

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Варламова Александра Сергеевича «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Позиция соискателя Варламова Александра Сергеевича, обусловлена необходимостью комплексного решения стратегической задачи: модернизации системы качественной подготовки военнослужащих к выполнению военно-профессиональных и боевых задач в условиях сложной геополитической обстановки в мире. Решение данной задачи возможно только в условиях реализации комплексного подхода к процессу подготовки военных специалистов на всех этапах уровневого непрерывного образования. Автором разработана новая научная идея, обогащающая практику военно-профессионального обучения, посредством выбора оптимальных путей профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста – инструктора производственной практики курсантов.

[далее для более лаконичного отображения анализа рецензируемой работы будет использовано следующее словосочетание (выражение): «методическое сопровождение деятельности «инструктора»]

Автор справедливо замечает, что эффективность и качество подготовки будущих офицеров не определяется исключительно только военно-специальной квалификацией военных специалистов (преподавателей, инструкторов, техников...) и наличием современной материально-технической базой. Под влиянием активного развития информационных, промышленных, социально-политических и военных технологий изменяется даже мировой порядок, предлагая новые вызовы не только современному образованию, но и национальной, геополитической и военной безопасности нашего государства.

Основой военной безопасности нашего отечества являются военные специалисты, в первую очередь, офицерские кадры, всех видов и родов войск. В системе «Высшей военной школы» накоплен огромный научно-теоретический потенциал и разнообразный военно-педагогический опыт по

подготовке офицерских кадров, в том числе опыт подготовки военных кадров в особых условиях.

Актуальность данного исследования можно подчеркнуть и тем, что оно выполнено в рамках концепции компетентностного подхода подготовки военных специалистов. В информационно-образовательной среде военного вуза создаются специальные условия самообразовательной деятельности «инструктора» с целью эффективного формирования профессионально-педагогических компетенций. Эти компетенции позволят ему более качественно прививать необходимые качества и навыки курсантам в условиях производственной практики. Особую актуальность эта проблема приобретает, в условиях трансформации ценностной структуры индивидуального сознания личности (обучающего и обучающихся) и ее возможностей развития новых качеств, в военном вузе. В работе содержится мотивированное обоснование целесообразности осознания смыслов и ценностей действий в решении проблемы «методического сопровождения деятельности инструктора» в специально созданной среде образовательного процесса.

Научная проблема.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается:

- наличием траекторий последовательного теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента;
- непротиворечивостью методологической платформы и совокупностью подходов (аксиологического, системно-деятельностного, управленческого), определяющих пути поэтапной организации самообразовательной деятельности «инструктора» логикой организации и проведения исследования;
- основной идейной линией, которая прослеживается в ходе теоретической и практической части диссертационного исследования, согласно цели и задачам, объекту, предмету, гипотезе исследования является поэтапная реализация самообразовательных действий «инструктора» по освоению современных технологий обучения курсантов.

Ценным представляется объективная позиция исследователя, выделяя актуальность проблемы он пишет, «что проблема сопровождения обучающего не нова» (с.9), но приводит аргументы необходимости

исследовать «...пути организации профессионально- методического сопровождения» в процессе обучения.

Анализ диссертации и автореферата показывает, что научный аппарат исследования сформулирован достаточно грамотно и не содержит противоречий.

Автор корректно использует известные научные подходы и методы обоснования полученных научных результатов, выводов и рекомендаций. В исследовании критически анализируются теоретические положения и практический опыт по вопросам теории, методологии, технологии профессионального образования в высшей, в т.ч. высшей военной школе.

Объект и предмет исследования.

Объект и предмет диссертационного исследования сформулированы корректно и лаконично, охватывают достаточно необходимый круг научных явлений, процессов и условий, чего не скажешь о формулировании цели исследования. Ход исследования характеризуется поэтапной реализацией разнообразных действий и это определяет его эффективность, что отражено в гипотезе (с.12). Задачи автором определены последовательно и полностью раскрывают процесс достижения цели исследования.

Оценка достоверности и новизны научных положений.

