

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



ИСКАКОВ Ернар Мэлсович

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ВОЕННОГО
ВУЗА К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Дроботенко Юлия Борисовна**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики, заведующий
кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО
«Омский государственный педагогический
университет»

Официальные оппоненты: **Ленёв Юрий Александрович**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, ФГКВОО
ВО «Военный университет имени князя
Александра Невского» Министерства
обороны Российской Федерации

Овчинников Олег Михайлович
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры оперативно-розыскной
деятельности, ФКОУ ВО «Владимирский
юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Защита состоится 25 января 2022 г. в 13.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 33.2.016.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г.Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8(3812)24-6141), e-mail: pedagog@omgru.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г.Омск, наб. им. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgru.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан «24» декабря 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Н.А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Строительство и динамичное *развитие вооруженных сил* в условиях нарастающего глобального соперничества, возникновения новых угроз и вызовов международной безопасности становится для многих стран *приоритетной задачей*. В военных доктринах большинства государств наблюдается смена парадигм и уход от традиционных взглядов ведения войны, в основу которого был положен принцип открытого и прямого столкновения с врагом на поле боя. В наши дни, появление современных средств и способов поражения, их разрушающего эффекта, а также опасность взаимного уничтожения, обусловили изменение вектора развития военной стратегии и формирование новой диалектики военной безопасности. С вхождением в эпоху гибридных и сетевых войн облик вооруженных сил обрел принципиально иные качественные характеристики, в числе которых обязательное наличие *высокого человеческого потенциала*, оснащенность современным вооружением, требуемый уровень укомплектованности сил и средств.

Вооруженные силы являются основой военной организации любого государства и представляют собой традиционно консервативную, строго субординированную и чрезвычайно нормированную структуру, основанную на принципе единоначалия. Уклад воинской службы регламентирован общевоинскими уставами вооруженных сил, в правилах прохождения воинской службы установлены четкие требования и нормы военно-профессиональной деятельности военнослужащих, в том числе в области профессиональной подготовки к этой деятельности.

Профессиональная подготовка в военных вузах нуждается в постоянном развитии, ускоренном доведении ее до современного уровня профессионального образования ведущих стран мира при использовании отечественного и зарубежного опыта педагогических исследований. В целях поддержания и соответствия установленным требованиям профессиональная подготовка военнослужащих ориентируется на государственные образовательные стандарты, которые гармонизированы с международными документами в сфере высшего и послевузовского образования (Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века, Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского образования, Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе).

Наблюдаемые в последние годы изменения в образовательных стандартах *усиливают требования* к уровню профессиональной подготовки, образования, состоянию здоровья, физической подготовки и психологической устойчивости личного состава. Неслучайно сейчас для каждой воинской должности разработаны и введены *квалификационные требования* к профессиональным знаниям и навыкам военнослужащих, необходимым для исполнения обязанностей по воинским должностям, подлежащим замещению офицерами, сержантами и солдатами.

Сложившиеся обстоятельства актуализируют социальный запрос на повышение *профессионализма* офицеров, от которых зависит улучшение параметров войск, обеспечение высокой боеготовности вооруженных сил и укрепление обороноспособности страны. В этих условиях особую *актуальность*, обусловленную ростом конкурентоспособности в воинской среде, приобретает *проблема подготовки офицеров в магистратуре военного вуза к развитию*

профессиональной карьеры. Вопросы основной подготовки к военной профессии и планированию будущей карьеры, как и собственно говоря, формирование профессионально-значимых качеств и компетенций офицера, решаются и приобретаются в ходе обучения в бакалавриате военного вуза, при этом их дальнейшее развитие связано со второй ступенью высшего военного образования – *магистратурой военного вуза*.

Внимание на карьерно-профессиональном развитии становится приоритетным для офицера, обучающегося в магистратуре военного вуза, где происходит развитие карьерных ориентаций и потребностей, что отражается на специфике постановки их карьерно-профессиональных целей. Исходя из этого, *готовность к развитию профессиональной карьеры* становится одним из результатов подготовки офицеров на послевузовском этапе военно-профессионального образования. В настоящее время сложилась ситуация, когда достаточно подготовленные офицеры не в полной мере могут реализовать свой профессиональный и карьерный потенциал. На этой почве развивается синдром выгорания и снижается мотивация к развитию карьеры. К примеру, результаты социологического опроса, проведенного в 2020 году, показывают, что только 65% офицеров Вооруженных Сил Казахстана считают себя успешными и самореализовавшимися в военной профессии.

В исследованиях К.В.Аксенова, А.Н.Герасимова, Н.И.Резника и группы оренбургских ученых во главе с А.Н.Ксенофонтовой (А.П.Ерёмина, Т.Н.Крисковец) отмечается, что одной из задач магистратуры, в том числе военного вуза является создание условий для продвижения личности в профессии, которое в науке обозначено как *профессиональная карьера*.

Несмотря на ряд работ (А.В.Барабанщиков, В.П.Давыдов, Г.А.Шабанов), в педагогической науке наблюдается недостаток исследований, посвященных феномену *карьерно-профессионального развития офицеров*. На данный момент не в полной мере обоснованы механизмы построения карьеры и карьерные маршруты современного офицера (И.А.Алехин, Ю.А.Ленёв, М.А.Лямзин, В.И.Марченков). Недостаточное внимание уделяется карьерно-акмеологическим потребностям военнослужащих (А.Я.Анцупов, В.Г.Демин, А.Н.Назаров).

На фоне тенденции перехода зарубежных армий на контрактную основу комплектования войск *отмечается* развитие профессиональной мобильности и расширение вариативности карьерно-профессиональных траекторий офицеров (Ж.Х.Ахметов, В.Я.Слепов, Б.А.Федулов). В связи с этим возникает *необходимость* в исследованиях, направленных на изучение сущности и содержания субъектно-вариативного пространства военной карьеры офицеров (С.В.Бунин, С.М.Кулешов, О.В.Черненко).

Таким образом, сегодня требуется: *во-первых*, переосмысление феномена карьерно-профессионального развития офицеров в современном обществе, изменения его в традиционном понимании; *во-вторых*, определение возможностей магистратуры военного вуза в осуществлении более персонализированной и точечной подготовки обучающихся с учетом требований современного рынка труда, личных особенностей, морально-деловых качеств и способностей студентов магистратуры военного вуза; *в-третьих*, поиск новых форм и методов подготовки к развитию профессиональной карьеры в магистратуре военного вуза.

Проведенный анализ современного состояния проблемы карьерно-профессионального развития офицерского корпуса на послевузовском этапе подготовки позволил выявить следующие **противоречия**:

– между *потребностью* современной армии в нестандартно мыслящих офицерах, способных выполнять задачи повышенной сложности в условиях нестабильности и экстремальных ситуаций, готовых гибко выстраивать свои жизненные и карьерные маршруты, с другой стороны, наблюдается *недостаточная готовность* военного вуза к подготовке таких специалистов;

– между *необходимостью* осуществлять персонализированную и точечную подготовку магистрантов военного вуза в соответствии с требованиями современного рынка труда и *традиционным подходом* к получению военного образования, направленным на всестороннюю профессиональную подготовку;

– между *стремлением* командно-преподавательского состава военного вуза сформировать у обучающихся офицеров готовность к развитию карьеры и *недостатком* педагогического, технологического инструментария, обеспечивающего продуктивность данного процесса.

Названные противоречия позволили сформулировать **научную задачу** исследования, состоящую в поиске ответов на вопрос: каков процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза (цели, этапы, содержание, методы и результаты) к развитию профессиональной карьеры?

