

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему:  
«Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза»,  
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования обоснована соискателем на основе выявленных противоречий на социально-целевом, научно-теоретическом, профессионально-методическом уровнях. Способы разрешения противоречий обусловили не только проблему исследования, его научную задачу, но и выбор методологического аппарата, который сформулирован А.С. Варламовым в полном объеме. На основе сформулированной *научной задачи исследования* (поиск научно-обоснованных путей организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза с целью совершенствования его педагогической компетентности), его *цели* (теоретико-практическое обоснование путей решения проблемы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики как методической системы, ее опытно-экспериментальная апробация на основе выявленных педагогических условий) выявлены и решены конкретные задачи. А именно: 1) обоснована необходимость профессионального сопровождения педагогической деятельности инструктора; 2) определена теоретико-методологическая стратегия решения научной задачи исследования на разных уровнях пошаговой организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики; 3) разработана и апробирована методическая система профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора в соответствии с социально-целевым, профессионально-содержательным, результативно-диагностирующим компонентами; 4) выявлены педагогические условия реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора, реализованы на практике, доказана их результативность на основе выбранных критериев, показателей и уровней реализации.

Научную новизну исследования автор связывает с содержанием решенных задач в ходе выполнения работы. В положениях, выносимых на защиту,

отражены ведущие идеи научной новизны исследования, основные результаты, полученные лично соискателем, которые, бесспорно, имеют теоретическое и практическое значение. В работе доказано, что эффективность профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности обеспечивается на разных уровнях: 1) *методологическом* (совокупностью подходов – системно-деятельностным, аксиологическим, управленческим); 2) *теоретическом* (пошаговой организацией профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора консультантом-наставником в соответствии с разработанной методической системой); 3) *профессионально-содержательном* (факторами сопровождения и механизмами их осуществления); 4) *практическом* (педагогическими условиями – мероприятиями по реализации методической системы сопровождения); 5) *результативно-диагностирующем* (совокупностью критериев, показателей уровней реализации прогнозируемых результатов). Заслуживают внимания выводы соискателя об эффективности разработанной методической системы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора и педагогических условий ее реализации, которые обеспечиваются – индивидуализацией и личностным становлением субъектного опыта инструктора производственной практики, способного формировать профессиональные умения у курсантов; статусом среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора; трансформацией учебно-познавательных действий курсантов в профессиональные по освоению современного военного оборудования на практическом занятии под руководством компетентного инструктора.

Результаты проведенного педагогического эксперимента по апробации методической системы и педагогических условий ее реализации показали положительные изменения по всем выявленным показателям. В целом, результаты проведенного А.С. Варламовым исследование подтвердили справедливость выдвинутой им гипотезы об эффективности специально организованного профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности – способности и готовности активизировать познавательные действия курсантов, осваивающих современное военное оборудование.

Содержание автореферата не позволило установить связи и взаимозависимости между выявленными автором факторами профессионально-

методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, механизмами их осуществления и педагогическими условиями (мероприятиями) функционирования методической системы этого сопровождения. Если эти связи существуют, то как, на каком уровне они реализуются, на что влияют?

В целом содержание, структура автореферата раскрывает все составляющие диссертационной работы (методологический аппарат исследования, содержание глав, выводы по ним, заключение, перспективные направления дальнейшего исследования). Он позволяет заключить, что диссертация Александра Сергеевича Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен доцентом кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Краснодарского ВВАУЛ, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Коркоценко Мариной Николаевной.

350090, Краснодарский край, г. Краснодар, проезд Полевой, д. 19, кв. 8.  
E-mail: mariakrasnodar@mail.ru, тел. 89054048406.

Кандидат педагогических наук, доцент



М.Коркоценко

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«28» 12 2021 г.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова» Министерства обороны Российской Федерации.

(350090, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Дзержинского, д. 135, E-mail: [kvvaul@mil.ru](mailto:kvvaul@mil.ru), тел. 8(861) 224-01-01).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Краснодарского ВВАУЛ, протокол № 12 от 28 декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) Краснодарского ВВАУЛ  
кандидат исторических наук, доцент

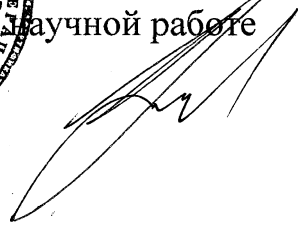


В.Бурдун

« 28 » 12 2021 г.

Подпись заведующего кафедрой военно-политической работы в войсках (силах), кандидата исторических наук, доцента Бурдуна Владимира Николаевича заверяю:

Врио заместителя начальника Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков и инженеров по научной работе  
кандидат технических наук, доцент



Г.Захаренко

« 28 » 12 2021 г.