

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации

Четвертных Татьяны Владимировны

на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертация Т.В. Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания» посвящена вопросам дидактики общего образования, что само по себе представляет большой интерес, учитывая, что таких работ сегодня немного. Актуальными являются как теоретические исследования в данной области, направленные на разработку научных основ развития личности школьника в процессе учебной деятельности, так и апробация полученных результатов на практике.

В настоящее время наблюдается интерес к исследованию дидактических основ современного образования, к развитию новой дидактики, к результатам школьного образования, которые сосредоточены на развитии личности школьника и его умении быть самостоятельным в обществе, принимать решения, нести ответственность за своё дальнейшее обучение и существование. Это находит отражение в представленных на нормативном уровне (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) требованиях к личностным образовательным результатам обучающихся, которые сформулированы в виде структурированных по блокам (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) качеств личности. Широта и разнообразие представлений о личностных образовательных результатах, выраженных в виде свойств и качеств личности, характеризующих

идеальный образ обучающегося основной школы, актуализирует поиск оснований для их обобщения и систематизации. Оригинальный и вместе с тем обоснованный вариант решения этой проблемы предложен в анализируемой работе. В качестве основы личностных образовательных результатов Т. В. Четвертных определяет субъектную позицию школьника, заключающуюся в умении быть самостоятельным в учении.

Современные научные исследования, посвящённые вопросам дидактики, в числе прочих выделяют проблему рассогласования содержания образования и его целей. Выражаясь в требованиях к личностным и метапредметным результатам, образовательная система практически не закладывает в содержание образования элементы, направленные на их формирование. Т. В. Четвертных в своем диссертационном исследовании рассматривает формирующее оценивание как структурный элемент содержания образования, соответствующий сегодняшним целям образования, определяет и обосновывает дидактические условия влияния формирующего оценивания на развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. В диссертации Т. В. Четвертных представлены результаты, обладающие научной новизной:

- сформулированы и обоснованы критерии и показатели развития субъектной позиции личности школьника как основы личностных образовательных результатов обучающихся основной школы (в рамках самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации);
- определены дидактические возможности формирующего оценивания как компонента содержания образования с последующим его отражением в структуре личности: метапредметная направленность содержания, ситуации выбора и оценивания, реализация в режиме педагогического сопровождения развития личностных образовательных результатов обучающихся;

- выделены и обоснованы в контрольно-оценочном компоненте процесса обучения (в деятельности преподавания) функции формирующего оценивания: ценностно-мировоззренческая, методологическая, технико-технологическая;

- выявлены и обоснованы дидактические условия развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания.

Таким образом, теория содержания общего образования за счет исследования Т. В. Четвертных дополнена представлением о понятии «личностные образовательные результаты обучающихся основной школы» в части определения их основы – субъектной позиции школьника как самостоятельности в учебной деятельности; о характеристиках понятия «формирующее оценивание»; о специфике реализации формирующего оценивания в структуре учебной деятельности школьника; о реализации формирующего оценивания в режиме педагогического сопровождения развития личностных образовательных результатов обучающихся.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования. Автором составлен перечень техник формирующего оценивания с описанием, осуществлён отбор техник формирующего оценивания в соответствии со структурой учебной деятельности школьника, составлен банк методик и определены инструменты, используемые педагогами для диагностики личностных образовательных результатов обучающихся, результатов педагогического сопровождения, разработаны и апробированы анкеты по выявлению готовности педагогов к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся на основе формирующего оценивания, разработан и внедрён в практику учебно-методический комплект, состоящий из учебного пособия для обучающихся 5-6 классов, учебно-методического пособия для учителя, рабочей программы методического семинара. Апробированные дидактические условия развития личностных образовательных результатов

обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания применяются для теоретического и методологического осмысления педагогами данного процесса при обучении формирующему оцениванию в рамках формального и неформального образования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются методологически обоснованной логикой исследования, проработанностью рассматриваемой проблемы с междисциплинарных позиций, на основе работ в области философии, психологии, аксиологии, соответствием методов исследования природе изучаемого объекта и предмета, использованием в работе педагогического эксперимента, качественным анализом экспериментальных данных, практической апробацией результатов исследования, проверкой на практике выводов, сделанных в процессе исследования.

Рекомендации по использованию результатов диссертации. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве теоретической и практической базы для развития личностных образовательных результатов обучающихся, реализации формирующего оценивания в процессе обучения школьников. Полученные результаты могут стать основой для дальнейших исследований в области дидактических основ формирующего оценивания и личностных образовательных результатов обучающихся.

