

На правах рукописи



Логвиненко Денис Викторович

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: *Жигadlo Александр Петрович,*
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: *Федосеева Ирина Александровна,*
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры практической и специальной
психологии Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Зотов Александр Александрович,
кандидат педагогических наук,
начальник кафедры военной педагогики и
психологии Федерального государственного
казенного военного образовательного учреждения
высшего образования «Новосибирский военный
институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации»

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное
образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирское высшее военное командное
училище» Министерства обороны Российской
Федерации

Защита состоится 25 мая 2021 года в 13.00 часов на заседании диссертационного
совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском
государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб.
им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-6141), e-mail:
pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб.
Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.
Автореферат разослан 20 апреля 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета
кандидат педагогических наук, доцент



Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Научно-техническая революция в военном деле усилила значение человеческого фактора в военно-профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка военнослужащих в том случае, если она не имеет опережающий характер, выступает сдерживающим фактором для остальных направлений военной реформы: освоения современного боевого опыта, перевооружения с переходом на новейшие образцы вооружения и военной техники, внедрения инновационных технологий управления действиями частей и подразделений. Вооруженные конфликты нового поколения нуждаются в военнослужащем, обладающем высоким уровнем развития интеллекта, общих и профессиональных знаний, вместе с тем, опыт военных действий последних десятилетий подчеркивает значение личностных качеств военнослужащих, их идейной убежденности в справедливости войны, их духовности и нравственности. Обучение и воспитание личного состава в новых условиях остается одним из ведущих факторов боеспособности Вооруженных Сил, а проблемы эффективности этих процессов – актуальной проблематикой военно-педагогической теории и практики.

В центре военно-педагогических систем традиционно находится офицер-педагог, организующий процессы обучения и воспитания личного состава и единолично отвечающий за их результат. Офицерский корпус Вооруженных Сил Республики Казахстан выступает гарантом военной реформы, а его профессиональная подготовка – фактором ее эффективности. Роль и значение педагогических задач в структуре и содержании профессиональной деятельности офицера определяет в современных условиях значение его профессиональной педагогической подготовки.

Работы А. И. Алехина, В. И. Вдовюка, В. П. Давыдова, М. И. Дьяченко, Л. А. Золотовской, В. М. Коровина, С. С. Муцынова, А. Н. Назарова, С. С. Тауланова и других авторов позволяют определить профессиональную педагогическую подготовку офицера как аспект его профессиональной подготовки, организованное, управляемое и проектируемое в контексте всей профессиональной жизни освоение офицером педагогического содержания военно-профессиональной деятельности и развитие у него профессионально значимых педагогических качеств личности. Такая подготовка выступает одновременно процессом и результатом развития субъекта военно-профессиональной деятельности, а ее актуальная проблематика связана с поиском и использованием эффективных форм и методов, возможностей повышения результативности различных этапов развития этого субъекта и, прежде всего, этапа профессионального военного образования.

Выступая в качестве важнейшего этапа профессионального развития офицера, период его обучения в военном вузе несет большую смысловую и содержательную нагрузку в профессиональной педагогической подготовке офицера Вооруженных Сил Республики Казахстан. Проблематика развития профессиональной педагогической подготовки будущих офицеров в период их обучения в военном вузе образуется тем, что его экстенсивные пути (наращивание объема) в современных условиях невозможны, а интенсивные

пути развития требуют научного поиска и реализации в образовательном процессе способов использования скрытого и неиспользуемого потенциала повышения качества этого процесса. Интенсивные пути развития профессиональной педагогической подготовки связаны с использованием инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, они определяют необходимость поиска новых и усиления традиционных форм профессиональной подготовки курсантов. Остроту проблемы дополнительно повышает ориентация образовательного процесса военного вуза на личностно-деятельностный и компетентностный подходы, что не только требует ввода в структуру образовательного результата практического опыта обучения и воспитания военнослужащих, но и определения практической педагогической деятельности как единственного условия развития курсанта как субъекта педагогического труда. Перечисленные подходы обуславливают внимание исследователей проблематики развития профессиональной педагогической подготовки офицера к педагогической составляющей производственной практики (стажировки) курсантов военного вуза.

В сложившейся ситуации потенциал производственной практики курсантов военного вуза в их профессиональной педагогической подготовке не только не используются в полном объеме, но и в полном объеме еще не осмыслен в работах по данной проблематике. Вместе с тем, в исследованиях О. В. Будановой, И. А. Ганичевой, С. И. Зимина, Е. И. Кустовой, А. Н. Левочкина, Э. Ф. Матвеевой и других ученых доказано, что практика как форма обучения и воспитания, предусматривающая решение практических педагогических задач не в моделируемой учебной, а в реальной обстановке, обладает рядом преимуществ перед остальными формами профессионального педагогического образования, которые должны быть учтены при организации производственной практики в интересах профессиональной педагогической подготовки курсантов.

Вместе с тем, в современном состоянии изучаемой проблемы заметны **противоречия:**

- между возрастающим значением педагогических задач в структуре и содержании профессиональной деятельности офицера и недостаточной научной разработанностью проблем его профессиональной педагогической подготовки;
- между организацией профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и недостаточным вниманием к развитию офицера-выпускника как субъекта педагогического труда;
- между потенциальными возможностями производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсанта и недостаточным их использованием в образовательном процессе военного вуза.

Указанные противоречия формируют **научную задачу исследования**, сформулированную нами в виде вопроса: как повысить качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики?

