

Отзыв

официального оппонента Огольцовой Елены Геннадиевны, кандидата педагогических наук, доктора PhD, доцента о диссертации Бастракова Сергея Ивановича на тему «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Бастракова Сергея Ивановича посвящено изучению проблемы развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования. Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между возможностями опосредованного управления профессиональным и личностным развитием будущего офицера и не разработанностью форм, методов и средств использования такого управления в деятельности современного военного вуза.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития воспитательной среды военного вуза, реализуемых в специальной средообразующей деятельности.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, законодательно-нормативных и методических материалов.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что: впервые предложена динамическая средообразующая модель профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза; развернута и проверена научная идея о том, что развитие воспитательной среды военного вуза происходит путем осуществления развивающего влияния на ее инфраструктуру; определены и обоснованы критерии оценки воспитательной среды военного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; обобщены научные представления о специфике воспитательной среды военного вуза; концепция воспитательной среды дополнена положениями о ее влиянии на культуросообразное и ценностно-ориентированное профессиональное воспитание курсантов; выявлены

организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в: разработке научно-методических рекомендаций по развитию системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза; разработке и апробированию методического обеспечения оценки потенциала среды современного военного вуза в профессиональном воспитании курсантов.

Степень обоснованности ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточном уровне методологической и методической культуры диссертанта. Несомненным достоинством является глубокое и целостное изучение разноплановых научных источников, посвященных проблеме профессионального образования офицеров.

Детальный анализ большого спектра философской, психологической и собственно педагогической литературы (164 наименований источников), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования, вскрыть существующие противоречия и предложить свое решение для их ликвидации.

Автором изучены и тщательно проанализированы исследования в области теории развития воспитательной среды образовательной организации; воспитательной, социокультурной, образовательной среды военного вуза; теоретических подходов к оценке воспитательной среды. Это позволило выделить основные противоречия, обусловившие необходимость создания организационно-педагогических условий развития воспитательной среды в специальной средообразующей деятельности курсантов военного вуза.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогическое исследование. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики профессиональной подготовки курсантов военных вузов; обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией.

В первой главе *«Теоретические основы проблемы развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки*

военного образования» определены направления развития военного образования в условиях перестройки, раскрыто общее представление о средовом подходе в современной педагогике, основные этапы и современные тенденции развития теории средового подхода; даны сущностная и содержательная характеристики воспитательной среды современного военного вуза; обоснованы организационно-педагогические условия ее развития.

Резюмируя результаты анализа материалов теоретического исследования, проведенного Бастраковым Сергеем Ивановичем, следует отметить, что диссертанту удалось конструктивно представить теоретические разработки в исследуемом направлении и проявить научную зрелость, предложив авторские уточнения к определению ключевых понятий исследования.

На наш взгляд, достоинством исследования являются выявленные организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза, в которых выделяются три направления: целесообразная организация воспитательной среды военного вуза; педагогическое наполнение данной среды; управление взаимодействием курсантов и воспитательной среды военного вуза. Данные условия реализуются в средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических, воинских коллективов и самих курсантов.

Выводы по первой главе соответствуют сформулированным задачам и логике исследования.

Во второй главе *«Опытная работа по развитию воспитательной среды современного военного вуза»* представлены результаты начальной диагностики воспитательной среды современного военного вуза, опыт реализации организационно-педагогических условий развития воспитательной среды, дана оценка результативности процесса воспитания курсантов военного вуза в экспериментальной практике.

Описание экспериментальной части исследования позволяет судить о логике и содержании проверки реализации организационно-педагогических условий развития воспитательной среды: раскрыты цель, задачи, этапы проведения, направления формирующего эксперимента, представлено описание этапов реализации. Интерпретация полученных в экспериментальной работе данных подтверждает результативность предлагаемых автором разработок. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением. В исследованиях автора активно использованы процедуры эвристического и статистического характера, а хорошее владение и корректное использование

современного математического аппарата подтверждает научную квалификацию соискателя.

Выводы по второй главе отвечают поставленным задачам исследования.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию. Диссертационное исследование содержит введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования докладывались на многочисленных международных, всероссийских научных конференциях. Основные научные результаты диссертации отражены в 11 публикациях, в том числе в 4 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования.

Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов, необходимо отметить следующее:

1. На наш взгляд, в работе было бы уместно уточнение понятия «профессиональное воспитание» в свете специфики военного вуза.

2. Вызывает сомнения первый пункт практической значимости: какое значение для практики военного образования имеет положительный опыт средообразующей деятельности в условиях современного военного вуза автора диссертации?

3. Не конкретизирована связь между критериями и показателями оценки воспитательной среды современного военного вуза и теоретическими основами исследования.

Указанные замечания и вопросы не снижают значимости проведенного С.И. Бастрасова исследования и положительного впечатления о работе в целом. По тексту диссертации и автореферата можно судить о широком педагогическом кругозоре и эрудиции автора, самостоятельности суждений и умозаключений и, несомненно, его высокой профессиональной компетентности. Исследование обладает внутренним единством, целостностью, завершенностью. Содержание и оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Она содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, рисунки, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом сформулированы выводы.

В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Таким образом, диссертация Бастратова Сергея Ивановича является завершённым, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО НГПУ,
кандидат педагогических наук,
доктор PhD
Почтовый адрес: 630078 г.Новосибирск
ул. Вилуйская 28
8(383) 244-02-97
cmaffia72@mail.ru

Е.Г. Огольцова

Подпись Огольцовой Е.Г. заверяю:
Ученый секретарь
Ученого совета ФГБОУ ВО НГПУ

Т.В. Красильникова