

На правах рукописи



МАНИН Андрей Анатольевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПО ПРИЗЫВУ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск - 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель

Маврина Ирина Андреевна,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Алехин Игорь Алексеевич,
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный институт»
Министерства Обороны (г. Москва)

Чебатарев Виталий Анатольевич,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры огневой подготовки
ФГКВОУ ВО «Новосибирский
военный институт имени генерала
армии И.К.Яковлева войск
национальной гвардии Российской
Федерации» (г. Новосибирск)

Ведущая организация

**Омский автобронетанковый
инженерный институт (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия
материально-технического
обеспечения имени генерала армии
А.В. Хрулева» (г. Омск)**

Защита состоится «25» мая 2021 г. в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14 ауд. 212 (т/факс: 8(3812) 24-61-41), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан «20» апреля 2021 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

 Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Текущий этап военной реформы в Российской Федерации, в числе прочих тенденций, характеризуется восстановлением традиционных роли и функций Вооруженных Сил как института социализации молодежи, утраченных после распада СССР и попыток прямого копирования западных моделей военной организации, комплектования армии и флота, работы с личным составом.

Современные условия социализации молодых людей, чаще всего, характеризуются как кризисные, с едва намечающимися путями улучшения. На стихийную социализацию молодых людей оказывают существенное влияние сложные социально-экономические условия, негативные социальные черты предыдущих поколений, социокультурные проблемы российского общества, которое находится в самом начале своего становления. В стихийную социализацию молодежи активно вмешиваются контрагенты, ее ведущими каналами становятся СМИ и Интернет, которые в условиях глобализации, психологической и информационной войны могут иметь любой полюс воздействия. Организованная, целенаправленная социализация затруднена ослаблением ведущих традиционных институтов социализации: семьи, школы и пр. Поддержка социализации военнослужащих, их общее воспитание, на фоне которого осуществляется воинское воспитание, таким образом, становится задачей поддержания высокой боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Социализация молодых людей, представляет собой непрерывный процесс развития личности, освоения социальных норм, системы социальных ролей, формирования социальных связей и отношений, который происходит в конкретных социальных условиях и в процессе социальной деятельности человека. Потенциальные социализирующие возможности военной службы по призыву базируются на способности моделировать благоприятную социальную ситуацию развития в условиях частичной изоляции, организовывать социально значимую деятельность военнослужащих, снижать негативные воздействия других агентов социализации, организовывать социальное обучение и воспитание, индивидуальную воспитательную работу.

Степень разработанности проблемы.

Анализ научной литературы по проблеме социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву показывает, что в настоящее время сложились определенные теоретические и практические предпосылки ее разрешения. Проблема социализации приобрела междисциплинарный характер. В работах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, И.Ф. Исаева, А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова, В.С. Торохтия и др. раскрыты принципы социально-педагогического подхода, отвечающего глубинным смыслам и механизмам социализации человека в различных социальных условиях.

Исследования С.Н. Вагина, А.Г. Левинсона, Н.А. Погодина, А.В. Рыбакова, В.И. Слонимского, А.И. Смирнова, П.А. Федорова, А.А. Шевелева и

др. дают возможность определить актуальные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации как института социализации молодежи, согласовать развитие военно-педагогических систем с актуальными потребностями общества, государства и самой личности в социализации. Труды И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, И.Г. Безуглова, В.И. Вдовюка, В.Н. Герасимова, П.Н. Гордова, О.Ю. Ефремова, Н.С. Кравчуна, Н.И. Резника, Н.Ф. Феденко и др. обеспечивают теоретическую основу развития системы работы с личным составом воинской части с учетом роли и функций Вооруженных Сил как института социализации военнослужащих. Раскрытые ими закономерности военно-педагогического процесса формируют представление о процессах социализации военнослужащих в условиях целенаправленного педагогического воздействия, в специфичном военном микросоциуме, в социально значимой деятельности.

В фундаментальных исследованиях Е.А. Александровой, Т.В. Анохиной, Б.В. Бедерхановой, О.С. Газмана, О.В. Гукаленко, Н.В. Касицыной, Ф.И. Кевля, Н.Б. Крыловой, О.А. Мацкайловой, Н.Н. Михайловой, С.Д. Полякова, Е.С. Салахутдиновой, Н.А. Соколовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др. раскрываются концептуальные основы педагогической поддержки, как особого вида педагогической деятельности, оптимальной для обеспечения социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Теория и практика педагогической поддержки согласована с положениями социально-педагогического подхода к организации работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации.

В сложившейся практике поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, напротив, проявляются **противоречия**:

- между ролью и функциями Вооруженных Сил Российской Федерации как института социализации молодых людей и педагогическим обеспечением социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву;

- между необходимостью реализации широких педагогических возможностей системы работы с личным составом воинской части и недостаточной подготовленностью военных специалистов в вопросах поддержки процессов социализации военнослужащих.

Преодоление указанных противоречий требуют решения **научной задачи исследования**, которая заключается в поиске мер, с помощью которых в Вооруженных Силах Российской Федерации может осуществляться результативная педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Основной **идеей исследования** является мысль о том, что для обеспечения социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в систему работы с личным составом воинской части целесообразно разработать и реализовать модель педагогической поддержки социализации военнослужащих.

Объект исследования: социализация военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Предмет исследования: педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, моделировании и экспериментальной проверке педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части.

Гипотеза исследования представляет собой ряд взаимосвязанных, последовательно сформулированных предположений.

Если обосновать военную службу по призыву как очередной этап непрерывного процесса социализации военнослужащих, точно определить содержание социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, ее виды, планируемый успешный результат социализации и критерии его оценки, то станет возможным моделирование педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Задачи исследования:

1) проанализировать состояние проблемы исследования в современных научных трудах;

2) осуществить диагностику существующей практики педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву;

3) разработать и апробировать модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву на основе;

4) выявить критерии и определить результативность внедрения модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Методологической основой исследования являлись:

- общенаучный системный подход (М.С. Каган, И.В. Блауберг, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский, В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин, Г.П. Щедровицкий, и др.), с позиций которого – педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву является сложной и многоуровневой организационной, социальной системой;

- социально-педагогический подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.Ф. Исаев, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, В.С. Торохтий и др.), раскрывающий социализацию как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности, где она, с одной стороны, осваивает социальный опыт и ценности, нормы, установки и образцы поведения, а, с другой – меняет систему социальных связей и отношений.

