

На правах рукописи



Варламов Александр Сергеевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Омск – 2022

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: **Потапова Марина Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора по учебной работе ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Официальные оппоненты: **Жигadlo Александр Петрович**, доктор педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»
Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ФГКВУ ВО «Новосибирский ордена Жукова военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Защита состоится «25» января 2022 года в «16» часов на заседании диссертационного совета 33.2.016.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 246141), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14 и на сайте: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан «25» декабря 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного Совета
кандидат педагогических наук, доцент

Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема профессиональной подготовки будущего офицера с учетом требований, сформулированных в современных нормативных документах, приобретает особую значимость и актуальность. Главное направление такой подготовки связывают с ускоренным развитием и наращиванием боевого потенциала Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ), повышением профессионального уровня личного состава в работе с новейшей военной техникой.

В настоящее время военная педагогическая наука ориентирована на активный поиск условий эффективной профессионально-педагогической подготовки преподавателей, инструкторов военных вузов, способных и готовых формировать профессиональные знания и умения у будущих офицеров в соответствии с требованиями стандартов (ФГОС ВО), военно-профессиональных документов, приказов Министерства обороны Российской Федерации. Образовательная деятельность преподавателей военных дисциплин, инструкторов производственной практики (военных специалистов, имеющих инженерно-техническое образование) в вузе связана с выполнением педагогических и методических задач по организации и проведению учебного занятия, активизации учебно-познавательной деятельности курсантов.

Однако, как правило, военные специалисты, особенно инструкторы производственной практики (молодые офицеры, офицеры в отставке), имеющие опыт работы со специализированным оборудованием, испытывают трудности в организации и проведении занятий по освоению курсантами военных комплексов. На этапе констатирующего эксперимента из 140 опрошенных инструкторов более половины (64 %) отмечают трудности в выборе форм, методов обучения, способов активизации учебно-познавательной деятельности курсантов на практическом занятии.

Некоторые направления такой подготовки раскрыты в известных работах военных исследователей: А.И. Кадочникова (формирование навигаторской компетентности в процессе тренажной подготовки), Д.В. Мещерякова (педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров), Д.В. Ольховского (профессионально-педагогическая подготовка инструкторов в системе дополнительного военного образования), В.А. Чернова (совершенствование педагогической системы подготовки штурманского состава на базе современных автоматизированных обучающих комплексов) и др. Вместе с тем, выбранное нами направление (профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза) изучено не в полной мере, поэтому актуальность его исследования с целью разрешения противоречий между должным и существующим стала основой для формулировки научной задачи исследования.

На основе анализа нормативных документов, изучения научных трудов по проблеме, анализа существующей практики выделены **противоречия**:

- между *возросшими требованиями* к качеству педагогических и методических знаний и умений военного специалиста – инструктора производственной практики, его готовностью и способностью применять их при обу-

чении курсантов и *объективными трудностями*, которые испытывает специалист в самостоятельном выборе технологий обучения;

- между *необходимостью организации* специального профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики и *недостаточной разработанностью* теоретико-практических компонентов (социально-целевого, профессионально-содержательного, результативно-диагностирующего) методической системы такого сопровождения;

- между *необходимостью организации специальной среды*, обеспечивающей самообразовательную деятельность военного специалиста с целью совершенствования его педагогической компетентности, и *трудностями ее осуществления* без обоснованного выбора совокупности педагогических условий реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза.

Выявленные противоречия обусловили выбор **научной задачи исследования**: поиск научно обоснованных путей организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста – инструктора производственной практики курсантов военного вуза – с целью совершенствования его педагогической компетентности.

Значимость и необходимость решения намеченной научной задачи исследования, ее недостаточная теоретико-практическая разработанность определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза».

Цель исследования: теоретико-практическое обоснование путей решения проблемы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики как методической системы, её опытно-экспериментальная апробация на основе выявленных педагогических условий.

Объект исследования: педагогическая деятельность инструктора производственной практики курсантов военного вуза.

Предмет исследования: профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза.

Ход исследования определялся следующей **гипотезой** – профессионально-методическое сопровождение консультантом-наставником педагогической деятельности военного специалиста – инструктора производственной практики курсантов военного вуза – может быть эффективным при поэтапной реализации самообразовательных действий инструктора по освоению современных технологий обучения курсантов, а именно:

- *установление* профессиональных отношений между инструктором и консультантом-наставником;

- *создание* консультантом-наставником среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики;

- *построение* методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики;

- *выявление* факторов сопровождения и механизмов их осуществления;

- *определение* педагогических условий функционирования методической системы сопровождения;

- *организация* оценивания эффективности самообразовательной деятельности инструктора, сопровождаемой консультантом-наставником, с целью совершенствования его педагогической компетентности.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Обосновать необходимость профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста – инструктора производственной практики.

2. Определить теоретико-методологическую стратегию решения проблемы исследования на разных уровнях пошаговой организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики.

3. Разработать и апробировать методическую систему профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики в соответствии с социально-целевым, профессионально-содержательным, результативно-диагностирующим компонентами.

4. Выявить педагогические условия реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, реализовать их на практике, и доказать результативность на основе избранных критериев, показателей и уровней реализации.

Методологическую основу исследования составляют:

- аксиологический подход, позволяющий раскрыть содержание педагогических ценностей в образовании, в том числе военном (А.Г. Асмолов, В.Ф. Берков, В.А. Василенко, Е.К. Ильин, А.В. Кирьякова, Д.А. Леонтьев, В.П. Тугаринов);

- системно-деятельностный подход (П.К. Анохин, В.И. Загвязинский, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков), позволяющий сформировать поэтапное профессионально-мотивационное сопровождение педагогической деятельности инструктора.

