

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Манина Андрея Анатольевича на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Аргументы автора об актуальности проведенного исследования можно трактовать как наличие государственного заказа на поддержку социализации военнослужащих: «Поддержка социализации военнослужащих, их общее воспитание, на фоне которого осуществляется воинское воспитание, таким образом, становится задачей поддержания высокой боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации (с.3).

В тексте описания «основной идеей исследования» (с. 4) полезно указать отличительные признаки предлагаемой модели, т.к. модели социализации военнослужащих служителями культа, представителями партийных органов уже были в нашей истории. Какие отличительные признаки у «модели педагогической поддержки социализации военнослужащих» (с. 4), которую предлагает автор данной работы?

Методологический аппарат исследования (с. 5) логически целостный, имеющий фиксированную верифицируемую основу.

Теоретическая значимость исследования определяется введением понятий «индивидуально значимые результаты социализации» и «индивидуальная траектория социализации» (с. 8). Выделение особенностей элементов системы, при условии сохранения данной системы, может привести к открытию новых сторон эмерджентности военной службы.

Текст автореферата отражает завершенное, самостоятельное исследование, которое характеризуется строгим научным языком, логическим изложением. Указанные в автореферате публикации отражают основные результаты диссертационной работы.

основные результаты диссертационной работы.

Вывод: диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» является научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Я, Дубенский Юрий Петрович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А. Манина.

Адрес: 644089, г. Омск 89, пр. Мира 100В, кв. 52

Телефон: 8 913 617 93 46

E-mail: yurydubensky@rambler.ru

Дубенский Юрий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Социальной работы, педагогики и психологии», Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского.

27 апреля 2021 года

Ю.П.Дубенский

Отзыв на автореферат диссертации

Манина Андрея Анатольевича на тему: **«Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Организованная, целенаправленная социализация затруднена ослаблением ведущих традиционных институтов социализации: семьи, школы и пр. Поддержка социализации военнослужащих, их общее воспитание, на фоне которого осуществляется воинское воспитание становится задачей поддержания высокой боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации. По мнению А.А. Манина, педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, осуществляемая в системе воспитательной работы с личным составом воинской части: а) окажет влияние на процессы культурной, гражданской, политической, профессиональной, возрастной и воинской социализации; б) позволит военнослужащим преодолеть барьеры и трудности воинской социализации; в) позволит создать ситуацию успеха. В связи с этим научная задача, поставленная в работе А.А. Маниным, является актуальной.

Соискатель грамотно определяет объект, предмет и цель исследования, четко формулирует гипотезу и задачи работы.

Мы согласны, что научная новизна исследования состоит в том, что: военная служба по призыву определена и описана как этап социализации военнослужащих; охарактеризованы виды, возможные результаты и критерии оценки успешной социализации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; описаны и систематизированы педагогические закономерности социализации в воспитании военнослужащих срочной службы; разработана модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Заслуживает внимания практическая часть исследования, которая заключается в разработке и экспериментальной проверке, а также подготовке к распространению в широкой практике модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву; разработке дидактических материалов и методических рекомендаций командирам и работникам воспитательных структур.

Достоинством рассматриваемого исследования является продолжительная опытно-экспериментальная работа на основе широкой экспериментальной базы (две воинские части, батальоны обеспечения учебного процесса двух военных училищ, областной сборный пункт Военного комиссариата Новосибирской области, две образовательные организации профессионального образования, три образовательные организации общего образования, пять общественных организаций). Это позволило автору не только сформировать методологический аппарат исследования, выполнить анализ современных подходов к проблеме социализации военнослужащих, установить педагогические закономерности социализации в воспитании военнослужащих, но и разработать и внедрить модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Как показывает анализ содержания автореферата, поставленные автором перед собой задачи исследования успешно решены. Автореферат дает полное представление о выполненном исследовании.

Вместе с тем, при анализе текста автореферата возникли вопросы:

1. Хотелось бы уточнить, что включает в себя «обеспечивающий компонент» модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву?

2. С какой целью в исследовании использовался корреляционный анализ (с.6 автореферата)?

Несмотря на возникшие вопросы, можно утверждать, что диссертационное исследование А.А. Манина на тему: «Педагогическая поддержка социализации

военнослужащих в процессе военной службы по призыву» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствующим критериям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор Манин Андрей Анатольевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский
университет», доктор педагогических
наук, профессор

Косолапова
Лариса Александровна

«30» апреля 2021 года

Я, Косолапова Лариса Александровна даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А. Манина.

