



УТВЕРЖДАЮ

Начальник Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

полковник

В.В.Косухин

«___» _____ 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационное исследование **Бастракова Сергея Ивановича** на тему **«Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность выполненного Бастраковым Сергеем Ивановичем диссертационного исследования определяется необходимостью изучения продуктивных путей развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях происходящей перестройки военного образования. Эта перестройка предъявляет особые требования к воспитательной среде военного вуза, призванной способствовать формированию нового значимого типа личности офицера – профессионала, обладающей не только

интеллектуальными способностями, но и ментальностью воина – победителя, стойкостью, решительностью, самостоятельностью и инициативой. Вполне очевидно, что полученное в ходе исследования знание может быть использовано при решении проблем совершенствования воспитательных систем военных вузов, объединяющих в себе инновационные и традиционные черты профессионального воспитания курсантов.

В силу этого обращение С.И. Бастракова к средовому подходу, который ориентирует систему профессионального воспитания на формирование личности определенного типа и обеспечивает развитие самой воспитательной системы военного вуза по интенсивному типу, представляется весьма перспективным.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования, который определяет направление и ключевые вопросы, подвергающиеся теоретическому анализу и обоснованию, а также экспериментальной проверке.

Изучение текста диссертации свидетельствует о том, что работа выполнена в соответствии с задачами исследования на адекватной им теоретико-методологической основе. Представленная логика исследования, на наш взгляд, отражает научно обоснованный путь решения задач исследования. Работа выполнена хорошим литературным языком, гипотеза исследования основывается на научно-обоснованной методике проведения педагогического эксперимента.

В первой главе исследования «Теоретические основы проблемы развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» большое место отведено развернутому, подробному анализу (в том числе историографическому) теорий, раскрывающих сущность и структуру воспитательной среды, обеспечивающих ее проектирование, изучение ее потенциалов. На основе анализа научной литературы и сложившейся практики автор аргументировано отмечает существующий в военных вузах приоритет непосредственного субъект-объектного

воспитательного воздействия на личность, прямого управления развитием личности курсанта, а также недооценку воспитательных возможностей среды, наличие которых свидетельствует о перспективности теоретической и практической разработки избранной автором проблемы. Раскрывая сущностную и содержательную характеристики воспитательной среды современного военного вуза, автор логично приходит к обоснованию организационно-педагогических условий ее развития, которые соотносит с воспитательными потенциалами самой воспитательной среды.

Во второй главе исследования «Опытная работа по развитию воспитательной среды современного военного вуза (на примере ОАБИИ)» соискатель анализирует опыт реализации организационно-педагогических условий развития воспитательной среды в одном из военных вузов - Омском автобронетанковом инженерном институте, дает оценку результативности процесса воспитания курсантов военного вуза в экспериментальной практике, применяя широкий комплекс диагностических методик и методов математической статистики. К достоинствам диссертации следует отнести прикладной характер эмпирического исследования, предложенные и апробированные автором учебно-методические материалы представляют интерес для внедрения в широкую образовательную практику в силу своей универсальности. Эксперимент грамотно структурирован и соответствует поставленным задачам. Представленные автором во второй главе рисунки и таблицы, отражающие текущие и итоговые результаты экспериментальной работы, дают, на наш взгляд, четкое представление о характере и динамике развития воспитательной среды военного вуза. Проведенный соискателем анализ эмпирических данных позволил доказать повышение результативности профессионального воспитания курсантов военного вуза при реализации обоснованных автором организационно-педагогических условий развития воспитательной среды в специальной средообразующей деятельности и, тем самым, подтвердить сформулированную гипотезу.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации, а также положений, выносимых на защиту, позволяет выделить следующие научные результаты, обладающие *научной новизной и теоретической значимостью*.

Особое значение имеет развернутая и проверенная автором научная идея о том, что развитие воспитательной среды военного вуза (как части, компонента системы профессионального воспитания) происходит путем осуществления развивающего влияния на ее инфраструктуру (организационно-обеспечивающая сторона), контекст жизнедеятельности курсантов (процессуально-коммуникативная сторона), трофику (эмоционально-мотивационная сторона). Принципиальное значение этой идеи состоит в более глубоком раскрытии структуры воспитательной среды военного вуза, ее содержательных характеристик, что делает понятнее механизмы ее развития в средообразующей деятельности.

К новому научному знанию можно отнести предложенную С.И. Бастраковым динамическую средообразующую модель профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза, которая может использоваться в качестве комплексного педагогического инструмента построения воспитательной среды военного вуза с учетом интересов личности, Вооруженных Сил Российской Федерации как социального института и государства.

