

О Т З Ы В

на автореферат кандидатской диссертации Логвиненко Дениса Викторовича «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Логвиненко Д.В. посвящено разрешению актуальной проблемы педагогики - анализу теории и практики подготовки курсантов военного вуза к профессиональной педагогической подготовке в процессе педагогической практики

Рассматривая процесс подготовки курсантов военного вуза, автор рассматривает педагогическую подготовку как неотъемлемый компонент социализации личности, автор изучает возможности воспитательно-образовательного процесса военного вуза, осуществляющих этот процесс в условиях современного общества.

Анализ автореферата диссертации показывает, что автор в своем исследовании, опираясь на работы современных философов, психологов, социологов, педагогов, глубоко и научно обоснованно раскрывает методологические основы подготовки курсантов военного вуза к работе по организации процесса обучения и воспитания личного состава, так как офицерский корпус Вооруженных Сил Республики Казахстан выступает гарантом военной реформы, а его профессиональная подготовка – фактором ее эффективности; содержание, формы и методы исследования определяют совершенствование изучаемого процесса.

Научный аппарат исследования не вызывает возражений, опубликованные автором работы по теме диссертации дают основание сделать вывод о достаточной полноте отражения его материалов в педагогической печати.

Работа вызывает интерес, так как автор исследования достаточно полно изучил советский период подготовки военных специалистов и опыт РФ с 1991 года по настоящее время решение этой проблемы в военных вузах России. Но вызывает удивление, что опыта ученых Казахстана с 1991 года, когда он стал самостоятельным государством, в автореферате не

приводится. Возникает вопрос: или в этот промежуток времени эта проблема не изучалась в республике Казахстан, или автор не видел необходимости в изучении этого опыта, так как ничего нового он не давал, или в диссертации этот материал есть, но, к сожалению, отсутствует в автореферате? Это тем более удивительно, что, судя по публикациям соискателя, с 2016 года конференции по этой проблематике в республике Казахстан проводились.

В качестве замечания хотелось бы обратить внимание диссертанта на то, что сформулированные выводы исследования в автореферате не полностью раскрывают решение гипотезы и задач исследования, мы надеемся, что в самой работе это сделано более тщательно.

Высказанные замечания не снижают ценность исследования, проведенного Логвиненко Д.В. Все вышеизложенное позволяет считать, что работа Логвиненко Д.В. отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий лабораторией Кузбасского
регионального института повышения
квалификации и переподготовки
работников образования; д-р пед. наук., про-
фессор, заслуженный работник высшей
школы РФ, лауреат премии правитель-
ства РФ в области образования, академик
МАН ВШ и АПСН:

Н.Э.Касаткина

2.06.2021г

36



письмо Н.Э. Касаткиной

отдела кадров и охраны труда

Чашикова В.А.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования связана с тем, что современный военный вуз, целью которого является подготовка будущего офицера, должен сегодня направлять образовательный процесс на формирование его как творчески активной, психологически устойчивой личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях службы в армии.

В своей работе Логвиненко Д.В. справедливо отмечает, что проблематика развития профессиональной педагогической подготовки будущих офицеров в период их обучения в военном вузе требует осуществления научного поиска и реализации в образовательном процессе вуза способов использования скрытого и неиспользуемого потенциала производственной практики курсантов. Избранный соискателем путь решения поставленной проблемы обладает достаточным уровнем новизны и актуальности.

С позиции теоретического знания ценным представляется обоснование автором содержания потенциала производственной практики, который включает: интеграцию реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда. Обозначенные составляющие потенциала производственной практики стали основанием разработки соискателем организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов в процессе производственной практики, что можно отнести к значимому научному результату.

Работа имеет и несомненную практическую значимость, которая состоит в разработке и внедрении в практику организационно-содержательных модулей педагогической подготовки субъектов производственной практики (курсантов, руководителей практики от военных вузов), разработке учебно-методических материалов (учебно-методический комплекс, технологический карты, комплекс педагогических задач и заданий), которые могут быть

использованы при организации подготовки и проведении производственной практики курсантов военного вуза.

Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой. Необходимо отметить логичность подачи материала, аргументированность основных положений исследования, убедительность их доказательства. В целом диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы.

Основные положения, выводы и заключения диссертации отражены в 11 научных публикациях.