Теоретической базой исследования являются труды, посвященные:

- методологическим закономерностям процесса познания, методики дидактического исследования (В.И. Загвязинский, М.С. Каган, В.В. Краевский, А.М. Новиков, С.А. Писарева, Ю.Г. Татур);

- идеям парадигмальной, синтагматической, прагматической составляющих подходов совершенствования компетентности преподавателей (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.И. Тесленко, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской),

- понятию компетенций будущих офицеров (И.А. Алехин, О.Ю. Ефремова, А.И. Кадочников, Д.В. Мещеряков, Е.П. Пономарев, В.А. Чернов, А.Г. Шабанов);

- обоснованию идеи инновационных составляющих процесса профессиональной подготовки будущих специалистов (В.И. Андреев, О.Н. Ефремов, А.П. Жигадло, Н.Н. Суртаева, М.В. Потапова, Н.В. Чекалева);
- теоретическому обоснованию педагогического сопровождения (М.А. Дьячков, Е.И. Казакова, Т.М. Ковалева, Т.В. Савищева, А.Б. Струков);
- обоснованию идеи педагогического моделирования процессов, систем (В.В. Артюхов, Л.С. Гринкруг, А.Н. Дахин, М.В. Кларин, В.С. Мерлин, Д.М. Федяев);
- идеям методологии и методов педагогического исследования (А.В. Усова, А.А. Шаповалов, Э.Г. Юдин, В.А. Ядов, Е.В. Яковлев).

Базой исследования выступил филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске. Всего в исследовании участвовали 622 человека, из которых 140 инструкторов производственной практики и 482 курсанта военного вуза.

В процессе исследования использовался комплекс *методов: теоретических* (теоретико-терминологический, ретроспективный анализ, моделирование, индукция и дедукция, сравнение, формализация, декомпозиция, обобщение); *эмпирических* (обобщение опыта, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, регистрация, экспертиза, статистический критерий хи-квадрат).

Исследование проводилось в три этапа. **На первом (организационном) этапе** исследования (2015-2017 гг.) осуществлены *генезис* проблемы исследования; *анализ* ценностно-смысловых механизмов и факторов совершенствования педагогической деятельности инструктора, организующего учебно-познавательную деятельность курсантов по освоению специализированного оборудования на производственной практике, в соответствии с нормативной базой, способствующей решению проблемы; *обоснование* параметров исследования (научная задача, цель, объект и предмет, рабочая гипотеза, методы исследования и др.); *констатирующий эксперимент* с целью формирования концептуальных направлений и положений исследования, на основе которых систематизировался понятийной аппарат; *структурирование* методических рекомендаций по решению проблемы исследования.

На втором (опытном) этапе исследования (2017-2019 гг.) осуществлены *проектирование* процесса профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики; *определение* роли среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора в совершенствовании его педагогической компетентности при проведении занятий с курсантами; *выявление* педагогических условий функционирования разработанной системы; *проведение* формирующего эксперимента (поискового, системно-аналитического, итогового) по апробации педагогических условий реализации профессионально-методического сопровождения; *организация* коррекции, обобщение результатов промежуточной, итоговой диагностики; *разработка* методических рекомендаций по подготовке инструктора к самообразовательной деятельности по освоению современных технологий обучения.

На третьем (обобщающем) этапе исследования (2019-2021 гг.) выполнены *обобщение* результатов педагогического эксперимента (обработка, интерпретация, сопоставление, анализ, выводы); *проверка* результатов использования методических рекомендаций по подготовке инструкторов производственной практики к деятельности по активизации учебно-познавательных действий курсантов; *оформление* текста диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности обеспечивается совокупностью подходов (аксиологического, системно-деятельностного, управленческого), определяющих пути поэтапной организации самообразовательной деятельности инструктора по проектированию, организации и проведению практических занятий с курсантами военного вуза.

2. Методическая система сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза эффективна, если содержит совокупность *компонентов*: 1) *социально-целевой* (раскрывающий нормативно-правовую базу, методологические основания сопровождения педагогической деятельности военного специалиста); 2) *профессионально-содержательный* (включающий факторы сопровождения, механизмы их осуществления); 3) *результативно-диагностирующий* (обеспечивающий экспериментальную проверку процесса сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора на основе выбранных критериев, показателей, уровней реализации прогнозируемых результатов и определяющий содержание теоретико-практических путей системного решения научной задачи исследования.

3. Педагогические условия реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза включают: 1) *организационно-мотивационные* мероприятия по выбору способов организации самообразовательной деятельности инструктора в форме самостоятельной работы с дидактическим материалом и анализу компонентов деятельностной системы под руководством консультанта-наставника; 2) *мотивационно-смысловые* мероприятия по выбору инструктором современных технологий обучения курсантов, активизирующих их учебно-познавательную деятельность при работе с современным военным оборудованием.

4. Эффективность разработанной методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза и педагогических условий ее реализации обеспечивается: 1) *индивидуализацией и личностным становлением субъектного опыта* инструктора производственной практики, способного формировать профессиональные умения у курсантов; 2) *статусом среды* профессионально-методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора как образовательной со всеми вытекающими функциями по совершенствованию его педагогической компетент-

ности под руководством консультанта-наставника; 3) *трансформацией учебно-познавательных действий курсантов* в профессиональные по освоению современного военного оборудования на практических занятиях под руководством педагогически компетентного инструктора.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Обоснованы и исследованы теоретико-практические основания решения проблемы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора с целью повышения его компетентности при обучении курсантов на производственной практике.

2. Разработана методическая система взаимосвязанных компонентов (социально-целевого, профессионально-содержательного, результативно-диагностирующего) сопровождения консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора производственной практики.

3. Выявлены и верифицированы педагогические условия (организационно-мотивационные, мотивационно-смысловые) реализации методической системы профессионально-методического сопровождения, включающего в себя совокупность пошаговых действий: 1) установление профессиональных отношений между инструктором и консультантом-наставником; 2) создание консультантом-наставником среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики; 3) выявление факторов сопровождения и механизмов их осуществления, мотивирующих инструктора к совершенствованию своей педагогической компетентности; 4) организация оценивания эффективности сопровождающей деятельности консультанта-наставника.