Теоретическую основу исследования составили:

- концептуальные основы педагогической поддержки, как особого вида педагогической деятельности (Е.А. Александрова, Т.В. Бедерханова, О.С. Газман, и др.);
- теории педагогических систем и процессов (Т.А. Ильина, Т.В. Конаржевский, А.Т. Куракин и др.);
- теории педагогического моделирования (А.Н. Дахин, Е.А. Лодатко, В.М. Монахов, А.А. Остапенко, В.А. Ясвин и др.);
- социально-психологические теории социализации, раскрывающие закономерности развития личности в процессе социализации (Т.П. Авдулова, Г.М. Андреева, И.С. Кон, Т.Д. Марцинковская, Б.Д. Парыгин, Р.М. Шамионов и др.);
- теоретические положения и концепции, определяющие возрастную периодизацию развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);
- теории социализации молодежи, воинской социализации военнослужащих (А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха, В.Л. Разгонов, Е.В. Туркин, В.А. Чебатарев и др.);
- теоретические положения исследований процессов социализации военнослужащих (Д.Л. Агранат, С.Н. Дигин, С.Г. Зырянов и др.).

Для решения задач исследования использовались следующие **методы**:

- а) теоретические: анализ современных концепций и теорий, изучение нормативных документов, классификация и систематизация, прогнозирование, моделирование, синтез основных обобщений и выводов;
- б) эмпирические: сравнительного эксперимента, логического и контент-анализа, экспертной оценки, рефлексии и самооценки, опроса, анкетирования и бесед, дискуссионные методы, методы преобразования педагогической действительности;
- в) статистические: статистической обработки результатов (проверка статистической значимости, корреляционный анализ, расчет средних выборочных величин (IBM SPSS Statistics 23.0).

Экспериментальной базой исследования выступали: воинские части №№ 21005 (г. Юрга, Кемеровская область), 22616 (п. Шилово, Новосибирская область); батальоны обеспечения учебного процесса Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Новосибирского высшего военного командного училища; Областной сборный пункт Военного комиссариата Новосибирской области; образовательные организации профессионального образования: Новосибирский автотранспортный колледж, Новосибирский промышленный колледж; 3 образовательные организации общего образования: 5 общественных организаций. Управление молодежной политики Министерства региональной политики Новосибирской области. Всего в эксперименте, на разных этапах принимали участие 698 человек, из которых 295 военнослужащих срочной службы.

Этапы исследования:

На первом - поисковом - этапе (2015-2016 гг.) проведено исследование сложившейся практики педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву; сформирован методологический аппарат исследования, определены направления и задачи научного поиска; выполнен анализ современных подходов к проблеме социализации военнослужащих, определены концептуальные основы педагогической поддержки этого процесса в условиях военной службы по призыву; установлены педагогические закономерности социализации в воспитании военнослужащих; выполнено моделирование педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

На втором - экспериментальном этапе (2016-2018 гг.) модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву внедрена в систему работы с личным составом воинской части; выполнен сравнительный эксперимент, в ходе которого уточнены и скорректированы все компоненты модели, проведено сравнительное исследование результатов социализации военнослужащих в сложившейся и экспериментальной практике.

На третьем - контрольно-обобщающем этапе (2018 г.) сделаны основные выводы и обобщения исследования, систематизирована доказательная база; подведены и опубликованы итоги исследования, определены его теоретические положения, выносимые на защиту; завершено методическое оформление модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Научная новизна исследования заключается:

- в определении и описании военной службы по призыву как этапа социализации военнослужащих;
- в характеристике видов (направлений: политического, культурного, воинского, профессионального, возрастного, гражданского), возможных результатов (индивидуально значимых результатов и индивидуальной траектории социализации) и критериев оценки успешной социализации военнослужащих срочной службы (адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего; полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития; широта представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых определены индивидуально значимые результаты социализации);
- в описании и систематизации педагогических закономерностей социализации в воспитании военнослужащих срочной службы, к которым относятся причинно-следственные связи между организацией воспитания и результатами социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву: педагогические принципы; педагогические законы; педагогические

факты; педагогические идеи и традиции; механизмы психолого-педагогического взаимодействия с личностью;

- в разработке модели педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы в системе работы с личным составом современной воинской части, включающей целевой, содержательный, организационно-методический, субъектный, обеспечивающий, результативный, диагностический и управленческий компоненты.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в расширении понятийного аппарата современной педагогической теории за счет ввода в обращение понятий «индивидуально значимые результаты социализации» и «индивидуальная траектория социализации»;

- в анализе, обобщении и систематизации закономерностей социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву;

- в проектировании результата социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в трех направлениях:

через основные виды социализации, на которые в процессе военной службы по призыву может быть оказано существенное влияние;

через социально-культурные и социально-психологические задачи социализации, присущие конкретному возрасту – переходу от юношества к взрослой жизни;

через поиск совпадающих интересов личности, общества и государства в социализации молодых людей;

- в расширении функционала педагогической поддержки как особого вида педагогической деятельности за счет ее использования для решения задач личностного развития военнослужащих срочной службы;

- в разработке критериев оценки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана, экспериментально проверена и подготовлена к распространению в широкой практике модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву;

- разработаны дидактические материалы (тематический план общественно-государственной подготовки военнослужащих воинской части), методические рекомендации командирам и воспитателям;

- разработаны и внедрены в воспитательный процесс военнослужащих новые методы оценки успешности социализации военнослужащих по призыву.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования обеспечивается методологической базой выполненной работы, использованием комплекса взаимодополняющих методов, отвечающих объекту, предмету, целям и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом. Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем их обсуждения на протяжении всего исследования. Итоги теоретического