Адрес: 614068, г.Пермь, ул. Генкеля, д.8 , ауд.408

Телефон: +7(342) 239-64-66,

Сайт: www.psu.ru

Адрес электронной почты: la_kossolapova@list.ru

Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук (научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Отзыв на автореферат диссертации

Манина Андрея Анатольевича на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, его значимость для педагогической науки и практики обозначены тем, что негативные социальные черты предыдущих поколений, социокультурные проблемы российского общества, регламентированные условия функционирования военной организации оказывают противоречивое влияние на социализацию молодых людей, призванных Вооруженные Силы и ставят задачу на выявление потенциальных благоприятных социальных связей и отношений, которые происходят в конкретных социальных условиях в целях развития личности военнослужащего, освоения социальных норм, системы социальных ролей военной организации. Это создает основание для продуцирования, теоретического обоснования и реализации новых социально-педагогических идей, одной из которых может стать специально разработанная модель педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы в системе работы с личным составом современной воинской части.

В научно-теоретическом плане актуальность темы исследования также определяется целым комплексом объективных противоречий, которые достаточно емко раскрыты соискателем в автореферате.

Как представляется, А.А. Маниным удалось достичь поставленных цели и задач диссертационного исследования, о чем свидетельствуют положения, выдвинутые на защиту. Исходя из автореферата, композиция и структура диссертации полностью соответствуют поставленным задачам и логике их решения.

К достоинствам работы следует отнести качественное описание содержания опытно-экспериментальной работы. Определены не только этапы педагогического эксперимента, но и составляющие каждого из этапов, что позволило соискателю убедительно продемонстрировать результативность разработанной модели педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы в системе работы с личным составом современной воинской части.

Автореферат диссертации составлен с соблюдением установочных требований, дает адекватное представление о диссертации. Содержание

автореферата и публикаций с необходимой степенью полноты отражают основные положения диссертационного исследования.

На основании автореферата можно сделать вывод, что представленное диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалифицированной работой.

Оценивая позитивно рецензируемую работу, поставим дискуссионный вопрос: как могут быть реализованы результаты исследования в других коллективах? Полагаю, что данный вопрос будет снят соискателем в ходе защиты.

Таким образом, диссертацию А.А. Манина на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву», можно считать завершенной научной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для теории и методики профессионального образования. Работа соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
институт культуры»

Р.А.Литвак

«23» апреля 2021 года

Я, Литвак Римма Алексеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А. Манина.

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д.36а,
Телефон: +7(963) 478-68-07
E-mail: kaf-ped@chgaki.ru

Отзыв на автореферат диссертации

Манина Андрея Анатольевича на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования А.А. Манина обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, восстановлением традиционных роли и функций Вооруженных Сил как института социализации молодежи, утраченных после распада СССР и попыток прямого копирования западных моделей военной организации, комплектования армии и флота, работы с личным составом.

Анализ текста автореферата соискателя позволяет сделать вывод о том, что методологический аппарат исследования в целом сформулирован грамотно и корректно.

Проблема данного исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверки модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части.

Содержание автореферата включает в себя теоретико-методологическую основу исследования, которая была достаточно широко изучена автором и представлена в диссертации.

В плане научной новизны исследования в области педагогической науки и теоретической значимости диссертации следует отметить, что Маниным А.А. конкретизировано определение военной службы по призыву как этап социализации военнослужащих и расширен понятийный аппарат современной педагогической теории за счет ввода в обращение понятий «индивидуально значимые результаты социализации» и «индивидуальная траектория социализации»; описано значимость педагогических

закономерностей социализации в воспитании военнослужащих срочной службы обусловленных причинно-следственной связью между организацией воспитания с опорой на положительное в личности и результатами социализации военнослужащих; доказана результативность предложенной модели педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы в системе работы с личным составом современной воинской части.

Материалы данного исследования представляют, как теоретическую, так и практическую ценность. Например, разработанный диагностический аппарат, позволяет оценивать успешность социализации военнослужащих срочной службы; подготовленные дидактические материалы (тематический план общественно-государственной подготовки военнослужащих воинской части), методические рекомендации командирам и воспитателям, разработанные новые методы оценки успешности социализации военнослужащих по призыву целесообразно использовать при организации системы работы с личным составом воинской части в целях технологического обеспечения педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Как показывает анализ содержания автореферата, поставленные автором перед собой задачи исследования успешно решены с использованием комплекса методов исследования. Автореферат дает полное представление о выполненном исследовании.

В качестве рекомендации отметим, что в ходе разработки и обоснования автором модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, на наш взгляд, следовало уточнить понятие «результативный компонент».

