

Отзыв

на автореферат диссертации Бастракова Сергея Ивановича по теме «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Бастракова С.И. посвящено проблеме развития воспитательной среды военного вуза, которая является частью системы профессионального воспитания, до сих пор характеризующейся как кризисная, постепенно восстанавливающаяся после отказа в недалеком прошлом от решения масштабных воспитательных задач.

Актуальность исследования обусловлена переходом от так называемого «массового производства» офицерских кадров для потребностей масштабной фронтальной войны к подготовке специалистов, способных действовать самостоятельно и творчески в условиях неопределенности театра военных действий. Офицер нового типа является саморазвивающимся субъектом профессиональной деятельности, способным осваивать смежные специальности, новое вооружение и технологии. Складывается новый значимый тип личности офицера, объединяющий инновационные и традиционные черты, формирующий новые цели системы профессионального воспитания курсантов военного вуза и обуславливающий значение воспитательных инструментов, обеспечивающих одновременно типизацию и индивидуализацию будущего офицера в образовательном процессе военного вуза.

Автор справедливо отмечает, что опосредованное воспитание в современных исследованиях профессионального воспитания курсантов военного вуза пока еще не получило необходимого развития. Опыт его применения является отрывочным и встречается гораздо реже, чем разработка инструментов прямого и непосредственного воспитательного воздействия.

Формулируя гипотезу, автор предполагает, что эффективное развитие воспитательной среды военного вуза возможно осуществить на основе средового подхода за счет развития инфраструктуры и трофики воспитательной среды военного вуза, контекста жизнедеятельности курсантов. Автор считает, что основным фактором, обеспечивающим развитие этой среды, является реализация принципа культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры Вооруженных Сил РФ.

Глубина понимания проблемы, избранной для исследования, обеспечивается обращением автора к научным теориям Л.С. Выготского, А. С. Макаренко, И. И. Иорданского, В. А. Ясвина, В. Я. Кагана, М. П. Нечаева, Ю.С. Мануйлова, В. В. Шеляга, Л. И. Петуховой и др.).

Выводы, сделанные на основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме, аргументированы, на их базе определены направления перестройки военного образования и специфика применения средового подхода в исследовании военно-педагогических систем; выявлены потенциальные возможности средового подхода в научном поиске путей

повышения результативности профессионального воспитания курсантов военного вуза.

Несомненной научной новизной обладают:

– впервые предложенная динамическая средообразующая модель профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза;

– критерии оценки воспитательной среды военного вуза (целесообразность и продуктивность среды).

Практическую ценность имеют разработанные научно-методические рекомендации по развитию системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза.

Доказанность сформулированной автором гипотезы нашла свое убедительное подтверждение в итоговых результатах проведенного исследования.

При в целом хорошем качестве и содержании диссертационного исследования требует уточнения вопрос: на что должно быть нацелено основное усилие в воспитании курсантов в условиях перестройки образовательного процесса современного военного вуза?

Вывод. Анализ автореферата диссертационного исследования Бастратова Сергея Ивановича «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» свидетельствует о его актуальности, целостности и завершенности; оно отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Лыжин Антон Игоревич

кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования),

и.о. проректора ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей д. 11,

Тел. +7(343)338-44-46

E-mail: anton.lyzhin@rsvpu.ru

<https://www.rsvpu.ru>

28.04.2021

Подпись _____ заверяю

ученый секретарь ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

кандидат философских наук О.В. Шмурыгина