

МА

26

На

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Омского
автобронетанкового инженерного института
(филиала) ФГКВОУ ВО «Военная академия
материально-технического обеспечения имени
генерала армии А.В. Хрулева»
по учебной и научной работе

П. Кобзарь

«27» апреля 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Омского автобронетанкового инженерного института (филиал) ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» на диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича является актуальным, посвящено педагогической поддержке социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Социализация молодых людей представляет собой непрерывный процесс развития личности, освоения социальных норм, системы социальных ролей, формирования социальных связей и отношений, который происходит в конкретных социальных условиях и в процессе социальной деятельности человека. От организации военного микросоциума, деятельности

военнослужащих, их воспитания и обучения, т. е. в целом военной службы, зависит характер и результаты социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. И на сколько качественно будет оказана педагогическая поддержка, правильно подобраны ее инструменты, настолько и успешнее пройдет социализация военнослужащих.

Диссертация А.А. Манина имеет общепринятую для научно-педагогических работ структуру: она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений. Структура диссертационной работы соответствует логике построения научного исследования в педагогической области.

Во введении автор аргументирует актуальность проблемы исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует положения, выносимые на защиту. Следует отметить чёткое и конструктивное построение категориально-понятийного аппарата.

В первой главе «Теоретические основы педагогической поддержки социализации военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации по призыву» представлены результаты анализа научной литературы по избранной проблеме, проанализированы современные концепции и теории социализации, сопоставлены их положения, классификация подходов, синтез основных обобщений и выводов о сущности процесса социализации молодежи, его современных условиях и факторах, основных направлениях и содержании, ключевых результатах и критериях успешной социализации.

Особый интерес представляет сконструированная структурно-функциональная модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, включающая целевой, содержательный, организационно-методический, субъективный, обеспечивающий, процессуальный, диагностический, результативный и управленческий компоненты.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка педагогической поддержки социализации военнослужащих в системе работы с личным составом воинской части» представлены результаты внедрения разработанной модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, которая осуществлялась на базе воинских частей № 21005 (г. Юрга Кемеровской области) и № 22616 (п. Шилово Новосибирской области).

Далее автор описывает реализацию структурно-функциональной модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, представляющую собой сравнительный эксперимент, целью которого является сопоставление результатов социализации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, в системе работы с личным составом воинской части в обычной и экспериментальной (с использованием модели педагогической поддержки) практиках, установление и оценка различий между ними, использование сравнительных результатов для верификации основных положений и гипотезы исследования.

В рамках сравнительного эксперимента применялись методы: преобразования педагогической действительности (методы педагогической поддержки, изменения содержания практической деятельности, обучения и воспитания военнослужащих, управления процессами личностного развития военнослужащих); контроля, оценки и сбора данных о социализации военнослужащих (наблюдение, беседы, анкетирования и опросы, изучение результатов практической и учебной деятельности, самооценки и рефлексии, экспертной оценки); статистической обработки результатов (проверка статистической значимости, корреляционный анализ, расчет средних выборочных величин); графического представления данных; синтеза обобщений и выводов.

Заслуживает высокой оценки проведение диссертантом опытно-экспериментальной работы, в которой определены этапы и четко поставлены

задачи по определению существующей практики, разработке и апробированию модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Эксперимент описан тщательно, его этапы и результаты представлены детально, сделанные выводы вполне достоверны. Результаты эксперимента подвергнуты глубокому качественному и количественному анализу с привлечением статистических методов.

Иллюстрация текста диссертации рисунками и таблицами облегчает его восприятие. Часть материалов исследования помещено в приложения, в основном тексте диссертации на них имеются ссылки. Представленные в приложениях материалы позволяют судить об исследовательском инструментарии, о возможности практической реализации основных теоретических приложений, выдвигаемых автором, имеют практическую значимость.

