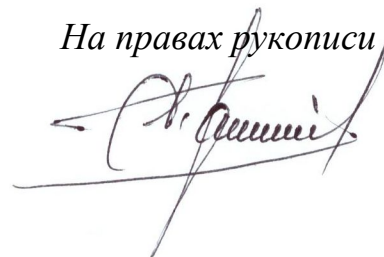


На правах рукописи



Приймак Сергей Владимирович

**РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

- Научный руководитель:** **Маврина Ирина Андреевна**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
- Официальные оппоненты:** **Федосеева Ирина Александровна**
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
Чандра Маргарита Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
- Ведущая организация:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования Военно-учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Защита состоится «26» мая 2021 года в «15» часов «30» минут на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-6141), e-mail: pedagog@omgru.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgru.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан «20» апреля 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В силу своей сложности, технологичности и наукоемкости военно-инженерная профессия выступает одной из сфер деятельности, наиболее чутко и оперативно реагирующих на инновационные преобразования в военном деле. Технологические революции, новейший опыт войны находят свое отражение в постоянном повышении требований как к профессиональной подготовке военного инженера, так и к военно-инженерному образованию, представляющему собой важнейший этап профессионального становления специалиста. В военной науке и практике за военным образованием закрепляются задачи формирования самообучающейся и самосовершенствующейся личности, мотивирующие функции в отношении непрерывного профессионального образования военного специалиста в контексте всей профессиональной жизни. Формируется обширное проблемное поле развития военно-инженерного образования: от моделирования профессиональной компетентностной модели военного инженера на каждом этапе профессионального становления до проектирования образовательных процессов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие специалиста с учетом перспектив развития военно-инженерного дела. Так как единственно возможными путями развития военно-инженерного образования сегодня являются его интенсификация и качественные преобразования, центральной выступает проблема качества профессиональной подготовки военного специалиста.

Новые подходы к качеству профессиональной подготовки специалиста формируются новейшей философией образования, развитием педагогической квалиметрии, расширением опыта оценки качества. Вместе с тем, в педагогической науке и практике происходит научное становление самого явления «качество профессиональной подготовки», связанного с требованиями заказчика, перспективами и прогнозами развития военно-инженерного дела. Научного решения требует создание систем развития качества, интегрируемых в существующее управление военным вузом. Следует констатировать недостаточно удачный прямой перенос в педагогическую практику теорий менеджмента качества, рассматривающих образование как услугу. Это противоречие, характерное для образования в целом, особенно остро проявляется в военном образовании. Актуальность приобретают педагогические средства и инструменты повышения качества профессиональной подготовки, по своей сути наиболее полно отвечающие природе образовательного процесса.

В отечественной педагогической науке далеко не в полной мере раскрыты закономерности качества профессиональной подготовки, позволяющие связать его развитие с конкретными условиями и факторами и формирующие теоретический задел для разработки практических педагогических инструментов. В частности, не раскрыта закономерная связь между качеством профессиональной подготовки курсантов и таким фактором влияния, как педагогический коллектив военно-инженерного вуза. Дополнительная актуальность определяется тем, что не учтены особенности коллектива военно-инженерного вуза, одновременно воинского и педагогического. Пробелы в этой области научного знания обуславливают недостаточную эффективность работы с педагогическим коллективом на фоне признания его самостоятельным и важнейшим субъектом процесса развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

Проблема качества профессиональной подготовки специалистов на этапе профессионального (высшего) образования – одна из наиболее активно разрабатываемых междисциплинарных проблем, хотя применительно к военно-инженерному вузу, в контексте процесса профессионального становления военного инженера и учетом современных трендов в исследовании качества профессиональной подготовки, она пока не решена. Вместе с тем, научный поиск в обозначенном направлении имеет все необходимые теоретические предпосылки.

В педагогике и психологии профессиональной деятельности подробно исследован процесс профессионального становления специалиста (А.А. Деркач, Е.А. Климов, И.Б. Кордонская, А.К. Маркова), в том числе военного инженера (Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников и др.). Установлена и описана связь профессионального становления с профессиональной подготовкой будущего офицера. Выдвинуты два условия профессиональной подготовки офицера – непрерывное профессиональное самообразование и саморазвитие, основные характеристики которых изучены В.П. Масыгиным, Л.В. Резинкиной, А.И. Субетто, О.Е. Шафрановой и др. Сложилось более широкое понимание профессиональной подготовки специалиста, в сравнении с формированием компетенций, как процесса глубоких личностных изменений, влияющих на дальнейшие этапы профессионального становления. Сам процесс профессиональной подготовки специалиста понимается шире, чем профессиональное образование, и по времени, и по масштабу личностных изменений.

В современных педагогических исследованиях поставлена и решается проблема качества образовательного процесса вуза, которая представляется аспектом проблематики качества профессиональной подготовки специалиста. Использование материалов исследований Л.М. Барановой, И.И. Бурлаковой, Ю.П. Ветрова, А.А. Володина, Т.В. Лариной, А.А. Фасоля и других позволяет преодолевать противоречия между практикой менеджмента качества на основе философии TQM (Total Quality Management) и смыслами, отличающими профессиональное образование от сферы услуг. Положения работ перечисленных авторов ориентированы на военные вузы и учитывают специфику их управления. Теоретические положения, выдвинутые И.М. Бадаян, В.И. Ваулиным, А.В. Клоповым, А.Г. Кравченко, Т.В. Лариной, Н.Н. Севериным, С.Н. Фоминой и другими учеными, позволяют увидеть перспективные пути совершенствования влияния педагогического коллектива военно-инженерного вуза на качество профессиональной подготовки курсантов.

При глубокой теоретической проработке проблемы качества профессиональной подготовки военного инженера ее нельзя считать разрешенной, поскольку в педагогическом знании отсутствуют теоретические представления о системе развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, а сложившаяся практика характеризуется рядом *противоречий*. Так, в противоречия между собой вступают:

- актуальные представления о профессиональной подготовке военного инженера, меняющиеся в контексте основных тенденций развития военного дела и образования, и существующие подходы к пониманию качества подготовки и ее оценке;
- наличие потребности в целенаправленном, комплексном развитии качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза преимущественно

но педагогическими средствами и недостаточная разработанность механизмов развития качества, учитывающих условия и факторы профессиональной подготовки;

- потенциал педагогического коллектива военно-инженерного вуза, выступающий определяющим фактором развития качества профессиональной подготовки курсантов и недостаточная разработанность форм и методов совершенствования педагогической деятельности коллектива в поле развития качества профессиональной подготовки.

Указанные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, заключающуюся в поиске оснований и соответствующих им форм, методов и педагогических средств развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

Объектом исследования является качество профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, **предметом** – деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза по развитию качества профессиональной подготовки курсантов.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании специфических условий, форм, методов, механизмов, обуславливающих развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза посредством деятельности педагогического коллектива как организационной системы, социальной (трудовой) группы и научно-образовательной корпорации.

Гипотеза исследования – деятельность педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов в военно-инженерном вузе предполагает:

- осмысление качества профессиональной подготовки военного специалиста на основе современных научных исследований, уточнение его содержания на основе тенденций развития научных представлений о качестве, определение основных подходов к его развитию с учетом особенностей военного образования;

- формирование инфраструктуры развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза в контексте актуального состояния образовательной организации;

- создание механизмов внедрения научных достижений в образовательный процесс военно-инженерного вуза;

- разработку, экспериментальную проверку и внедрение в военно-инженерном вузе педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ современных исследований по проблеме качества профессиональной подготовки специалиста, выявить ведущие идеи, определяющие сущность, содержание и оценку качества профессиональной подготовки специалиста с учетом специфических особенностей военного образования.