Объектом исследования является образовательный процесс военного вуза, а его **предметом** – профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики будет выше, если:

- опираться в профессиональной педагогической подготовке на такие составляющие потенциала производственной практики курсантов военного вуза, как интеграция реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; целесообразное педагогическое взаимодействие с представителями профессии, ценностный обмен в процессе производственной практики; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда, что позволит сформировать педагогическую компетентность курсантов как результат профессиональной педагогической подготовки;

- в качестве путей реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза будут использоваться: обеспечение реального педагогического эффекта, наделение курсантов реальными полномочиями и ответственностью в деятельности; мотивационное управление развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности; педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов;

- реализовать организационно-педагогические условия (заблаговременное включение курсантов в реальную обстановку системы боевой подготовки и воспитательной работы воинской части; нормативное закрепление полномочий курсантов в обучении и воспитании личного состава; ослабление контроля текущей деятельности курсантов в пользу контроля по результатам обучения и воспитания личного состава; широкое использование методов доверия, авансирования и создания ситуаций профессионального успеха; создание системы стимулов по результатам решения педагогических задач; организация знакомства с боевыми и педагогическими традициями воинской части, обмена опытом с офицерами – носителями педагогического опыта; специальная подготовка руководителей практики; развитие междисциплинарных связей в процессе формирования педагогической компетентности курсантов; обучение курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач при учете их вариативности; проблемный характер подготовки курсантов к производственной практике в контексте ее моделирования на ближайшую перспективу; информационная поддержка производственной практики в ее

педагогической части; организация консультирования курсантов; рефлексия профессиональной педагогической деятельности), которые будут приведены в соответствие с путями реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза;

- использовать для оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза критерии, которые позволяли бы учитывать интересы трех сторон: курсанта, воинской части и военного вуза, а именно удовлетворенность курсантов возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью; удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава воинской части; а также критерии (теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности), позволяющие оценить непосредственный результат профессиональной педагогической подготовки – педагогическую компетентность курсантов.

Задачи исследования:

1) выполнить анализ подходов, концепций и основных теорий в области профессиональной подготовки субъекта педагогического труда, уточнить сущность и содержание понятия «профессиональная педагогическая подготовка офицера»;

2) раскрыть потенциал производственной практики в повышении качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, определить возможные пути его реализации в образовательном процессе военного вуза;

3) обосновать организационно-педагогические условия, способствующие полноценному использованию потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов, повышению качества этой подготовки;

4) реализовать разработанные организационно-педагогические условия на практике, выявить изменения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и оценить это качество с помощью избранных критериев.

Методологической основой исследования являлись: системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий представить процесс профессиональной педагогической подготовки как системное педагогическое явление, образующееся целесообразной и упорядоченной совокупностью компонентов и их взаимоотношений; личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), выделяющий практическую педагогическую деятельность курсантов в процессе производственной практики из числа других движущих сил их развития в качестве субъекта педагогического труда.

Теоретические основы исследования составили:

- теории в области профессиональной, профессиональной педагогической подготовки офицера Вооруженных Сил (А. И. Алехин, А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, В. М. Коровин, А. Н. Назаров, В. А. Свиридов и др.);
- теории профессионализма и развития субъекта профессионального труда (К. М. Гуревич, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. Д. Шадриков и др.);
- концепции и теории профессиональной подготовки педагога (Д. Ю. Ануфриева, Т. В. Бурлакова, Ю. Б. Дроботенко, И. Ю. Степанова и др.);
- теории компетентностного подхода к профессиональной подготовке педагога (А. Л. Андреев, Э. Ф. Зеер, И. С. Сергеев, Э. Э. Сыманюк и др.);
- теории личностно-деятельностного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, С. В. Кульневич, А. К. Маркова и др.);
- теоретические положения, обобщающие опыт организации практики педагогов (О. В. Баркунова, О. В. Буданова, С. И. Зимин, А. Н. Левочкин, Э. Ф. Матвеева и др.);
- теории качества педагогических процессов и явлений (Н. К. Алимова, Л. М. Давыдова, К. А. Кирсанов, Т. В. Ларина, М. М. Поташник, В. Н. Пугач, В. Д. Шадриков и др.).

Для решения задач исследования использовались следующие **методы**:

- теоретические – теоретический анализ и синтез, моделирование педагогической действительности в ее перспективном варианте, обобщение педагогического опыта; эмпирические – изучение научной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, моделирование ситуаций, тестирование; статистические – формирование статистических выборок, расчеты средних выборочных величин, определение статистической значимости результата, методы графического представления данных.

Экспериментальной базой исследования выступали: Военный институт Национальной Гвардии Республики Казахстан (ВИ НГ РК) (г. Петропавловск), Военный институт Сухопутных войск Республики Казахстан (ВИ СВ РК) (г. Алматы); воинские части: в/ч регионального подразделения «Шығыс» Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Усть-Каменогорск), в/ч Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Алматы), Центр боевой и методической подготовки подразделений специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан (п. Жетыген, Алматинской области).

Этапы исследования.

На первом - *организационно-аналитическом этапе* (2015-2016 гг.) - выполнено диагностическое исследование проблем и противоречий профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, проведен анализ научной литературы, обобщен имеющийся педагогический опыт; сформирован методологический аппарат исследования, определены основные направления научного поиска.

На втором - *теоретико-поисковом этапе* (2016-2017 гг.) - обоснованы и сформулированы теоретические положения исследования, выполнено исследование образовательного процесса военного вуза, сформирована база

опытно-экспериментальной работы, согласована программа формирующего эксперимента.