Результаты и выводы исследования, представленные в заключении, соответствуют поставленным частным задачам, имеют значимость для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором определена и описана военная служба по призыву как этап социализации военнослужащих; охарактеризованы виды (направления: политическое, культурное, воинское, профессиональное, возрастное, гражданское), возможные результаты (индивидуально значимые результаты и индивидуальные траектории социализации) и критерии оценки успешной социализации военнослужащих по призыву (адекватность планируемых результатов собственным возможностям военнослужащего; полнота использования возможностей военной службы по призыву для личностного и социального развития; широта представлений о потенциальных возможностях социализации, на основе которых определены индивидуально значимые результаты социализации); описаны и систематизированы педагогические закономерности социализации в воспитании

военнослужащих по призыву, к которым относятся причинно-следственные связи между организацией воспитания и результатами социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву: педагогические принципы; педагогические законы; педагогические факты; педагогические идеи и традиции; механизмы психолого-педагогического взаимодействия с личностью; разработана модель педагогической поддержки социализации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, в системе работы с личным составом современной воинской части, включающей целевой, содержательный, организационно-методический, субъектный, обеспечивающий, результативный, диагностический и управленческий компоненты.

Следует отметить теоретическую значимость исследования, которая заключается в следующем: расширен понятийный аппарат современной педагогической теории за счет ввода в обращение понятий «индивидуально значимые результаты социализации» и «индивидуальная траектория социализации»; проанализированы, обобщены и систематизированы закономерности социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву; спроектированы результаты социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в трех направлениях: через основные виды социализации, на которые в процессе военной службы по призыву может быть оказано существенное влияние; через социально-культурные и социально-психологические задачи социализации, присущие конкретному возрасту – переходу от юношества к взрослой жизни; через поиск совпадающих интересов личности, общества и государства в социализации молодых людей; расширен функционал педагогической поддержки как особого вида педагогической деятельности за счет ее использования для решения задач личностного развития военнослужащих по призыву; разработаны критерии оценки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработана, экспериментально проверена и подготовлена к распространению в широкой практике модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Кроме того разработаны дидактические материалы, методические рекомендации командирам и воспитателям. Разработаны и внедрены в воспитательный процесс военнослужащих новые методы оценки успешности социализации военнослужащих по призыву.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической базой выполненной работы, использованием комплекса взаимодополняющих методов, отвечающих объекту, предмету, целям и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом. Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности командиров подразделений, а также специалистов воспитательных структур.

Диссертация А.А. Манина имеет достаточно глубокое теоретическое обоснование, является практико-ориентированной и может служить основой для дальнейших исследований.

Положительно оценивая проведенное диссертационное исследование А.А. Манина, считаем необходимым отметить некоторые вопросы, которые возникли при чтении диссертации, и недостатки:

1. Какие условия, на взгляд соискателя, максимально влияют на получение результата исследования?

2. В практической значимости исследования говорится о разработанных и внедренных в воспитательный процесс новых методах оценки успешности социализации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. В таком случае, какие ранее существовали методы оценки успешности социализации военнослужащих по призыву?

3. Целесообразно было бы, на наш взгляд, такой метод исследования как сравнительный эксперимент назвать педагогическим экспериментом.

4. В тексте диссертации и автореферате как синонимы употребляются термины «военнослужащие по призыву» и «военнослужащие срочной службы», что не соответствует действующему определению данной категории военнослужащих в Федеральном законе № 53-ФЗ от 28.03.1998 г. «О воинской обязанности и военной службе». Не соответствует требованиям руководящих документов и термин «работа с личным составом», так как с 2019 года в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» этот вид деятельности называется «военно-политическая работа». Также в диссертации встречается термин «общественно-государственная подготовка», тогда как в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации от 22.02.2019 года № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» введено в действие новое название – «военно-политическая подготовка».

Вместе с тем, отмеченные замечания не умаляют значимости проведённого исследования и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования. Так как исследование было завершено в 2018 году, указанный недостаток с устаревшей терминологией в значительной степени имеет формальный характер, поскольку даже с использованием устаревших терминов диссертация А.А. Манина «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне. Разрабатываемое направление, безусловно, перспективно и может быть основой для дальнейших исследований.

Основные положения диссертационного исследования в полной мере отражены в авторских публикациях, среди которых семь статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

На основании вышеизложенного отметим, что диссертационная работа на тему «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» выполнена на актуальную тему, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Манин Андрей Анатольевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен временно исполняющим обязанности заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Иоаниди Анатолием Федоровичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры (протокол № 29 от 20.04.2021 г.).

Врио заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Омского автобронетанкового инженерного института (филиала) ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»

кандидат педагогических наук, доцент, профессор АВН

Иоаниди А.Ф.

Почтовый адрес организации: 644098, г. Омск-98, 14 военный городок
Телефон: +7 (3812) 44-97-98
e-mail: otiu@mil.ru