2. Исследовать педагогический коллектив военно-инженерного вуза как фактор влияния на качество профессиональной подготовки курсантов, обосновать и реализовать перспективные пути использования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.

3. Смоделировать деятельность педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, оценить ее результативность с помощью избранных критериев.

Методологической основой исследования стали:

- *общенаучный системный подход* (М.С. Каган, В.С. Тюхтин, В.Г. Юдин и др.), с позиций которого качество профессиональной подготовки курсанта военно-инженерного вуза рассматривается как системообразующий компонент целостной образовательной системы, а также как ориентир ее развития;

- *деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), позволяющий исследовать развитие качества профессиональной подготовки курсантов как деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза.

Теоретическую основу исследования составили:

теоретические исследования по методологии педагогических исследований (Загвязинский В.И., Краевский В.В., Писарева С.А., Шипилина Л.А. и др.); *положения компетентностного подхода к исследованию педагогических явлений и процессов* (Э.Ф. Зеер, Кузьмина Н.В., Тряпицына А.П., Чошанов М.А., Эльконин Д.Б. и др.); *теории педагогических систем* (Н.В. Кузьмина, А.Г. Кузнецова, А.М. Саранов и др.); *акмеологические теории профессионализма* (Б.П. Бархаев, А.А. Деркач, А.Г. Караяни, Е.А. Климов, А.К. Маркова); *теории профессиональной подготовки специалиста в контексте всей профессиональной жизни* (И.М. Бадаян, В.И. Ваулин, О.Н. Касьянов, Т.В. Ларина, Т.И. Руднев, Н.Н. Северин, С.Н. Фомина и др.); *теории комплексного подхода к обеспечению качества профессиональной подготовки специалиста* (в том числе, военного специалиста) (И.И. Бурлакова, Ю.П. Ветров, А.А. Володин, Т.В. Ларина, А.А. Фасоля и др.); *теории опережающей профессиональной подготовки специалиста* (М.В. Журавлева, И.Ю. Степанова, М.В. Усынин и др.); *теории, адаптирующие менеджмент качества в образовательных системах* (Л.М. Баранова, С.И. Безруков, А.Н. Герасимов, С.К. Кадыров, З.С. Сазонова, Е.В. Тимофеева и др.); *теоретические положения о сущности и особенностях воинских* (А.В. Барабанщиков, А.М. Данченко, Н.Н. Исаева, А.В. Спирин, Н.Ф. Феденко, А.С. Шадрин и др.) *и педагогических коллективов* (Н.С. Дежникова, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, Р.Х. Шакуров и др.).

Для решения поставленных задач в процессе исследования использовались **методы**:

- *теоретические* – анализ и синтез, изучение научной литературы, обобщение педагогического опыта, систематизация, классификация, педагогическое моделирование;

- *эмпирические* – анализ нормативной и учебно-методической документации, опросные методы, наблюдение, метод экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, опытная работа, локальные педагогические эксперименты;

- *методы обработки данных* – формирование статистических выборок, расчеты средних выборочных величин, ранжирование, определение статистической значимости результата с помощью t-критерия Стьюдента, методы графического представления данных.

В исследовании использованы *частные диагностические методики* «Самооценка творческого потенциала личности», «Диагностика уровня саморазвития и профессиональной деятельности (Л.Н. Бережнова), «Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан).

Научная новизна исследования:

- впервые постановка проблемы качества профессиональной подготовки военного инженера выполнена на основе системного подхода и объединяет тенденции развития научных представлений о профессиональной подготовке современного военного специалиста с философией TQM и современными теориями педагогической квалитиметрии;

- сформировано новое представление о качестве профессиональной подготовки военного специалиста, как непрерывного процесса в контексте всего профессионального пути, где вопросы качества являются преемственными на каждом этапе, а основы качества закладываются на этапе военного образования;

- педагогический коллектив военного вуза впервые представлен как ведущий фактор развития качества профессиональной подготовки;

- получено новое знание о педагогическом коллективе военно-инженерного вуза, определены закономерности, связывающие характеристики коллектива как организационной системы, социальной (трудовой) группы, научно-образовательной корпорации с качеством профессиональной подготовки курсантов;

- разработана система развития качества, основанная на специальной деятельности педагогического коллектива военно-инженерного вуза;

- обоснованы перспективные педагогические пути совершенствования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие «профессиональная подготовка курсантов военно-инженерного вуза», как педагогическая система, составляющая основу для дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования военного специалиста, способного с опережением менять себя и саму профессиональную деятельность в зависимости от перспективных потребностей ее развития;

- уточнено представление о качестве профессиональной подготовки специалиста как об устойчивой, управляемой характеристике взаимодействия структурных компонентов профессиональной подготовки, выбраны критерии оценки качества (лично-ориентированный и организационно-ориентированный);

- дана характеристика современным трендам разработки проблем качества профессиональной подготовки специалиста (изменение научных представлений о сущности, характеристиках и содержании профессиональной подготовки в сложных, наукоемких и технологичных видах профессиональной деятельности; развитие теории и практики современного профессионального образования; расширение представлений о качестве как характеристике профессиональной подготовки), которые обуславливают тенденции разработки проблем качества;

- смоделирована педагогическая система развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, основой которой является деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза;

- обоснован и выявлен потенциал педагогического коллектива военно-инженерного вуза, используемый в развитии качества профессиональной подготовки курсантов: качество человеческого ресурса, совокупность групповых ожиданий, связанных с качеством профессиональной подготовки, корпоративная культура;

- дана характеристика механизмам (способам) актуализации потенциальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.

Практическая значимость исследования:

- разработана, экспериментально проверена и внедрена педагогическая система развития качества профессиональной подготовки курсантов, подтверждена возможность ее распространения в условиях военного образования;

- модернизированы и дополнены методики оценки качества профессиональной подготовки курсантов, позволяющие выявить изменения в ранее не подлежавших оценке параметрах (методики нашли применение в системе военного образования Министерства обороны Российской Федерации);

- предложены способы изучения педагогического коллектива военно-инженерного вуза в решении проблемы развития качества профессиональной подготовки курсантов с позиций менеджмента (организационная структура), социально-психологического (социальная (трудовая) группа) и социокультурного (корпорация, часть профессиональных сообществ) подходов;

- получены значимые результаты в развитии качества профессиональной подготовки выпускников Омского автобронетанкового инженерного института.

Экспериментальной базой исследования выступали: Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева), Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Филиал Военно-учебного научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 1052 человека, в том числе, 106 педагогов и командиров, 24 офицера – выпускника военно-инженерных вузов, проходящих службу в воинских частях, и 922 курсанта.

Исследование выполнялось в течение четырех лет в три ***этапа***.

На ***первом этапе*** (2016-2017 гг.) проведено диагностическое исследование сложившейся практики организации профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, подходов к развитию ее качества в военно-инженерных вузах. Уточнена проблематика исследования, поставлена научная задача, выдвинута его гипотеза и на этой основе сформирован методологический аппарат.

