

ОТЗЫВ

официального оппонента Чебатарева Виталия Анатольевича о диссертации Манина Андрея Анатольевича на тему «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Современные подходы к военному строительству в числе прочих тенденций развития Вооруженных Сил Российской Федерации предусматривают их возврат к роли и статусу института социализации молодых людей. Кроме того, без учета потребностей социализации, которые выражает общество, государство и сами молодые люди, Вооруженные Силы не будут иметь общественного одобрения, а оно, наравне с защитой от угроз безопасности, выступает критерием эффективности военного строительства.

Возможности военной службы по призыву в социализации военнослужащих реализуются за счет:

- моделирования социальной ситуации развития военнослужащего;
- интенсивных процессов обучения и воспитания военнослужащих в интересах их социализации;
- педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Все эти направления являются частью единого процесса воспитания военнослужащих, а сама военная служба по призыву становится этапом социализации военнослужащих только при условии их реализации в системе работы с личным составом воинской части.

Социализация военнослужащих основывается на их личной активности и самостоятельности, однако самостоятельность и субъектность социализации требует целенаправленного развития личности военнослужащего, создания необходимых педагогических условий, оказания помощи в преодолении барьеров социализации. Практика показывает, что в ряде случаев, связанных с негативным допризывным социальным опытом, военнослужащий нуждается в

ресоциализации, основой которой является перевоспитание и исправление социальных деформаций.

Наряду с развитием социальной среды воинской части, воинских коллективов, организацией социально значимой деятельности военнослужащих процессы социализации военнослужащих срочной службы требуют специальной педагогической поддержки. Из этого вытекает и актуальность работы А.А.Манина, которая заключается в поиске решения, с помощью которого в Вооруженных Силах Российской Федерации может осуществляться результативная педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Несмотря на то, что педагогическая поддержка достаточно часто служит предметом исследований, в том числе и у военных педагогов, работа А.А. Манина является едва ли не первым педагогическим исследованием, имеющим практический результат и рассматривающим педагогическую поддержку как одну из составляющих социализации военнослужащих по призыву. Бережное отношение автора к педагогическому опыту и традициям, инновационный характер его собственной научно-исследовательской деятельности и высокая, даже для работ такого уровня, методологическая культура делают диссертационное исследование А.А. Манина интересным и квалифицированным.

Диссертация имеет классическую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (261 источник) и 8 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 29 рисунками и 8 таблицами. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована в соответствии с определенными для исследования задачами. Материал диссертации распределен равномерно.

Во введении аргументировано подтверждается актуальность исследования, формируется тема, определяется цель и ставятся задачи исследования. В качестве объекта исследования избрана социализация военнослужащих в процессе военной службы по призыву, а предмета –

педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом. Положения гипотезы представляют собой ряд взаимосвязанных, последовательно сформулированных предположений. Выбор методологических подходов и теоретической основы исследования не противоречив и, на наш взгляд, достаточен для решения задач исследования. Введение содержит исчерпывающую информацию об организации исследования.

Согласны с автором в том, что составляет *научную новизну* настоящего исследования. Соискателю действительно, удалось определить и описать военную службу по призыву как этап социализации военнослужащих. К научной новизне можно отнести характеристику видов (направлений: политического, культурного, воинского, профессионального, возрастного, гражданского), возможных результатов (индивидуально значимых результатов и индивидуальной траектории социализации) и критериев оценки успешной социализации военнослужащих срочной службы (адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего; полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития; широта представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых определены индивидуально значимые результаты социализации). Автор находит баланс в систематизации педагогических закономерностей социализации в воспитании военнослужащих срочной службы, к которым относятся причинно-следственные связи между организацией воспитания и результатами социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву: педагогические принципы; педагогические законы; педагогические факты; педагогические идеи и традиции; механизмы психолого-педагогического взаимодействия с личностью.

Теоретическая значимость исследования, на наш взгляд, шире, чем ее отражает автор. А.А. Маниным уточнен ряд понятий, которые активно могут быть использованы в педагогических исследованиях: «индивидуально

значимые результаты социализации» и «индивидуальная траектория социализации». Вместе с тем, он предложил апробированный и доказавший свою валидность критериальный аппарат для оценки социализации военнослужащих. Позиции, выработанные автором, вполне могут быть использованы другими исследователями, работающими в проблемном поле педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Наконец, разработанные автором педагогические закономерности социализации, как нам кажется, действуют в отношении не только военнослужащих проходящих военную службу по призыву, но и на другие категории военнослужащих. Они, таким образом, приобретают методологическое значение.

Практическую значимость исследования, как видно, образует модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, в особенности, ее процессуально-функциональный вид. По сути – это готовый педагогический инструмент, не требующий адаптации в условиях других воинских частей. Высокая оценка модели уже сейчас подтверждается документами о внедрении результатов исследования.

Основные положения, выносимые автором на защиту, четко характеризуют теоретические позиции, которые выработаны им в процессе научного поиска в соответствии гипотезе исследования, на основе методологической и теоретической базы, обобщенного педагогического опыта. Они сформулированы достаточно ясно и конкретно, подкреплены доказательствами и не вызывают сомнений. Возможны дискуссии о том, насколько их следовало бы развернуть, однако такая возможность обсуждается практически в каждом научном квалификационном исследовании.

Первая глава «Теоретические основы педагогической поддержки социализации военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации по призыву» посвящена анализу подходов, концепций и теорий, выработанных

по проблеме социализации военнослужащих по призыву в русле социально-педагогического подхода. В работе А.А. Манин проводит сопоставление и анализ подходов и концепций, на основании которых делает вывод о том, что педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву на основе педагогических закономерностей этого процесса входит в систему работы с личным составом современной воинской части.