Оценивая работу соискателя положительно, в порядке замечания отметим, что при наличии в экспериментальных группах курсантов, не способных к самостоятельному выполнению обязанностей педагога на конец эксперимента, автором могли быть использованы возможности индивидуальной работы с такими курантами.

Диссертационное исследование «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики» является законченной научной работой, соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Логвиненко Денис Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой общей педагогики
и образовательных технологий,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
доцент

3.06.2021г

Шумакова Александра Викторовна

Сведения о месте работы:

355029, Российская Федерация,
Ставропольский край, г. Ставрополь,
ул. Ленина, д. 417 а

Телефон: +7 (8652) 56-08-26.

E-mail: alex-2a@yandex.ru, kaf.pedagogiki@mail.ru

Отзыв

на автореферат диссертации Логвиненко Дениса Викторовича

«Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования Д.В. Логвиненко определяется трудностями, возникающими при использовании потенциала производственной практики курсантов военного вуза, предусматривающей решение практических педагогических задач не в моделируемой учебной, а в реальной обстановке их профессиональной педагогической подготовки.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование базируется на серьезной теоретико-методологической основе в результате тщательного анализа необходимых для исследования трудов ученых.

Наличие научной новизны в данной работе не может вызывать сомнения и заключается в том, что в ней убедительно доказано понимание составляющих потенциала производственной практики и путей ее реализации в повышении качества профессионально-педагогической подготовки курсантов военного вуза отличающиеся от ранее имеющих, преимущественно представляющих исследуемое явление, как интегративное личностное качество, отражающее уровень опыта межличностного взаимодействия, не раскрывая при этом значимость удовлетворенности основных субъектов заказа профессиональному военному образованию.

Нельзя не согласиться с автором, что выявленные этапы разрешения проблемы педагогической подготовки курсанта военного вуза (этап становления опыта педагогической подготовки офицеров во второй половине XIX - начале XX вв., советский период военного строительства, современный этап), расширяют теоретические представления о логике и современных тенденциях поиска форм и методов профессиональной подготовки офицеров

В этой связи к научной новизне и теоретической значимости данной работы мы отнесли выделенные автором понимание сущности профессионально-педагогической подготовки будущего офицера в единстве двух ее сторон: со стороны военного вуза, организующего этот процесс и обеспечивающего моделирование педагогической действительности в соответствии с лучшими образцами педагогической культуры, и со стороны курсанта, для которого эта подготовка представляет собой интегративный, сознательный и активный процесс формирования его как субъекта профессиональной педагогической деятельности.

Также принципиально новыми, для теории и практики профессионального образования, являются организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Судя по содержанию автореферата диссертации, автором четко

сформулирован понятийно-категориальный аппарат исследования, подробно раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение работы.

Эмпирическая часть диссертации характеризуется достаточной репрезентативностью выборки, грамотной статистической обработкой и глубоким анализом полученных данных, подробным описанием полученных результатов и их исследовательской интерпретацией. Результаты исследования будут востребованы и применимы, как в профессиональном военном образовании, так и в профессиональном образовании гражданских вузов.

В автореферате указан солидный перечень научных статей, опубликованных в 11 научных журналах и изданиях, из которых 3 входят в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, что также свидетельствует о хорошем качестве проделанной соискателем работы.

Содержание автореферата свидетельствует о высокой научной компетентности диссертанта и позволяет считать Логвиненко Дениса Викторовича достойным присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Вместе с тем, актуальное по проблематике, содержательное по уровню решения проблемы данное исследование вызывает некоторые вопросы и замечания.

1. На странице 21 автореферата отмечено, что главным результатом практики можно считать не только развитие курсантов как субъектов педагогического труда, но и их обученность, воспитанность и развитие подчиненных им военнослужащих. По каким критериям определялись данные характеристики?

2. По тексту автореферата соискатель ссылается на многообразие технологий, форм и методов, в соответствии с лучшими образцами педагогической культуры и играющих важную роль профессионально-педагогической подготовке курсанта. Хотелось бы уточнить, о каких технологиях, методах и формах идет речь?

Данные замечания не меняют общей положительной оценки автореферата диссертации.