На ***втором этапе*** (2016-2018 гг.) выполнен научный поиск решений научной задачи, которые определены на основе анализа сложившейся теоретической базы по проблеме исследования, смежным проблемам с использованием теоретических методов исследования. Проведено теоретическое обоснование положений исследования, в т.ч. выполнено моделирование системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

На ***третьем этапе*** (2017-2020 гг.) проведена опытно-экспериментальная апробация системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза. На основе изучения литературы по проблеме и практиче-

ского опыта в ходе проведения локальных экспериментов, экспериментальной проверки положений гипотезы получены данные, позволяющие их защищать, выполнено оформление диссертационного исследования, осуществлено широкое обсуждение его результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в Омском автобронетанковом инженерном институте – весь период исследования, с 2018 г. – в Тюменском высшем военно-инженерном командном училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, с 2019 г. – в головном вузе и филиалах Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. Внедрение результатов исследования подтверждено документально.

Научные положения диссертационного исследования опубликованы в 18 публикациях в научно-периодических изданиях России, в том числе 6 статей в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ. Теоретические положения и практические результаты исследования обсуждались на пяти конференциях международного, всероссийского и межведомственного уровней. По отдельным направлениям исследования проведены 4 научно-исследовательских работы и 3 педагогических эксперимента. Итоги теоретического исследования и результаты опытной работы обсуждались на заседаниях ученых советов и служебных совещаниях в образовательных учреждениях экспериментальной базы исследования, на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета.

Достоверность полученных результатов исследования определяется аргументированностью его методологических позиций, использованием комплекса непротиворечивых и взаимодополняющих методов исследования, соответствующих природе предмета исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы в ходе реализации разработанной системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза; репрезентативностью полученных в ходе локальных экспериментов данных; положительными результатами апробации системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза; реализацией требований, предъявляемых к дидактическим исследованиям.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Профессиональная подготовка специалиста* представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую и поддерживающую на протяжении всего профессионального пути формирование активного и саморазвивающегося профессионала, способного с опережением менять себя и саму профессиональную деятельность в зависимости от перспективных потребностей ее развития.

Качество профессиональной подготовки специалиста является устойчивой, управляемой характеристикой взаимодействия структурных компонентов профессиональной подготовки, при котором она обладает возможностью поддерживать и обеспечивать на протяжении всего профессионального пути формирование активного и саморазвивающегося профессионала, способного с опережением менять себя и саму профессиональную деятельность в зависимости от перспективных потребностей ее развития. Оценка качества может быть осуществлена на основе личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного критериев.

Качество профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза – одна из сторон общей проблемы качества, проявляющаяся на самом важном этапе непрерывной профессиональной подготовки офицера – в профессиональном образовании. Ее решение осуществляется с учетом всех условий современной постановки проблемы (изменение научных представлений о сущности, характеристиках и содержании профессиональной подготовки; развитие теории и практики современного образования; расширение представлений о качестве как характеристике образовательного процесса, педагогической квалитметрии и управлении качеством в образовании) и современных подходов к поиску решения.

Развитие качества профессиональной подготовки курсантов представляет собой деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза по изменению структурных компонентов профессиональной подготовки, развитию взаимодействия между ними, укреплению внешних связей и согласованию профессиональной подготовки с реальной картиной профессиональной деятельности. Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза призвано способствовать успешной подготовке на этапе профессионального образования активного и саморазвивающегося специалиста, отвечающего требованиям военно-профессиональной деятельности в текущих условиях и на данном уровне ее развития.

2. В обобщенном виде *педагогическая система развития качества профессиональной подготовки курсантов*, основой которой выступает деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза, включает в себя: *цель деятельности* (изменение структурных компонентов профессиональной подготовки); *объекты деятельности* (цели, задачи, содержание, технологии и компоненты управления военным вузом); *субъекты деятельности* (преподаватели и обучающиеся); *механизмы развития качества* (мотивационный, и адаптационный); *инфраструктуры развития качества* (междисциплинарные проектные группы, органы управления, учебные коллективы, научно- и учебно-методические объединения); *методы деятельности* (стандартизация, оптимизация и непрерывное технологическое обновление, независимая оценка, разработка корпоративных стандартов качества, научно-методическая подготовка кадров); *средства деятельности* (мониторинг современного опыта; парк технологий инженерного образования в России и в мире; инновации в образовании и самообразовании инженеров); *планируемые результаты деятельности* (изменения в системе отношений, новые организационно-педагогические условия).

Педагогическая система развития качества подготовки курсантов военно-инженерного вуза может рассматриваться в качестве матрицы для постановки задач преподавательскому составу по поиску педагогических путей и педагогических средств развития качества профессиональной подготовки курсантов военного вуза.

3. *Перспективными педагогическими путями совершенствования и использования реальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов* являются: организация непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, коллективная творческая деятельность преподавателей и командиров; формирование института лидеров качества; развитие методической работы вуза в контексте современных пе-

дагогических инноваций; формирование профиля корпоративной культуры военно-инженерного вуза.

Механизмами актуализации потенциальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов выступают: управление талантами, знаниями, накоплением интеллектуального капитала; стимулирование ценностного обмена; педагогическая поддержка педагогического коллектива; поиск ценностей качества в профессиональных сообществах, формирование ценностного отношения к качеству профессиональной подготовки курсантов.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (209 наименований) и 5 приложений, текст иллюстрирован 8 таблицами и 30 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы исследования; сформулированы объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, пути апробации и внедрения результатов, приведены положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «*Теоретические основы развития качества профессиональной подготовки специалиста в военном образовании*» раскрыто современное понимание качества профессиональной подготовки специалиста, педагогическая сущность процесса развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза и его оценки; описаны подходы к разработке развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза; установлены основные закономерности влияния педагогического коллектива военно-инженерного вуза на качество профессиональной подготовки курсантов, выявлены перспективные пути совершенствования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии этого качества.

Анализ теоретических положений, обоснованных И.И. Бурлаковой, А.Н. Герасимовым, О.Н. Касьяновым, О.А. Козловым и др., дал возможность выделить некоторые новые представления о характеристиках профессиональной подготовки и, соответственно, новых атрибутах, сторонах ее качества. Личностная ориентация предмета и цели как тенденция развития в современной науке представлений о профессиональной подготовке специалиста выражается, в числе прочего, в оценке его качества относительно процесса профессионально-личностного развития, в котором формирование знаний, умений и навыков, опыта профессиональной деятельности – не конечная цель, а средство развития. Трансформируется идея профессиональной подготовки как целенаправленного педагогического процесса от массового производства усредненного специалиста к формированию человеческого капитала, выступающего фактором развития общества в целом и определенной профессиональной сферы в частности. Можно заключить, что трансформация идеи перехода от массового производства к формированию человеческого капитала как тенденция развития научных представлений о профессиональной подготовке специалиста требует оценки качества через способность образовательного процесса обеспечить ее опережающий характер.

Профессиональная подготовка специалиста в ее личностном плане – это педагогическая система, поддерживающая и обеспечивающая на протяжении всего профессионального пути формирование активного и саморазвивающегося профессионала, способного с опережением менять себя и саму профессиональную деятельность в зависимости от перспективных потребностей ее развития. В организационном плане профессиональная подготовка специалиста нацелена на накопление человеческого капитала, суммарно составляющего основу и фактор развития определенного вида профессиональной деятельности.