4. Обоснована необходимость организации и проведения прямого и косвенного педагогического эксперимента по проверке педагогических условий реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о путях совершенствования профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста, об особенностях его осуществления на производственной практике курсантов военного вуза, а именно:

– *выявлены* концептуальные положения, определяющие *методологические основания* организации самообразовательной деятельности инструктора по совершенствованию его педагогической компетентности на основе совокупности подходов (аксиологического, системно-деятельностного, управленческого) и действий (причинно-следственных, системно-содержательных, технологических); *теоретические предпосылки* профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора на основе выделенных факторов и механизмов их осуществления; *педагогические условия* реализации методической системы сопровождения самообразовательной деятельности инструктора в специально созданной консультантом-наставником среде методического обеспечения;

– *определены* научно обоснованные *этапы* организации профессионально-методического сопровождения педагогической (самообразовательной) деятельности инструктора с целью совершенствования его педагогической компетентности на адаптивном, репродуктивном, продуктивном уровнях в соответствии с выделенными показателями – дидактическим, конативным, аксиологическим – критериев: организационно-управляющего, профессионально-деятельностного, ценностно-смыслового;

– *обогащен* понятийно-категориальный аппарат педагогики профессионального образования; *расширено* представление о роли, содержании, особенностях организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики; *уточнены* базовые понятия исследования («профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора», «самообразовательная деятельность военного специалиста под руководством консультанта-наставника», «педагогическая компетентность инструктора производственной практики»); *интерпретировано* понятие «среда методического обеспечения» самообразовательной деятельности инструктора с целью совершенствования его педагогической компетентности как образовательная среда, организованная консультантом-наставником для последовательного и поэтапного сопровождения самостоятельной работы военного специалиста с дидактическим материалом по освоению составляющих деятельностной системы (мотивационной, содержательной, методико-технологической, контрольно-оценочной) формирования профессиональных умений у курсантов в работе со специализированным военным оборудованием.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и использованием: 1) организационно-мотивационных и мотивационно-смысловых педагогических условий (мероприятий) реализации методической системы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора производственной практики на основе выявленных факторов сопровождения и механизмов их осуществления. Этот процесс организуется с целью совершенствования педагогической компетентности военного специалиста, готового *определять* типологию учебного занятия в соответствии с дидактическими и профессиональными задачами обучения, *проектировать* технологическую карту практического занятия, структурно-содержательные компоненты которой раскрывают мотивационные, содержательные, методико-технологические, контрольно-оценочные компоненты деятельностной системы; 2) специально созданной среды методического обеспечения консультантом-наставником (офицером, прошедшим психолого-педагогическую и методологическую подготовку по программе «Преподаватель высшей школы» в педагогическом вузе) самообразовательной деятельности инструктора в форме самостоятельной работы с дидактической и методической литературой не только по проектированию практического занятия, но и по его проведению в соответствии с современными технологиями обучения, которые активизируют учебно-познавательную деятельность будущих

офицеров в работе со специализированным оборудованием, способствуют формированию у них профессиональных умений.

Обоснованность и достоверность выполненного исследования подтверждены: 1) основополагающими идеями философии, психологии и педагогики с опорой на результаты выполненных научных исследований; 2) применением теоретических и эмпирических методов, соответствующих задачам и логике исследования; 3) анализом данных, полученных в процессе реализации системно-деятельностного, аксиологического, управленческого подходов, обеспечивающих достижение сформулированной в исследовании цели; 4) разработкой авторских предложений по решению проблемы на основе проверяемых параметров; 5) результатами апробации разработанной модели и совокупности педагогических условий ее реализации; 6) репрезентативностью объема выборки участников эксперимента, воспроизводимостью результатов и статистической обработкой полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования обсуждались: на заседаниях кафедры педагогики и психологии и на научно-методологических семинарах «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», на заседаниях кафедр филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске; на конференциях различного уровня – *международных*: «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире», Санкт-Петербург, 2015; «Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика», Чебоксары, 2016; «Тенденции развития науки и образования», Самара, 2016; «Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира», Челябинск, 2016; «Proceedings of the 10th European Conference on Education and Applied Psychology», Vienna, 2016; «Достижения и проблемы современной науки», Санкт-Петербург, 2016; – *всероссийских*: «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», Екатеринбург, 2019.

Получила одобрение организационно-методическая деятельность соискателя в должности заместителя начальника базы обеспечения учебного процесса производственной практики курсантов, в качестве академического консультанта по организации самообразовательной деятельности инструкторов производственной практики в процессе профессионально-методического сопровождения их педагогических действий на практических занятиях с курсантами в военном вузе (филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске). Результаты исследования нашли отражение в 21 публикации, из них 4 статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Список литературы включает 201 источник, из них 5 публикаций зарубежных авторов. Общий объем диссертации составляет 171 страница, текст иллюстрируют 15 таблиц, 11 рисунков и диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются выбор темы исследования и ее актуальность; *формулируются* проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования; *раскрываются* основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; *приводятся* сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «**Профессионально-методическое сопровождение в учебно-познавательной среде педагогического консультирования самообразовательной деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза**» обосновано, что функциональная взаимосвязь личностных ценностей и смыслов познания является мотивом совершенствования педагогической компетентности военного специалиста – инструктора производственной практики. В условиях военного вуза осуществить этот процесс совершенствования педагогической компетентности без отрыва инструктора от образовательной практической деятельности можно, если организовать его самообразование под руководством консультанта-наставника.