Актуальность проблемы исследования, ее недостаточная научная разработанность, теоретическая и практическая значимость определили тему, объект, предмет, цели и задачи диссертационного исследования.

Объектом исследования является карьерно-профессиональное развитие современного офицера, а ее **предметом** – процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры.

Цель исследования состоит в том, чтобы теоретически обосновать процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры и апробировать его посредством реализации профессионально-ориентированного коучинга.

Гипотеза исследования основана на том, что процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры будет результативным, если осуществляется с позиции идей акмеологического подхода и:

– учитывает особенности карьерно-профессионального развития офицеров в современных социокультурных условиях, а также специфику подготовки в магистратуре военного вуза;

– реализуется командой преподавателей в процессе профессионально-ориентированного коучинга на основе модели, описывающей процесс подготовки и отражающей ее цели, этапы, содержание, методы и результаты;

– включает диагностику уровня готовности обучающихся офицеров к дальнейшему развитию карьеры в соответствии с разработанными критериями и показателями.

Задачи исследования:

1) *определить* современное состояние проблемы профессионального развития офицерского корпуса, с точки зрения акмеологического подхода *сформулировать* определение понятия «карьерно-профессиональное развитие офицера»;

2) на основе разработанной модели *обосновать* процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры и *апробировать* его посредством реализации профессионально-ориентированного коучинга;

3) *выявить* и *определить* критерии и показатели готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры;

4) *разработать* методику оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры.

Методологическую основу исследования составляют:

– *деятельностный подход*, позволяющий изучать особенности военно-профессиональной деятельности современного офицера, а также деятельность военного вуза и преподавателей по карьерно-профессиональному развитию офицеров-магистрантов (А.В.Барабанщиков, О.Ю.Ефремов, А.Г.Караяни, И.В.Сыромятников, А.Г.Маклаков);

– *акмеологический подход*, направленный на осмысление современной карьерно-профессиональной сферы офицерского корпуса, комплексное изучение личности офицера, самореализующегося в военно-профессиональной деятельности. Подход предполагает поиск путей максимально полного самовыражения в военной деятельности при достижении профессиональных и карьерных высот (А.Я.Анцупов, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Л.Г.Лаптев).

В сочетании данные подходы формируют целостный взгляд на процесс карьерно-профессионального развития офицера. Деятельностный подход позволяет выявить особенности военно-профессиональной деятельности современного офицера, акмеологический подход – способствует осмыслению карьерной составляющей этой деятельности и то, что именуется стремлением офицера к своему «акме».

Теоретической основой исследования явились научные труды, посвященные развитию идей:

– социокультурной обусловленности развития высшего военного образования (О.В.Конкин, О.Д.Мулява, В.П.Примаков, С.Г.Чукин);

– концепции военно-профессиональной деятельности и подготовки к этому виду деятельности (И.А.Алехин, В.П.Давыдов, В.М.Коровин, В.Н.Лымарев, М.А.Лямзин, В.И.Марченков, Н.И.Резник);

– профессиональной подготовки офицерских кадров в военном вузе (Ж.Х.Ахметов, А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк, А.М.Герасимов);

– магистерской подготовки в целом (Г.А.Бордовский, В.А.Козырев, В.С.Сенашенко) и магистерской подготовки в высшем военном образовании в частности (Б.Н.Жексенбинов, А.Н.Тулембаева, П.И.Образцов);

– вариативности карьерно-профессионального развития человека (К.А.Абульханова-Славская, А.А.Бодалев, Е.А.Климов, А.К.Маркова, Д.Сьюпер, Э.Шейн, J.L.Holland);

– карьерной готовности выпускников вуза (А.К.Маркова, А.С.Миронова-Тихомирова), карьерных ориентаций студентов (Ю.А.Бурмакова, А.А.Жданович, О.П.Терновская), формирования готовности к планированию профессиональной карьеры (А.Г.Нагорная), представляющая ее критерии и показатели;

– применения коучинговых технологий (Т.Гэллуэй, Т.Леонард, Д.Уитмор, М.Эриксон) и коучингового подхода к подготовке в вузе (А.В.Галуза, Т.А.Мулендейкина, Д.В.Ненашев).

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические*: анализ психолого-педагогической, научно-методической, специальной литературы по проблеме исследования и нормативных документов, ретроспективный и контент-анализ, моделирование, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, аналогия, научная интерпретация;

– *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, экспертная оценка, изучение результатов образовательной деятельности магистрантов, педагогический эксперимент;

– *статистические*: количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– *актуализирована* проблема карьерно-профессионального развития офицера, обусловленного влиянием современных социокультурных факторов (распространением рыночных отношений, развитием цифровизации в войсках, повышением предельного возраста пребывания на военной службе и др.), а также процессами гуманизации и демократизации вооруженных сил;

– *определена и содержательно представлена* вариативность карьерных маршрутов офицера (служба в войсках на командной должности; в штабе; в системе территориальной обороны и военных комиссариатах; занятость в научно-преподавательской сфере; организациях и предприятиях оборонно-промышленного комплекса; служба по другому профилю или специальности; другом ведомстве (силовой структуре));

– *показаны* особенности развития послевузовского военно-профессионального образования в Центрально-Азиатском регионе на основе идей Болонского процесса;

– *раскрыта* специфика обучения в магистратуре военного вуза как этапа карьерно-профессионального развития офицера;

– *определена* совокупность идей деятельностного и акмеологического подходов как теоретико-методологическая основа решения проблемы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры;

– *обоснована* идея персонализации обучения в магистратуре военного вуза на основе проектирования дальнейших карьерных маршрутов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– *расширен* понятийный аппарат педагогической теории за счет уточнения понятий «карьерно-профессиональное развитие офицера», «профессиональная карьера офицера», «готовность студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры», «карьерно-профессиональное акме офицера»;

– *определены* существенные характеристики процесса карьерно-профессионального развития, позволяющие установить современные карьерные риски и акмеологические ориентиры в военно-профессиональной деятельности офицера; *уточнена* совокупность принципов карьерно-профессионального

развития офицера на этапе обучения в магистратуре военного вуза (ценностно-духовный, личностно-индивидуальный, квазипрофессиональный, принцип самовоспитания и саморазвития, коммуникабельно-диалоговый, конфиденциальный);

– *выделена* совокупность требований к определению дальнейшего карьерного маршрута офицера (морально-психологическая готовность к переменам, наличие личностного и профессионального ресурса, удовлетворенность, способность обеспечить высокую продуктивность военно-профессиональной деятельности) на основе квалификационных требований к должностям офицерского состава вооруженных сил, а также *содержательно описана* преемственность компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры военного вуза, позволяющих офицеру проектировать дальнейшее карьерно-профессиональное развитие;

– *определены* актуальные (приобретенные до поступления в военную магистратуру) и потенциальные компетенции (формируемые на этапе обучения в военной магистратуре и после ее окончания), необходимые для успешного карьерно-профессионального развития офицера;

– *разработана* модель процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, включающая целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный компоненты и на *ее основе обоснованы* этапы (ознакомительный, тренинговый, практико-ориентированный) и содержание подготовки офицеров к развитию карьеры;

– *выделены* содержательные особенности структурных компонентов готовности студентов магистратуры военного вуза (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) к проектированию и развитию профессиональной карьеры и на основе этого *разработаны и апробированы* критерии (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) и соответствующие им показатели, позволяющие качественно и количественно диагностировать уровень готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры.