Содержательный анализ фундаментальных исследований по проблеме профессиональной подготовки специалиста доказывает, что в современной науке практически утвердились и не подлежат пересмотру: понимание профессиональной подготовки как системы взаимосвязанных специально организованных образовательных процессов и процессов самообразования, целенаправленного воспитания и самовоспитания, планомерного стимулирования развития и саморазвития специалиста; отношение к профессиональной подготовке специалиста (с учетом того, что часть процессов в ней стихийна) как, в целом, к управляемому процессу; оценка профессионального образования как специальной педагогической системы, где не только осуществляется управляемый процесс профессиональной подготовки специалиста, но и «задаются» характеристики самообразования.

С позиции общенаучного системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) дано определение *качества профессиональной подготовки специалиста* как устойчивой, управляемой характеристики взаимодействия структурных компонентов профессиональной подготовки, при котором она обладает возможностью поддерживать и обеспечивать на протяжении всего профессионального пути формирование активного и саморазвивающегося профессионала, способного с опережением менять себя и саму профессиональную деятельность в зависимости от перспективных потребностей ее развития. В связи с тем, что в современной науке приняты два взгляда на профессиональную подготовку, нами предложены два критерия оценки ее качества: личностно-ориентированный и организационно-ориентированный.

Качество профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза выступает одной из сторон общей проблемы качества, проявляющейся на самом важном этапе непрерывной профессиональной подготовки офицера – в профессиональном образовании. Ее решение осуществляется с учетом всех условий современной постановки проблемы (изменение научных представлений о сущности, характеристиках и содержании профессиональной подготовки; развитие теории и практики современного образования; расширение представлений о качестве как характеристике образовательных процессов, педагогической квалитметрии и систем управления качеством в образовании) и современных подходов к поиску решения.

Развитие качества профессиональной подготовки курсантов понимается нами как деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза по изменению структурных компонентов профессиональной подготовки, совершенствованию взаимодействия между ними, укреплению внешних связей и согласованию профессиональной подготовки с реальной картиной профессиональной деятельности. Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза закономерно приводит к потенциальной возможности вуза готовить на

этапе профессионального образования активного и саморазвивающегося специалиста, отвечающего требованиям военно-профессиональной деятельности в текущих условиях и на данном уровне ее развития.

На основании теоретического анализа (А.А. Володин, Т.В. Ларина и др.) в исследовании была предложена система развития качества профессиональной подготовки курсантов (рис. 1), которая как деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза включает в себя: *цель деятельности* (изменение структурных компонентов профессиональной подготовки, совершенствование взаимодействия между ними, укрепление внешних связей и согласование профессиональной подготовки с реальной картиной профессиональной деятельности, приводящие к повышению качества профессиональной подготовки); *объекты деятельности* (цели, задачи и содержание, технологии и компоненты управления военным вузом); *субъекты деятельности* (кадры, участвующие в подготовке, и сами обучающиеся); *задействованные механизмы развития качества* (мотивационный, основанный на мотивированной деятельности командиров и педагогов, с высокой долей вероятности, приводящей к изменению ее качества; и адаптационный, позволяющий адаптировать компетентностную модель выпускника к требованиям профессиональной деятельности военного инженера); *инфраструктуры развития качества* (междисциплинарные проектные группы, органы управления военно-инженерным вузом, учебные коллективы, научно- и учебно-методические объединения); *методы деятельности* (стандартизация, оптимизация и непрерывное технологическое обновление, независимая оценка, разработка корпоративных стандартов качества, научно-методическая подготовка кадров); *средства деятельности* (аналитические данные, современный опыт, прогнозы развития профессиональной деятельности военного инженера; актуальные и перспективные профессиональные задачи; парк технологий практической инженерной деятельности и инженерного образования в России и в мире; мировой и российский опыт диагностики качества инженерного образования, аналитические процедуры и алгоритмы принятия управленческих решений; профессиональная этика, репутация военно-инженерного вуза, нормы и правила педагогической деятельности, действующие положения о моральном и материальном поощрении; инновации в образовании и самообразовании инженеров); *планируемые результаты деятельности* (продукты, объективное выражение усилий педагогического коллектива, используемые в профессиональной подготовке, изменения в системе отношений, новые организационно-педагогические условия).

Основываясь на положениях, сформулированных Г.М. Андреевой, Г.Г. Дилигенским и др., в качестве одного из важнейших факторов качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза и одного из важнейших ресурсов его повышения рассмотрен *педагогический коллектив*, который в исследовании охарактеризован как организационная структура, социально-профессиональная группа и научно-образовательная корпорация.

Перспективными педагогическими путями совершенствования и использования реальных возможностей педагогического коллектива в развития качества профессиональной подготовки курсантов являются: организация непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, коллективной творческой деятельности преподавателей и командиров; формирование института лидеров качества; развитие методической работы вуза в контексте современных пе-

дагогических инноваций; формирование профиля корпоративной культуры военно-инженерного вуза.

