

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Алехина Игоря Алексеевича на диссертацию Манина Андрея
Анатольевича по теме «Педагогическая поддержка социализации
военнослужащих в процессе военной службы по призыву» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08
– Теория и методика профессионального образования**

Актуальность исследования. Текущий этап военной реформы в Российской Федерации в числе прочих тенденций характеризуется восстановлением традиционных роли и функций Вооруженных Сил как института социализации молодежи, утраченных после распада СССР и попыток прямого копирования западных моделей военной организации, комплектования армии и флота, работы с личным составом. Доверие и положительное отношение общества к Вооруженным Силам, которое сегодня выступает в качестве одного из ведущих факторов эффективного военного строительства, связано не только с их боеготовностью и оснащенностью, но и со способностью поддерживать процессы социализации молодых людей в момент перехода от юношества к зрелости. С военной службой по призыву по-прежнему связаны ожидания общества в том, что она должна выступать «школой жизни» и «школой мужества» молодых людей, устранять недостатки и отклонения допризывной социализации, обеспечивать личностное развитие военнослужащих, отвечающее потребностям государства, общества и самой личности.

Современные условия социализации молодых людей подвержены влиянию сложных социально-экономических условий, негативных социальных черт предыдущих поколений, социокультурных проблем российского общества. В стихийную социализацию молодежи активно вмешиваются контрагенты, ее ведущими каналами становятся СМИ и Интернет, которые в условиях глобализации, психологической и

информационной войны могут иметь любой полюс воздействия. Организованная, целенаправленная социализация затруднена ослаблением ведущих традиционных институтов социализации: семьи, школы и пр. Государственная молодежная политика Российской Федерации, которая направлена на социальную поддержку молодежи, несомненно учитывает эти условия. Ее практическая реализация уже сейчас основывается на использовании социализирующих возможностей военной службы по призыву, связанных с ней систем подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания. Реализация потенциальных педагогических возможностей Вооруженных Сил в социализации молодых людей отвечает потребностям и смыслам государственной молодежной политики, восстанавливает баланс между стихийной и организованной социализацией и, следовательно, может расцениваться как задача, имеющая государственное значение.

В связи с вышесказанным диссертационное исследование А.А. Манина представляется актуальным, социально и личностно значимым, ориентированным на разрешение названной проблемной ситуации и предлагает способ ее преодоления для конкретной сферы образования – военно-профессионального образования.

Особенно ценным представляется то, что автор выявляет следующие возможности педагогической науки и практики и разрабатывает механизмы их действенного использования для педагогической поддержки социализации военнослужащих по призыву.

Анализ диссертации и автореферата показывает, что научный аппарат исследования сформулирован грамотно и непротиворечиво. Актуальность исследования обоснована полноценно, а также освещена степень разработанности проблемы.

Поставленные автором задачи полностью раскрывают процесс достижения цели исследования (разработать и апробировать модель

педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву), четко согласуются с положениями гипотезы.

Объект и предмет сформулированы корректно, охватывают необходимый достаточный круг научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены все значимые результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлена целостным подходом к решению научной задачи, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором комплекса использованных методов исследования, достаточной продолжительностью проводимого научного эксперимента.

Результаты исследования, полученные А.А. Маниным, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна результатов исследования в диссертации обоснована и заключается в следующем:

- определена и описана военная служба по призыву как один из важных этапов социализации военнослужащих;
- с педагогических позиций раскрыта сущность социализации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, дана характеристика видов (направлений: политического, культурного, воинского, профессионального, возрастного, гражданского), возможных результатов (индивидуально значимых результатов и индивидуальной траектории социализации) и критериев оценки успешной социализации военнослужащих по призыву (адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего; полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития; широта

представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых определены индивидуально значимые результаты социализации);

- выявлены и систематизированы педагогические закономерности социализации в воспитании военнослужащих срочной службы, к которым относятся причинно-следственные связи между организацией воспитания и результатами социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву: педагогические принципы; педагогические законы; педагогические факты; педагогические идеи и традиции; механизмы психолого-педагогического взаимодействия с личностью и др.;

- разработана и экспериментально апробирована модель педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы в ходе военно-политической работы с личным составом современной воинской части, включающей целевой, содержательный, организационно-методический, субъектный, обеспечивающий, результативный, диагностический и управленческий компоненты.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении понятийного аппарата современной педагогической теории за счет ввода в обращение понятий «индивидуально значимые результаты социализации» и «индивидуальная траектория социализации» - в анализе, обобщении и систематизации закономерностей социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву;

- в проектировании результата социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в трех направлениях:

через основные виды социализации, на которые в процессе военной службы по призыву может быть оказано существенное влияние;

через социально-культурные и социально-психологические задачи социализации, присущие конкретному возрасту – переходу от юношества к взрослой жизни;

через поиск совпадающих интересов личности, общества и государства в социализации молодых людей;

- в расширении функционала педагогической поддержки как особого вида педагогической деятельности за счет ее использования для решения задач личностного развития военнослужащих срочной службы;

- в разработке критериев оценки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Практическая значимость исследования определяется положительным эффектом, связанным с разработкой, экспериментальной проверкой и подготовкой к распространению в широкой практике модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву; разработке дидактических материалов, методических рекомендаций командирам подразделений и работникам воспитательных структур; разработкой и внедрением в воспитательный процесс военнослужащих новых методов оценки успешности социализации военнослужащих по призыву.