– *выявлены* возможности коучинга как карьерно-ориентированной технологии профессионального содействия офицеру в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и «акме».

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– в образовательный процесс магистратуры военного вуза *внедрена* технология профессионально-ориентированного коучинга по подготовке обучающихся офицеров к развитию профессиональной карьеры;

– *разработаны и апробированы* карьерные карты, позволяющие студенту магистратуры военного вуза проектировать дальнейший карьерный маршрут и определять требуемые компетенции для его реализации;

– результаты исследования использовались при *разработке* учебно-методических материалов для преподавателей вуза по организации подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, а также методических рекомендаций для командиров, офицеров вооруженных сил с целью карьерно-профессионального развития личного состава; *разработке* учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный армейский коучинг»,

содержащего пакет сценариев коучинговых сессий, сборник специальных упражнений и методических рекомендаций по их применению; для *обновления* содержания дисциплин «Военная психология», «Военная педагогика», «Логика и основы теории аргументации»;

– *разработана и внедрена* в образовательный процесс магистратуры военного вуза методика оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию карьеры, содержащая диагностический инструментарий и инструкции по проведению оценочных процедур;

– *разработаны и экспериментально проверены*: программа реализации профессионально-ориентированного коучинга в магистратуре военного вуза; экспертный лист по оценке опыта подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры; рекомендательное письмо на выпускника военного вуза по результатам профессионально-ориентированного коучинга; портфолио карьерно-профессионального развития.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы (далее – Национальный университет обороны). В эксперименте приняли участие 184 магистранта 1 и 2 курсов, которые проходят обучения по 6 специальностям на 3 факультетах (факультеты военно-гуманитарных наук – 65 чел., тылового и технического обеспечения – 65 чел., Сил воздушной обороны и безопасности информационных систем – 54 чел.) и команда преподавателей в количестве 6 человек.

Исследование осуществлялось в течение 2017 – 2021 годов в **три этапа**:

Первый этап (сентябрь 2017 г. – октябрь 2018 г.) – *подготовительный*. Включал в себя предварительный анализ исследуемой проблемы, изучение литературных источников, определение методологических подходов к построению исследования, выбор объекта и предмета, формирование цели, задач и гипотезы исследования, подготовку исследовательской базы, подбор участников педагогического эксперимента, построение модели подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, разработку критериального и диагностического инструментария.

Второй этап (ноябрь 2018 г. – декабрь 2020 г.) – *основной*. Посвящен организации и проведению опытно-экспериментальной работы, где на основе моделирования процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры апробированы ее этапы и содержание посредством реализации профессионально-ориентированного коучинга. Разработана программа реализации профессионально-ориентированного коучинга (включающая коучинговые сессии, вебинары, консультации, групповые и индивидуальные занятия по обучению офицеров навыкам проектирования и планирования карьеры), которая реализовалась в ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. На данном этапе были проведены контрольные срезы, анкетирование, интервьюирование; получены эмпирические данные, которые позволили осуществлять мониторинг динамики качественных изменений уровня готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры. Методическое сопровождение опытно-экспериментального исследования обеспечивалось путем внедрения в учебный процесс Национального университета обороны вновь разработанного учебно-методического пособия «Профессионально

ориентированный армейский коучинг» и других материалов, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. На этапе апробации из Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева (г. Санкт-Петербург, РФ) (далее – Военная академия МТО) получено экспертное заключение о возможности использования результатов исследования в военных вузах РФ при подготовке студентов магистратуры к развитию карьеры.

Третий этап (декабрь 2020 г. – август 2021 г.) – *заключительный*. Проведен анализ и статистическая обработка результатов исследования, обобщены и подведены итоги исследования, сформулированы выводы и методические рекомендации, определены направления дальнейших исследований по данной проблеме, оформлен текст диссертационного исследования и автореферата.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Национальном университете обороны. Внедрение результатов исследования подтверждено документально. Возможности диссемиляции опыта подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры положительно оценены экспертами Военной академии МТО (г. Санкт-Петербург, РФ).

Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в: 4 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ («Ярославский педагогический вестник» (Ярославль – 2019, 2021), «Вестник Оренбургского государственного университета» (Оренбург – 2019, 2021); 3 конференциях международного уровня (Омск – 2018, Вологда – 2020, Новосибирск – 2020); 2 сборниках научных трудов (Москва – 2020, 2 статьи) и 1 научном журнале (Барнаул – 2019).

Кроме того, результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета (Омск, 2019 – 2021), кафедры общественных дисциплин и педагогики Национального университета обороны (Нур-Султан, 2019 – 2021).

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; результативностью апробации процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры; эффективностью методики опытно-экспериментального исследования, соответствующей его объекту, задачам и логике научного поиска, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных; воспроизводимостью результатов диссертационного исследования, их количественным, качественным анализом и систематической проверкой при помощи методов математической статистики на протяжении педагогического эксперимента. Результаты исследования получили экспериментальное подтверждение, прошли апробацию и педагогическую экспертизу.

Положения, выносимые на защиту:

1. Карьерно-профессиональное развитие офицера представляет собой сложный *процесс* формирования и совершенствования военно-профессиональных знаний, умений, навыков и морально-деловых качеств в целях достижения профессионального мастерства и удовлетворения карьерных потребностей, а также является *результатом* саморазвития и самовыражения, стремления к своему

«акме» путем наиболее полного и максимального раскрытия в военно-профессиональной деятельности.

На карьерно-профессиональное развитие офицера влияют:

– с одной стороны, исторически сложившиеся подходы к его пониманию как регламентированному, консервативному и идеологизированному феномену, обусловленного традиционными ценностями преданности ратному делу, верности воинскому долгу и беззаветного служения Родине;

– с другой стороны, современные социокультурные и социоэкономические процессы, связанные с: 1) распространением рыночных отношений, обуславливающие выбор военной карьеры как возможность удовлетворить материальные потребности, что стимулирует офицера достигать карьерно-профессиональных высот; 2) развитием цифровизации в войсках, которая ведет к расширению перечня воинских должностей и специальностей, а значит к увеличению карьерных вариаций; 3) повышением предельного возраста пребывания на военной службе, что меняет содержание детерминант карьерно-профессионального развития офицера в сторону увеличения продолжительности карьерного пути, формирования конкурентной среды, повышения профессиональной мобильности.

2. Акмеологические ориентиры карьерно-профессионального развития современного офицера, отражающие его стремление к максимальному самовыражению и достижению военно-профессионального «акме», определяют два основных карьерных направления: общепринятое в армейской среде прохождение службы от рядового до генерала и проектирование карьеры с учетом конкурентных преимуществ и качеств, а также личных предпочтений офицера. В рамках данных направлений выделяется 7 карьерных маршрутов: служба в войсках на командной должности; в штабе; в системе территориальной обороны и военных комиссариатах; занятость в научно-преподавательской сфере; организациях и предприятиях оборонно-промышленного комплекса; служба по другому профилю или специальности; другом ведомстве (силовой структуре).

3. Магистратура военного вуза, как этап послевузовского военно-профессионального образования, способствует карьерно-профессиональному развитию офицера, обеспечивая формирование актуальных (учебно-познавательных, ценностно-смысловых, тактико-специальных) и потенциальных (социокультурных, коммуникативных, информационно-аналитических, этико-правовых, командно-лидерских, специально-профессиональных) компетенций, которые проявляются в готовности офицера к выбору дальнейшего карьерного маршрута. Магистратура военного вуза расширяет карьерную вариативность, профессиональную мобильность и возможности для успешного решения профессиональных задач разного уровня, что ведет к достижению офицером своего «акме».