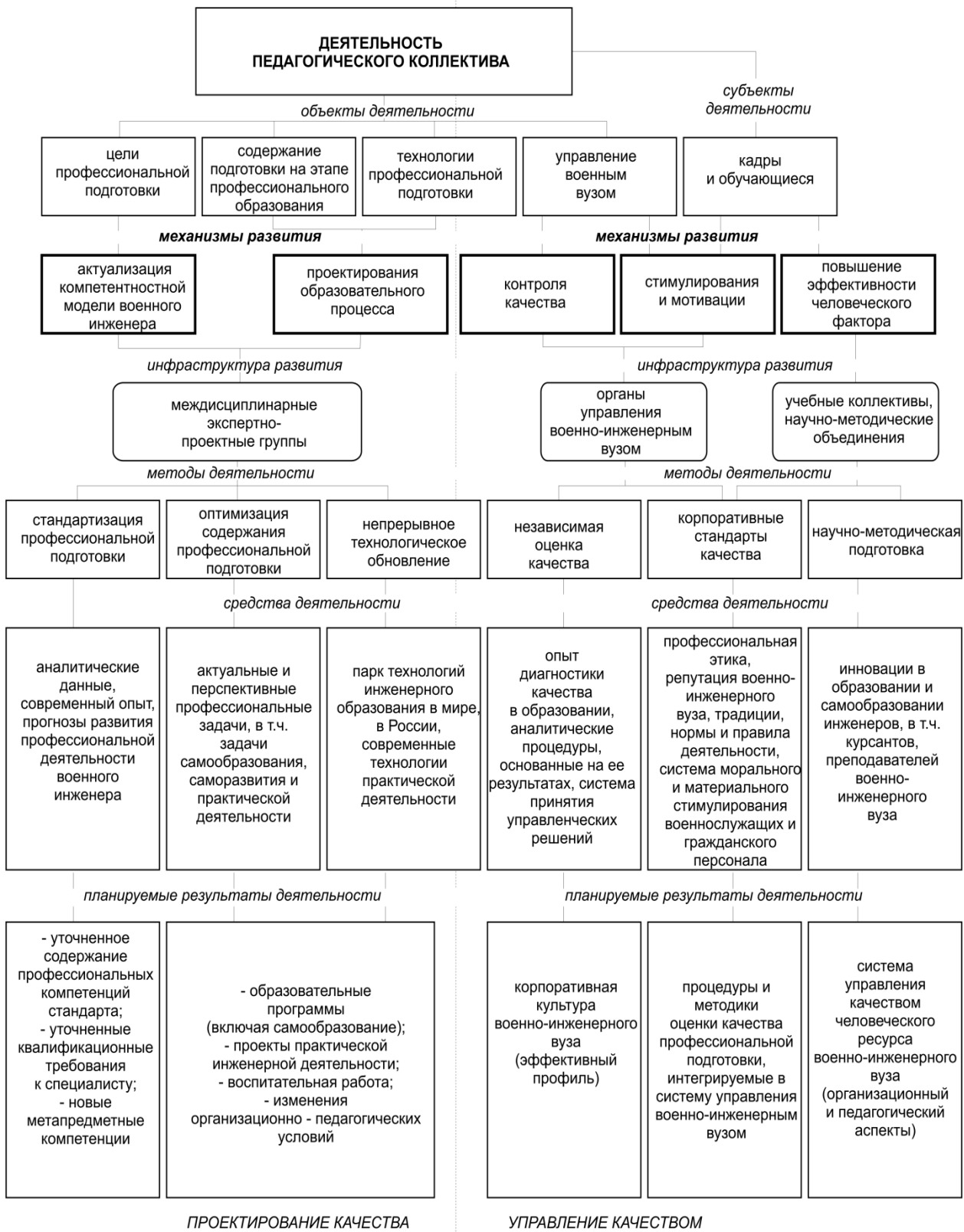


Рис. 1. Система развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза

Механизмами актуализации потенциальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов высту-

пают: управление талантами, знаниями, накоплением интеллектуального капитала; стимулирование ценностного обмена; педагогическая поддержка становления педагогического коллектива; поиск ценностей качества в профессиональных сообществах, формирование ценностного отношения к качеству профессиональной подготовки курсантов.

Перечисленные педагогические пути были включены в предложенную нами систему развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, они дополняли инструменты ее реализации, которые вместе с системой проверялись в опытно-экспериментальной работе.

Во *второй главе* «*Опытно-экспериментальная работа по проверке системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза*» выявлены и проанализированы проблемы и трудности развития качества профессиональной подготовки курсантов в современном военном вузе; раскрыто содержание опытно-исследовательской работы по реализации системы развития качества профессиональной подготовки курсантов; выполнена оценка результативности реализованной системы; содержатся результаты второго и третьего этапов исследования, описаны локальные эксперименты.

Опытно-экспериментальную базу диагностического исследования, выполненного в 2016-2017 гг., составили ранее указанные военно-инженерные вузы. Серия локальных экспериментов проводилась синхронно во всех вузах опытно-экспериментальной работы. В диагностическом исследовании приняли участие 92 педагога, 722 курсанта и выпускника военного вуза (к этому числу относятся только респонденты, принимавшие участие во всех замерах и оценках). Отдельные вопросы и задачи диагностики решались в двух воинских частях Центрального военного округа Вооруженных Сил РФ. В этой части исследования были задействованы 24 офицера – военных инженера, окончивших вузы в 2014-2016 гг.

Методология экспериментальной деятельности определялась сущностью опытно-экспериментальной работы, методами психолого-педагогического исследования и методами управления педагогическими системами. Для осуществления опытно-экспериментальной работы были выделены шесть этапов, положенные в основание *дорожной карты формирующего эксперимента*: актуализация проблемы и коллективное целеполагание, подготовка инфраструктуры развития качества, запуск механизмов развития качества, апробация методов и средств педагогической деятельности, совершенствование потенциала педагогического коллектива и изучение качества профессиональной подготовки в условиях эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа по проверке системы осуществлялась в режиме нескольких локальных экспериментов, а именно:

1. Локальный эксперимент по формированию инфраструктуры системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.
2. Локальный эксперимент по подготовке преподавателей к решению педагогических задач развития качества подготовки.
3. Локальный эксперимент в целях создания механизма внедрения научных достижений в образовательный процесс.
4. Локальный эксперимент по поиску путей (условий) для актуализации возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы по направлениям локальных экспериментов:

1. Локальный эксперимент по формированию инфраструктуры системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза. Собственно работа по подготовке инфраструктуры развития качества заключалась в создании следующих инфраструктурных компонентов системы:

- междисциплинарные экспертные группы (коллективы, направления исследований, формы взаимодействия взаимодействия);
- органы управления военно-инженерным вузом (новые полномочия и ответственность, информационный обмен и пр.);
- учебные коллективы, научно-методические объединения (планы работы, обеспеченность ресурсами, стимулы).

В ходе диагностического опроса преподавателей было установлено, что, по мнению респондентов, новейшие разработки, оборудование, оснащение и обеспечение военных вузов – это только предпосылки к качественному изменению системы профессиональной подготовки, сами по себе они не дают необходимого эффекта. Вместе с тем, анализ полученных данных свидетельствует, что в развитии образовательного процесса уже проявляют себя и новый опыт боевых действий, и новые технологии военно-инженерной деятельности. 62,0 % опрошенных считают все перемены в образовательных процессах военно-инженерного вуза формальными или же вовсе не признают наличие изменений. Наиболее проблемные, по мнению респондентов, вопросы напрямую связаны с качеством профессиональной подготовки (противоречие гражданских стандартов и профессиональных задач военного инженера; запаздывание педагогических технологий относительно уже проявивших себя задач профессиональной подготовки военных инженеров и, более того, неготовность военно-инженерных вузов «брать на себя» роль движущей силы развития практики; консервативность педагогов и педагогических коллективов к переменам, ориентация на устаревший опыт; относительная изоляция военно-инженерных вузов в системе инженерного образования России; отсутствие адекватных представлений о качестве профессиональной подготовки современного военного инженера). Можно заключить, что актуальные представления о профессиональной подготовке военного инженера, меняющиеся в контексте основных тенденций развития военного дела и образования, без соответствующих научно-педагогических основ и специальной деятельности педагогических коллективов пока еще противоречат организации образовательного процесса военно-инженерного вуза.

Результаты исследований в воинских частях показали, что большая часть недавних выпускников военно-инженерных вузов испытывала трудности, связанные с трансформацией профессиональной деятельности, к которой они оказались не готовы. 19 человек из 24 утверждают, что не были готовы в полной мере выполнять все должностные задачи, причем не только в связи с тем, что им не доставало опыта. Скорость обновления профессиональных задач оказалась такова, что их стандартный набор, который осваивается в военном вузе, принципиально не может обеспечить офицера-выпускника всем необходимым для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности. 9 человек в первые годы службы столкнулись с образцами техники, которые не изучались в военно-инженерном вузе.

Вузовские системы развития качества профессиональной подготовки курсантов нуждаются в решении данной задачи педагогическим путем и преимущественно педагогическими средствами. Пока еще эта деятельность не обеспечена необходимыми научными знаниями, проблема развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза является научной и требует научно-педагогического поиска. Некоторые критерии и показатели оценки качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза формальны и не в полной мере относятся к актуальному состоянию образовательной системы. Не учитывается качество проводимых в вузах исследований, их значение в прогнозировании перспектив военно-инженерного вуза, а главное, почти не учтены вопросы внедрения научных достижений в образовательный процесс. Только пятая часть (20,6 %) решений, указаний, требований, принимаемых в интересах качества, относятся к педагогическим, следовательно, педагогические потенциалы развития качества профессиональной подготовки курсантов далеко не исчерпаны.