обоснования проблемы, результаты экспериментального исследования были опубликованы в научно-периодических печатных изданиях России (5 публикаций), в том числе 7 статей в журналах рецензируемых ВАК МОиН РФ, коллективной монографии, обсуждались на научно-практических конференциях: XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве», (Омск – 2020); II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и практики», (Чистополь – 2020); II Международной научно-практической Интернет конференции «Воспитание и социализация в современной культурной среде», (Санкт-Петербург – 2020).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Военная служба по призыву в контексте непрерывной социализации военнослужащего – есть один из этапов вторичной социализации, занимающий промежуточное положение между юностью и зрелостью, на котором ключевыми агентами выступают Государство и Армия, а социализация происходит в относительно изолированной моделируемой социальной ситуации развития. Атрибутивными признаками военной службы по призыву, как этапа социализации выступают воинский труд, процессы обучения и воспитания военнослужащих, техническое и смысловое освоение роли защитника Отечества.

При определенных условиях обучение и воспитание военнослужащих в интересах их социализации; педагогическая поддержка социализации военная служба по призыву может оказывать влияние на процессы культурной, гражданской, политической, профессиональной, возрастной и воинской социализации военнослужащих.

2. Совокупность педагогических закономерностей социализации, проявляющихся в воспитании военнослужащих, включает в себя различные формы причинно-следственных связей между организацией воспитания и результатами социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву:

педагогические принципы; педагогические законы; педагогические факты, педагогические идеи и традиции; механизмы психолого-педагогического влияния на личность.

В педагогической поддержке социализации военнослужащих используются объективные принципы (природосообразности, индивидуального подхода, гуманизма) и субъективные принципы (личностной обусловленности, авторитетности и профессионализма) средовые (культуросообразности, социальной обусловленности, средовой обусловленности, педагогизации среды, единства жизни и воспитания, открытости воспитательной среды) и технологические (целенаправленности, систематичности, последовательности, комплексности, опоры на положительное в личности, сознательности и активности в воспитании) принципы социальной педагогики.

В педагогической практике установлены фактические закономерные связи между успешной социализацией и: гармонией социальной, профессиональной и личностной жизнедеятельности военнослужащих; прогрессивным развитием личности военнослужащего на протяжении всей военной службы; эффективностью педагогической поддержки социализации в целом, и социального развития личности, в частности; наполнением военного социум социально значимыми ценностями; интенсивностью социально значимой деятельности военнослужащих, осознанием и принятием социального характера военной службы; удовлетворением социальных потребностей военнослужащих.

В педагогической поддержке социализации могут применяться две группы психолого-педагогических механизмов воздействия на личность военнослужащего:

- первая разделяет их по путям (каналам) социализации. В нее включены традиционный, институциональный, корпоративный и межличностный механизмы;

- вторая классифицирует механизмы по способам социально-психологического взаимодействия с личностью. Она включает механизмы интернализации, идентификации и рефлексии.

3. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву – это вид педагогической деятельности командиров, начальников, специалистов в системе работы с личным составом воинской части, предполагающий совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимальное сочетание воспитательных воздействий и самовоспитания, помощь в преодолении барьеров и трудностей социализации, а также создание ситуации успеха.

В педагогической поддержке социализации применяются две группы психолого-педагогических механизмов воздействия на личность военнослужащего:

- по признаку направленности (пути, каналу) социализации. В нее включены традиционный, институциональный, корпоративный и межличностный механизмы;

- по способу социально-психологического взаимодействия. Данная группа включает механизмы интернализации, идентификации и рефлексии.

Модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву позволяет целиком или частично использовать ее как методическую основу практической педагогической деятельности. В структуре педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву нами выделены целевой, содержательный, организационно-методический, субъектный, обеспечивающий, результативный, диагностический и управленческий компоненты.

Кроме, собственно, функций педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, модель отражает три основных аспекта: структурный (психологический, педагогический, деятельностный и технологический); функциональный (организационно-диагностический; мотивационный; обучающий; сопровождающий, ориентировочный и диагностико-прогностический этапы) и компонентный (включающий целевой, содержательный, организационно-методический, процессуальный, субъектный, обеспечивающий, диагностический, результативный и управляющий компоненты).

4. Обоснование военной службы по призыву как очередного этапа непрерывного процесса социализации военнослужащих влечет за собой необходимость критериев оценки успешности результата социализации.

Критериями оценки успешной социализации военнослужащих срочной службы служат адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего, полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития; широта представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых могут быть определены индивидуально значимые для военнослужащего результаты социализации.

Вместе с тем в ходе эксперимента выработаны критерии оценки качества индивидуально значимых результатов социализации:

- адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего;

- полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития;

- широта представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых определены индивидуально значимые результаты социализации. В процессе эксперимента установлено, что, в зависимости от допризывного социального опыта и в условиях педагогической поддержки, индивидуально значимые планы социализации большей части военнослужащих сформированы за первый месяц военной службы по призыву. На основании этого срока в модели педагогической поддержки установлена продолжительность организационно-диагностического этапа в 1 месяц.

Потенциальные возможности социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву были соотнесены нами с направлениями социализации, которые проверялись с помощью следующих критериев:

- культурная (освоение культурных ценностей, традиций и норм, ценностное отношение к истории и культуре);

- гражданская (способность и готовность реализовывать права и выполнять основные обязанности гражданина);

- политическая (устойчивая личная критичная позиция в условиях информационной войны);

- профессиональная (устойчивые профессиональные намерения с учетом возможностей, предоставляемых военной службой);

- возрастная (приближение к общепризнанным канонам психофизиологического, социального и культурного развития личности, соответствующим требованиям к зрелому мужчине);

- воинская (способность и готовность к защите Отечества).

Индивидуальный результат социализации определяется тремя уровнями:

- низким, представляющим собой такой результат социализации, при котором не достигнуты потенциальные успешные результаты социализации по четырем и более ее видам;

- средним – при котором результат социализации, характеризуется достижением трех из шести потенциальных успешных результатов социализации;

- высоким – отражающим результат социализации, который характеризуется достижением всех потенциальных успешных результатов социализации, кроме одного (за исключением воинской).

