

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бастракова Сергея Ивановича «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Исследование С.И. Бастракова на тему «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» посвящено выявлению и реализации организационно-педагогических условий обеспечения развития воспитательной среды военного вуза в ситуации перестройки военного образования. Средовой подход, к которому обращается автор, в современных исследованиях профессионального воспитания курсантов военного вуза, как и организации воспитательной деятельности командиров и преподавателей, пока еще не получил необходимого развития. И в этой связи, автореферат диссертации представляет актуальную и перспективную тему и поле для научно-педагогического, внедренческого поиска.

В автореферате корректно описан путь достижения цели научного исследования, при помощи которого автор поэтапно решает сформулированные им задачи и формулирует обоснованный вывод: развитию воспитательной среды военного вуза способствует реализация таких организационно-педагогических условий, как достижение соответствия актуального состояния средовой инфраструктуры и меняющегося внешнего социума, потребностей профессионального воспитания курсантов и воспитательных технологий, используемых в военном вузе; стремление к максимальной реализации принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры ВС РФ; использование инфраструктуры и контекста жизнедеятельности курсантов для организации трофики, направленной на профессиональное воспитание характеров, для более полной реализации потенциалов профессионального воспитания среды в конкретных воспитательных процессах.

Представляет интерес разработанная автором модель профессионального воспитания курсантов в воспитательной среде военного вуза, описание которой дает достаточно полное представление о содержании и взаимосвязях ее компонентов. Выполненный автором анализ апробации разработанной модели раскрывает суть проведенного исследования и его результативности, подтверждающей сформулированную гипотезу. В тексте автореферата нашла отражение и реализация комплекса избранных автором в качестве наиболее значимых направлений развития воспитательной среды современного военного вуза:

целесообразной организации воспитательной среды военного вуза, объектом которой является инфраструктура воспитательной среды военного вуза, ее объем и материальное выражение; педагогического наполнения среды, объектом которой является контекст жизнедеятельности курсантов; управления взаимодействием курсантов и воспитательной среды военного вуза, которое представляет собой деятельность по формированию движущих сил профессионального развития личности курсанта, в качестве средств использующую имеющуюся инфраструктуру.

Таким образом, представленное исследование характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, комплексом взаимодополняющих методов исследования, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, личным участием диссертанта в экспериментальной деятельности на всех ее этапах. Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций отражены в авторских публикациях.

Вместе с тем, за рамками текста автореферата остался вопрос: в чем состоит суть заявленных на с. 16 потенциалов со-действия, со-чувствия и со-переживания применительно к воспитанию будущих офицеров?

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» является самостоятельным завершенным трудом, соответствует п. 9-11 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор Бастраков Сергей Иванович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Президент научно-образовательного
благотворительного фонда «Интеллектуальный альянс»
научный руководитель группы проектов «Крылья России»
доктор педагогических наук,
профессор

Гиль С.С.

Тел. 8-926-733-08-95
Email gil1967@mail.ru