

ОТЗЫВ

официального оппонента по диссертации Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Одним из ведущих факторов боеспособности Вооруженных Сил в современных условиях масштабных преобразований, где усиливается значение человеческого фактора в военно-профессиональной деятельности, является подготовка высокопрофессиональных военных кадров, от высоких морально-боевых, психологических и нравственных качеств которых зависит обученность, сплоченность и боеготовность любого воинского коллектива. В связи с этим актуальность диссертационного исследования, направленного на формирование организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, призванной обеспечивать способность и готовность выпускников к обучению и воспитанию личного состава войсковых частей, очевидна.

Актуальность и новизна исследуемой соискателем проблемы определяется рядом причин:

- увеличением доли времени работы с личным составом в общей структуре профессиональной деятельности кадровых офицеров;
- недостаточной проработанностью вопросов реформирования Вооруженных Сил Республики Казахстан и связанными с этим изменениями в подготовке будущих офицеров, ориентированных на обучение и воспитание личного состава;

- многоаспектным изучением проблемы поиска новых организационных форм, способов, подходов, методов, педагогических технологий подготовки офицерских кадров Вооруженных Сил Казахстана;
- анализом существующего опыта профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза;
- необходимостью согласования усилий начальников военных учебных заведений, командиров, педагогов в выработке комплексного подхода при организации военно-педагогического процесса;
- ориентацией диссертационного исследования на проработку различных аспектов проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Более того, исследуемая Логвиненко Д.В. проблема представляет научный интерес в силу возрастающих потребностей курсантов в самоактуализации и самосовершенствовании в учебно-воспитательном процессе, необходимости научного обоснования организационно-педагогических условий, позволяющих развить способность и готовность курсантов применять педагогическую компетентность в работе с личным составом воинских частей. Практическая значимость диссертационного исследования заключается в ориентации на продуктивное педагогическое взаимодействие военных вузов и воинских подразделений, способствующее повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов, развитию их профессиональных умений и навыков при работе в современных условиях. Следовательно, теоретические и практические аспекты исследования будут интересны разработчикам и организаторам учебно-воспитательного процесса военного вуза и ответственным за организацию и проведение производственной практики в воинских подразделениях.

Формирование научной идеи исследования: как повысить качество профессиональной подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной (педагогической) практики, осуществлялось на основе изучения современных диссертационных исследований, глубокого теоретического анализа научно-методических источников, систематизации прогрессивного образовательного опыта военно-педагогической подготовки курсантов.

Анализ научного аппарата исследования продемонстрировал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Обосновано сформулирована гипотеза, рационально отражающая качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. Соответственно гипотезе сформулированы задачи. Результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают обозначенную логику исследования.

В исследовании на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов предложен новый подход к определению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, который состоит в понимании его как социальной, непредметной, функциональной характеристики профессиональной педагогической подготовки, отражающей как ее результат (формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза), так и степень удовлетворенности основных субъектов заказа профессиональному военному образованию.

Диссертационное исследование достаточно грамотно структурировано, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (167 наименований источников). Текст диссертации изложен на 219 страницах. Текст иллюстрирован 8 таблицами, 15 рисунками, имеет 4 приложения.

В первой главе «Теоретические основы проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза» на основе теоретического анализа большого объёма историко-педагогических трудов и современной научной литературы состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике определены основные понятия и сформулированы основные положения исследования; проанализированы различные стороны педагогической подготовки курсанта военного вуза; определены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов в процессе производственной практики.

Критериями оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза выступают: удовлетворенность курсантов возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью; удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава части; теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности. Обозначенные критерии соискатель считает основой оценки педагогической компетентности курсантов как результата профессиональной педагогической подготовки. Целесообразным в связи с этим видится обращение автора к роли и значению производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов как будущих офицеров. Составляющими потенциала производственной практики курсанта военного вуза соискатель видит: в обеспечении реальных полномочий и ответственности в педагогической деятельности курсантов; мотивационном управлении развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделировании производственной практики с учетом характеристик

инновационной педагогической деятельности; педагогической поддержке профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов.

В работе нашла обоснование авторская идея о том, что реализация выявленных организационно-педагогических условий позволяет не только осуществить качественную профессиональную педагогическую подготовку курсантов военного вуза, но и обеспечить удовлетворенность основных субъектов заказа профессиональному военному образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза.

Важным результатом проведенного автором теоретического анализа стало выделение организационной и содержательной составляющих производственной педагогической практики курсантов военного вуза, а также выявление способа взаимодействия военного вуза и воинских подразделений.

Во второй главе «Экспериментальная работа по повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза» представлены логика и содержание экспериментальной работы, рассмотрены ее цели, задачи, организация и ход, представлены результаты и выводы.