Необходимость профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической (самообразовательной) деятельности инструктора производственной практики обусловлена наличием противоречия между достаточно высокой военно-профессиональной (инженерной) подготовкой инструктора и недостаточной его педагогической осведомленностью, проявляющейся в выборе не всегда методически обоснованных форм, методов, приемов и средств обучения. Военный специалист-инструктор, планируя практические занятия, должен не только хорошо знать приборы, установки, авиационные комплексы, их устройство, назначение, принцип действия, границы применения, но и владеть образовательными технологиями (формами, методами, приемами, средствами обучения), способами активизации учебно-познавательной деятельности курсантов в работе со специализированным оборудованием.

В связи с изложенным, разработка теоретико-практических путей совершенствования педагогической компетентности инструктора производственной практики – приобретают актуальность, значимость и ценность. Выявлен и исследован один из таких путей решения проблемы – профессионально-методическое сопровождение консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности на основе разработанной методической системы и педагогических условий её реализации. В главе раскрыты не только характер такой помощи, но и этапы ее осуществления.

В ходе исследования возникла необходимость уточнить содержание базовых понятий, составляющих предмет и цель исследования. К таким понятиям относим: 1) *профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора* (один из видов помощи военному специалисту – инструктору производственной практики курсантов – в совершенствовании его педагогической компетентности); 2) *консультант-наставник* – офицер, освоивший педагогические, дидактические, методические, методологические ком-

поненты деятельностной системы по программе «Преподаватель высшей школы», способный сопровождать самообразовательную деятельность инструктора по методически обоснованному проектированию, организации и проведению занятия с будущими офицерами, осваивающими профессиональные умения в работе с современной военной техникой; 3) *педагогическая компетентность инструктора производственной практики* как интегральная характеристика его готовности к профессионально-методическим действиям – конструктивным, организационным, содержательно-процессуальным, коммуникативным, воспитательным; 4) *среда методического обеспечения* консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора производственной практики как образовательная среда, в которой осуществляется самообразование инструктора в форме самостоятельной работы с дидактической (методической) литературой по освоению современных технологий обучения курсантов на практическом занятии.

На основе идей образовательного консалтинга, включающего совокупность таких компонентов, как выстраивание отношений, диагностика, построение системных моделей, сбор информации, первичная помощь, отсроченная помощь (Е.И. Казакова, П. Костанье, К.М. Ушаков), нами определено шесть этапов профессионально-методической сопровождающей деятельности, которые носят характер *последовательных действий*: 1) установление профессиональных отношений между инструктором и консультантом-наставником; 2) создание консультантом-наставником среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики; 3) построение методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической (самообразовательной) деятельности инструктора; 4) выявление факторов (причин, побуждающих сил, мер воздействия) профессионально-методического сопровождения и механизмов их осуществления; 5) определение педагогических условий (мероприятий) реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора; б) определение эффективности действий консультанта-наставника по организации самостоятельной работы инструктора с методической литературой с целью совершенствования его педагогической компетентности.

Первый этап. Сущность отношений между субъектами сопровождения (инструктором и консультантом-наставником) отображается в выявленных нами функциях. Функции инструктора производственной практики определяются следующими содержательно-познавательными, мотивационно-смысловыми и профессионально-управленческими видами его деятельности: 1) самоопределение инструктора в процессе самообразовательной деятельности как преподавателя на практическом занятии курсантов; 2) проектирование инструктором практического занятия по освоению курсантами специализированного оборудования на основе современных технологий обучения; 3) управление познавательной деятельностью курсантов с целью активизации их самостоятельности и активности в процессе освоения ими профессиональных умений; 4) формирование ценностно-смысловых ориентаций курсантов на профессио-

нальные и мировоззренческие конструкторы (смысловые установки) и диспозиции (ориентиры на значимость объекта, осваиваемой военной техники) в решении основной задачи – обеспечения безопасности Отечества.

Таблица 1. Факторы и механизмы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики

Фактор сопровождения	Механизм реализации		Результативность
	Подход	Действия	
<ul style="list-style-type: none"> • Методологический – закономерности организации самообразовательной деятельности инструктора по совершенствованию педагогической компетентности; • Функциональный – предписывающий, ценностно-личностный, профессиональный по выбору форм самостоятельной работы с дидактическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> • Аксиологический – (ценностно-смысловой) – организация самообразовательной деятельности инструктора под руководством консультанта-наставника; выявление функций сопровождения (смыслообразующая, регулирующая, мотивационная, профессионально-методическая) 	<ul style="list-style-type: none"> • Причинно-следственные, побудительные – самостоятельная работа инструктора по выбору типологии практического занятия, технологий обучения курсантов по освоению специализированного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация и личностное становление под руководством консультанта-наставника субъектного опыта инструктора производственной практики, способного формировать профессиональные умения у курсантов
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационно-организационный – проектирование практического занятия на основе современных технологий обучения, активизирующих познавательную деятельность курсантов; • Ориентационный – выявление консультантом-наставником познавательных и профессиональных, ценностно-смысловых и мотивационных предпочтений инструктора в освоении форм самообразовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Системно-деятельностный – мотивационно-целевой, планово-прогностический, организационно-управленческий, контрольно-диагностирующий составляющие поэтапного профессионально-методического сопровождения самообразовательной деятельности инструктора под руководством консультанта-наставника по проектированию технологий обучения курсантов 	<ul style="list-style-type: none"> • Системно – содержательные – методически обоснованный выбор дидактических составляющих практического занятия (форм, методов и приемов, средств обучения) в соответствии с требованиями современного стандарта к качеству подготовки будущего офицера 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформация учебно-познавательных действий курсантов на практическом занятии под руководством компетентного инструктора производственной практики в профессиональные по освоению военной техники
<ul style="list-style-type: none"> • Процессно-управляющий по циклу Деминга (планируй, изучай, исполняй, действуй) – поэтапное улучшение самообразовательной деятельности инструктора под руководством консультанта-наставника; • Ценностно-смысловой выбор личностных «конструктов» (установок), смысловых «диспозиций» (отношений), мотивов познавательной деятельности во взаимодействии с консультантом-наставником 	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческий – организация самообразовательной деятельности инструктора производственной практики консультантом-наставником в форме самостоятельной работы с дидактическим материалом по проектированию организации и проведению практического занятия с курсантами с целью формирования у них профессиональных умений 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические – выявление компонентов практического занятия (типологии, содержательных составляющих – цели, мотивы), способов активизации взаимосвязанных содержательных и процессуальных компонентов обучения, видов деятельности инструктора, курсантов, методов и средств обучения, контроля и оценивания их достижений 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение статуса среды сопровождения как образовательной со всеми вытекающими функциями – методическое обеспечение процесса совершенствования педагогической компетентности инструктора производственной практики курсантов военного вуза