На третьем - *опытно-экспериментальном этапе* (2018-2019 гг.) - разработанные организационно-педагогические условия повышения качества производственной практики в профессиональной педагогической подготовке офицера внедрены в образовательный процесс Военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан, выполнено сравнительное исследование качества профессиональной педагогической подготовки в традиционной и экспериментальной практиках; сформулированы основные обобщения и выводы, основные положения и результаты исследования прошли обсуждение среди научно-педагогической общественности.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- предложен новый подход к определению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, который состоит в понимании его как социальной, непредметной, функциональной характеристики профессиональной педагогической подготовки, отражающей как ее результат (формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза), так и степень удовлетворенности основных субъектов заказа профессиональному военному образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза;

- раскрыты и обоснованы составляющие потенциала производственной практики в повышении качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза (интеграция реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда), реализация которого способствует повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза;

- определены пути реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза (обеспечение реальных полномочий и ответственности в педагогической деятельности курсантов; мотивационное управление развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности; педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов), в своей совокупности позволяющих, с одной стороны, обеспечить удовлетворенность основных субъектов заказа профессиональному военному образованию, с другой стороны, формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза;

- определены и обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики (заблаговременное

включение курсантов в реальную обстановку системы боевой подготовки и воспитательной работы воинской части, подразделения; нормативное закрепление полномочий курсантов в обучении и воспитании личного состава; ослабление контроля текущей деятельности курсантов в пользу контроля по результатам обучения и воспитания личного состава; использование методов доверия, авансирования и создания ситуаций профессионального успеха; создание системы стимулов по результатам решения педагогических задач в процессе производственной практики; организация знакомства с боевыми и педагогическими традициями воинской части, обмена опытом с офицерами – носителями педагогического опыта; специальная подготовка руководителей практики; развитие междисциплинарных связей в процессе формирования педагогической компетентности курсантов; обучение курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач при учете их вариативности; проблемный характер подготовки курсантов к производственной практике в контексте моделирования военно-педагогической практики на ближайшую перспективу; реализация информационной поддержки производственной практики в ее педагогической части; организация консультирования курсантов в случае возникновения педагогических проблем и затруднений; рефлексии профессиональной педагогической деятельности), которые соотносятся с путями реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выделены этапы разрешения проблемы педагогической подготовки курсанта военного вуза (этап становления опыта педагогической подготовки офицеров во второй половине XIX - начале XX вв., советский период военного строительства, современный этап), представление о которых расширяет понимание методологических основ, логики и современных тенденций в поиске форм и методов профессиональной подготовки офицеров);

- раскрыто понимание сущности профессиональной педагогической подготовки будущего офицера в единстве двух ее сторон: со стороны военного вуза, организующего этот процесс и обеспечивающего моделирование педагогической действительности в ее перспективном варианте, многообразии технологий, форм и методов, в соответствии с лучшими образцами педагогической культуры, на основе педагогических ценностей; передачу и освоение системы педагогических знаний, норм, правил и методологии педагогической деятельности; формирование и накопление субъектного опыта педагогической деятельности, и со стороны курсанта, для которого эта подготовка представляет собой интегративный, сознательный и активный процесс формирования как субъекта профессиональной педагогической деятельности, объединяющий профессиональное обучение (формирование ориентировочной, операциональной и инструментальной сфер профессионализма), профессиональную адаптацию и профессиональное самоопределение (формирование мотивационной сферы профессионализма);

- обоснованы критерии оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза (удовлетворенность курсантов

возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью; удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части; теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности), отражающие позиции основных заинтересованных субъектов профессиональной педагогической подготовки (военного вуза, воинских частей и курсантов);

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработаны и внедрены в практику организационно-содержательные модули педагогической подготовки субъектов производственной практики: курсантов, руководителей практики от военных вузов;

- разработаны и использованы учебно-методические материалы (учебно-методический комплекс, технологический карты, комплекс педагогических задач и заданий), которые могут быть использованы при организации подготовки и проведении производственной практики курсантов военного вуза;

- осуществлены инновационные изменения системы взаимодействия военных вузов и воинских частей Республики Казахстан по вопросам организации производственной практики курсантов.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, выбором комплекса взаимодополняющих методов качественного и количественного анализа избранной проблемы, проведением научно-обоснованного педагогического эксперимента, заключавшимся в опытной проверке организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. Результаты внедрения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были опубликованы в научно-периодических печатных изданиях, в том числе 4 статьи в журналах, рецензируемых ВАК МОиН РФ (Омск, 2018; Калининград, 2018; Томск, 2019; Омск, 2020), а также обсуждались на международных (Петропавловск, 2016; Петропавловск, 2017; Стерлитамак, 2018; Петропавловск, 2018) и всероссийских (Омск, 2017) конференциях, опубликованы в научно-периодических печатных изданиях (Астана, 2018; Минск, 2018). Итоги теоретического исследования и результаты опытной работы обсуждались в ходе выступлений на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ, в работе Ассоциации высших военных и специальных учебных заведений Республики Казахстан, на заседаниях учебно-методического совета, служебных совещаниях и конференциях Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, посвященных организации производственной практики курсантов в воинских частях.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Со стороны военного вуза, обеспечивающего профессиональную педагогическую подготовку будущего офицера, профессиональная педагогическая подготовка курсанта включает: моделирование педагогической действительности в ее перспективном варианте, многообразии технологий, форм и методов, в соответствии с лучшими образцами педагогической культуры, на основе педагогических ценностей; передачу и освоение системы педагогических знаний, норм, правил и методологии педагогической деятельности, формирование необходимых умений и навыков; формирование и накопление субъектного опыта педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая подготовка со стороны личности курсанта представляет собой интегративный, сознательный и активный процесс формирования офицера как субъекта профессиональной педагогической деятельности, объединяющий профессиональное обучение (формирование ориентировочной, операциональной и инструментальной сфер профессионализма), профессиональную адаптацию и профессиональное самоопределение (формирование мотивационной сферы профессионализма).