Процесс подготовки офицеров к дальнейшему развитию профессиональной карьеры – это последовательный процесс решения задач по обучению офицеров навыкам проектирования и планирования карьеры, который включает следующие этапы:

– *ознакомительный*, заключается в обогащении обучающихся офицеров знаниями о карьере, типах, этапах ее развития, доведении до них актуальной информации о современном состоянии проблемы карьерно-профессионального развития офицерского корпуса;

– *тренинговый*, подразумевает создание симуляционных (ситуативных) условий, в которых офицер будет на себе «примерять» будущие профессиональные роли и позиции. Исполнение должностных обязанностей по другому профилю, специальностям в ходе военных игр и командно-штабных учениях расширяет кругозор и дает возможность иначе взглянуть на свое должностное положение и переосмыслить карьеру;

– *практико-ориентированный*, предполагает использование на практике знаний и умений, полученных в области карьерно-профессионального развития. На данном этапе совершенствуются и закрепляются практические навыки в выполнении обязанностей по должностному предназначению на командных, штабных и других должностях в войсках (в ходе войсковой стажировки).

4. Профессионально-ориентированный коучинг является одной из технологий подготовки студентов магистратуры военного вуза к дальнейшему развитию профессиональной карьеры, позволяющей выработать у офицеров-магистрантов навыки планирования жизненного и профессионального пути, а также навыки постановки карьерных целей и проектирования карьерного маршрута. Содержит серию коучинговых сессий, встроенную в учебный план каждого семестра обучения в магистратуре, организация которой носит междисциплинарный характер. Профессионально-ориентированный коучинг в образовательном процессе военного вуза реализуется командой преподавателей-коучей, прошедших предварительную подготовку и готовых к использованию коучинговых элементов в рамках преподаваемых дисциплин.

5. *Методика оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры* представляет собой эффективный диагностический инструментарий, при помощи которого измеряется интегральный уровень готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры на основе выделенных критериев и показателей:

– *личностно-поведенческий* наполнен следующими качественно измеряемыми показателями: *карьерная целеустремленность, карьерная причастность, карьерная устойчивость, карьерная интуиция*. Критерий показывает уровень сформированности и развития личностных качеств, позволяющих ставить и достигать карьерные цели, демонстрирует готовность выполнять служебные обязанности с максимальной отдачей, определяет способность адаптироваться, опираться на интуицию и преодолевать негативные ситуации на пути к достижению карьерной цели;

– *профессионально-деятельностный* раскрывается через *показатели: удовлетворенность профессией и развитием карьеры, организаторские компетенции, сформированность знаний о карьере, способность планировать и проектировать карьеру*. Критерий характеризует профессиональный потенциал и возможности для карьерно-профессионального роста, уровень развития организаторских компетенций, глубину знаний о карьере и сценариях карьерных маршрутов;

– *мотивационно-смысловой* оценивается по сумме таких *показателей, как мотивация к саморазвитию и самореализации, карьерно-акмеологическая потребность*. Критерий фиксирует степень мотивации к развитию карьеры, отражает готовность к карьерно-профессиональной самореализации и достижению акмеологических ориентиров.

Структура диссертации обусловлена логикой проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (176 наименований) и 18 приложений. Общий объем диссертации – 288 страниц, из которых основной текст составляет 215 страниц. Текст иллюстрирован 17 таблицами и 14 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия, составившие научную проблему, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты теоретические основы, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры»** представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, где установлено, что профессиональная карьера офицера – это траектория профессионального движения по карьерному маршруту в рамках плановой, в отдельных случаях вынужденной смены воинских должностей, ролей и статусов, направленная для достижения акмеологических ориентиров и карьерно-профессиональных высот.

На основе контент-анализа имеющихся в педагогике понятий и с учетом идей акмеологического подхода раскрыто современное понимание карьерно-профессионального развития офицера с позиции развития человека, личности и института офицерства, которое характеризуется с одной стороны как сложный процесс формирования и совершенствования военно-профессиональных знаний, умений, навыков и морально-деловых качеств в целях достижения профессионального мастерства и удовлетворения карьерных потребностей, с другой стороны представляет собой результат саморазвития, самоактуализации, самовыражения и стремления к своему «акме» путем наиболее полного и максимального раскрытия в военно-профессиональной деятельности.

Результаты интервью младших офицеров и интерпретация экспертных оценок старшего офицерского состава позволили описать *карьерные риски* (общие, частные) и сформировать группу *проблем*, влияющих на процесс карьерно-профессионального развития офицера:

– заданные условия строгой регламентации и порядка прохождения воинской службы, где установлена некая предопределенность и запрограммированность воинской деятельности, заметно ограничивающей возможности для вариативности карьерных маршрутов и траекторий;

– высокая конкуренция воинской службы обусловленная, *во-первых*, неуклонным повышением престижа и интереса к воинской службе, наблюдаемые в последние десятилетия за счет расширения социального пакета и других привилегий для военнослужащих; *во-вторых*, увеличением предельного возраста пребывания на военной службе (с 2014 года срок нахождения в строю всему военно-кадровому составу продлен на 5 лет, в настоящее время рассматривается вопрос в пользу увеличения этого же срока еще на 2 года); *в-третьих*,

общемировой тенденцией перехода большинства армий на контрактную основу комплектования с учетом принципов мобильности и компактности, что повлекло сокращение штатной численности вооруженных сил и снижение числа вакантных должностей;

– отсутствие специальной подготовки офицеров к проектированию и планированию профессиональной карьеры. Офицеры, полагаясь лишь на традиционный уклад построения военной карьеры, не имеют ясной карьерной цели, четкого плана и маршрута по ее достижению;

– одной из насущных проблем, отвечающих современным тенденциям и условиям, является проблема поиска офицером максимально полного самовыражения в военно-профессиональной деятельности, именуемого стремлением к своему «акме». В наши дни офицеру для построения успешной военной карьеры уже не достаточно быть просто грамотным и дисциплинированным военнослужащим. Ему также необходимо иметь креативное и критическое мышление, инициативность и уверенность в правильности выбранного карьерного маршрута. Установлено, что личность офицера достигает своего «акме» в результате развития до наиболее высокого уровня структурных элементов в мотивационной, когнитивной, аффективной, поведенческой сферах и Я-концепции. Анализ перечисленных структурных элементов позволил сформировать представление об акме офицера, которое имеет емкую характеристику и выражается в стремлении стать и быть лучшим в воинской деятельности. Карьерно-профессиональное акме – это наиболее полное раскрытие офицера в военной профессии.

Кроме того, определены *детерминанты* карьерного процесса, влияющие на его эффективность: *длина карьеры*, охватывающая расстояние от первой позиции до высшей точки; *уровень позиции*, подразумевающий отношение числа лиц, занятых на следующей служебной ступени к числу лиц, занятых на настоящем иерархическом уровне, где находится офицер в данное время; *потенциальная мобильность*, предусматривающая число вакантных должностей на следующей служебной ступени к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где расположен офицер;

– офицеры в период прохождения воинской службы обладают достаточно высоким социальным статусом, но на этапе завершения военной карьеры, по причине достижения предельного возраста пребывания на военной службе, не всегда имеют благоприятные условия и возможности для интеграции в другую профессиональную среду. Несмотря на принимаемые государством социальные меры, большинство военнослужащих после увольнения с воинской службы остаются один на один с реальностью: длительное время не могут найти свое место в жизни, испытывают проблемы с трудоустройством и построением дальнейших профессиональных перспектив. Как следствие, с трудом переходят от социальной роли военнослужащего к другой социальной роли вне воинской службы. В этой связи офицеру важно уметь планировать, проектировать и гибко выстраивать не только карьерно-профессиональный, но и дальнейший жизненный путь.