Функции консультанта-наставника связаны с совершенствованием педагогической компетентности инструктора в процессе организации его самообразовательной деятельности с дидактическими и методическими материалами. Консультант-наставник помогает инструктору сделать обоснованный выбор типологии практического занятия, его содержательных компонентов с помощью разработанной технологической карты занятия в соответствии с

компонентами деятельностной системы (мотивационного, содержательного, методико-технологического, контрольно-оценочного). Названные функции субъектов профессионально-методического сопровождения (инструктор, консультант-наставник) отражают требования к содержательно-процессуальным компонентам образовательной среды, созданной для поэтапной организации работы инструктора с дидактическим материалом (табл. 1).

На втором этапе профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником требовалось на основе составленного опросника определить готовность инструктора к педагогической деятельности и провести анализ практического занятия по подготовленной консультантом-наставником программе наблюдения за деятельностью, как инструктора, так и курсантов на занятии.

Опрос и данные самооценки методической осведомленности в выборе дидактически оправданных приемов обучения, способствующих успешному формированию у курсантов профессиональных умений, показали невысокие результаты (65 % инструкторов считают свою педагогическую подготовку недостаточной, чтобы осуществлять методически обоснованный выбор технологий обучения курсантов). Необходимость осуществления профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики потребовала не только изучения мнений инструкторов о качестве дидактической (методической) осведомленности, но и проведения педагогического (констатирующего) эксперимента.

В ходе его осуществлена проверка сформированности у инструкторов дидактических, конативных и аксиологических составляющих педагогической готовности формировать у курсантов профессиональные умения.

По результатам контрольного среза 45% инструкторов из числа опрошенных (40 человек) обладают адаптивным (недостаточным) уровнем готовности к использованию дидактических приемов обучения курсантов. И только десять человек владеют дидактическими знаниями, способами их применения на продуктивном (высоком) уровне.

Третий и четвертый этапы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора предполагали моделирование трех компонентов методической системы: социально-целевого, профессионально-содержательного, результативно-диагностирующего (рис. 1).

На пятом этапе разрабатывались педагогические условия (мероприятия) реализации методической системы (факторов сопровождения, механизмов их осуществления).

Организационно-мотивационные условия как совокупность практических мер, раскрывающих содержание самообразовательной деятельности инструктора под руководством консультанта-наставника, предполагают действия по выбору типологии практического занятия на основе инвариантных и вариативных его составляющих, проектирование технологической карты учебного занятия, ориентированной на смысловые установки, потребности, мотивы совершенствования педагогической компетентности инструктора в

соответствии с уровневый характером его действий – адаптивным, репродуктивным, продуктивным. Освоение этих действий с помощью консультанта-наставника зависит от организации видов самостоятельной работы инструктора как метода обучения по обоснованному выбору приемов и средств, активизирующих учебно-познавательную деятельность курсантов на занятии.



Рис. 1 Методическая система профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза

Мотивационно-смысловые условия, как совокупность практических мер, предполагают организацию инструктором ценностно-ориентированных действий курсантов: 1) по *освоению* специализированного оборудования на основе сформированных профессиональных умений (познавательных, практических, обобщенных); 2) по *пониманию* ценности поэтапного освоения профессиональных действий (поисковых, репродуктивных, продуктивных); 3) по *применению* освоенных действий и усвоенных умений в работе с тренажерами авиационных комплексов.

Педагогические условия реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов по сути своей обеспечивают реализацию факторов и механизмов их осуществления, потому что именно они определяют базис этой системы и взаимообусловленность имеет объективную причину.

Шестой этап профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики раскрывает результативно-диагностирующий компонент методической системы, то есть проверку результативности функционирования методической системы и педагогических условий ее реализации, а также оценивание влияния специально созданной среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора под руководством консультанта-наставника на эффективность совершенствования педагогической компетентности военного специалиста, организующего практические занятия с курсантами по формированию у них профессиональных умений.

Программа поэтапного профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза предполагает конкретизацию действий консультанта-наставника по совершенствованию педагогической компетентности инструктора, которые были обобщены в виде четырех направлений. *Первое* – *подготовительное* (посещение практического занятия инструктора контрольной группы инструкторами экспертных групп, анализ его по программе «Наблюдение за деятельностью обучаемого и обучающего на занятии»). *Второе* – *теоретико-дидактическое* (изучение и анализ компонентов деятельностной системы, включающей мотивационные, содержательные, методико-технологические, контрольно-оценочные составляющие по результатам посещенного занятия). *Третье* – *практико-конструктивное* (проектирование с инструкторами практического занятия по освоению курсантами специализированного оборудования в соответствии с выявленной типологией практического занятия). *Четвертое* – *аналитическое* (собеседование по проверке результативности самостоятельной работы инструктора с дидактической и методической литературой, подготовленной консультантом-наставником). Эти организационные действия консультанта-наставника по совершенствованию педагогической компетентности инструктора, их содержательно-процессуальная последовательность осуществления отражают не только характер деятельности консультанта-наставника, но и последовательность реа-

лизации освоенных дидактических (методических) знаний и умений на практике при проектировании занятия, проведении его в соответствии с технологической картой занятия. По сути своей раскрывают содержание среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора.

