

## **Отзыв на автореферат диссертации**

**Бастракова Сергея Ивановича на тему «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)**

Актуальность избранной соискателем идеи о том, что офицер нового типа должен быть саморазвивающимся субъектом профессиональной деятельности, способным осваивать смежные специальности, новое вооружение и технологии, сохраняя при этом исторически определившиеся профессионально важные качества личности, такие как ценностное отношение к идеям и идеалам военной службы, патриотизм, духовность и нравственность, не вызывает сомнения. В науке и практике складывается новый значимый тип личности офицера, объединяющий инновационные и традиционные черты, формирующий новые цели системы профессионального воспитания курсантов военного вуза и обуславливающий значение воспитательных инструментов, обеспечивающих одновременно типизацию и индивидуализацию будущего офицера в образовательном процессе военного вуза. Автор, обосновывая современное состояние системы профессионального воспитания как кризисное, раскрывает основания для проведения теоретико-прикладного исследования в области определения научных подходов и практических способов решения проблемы развития воспитательной среды военного вуза.

Соискатель грамотно определяет объект, предмет и цель исследования, четко формулирует гипотезу и задачи исследования.

Анализ новизны исследования позволяет выделить наиболее значимые результаты, которые состоят в разработке динамической средообразующей модели профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза; проверки научной идеи о том, что развитие воспитательной среды военного вуза происходит путем осуществления развивающего влияния на ее инфраструктуру, контекст жизнедеятельности курсантов и трофику; в определении и обосновании критериев оценки воспитательной среды военного вуза.

В автореферате достаточно убедительно показано, что развитие воспитательной среды военного вуза определяется как закономерный процесс смены ее качественных состояний, обусловленный целенаправленной средообразующей деятельностью руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов, актуализирующей потенциалы среды в профессиональном воспитании.

Наличие практической значимости исследования подтверждается результатами экспериментальной работы, конкретизацией учебно-методического сопровождения, использовавшегося автором для реализации разработанной им модели (комплекс научно-методических рекомендаций по

развитию информационной среды, системы профессионально-должностной подготовки, программы и учебно-методическое обеспечение методологических семинаров; изучение творческого опыта преподавателей, методическое обеспечение оценки потенциала среды современного военного вуза в профессиональном воспитании курсантов).

Содержание автореферата отличается полнотой излагаемых положений и их доказательств, что дает основания утверждать об успешности решения автором поставленных задач исследования.

Интересным будет ответ автора на вопрос: сопоставимы ли, на его взгляд, возможности воспитательных сред военного и гражданского вузов? Применимы ли в гражданских вузах предлагаемые автором организационно-педагогические условия развития воспитательной среды, или они должны быть переосмыслены в таком случае?

Таким образом, автор диссертационного исследования С.И. Бастраков заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доцент, доктор педагогических наук, кандидат технических наук  
директор ГБПОУ «Шадринский политехнический  
колледж»

М.А.Харлов

Подпись \_\_\_\_\_ Ермакова Е.Н.  
заверяю ведущий специалист Отдела кадров  
ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»