Подготовка офицеров в магистратуре военного вуза к развитию военной карьеры является одним из решений изложенных проблем.

Магистратура военного вуза обеспечивает эффективное и оперативное освоение образовательной программы с целью подготовки офицеров для управленческой и научно-исследовательской деятельности, предоставляя ряд

конкурентных преимуществ: повышение квалификации; карьерное продвижение (академическая степень «магистр военного дела» обеспечивает приоритет при назначении на вышестоящую должность); перспективы научной карьеры (во время обучения офицер пишет магистерскую диссертацию и пробует себя в роли ученого); персональный подход в обучении; установление прочных деловых и дружеских связей.

Обучение в магистратуре способствует появлению и развитию у офицеров ряда профессиональных компетенций, обеспечивающих исполнение ими служебных обязанностей в соответствующей должности.

На основе образовательных стандартов и дескрипторов, описывающих результаты образовательного процесса в военной магистратуре, определены группы компетенций, которые требуются офицеру для развития карьеры и выбора дальнейшего карьерного маршрута. Компетенции представлены следующим образом (таблица 1): *актуальные компетенции* (офицер обладает этими компетенциями после окончания бакалавриата): тактико-специальные, ценностно-смысловые и учебно-познавательные); *потенциальные компетенции* (приобретаются в магистратуре): интеллектуально-личностные, общевойсковые и профессиональные).

Анализ функционала студентов магистратуры военного вуза позволил установить взаимосвязь между обучением в магистратуре и освоением офицерами новых *функций*, позволяющих расширить их карьерно-профессиональные возможности: организационно-управленческая, научно-исследовательская, профессионально-углубленная. В бакалавриате были освоены базовые функции: военно-специальная, административно-хозяйственная, военно-педагогическая.

На основе разработанной модели представлен целостный процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, включающий 3 структурных компонента:

1) целевой – призван формулировать основные цели функционирования процесса подготовки офицеров к развитию карьеры;

2) содержательно-организационный – охватывает этапы, содержание, формы и методы подготовки, обеспечивающие последовательное формирование у офицеров готовности к проектированию и развитию карьеры;

3) результативно-оценочный – отвечает за реализацию диагностической, оценочной функции и отображает конечный результат подготовки, который заключается в создании условий для карьерно-профессионального развития офицеров.

Ядром процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры являются *этапы* подготовки (ознакомительный, тренинговый, практико-ориентированный) и их *содержание*, которые реализуются посредством *профессионально-ориентированного коучинга*, представленного в виде инструмента карьерно-профессионального развития и способа сопровождения офицеров в их стремлении к позитивным переменам. Выделяются *четыре стадии* реализации коучинга: *диагностическая*, где формируется объективная характеристика обучающегося офицера и оценивается его готовность работать над своим развитием, над развитием своей карьеры и нести за это ответственность; *целевая*, определяющая анализ оценки собственных возможностей и построение коучингового плана действий по достижению поставленной цели с конкретными сроками, ресурсами и измерителями прогресса; *активный коучинг*,

представляющий собой основу этого процесса и путем проведения коучинговых сессий, регламентирующий порядок реализации коучингового плана действий; *заключительная*, предполагающая уточнение дальнейших действий и составление рекомендаций по результатам коучинговых сессий.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики офицеров-бакалавров и офицеров-магистров

Качественные характеристики офицеров-бакалавров (до поступления в магистратуру военного вуза)	Качественные характеристики офицеров-магистров (после обучения в магистратуре военного вуза)
идейная убежденность и идеологическая подготовленность, верность Военной присяге и воинскому долгу	развитое оперативное и абстрактно-логическое мышление, уверенные действия в соответствии с алгоритмом боевой работы при организации боевых действий и операций
боевая выучка и тактическая подготовка; педагогическое мастерство по воспитанию личного состава	приобщение к научно-исследовательской деятельности; овладение новыми формами и способами ведения боевых действий и операций; умение обрабатывать боевую документацию
высокая дисциплинированность, самообладание, готовность, в т.ч. психологическая, и способность стойко переносить тяготы воинской службы	способность решать организационно-управленческие задачи, гибкость и мобильность в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; широкий кругозор, умение расставлять приоритеты в службе, использовать технику «тайм-менеджмента»; стремление к самосовершенствованию
физическая подготовленность: сила, скорость и выносливость	интеллектуальность и эрудированность; способность организовывать повседневную жизнедеятельность личного состава на основе новых технологий и автоматизированных систем управления
нравственно-психологические качества: инициативность, самостоятельность, решительность, смелость	наличие целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в военном деле, об основах национальной, военной безопасности государства и военной доктрины; владение знаниями социально-экономического устройства общества
соблюдение норм служебной этики, владение этическими и правовыми нормами поведения; умение подчинить своей воле волю подчиненных; способность чутко относиться к личному составу, вникать в их нужды и удовлетворять запросы	умение сформировать и отстаивать собственное компетентное мнение; обладание знаниями, позволяющими принимать обоснованные решения в нестандартных условиях обстановки и организовывать их выполнение; самостоятельно действовать в пределах предоставленных прав
Вывод: наличие военно-специальной, административно-хозяйственной и военно-педагогической функций	Вывод: овладение организационно-управленческой, профессионально-углубленной и научно-исследовательской функциями

Перечисленные стадии реализации коучинга органично встраиваются в содержание этапов подготовки офицеров к развитию карьеры. В работе представлены сценарии коучинговых сессий (к примеру, «Мои достижения и цели», «Модель «Army to GROW», «Пазл успеха», «Взгляд со стороны»). Профессионально-ориентированный коучинг не только обогащает новыми знаниями о карьере, но и позволяет офицерам распознать ясную карьерную цель и выстроить маршрут по ее достижению (коучинговый план действий).

В ходе коучинговых сессий офицеры обсуждают карьерные риски, определяют акмеологические ориентиры, занимаются саморефлексией и активно работают с *карьерными картами*, которые позволяют:

1) рассмотреть перспективы и выбрать наиболее подходящий вариант развития профессиональной карьеры (таблица 2), представленного в виде одного из 7 карьерных маршрутов в:

- войсках на командной должности (работа с личным составом);
- штабе (работа с документацией, рабочими картами и т.д.);
- системе территориальной обороны и военных комиссариатах;
- научно-преподавательской сфере (поступление в аспирантуру или докторантуру, работа в качестве научного сотрудника или преподавателя);
- организациях и предприятиях оборонно-промышленного комплекса (далее – ОПК) (полученные компетенции позволяют трудоустроиться в качестве военных представителей и инспекторов на предприятия ОПК);
- по другому профилю или специальности (наличие послевузовского военного образования позволяет сменить военно-учетную специальность);
- другом ведомстве (силовой структуре);