Первую главу завершают выводы о том, что проблема профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза может решаться более успешно, если осуществлять его в соответствии с методической системой и комплексом педагогических условий ее реализации в специально созданной среде методического обеспечения, подготовленной консультантом-наставником.

Во второй главе **«Педагогический эксперимент по проверке эффективности профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза»** сформулированы цель, задачи, гипотеза педагогического эксперимента; разработана структура по проверке результативности разработанной методической системы на основе совокупности педагогических условий ее реализации; анализируются результаты, полученные методами математической статистики.

Для проведения экспериментальной работы по определению эффективности методической системы и совокупности педагогических условий ее реализации (предусмотренных *третьей и четвертой задачами исследования*) были организованы прямой и косвенный эксперименты, сформированы контрольная и экспериментальные группы инструкторов (КГ; ЭГ-1; ЭГ-2; ЭГ-3). В ЭГ-1 и ЭГ-2 реализовывались методическая система и выборочные педагогические условия, в ЭГ-3 – методическая система и все педагогические условия (прямой эксперимент). Курсанты контрольной группы обучались инструкторами контрольной группы, а курсанты экспериментальных групп – инструкторами экспериментальных групп (косвенный эксперимент).

Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа: констатирующий, формирующий, итоговый (обобщающий). На констатирующем этапе на основе проведенного тестирования проанализировано отношение инструкторов производственной практики к своей педагогической осведомленности (дидактическим знаниям и умениям), выявлена необходимость ее совершенствования. Результаты проведенного тестирования, опроса, наблюдений за деятельностью инструктора на занятии убедили в том, что необходимо совершенствование его методических действий. Введенные в образовательный процесс дополнительные меры (мероприятия) по реализации выявленных факторов сопровождения и механизмов их осуществления потребовали проверки их эффективности. Педагогический эксперимент по проверке достаточности выделенных педагогических условий (мероприятий) реализации разработанной методической системы предусматривал разработку валидного диагностического аппарата, который обеспечивал бы: 1) определение репрезентативной выборки участников образовательного процесса, деление их на группы; 2) организацию экспертной группы; 3) описание критериев, показателей, индикаторов, уровней достижений; 4) выбор диагностических методик

и заданий для проведения опросов, оценивания и анализа их результатов. Кроме того, анализировались: 1) влияние созданной консультантом-наставником среды методического обеспечения на самообразовательную деятельность инструктора; 2) влияние содержательно-проектного конструирования инструктором практического занятия на основе современных технологий обучения на активизацию познавательной деятельности курсантов по освоению ими профессиональных видов деятельности; 3) влияние профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики на результативность формируемых у курсантов профессиональных умений.

Оценка сформированной у инструктора педагогической компетентности, отражающей его *способность и готовность* к педагогической деятельности по организации и проведению практических занятий с курсантами, осуществлялась по трем критериям, а именно: 1) *организационно-управленческому* (его показатель – дидактический (проектировочный, самообразовательный, конструктивный), уровни – адаптивный, репродуктивный, продуктивный); 2) *профессионально-деятельностному критерию* (его показатель – конативный (деятельностный, обобщающий, мотивирующий), уровни – адаптивный, репродуктивный, продуктивный); 3) *ценностно-смысловому критерию* (его показатель – аксиологический (ценности, смыслы, мотивы), субъектный (формы взаимодействия, сотрудничества, познавательной активности); уровни – адаптивный, репродуктивный, продуктивный).

Результаты основного (прямого) эксперимента по проверке эффективности разработанной методической системы и педагогических условий ее реализации, предусмотренные профессионально-методическим сопровождением педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, потребовали проведения дополнительного (косвенного) эксперимента по проверке сформированности у них профессиональных умений. *Критерий сформированности профессиональных умений* у курсантов в ходе косвенного эксперимента проверялся с помощью *показателей* сформированности профессиональных умений (познавательных, практических, обобщенных), *уровней* их освоения – низкого, среднего, высокого.

Результаты нулевого среза (прямой эксперимент) по проверке сформированности у инструкторов (контрольной и экспериментальных групп) педагогической компетентности, то есть способности и готовности проектировать практические занятия в соответствии с их дидактическими задачами с ориентацией на процесс формирования у курсантов профессиональных умений (познавательных, практических, обобщенных), показали, что респонденты (инструкторы) всех групп находились примерно в равных условиях (рис. 2).

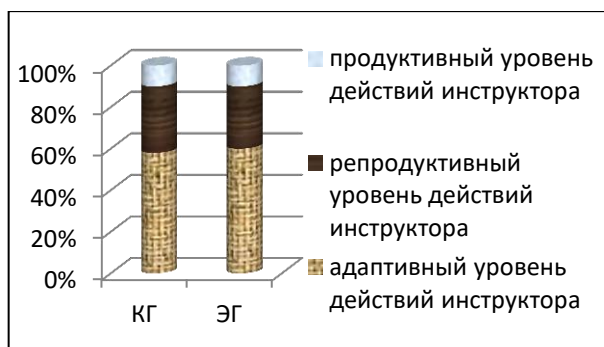


Рис. 2. Результаты нулевого среза (прямой эксперимент)

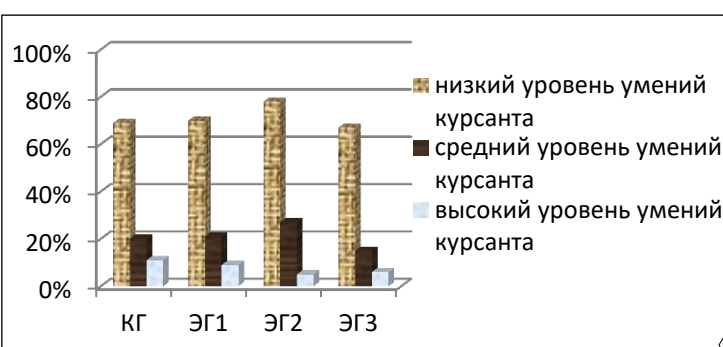


Рис. 3. Результаты нулевого среза (косвенный эксперимент)

Результаты нулевого среза (косвенный эксперимент) по проверке сформированности профессиональных умений у курсантов (контрольной и экспериментальных групп, 116 человек) показали, что на начальном этапе опытной проверки уровень сформированных умений у курсантов этих групп был примерно одинаковым (рис. 3). Приведенные данные позволили заключить, что курсанты контрольной и экспериментальных групп находились в равных начальных условиях.