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (261 наименований источников) – всего 249 страниц и 8 приложений, текст иллюстрирован 8 таблицами и 29 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована проблема, установлена степень ее разработанности, определены объект и предмет исследования, поставлена его цель и задачи, описаны этапы и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы педагогической поддержки социализации военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации по призыву» выполнен анализ научной литературы по избранной проблеме, анализ современных концепций и теорий социализации, сопоставление их положений, классификация подходов, синтез основных обобщений и выводов о сущности процесса социализации молодежи, его современных условиях и факторах, основных направлениях и содержании, ключевых результатах и критериях успешной социализации.

В русле социально-педагогического подхода к проблеме социализации военная служба по призыву может характеризоваться как ее очередной этап через: возрастную периодизацию развития личности; техническое и смысловое освоение социальных ролей; ключевые агенты социализации. С этих позиций она представляется нам как один из этапов вторичной социализации, занимающий промежуточное положение между юностью и зрелостью, на котором ключевыми агентами выступают Государство и Армия, а социализация происходит в относительно изолированной моделируемой социальной ситуации развития.

Возможности военной службы по призыву в социализации военнослужащих реализуются за счет:

- моделирования социальной ситуации развития военнослужащего;
- интенсивных процессов обучения и воспитания военнослужащих в интересах их социализации;
- педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Теоретическая база, сложившаяся по проблеме социализации военнослужащих, которым может способствовать военная служба по призыву, – культурная, гражданская, политическая, профессиональная, возрастная и воинская. Для каждого из этих видов социализации в настоящей главе обоснован потенциальный успешный результат, а также выбран критерий успешности.

Разработанная структурно-функциональная модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву имеет в своей основе педагогические закономерности этого процесса, встраивается в систему работы с личным составом современной воинской части, учитывает современные характеристики военного социума и после экспериментальной проверки может распространяться в широкой практике. Она представляет собой упрощенное и формализованное описание педагогической поддержки, позволяющее целиком или частично использовать ее как методическую основу практической педагогической деятельности, организовывать педагогическую поддержку в системе работы с личным составом воинской части, а также управлять этим процессом. Структурный аспект модели педагогической поддержки отражает совокупность ее базовых компонентов (целевого, содержательного, организационно-методического, субъектного, обеспечивающего, процессуального, диагностического, результативного и управленческого), которые, находясь в определенных связях и отношениях, определяют сам факт наличия поддержки как педагогической системы и ее системного свойства – обеспечивать социализацию военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Функциональный аспект модели предназначен для отображения базовых и устойчивых внутренних связей и отношений между компонентами, возникающих в процессе поддержки на различных ее этапах и обуславливающих достижение ее цели. Он содержит описание основных функций поддержки и ее этапов (организационно-диагностического; мотивационного; обучающего; сопровождающего, ориентировочного и диагностико-прогностического).

Методологической основой исследования педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву выступает общенаучный системный подход. Он позволяет рассматривать явление как систему, где системное свойство порождено необходимым и достаточным составом компонентов, находящихся в необходимых и достаточных связях между собой и с внешним миром.

В процессе моделирования создана модель – заменитель целостной системы педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, без ущерба структуре компонентов и ключевых

внутренних связей, отражающая педагогическую реальность в таком виде, в котором она может быть формализована и использована на практике.

Модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву представляет собой ее упрощенное и формализованное описание, позволяющее целиком или частично использовать ее как методическую основу практической педагогической деятельности, организовывать педагогическую поддержку в системе работы с личным составом воинской части, а также управлять этим процессом. Модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву является:

- структурно-функциональной, т. к. отражает, с одной стороны, строение, внутреннее устройство, организацию поддержки, а с другой – демонстрирует порядок и последовательность взаимодействия компонентов в процессе поддержки;

- предметно-фрагментарной, т. к. дает один «срез» педагогической системы, «взятый» с точки зрения организации работы с личным составом воинской части и только в тот момент, когда педагогическая поддержка полностью готова, находится в идеальном виде и обладает своим системным свойством – обеспечивать процессы социализации военнослужащих.

Структурный аспект модели педагогической поддержки отражает совокупность ее базовых компонентов, которые, находясь в определенных связях и отношениях, определяют сам факт наличия поддержки как педагогической системы и ее системного свойства – обеспечивать социализацию военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Функциональный аспект модели предназначен для отображения базовых и устойчивых внутренних связей и отношений между компонентами, возникающих в процессе поддержки на различных ее этапах и обуславливающих достижение ее цели. *Функциональный аспект модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву* отражает *функции поддержки*: диагностика результатов допризывной социализации и определение индивидуальных особенностей личности; формирование индивидуальной траектории работы с военнослужащим; актуализация потребностей военнослужащего в социализации; формирование собственной активности военнослужащего в социализации; повышение общеобразовательного уровня военнослужащего, уровня его общей культуры и расширение кругозора; социальное образование; обучение военнослужащего способам рефлексии социализации; обучение военнослужащего методам самообразования и саморазвития; социальное воспитание военнослужащего; социальное самообразование и саморазвитие военнослужащего; формирование опыта социально значимой деятельности; рефлексия процессов социализации; общая и военно-профессиональная ориентация военнослужащего; организация передачи социального опыта другим военнослужащим, обмена опытом; рефлексия процессов социализации; диагностика результатов социализации в процессе военной службы по призыву;

прогнозирование дальнейшего процесса социализации после увольнения в запас, формирование индивидуальных рекомендаций; сопровождение военнослужащих, выбравших военную службу по контракту.