Характеристика содержания диссертационной работы. Диссертация имеет общепринятую структуру; ее содержание последовательно отражает теоретические, методологические, методические, содержательные параметры моделируемого процесса и завершается экспериментальной проверкой разработанного педагогического продукта (модели).

В первой главе диссертации раскрываются теоретические основы педагогической поддержки социализации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. Обобщаются современные концепции и теории социализации, сопоставляются их положения. Следствием проведенного анализа современных исследований выступает расширение представлений об успешном результате социализации. Успешный результат социализации военнослужащего в процессе военной службы по призыву на основе этого предположения может быть представлен в трех измерениях:

- первое измерение – основные виды социализации, на которые в процессе военной службы по призыву может быть оказано существенное влияние;

- второе измерение – естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации, присущие конкретному возрасту – переходу от юношества к взрослой жизни;

- третье измерение – зона пересечения интересов личности, общества и государства в социализации молодых людей. Таким образом, был получен первый научный результат проведенного исследования, зафиксированный в первом положении, вынесенном на защиту.

Выявленные педагогические закономерности социализации, которые проявляют себя в воспитании военнослужащих, включающие различные формы причинно-следственных связей между организацией воспитания и результатами социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву (педагогические принципы; педагогические законы; педагогические факты; педагогические идеи и традиции; механизмы психолого-педагогического взаимодействия с личностью) позволяют сформулировать второе положение, вынесенное на защиту.

Данное автором определение и предложенная модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, способствовало формулировке третьего положения.

Во второй главе А.А. Манин осуществляет опытно-экспериментальную проверку педагогической поддержки социализации военнослужащих в ходе военно-политической работы с личным составом воинской части. Задача автора заключалась в том, чтобы выполнить исследование существующей практики педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, выявить ее основные противоречия и на их основе сформулировать научную задачу исследования. Основным методом исследования выбран сравнительный эксперимент, идею которого составляет сопоставительный анализ педагогических явлений или процессов исходя из

различных внешних условий или различных экспериментальных факторов. Проведенный сравнительный эксперимент затронул все виды социализации (культурную, гражданскую, политическую, профессиональную, возрастную и воинскую). В результате получен четвертый научный результат, описанный в четвертом положении, вынесенном на защиту.

Далее следует описание экспериментальной работы, направленной на проверку действенности разработанной модели. Положительной оценки в данной связи заслуживает подробность описания содержания экспериментальной работы: оно четко структурировано по этапам; представлены способы и методы решения каждой этапной задачи; охарактеризованы исходные и итоговые результаты экспериментальной работы; приведены как диагностические, так и содержательно-дидактические материалы. Все это позволяет утверждать, что полученные качественно-количественные данные достоверны, а сама модель – эффективная.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научном и практическом уровне проведенного А.А.Маниным исследования и презентативности научных результатов.

Личный вклад автора в получение этих результатов видится в следующем: в определении проблемного поля исследования и концептуальном формулировании ведущих идей; в разработке методологии исследования; в сборе, анализе и интерпретации первичного теоретического и эмпирического материала; разработке методических основ моделируемой системы, ее структурировании и содержательном наполнении; в организации экспериментальной проверки разработанной модели; мониторинге результатов внедрения модели, их обработке и интерпретации; в формулировании выводов по результатам работы, оформлении диссертации.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы обратить внимание

на отдельные недостатки:

1. В диссертации предложен лично-ориентированный подход к исследованию педагогических процессов и явлений, однако нигде не определено и не раскрыта роль избранного подхода в решении задач настоящего исследования.

2. Для проведения опытно-экспериментальной работы в диссертации разработана модель педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы, вместе с тем в работе сложно проследить взаимосвязь реализации положений этой модели и полученных результатов эксперимента.

3. опытно-экспериментальное исследование проводилось в контрольной и экспериментальной группах, которые по своему составу имеют определенные различия. Из рукописи диссертации не видно, оказало ли это влияние на результаты эксперимента?

Высказанные замечания конечно снижают качество работы, но не отменяют значимости проведенного исследования и не снижают его общей положительной оценки.

По теме исследования имеется 12 публикаций, в том числе 7 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований, а также одна коллективная монография.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

Вывод. Диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича по теме «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» является самостоятельным научным трудом, имеет законченный характер, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе в науку автора диссертации и вносит вклад в развитие педагогики. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям «положения о присуждении ученых

степеней», которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Манин Андрей Анатольевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
Заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ,
доктор педагогических наук, профессор

И.А.Алехин

«28» апреля 2021 года.

Я, Алехин Игорь Алексеевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А.Манина.

Алехин Игорь Алексеевич – доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации; 123001, г.Москва, ул. Большая Садовая, д.14, тел. 8-929-961-92-80; E-mail: alehin-igor60@mail.ru.

Подпись профессора Алехина И.А. заверяю:

