ведущие отношения военного социума, способная в процессе непрерывного и длительного пребывания в ней курсанта оказывать влияние на развитие его личности. Таким образом, обоснованным видится обращение автора к проблеме выявления и реализации организационно-педагогических условий для обеспечения развития этой среды в условиях перестройки военного образования.

Степень разработки предмета диссертационного исследования отражает представленная Бастраковым С.И. модель профессионального воспитания курсантов в воспитательной среде военного вуза, ядром которой выступают три аспекта – исследование ее инфраструктуры (организационно-обеспечивающая сторона); исследование среды как контекста жизнедеятельности курсантов (процессуально-коммуникативная сторона) и исследование трофики воспитательной среды (эмоционально-мотивационная сторона). Научная новизна исследования, заключающаяся в теоретическом доказательстве перечисленных аспектов, подтверждена результатами проведенного автором эмпирического исследования процесса реализации выстроенной модели.

В автореферате достаточно убедительно показано, что основой обеспечения развития воспитательной среды военного вуза в ситуации перестройки военного образования является выявление и реализация организационно-педагогических условий в специальной средообразующей деятельности, направленных на повышение результативности профессионального воспитания курсантов.

Обоснованы критерии оценки соответствия воспитательной среды военного вуза целям профессионального воспитания. С помощью критерия *целесообразность* оценивались инфраструктура и контекст жизнедеятельности курсантов, показатели оценки воспитательного потенциала трофики воспитательной среды военного вуза – величина, встроенность и доступность средовых ниш, влияющих на личность; способность средовых стихий увлекать большинство; действие в среде «меченых», обладающих высокой степенью профессионализма. Критерием оценки, позволяющим

оценить трофику воспитательной среды современного военного вуза, т.е. ее влияние на личность курсанта, выступает *продуктивность воспитательной среды* (показатели – ее модальность, интенсивность и осознаваемость).

Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для диссертаций в области педагогики.

Оценивая работу Бастрасова С.И.положительно, хотелось бы, вместе с тем,получить более развернутое определение упомянутого им в автореферате понятия «меченые», автором которого является Ю.М. Мануйлов, что, к сожалению, не упомянуто. Также, полагаем, диссертанту следовало бы обратиться и к анализу работ И.Н. Емельяновой (диссертация «Воспитательная функция в процессе развития системы классического университетского образования», Калашниковой Н.Ю. (диссертация «Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов»).

Судя по автореферату, диссертация Бастрасова Сергея Ивановича по теме «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Бастрасов Сергей Иванович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой методологии образования,  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история  
педагогике и образования,  
профессор по кафедре  
общей педагогики

Екатерина Александровна Александрова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

28.04.2021

Контактная информация: кафедра методологии образования  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»  
Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.  
Телефон: +7 (8452) 236916  
E-mail: alexkatika@mail.ru