Краткая характеристика основного содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования; формулируется цель и задачи; описывается предлагаемый автором подход к решению поставленных задач; характеризуется степень новизны полученных результатов и их апробация.

В первой главе автор рассматривает понятия «личностные образовательные результаты обучающихся», «субъектная позиция

школьника», определяет их связь через характеристики самостоятельности обучающегося в учебной деятельности. При этом субъектная позиция личности школьника рассматривается на основе самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации путём определения подходов к её структуре и развитию. Важно отметить, что автору удаётся обосновать развитие личностных образовательных результатов обучающихся за счёт расширения у ученика субъектного опыта как деятельностной формы выражения субъектной позиции. В результате изучения дидактических основ оценивания автор устанавливает, что субъектная позиция формируется в учебной деятельности, где базовую роль играет система оценивания.

Выявляя в процессе теоретического анализа дидактические возможности формирующего оценивания (метапредметную направленность, наличие ситуаций выбора и оценивания в учебной деятельности школьника, стратегию педагогического сопровождения развития личностных образовательных результатов обучающихся при формирующем оценивании), Т. В. Четвертных формулирует и обосновывает дидактические условия развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания.

Во второй главе для диагностики результативности дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания автор исследования описывает опытно-экспериментальную работу, в начале которой оценивается уровень сформированности субъектной позиции обучающихся и уровень готовности педагогов к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. Автором предложены уровни сформированности субъектной позиции обучающихся, которые учитывают развитие субъектного опыта по всем показателям.

В ходе описания формирующего и заключительного этапов опытно-экспериментальной работы Т. В. Четвертных подробно описывает

результаты внедрения дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания в процессе обучения школьников экспериментальной группы, которые демонстрируют положительную динамику показателей развития субъектного опыта обучающихся, тем самым подтверждая результативность диссертационного исследования.

В целом диссертация Т. В. Четвертных является законченным исследованием, представляет решение актуальной исследовательской задачи.

Замечания по работе. Позитивно оценивая выполненное Т. В. Четвертных исследование, его актуальность, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы задать автору дискуссионные вопросы и сформулировать замечания:

1. Автор диссертационного исследования раскрывает субъектную позицию личности с опорой на концепцию формирования личностных универсальных учебных действий обучающихся (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.), устанавливает взаимосвязи между субъектной позицией личности школьника, формируемой в учебной деятельности, и его самоопределением, смыслообразованием, нравственно-этической ориентацией, но не раскрывает в тексте работы, почему именно эта концепция становится основанием для определения критериев и показателей субъектной позиции.
2. Цель диссертационного исследования заключается в выявлении и обосновании дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. Для ее достижения диссертантом определены задачи, одна из которых состоит в выявлении дидактических возможностей формирующего оценивания. В тексте работы эти возможности выявлены, представлены и обоснованы на теоретическом уровне вполне убедительно (метапредметная направленность, наличие ситуаций выбора и оценивания, возможность реализации в процессе обучения при помощи стратегии педагогического

сопровождения личностных образовательных результатов обучающихся). Вместе с тем остается вопрос: как связаны дидактические условия развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания и дидактические возможности формирующего оценивания?

3. Автор исследования определяет субъектный опыт школьника как деятельностную форму выражения субъектной позиции, диагностирует личностные образовательные результаты, представленные субъектной позицией ученика, в динамике. В этой связи возникает вопрос: правомерно ли считать субъектную позицию личности школьника законченным личностным образовательным результатом?

4. В ходе экспериментальной работы автор апробировал выявленные дидактические условия в урочной и внеурочной деятельности обучающихся основной школы. При этом в параграфе 2.3. особенности этих двух разных направлений экспериментальной работы не нашли отражения.


Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Т. В. Четвертных.

Общее заключение. Основные результаты диссертации опубликованы в 11 научных работах, 4 из которых – статьи, рецензируемые в научных журналах, включённых ВАК в перечень ведущих периодических изданий. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на конференциях и научных семинарах различного уровня. Автореферат и опубликованные работы полно отражают основное содержание диссертации и результаты проведённого исследования. Уровень решаемых в исследовании задач соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Содержание диссертации соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Четвертных Татьяны Владимировны «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания» является завершённой научно-квалификационной работой, которая по критериям актуальности, научной новизны, обоснованности и достоверности выводов соответствует требованиям п. 9, 10, 11,12, 13, 14 предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И. С. Тургенева»

 Уман Аркадий Ильич

Даю согласие на включение моих персональных данных в личное дело
Т. В. Четвертных

Дата: «10» июля 2021 г.