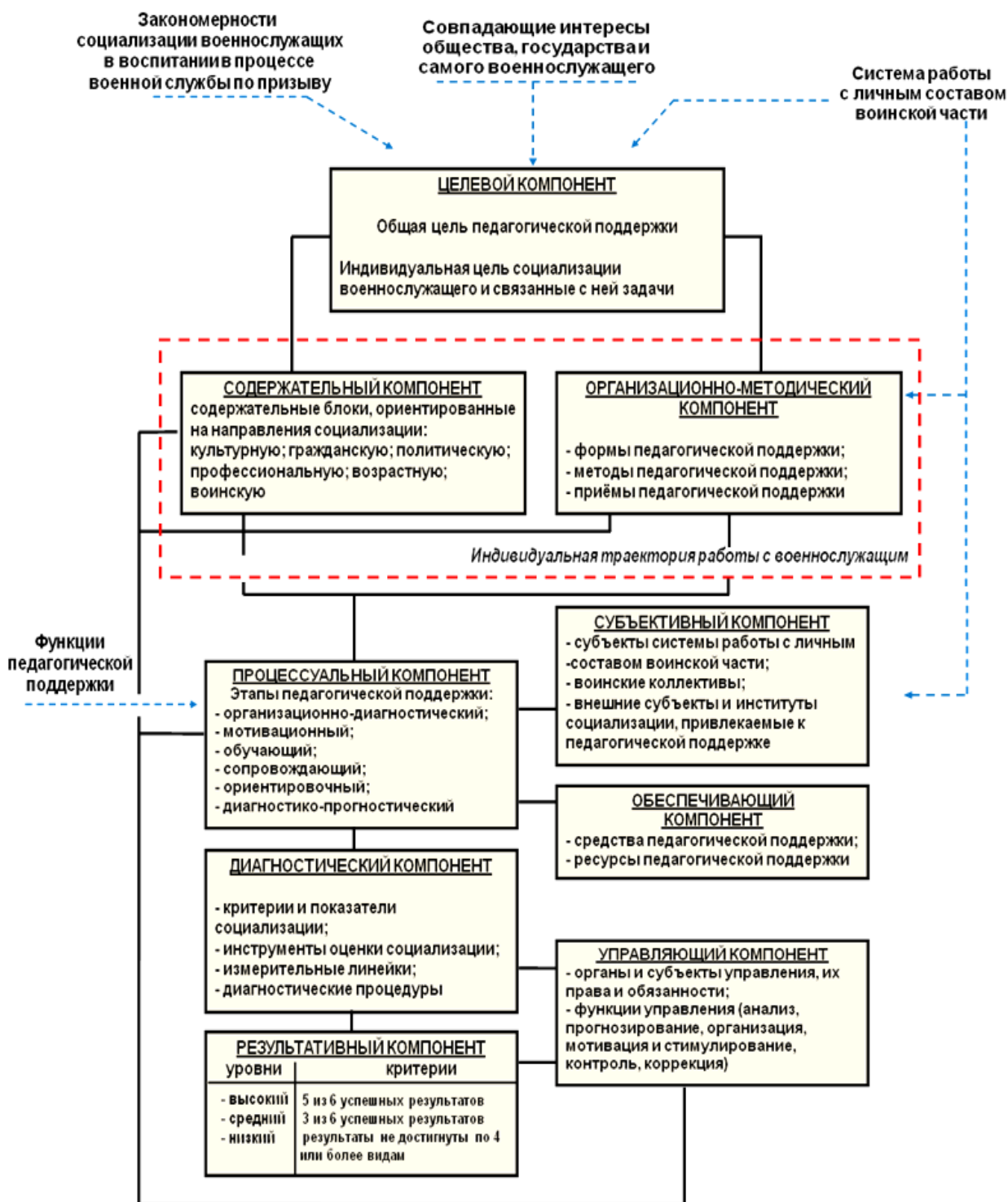


Рисунок 1. Модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву (структурный аспект)

Далее, кратко охарактеризуем компоненты, функции и этапы, включенные нами в модель педагогической поддержки (рисунок 1).

Целевой компонент объединяет общую цель педагогической поддержки, действующую в отношении всех военнослужащих, а также индивидуальную цель каждого военнослужащего и связанные с ней задачи.

Содержательный компонент отражает то содержание обучения и воспитания, которое, согласно замыслу педагогической деятельности, необходимо освоить военнослужащему для успешной социализации. Условно его можно разделить на три части:

- содержание обязательной групповой работы с личным составом воинской части, используемое в интересах педагогической поддержки;
- содержание группового обучения и воспитания военнослужащих, специально вносимое в связи с задачами педагогической поддержки;
- содержание индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими.

Организационно-методический блок объединяет формы, методы и приемы педагогической поддержки социализации. В частности, в модель включены:

- работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины – основывается на воспитании уважения к государственному устройству, законодательству, нормам, порядку и правилам, установленным законом, моралью и традициями. Используется для решения задач гражданской и воинской социализации;

- общественно-государственная подготовка – форма педагогического взаимодействия, в которой «основное внимание уделяется изучению вопросов отечественной военной истории, традиций армии и флота, проблем государственного и военного строительства, военной педагогики и психологии, законодательства Российской Федерации, норм международного гуманитарного права; практике обучения и воспитания личного состава; формированию у обучаемых осознанной готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам, своему виду (роду войск) Вооруженных Сил, воинской части».

Субъектный компонент модели «очерчивает» круг субъектов, реализующих поддержку, участвующих в педагогическом взаимодействии в интересах поддержки, а также привлекаемых для осуществления отдельных функций поддержки. Первая группа объединяет командиров и начальников военнослужащего (прежде всего прямых – командир взвода, заместитель командира взвода, командира отделения (экипажа, расчета, группы)). Вторую группу составляют командиры и начальники, отвечающие за организацию работы с личным составом воинской части. В нее также включены специалисты по работе с личным составом и специалисты психологической службы воинской части. Третью группу составляют внешние субъекты и институты социализации, привлекаемые к педагогической поддержке. Если первые две

группы четко определены приказами, уставами и иными нормативными документами, то третья зависит от решаемых в отношении конкретного военнослужащего задач. В нее могут входить – семья, референтная группа, спортивная команда, профессиональная организация и организация профессионального образования, общественная и религиозная организация и т. д.

Необходимые средства и ресурсы педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву отражает *обеспечивающий компонент*.