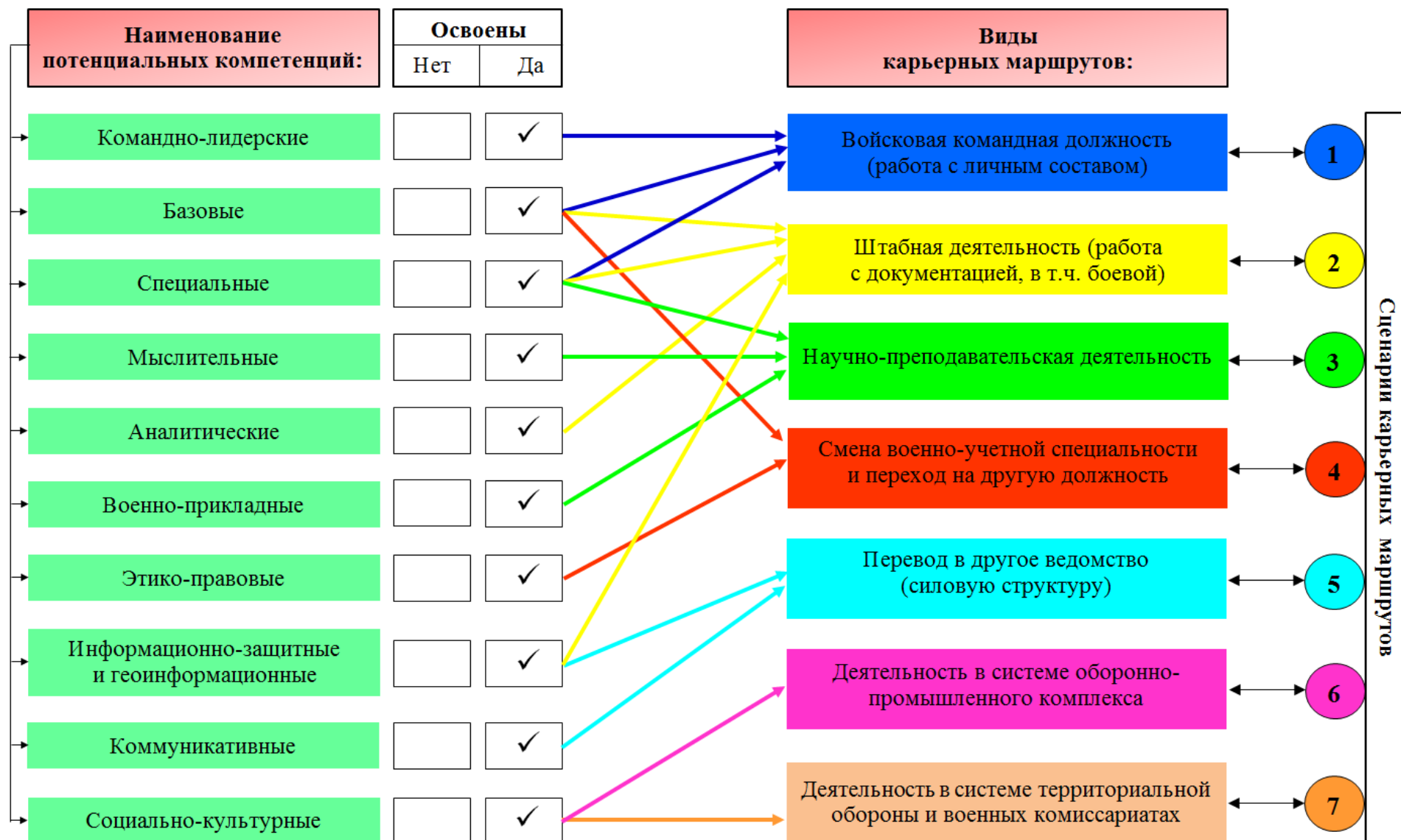
2) оценить и соотнести свои профессиональные возможности, выраженные наличием компетенций, с предъявляемыми требованиями и желанием выбрать тот или иной карьерный маршрут;

3) установить недостающие или недостаточно сформированные компетенции, необходимые для выстраивания желаемого карьерного маршрута с целью концентрации усилий по их улучшению и развитию.

Таким образом, после окончания магистратуры военного вуза офицер готов к решению следующих задач своего дальнейшего карьерно-профессионального развития: *во-первых*, целостно рассматривать свое карьерно-профессиональное развитие и осознавать варианты построения карьеры после обучения в военной магистратуре; *во-вторых*, определять собственные акмеологические ориентиры с учетом карьерных рисков, кризисных фаз, а также полученного опыта и дефицитов компетенций.

В диссертации отмечается, что офицеры, окончившие магистратуру *Национального университета обороны*, становятся членами магистерского сообщества, что обеспечивает их причастность к вузу на протяжении всего профессионального и жизненного пути. Сохраняя доступ к обучению в военном вузе на протяжении всей жизни, они могут возвращаться сюда на любом этапе своей карьеры, чтобы освоить новые компетенции (к примеру, курсы повышения квалификации, обучение в Академии Генерального штаба); обогащать университетскую жизнь, выступая в качестве экспертов и консультантов; ускорить научно-исследовательские работы в университете.

Таблица 2 – Карьерная карта офицеров на этапе обучения в магистратуре военного вуза



Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по подготовке студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры**» представлены этапы и результаты опытно-экспериментальной работы. *Замысел* опытно-экспериментальной работы заключался в реализации процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры посредством профессионально-ориентированного коучинга. Исходя из этого, поставлены следующие *задачи*: 1) *изучение* специфики и оценка возможностей военной магистратуры как субъекта процесса подготовки офицеров к развитию карьеры (на примере Национального университета обороны); 2) *диагностика* уровня готовности офицеров к развитию карьеры в соответствии с разработанными критериями и показателями на разных этапах эксперимента; 3) *реализация* на практике этапов и содержания подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры; 4) *внедрение* в учебный процесс магистратуры военного вуза учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный армейский коучинг», *реализация* программы профессионально-ориентированного коучинга, *составление* на участников эксперимента портфолио карьерно-профессионального развития, *организация* подготовки преподавателей к коучинговой деятельности.

В педагогическом эксперименте приняли участие 184 магистранта Национального университета обороны. Количество участников эксперимента соответствует требованиям к формированию и объему выборки, что обеспечивает репрезентативность данных. Так, если под генеральной совокупностью принимать общее количество офицеров, обучающихся в магистратуре Национального университета обороны (286 чел.), то требуемый размер выборки при доверительной вероятности (надежности) в 97% и доверительном интервале погрешности $\pm 5\%$ должен составлять 179 респондентов. В нашем случае, количество участников эксперимента (184 чел. или 64% от общего количества обучающихся) превышает требуемый порог, что повышает достоверность и объективность полученных данных.

В рамках опытно-экспериментальной работы были сформированы одна экспериментальная и две контрольные группы. *Экспериментальную группу* представляют магистранты факультета военно-гуманитарных наук (далее – факультет ВГН) в количестве 65 офицеров, обучающиеся на 1 и 2 курсах. *Контрольную группу № 1* составляют аналогичные по составу и срокам обучения учебные группы факультета тылового и технического обеспечения (далее – факультет ТиТО). В *контрольную группу № 2* вошли 8 учебных групп 1 и 2 курсов факультета Сил воздушной обороны (далее – факультет СВО) в количестве 54 офицеров. Проведенный анализ количественно-качественного состояния магистрантов показывает, что в педагогическом эксперименте участвуют офицеры примерно одного ранга, статуса и возраста (35-38 лет), что положительно сказывается на объективности результатов.

Одной из важных задач опытно-экспериментальной работы является выявление и обоснование критериев и показателей, по которым можно было бы определить уровень готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры. Предлагается использовать систему *критериев и показателей*, включающую 3 критерия и 10 показателей с соответствующей интерпретацией (таблица 3).