Результатом профессиональной педагогической подготовки курсанта военного вуза выступает педагогическая компетентность - интегральная характеристика офицера как субъекта педагогического труда, стремящегося к профессионализму в решении педагогических задач военно-профессиональной деятельности.

2. Повышение качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза опирается на использование потенциала производственной практики, который включает: интеграцию реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда.

Пути реализации этого потенциала выступают: обеспечение реальных полномочий и ответственности в педагогической деятельности курсантов; мотивационное управление развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности; педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов.

3. Качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики понимается как социальная, непредметная, функциональная характеристика профессиональной педагогической подготовки, отражающая как ее результат (формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза), так и степень удовлетворенности основных субъектов заказа профессиональному военному

образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза.

Критериями оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза выступают: удовлетворенность курсантов возрастающей собственной способностью решать задачи военно-педагогической деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью; удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части; теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности. С помощью избранных критериев могут быть выявлены уровни сформированности качества профессиональной педагогической подготовки курсантов: неудовлетворительный, низкий, средний, высокий.

4. Организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики соотносятся с путями реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке.

Обеспечению реальных полномочий и ответственности в педагогической деятельности курсантов способствует реализация таких организационно-педагогических условий, как заблаговременное включение курсантов в реальную обстановку системы боевой подготовки и воспитательной работы воинской части, подразделения, в котором курсанты проходят производственную практику; нормативное закрепление полномочий курсантов в обучении и воспитании личного состава, осуществляемого в ходе подготовки к производственной практике; ослабление контроля текущей деятельности курсантов в пользу контроля по результатам обучения и воспитания личного состава; широкое использование методов доверия, авансирования и создания ситуаций профессионального успеха в процессе производственной практики.

Мотивационному управлению развитием курсантов как субъектов педагогической деятельности способствуют следующие организационно-педагогические условия: создание системы стимулов по результатам решения педагогических задач в процессе производственной практики; организация знакомства с боевыми и педагогическими традициями воинской части, в которой проходит производственную практику курсант, обмена опытом с офицерами – носителями педагогического опыта; специальная подготовка руководителей практики.

Моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности предполагает создание таких организационно-педагогических условий, как развитие междисциплинарных связей в едином процессе формирования педагогической компетентности курсантов; обучение курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач при принципиальном учете их вариативности; проблемный

характер подготовки курсантов к производственной практике в контексте моделирования военно-педагогической практики на ближайшую перспективу.

Педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов может быть осуществлена при реализации следующих организационно-педагогических условий: информационная поддержка производственной практики в ее педагогической части; организация постоянного консультирования курсантов в случае возникновения педагогических проблем и затруднений; рефлексия профессиональной педагогической деятельности.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (167 наименований источников), всего 219 страниц, 4 приложений. Текст иллюстрирован 8 таблицами и 15 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлена проблема исследования, обоснована ее актуальность, определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. Приводится характеристика методологических оснований, этапов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены результаты исследования и структура диссертации.

В **первой главе «Теоретические основы проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза»** раскрыты теоретические основы проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в современной науке, дана педагогическая характеристика производственной практики в контексте профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов в процессе производственной практики.

Анализ историко-педагогических исследований и трудов, посвященных изучению различных сторон профессиональной подготовки будущего офицера, позволил определить основные *этапы изучения проблемы педагогической подготовки курсанта военного вуза: этап становления опыта педагогической подготовки офицеров* (втор. пол. XIX – нач. XX вв.), характеризующийся противоречием между осознанием значимости этого направления профессиональной подготовки и существовавшей слабой организацией практико-ориентированной педагогической подготовки; *советский период военного строительства*, отличительной чертой которого являлись разработка и внедрение методологических основ профессиональной педагогической подготовки, использование передовых достижений гуманитарной науки (интеграция военной педагогики с другими науками), творческая интерпретация опыта Великой Отечественной войны, расширение инфраструктуры и наращивание кадрового, научно-методического, материального и иного ресурсов педагогической подготовки в профессиональном военном образовании; *современный этап*, связанный с повышением интереса к профессиональной педагогической подготовке офицера в условиях длительного военного

реформирования, с поиском новых форм и методов профессиональной педагогической подготовки офицеров, научной разработкой путей и условий повышения эффективности традиционных форм, в т. ч. производственных, войсковых практик и стажировок.

На основании научных положений А. И. Алехина, А. И. Каменева, В. М. Коровина и других было дано определение *профессиональной педагогической подготовки курсанта военного вуза* как организованного и управляемого в образовательном процессе военного вуза освоения курсантом педагогического содержания военно-профессиональной деятельности и развития у него профессионально значимых педагогических качеств личности.

Со стороны военного вуза профессиональная педагогическая подготовка курсанта включает: моделирование педагогической действительности в ее перспективном варианте, многообразии технологий, форм и методов, в соответствии с лучшими образцами педагогической культуры, на основе педагогических ценностей; передачу и освоение системы педагогических знаний, норм, правил и методологии педагогической деятельности, формирование необходимых умений и навыков; формирование и накопление субъектного опыта педагогической деятельности. Со стороны личности курсанта она представляет собой интегративный, сознательный и активный процесс формирования офицера как субъекта профессиональной педагогической деятельности, объединяющий профессиональное обучение (формирование ориентировочной, операциональной и инструментальной сфер профессионализма), профессиональную адаптацию и профессиональное самоопределение (формирование мотивационной сферы профессионализма).

Вслед за Д. В. Мещеряковым и Е. П. Пономаревым, результатом профессиональной педагогической подготовки курсанта военного вуза мы считаем *педагогическую компетентность* - интегральную характеристику офицера как субъекта педагогического труда, стремящегося к профессионализму в решении педагогических задач военно-профессиональной деятельности.