Считаю, что диссертационное исследование Манина А.А. на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствующим критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства

Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

«26» апреля 2021 года

Владимир Александрович
Мищенко

Я, Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, первый проректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А. Манина.

Адрес: 628012, Тюменская обл.,
ХМАО-Югра, г.Ханты-Мансийск,
ул.Чехова д.16

Телефон: +7(912)-086-03-09

E-mail: vam@ugrasu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Манина Андрея Анатольевича

**«Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Вопросы социализации молодежи всегда остаются в центре внимания педагогической науки и воспитательной практики. Это особенно актуально в плане реализации социализирующих возможностей военной службы по призыву, что делает необходимой профессиональную подготовку военных командиров для реализации социальной поддержки военнослужащих, которая включает в себя содержание, виды, результат педагогической поддержки и критерии ее оценки.

Главным научным результатом исследования можно считать разработку и реализацию структурно-функциональной и предметно-фрагментарной модели педагогической поддержки социализации военнослужащих. Представленное соискателем модельное видение лежит в основе практической деятельности организации работы по вторичной социализации во время военной службы по призыву с учетом таких видов, как культурная, гражданская, политическая и военно-профессиональная социализация. Глубокая проработка диссертантом всех компонентов модели позволили ему организовать масштабный педагогический эксперимент с участием 698 человек в системе работы с личным составом воинской части.

Соискателем разработаны педагогические механизмы успешной социализации военнослужащих с учетом каналов социализации и способов социально-психологического взаимодействия с личностью. Использование данных механизмов привело к положительным результатам и снижению негативных тенденций, характерных для современной молодежи (маргинальности, целостного нигилизма, национализма и др.), среди военнослужащих.

Замечания:

1. В автореферате недостаточно представлено содержание формирующего этапа педагогического эксперимента.
2. Положение № 2, выносимое на защиту, представляется нам перегруженным, в частности большим списком принципов социальной педагогики.

Указанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, в котором решена важная научная задача обеспечения социализации военнослужащих соответствующей педагогической поддержкой. Работа соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, требованиям п.п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Манин Андрей Анатольевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор (13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования), заведующий
кафедрой педагогики и методики начального образования
Института детства» ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

С.И.Поздеева

«11» мая 2021 года

Сведения о специалисте:

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 634061, г.Томск, ул.Киевская, д.60

Телефон: (3822) 31-14-64

E-mail: svetapozd@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Манина Андрея Анатольевича по теме: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Манина А.А. выполнено по одной из актуальных проблем современной педагогической науки, имеющей важное теоретическое и практическое значение для совершенствования социализации военнослужащих по призыву.

Актуальность выбранной темы обуславливается последствиями реформирования Вооружённых сил Российской Федерации и негативным влиянием утраты ценностного содержания воспитательной работы. Современная социализация личного состава предъявляет повышенные требования к уровню организации ее педагогической поддержки. Недостаточная теоретическая разработанность этих вопросов в условиях современного реформирования Вооружённых сил Российской Федерации и недостаточности развитости современных воспитательных структур негативно влияет на качество их работы по воспитанию подчиненных.

Проведённый автором научный анализ современных педагогических процессов в сфере социализации военнослужащих по призыву показал, что существует ряд проблем, связанных с идейно-ценностным осмыслением целей, задач, сущности и содержания социализации и необходимостью ее эффективной педагогической поддержки.

Диссертационному исследованию присуща основательная методологическая база, обеспечивающая выполнение поставленных исследовательских задач, творческий подход к изучению педагогических явлений, выраженная профессионально-прикладная направленность. Достоверность положений и выводов диссертационной работы подтверждается глубоким анализом научных источников, тщательной проработкой обширной нормативной основы организации воспитания в Вооруженных силах, использованием соответствующих педагогическому исследованию принципов, подходов и методов, логичной и многосторонней аргументации положений диссертации. Реферат диссертации отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений, доступный стиль изложения.

Методологическую основу исследования составил комплекс подходов, основывающийся на концептуальных положениях общенаучного системного, социально-педагогического подходов. Методика исследования включала адекватный задачам исследования комплекс теоретических и эмпирических методов, обеспечила их решение.

Определение объекта и предмета диссертационного исследования представляется обоснованным, предложенная автором структура диссертации, последовательность глав и параграфов позволили доказательно изложить результаты исследования. Задачи, сформулированные соискателем, обоснованно вытекают из цели исследования и направлены на реализацию авторской позиции, изложенной в замысле исследования. В работе аргументировано проанализированы общегосударственные и ведомственные нормативные документы, энциклопедическая, справочная и мемуарная литература, учебно-методические материалы и публикации в военной печати.