Результаты самообследования сложившейся практики развития качества профессиональной подготовки курсантов позволили заключить, что педагогические пути, обладающие определенным потенциалом в обеспечении этого процесса, реализуются слабо (оценка их реализации не превысила 37 баллов по 100-балльной шкале). Особо проблематичными выглядят позиции, отражающие оценку деятельности руководства и педагогического коллектива по формированию корпоративных стандартов качества и созданию процедур его независимой оценки (оценка от 10 до 17 баллов). В целом, за исключением технологического обновления профессиональной подготовки, все позиции оценены низко, причем данные прошли статистические проверки и, таким образом, отражают общее состояние ситуации. Данные опроса определили, что 44,6 % опрошенных преподавателей не удовлетворены актуальным состоянием качества профессиональной подготовки и ожидают перемен, считая, что для этих перемен необходима специальная педагогическая деятельность. Таким образом, в процессе диагностического исследования установлено еще одно противоречие: потребность в целенаправленном, комплексном развитии качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза преимущественно педагогическими средствами не удовлетворяется в связи с отсутствием системы развития ее качества, учитывающей условия и факторы профессиональной подготовки.

На устранение выявленных противоречий была направлена опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанной системы развития качества профессиональной подготовки курсантов в реальном образовательном процессе ОАБИИ.

2. Локальный эксперимент по подготовке преподавателей к решению педагогических задач развития качества подготовки. Для актуализации проблемы и осуществления коллективного целеполагания использовалась деятельность методологического семинара «Лаборатория качества» в форме совместной работы педагогов по выработке общих подходов к решению проблемы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

3. Локальный эксперимент в целях создания механизма внедрения научных достижений в образовательный процесс. В рамках научно-образовательной площадки «Военно-инженерное дело: прошлое, настоящее и будущее» была реализована программа профессионального информирования и профессионального развития педагогов ОАБИИ, организованная совместно с Научно-исследовательским институ-

том (военно-системных исследований материально-технического обеспечения ВС РФ) Военной академии материально-технического обеспечения. Сетевая программа обмена опытом включала взаимное представление и изучение образовательных технологий, технологических (в том числе информационно-коммуникационных) платформ, информационного образовательного пространства, подходов к организации профессиональной подготовки (прежде всего, способов формирования компетентностной модели специалиста, развития содержания основных профессиональных образовательных программ, организация научно-исследовательской работы курсантов и практик). Результатами проведенной работы стали: постановка и признание общей цели развития качества профессиональной подготовки курсанта, преодоление консервативных настроений и эффекта резонанса с внешним вызовом; выработка предложений и идей относительно развития качества; создание редакции программы развития ОАБИИ с разделом, посвященным качеству профессиональной подготовки.

4. Локальный эксперимент по поиску путей (условий) для совершенствования возможностей педагогического коллектива. Актуализация возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов осуществлялось с помощью управления непрерывным профессиональным и профессионально-педагогическим образованием преподавателей и командиров; развития коллективной творческой деятельности; формирования института лидеров качества; развития методической работы в контексте современных педагогических инноваций; формирования профиля корпоративной культуры.

Подготовка инфраструктуры системы развития качества осуществлялась путем организации деятельности междисциплинарных экспертно-проектных групп (адаптации общевойсковых профессиональных компетенций офицера к изменениям и перспективам общевойскового боя; адаптации профессиональных компетенций авто- и танкотехнического обеспечения к изменениям и перспективам военно-инженерного дела; проектирования содержания общеинженерных компетенций в соответствии с основными представлениями о культуре и мышлении инженера будущего, условиями инженерной деятельности в информационном обществе; проектирования собирательного образа офицера-выпускника). Развитие инфраструктуры системы развития качества позволило ввести в исследовательскую деятельность перспективную инновационную проблематику, расширить пакет методов поиска и разработок, сформировать опыт групповой работы и пр., организовать активное участие в ней курсантов, объединить образовательный процесс с научной, изобретательской и конструкторской деятельностью. Был осуществлен запуск механизмов развития качества профессиональной подготовки. Обеспечивалась адаптация компетентностной модели военного инженера к основным тенденциям и перспективам развития военно-инженерного дела, спроектирован образовательный процесс в соответствии с адаптированной компетентностной моделью выпускника. Запуск механизма контроля качества предполагал апробацию процедуры независимой оценки, стандартизацию образовательной деятельности на каждом участке, автоматизацию балльно-рейтинговой системы оценки результатов профессиональной подготовки курсантов и самообследования вуза, аудит. Механизмы стимулирования педагогического коллектива, мотивации образовательной и самообразовательной деятельности педагогов и курсантов были ориентированы на личные интересы, стремления,

ориентации и профессиональные предпочтения, связанные с повышением качества профессиональной подготовки в вузе.

В целях развития качества профессиональной подготовки был выбран и использован пакет методов (стандартизация, оптимизация и непрерывное технологическое обновление, разработка корпоративных стандартов качества) и средств деятельности педагогического коллектива (аналитические данные; актуальные и перспективные профессиональные задачи; парк технологий практической инженерной деятельности и инженерного образования в России и в мире; мировой и российский опыт диагностики качества инженерного образования, аналитические процедуры и алгоритмы принятия управленческих решений; профессиональная этика, репутация военно-инженерного вуза, традиции, нормы и правила педагогической деятельности, моральное и материальное поощрение; инновации в образовании и самообразовании инженеров), адаптированные к конкретным педагогическим условиям, возникающим на основных участках образовательного процесса ОАБИИ.

По окончании эксперимента была проведена сравнительная оценка качества профессиональной подготовки курсантов на начало и конец эксперимента, которая предполагала сопряжение оценочных инструментов, применявшихся для исследования качества, с логикой, инструментами и эталонами оценки действующей системы менеджмента качества (СМК). Основанием для разработки эталонов качества служили показатели комплексного рейтинга вузов России РАЕХ (РАЭКС-Аналитика) по направлению «Технические науки, инжиниринг и технологии» в 2018 г. (средние данные по первым пяти позициям), результаты деятельности ведущих инженерных и технических военных вузов, практика применения СМК в военных вузах Министерства обороны РФ за последние три года. Для показателей, ранее не используемых в СМК (лично-ориентированный критерий), были разработаны преимущественно формальные и лишённые субъективности инструменты, как можно более отвечающие логике СМК.

Сравнительная оценка качества профессиональной подготовки курсантов по лично-ориентированному критерию применялась к генеральной совокупности, которую образовывали курсанты выпускных курсов (по 200 человек наборов 2011 и 2014 гг.). Результаты диагностики (использовались методы анализа документации, наблюдение, тестирование, опрос, метод обобщения независимых характеристик) показали значительное повышение числа курсантов, принимавших участие в презентации профессиональных достижений (участие в конкурсах на лучшую ВКР и общеинженерных конкурсах, представление инженерных разработок с авторством курсантов на международной и российской выставочной площадках, участие в Международных военных играх, в т.ч. в «Рембат»; в данных мероприятиях в 2016 г. активное участие приняли 45 человек, а в 2019 г. - 133 человека).

Результаты диагностики (тест «Диагностика уровня саморазвития и профессиональной деятельности» (Л.Н. Бережнова)) показали, что число курсантов с уровнем стремления к саморазвитию в границах от «выше среднего» до «очень высокого» выросла с 54,5 % в 2016 г. до 60,0 % в 2019 г. Доля курсантов с высоким уровнем развития инновационной культуры и инновационного мышления достигла 28,5%, что почти в три раза выше, чем в 2016 г.; ценностным отношением к саморазвитию обладал 21,0 % курсантов в 2016 г. и 52,0 % в 2019 г. (итоговая оценка выше

начальной в 2,5 раза). Отмечено увеличение к концу эксперимента числа курсантов с высоким уровнем развития самоорганизации на 5,0 %.