В ходе экспериментальной работы Д.В. Логвиненко были реализованы организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа: диагностирующий и формирующий.

На диагностирующем этапе раскрыты проблемы профессиональной педагогической подготовки офицеров-выпускников военных вузов. Было выявлено противоречие между опережающими потребностями профессиональной педагогической деятельности и недостаточной научной разработанностью проблем профессиональной педагогической подготовки офицера. Были определены необходимы составляющие педагогической

компетентности: способность определять и решать задачи своего профессионального педагогического развития; готовность осваивать педагогический опыт воинской части, творчески интерпретировать его и использовать на практике; готовность осознавать педагогические проблемы; способность выявлять педагогические составляющие предстоящей профессиональной деятельности.

На формирующем этапе было определено, что профессиональная педагогическая подготовка является дискретным процессом, чтобы повысить его качество необходимо применить разработанные организационно-педагогические условия. В ходе эксперимента более полная реализация потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов позволила устранить содержательные разрывы в логике профессиональной педагогической подготовки курсантов, обеспечить возможность для самообразования и саморазвития, что позволило констатировать положительную динамику в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза.

Представленные в диссертации материалы экспериментальной работы основаны на применении общего критериально-оценочного аппарата, учитывающего различные методики оценки педагогической деятельности курсантов, что убеждает в достоверности и обоснованности полученных результатов.

Выполненное Д.В. Логвиненко исследование позволило не только теоретически обосновать, но и внедрить учебно-методические материалы для организации и проведения производственной педагогической практики курсантов военного вуза; разработать организационно-содержательные модули педагогической подготовки субъектов производственной практике; провести повышение педагогической квалификации руководителей производственной практики (в т.ч. руководителей практики от воинских подразделений).

Результаты исследования Д.В. Логвиненко внедрены в деятельность Военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан (ВИ НГ РК) (г. Петропавловск), Военного института Сухопутных войск Республики Казахстан (ВИ СВ РК) (г. Алматы); воинские части: в/ч регионального подразделения «Шығыс» Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Усть-Каменогорск), в/ч Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Алматы), Центр боевой и методической подготовки подразделений специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан (п. Жетыген, Алматинской области) и могут быть рекомендованы к использованию при осуществлении профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза.

Степень обоснованности и достоверности научного исследования не вызывает сомнения. Она обеспечивается проведением эксперимента и опорой на педагогические теории, репрезентативностью выборки, реализацией условий, адекватных поставленным в исследовании задачам. Достаточная база экспериментальной работы, ее соответствие заявленным теоретическим положениям свидетельствует о достоверности результатов исследования, обоснованности общих выводов и заключения. Все это подтверждает целесообразность выделенных автором организационно-педагогических условий, необходимых для качественной профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза.

Д.В. Логвиненко представил на защиту логически завершенное описание собственных теоретических исследований и обобщенные результаты экспериментальной работы, выполненной в рамках рассматриваемой проблемы. Наиболее важным результатом, полученным лично автором, можно считать внедрение организационно-педагогических условий профессиональной педагогической подготовки курсантов, способствующей повышению качества их педагогической компетентности.

Основные результаты исследования отражены в 11 научно-периодических печатных изданиях, в том числе в 4 статьях в журналах, рецензируемых ВАК МОиН РФ.

Работа Д.В. Логвиненко является завершенным исследованием, считаем необходимым задать ряд вопросов:

1. Хотелось бы уточнить, какие компоненты учебно-воспитательного процесса курсантов военного вуза, кроме производственной практики, способствуют формированию педагогической компетентности? Возможно ли осуществление консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения в период теоретической подготовки?

2. На основании каких регламентирующих документов определялось содержание психолого-педагогической подготовки в производственной практике курсантов военного вуза?

3. Существует ли в воинских подразделениях документ, регламентирующий требования к психолого-педагогической подготовке кадровых офицеров?

4. Экспериментальная работа, проведенная автором, могла во многом выиграть, если бы были представлены результаты личностного педагогического потенциала и базовой теоретической подготовки курсантов контрольной и экспериментальной групп.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации и не снижают значения проведенного исследования.

Вышесказанное позволяет считать, что диссертационная работа Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует требованиям, изложенным пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 действующего «Положения о порядке

присуждения действующих степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Логвиненко Денис Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент

Н.И. Зырянова

9.06.2021

Я, Зырянова Наталья Искандарьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Д.В. Логвиненко.

Зырянова Наталья Искандарьевна – кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой профессионально-экономического обучения Института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11. тел.: 8(343)338-44-47; E-mail: evrika13@yandex.ru

Подпись Зырновой Н.И. заверяю

Ученый секретарь ученого совета РГППУ

О.В. Шмурыгина