Следующий, *процессуальный компонент* связывает этапы педагогической поддержки с ее основными функциями. В модели логика педагогической поддержки социализации военнослужащих, в первую очередь, определена закономерностями этого процесса, но вместе с тем она связана и с порядком прохождения военной службы по призыву, ее основными периодами. Без учета этой связи педагогическая поддержка будет противоречить задачам военной службы.

Диагностический компонент отражает систему диагностики процесса социализации военнослужащих.

Результативный компонент модели охватывает весь диапазон возможного индивидуального результата в сравнении с избранными критериями социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Его содержание определяют три уровня социализации:

- низкий, представляющий собой такой результат социализации, при котором не достигнуты потенциальные успешные результаты социализации по четырем и более ее видам;

- средний – результат социализации, характеризующийся достижением трех из шести потенциальных успешных результатов социализации;

- высокий – результат социализации, характеризующийся достижением всех потенциальных успешных результатов социализации, кроме одного (за исключением воинской).

Завершает структуру модели *управленческий компонент*, который определяет состав органов и субъектов управления педагогической поддержкой.

Таким образом, теоретическая разработка инструментов поддержки социализации военнослужащих предполагает выявление педагогических закономерностей этого процесса. Выявленные закономерности обеспечивают научно-теоретическое обоснование социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Предложенная модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву позволяет реализовывать педагогическую поддержку на практике, проводить опытно-экспериментальную работу по ее проверке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка педагогической поддержки социализации военнослужащих в системе работы с личным составом воинской части» задачей ставилось выполнить исследование существующей практики педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, выявить ее основные противоречия и на их основе сформулировать научную задачу исследования.

Основным методом исследования являлся сравнительный эксперимент, идею которого составляет «сопоставительный анализ педагогических явлений или процессов исходя из различных внешних условий (или их системы), в которых они наблюдаются, или различных экспериментальных факторов»

Базой сравнительного эксперимента являлись воинские части № 21005 (г. Юрга, Кемеровская область) (далее – в/ч 21005), № 22616 (п. Шилово, Новосибирская область) (далее – в/ч 22616), в составе которых есть собственные учебные подразделения, а процесс педагогической поддержки, таким образом, не прерывается. Для сравнительного эксперимента в в/ч 21005 и в/ч 22616 были созданы две экспериментальные и две контрольные группы (таблица 1).

Таблица 1

Социальные характеристики выборок сравнительного эксперимента

№ п/п	Характеристика	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
		КГ-1	КГ-2	ЭГ-1	ЭГ-2
1	Наличие профессионального образования	8	7	6	7
2	Наличие воинской учетной специальности	6	4	4	4
3	Воспитание в полной /неполной семье / сирота	8 / 14 / 1	7 / 13 / 0	7 / 11 / 1	7 / 10 / 1
4	Общее образование полное / основное	5 / 18	6 / 14	5 / 14	5 / 13
5	Наличие негативного социального опыта	4	4	3	4
6	Возраст 18–20 / 21–23 / старше	15 / 8 / 0	13 / 6 / 1	11 / 8 / 0	10 / 7 / 1
7	Общее количество респондентов	23	20	19	18

В работе по проверке теоретических положений исследования на практике нашли свое подтверждение основные положения исследования, касающиеся педагогической поддержки военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Эти положения были доказаны в ходе сравнительного эксперимента, последующего анализа, обобщения и синтеза результатов.

Основные результаты исследования представлены на примере анализа позиций «культурная социализация» и «профессиональная социализация».

Культурная социализация

Культурная социализация – один из самых трудных, в плане оценки, видов социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Результаты культурной социализации почти не имеют объективных выражений, поэтому выводы преимущественно качественные. На основе качественного анализа служебных характеристик на военнослужащего, его поступков, оценок и суждений, результатов наблюдения за военнослужащим в процессе военной службы по призыву каждый респондент, принимавший участие в эксперименте, отнесен нами к одной из четырех групп:

- обладают ценностным отношением к культурным ценностям, традициям и нормам;
- обладают избирательным ценностным отношением к культурным ценностям, традициям и нормам;
- не обладают ценностным отношением к культурным ценностям, традициям и нормам;
- разделяют противоположные (контркультурные) ценности, традиции и нормы (рисунок 2).

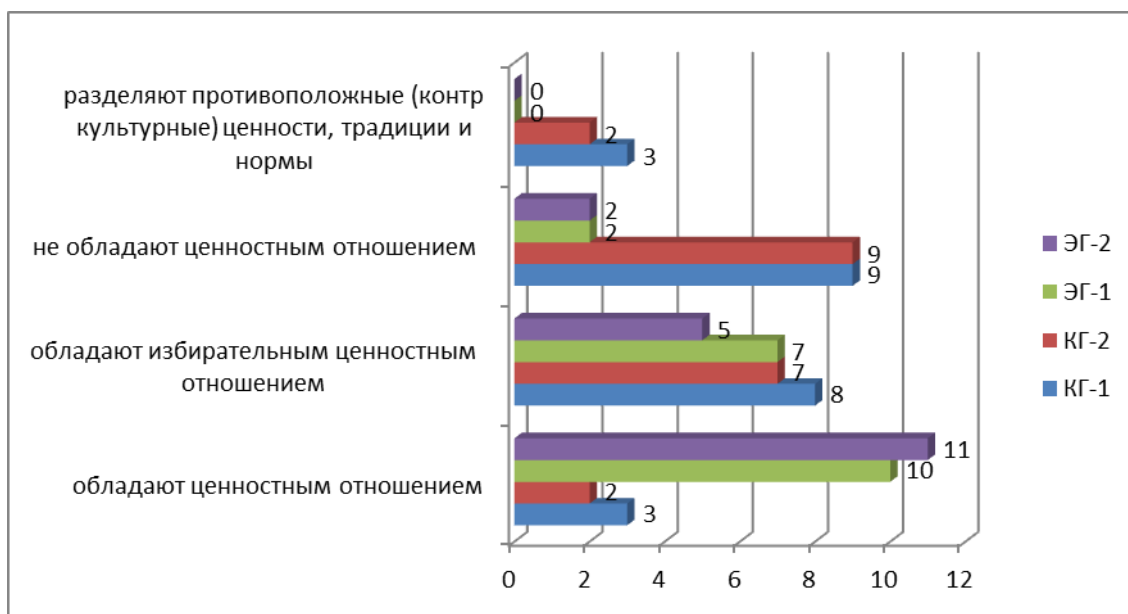


Рисунок 2. Отношение респондентов к культурным ценностям, традициям и нормам

Обратим внимание на две группы респондентов, с заведомыми проблемами культурной социализации, проявление которых заметно на этапе военной службы по призыву.