Таким образом, если оценивать качество профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза по личностно-ориентированному критерию, то по большинству признаков оно в большей степени отвечает исходному теоретическому представлению о качестве. В заключительной части диссертационного исследования нам было необходимо доказать, что эти изменения в большей степени связаны с деятельностью педагогического коллектива, чем с иными, не имеющими отношение к эксперименту факторами. Такое доказательство получено при проведении сравнительной оценки по второму, организационно-ориентированному критерию.

Ведущим критерием оценки выступало формирование тройного инновационного продукта: участие курсантов в формировании технологий военно-инженерной деятельности, рассчитанной на перспективу. Создавая инновационный продукт, курсанты военно-инженерного вуза становятся экспертами по внедрению созданного ими инновационного продукта в войсковую практику; развитие инновационной инфраструктуры (объединений, ресурсов, перспективной инновационной проблематики, методов поиска и разработок, опыта групповой работы и пр.). При этом важнейшей характеристикой инновационной инфраструктуры являлось активное участие в ней курсантов, объединение образовательного процесса с научной, изобретательской и конструкторской деятельностью. Оценка качества профессиональной подготовки курсантов по организационно-ориентированному критерию в сравнительном исследовании осуществлялась по шести признаками, по пяти из них в процессе эксперимента удалось достичь эталона качества, установленного для ОАБИИ.

Доля курсантов – участников фундаментальных исследований увеличилась с 4,5 % до 19,5 %, т.е. в 4,3 раза. Прежде всего, это можно объяснить деятельностью междисциплинарных проектно-исследовательских групп, которые открыли 12 новых тем, относящихся к фундаментальным. Коэффициент изобретательской и рационализаторской активности отдельных коллективов достигал 1,8 баллов. В эксперименте курсанты оказались в большей степени привлечены к работе военно-научных школ (13 чел. в 2016 г., 32 – в 2019 г.). 5 междисциплинарных проектно-исследовательских групп участвовали в обновлении целей, содержания и технологий профессиональной подготовки (относительно 176 дисциплин и практик), ориентированной на перспективы развития содержания профессиональной деятельности и профессиональных задач.

Итоговая оценка качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза определялась независимой внешней экспертной оценкой, применявшей формальные данные для качественного суждения об эффективности системы развития качества профессиональной подготовки как по каждому из критериев, так и в целом по системе. Анализ табличных данных (табл. 1 и 2) свидетельствует, что по 16 из 23 показателей и признаков качества, включенных нами в схему сравнительной оценки, в процессе эксперимента удалось добиться статистически значимых и неслучайных изменений. Для их сверки использовались вычисления t-критерия Стьюдента с применением программного пакета SPSS. Параметры, по которым достичь значимых изменений не удалось, образуют направления продолжения исследования проблемы развития качества.

**Сравнительные формальные результаты оценки качества
(личностно-ориентированный критерий)**

№ п/п	Показатель оценки, признак	Значимость изменений	Разница с эталонным значением	
			2016 г.	2019 г.
1. Результаты профессионально-личностного развития				
1.1	Презентации личных достижений курсантов	Есть	- 85	+22
1.2	Участие курсантов в международных соревнованиях по профессиональной подготовке	Есть	- 53	-8
2. Способность к творчеству, саморазвитию, инновационные культура и мышление				
2.1	Творческий потенциал, креативность	Есть	-56	-7
2.2	Уровень саморазвития	Есть	- 99	+7
2.3	Инновационная культура и мышление	Есть	- 89	+18
3. Самоорганизация и мотивация профессионального самообразования и саморазвития				
3.1	Мотивация достижения	Нет	- 24	-29
3.2	Отношение к саморазвитию	Есть	- 94	+15
3.3	Самоорганизация в самостоятельной учебной работе	Нет	+23	+30
4. Образовательные результаты				
4.1	Успеваемость курсантов	Нет	0	-1
4.2	Качество учебной деятельности	Нет	-24	-6

Таблица 2

**Сравнительные формальные результаты оценки качества
(организационно-ориентированный критерий)**

№ п/п	Показатель оценки, признак	Значимость изменений*	Разница с эталонным значением	
			2016 г.	2019 г.
1. Формирование тройного инновационного продукта (технология, специалист, инфраструктура)				
1.1	Научно-исследовательская работа вуза (расчет доли фундаментальных исследований с участием курсантов в общем количестве НИР)	Есть	-113	-3
1.2	Научно-исследовательская работа вуза (расчет доли прикладных исследований по инновационной тематике с участием курсантов (прогнозы и перспективы развития военно-инженерного дела))	Нет	- 61	-38
1.3	Изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа	Нет	+4	+12
1.4	Реализованная возможность участия курсантов в создании инновационного продукта	Есть	-88	+86
1.5	Эффективность деятельности военно-научных школ, направлений, исследовательских групп (расчет доли НИР, выполненных в рамках научных школ)	Нет	-5	+3
1.6	Эффективность деятельности военно-научных школ, направлений, исследовательских групп (исследование включенности курсантов в деятельность военно-	Есть	-50	+45

* Наличие статистически значимых изменений между двумя замерами (SPSS, t- критерий Стьюдента, равенство средних при нормальной дисперсии)

	научных школ)			
1.7	Состояние военно-научной работы курсантов (изучение результатов НИР с участием курсантов)	Есть	-67	+8
1.8	Состояние военно-научной работы курсантов (включенность курсантов в плановую научно-исследовательскую работу кафедр, лабораторий, проектных групп)	Есть	0	+6
2. Ориентация на перспективы развития содержания профессиональной деятельности и профессиональных задач				
2.1	Научно-методическая работа вуза (доля обновленных учебно-методических комплексов дисциплин, практик в общем числе)	Есть	-26	+3
2.2	Научно-методическая работа вуза (доля дисциплин, практик с фондами, согласованными с НИИВСИ)	Есть	-14	
2.3	Научно-методическая работа вуза (общее число педагогических исследований (разработка технологий инженерного образования)	Есть	-120	+12
3. Качество квалиметрических норм				
3.1	Стандартизация (анализ пакета нормативных документов вузовской СМК головным вузом)	Есть	-133	0
3.2	Стандартизация (независимая экспертиза нормативных документов вузовской СМК)	Есть	-125	+15

В *заключении* обобщены основные результаты проведенного исследования, которые в целом подтверждают выдвинутую гипотезу, положения, выносимые на защиту, и позволяют сделать основные выводы:

1. Задача развития качества профессиональной подготовки курсанта военно-инженерного вуза педагогическими средствами обладает актуальностью, теоретическим и практическим значением в контексте реформирования Вооруженных Сил РФ в целом и военного образования в частности.

2. Качество профессиональной подготовки специалиста есть устойчивая, управляемая характеристика взаимодействия структурных компонентов профессиональной подготовки. Новое качество возникает тогда, когда военный инженер – выпускник военного вуза на каждом этапе профессионального становления способен с опережением менять как себя, так и саму профессиональную деятельность в зависимости от перспективных потребностей ее развития.

3. Ведущую роль и значение в развитии качества профессиональной подготовки курсантов играет педагогический коллектив военно-инженерного вуза. Система развития качества профессиональной подготовки курсантов как деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза включает в себя: цель, объекты и субъекты деятельности, механизмы и инфраструктуры развития качества, методы и средства деятельности, планируемые результаты деятельности.

4. Деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза по развитию качества профессиональной подготовки курсантов направлена на изменение структурных компонентов профессиональной подготовки, совершенствование взаимодействия между ними, укрепление внешних связей и согласование профессиональной подготовки с реальной картиной профессиональной деятельности.

5. Перспективными педагогическими путями совершенствования и использования реальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества

профессиональной подготовки курсантов выступают: организация непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, коллективной творческой деятельности преподавателей и командиров; формирование института лидеров качества; развитие методической работы вуза в контексте современных педагогических инноваций; формирование профиля корпоративной культуры военно-инженерного вуза.

6. Механизмами развития потенциальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов являются: управление талантами, знаниями, накоплением интеллектуального капитала; стимулирование ценностного обмена; педагогическая поддержка становления педагогического коллектива; поиск ценностей качества в профессиональных сообществах, формирование ценностного отношения к качеству профессиональной подготовки курсантов.

Таким образом, результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать вывод о достижении цели исследования.

Результаты исследования не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы, предлагается только один из путей ее решения. Перспективным видится дальнейшее изучение проблемы развития качества профессиональной подготовки военного инженера для каждого из этапов его профессионального пути.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ:

1. Приймак С.В. Вопросы качественной подготовки специалистов военно-инженерного вуза // Журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук». – 2019 г. – № 7 – Белгород, 2019. – С. 125-131.

2. Приймак С.В. Реализация опыта организации танко- и автотехнического обеспечения в локальных конфликтах в учебном процессе ввуза. // Военно-теор. журнал «Военная мысль». – 2019. № 11. – С. 128-136.

3. Приймак С.В. Педагогический коллектив вуза как фактор развития качества профессиональной подготовки курсантов // Электронный журнал «Современный ученый». – 2020. №1. – С. 149-152.

4. Приймак С.В. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки специалиста в современной науке // Научный журнал «Педагогический журнал». – 2020. Том 10 № 1А. – С. 327-336.

5. Приймак С.В. Оценка результативности формирования педагогической системы повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза // Научный журнал «Современное педагогическое образование» № 9, 2020. – Москва, 2020. – С. 88-94.

6. Приймак С.В. Реализация системы повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза // Научно-практический журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». Том 25 № 2 (81), 2020. – Омск, 2020 – С. 205-210.

Научные статьи и материалы конференций:

1. Приймак С.В. Развитие качества профессиональной подготовки курсантов в образовательной среде военного вуза. Сборник науч. трудов межведомств. научно-практич. конференции Международ. военно-технич. форума «Армия-2018». Ч. 2. – СПб.: ВИИТ, 2018. (секретно) – с. 224-229.
2. Приймак С.В. Теоретические основы развития качества профессиональной подготовки курсантов военных вузов // Научно-практ. журнал «Наука и военная безопасность». – 2019. № 1(16). - Омск: ОАБИИ, 2019. – С. 119-124.
3. Приймак С.В. Отличительные особенности организации группового упражнения при подготовке военных специалистов системы МТО // Научно-практ. журнал «Наука и военная безопасность». № 1(16). 2019. - Омск: ОАБИИ, 2019. – С. 125-130.
4. Приймак С.В. Реализация модели профессиональной подготовки будущих специалистов материально-технического обеспечения // М-лы Междунар. научно-практ. конференции «Динамика развития системы военного образования». – Омск: Изд. ОмГТУ, 2019. – С. 161-168.
5. Приймак С.В. Направления и подходы по оперативному внедрению в образовательный процесс современного опыта // М-лы междунар. научно-практ. конференции «Динамика развития системы военного образования». – Омск: Изд. ОмГТУ, 2019. – С. 168-172.
6. Приймак С.В. Основные идеи развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза // LV Междунар. научные чтения (памяти А.А. Ухтомского): сборник статей Междунар. научно-практ. конференции (г. Москва, 16.09.2019 г.). – М.: ЕФИР, 2019. – С. 61-63.
7. Приймак С.В. Проектная деятельность в интересах повышения качества профессиональной подготовки // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества: сб. статей Международ. научно-практ. конференции (г. Пермь, 1.10.2019 г.): - Пермь: АЭТЕРНА, 2019. – С. 81-83.
8. Приймак С.В. Формирование ценностного отношения к качеству профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Научно-практ. журнал «Наука и военная безопасность». № 4 (19). 2019. - Омск: ОАБИИ, 2019. – С. 99-102.
9. Приймак С.В. Проблема качества профессиональной подготовки военных специалистов в современной науке // Сб. научных трудов Всерос. научно-практ. конференции «Актуальные проблемы защиты и безопасности. Проблемы материально-технического обеспечения войск (сил) в современных условиях». Том 6 (отраслевой), ч. 2. – СПб.: ВИ(ИТ) ВА МТО, 2019. (секретно) – С. 323-327.
10. Приймак С.В. Перспективные пути работы с педагогическим коллективом военно-инженерного вуза в интересах качества профессиональной подготовки курсантов // Научный журнал. 2020. № 3(132). Ч. 1. – М.: Изд. «Интернаука». – С. 48-49.
11. Приймак С.В. Механизмы повышения качества профессиональной подготовки // Научно-практ. журнал «Наука и военная безопасность». № 1(20). 2020. - Омск: ОАБИИ, 2020. – С. 135-139.
12. Приймак С.В. Актуальные аспекты подготовки военного инженера на этапе профессионального образования // Научно-практ. журнал «Наука и военная безопасность». № 4(23). 2020. – Омск: ОАБИИ, 2020. – С. 135-139.

Отчеты о проведенных научно-исследовательских работах:

1. Методика применения компетентностно-ориентированных заданий в процессе формирования предметных компетенций по естественнонаучным дисциплинам в системе высшего военного образования (Отчет о НИР – «Методика-О-19») / ОАБИИ, кафедра физико-математических дисциплин: рук. Толмачева Н.А.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2019. – 133 с.

2. Исследование математической составляющей научно-исследовательской деятельности курсантов как средства активизации творческого и интеллектуального потенциала (Отчет о НИР – «Олимп-О-18») / ОАБИИ, кафедра физико-математических дисциплин: рук. Девятерикова М.В.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2018. – 91 с.

3. Формирование компетенций преподавателя военного вуза на начальном этапе карьеры (Отчет о НИР – «Компетенция-О-19») / ОАБИИ, кафедра технологии производства: рук. Байбарацкая М.Ю.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2019. – 80 с.

4. Педагогическая система повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза (Отчет о НИР – «Качество-О-18») / ОАБИИ, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин: рук. Маврина И.А.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2019. – 247 с.

Отчеты о проведенных педагогических экспериментах:

1. Развитие творческого потенциала курсантов военно-инженерного вуза в научно-исследовательской деятельности (Отчет о ПЭ – «Потенциал») / ОАБИИ, кафедра электрооборудования и автоматики: рук. Маврина И.А.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2019. – 80 с.

2. Балльно-рейтинговая система оценки компетенций курсантов, обучающихся по ФГОС 3-го поколения (Отчет о ПЭ – «Компетенция») / ОАБИИ, кафедра боевых гусеничных, колесных машин и военных автомобилей: рук. Маврина И.А.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2019. – 39 с.

3. Проверка метода оценки процесса формирования военно-профессиональных компетенций (Отчет о ПЭ – «Качество») / ОАБИИ, кафедра эвакуации и вождения ВГи КМ: рук. Маврина И.А.; исполн. Приймак С.В. [и др.]. – Омск. 2019. – 64 с.