Роль и значение производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов как будущих офицеров - субъектов педагогической деятельности оценивается нами с позиции методологического личностно-деятельностного подхода; с учетом особенностей образовательного процесса военного вуза и логики профессиональной педагогической подготовки; с ориентацией на процесс личностного развития субъекта педагогической деятельности. В силу этого нами были выделены следующие *составляющие потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза*: интеграция реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда.

В качестве путей реализации этого потенциала нами были предложены: обеспечение реальных полномочий и ответственности в педагогической

деятельности курсантов; мотивационное управление развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности; педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов.

Обозначенные нами пути и составляющие потенциала производственной практики стали основанием разработки организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов в процессе производственной практики.

Обеспечению реальных полномочий и ответственности в педагогической деятельности курсантов способствует реализация таких организационно-педагогических условий, как 1) заблаговременное включение курсантов в реальную обстановку системы боевой подготовки и воспитательной работы воинской части, подразделения, в котором курсанты проходят производственную практику; 2) нормативное закрепление полномочий курсантов в обучении и воспитании личного состава, осуществляемого в ходе подготовки к производственной практике; 3) ослабление контроля текущей деятельности курсантов в пользу контроля по результатам обучения и воспитания личного состава; 4) широкое использование методов доверия, авансирования и создания ситуаций профессионального успеха в процессе производственной практики.

Мотивационному управлению развитием курсантов как субъектов педагогической деятельности способствуют следующие организационно-педагогические условия: 1) создание системы стимулов по результатам решения педагогических задач в процессе производственной практики; 2) организация знакомства с боевыми и педагогическими традициями воинской части, в которой проходит производственную практику курсант, обмена опытом с офицерами – носителями педагогического опыта; 3) специальная подготовка руководителей практики.

Моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности предполагает создание таких организационно-педагогических условий, как 1) развитие междисциплинарных связей в едином процессе формирования педагогической компетентности курсантов; 2) обучение курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач при принципиальном учете их вариативности; 3) проблемный характер подготовки курсантов к производственной практике в контексте моделирования военно-педагогической практики на ближайшую перспективу.

Педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов может быть осуществлена при реализации следующих организационно-педагогических условий: 1) информационная поддержка производственной практики в ее педагогической части; 2) организация постоянного консультирования курсантов в случае возникновения педагогических проблем и затруднений; 3) рефлексия профессиональной педагогической деятельности.

Перечисленные основные организационно-педагогические условия способствуют *повышению качества профессиональной педагогической подготовки*, под которым мы понимаем ее социальную, непредметную, функциональную характеристику, отражающую как ее результат (формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза), так и степень удовлетворенности основных субъектов заказа профессиональному военному образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза. В соответствии с этим подходом *критериями оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза* выступают: удовлетворенность курсантов возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью; удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части; теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности, которые мы выбрали критериями оценки педагогической компетентности курсантов как результата профессиональной педагогической подготовки.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза»** раскрыты проблемы и противоречия профессиональной педагогической подготовки офицеров-выпускников военных вузов, проанализированы ход и результаты экспериментальной проверки организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, осуществлена оценка качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в экспериментальных условиях.

Предметом анализа в ходе начальной диагностики (2016 г.) стали программы профессионально-должностной (командирской подготовки) офицера в Вооруженных Силах РФ и РК. На его основе был сделан вывод: значение профессиональных педагогических задач в содержании военно-профессиональной деятельности офицера при планировании занятий не учтено в полной мере. Разделов, касающихся педагогической и психологической подготовки офицера, нет. Однако, исследуя документы об аттестации офицеров, служебные характеристики и отзывы о профессиональной деятельности (43 документа), мы обнаружили, что педагогические качества очень часто используются как критерии оценки профессионализма офицера. Командиры и начальники обращают внимание на способность офицера решать задачи обучения и воспитания в такой же степени, как на уровень владения вооружением и техникой, вне зависимости от должностного предназначения.

Приведенные выше и многие другие обобщения, наш собственный педагогический опыт дают возможность выделить *противоречие* между опережающими потребностями профессиональной педагогической деятельности и недостаточной научной разработанностью проблем профессиональной педагогической подготовки офицера.

В ходе профессиональной адаптации молодых офицеров (первые годы после выпуска из военного вуза) педагогические аспекты не только заметны, а весьма выражены. Опросы и беседы, проведенные с выпускниками военных вузов (27 человек), прослужившими два года и более в офицерской должности, подтверждают, что, адаптируясь в первичной офицерской должности, они, прежде всего, сталкивались с трудностями в обучении и воспитании подчиненного личного состава. В процессе рефлексии собственного периода профессиональной адаптации респонденты, оценивая по 10-балльной шкале основные группы профессиональных задач первичной офицерской должности, к числу наиболее сложных отнесли «обеспечение дисциплины и правопорядка», «боевая подготовка и обучение личного состава» и «воспитание военнослужащих». Основной проблемой, возникающей при решении профессиональных педагогических задач, 40,1% респондентов назвали недостаток педагогического опыта, для каждого четвертого проблемой было невладение методами и приемами обучения и воспитания.

Анализируя информацию, полученную в ходе бесед с 9 командирами воинских частей и их заместителями, мы получили такие мнения: организация педагогической подготовки офицера в военном вузе не в полной мере отвечает потребностям практики; молодые офицеры не обладают развитой способностью определять и решать задачи своего профессионального педагогического развития; характерной чертой офицера-выпускника является слабая способность осваивать педагогический опыт воинской части, творчески интерпретировать его и использовать на практике; мотивация профессионального педагогического развития у выпускника военного вуза возникает только после осознания им проблем; направляясь в воинскую часть, он еще не осознает педагогическую составляющую предстоящей ему деятельности. Наличие этих проблем подтвердил анализ 117 отзывов на выпускников ВИ СВ РК и ВИ НГ РК, в 55 из которых отмечено наличие у выпускников слабого опыта обучения и воспитания.