Первая такая группа – военнослужащие, у которых на момент окончания военной службы ценностное отношение к культурным нормам, правилам и традициям не сформировано. В контрольных группах № 1 и № 2 – это,

соответственно, 39,1% (9 человек) и 45% (9 человек). В экспериментальных группах их значительно меньше – 10,5% (2 человека) и 11,1% (2 человека). Учитывая то, что маргинальность и ценностный нигилизм – характерная черта современной молодежи, в равной степени проявлявшаяся в контрольных и экспериментальных группах в начале военной службы, можно утверждать, что в условиях эксперимента эта проблема разрешается эффективнее.

Вторая группа – это военнослужащие, у которых закрепились нормы, сформировалось ценностное отношение к правилам и традициям, противоречащим российской культуре. Такая культурная идентичность – результат многих социальных процессов и прежде всего глобализации, культурной экспансии, национализма и пр. Предполагается, что в современных условиях процессы социализации таких военнослужащих, с большой долей вероятности, пойдут неблагоприятными путями. Если в экспериментальных группах таких военнослужащих нет, то в контрольных их от 8,6 до 15%.

Обобщая результаты дискуссий, мероприятий системы работы с личным составом, специальных собеседований с военнослужащими, командиры и специалисты по работе с личным составом выделили некоторые отличия между группами.

Так средние выборочные оценки в парах КГ-1 – ЭГ-1, КГ-2 – ЭГ-2 различаются в 2,49–2,87 раза в пользу экспериментальных групп. В традиционной, доэкспериментальной, практике почти нет военнослужащих, чью культурную социализацию в процессе военной службы можно было бы назвать успешной. В КГ-1 их всего 3 (13%), а КГ-2 – 2 человека (10%). Напротив, военная служба по призыву, в силу социальной изоляции военнослужащих, создала дополнительные препятствия и барьеры для обширной группы военнослужащих контрольных групп. В экспериментальной группе успешную культурную социализацию прошли 83–84% респондентов.

Профессиональная социализация

В оценке результатов профессиональной социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву нами использована методика Н.С. Пряжникова, разработанная для исследования профессиональной самореализации старшеклассников, но по сути отвечающая актуальным задачам нашего исследования.

Эффект профессиональной социализации заключается в том, что за счет педагогической поддержки или самостоятельно военнослужащие способны разрешать эти проблемы с разной степенью эффективности.

Замеры, выполненные в процессе сравнительного эксперимента, доказывают, что итоги военно-профессиональной ориентации в экспериментальных группах также лучше, чем в контрольных. Объективные данные о результатах военно-профессиональной ориентации получены нами в ходе контрольного занятия по общественно-государственной подготовке, проведенного с военнослужащими в конце военной службы по призыву. Занятия оценивались с использованием обычной пятибалльной шкалы (рисунок 3).

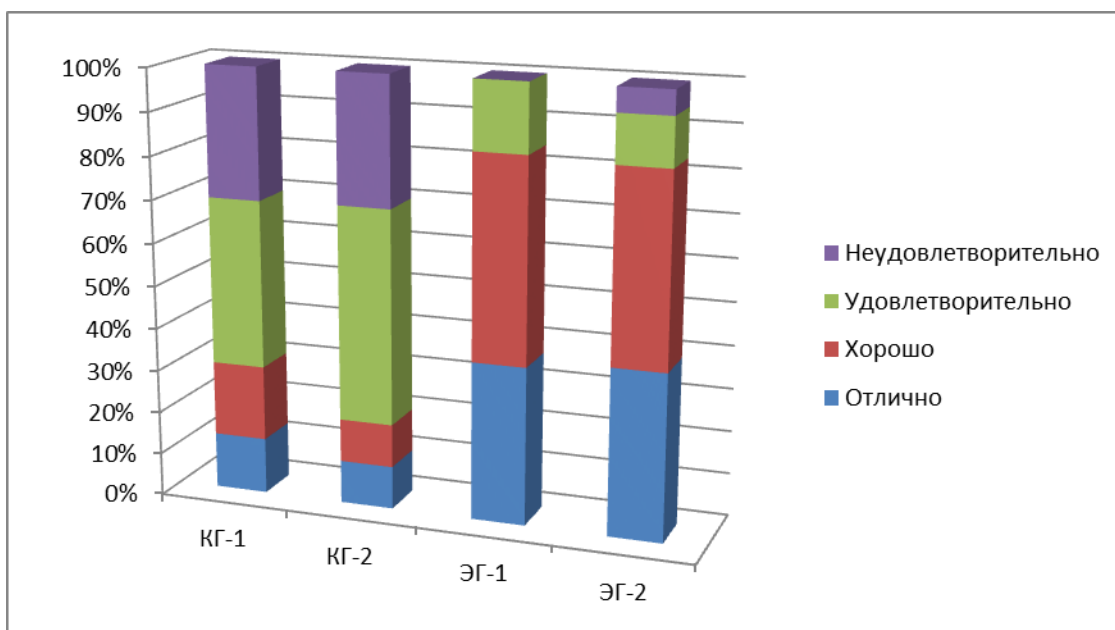


Рисунок 3. Результаты военно-профессиональной ориентации военнослужащих

Как установлено, в условиях эксперимента на «хорошо» и «отлично» оценены от 60,4 до 89,14% респондентов. В контрольных группах результат скромнее, здесь подобные оценки заслужили только 23 – 27,3%. Напротив, если в контрольных группах неудовлетворительные оценки получили 38,8 – 44,4 % (КГ-1 – 7 человек, КГ-2 – 6 человек), то в экспериментальных группах такая оценка только одна (ЭГ-2). Тот факт, что результат ЭГ-2 практически повторяет результат ЭГ-1, позволяет нам предположить, что его причина связана с единым фактором, который их отличает – педагогической поддержкой процессов социализации, в которой усилена военно-профессиональная ориентация военнослужащих.