Изучив содержание автореферата и перечень публикаций диссертанта, следует заключить, что диссертационное исследование Логвиненко Дениса Викторовича является завершенным самостоятельным научным исследованием актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
педагогики, психологии и
социальной работы
Частного учреждения образовательной
организации высшего образования
«Омская гуманитарная академия»

Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна

2 июня 2021 года

Почтовый адрес: 644105, г. Омск, ул. 4-я. Челюскинцев, 2А.

Телефон: +7 (3812) 28-47-42

Электронный адрес: shmachilinacibenko@mail.ru

*Подпись С.В. Шмачилиной - Цибенко
Следующий по персоналу СВЦ.*

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования определяется тем, что современный военный вуз, целью которого является подготовка будущего офицера, должен направлять образовательный процесс на формирование творчески активной, психологически устойчивой личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях службы в армии.

В своей работе Логвиненко Д.В. справедливо отмечает, что проблематика развития профессиональной педагогической подготовки будущих офицеров в период их обучения в военном вузе требует осуществления научного поиска и реализации в образовательном процессе вуза способов использования скрытого и неиспользуемого потенциала производственной практики курсантов. Избранный соискателем путь решения поставленной проблемы обладает достаточным уровнем новизны и актуальности.

С позиции теоретического рассмотрения проблемы ценным представляется обоснование автором содержания потенциала производственной практики, который включает: интеграцию реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда. Обозначенные составляющие потенциала производственной практики стали основанием разработки соискателем организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов в процессе производственной практики, что можно отнести к значимому научному результату.

Работа имеет и несомненную практическую значимость, которая состоит в разработке и внедрении в практику организационно-содержательных модулей педагогической подготовки субъектов производственной практики (курсантов, руководителей практики от военных вузов), разработке учебно-методических материалов (учебно-методический комплекс, технологические карты, комплекс педагогических задач и заданий), которые могут быть использованы при организации подготовки и проведения производственной практики курсантов военного вуза.

Понятийный аппарат исследования представлен на достаточном научно-методическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой. Необходи-

димо отметить логичность подачи материала, аргументированность основных положений исследования, убедительность их доказательства. В целом диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы.

Основные положения, выводы и заключения диссертации отражены в 11 научных публикациях.

Оценивая работу соискателя положительно, в порядке замечаний отметим:

- диссертантом выделено достаточно много организационно- педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. Из автореферата не ясно, каким образом представленные организационно- педагогические условия были апробированы и было доказано их позитивное влияние на повышение качества профессиональной педагогической подготовки курсантов в процессе производственной практики;

- при наличии в экспериментальных группах курсантов, не способных к самостоятельному выполнению обязанностей педагога на конец эксперимента, автором могли быть использованы возможности индивидуальной работы с такими курсантами.

Диссертационное исследование «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики» является законченной научной работой, соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Логвиненко Денис Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
доктор педагогических наук, профессор _____

Асташова Надежда Александровна

07.06.2021

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14,

Учебный корпус №1, 1 этаж, каб. 101

Телефон: +7(4832) 58-05-50, доб. 1138

Тел. моб. 8-9051757833

nadezda.astashova@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», заведующая кафедрой педагогик

Подли

Докум

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации по диссертации
Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В условиях повышения требований к подготовке компетентных военных специалистов выполненная Логвиненко Д.В. работа может быть отнесена к категории исследований высокой актуальности. Роль и значение педагогических задач в структуре и содержании профессиональной деятельности офицера определяет в современных условиях значение его профессиональной педагогической подготовки. В автореферате хорошо просматриваются теоретическая и эмпирическая проработка идеи автора о том, что современный военный вуз должен направлять профессиональную педагогическую подготовку курсанта на формирование его как субъекта профессиональной педагогической деятельности, объединяющей профессиональное обучение и воспитание, профессионально-личностное самоопределение.

Анализ текста автореферата свидетельствует о том, что совокупность выдвинутых соискателем задач достаточно полно отражает цель, логику и содержание исследования.

В опубликованных автором работах раскрыто понимание содержания понятий «профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза», «педагогическую компетентность», представлен анализ возможностей образовательного процесса военного вуза, обоснованы составляющие потенциала производственной практики в повышении качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и определены пути его реализации. Качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики понимается автором как социальная, непредметная, функциональная характеристика профессиональной педагогической подготовки, отражающая как ее результат (формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза), так и степень удовлетворенности основных субъектов заказа профессиональному военному образованию ее реальными возможностями в формировании педагогической компетентности курсантов военного вуза. На основании этого автором доказывается необходимость и актуальность реализации конкретных организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. Успешность реализации авторской идеи, подкрепленной результатами эмпирического исследования, подтверждает сформулированные автором положения, выносимые на защиту, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, которые, несомненно, достойны поддержки.