На наш взгляд, профессиональная педагогическая подготовка офицера во время его обучения в военном вузе не выполняет функции обеспечения целостного процесса развития офицера как субъекта педагогического труда. Здесь проявляет себя *противоречие* – между сложившейся организацией профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и актуальными потребностями развития офицера-выпускника как субъекта педагогического труда.

Интерес к педагогической деятельности, к обучению и воспитанию личного состава достаточно высок у курсантов младших курсов, однако в большинстве своем они уверены, что справятся с педагогическими задачами уже на том уровне знаний, которым они владеют. Об этом свидетельствует оценка в 4,3 балла, которую дали 83 курсанта значению педагогических знаний, умений и навыков в подготовке офицера по 10-балльной шкале. Производственная практика (оценку в 5,9 балла дали 62 курсанта выпускного курса) и служба в войсках (оценку в 8,8 балла дали 27 офицеров со стажем службы два-три года) сильно меняют эти оценки.

В стандартах подготовки военных специалистов педагогические компетенции не выделены, а сами военные вузы не используют права разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные компетенции военного специалиста. В результате уже на уровне организации образовательного процесса профессиональная педагогическая подготовка является дискретным процессом, не в полной мере отвечающим требованиям компетентностного подхода. Уровень остаточных знаний, умений и навыков обучения и воспитания военнослужащих у курсантов в период войсковых практик и стажировок составляет в среднем 55-60%. Таким образом, формирование компетенций в процессе практики затруднено дефицитом необходимых педагогических знаний и слабым методическим оснащением курсанта.

Сложным является вопрос о личных качествах, необходимых курсантам для решения педагогических задач в процессе производственной практики. Его мы исследовали в работе с 4-курсниками (68 человек) в период их непосредственной подготовки к производственной практике. Анализ написанных курсантами эссе показали, что более 80,9% респондентов к моменту практики обладают лишь частичными или неполными представлениями о тех качествах, которые им нужно было развить у себя к этому моменту времени. Есть группа курсантов (8,8%), у которых такие представления вообще не сложились. После прибытия с практики большинство курсантов (от 41,1% до 67,6%) указало, что все виды поставленных перед ними педагогических задач они не смогли решить.

Таким образом, проявилось еще одно *противоречие* между потенциальными возможностями производственной практики в повышении эффективности профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и недостаточным их использованием в образовательном процессе военного вуза.

Достаточно низкие результаты профессиональной педагогической подготовки курсантов мы связываем с недостаточным вниманием к потенциальным возможностям производственной практики. Учет этих возможностей лег в основу разработку организационно-педагогических условий повышения качества этой подготовки, проверка которых была осуществлена в ходе формирующего эксперимента, проведенного на базе ВИ НГ РК. В опытно-экспериментальной работе принял участие 131 человек, в т. ч. 103 человека из числа курсантов вуза, проходивших производственную практику в 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 учебных годах (они составили 3 экспериментальных группы). Из их числа были сформированы три экспериментальные группы в составе 32, 37 и 34 человек; 19 офицеров, 6 педагогов кафедры военной педагогики и психологии; 3 специалиста учебного отдела.

Эксперимент предусматривал использование *методов*: нормотворчества и изменения правового поля производственной практики; организационно-методической, учебно-методической, научно-методической работы, моделирования образовательного процесса через изменение учебно-методического комплекса производственной практики; мотивационного

управления развитием курсантов как субъектов педагогической деятельности; проектирования, подбора и моделирования педагогических ситуаций, необходимых для формирования компетенций курсанта; контрольно-оценочных методов и формальных методов рефлексии опыта; методов сбора, статистической проверки и обработки эмпирических данных. На завершающем этапе формирующего эксперимента использовались методы анализа процесса профессиональной педагогической подготовки курсантов и метод синтеза обобщений и выводов.

Были внесены изменения в структурно-логическую схему изучения дисциплин с психолого-педагогическим содержанием. В промежуток между изучением дисциплин курсанты на выбор либо выполняли опережающее индивидуальное задание по военной педагогике, либо участвовали в научно-исследовательской работе кафедры педагогики и психологии вуза. Изменениям подверглись учебно-методические комплексы производственных практик, а в содержание профессиональной педагогической подготовки был введен организационно-содержательный модуль, который реализовывался непосредственно перед практикой и «встраивался» в самостоятельную работу курсантов. Он был направлен на актуализацию педагогических знаний, дополнительное формирование ориентировочных основ действий, разбор и решение типовых педагогических задач при принципиальном учете их вариативности, совместную с курсантом проработку индивидуального задания на практику (педагогические задачи). В процесс защиты отчета курсанта по результатам производственной практики были включены рефлексивные занятия. Актуализация мотивов педагогического самообразования, самостоятельного профессионального педагогического развития курсантов при подготовке к производственной практике осуществлялись за счет серии встреч-бесед с наиболее опытными офицерами ВИ НГ РК и воинских частей; открытых занятий по системе управления войсками в мирное и военное время; прямых линий с офицерами воинских частей, командирами подразделений, где курсантам предстояло проходить практику; обмена опытом прохождения производственной практики с курсантами выпускного курса. Проводилось повышение педагогической квалификации руководителей производственной практики (в т.ч. руководителей практики от воинских частей). В планы взаимодействия с воинскими частями – базами практики были внесены аналитические исследования в воинских частях, совместные совещания и собеседования с командирами частей и подразделений, что позволило формировать адресные индивидуальные задания на практику, решение которых отвечало интересам всех участников практики.