Достоверность полученных результатов обеспечена согласованностью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования как в его структурных и функциональных, так и процессуальных характеристиках, а также представляющимися достоверными результатами опытно-экспериментальной работы.

Автореферат диссертации демонстрирует творческий подход к изучению историко-педагогических явлений, выраженную прикладную направленность, его отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений, научный стиль изложения.

Диссертационное исследование Манина А.А., на наш взгляд, отличает аргументированность предлагаемых решений, обоснованность основных положений, вынесенных на защиту, оригинальность подходов, логическая стройность. Опубликованные автором работы раскрывают основные положения исследуемой проблемы.

Вместе с тем к содержанию представленной работы имеются рекомендации, среди которых следует отметить следующее:

1. Стоило бы, на наш взгляд, проанализировать советский и зарубежный опыт социализации подобной категории военнослужащих, сравнив их с современным состоянием проблемы.

Следует подчеркнуть, что данные замечания в целом не снижают нашей высокой оценки автореферата диссертации и, безусловно, высокой значимости исследования.

В автореферате диссертации достаточно полно отражены основные результаты, защищаемые автором, позволяющие судить о научной и практической значимости работы, подтверждении гипотезы и положений, вынесенных на защиту.

Вывод: диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича на тему: «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки

Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета

Соколова Н.А.

Соколова Надежда Анатольевна
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
Университет, кафедра социальной работы, педагогики и психологии
(зав. Кафедрой)
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 252
sokolovana-2011@mail.ru
тел. 8 351 216 57 11

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации МАНИНА Андрея Анатольевича
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПО ПРИЗЫВУ»

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Проблема социализации и социальных ориентаций молодежи всегда является одной из наиболее насущных для педагогической науки и социальной практики проблем. Социализация молодых людей, представляет собой непрерывный процесс развития личности, освоения социальных норм, системы социальных ролей, формирования социальных связей и отношений, который происходит в конкретных социальных условиях и в процессе социальной деятельности человека. Потенциальные социализирующие возможности военной службы по призыву базируются на способности моделировать благоприятную социальную ситуацию развития в условиях частичной изоляции, организовывать социально значимую деятельность военнослужащих. Именно в этом состоит актуальность данного исследования. Еще более важным представляется поиск решений данной проблемы применительно к службе по призыву.

Судя по автореферату, представленное диссертационное исследование отвечает всем необходимым требованиям нормативной методологии: оно структурировано, логично, обосновано по форме, раскрывает все необходимые конструкты в теоретической части исследования, отличается системностью и глубиной исследования.

Несомненным достоинством рецензируемой работы в плане теоретической значимости является четкое представление авторской позиции в понимании педагогической поддержки социальной адаптации военнослужащих по призыву.

Новым является определение и описание военной службы по призыву как этапа социализации военнослужащих призванных по призыву,

разработка модели педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы включающей целевой, содержательный, организационно-методический, субъектный, обеспечивающий, результативный, диагностический и управленческий компоненты

Оценивая практическую ценность работы, следует обратить особое внимание на разработанную и апробированную авторскую разработку модели педагогической поддержки социализации военнослужащих срочной службы в системе работы с личным составом современной воинской части. Рецензируемую работу характеризует широта анализа современной психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, четкое построение эмпирической части работы.

В целом, судя по автореферату, диссертационное исследование А.А. Манина выполнено на достаточно высоком уровне и содержит решение актуальной научной задачи в области педагогической теории. Вместе с тем, при прочтении реферата возникло следующее замечание:

К сожалению, в тексте автореферата не конкретизируется педагогическое содержание отдельных приемов и методов реализации разработанной автором модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву что бы позволяло целиком или частично использовать ее как методическую основу практической педагогической деятельности и военно-политической работы.

Возможно, соответствующий материал представлен в тексте диссертации.

Высказанное замечание не снижают общей ценности работы, выполненной на достаточно высоком уровне и направленной на решение актуальной задачи в области педагогической теории.

Основываясь на материале, изложенном в автореферате, считаю, что диссертационное исследование Манина Андрея Анатольевича на тему «Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву» представляет собой самостоятельную

завершенную работу, обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствующую критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N 842 (в редакции от 01.10.2018 N 1168), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Манин А.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

«26» апреля 2021 года

А.Шабанов

Я, Шабанов Анатолий Григорьевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.А. Манина.

Адрес: 630117, г. Новосибирск,

ул.Демакова, 6 кв. 116

Телефон: +7(913)-915-65-15

E-mail: shag-sga@ngs.ru

Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент, действительный член Академии военных наук (АВН), директор НП Сибирский институт интеллектуальной собственности, г. Новосибирск