Наиболее продуктивным, по мнению автора, является изучение педагогической поддержки социализации военнослужащих по призыву в процессе военной службы, которая предполагает совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимальное сочетание воспитательных воздействий и самовоспитания, помощь в преодолении барьеров и трудностей социализации.

Далее А.А. Манин формирует представление о сущности, содержании и цели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе воинской службы по призыву, которая основана на постепенном и целенаправленном усилении собственной активности и самостоятельности военнослужащего; развивающем обучении и воспитании; исправлении проблем социализации, связанных с недостатками допризывного воспитания; осознании и принятии военнослужащим индивидуально значимых результатов социализации на этапе военной службы по призыву.

Оригинальной и имеющей теоретическое значение нам представляется авторская трактовка понятия «индивидуальная траектория социализации», которая у диссертанта представляет собой открытую и корректируемую программу педагогического взаимодействия с военнослужащим по призыву, позиционирующую по времени необходимые функции педагогической поддержки, дополненные конкретными условиями и представляющими в таком виде педагогические задачи.

В таком ракурсе понятной и конструктивной является позиция автора в отношении педагогической поддержки социализации военнослужащего в

процессе военной службы по призыву, предполагающую совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимальное сочетание воспитательных воздействий и самовоспитания, помощь в преодолении барьеров и трудностей социализации, а также создание ситуации успеха.

Следует отметить, что разрабатываемый автором педагогический инструмент не противоречит действующей воспитательной системе Вооружённых Сил Российской Федерации, а гармонично дополняет ее.

Исследование имеет выраженный психолого-педагогический характер, т.к. разработку модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву А.А. Манин проводит на основе педагогических закономерностей и психологических механизмов социализации военнослужащего в процессе военной службы. В объяснении и интерпретации этих закономерностей «прослеживается» личный опыт автора.

Следующей задачей исследования являлось моделирование системы педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, которое, по нашему убеждению, можно назвать сильной стороной работы. Авторская модель обеспечивает решение научно-исследовательских задач, она достаточно конструктивна и проста, поэтому уже сейчас распространяется в широкой практике. В целом, теоретические положения, представленные в главе 1, являются положительным решением теоретических задач исследования и обеспечивают дальнейшую экспериментальную работу.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка педагогической поддержки социализации военнослужащих в системе работы с личным составом воинской части» посвящена описанию программ, содержания и результатов опытно-экспериментальной работы. Отметим удачное решение задачи исследования, сложившейся практики педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву,

позволившее не только точно определить противоречия и проблему исследования, но и разработать основные направления научного поиска.

В исследовании А.А. Манина участвовали не только военнослужащие по призыву, но и школьники старших классов, обучающиеся колледжей, представители общественных организаций г. Новосибирска.

Описание программы и хода эксперимента в большей степени посвящено организационной и методической деятельности должностных лиц, которые осуществляли педагогическую поддержку с военнослужащими по призыву в системе воспитательной работы. Экспериментальные данные представлены и обработаны корректно и убедительно. Полученная эмпирическая база является достаточной для формирования обобщений и выводов, доказательства гипотезы и положений исследования. Плюсом работы является использование А.А. Манина методов математической статистики, которое, в отличие от многих аналогичных работ, не является избыточным.

В *заключении* подведены итоги диссертационного исследования, представлены основные выводы и обобщения. Отметим, что автору, кроме решения непосредственных задач исследования, удалось наметить некоторые направления его дальнейшего развития, которые могут быть весьма перспективными.

Диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича, как и большинство научно-квалификационных работ, не свободно от недостатков и поэтому хотелось бы высказать ряд замечаний, относящихся к его основным теоретическим положениям и представлению результатов эксперимента.

1. Автор включает в систему работы с личным составом воинской части такое педагогическое взаимодействие с военнослужащим, которое позволит последнему достигать индивидуально значимых результатов в основных видах социализации и тем самым, одному из немногих, ответить на сложный вопрос, но остается вопрос: нужна ли педагогическая

поддержка социализации военнослужащих процессе военной службы по призыву?

2. Сложный и многоплановый процесс педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву не всегда протекает по тем траекториям, которые описывает автор на основе усредненных статистических показателей. Каковы отклонения в педагогические поддержки социализации?

3. Каковы причины возникновения социализационных отклонений у военнослужащих по призыву?

4. Каким образом педагогическая система, выстроенная соискателем, может реагировать на отклонения от запланированного результата в социализации военнослужащих?

Указанные недостатки имеют дискуссионный характер и существенно не влияют на положительное мнение о содержании всей работы.

Теоретические и практические результаты исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях, отражены в 13 публикациях автора, из которых 7 опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК. Автореферат полностью отражает основное содержание и результаты диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационное работа Манина Андрея Анатольевича «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук в диссертационный совет Д 212.177.07 при ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» является самостоятельным, завершённым научно-квалицированным исследованием, которое содержит новое решение актуальной научной работы, направленной на теоретическое обоснование и практическую реализацию педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Диссертация по своей актуальности, теоритической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.9-11, 13 и 14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,

Профессор кафедры огневой подготовки

ФГКВОУ «Новосибирский военный институт

имени генерала армии И.К. Яковлева

войск национальной гвардии Российской Федерации»,

кандидат педагогических наук

В.А.Чебатарев

«28» апреля 2021 года.

Я, Чебатарев Виталий Анатольевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А.Манина.

Чебатарев Виталий Анатольевич – кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор кафедры огневой подготовки ФГКВОУ «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»; 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, +7 (383) 338-08-28, E-mail:nvivv@mvd.ru.



Подпись Чебатарева В.А. заверяю: