

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной
и инновационной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Владимирский
государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)
д.т.н., профессор

Александр Викторович
Федин

« 10 » сентября 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» на диссертацию Четвертных Татьяны Владимировны на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Актуальность диссертационного исследования Т.В. Четвертных обусловлена тенденциями развития общего образования, усилением внимания к развивающей и воспитывающей функциям обучения, поиску новых способов развития личностных образовательных результатов. В этой связи, обращение автора к проблеме выявления и обоснования дидактических условий при которых формирующее оценивание способствует развитию личностных образовательных результатов представляется актуальным и заслуживает специального исследовательского внимания. Достоинством исследования является определение основы личностных образовательных результатов – субъектной позиции школьников,

закрывающейся в конструировании субъектного опыта в процессе учебной деятельности на основе самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации. Такой подход позволяет автору обосновать способы изучения личностных образовательных результатов в динамике, вносит определенный вклад в теорию и практику общего образования.

Автор обосновывает, что формирующее оценивание способствует развитию личностных образовательных результатов за счёт своих дидактических возможностей. Проблема развития личностных образовательных результатов проанализирована диссертантом на философском, психолого-педагогическом, нормативно-правовом уровнях с учетом современных реалий общего образования, что послужило основанием для формулирования понятийно-содержательного аппарата работы.

Научную задачу автор решает на основе системного и личностно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать формирующее оценивание как часть системы содержания образования, а процесс развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы как деятельность обучающегося по конструированию собственного субъектного опыта. Татьяна Владимировна подробно обосновывает выдвинутое в работе предположение о том, что формирующее оценивание обладает дидактическими возможностями в развитии личностных образовательных результатов и будет результативным при реализации дидактических условий. Исследовательское внимание автора сконцентрировано не только на определении, обосновании и опытной проверке этих условий, но и на выявлении специфики их применения в основной школе. В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора.

Опытно-экспериментальная работа была организована непосредственно автором на базе образовательных организаций Омской области и ЯНАО (МБОУ «Крутинская гимназия» Крутинского муниципального района Омской области, БОУ г. Омска «Лицей №66», МАОУ «Школа №4» г. Губкинский ЯНАО). Апробация дидактических условий влияния формирующего оценивания на личностные образовательные результаты обучающихся основной школы позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их результативность.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Четвертных Т.В. отличается структурной целостностью. Названия глав и параграфов отражают замысел работы, дают представление о логической завершенности научного исследования. Положения научного аппарата исследования в целом

согласованы. Автореферат отражает содержание диссертационного исследования.

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, которая вытекает из выявленных противоречий. Характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы. Определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Представлены положения, выносимые на защиту. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации.

Первая глава диссертации посвящена рассмотрению теоретических аспектов развития личностных образовательных результатов обучающихся средствами формирующего оценивания. Автором изучены актуальные нормативные документы, в которых обозначены требования к личностным образовательным результатам обучающихся основной школы. На основе теоретического анализа философских, психологических, педагогических источников убедительно обоснована идея о первооснове личностных образовательных результатов – субъектной позиции школьника. Основываясь на выявленных характеристиках личностных образовательных результатов обучающихся, отражающих сущность субъектной позиции конкретизировано понятие «личностные образовательные результаты обучающихся основной школы». Полагаем доказанным автором предположение о том, что субъектная позиция школьника формируется в учебной деятельности, результативность которой во многом определяется существующей системой оценивания. Изучение теории и практики (технологий и техник) формирующего оценивания позволило автору уточнить ключевой признак формирующего оценивания – ситуации выбора и оценивания как неотъемлемый элемент учебной деятельности и выделить ценностные основания учебной деятельности в процессе формирующего оценивания. Теоретический вклад исследователя в развитие дидактического знания заключается в дополнении теории обучения знанием о субъектной позиции школьников как основе личностных образовательных результатов, идеей о формирующем оценивании как метапредметном компоненте содержания образования, характеристикой процесса формирующего оценивания в режиме педагогического сопровождения, описанием составляющих и уровней готовности педагогов к его осуществлению.

Для выявления дидактических условий автор определяет возможности формирующего оценивания и его функции (ценностно-мировоззренческая, методологическая, технико-технологическая). На основе изучения теории и практики формирующего оценивания диссертантом сделан вывод о его

метапредметной направленности, имманентно присущих ему ситуаций выбора и оценивания в учебной деятельности и необходимости применения педагогами стратегии педагогического сопровождения для развития личностных образовательных результатов обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что в отличие от доминирующих в современном научном знании подходов, связанных с акцентированием внимания на факте наличия у обучающихся субъектной позиции, диссертант сосредоточивается на разработке педагогических инструментов формирования субъектной позиции, обосновывая, что динамика личностных образовательных результатов проявляется в качественных изменениях субъектного опыта школьника, который является показателем сформированной субъектной позиции как основы личностных образовательных результатов.

Во второй главе диссертации представлены материалы опытно-экспериментальной работы по реализации дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. В главе последовательно выявлены критерии и показатели результативности дидактических условий, разработан диагностический инструментарий для определения уровней сформированности субъектной позиции на основе трёх составляющих: самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации; описана экспериментальная работа по апробации дидактических условий и проанализирована их результативность.

Несомненной ценностью диссертационного исследования является разработка критериев и диагностического инструментария оценивания личностных образовательных результатов, основанных на субъектной позиции, представленная в таблице 5 (стр. 104-105 диссертации). Материалы, размещенные автором в приложениях, могут существенно обогатить сложившуюся практику применения формирующего оценивания в учебной деятельности обучающихся основной школы.

Соискателем подробно и доказательно представлена экспериментальная работа. В эксперименте принимали участие 120 обучающихся 5-х–6-х классов. В работе подробно описывается логика проведения эксперимента, проанализированы данные диагностики готовности 188 педагогов к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся на основе формирующего оценивания.

В результате реализации дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания соискателю удалось добиться положительной

динамики. В ходе экспериментальной работы Т.В. Четвертных удалось подтвердить выдвинутую гипотезу: результативность была обеспечена последовательной реализацией дидактических условий, обоснованных автором в работе.

Новые научные результаты получены благодаря грамотно выстроенной методологической базе исследования. Диссертантом продемонстрированы умелое владение разнообразными исследовательскими методами, как теоретическими, так и эмпирическими. Результаты, полученные автором, характеризуются **научной новизной**, которая заключается в том, что:

- обоснована взаимосвязь личностных образовательных результатов с субъектной позицией личности школьника;
- выделены ценностные основания учебной деятельности в процессе формирующего оценивания;
- определены критерии и показатели развития субъектной позиции личности школьника на основе самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации;
- обоснованы дидактические условия развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания

Исследование обладает выраженной **теоретической значимостью**:

- конкретизировано понятие «личностные образовательные результаты обучающихся основной школы»;
- описана специфика реализации формирующего оценивания и его дидактические возможности;
- представлены и содержательно раскрыты технологии и техники формирующего оценивания;
- предложен диагностический инструментарий для оценки готовности педагога к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся средствами формирующего оценивания.

Работа Т.В. Четвертных имеет **практическую значимость**, которая определяется ее направленностью на совершенствование процесса развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы. Решению этих задач способствуют материалы исследования, публикации автора научного и учебно-методического характера, пособия, диагностические материалы и программы.

Диссертационная работа представляет научный, теоретический и практический интерес для дидактики общего образования. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методическом уровне и демонстрирует

хорошую теоретическую подготовку, исследовательскую культуру, практический опыт автора. Определены перспективы дальнейшего исследования дидактических основ формирующего оценивания что подтверждает научную состоятельность соискателя. Неоспоримым достоинством исследования стоит отметить практико-ориентированный характер работы, направленной на последовательное внедрение результатов исследования в практику общего образования и дополнительного профессионального образования педагогов.

В целом, диссертация Четвертных Т.В. соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и вносит определенный вклад в теорию и практику общего образования.

Вместе с тем, при знакомстве с текстом диссертации и автореферата возникает ряд **вопросов и замечаний**:

1. Автор диссертации определяет связь между личностными образовательными результатами и субъектной позицией личности школьника на основе самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации. На наш взгляд, требует пояснения достаточность показателей развития субъектного опыта обучающихся для доказательства формирования субъектной позиции как основы личностных образовательных результатов.
2. В качестве основного средства развития личностных образовательных результатов в исследовании изучается формирующее оценивание. При этом, по мысли автора, одним из педагогических условий является деятельность педагогов в формате стратегии педагогического сопровождения. Связь между формирующим оцениваем и педагогическим сопровождением не очевидна, стоит более подробно представить ответ на вопрос: за счёт чего технологии и техники формирующего оценивания, реализуемые в рамках педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся основной школы, позитивно влияют на личностные образовательные результаты?
3. Не совсем понятно, на каком основании выделена совокупность функций формирующего оценивания, реализуемых учителем в ходе педагогического сопровождения. В диссертации указывается на их взаимосвязь с характеристиками готовности педагогов к педагогическому сопровождению. Но в теоретической части исследования отсутствует обоснование выделения данной совокупности функций (ценностно-мировоззренческая, методологическая, технико-технологическая).
4. Во введении среди методов теоретического исследования, используемых в работе, указан метод моделирования. При этом в тексте диссертации

описание разработанных автором моделей отсутствует. Как и для чего применялся метод моделирования, какие результаты были получены с помощью его использования?

5. Принимая и поддерживая позицию автора относительно возможности использования линейного эксперимента, все-таки хотелось бы видеть авторскую аргументацию целесообразности использования именно такой схемы эксперимента.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки теоретических и практических результатов исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК РФ. Диссертационное исследование Т.В. Четвертных представляет собой самостоятельную завершенную научно-квалификационную работу, которая содержит решение научной задачи, связанной с обоснованием дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор Татьяна Владимировна Четвертных, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Селиверстовой Еленой Николаевной доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики ВлГУ. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (протокол № 11 от 01 июня 2021 г.).

10 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
профессор


Селиверстова Елена
Николаевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Адрес: 600000, Россия, Владимирская обл., г. Владимир, ул. Горького, 87.

Телефон: 8 (4922) 53-25-75, 47-97-37, 33-13-91

E-mail: oid@vlsu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.vlsu.ru/>