Педагогический эксперимент по апробации разработанной методической системы и педагогических условий ее реализации осуществлялся при последовательном и непрерывном мониторинге эффективности их использования в естественных условиях (образовательном процессе военного вуза). В ходе эксперимента обнаружено, что специально созданная среда методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора с целью совершенствования его педагогической компетентности (способности обоснованно выбирать процессуальные составляющие технологий обучения курсантов) положительно повлияла на динамику результатов педагогической деятельности инструктора (рис. 4). Более того, вышеописанный результат положительно повлиял на процесс формирования профессиональных умений у курсантов (рис. 5).

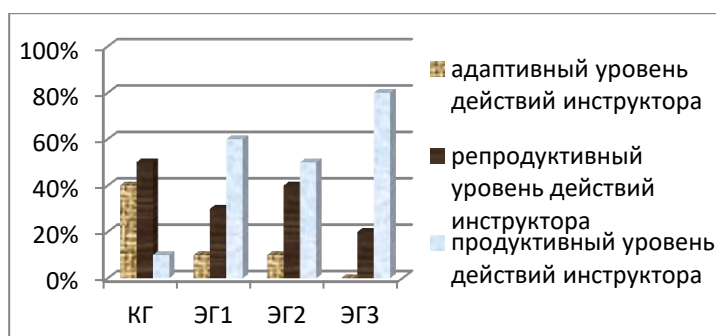


Рис. 4 Данные итогового среза (прямой эксперимент) по проверке результатов профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора

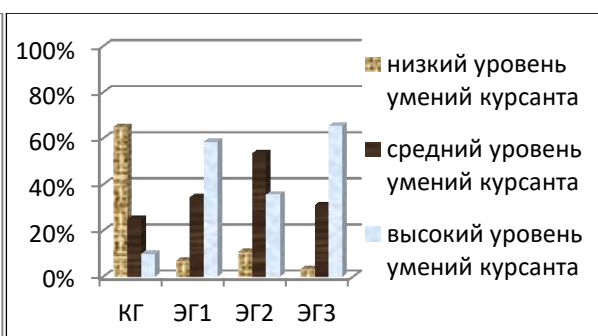


Рис. 5. Данные итогового среза (косвенный эксперимент) по проверке уровня сформированности профессиональных умений у курсантов на производственной практике

Результаты итогового контрольного среза (обобщающего эксперимента) позволяют утверждать, что уровень педагогической готовности инструкторов к выполнению продуктивных действий повысился, что свидетельствует и о повышении их способности методически обоснованно планировать, организовывать и

проводить практические занятия, активизировать учебно-познавательную деятельность курсантов с целью освоения ими профессиональных действий (умений) в работе со специализированным военным оборудованием.

Корректность проведенных сравнений проверена с помощью статистического критерия хи-квадрат. Сравнение показателей этого критерия по результатам итогового эксперимента (обобщающий срез) с данными констатирующего эксперимента (нулевой срез) подтвердило, что включение в образовательный процесс только первого (в ЭГ-1) и только второго условия (в ЭГ-2) и обоих этих условий (в ЭГ-3) положительно повлияло на способность и готовность инструктора формировать у курсантов профессиональные умения. Значения статистических параметров в ЭГ-1; ЭГ-2; ЭГ-3 составили соответственно 6,03; 5,35; 13,00 на фоне данных в констатирующем эксперименте – 1,74; 1,18; 1,51. Особенно значительные изменения произошли в ЭГ-3, в которую были включены две группы педагогических условий.

Вторую главу завершают выводы об эффективности разработанной методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора и достаточности выявленных педагогических условий ее реализации. Выводы основаны на комплексном характере процесса взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (академический консультант – инструктор – курсант).

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы.

Актуальность исследования проблемы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики в процессе проектирования и проведения им практических занятий по освоению курсантами специализированного оборудования обусловлена необходимостью разрешения противоречий между возросшими требованиями к качеству подготовки будущего офицера (в соответствии с ФГОС ВО) и недостаточной педагогической (дидактической) компетентностью инструктора, организующего производственную практику курсантов.

Основные противоречия между должным и существующим в ходе исследования разрешены на разных уровнях: 1) на *теоретическом* – раскрыты пути пошаговой организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста консультантом-наставником в соответствии с механизмами их осуществления в рамках разработанной методической системы; 2) на *методологическом* – выявлены *закономерности организации* самообразовательной деятельности инструктора по совершенствованию его педагогической компетентности на основе *совокупности подходов* (аксиологического, системно-деятельностного, управленческого) и действий их осуществления (причинно-следственных, системно-содержательных, технологических); 3) на *профессионально-методическом* – раскрыты составляющие деятельности системы (мотивационные, содержательные, методико-технологические, контрольно-оценочные) применительно к организации самообразовательной деятельности инструктора под руководством консультанта-наставника; 4) на *практическом* – разработаны мероприятия по выполнению

совокупности педагогических условий реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора в среде поэтапного консультирования.