Существенным результатом исследования является определение критериев и показателей оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза.

В журналах, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 4 работы. Перечень научных трудов соискателя, представленный в автореферате, свидетельствует о достаточной апробации результатов исследования.

Таким образом, Логвиненко Д.В. определены методологические основы, проанализирован ряд ключевых теоретических вопросов, связанных с изучаемой проблемой и сделаны конструктивные выводы, характеризующиеся достаточной содержательностью и объективностью.

Вместе с тем, нельзя не отметить следующие моменты в качестве вопросов, требующих пояснения:

1. Для оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза использовались критерии: удовлетворенность курсантов; удовлетворенность командиров и начальников, теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности. Изучал ли автор мнение подчиненных (воспитанников курсантов), учитывался ли автором уровень их удовлетворенности?
2. Автор приводит результаты исследования, но не оформляет их в виде диаграммы, это затрудняет восприятие полученных данных.

На основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики» является самостоятельным завершённым трудом, соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Логвиненко Денис Викторович - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики профессионального образования
Государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
Московского государственного областного университета,
адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24.
Служебный телефон: 8(495) 780-09-50 (доб. 1642, 1645).
Email: ss.hapeva@mgou.ru.

С.С. Хапаева.

___ 2021 года

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Логвиненко Дениса Викторовича
на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов
военного вуза в процессе производственной практики», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему, что подтверждается современными задачами и спецификой подготовки специалистов для современного этапа военного строительства, с учетом исторически сложившихся традиций военно-профессиональной подготовки. Его значимость и новизна обусловлены сближением задач, решаемых в ходе реформирования Вооруженных Сил и профессионального военного образования. Большое значение в рамках реформ придается развитию военно-педагогических систем за счет обучения и воспитания личного состава, который должен быть готов к освоению современного боевого опыта, владению новейшими образцами вооружения и военной техники.

В методологическом отношении соискателем достаточно корректно сформулированы объект и предмет, задачи, теоретико-методологическая основа исследования, определены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Научная новизна исследования состоит в том, что автором осуществляется поиск способов повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. Соискателем обусловлено обращение к личностно-деятельностному и компетентностному подходам, что не только требует ввода в структуру образовательного результата практического опыта обучения и воспитания военнослужащих, но и определения практической педагогической деятельности в качестве единственного условия развития курсанта как субъекта педагогического труда.

Опытно-экспериментальная работа проведена автором на достаточно широкой выборочной совокупности, ее методическое оснащение и интерпретация результатов выполнены квалифицированно и убедительно.

Экспериментальным путем с использованием различных методик оценки педагогической деятельности и развития курсантов как субъектов педагогического труда проверены организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается во внедрении организационно-содержательных модулей педагогической подготовки субъектов производственной практики: курсантов, руководителей практики от военных вузов; в разработке учебно-

методических материалов, которые используются при организации подготовки и проведении производственной практики курсантов; в накопленном соискателем опыте осуществления инновационных изменений системы взаимодействия военных вузов и воинских частей Республики Казахстан по вопросам организации производственной практики курсантов.

Автореферат написан научным языком, материалы исследования изложены в логической последовательности. Вместе с тем, по автореферату имеется замечание. В его содержании не нашли четкого отражения содержание и проблемы профессиональной педагогической подготовки в до экспериментальный период, что, на наш взгляд, сделало бы более обоснованными авторские нововведения.

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики» является самостоятельным завершенным трудом, соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Логвиненко Денис Викторович - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Доктор педагогических наук, профессор
Казахского агротехнического университета
им. С. Сейфуллина**

4.06.2022

Мусалимов Т.К.

Сведения об организации: Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина Республики Казахстан

Адрес: 010011, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Победы 62, Телефон: 8(7172) 317-547. Адрес электронной почты: agun.katu@gmail.com.

