

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Лопуха Александра Дмитриевича на диссертацию Бастракова Сергея Ивановича по теме «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Кандидатская диссертация Бастракова С.И. подготовлена на актуальную в педагогической науке и практике научную задачу, является существенным теоретическим и прикладным вкладом в развитие воспитательной среды современного военного вуза.

Необходимость и актуальность данного диссертационного исследования определяются следующими обстоятельствами:

- перестройкой военного образования, которая на сегодняшний день обусловлена, в числе прочих факторов, переходом от комплектования войск офицерскими кадрами в соответствии с «госзаказом» к подготовке специалистов нового типа, которые, сохраняя исторически определившиеся профессионально важные для офицера качества личности (патриотизм, духовность, нравственность и др.), способны в кратчайшие сроки осваивать смежные специальности, новое вооружение и технологии;

- отсутствием в достаточной степени выстроенной государственной системы воспитания (проблема преемственности);

- ослаблением традиционных институтов воспитания (проблема качества набора);

- перегруженностью образовательного процесса военного вуза задачами обучения (проблема экстенсивного пути развития военного образования);

- моральным и теоретико-методологическим устареванием практических инструментов профессионального воспитания курсантов современного военного вуза, основанных на прямом и непосредственном воспитательном воздействии (проблема операционального дефицита).

Данные обстоятельства, как представляется, свидетельствуют о необходимости в настоящее время решения теоретической и практической проблем развития воспитательной среды современного военного вуза.

Обращение в диссертационном исследовании к средовому и системному подходам позволило автору связать развитие воспитательной среды современного военного вуза с достижением целей и задач профессионального

воспитания курсантов как одного из направлений государственной политики в условиях модернизации военного образования и в области военного строительства в целом. Избранные подходы расширяют границы проведенного исследования, в котором нашли обоснование вопросы общепедагогического знания: пути повышения субъектности личности в процессе профессионального воспитания, обеспечения развивающего характера профессиональной среды.

То, что данная проблема не являлась предметом комплексного научно-педагогического исследования на уровне кандидатской диссертации, обусловило самостоятельность проведенной соискателем работы и обоснованность полученных научных результатов, выводов и рекомендаций. По существу это первое в военно-педагогической науке и практике диссертационное исследование по актуальной научной задаче развития воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования.

Проблема исследования очевидным образом соотносится с объектом, предметом и целью исследования, которой стало выявление, обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем организационно-педагогических условий развития воспитательной среды военного вуза, реализуемых в специальной средообразующей деятельности и повышающих результативность профессионального воспитания курсантов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, комплексом взаимодополняющих методов исследования, необходимых для качественного и количественного анализа результатов изучения избранной проблемы, научно-обоснованным экспериментом, в ходе которого реализованы основные направления средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических и воинских коллективов, самих курсантов, созданы организационно-педагогические условия развития воспитательной среды военного вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в рассматриваемой диссертации, их достоверность и научная новизна предопределяются следующими положениями:

Первое. Впервые предложена динамическая средообразующая модель профессионального воспитания курсантов военного вуза на основе самоорганизации воспитательной среды военного вуза (& 1.2. диссертации).

Второе. Развернута и проверена научная идея о том, что развитие воспитательной среды военного вуза (как части, компонента системы профессионального воспитания) происходит путем осуществления развивающего влияния на ее инфраструктуру (организационно-обеспечивающая сторона), контекст жизнедеятельности курсантов (процессуально-коммуникативная сторона), трофику (эмоционально-мотивационная сторона) (& 1.3. диссертации).

Третье. Определены и обоснованы критерии оценки воспитательной среды военного вуза (целесообразность и продуктивность среды), выбор которых основан на интеграции оценки педагогического наполнения и

организации среды, а также оценки того влияния, которое среда оказывает на профессиональное развитие личности курсанта (& 1.3. диссертации).

Теоретическая значимость исследования. Диссертантом получен ряд ценных для педагогической теории результатов, которые заключаются в следующем: расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения научных представлений о внутренней инфраструктуре и трофике военного вуза, контексте жизнедеятельности курсантов как сущностных и содержательных характеристиках воспитательной среды современного военного вуза; введено понятие и обобщены научные представления о специфике воспитательной среды военного вуза, отличающей ее от среды гражданских вузов и обуславливающей научный поиск дополнительных средовых потенциалов повышения результативности профессионального воспитания курсантов; концепция воспитательной среды дополнена положениями о ее влиянии на культуросообразное и ценностно-ориентированное профессиональное воспитание курсантов, контекст профессионального воспитания, индивидуализацию личности в профессиональной среде; выявлены организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза, которые реализуются в средообразующей деятельности руководства военного вуза, командиров и преподавателей, педагогических, воинских коллективов и самих курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в получении педагогического опыта средообразующей деятельности в условиях современного военного вуза и распространении его в системе профессионального военного образования МО РФ; разработке научно-методических рекомендаций по развитию системы профессионально-должностной подготовки командиров и преподавателей военного вуза; разработке и апробировании методического обеспечения оценки потенциала среды современного военного вуза в профессиональном воспитании курсантов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены научной разработанностью диссертационных параметров; применением комплексной методики исследования, соответствующей объекту, предмету, цели и задачам диссертации; репрезентативностью выборки испытуемых и полученных экспериментальных данных; опорой на классические и современные работы, в которых раскрываются общие положения педагогики среды, сочетанием качественного и количественного анализа с применением математических методов обработки и результатов исследования; привлечением значительного количества научных публикаций, отражающих тематику диссертации за длительный период, широким обсуждением результатов исследования в научных кругах, практикой внедрения результатов в системе профессионального военного образования. Особенно значимыми для развития современной воспитательной среды военных вузов и повышения эффективности ее использования органами военно-политической работы Вооруженных сил Российской Федерации, на наш взгляд, являются:

- разработка теоретических основ развития воспитательной среды военных вузов;
- конструирование и успешная апробация модели профессионального воспитания курсантов в воспитательной среде;
- обращение к приоритетности воспитания в профессиональной подготовке будущих офицеров.

Научно-обоснованные положения, выводы и практические рекомендации диссертации целесообразно использовать в профессиональной подготовке командных кадров как в военных вузах Министерства обороны РФ, так и в вузах ряда других министерств и ведомств «силового блока», а также в научных исследованиях, посвященных разработке проблем профессионального воспитания курсантов.

Диссертация отличается хорошим стилем и логичностью изложения, материал ее четко структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно, теоретическая и практическая части диссертационного исследования в целом сбалансированы. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее основные положения и выводы.

Вместе с тем, имеется ряд рекомендаций и пожеланий соискателю, которые, на наш взгляд, могли бы содействовать дальнейшему исследованию рассматриваемой проблемы:

1. Диссертация выиграла бы, если бы соискатель определил взаимосвязи между профессиональным воспитанием и профессиональным обучением курсантов современных военных вузов, показал бы их сходство и различия.

2. Хотелось бы выяснить у автора, почему он считает, что воспитательная среда современного военного вуза не соответствует успешности профессионального воспитания курсантов и в чем все-таки заключается кризис военного образования?

3. Требуют пояснения вопросы: какова специфика воспитательной среды военного вуза, чем она отличается от воспитательной среды гражданского вуза?

4. В работе встречаются отдельные стилистические неточности.

Данные соображения в целом не снижают положительной оценки выполненного диссертантом кандидатского исследования и являются перспективными предложениями соискателю для дальнейшей работы.

Анализ списка литературы, содержащего, в том числе, публикации диссертанта в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования работ соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, подтверждает достаточную степень апробации основных результатов и выводов диссертации и свидетельствует о личном научном вкладе автора в разработку основных положений диссертационной работы.

Таким образом, в целом, диссертационное исследование Бастрасова Сергея Ивановича по теме «Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования» является законченной научно-квалификационной работой, выполненной под

руководством доктора педагогических работ, доцента Жигadlo Александра Петровича, содержащей новое решение актуальной научной исследовательской задачи - выявление и реализация организационно-педагогических условий для обеспечения развития воспитательной среды военного вуза в условиях перестройки военного образования, вносит вклад в развитие педагогики и соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Его автор – Бастрaков Сергей Иванович – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры тактики
Новосибирского высшего военного
командного училища

Лопуха А.Д.

630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, д.49, Новосибирское высшее военное командное училище. Тел.: 8(383) 332-46-40 E-mail: nvvku@mil.ru

Подпись Лопуха Александра Дмитриевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры тактики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Новосибирск, заверяю:

Начальник строевого отделения
майор А. Исаичев