Педагогический эксперимент по апробации методической системы и педагогических условий ее реализации показал существенные положительные изменения по всем выявленным *показателям* (дидактическим, конативным, аксиологическим) *критериев* (организационно-управленческого, профессионально-деятельностного, ценностно-смыслового). Доказано, что наиболее высокие результаты получены в третьей экспериментальной группе при реализации методической системы и всей совокупности педагогических условий.

Проведенное исследование подтвердило справедливость гипотезы исследования об эффективности специально организованного профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности, способности и готовности активизировать учебно-познавательные действия курсантов, осваивающих специализированное военное оборудование.

Выводы по результатам исследования определили направление дальнейшего поиска способов и средств совершенствования профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора в созданной среде консультирования при выполнении им компьютерных проектов. Одно из направлений исследования этой проблемы может быть связано с изучением и выбором наиболее результативно-функциональной позиции консультанта-наставника, выполняющего функции андрагога-консультанта, андрагога-супервизора, андрагога-модератора в отдельности или в удачном их сочетании.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Варламов, А.С. Ценностно-смысловые ориентации как системообразующее начало учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза / А.С. Варламов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 29-35.

2. Варламов, А.С. Ценностно-ориентированное сопровождение образовательной деятельности преподавателя-инструктора на штурманской практике / А.С. Варламов // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - № 1(62). – С. 92-95.

3. Варламов, А.С. Теоретико-практические аспекты деятельности компетентного инструктора производственной практики в информационной среде академического консультирования / А.С. Варламов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 198-201.

4. Варламов, А.С. Педагогический эксперимент по проверке результативности профессионально-методического сопровождения деятельности военного специалиста в вузовской среде академического консультирования / А.С. Варламов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11, № 4. – С. DOI: 10.14529/ped190301.

Научные статьи и материалы конференций

5. Варламов, А.С. Методологические аспекты развития профессиональных компетенций у курсантов военного вуза / А.С. Варламов // *Фундаментальная и прикладная наука*. – Челябинск. – 2015. – С. 63-65.

6. Варламов, А.С. Развитие ценностного отношения курсантов военного вуза к образовательной деятельности / А.С. Варламов // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф.* – СПб: Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего». – 2017. – Т 3. – С. 98-101.

7. Варламов, А.С. Ценностные и смысловые ориентации как теоретические предпосылки формирования профессиональных компетенций у курсантов военного вуза / А.С. Варламов // *Proceedings of the 10th European Conference on Education and Applied Psychology*. – Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – 2016. – С. 3-7.

8. Варламов, А.С. Современное состояние проблемы формирования ценностно-смысловой компетенции у курсантов военного вуза / А.С. Варламов // *Тенденции развития науки и образования: сб. ст. междунар. конф.* – Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал». – 2016. – С. 20-22.

9. Варламов, А.С. К вопросу о становлении и развитии понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» / Е.А. Селезнева, А.С. Варламов, А.И. Чегринцев // *Челябинск: Фундаментальная и прикладная наука*. – Челябинск. – 2016. – С. 33-37.

10. Варламов, А.С. Педагогическое сопровождение как процесс организации мероприятий по формированию профессиональных компетенций у будущих офицеров / А.С. Варламов // *Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V междунар. науч.-практ. конф.* – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – С. 47-51.

11. Варламов, А.С. Педагогические условия формирования ценностно-смысловых компетенций у курсантов военного вуза / А.С. Варламов // *Достижения и проблемы современной науки: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф.* – СПб: Научный журнал «Globus». – 2016. – С. 43-45.

12. Варламов, А.С. Методологический аспект формирования профессиональных компетенций курсантов военного вуза / А.С. Варламов // *Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира: материалы междунар. науч. конф.* – Изд. 2, доп. – Челябинск: Цицеро. – 2016. – С. 171-174.

13. Варламов, А.С. Профессионально-методическое сопровождение деятельности инструктора в процессе организации и проведения занятия на производственной практике / А.С. Варламов // *Военный научно-практический вестник*. – Челябинск. – 2017. – С. 55-59.

14. Варламов, А.С. Теория и практика управленческого взаимодействия преподавателя-инструктора и курсанта на штурманской практике в военном вузе / А.С. Варламов // *Военный научно-практический вестник*. – Челябинск. – 2017. – С. 44-47.

15. Варламов, А.С. Дидактическая система сопровождения профессионально-методической деятельности инструктора на производственной практике курсантов

военного вуза / А.С. Варламов // Ежемесячный международный научный журнал «INTERNATIONAL SCIENCE PROJECT». – Финляндия. – 2018. – С.11-14.

16. Варламов, А.С. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности военного инструктора производственной практики как фактор целенаправленного формирования профессиональных умений у курсантов военного вуза / А.С. Варламов // Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск. – 2018. – С. 26-31.

17. Варламов, А.С. Факторы и механизмы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора на производственной практике курсантов военного вуза / А.С. Варламов // Военный научно-практический вестник. – Челябинск. – 2019. – С.13-21.

18. Варламов, А.С. Академическое консультирование педагогической деятельности военного специалиста в форме профессионально-методического сопровождения / А.С. Варламов, В.В. Стежко // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ. – 2019. – С 53-56.

19. Варламов, А.С. Самообразовательная деятельность инструктора производственной практики как фактор совершенствования его педагогической деятельности по формированию профессиональных умений у курсантов военного вуза / А.С. Варламов // Вопросы педагогики. – М. – 2020. – № 10-2. – С 34-38.

20. Варламов, А.С. Оценка качества сформированности профессиональных умений курсантов в процессе изучения специальных дисциплин / А.С. Варламов, Д.В. Изосимов // Тенденции развития науки и образования. – Самара. – 2021. – №79. – С 18-24.

Учебные и методические пособия

21. Варламов, А.С. Профессионально-методическое сопровождение преподавательской деятельности инструктора на производственной практике курсантов военного вуза: методические рекомендации / А.С. Варламов. – Челябинск: Изд-во Цицеро. – 2018. – 47 с.