Заслуживает внимания авторская трактовка воспитательной среды современного военного вуза, характеристики которой позволили автору обоснованно выбрать критерии оценки воспитательной среды (целесообразность и продуктивность среды) на основе интеграции оценки педагогического наполнения и организации среды, а также оценки того влияния, которое среда оказывает на профессиональное развитие личности.

Несомненным результатом теоретического исследования является обоснование автором сущности, структуры и содержания воспитательной среды военного вуза, отличающих ее от среды гражданских вузов и

обуславливающих научный поиск дополнительных средовых потенциалов повышения результативности профессионального воспитания курсантов. Дополнительные возможности для этого дает уточнение научных представлений о внутренней инфраструктуре, трофике военного вуза, контексте жизнедеятельности курсантов, использование которых, с одной стороны, расширяет категориальный аппарат теории профессионального образования, с другой стороны, предоставляет новые возможности дальнейшего изучения проблем военного профессионального воспитания на основе средового подхода.

Особую теоретическую значимость имеют выделенные соискателем организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза, реализуемые в средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических, воинских коллективов и самих курсантов. В реализации этих условий автор видит также один из путей решения актуальной проблемы повышения субъектности участников образовательного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в распространении в системе профессионального военного образования Министерства обороны Российской Федерации полученного педагогического опыта средообразующей деятельности в условиях современного военного вуза; в разработке научно-методических рекомендаций по развитию системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза, ориентированных на развитие педагогической компетентности в средообразующей деятельности; разработке и апробации методического обеспечения оценки потенциала среды современного военного вуза в профессиональном воспитании курсантов.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике развития воспитательной среды военных вузов Министерства обороны Российской Федерации.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, комплексом взаимодополняющих методов исследования, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, научно-обоснованным экспериментом, заключающимся в создании организационно-педагогических условий развития воспитательной среды в специальной средообразующей деятельности, доказавшем повышение результативности воспитательной среды в профессиональном воспитании курсантов военного вуза

Результаты внедрения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально. Итоги опытно-экспериментальной работы по развитию воспитательной среды современного военного вуза, представленные во второй главе диссертации, позволяют согласиться с тем, что в ходе эксперимента нашли подтверждение все положения гипотезы и на технологическом уровне были решены все практико-ориентированные задачи исследования. Обобщения и выводы, сделанные автором, подтверждены обширным диагностическим материалом.

В работе представлены выводы по каждой главе и заключение, в котором автором сформулированы основные обобщения, раскрыты результаты исследования. Необходимо отметить логическую взаимосвязь всех разделов диссертации, позволяющую получить целостное представление о проведенном исследовании. Изучение материалов диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов С.И. Бастракова в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Удовлетворяет степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в четырех научных статьях в изданиях,

включенных в Перечень ВАК. Автореферат соответствует основному содержанию исследования. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Высоко оценивая выполненное исследование в целом, выскажем ряд замечаний и вопросов:

1. В параграфе 2.1 автором утверждается, что развитие профессионального воспитания курсантов связано с преодолением кризиса воспитательной работы в военном вузе, вызванного перегруженностью образовательного процесса современного военного вуза задачами обучения, из-за которой частично ослаблено внимание к процессам воспитания будущих офицеров.

Данное положение представляется дискуссионным и требует дополнительного разъяснения.

2. Опираясь на собственный опыт, автор отмечает устоявшееся в Вооруженных Силах убеждение, заключающееся в том, что офицер после выпуска из военного вуза «воспитательный ореол» вокруг себя формирует сам, без какой-либо помощи со стороны. Возникает вопрос: можно ли согласовать усилия военного вуза в формировании воспитательных потенциалов у курсантов с дальнейшей деятельностью офицера в войсках?

3. Укажем на замеченную неточность в нумерации таблиц и рисунков в тексте диссертации (нумерация иллюстраций во второй главе начинается без учета первой).

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей

критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а ее автор – Бастраков Сергей Иванович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Настоящий отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации Дахиным Александром Николаевичем.

Сведения о рецензенте:

Дахин Александр Николаевич, доктор педагогических наук (13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2.
Телефон: +7(383) 338-09-48. E-mail: nvivv@mvd.ru.

Отзыв рассмотрен на заседании кафедры военной педагогики и психологии « » _____ 2021 г., протокол № ____

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования “Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации”

кандидат педагогических наук,
полковник

А.А. Зотов

« » _____ 2021 г.

Подпись Зотова А.А. заверяю.

Начальник отдела кадров Новосибирского военного институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

полковник

П.В.Чайковский