На основании экспертных оценок каждому респонденту установлены обобщенные выборочные результаты профессиональной социализации военнослужащих.

Комментируя обобщенные результаты, можно отметить следующее. В парах КГ-1 и ЭГ-1, КГ-2 и ЭГ-2 среднее выборочное значение в экспериментальных группах выше в 1,48 – 1,73 раза. В этих же парах доля военнослужащих с успешной профессиональной социализацией соотносится как 15,7 – 84,2% и 16,6 – 72,2%.

Таким образом, сравнительный эксперимент позволил установить, что социализация военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части с использованием педагогической поддержки этого процесса происходила значительно результативнее.

В заключении диссертационного исследования представлены следующие выводы:

1. Установлено, что индивидуально значимые результаты социализации определяются совместно с военнослужащим в индивидуальной воспитательной работе. Для того чтобы индивидуально значимые результаты социализации обеспечивали необходимую мотивацию, активность и самостоятельность военнослужащего, они должны отвечать следующим критериям: адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего; полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития; широта представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых определены индивидуально значимые результаты социализации.

2. Доказано предположение о том, что результативным видом педагогического взаимодействия с военнослужащим может быть педагогическая поддержка – специальный вид педагогической деятельности, основанный на постепенном развитии собственной активности воспитанника, развивающемся балансе воспитания и самовоспитания, целенаправленного внешнего влияния и саморазвития личности. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву определена как вид педагогической деятельности командиров, начальников, специалистов в системе работы с личным составом воинской части, предполагающий совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимальное сочетание воспитательных воздействий и самовоспитания, помощь в преодолении барьеров и трудностей социализации, а также создание ситуации успеха.

3. Разработана структурно-функциональная, фрагментарная модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Она представляет собой упрощенное и формализованное описание педагогической поддержки, позволяющее целиком или частично использовать ее как методическую основу практической педагогической деятельности, организовывать педагогическую поддержку в системе работы с личным составом воинской части, а также управлять этим процессом.

4. В ходе внедрения модели в практику прошли проверку и корректировку функции педагогической поддержки, используемые формы и методы педагогического взаимодействия, установлены условия их эффективности.

5. Доказано, что без педагогической деятельности проблема социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву не решается. Установлено, что социализация военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части с использованием педагогической поддержки этого процесса происходила значительно результативнее.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Статьи в журналах, рекомендованных Перечнем ВАК РФ

1. Манин, А.А. Взаимосвязь военных и гуманитарных дисциплин в воспитании курсантов высших учебных заведений МО / М.П. Арсеньев, А.М. Кураев, А.А. Манин, Е.А. Поляков // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук) – 2017. – № 9. – С 326-328 (0,2 п.л.).
2. Манин, А.А. Военная социализация военнослужащих в системе работы с личным составом / Т.Л. Лопуха, А.А. Манин, В.А. Чебатареv // *Мир науки, культуры, образования*. – 2018. – № 2 (69). – С.113-119 (0,8 п.л.).
3. Манин, А.А. Межличностные отношения в системе военно-профессиональной ориентации курсанта, как будущего офицера / А.М. Кураев, А.А. Манин, Е.А. Поляков, С.И. Юва // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук) – 2018. – № 1. – С.144-150 (0,2 п.л.).
4. Манин, А.А. Содержание педагогической поддержки процессов социализации военнослужащих по призыву в системе военно-политической работы / Т.Л. Лопуха, А.А. Манин // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 4 (21). – С. 304-318 (0,9 п.л.).
5. Манин, А.А. Сущность социализации военнослужащих по призыву / А.А. Манин // *ЦИТИСЭ* – 2019. – № 5 (22). – С. 507-515 (0,5 п.л.).
6. Манин, А.А. Социализация курсантов военного вуза / А.А. Манин, Е.А. Поляков, И.М. Садыков // *ЦИТИСЭ* – 2020. – № 4 (26). – С. 66-79 (0,8 п.л.).
7. Манин, А.А. Практика педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы / А.А. Манин // *ЦИТИСЭ* – 2021. – № 1 (27). – С. 230-238 (0,5 п.л.).

Монографии и другие научные издания

8. Евдокимов, А.А., Лопуха, Т.Л., Манин, А.А., Поляков, Е.А. Военная социализация в системе военно-политической работы: коллективная монография / А.А. Евдокимов, Т.Л. Лопуха, А.А. Манин, Е.А. Поляков. – Новосибирск: Издательство НВВКУ, 2019. – 158 с. (10 п.л.)
9. Манин, А.А. Педагогические закономерности социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву / А.А. Манин // *Гуманитарные проблемы военного дела* – 2019. – № 4 (21). – С. 161-166 (0,7 п.л.).
10. Манин, А.А. Факторы успешной социализации военнослужащих по призыву / А.А. Манин // *Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сб. науч. статей II Международной научно-практической конференции* – С.Пб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 120-124 (0,5 п.л.).
11. Манин, А.А. Проблематика вопроса социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву / А.А. Манин // *Ratio et Natura* (Студенческий научный электронный журнал) – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. – № 2 (2) (0,25 п.л.).

12. Манин, А.А. Моделирование педагогической поддержки социализации военнослужащих по призыву / А.А. Манин // Актуальные вопросы современной науки и практики: сб. науч. статей II Международной научно-практической конференции – Казань: Изд-во ЧУДПО «НИОЦ», 2020. – С. 241-250 (0,7 п.л.).

13. Манин, А.А. Результаты эксперимента педагогической поддержки социализации военнослужащих / А.А. Манин // Гуманитарные проблемы военного дела – 2020, № 4 (26) (готовится к публикации).