В рамках эксперимента курсантам поручались задачи, предполагающие освоение и использование опыта, накопленного на базе практики, а также доверялось внесение в свою педагогическую деятельность изменений, дающих реальный педагогический эффект. Выполнение заданий, влияющих на учебно-воспитательный процесс воинской части, вместе с действием системы стимулирования успешной педагогической деятельности обеспечивали реальный

педагогический эффект, реальные полномочия и ответственность в деятельности курсанта.

В силу изменений в организации подготовки курсантов к производственной практике, осуществления мероприятий воспитательной работы, реализации дополнительного педагогического содержания было достигнуто мотивационное управление развитием курсанта в качестве субъекта педагогического труда. Реализация этого пути дала возможность устранить смысловые и содержательные разрывы в логике профессиональной педагогической подготовки курсантов, дополнить образование самообразованием, а воспитание – самостоятельным профессиональным развитием.

За счет расширения взаимодействия с воинскими частями, новшеств в методическом обеспечении практики, изменений в системе подготовки руководителей был реализован предложенный нами способ трансляции педагогических инноваций, разрабатываемых в военном вузе, в войсковую практику. Реализовано моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности. Организация производственной практики с учетом осуществления инновационной педагогической деятельности способствовала заинтересованности в ее новом содержании воинской части и военного вуза, что повысило роль производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов.

Включение в управление производственной практикой педагогической поддержки облегчило процессы профессиональной адаптации курсантов и их профессионального педагогического самоопределения.

Оценка качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, организованной традиционным способом и с внедрением разработанных нами организационно-педагогических условий, осуществлялась сравнением результатов практики 3 экспериментальных (103 человека) (ЭГ) и 3 контрольных групп (101 человек) (КГ), проходивших практику в 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг. В эксперименте принимали участие 6 офицеров (преподавателей и командиров) и 5 офицеров воинских частей, в которых курсанты проходили практику.

Оценка по критерию «удовлетворенность курсантов возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью» осуществлялась с помощью методики «Интегральная удовлетворенность трудом». Исследование показало устойчивую разницу в числе курсантов ЭГ с высоким уровнем удовлетворенности педагогическим трудом, количество которых в 7-11,3 раза превышает численность курсантов такой категории в КГ. Напротив, число курсантов с низким уровнем удовлетворенности педагогическим трудом в экспериментальных условиях оказалось меньше в 3,9, 7,4 и в 3,7 раза, чем в КГ. Полученные различия определены как статистически значимые и не случайные (использовался статистический функциональный блок программного пакета Excel).

Самооценка курсантами своих педагогических возможностей по 10-балльной шкале оценки выявило, что средние арифметические самооценки педагогических возможностей в каждой из сравниваемых пар в ЭГ выше в 1,5-1,8 раза.

Обобщение данных, характеризующих удовлетворенность курсантов ЭГ своими возможностями в решении педагогических задач, указывает на то, что в большинстве случаев курсанты испытывают гордость за то, что смогли решать задачи обучения и воспитания, внедрения новых технологий, методов и средств обучения в учебно-воспитательный процесс воинской части, более сложных, чем это предусмотрено программой производственной практики; решение ими педагогических задач уже во второй половине производственной практики сопровождалось положительным эмоциональным состоянием; курсанты удовлетворены коммуникациями и личным контактом, которые у них установились с подчиненными в процессе обучения и воспитания.

Оценка качества производственной практики по критерию «удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава воинской части» осуществлялась на основе анализа отзывов на курсантов. Сравнение полученных данных свидетельствует о том, что практический вклад основной массы курсантов ЭГ (64,7-85,7%) в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава воинской части можно оценить, как средний и высокий. Этими курсантами были решены задачи с реальным педагогическим эффектом, главным результатом практики можно считать не только развитие курсантов как субъектов педагогического труда, но и обученность, воспитанность и развитие подчиненных им военнослужащих. В КГ доля таких курсантов относительно невысока – 30,6-46,7%.

Использование критерия «выполнение требований федерального государственного стандарта высшего образования и квалификационных требований к подготовке военного специалиста в области формирования педагогической компетентности» было связано со сравнением оценок, полученных курсантами за практику, выполнение индивидуальных заданий с педагогическим содержанием, решение педагогической задачи на комплексном выпускном экзамене. Разница в общих групповых оценках за выполнение педагогических заданий производственной практики у курсантов ЭГ в каждой из сравниваемых пар оказалась выше, чем у курсантов КГ, в 1,3 раза. Различия в оценках являются статистически значимыми (критерий Стьюдента, статистический блок формул пакета Excel) в парах. Кроме того, в ЭГ доля курсантов, выполнивших педагогическую задачу на «хорошо» и «отлично», стремится к 100% (87,5-97,3%), в КГ она не превышает 40%.

Согласно отзывам командиров войсковых частей, число курсантов-стажеров, которые в процессе практики смогли полностью взять на себя педагогические обязанности, соответствующие первичной офицерской должности, самостоятельно организовать и осуществлять обучение и воспитание личного состава, в ЭГ составило 26,2%, тогда как в КГ их было в половину меньше – всего 12,9%. У 40,8% курсантов ЭГ педагогическая компетентность в основном сформирована, его адаптация к условиям воинской части и к педагогической деятельности в

первичной офицерской должности не займет много времени. В КГ к этой категории отнесены только 23,8% курсантов. К числу не способных к самостоятельному выполнению обязанностей педагога в ЭГ было отнесено 10,7% курсантов, в контрольных – 18,7%.

Использование различных методик оценки педагогической деятельности и развития курсантов как субъектов педагогического труда, сочетание нескольких рефлексивных позиций, использование общего критериально-оценочного аппарата позволяют заключить, что применение разработанных нами организационно-педагогических условий действительно позволяет более полно реализовать потенциал производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов.