Таблица 3 – Характеристика критериев и показателей готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию карьеры

Критерии	Показатели	Характеристика критериев
лично-поведенческий	карьерная целеустремленность	показывает уровень развития личностных качеств, позволяющих ставить и достигать карьерные цели, демонстрирует готовность выполнять служебные обязанности с максимальной отдачей, определяет способность адаптироваться, опираться на интуицию и преодолевать негативные ситуации на пути к карьерной цели
	карьерная причастность	
	карьерная устойчивость	
	карьерная интуиция	
профессионально-деятельностный	удовлетворенность профессией и развитием карьеры	характеризует профессиональный потенциал и возможности для карьерно-профессионального роста, уровень развития организаторских компетенций, глубину знаний о карьере и сценариях карьерных маршрутов
	организаторские компетенции	
	сформированность знаний о карьере	
	способность планировать и проектировать карьеру	
мотивационно-смысловой	мотивация к саморазвитию и самореализации	фиксирует степень мотивации к развитию профессиональной карьеры, отражает готовность к карьерно-профессиональной самоидентификации, самореализации и достижению акмеологических ориентиров
	карьерно-акмеологическая потребность	

Для реализации критериального аппарата разработана *методика* оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры, содержащая валидные и надежные диагностики, позволяющие оперативно и качественно оценивать уровень готовности офицеров-магистрантов к проектированию и развитию карьеры.

Результаты *констатирующего* этапа эксперимента показывают, что в экспериментальной (ЭГ) и контрольных группах (КГ) порядка 35% офицеров имеют размытое представление о карьере, типах и этапах ее развития, путях и способах достижения карьерных высот; 60% обучающихся указывают на нехватку форм и методов контекстного обучения (тренинги, коучинг); 72% отмечают недостаточность практических занятий и войсковой стажировки в образовательном процессе, где акцент поставлен на изучении теоретического материала. В основном офицеры (65%) отождествляют карьерный рост с размером денежного оклада, воинским званием и должностью, а не с личностным ростом и самореализацией в служебной деятельности.

Если на констатирующем этапе офицеры ЭГ показали невысокие результаты, то после формирующего этапа динамика интегрального критерия уровня готовности к проектированию и развитию карьеры (совокупность лично-поведенческого, профессионально-деятельностного и мотивационно-смыслового критериев) заметно улучшилась (рис. 1).

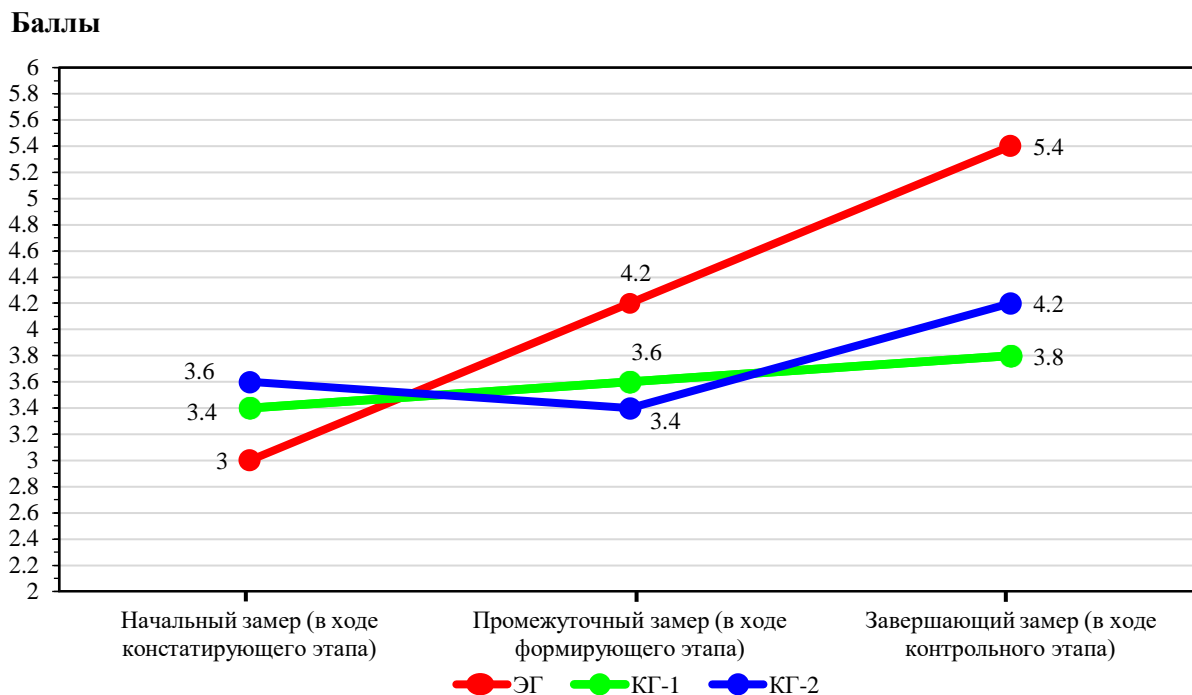


Рисунок 1 – Динамика результатов исследования в ЭГ и КГ

Так, в ходе *формирующего этапа* эксперимента (по сравнению с результатами констатирующего этапа) на 40% увеличилось количество респондентов, имеющих ясную карьерную цель и план по ее достижению; в ЭГ в два раза больше стало офицеров (85%), готовых преодолевать трудности на пути к карьерной цели; в полтора раза (73%) выросло количество магистрантов «уверенных в завтрашнем дне и мотивированных к дальнейшему развитию карьеры». Вместе с тем, на 28% уменьшилось число офицеров, ранее считавших, что профессиональная карьера зависит от посторонней помощи, чем от его активности и личных качеств.

По итогам *контрольного этапа* после завершения реализации коучинговой программы офицеры ЭГ стали лучше (на 38%) видеть сценарии карьерных маршрутов, распознавать акмеологические ориентиры и учитывать карьерные риски; 95% офицеров ЭГ начали более осознанно подходить к продолжению карьеры, что на 30-35% больше чем в КГ № 1, 2.

Таким образом, в КГ № 1 соотношение начального и завершающего замера уровня готовности обучающихся офицеров к проектированию и развитию карьеры составил 3,4:3,8, в КГ № 2 – 3,6:4,2, а в ЭГ аналогичный показатель составил 3:5,4. Это значит, что офицеры начали: 1) более ценностно относиться к своей службе и карьере; 2) целостно и осознанно рассматривать и проектировать возможные варианты развития карьеры после обучения в военной магистратуре на основе актуальных и потенциальных компетенций; 3) активнее заниматься саморазвитием с целью достижения карьерно-профессиональных целей и карьерно-профессионального «акме».

С целью выявления результативности и эффектов процесса подготовки обучающихся офицеров к развитию карьеры, реализуемого посредством профессионально-ориентированного коучинга авторами было принято решение *по*

истечению полугода после завершения коучинговой программы провести интервью, где опрошено 120 офицеров, участвовавших в педагогическом эксперименте и проявивших желание добровольно предоставить информацию о себе. Офицеры на тот момент уже как несколько месяцев окончили Национальный университет обороны, получили новые назначения и проходят воинскую службу в статусе офицеров-магистров. Беседа с офицерами осуществлялась посредством телефонных разговоров и в ходе встреч – это в тех случаях, когда место проведения служебной командировки диссертанта совпадало с местом прохождения службы офицера. По результатам полученных данных можем судить о том, что проведенная коучинговая работа позволила добиться видимых и ощутимых результатов в процессе карьерно-профессионального развития офицеров.