Адрес электронной почты Т.К.Мусалимов: t.musalimov@kazatu.kz

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Высшие военно-учебные заведения помимо проблем, общих для всех вузов, сталкиваются с трудностями, связанными со спецификой и внутренней жизнью самих военных вузов, образовательный процесс в которых становится более сложным по своему содержанию, задачам и интенсивности. Проблема, изложенная в автореферате, в настоящее время является достаточно актуальной, требующей внимательного изучения и осмысления. Анализ содержания автореферата свидетельствует о самостоятельности выполненного научного исследования.

В автореферате Д.В. Логвиненко корректно сформулированы противоречия, определены предмет, задачи, гипотеза и методы изыскания. Тема удачно отражена в цели и гипотезе исследования. Задачи направлены на установление предмета изыскания профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

В работе соискателя прослеживается тесная корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования автора позволяют раскрыть логику и основное содержание работы. Методологическая база исследования обеспечивает достаточный уровень теоретического обоснования заявленной проблемы, ее научную интерпретацию.

На основе анализа теоретического материала и образовательной практики диссертант считает, что в образовательном процессе военного вуза важно рассмотреть особенности вводимых изменений в производственной практике курсантов военного вуза, которые определяются новыми требованиями к качеству профессиональной подготовки будущего офицера. По мнению соискателя, специфический характер деятельности будущих офицеров обусловлен необходимостью принимать решения в условиях дефицита времени, перемещением в пространстве/местности, непрерывным управлением подчиненными и боевой техникой, часто в условиях значительного риска для жизни и высокой государственной ответственности. В соответствии с этим, возникает необходимость моделирования производственной практики с созданием организационно-педагогических условий, способствующих развитию междисциплинарных связей в едином процессе формирования педагогической компетентности курсантов; обучению курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач;

подготовке курсантов к производственной практике в контексте ее моделирования на ближайшую перспективу.

Подверглись изменению учебно-методические комплексы производственной практики, в содержание которых соискателем вводятся разработанные им организационно-содержательные модули подготовки курсантов и повышения квалификации офицеров, которые реализовывались непосредственно перед практикой.

Отмечаю актуальность и содержательную целостность положений диссертационного исследования, результаты которого представлены в 11-ти публикациях автора, в том числе в изданиях МОиН Республики Казахстан и Республики Беларусь, среди которых 4 публикаций – в изданиях, рецензируемых ВАК МОиН РФ.

При положительной оценке проведенного диссертационного исследования, выскажем автору следующее замечание:

- количество задач исследования следовало сократить, так задачи 3 и 4 могут быть органично объединены и логически вполне увязаны между собой.

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики» является самостоятельным завершенным трудом, соответствующей требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Логвиненко Денис Викторович - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Начальник кафедры общеобразовательных дисциплин,
доктор философии (PhD)**

подполковник

7.06.2021 г.

Р. Альназирова

Подпись подполковника Альназирова г.д. заверяю

**Начальник штаба –
первый заместитель начальника Военного института
полковник**

И. Сагандыков

Сведения об организации: РГУ «Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан».

Адрес: 150009, Республика Казахстан, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова 6

Телефон: 8(7152) 37-17-26

Адрес электронной почты: vno@vivv.kz

Адрес электронной почты Р.Б. Альназирова: alnazirovr@mail.ru

20.05.2021 г.

г. Нур-Султан

АКТ

**о внедрении материалов диссертационного исследования
Логвиненко Дениса Викторовича на тему: «Профессиональная
педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе
производственной практики», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе председателя комиссии – начальника отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан полковника Батырова М.Е., членов комиссии: старшего офицера отдела учебной и научной работы подполковника Алибекова А.Т., офицера отдела учебной и научной работы майора Мусалимова А.Т. составили настоящий акт о том, что материалы диссертационного исследования начальника учебного отделения учебной воинской части 6654 подполковника Логвиненко Дениса Викторовича внедрены в учебно-воспитательный процесс Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан и используются при организации и проведении производственной практики курсантов военного вуза в воинских частях Национальной гвардии Республики Казахстан.

Председатель комиссии:

начальник отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, профессор кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Каз
полковник

М. Батыров

Члены комиссии:

старший офицер отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр
подполковник

А. Алибеков

офицер отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр
майор

А. Мусалимов

Подпись полковника Батырова М.Е., подполковника Алибекова А.Т., майора Мусалимова А.Т. заверяю.

**Первый заместитель начальника Главного штаба
Национальной гвардии Республики Казахстан
генерал-майор**

К. Актанов