В заключении обобщены основные результаты проведенного исследования, которые в целом подтверждают выдвинутую гипотезу, положения, выносимые на защиту и позволяют сделать основные выводы:

1. Организация образовательного процесса военного вуза на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов не только актуализирует формирование в качестве образовательного результата практического опыта обучения и воспитания военнослужащих, но и определяет практическую педагогическую деятельность единственным условием развития курсанта как субъекта педагогического труда.

2. Профессиональная педагогическая подготовка курсанта включает: моделирование педагогической действительности в ее перспективном варианте, многообразии технологий, форм и методов, в соответствии с лучшими образцами педагогической культуры, на основе педагогических ценностей; передачу и освоение системы педагогических знаний, норм, правил и методологии педагогической деятельности, формирование необходимых умений и навыков; формирование и накопление субъектного опыта педагогической деятельности.

3. Составляющими потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза: интеграция реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда.

4. Экспериментальная работа показала, что повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики способствует создание ряда организационно-педагогических условий:

- заблаговременное включение курсантов в реальную обстановку системы боевой подготовки и воспитательной работы воинской части, подразделения, в котором курсанты проходят производственную практику; нормативное закрепление полномочий курсантов в обучении и воспитании личного состава, осуществляемого в ходе подготовки к производственной практике; ослабление

контроля текущей деятельности курсантов в пользу контроля по результатам обучения и воспитания личного состава; широкое использование методов доверия, авансирования и создания ситуаций профессионального успеха в процессе производственной практики;

- создание системы стимулов по результатам решения педагогических задач в процессе производственной практики; организация знакомства с боевыми и педагогическими традициями воинской части, в которой проходит производственную практику курсант, обмена опытом с офицерами – носителями педагогического опыта; специальная подготовка руководителей практики;

- развитие междисциплинарных связей в едином процессе формирования педагогической компетентности курсантов; обучение курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач при принципиальном учете их вариативности; проблемный характер подготовки курсантов к производственной практике в контексте моделирования военно-педагогической практики на ближайшую перспективу;

- информационная поддержка производственной практики в ее педагогической части; организация постоянного консультирования курсантов в случае возникновения педагогических проблем и затруднений; рефлексия профессиональной педагогической деятельности.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. Дальнейшим направлением исследования может стать углубленный поиск и экспериментальная проверка способов индивидуализации подготовки и прохождения производственной практики курсантами, изучение аспектов осуществления педагогической поддержки профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов с разным уровнем сформированности педагогической компетентности.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ.

1. Логвиненко, Д. В. Потенциал производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза // *Вестник ОмГПУ: Гуманитарные исследования.* – 2018. – № 1(18). – С. 126-130 (0,6 п. л.).

2. Логвиненко, Д. В. Организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики // *Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке».* – 2018. – № 8. – Т. 20. – С. 27-31 (0,6 п. л.).

3. Логвиненко, Д. В., Маврин, С. А. Моделирование производственной практики как организационно-педагогическое условие повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза // *Научно-педагогическое обозрение.* – 2019. – № 1(23). – С. 84-89 (0,5 п. л.).

4. Логвиненко, Д. В., Жигadlo, А. П. Проблемы и противоречия профессиональной педагогической подготовки офицеров-выпускников // *Наука о человеке: Гуманитарные исследования*. – 2020. – № 1(39). – С. 129-133 (0,6 п. л.).

Научные статьи и материалы конференций

5. Логвиненко, Д. В. Проблемы формирования педагогической компетентности курсантов старших курсов военных вузов // *Национальная гвардия на страже Независимости страны: теория и практика служебно-боевой деятельности (к 25-летию Независимости Республики Казахстан): сб. материалов междунар. научно-практ. конф. В 2 ч.* – Петропавловск: ВИ, 2016. – Ч. 2. – С. 246-249 (0,2 п. л.).

6. Логвиненко, Д. В., Маврин, С. А., Слоквенко, В. В. Пути формирования у курсантов высших военных учебных заведений готовности к руководству воинскими коллективами // *Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности (к 25-летию войск правопорядка): сб. материалов междунар. научно-практ. конф. В 2 ч.* – Петропавловск: ВИ, 2017. – Ч. 2. – С. 136-140 (0,3 п. л.).

7. Логвиненко, Д. В., Сугрей, Л. А. Трудности адаптации к внешним условиям у курсантов военных вузов (1-2 курс обучения) // *Человек и общество в нестабильном мире: материалы всерос. научно-практ. конф.* – Омск: ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», 2017. – С. 55-60 (0,35 п. л.).

8. Логвиненко, Д. В. К вопросу об изучении проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза // *Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. статей Междунар. научно-практ. конф. В 3 ч.* – Стерлитамак: АМИ, 2018. – Ч. 2. – С. 64-67 (0,2 п. л.).

9. Логвиненко, Д. В. Критерии оценки результативности профессиональной педагогической подготовки курсантов военных вузов в процессе производственной практики // *Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: сб. материалов междунар. научно-практ. конф. В 2 ч.* – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2018. – Ч. 2. – С. 94-98 (0,2 п. л.).

10. Логвиненко, Д. В. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности военнослужащих, на примере курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан // *Жаршысы: сб. учебно-метод. материалов Национальной гвардии.* – Астана: КФ (Буланды), 2018. – № 4. – С. 16-21 (0,4 п. л.).

11. Логвиненко, Д. В. Пути повышения качества профессиональной педагогической подготовке курсантов военных вузов в процессе производственной практики // *Образовательный процесс: методика, опыт, проблемы: сб. научно-метод. статей. Вып 56.* – Минск: ВА РБ, 2018. – С. 138-143 (0,2 п. л.).