Так, 116 офицеров (из 120 чел.) после коучинга (т.е. в краткосрочной перспективе), получили новые знания и испытали эмоции, связанные с переоценкой жизненных и карьерных ценностей, пересмотром карьерных принципов и переосмыслением акмеологической составляющей воинской деятельности. 105 офицеров отметили улучшения в межличностных отношениях, 98 респондентов, по их мнению, стали увереннее в себе и начали лучше управлять своим временем (оптимизировали деятельность).

В среднесрочной перспективе (9 месяцев с момента завершения коучинга) половина офицеров (59 чел.) смогла добиться желаемых результатов в реализации выбранного карьерного маршрута. К примеру, подполковник Г., в ходе коучинга поставил цель после окончания Национального университета обороны получить назначение на должность в одном из штабе органов военного управления, дислоцирующегося в столичном гарнизоне. Во время коучинговых сессий совместно с преподавателем был составлен план реализации поставленной цели, который включал следующие мероприятия: развитие чувства уверенности и повышение мотивации; работа с карьерной картой и проектирование карьерных маршрутов; сопоставление карьерного запроса с компетенциями, которые требуются для его удовлетворения и имеющимися «в распоряжении» офицера; обсуждение рисков и моделирование акмеологического поля, состоящего из совокупности акмеологических ориентиров. И в том числе благодаря коучинговой работе подполковник Г. достиг желаемого результата и в настоящее время проходит службу в управлении главнокомандующего Силами Воздушной обороны Вооруженных Сил Республики Казахстан. Аналогичным образом среднесрочных карьерных целей добились подполковники Б. и К., майоры М., Т., Н. и А., причем на примере последнего составлено портфолио карьерно-профессионального развития с подробным анализом и монографической характеристикой офицера. Также отмечаем, что 85 офицеров-участников эксперимента углубили собственные профессиональные знания, расширили компетенции и возможности (преимущественно за счет самообразования, самообучения и дополнительных видов подготовки по своей инициативе). 106 офицеров продемонстрировали улучшение продуктивности и работоспособности.

В долгосрочной перспективе результаты профессионально-ориентированного коучинга показать в данное время не представляется возможным и является предметом дальнейших исследований.

Анализ мнений офицеров и объективных данных (приказы о назначении офицеров на должности, которые на стадии коучинга являлись желанными и формулировались как карьерные запросы; положительные служебные

характеристики с новых мест службы офицеров и другие документы) показывают, что *процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры: обеспечивает раскрытие внутреннего потенциала, развитие профессиональных компетенций и возможностей офицеров; улучшает эффективность и результативность в развитии карьеры через достижения позитивных изменений в своем сознании, мотивации и поведении; развивает профессиональную мобильность и карьерную вариативность; позволяет определять акмеологические ориентиры карьерно-профессионального развития и выбор путей их достижения; формирует ясную карьерную цель и четкую карьерную установку; обучает навыкам проектирования и планирования профессионального и жизненного пути; обеспечивает выбор и реализацию карьерного маршрута, тем самым оказывает положительное влияние на процесс карьерно-профессионального развития.*

По результатам проведенных исследований сформирован пакет:

– *методических рекомендаций* для преподавателей военного вуза, осуществляющих деятельность по карьерно-профессиональному развитию студентов магистратуры военного вуза, включающий кейс-вопросов для профессионально-ориентированного коучинга и перечень с содержанием ключевых коучинговых компетенций преподавателей военного вуза;

– *рекомендаций* для студентов магистратуры военного вуза по улучшению морально-психологических и профессиональных качеств.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы:

1) актуализирована проблема профессионального развития офицера на этапе обучения в магистратуре военного вуза, где определена и содержательно представлена вариативность карьерных маршрутов современного офицера на основе актуальных и потенциальных компетенций;

2) выявлены возможности и подтверждена эффективность коучинга как карьерно-ориентированной технологии профессионального содействия офицеру в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и карьерно-профессионального «акме»;

3) результаты процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры открывают возможности для создания *магистерского сообщества*, которое представлено в виде уникального, избранного элитного пула офицеров-магистров, имеющих сложившееся представление о современной карьере офицера, путях ее развития и активно реализующих выбранный карьерный маршрут.

Результаты исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры. Накопленный теоретический и практический материал требует дальнейшего исследования и в качестве перспективных направлений можно обозначить: изучение карьерно-профессиональных ценностей абитуриентов, поступающих в военный вуз; изучение вопросов подготовки будущих офицеров к развитию карьеры на уровне бакалавриата; поиск технологии обеспечения преемственности такой подготовки на уровне бакалавриата и магистратуры военного вуза; сопровождение карьерно-профессионального развития офицеров после окончания магистратуры военного вуза.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ:

1. *Искаков, Е.М.* Особенности применения методов педагогической диагностики в военном вузе / Е.М.Искаков // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - № 3 (108). – с.83-89. (0,95 п.л.).

2. *Искаков, Е.М.* Карьерный подход к профессиональному развитию офицера / Е.М.Искаков // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2019. - № 4 (222). – с.90-98. (1,18 п.л.).

3. *Искаков, Е.М.* Профессионально-ориентированный коучинг в армейской среде / Е.М.Искаков // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. - № 2 (119). – с.61-68. (0,92 п.л.).

4. *Искаков, Е.М.* К вопросу о подготовке студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры / Е.М.Искаков // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2021. - № 2 (230). – с.83-86. (0,80 п.л.).

Публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций:

5. *Искаков, Е.М.* Проблема диагностики результатов обучения и воспитания: историко-педагогический аспект / Е.М.Искаков, Е.С.Кожамберлиев // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (41). – с.39-45 (1,05 п.л.).

6. *Искаков, Е.М.* Варианты построения профессиональной карьеры в условиях воинской службы // Интернаука: электрон. научн. журн. 2020. № 42 (171). [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://internauka.org/journal/science/internauka/171> [Дата обращения: 14.11.2020].

7. *Искаков, Е.М.* Современные методы педагогической диагностики профессионального развития студентов магистратуры военного вуза // Модернизация педагогического образования в условиях глобализации: материалы Международной науч.-практ. конф. (Омск, 25.12.2018). - Омск: ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 2018. – с.32-34. (0,22 п.л.).

8. *Искаков, Е.М.* Современные подходы к пониманию профессионального развития офицера / Е.М.Искаков, Е.С.Кожамберлиев // Технологии в образовании – 2020: материалы Международной науч.-метод. конф. (Новосибирск, 21-24 апреля 2020). - Новосибирск: АНОО ВО «СибУПК», 2020. – с.25-29. (0,70 п.л.).

9. *Искаков, Е.М.* Непрерывность как условие развития военного образования в Республике Казахстан // Наука сегодня: реальность и перспективы: материалы Международной науч.-практ. конф. (Вологда, 26.02.2020). - Вологда: ООО «Маркер», 2020. – с.86-88. (0,35 п.л.).

10. *Искаков, Е.М.* Магистратура военного вуза как условие для развития профессиональной карьеры военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан // Стратегии развития современной науки: сборник научных статей Ч. III / научный ред. канд. юрид. наук, доц. В.В.Пучкова. - М.: «Перо», 2020. – с.40-44. (0,35 п.л.).

Учебные пособия:

Профессионально-ориентированный армейский коучинг: учебно-методическое пособие / Е.М.Искаков. - Нур-Султан: Изд-во ВНИЦ НУО, 2021. – 123 с. (7,17 п.л.).