Достоверность и новизна научных положений выводов и рекомендаций, обусловлена целостным подходом к решению научной задачи, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования (анализом данных полученных в процессе реализации системно – деятельностного , аксиологического, управленческого походов); грамотным и нестандартным подбором комплекса методов исследования (репрезентативностью объема выборки участников эксперимента); достаточной продолжительностью проводимого педагогического эксперимента воспроизводимостью его результатов и статистической обработкой полученных данных.

Существенным достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего практически весь спектр организационно-педагогических требований, предъявляемых к преподавателям Высшей военной школы. Автор уделил внимание особенностям системы военно-профессионального обучения, осуществляющей подготовку курсантов для Военно-воздушных сил РФ.

Научная новизна.

В научной новизне исследования, в первую очередь хотелось бы отметить разработку «методической системы взаимосвязанных компонентов (социально-целевого, профессионально-содержательного, результативно-диагностирующего) сопровождения...» (с.17), а также выявленным и верифицированным

педагогическим условиям (организационно-мотивационные, мотивационно-смысловые) реализации методической системы.

Теоретическая значимость исследования, прежде всего состоит в выявлении методологических оснований самообразовательной деятельности «инструктора»; определении этапов организации профессионально-методического сопровождения педагогической (самообразовательной) деятельности «инструктора»; обогащении понятийно-категориального аппарата педагогики профессионального образования; интерпретации понятия «среда методического обеспечения» самообразовательной деятельности «инструктора».

Практическая значимость исследования определяется положительным эффектом использования: - организационно-мотивационных и мотивационно-смысловых педагогических условий реализации методической системы профессионально-методического сопровождения;

Отдельно хотелось бы отметить продолжительность исследовательской и опытно-экспериментальной работы (2017–2021 гг.) и ее логическую последовательность.

Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую, нормативно-правовую базу и результаты анализа обширного научно-практического, практического материала и собственного педагогического опыта.

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы.

Диссертация имеет классическую структуру и состоит из введения, двух глав (по три параграфа в каждой), заключения, списка использованной литературы (201 источник) из них 5 работ зарубежных авторов. Текст диссертации иллюстрирован 11 рисунками и 15 таблицами. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована с определенными для исследования задачами. Общий объем диссертации 171 страница, материал диссертации распределен равномерно.

Введение.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, проводит анализ степени разработанности проблемы, определяет цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, показывает его научную и практическую значимость, указывает сферы апробации полученных результатов, в том числе на заседаниях кафедры и научных семинарах «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» и филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-

воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске.

Результаты исследования нашли отражение в 21 публикации, из них 4 статьи в изданиях включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Первая глава.

В первой главе диссертации «Профессионально-методическое сопровождение в учебно-познавательной среде педагогического консультирования самообразовательной деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» осуществлен генезис ценностей, смыслов и мотивов процесса совершенствования педагогической компетентности военного специалиста – инструктора производственной практики курсантов военного вуза.

Сделан ретроспективный анализ повышенного внимания общества и государства к вопросам повышения качества высшего образования, в том числе военного, на основе внедрения современных и инновационных средств и технологий обучения.

Автор анализирует в том числе и военные исследования ценностно-смысловых и мотивационных направлений совершенствовании профессиональной подготовки будущих офицеров (А.С. Битев, Ю.В. Кечкин, В.Л. Разгонов и др.) и приходит к выводам, что актуальные аспекты совершенствования образовательного процесса на основе ценностно-смысловых и мотивационных его составляющих находятся не только в поле интересов исследователей различных научных направлений, но и практических способов их реализации. В частности, оправдано совершенствование педагогической компетентности военного специалиста «инструктора производственной практики» через его самообразовательную деятельность.

Автор отмечает, что с позиции качества образования и педагогической деятельности его субъектов современные представления о ценностях претерпели значительные изменения. Тем не менее генезис этого понятия с целью не только динамики его развития, но и установления связи с такими родственными категориями, как ценностные ориентации, смыслы, мотивы, исследуемые современными учеными (психологами, философами, дидактами, методологами) доказывают, что ценность является общенаучным понятием и органично вписывается в диссертационное исследование (с.30-40).

В практике организации военно-педагогического процесса в Высшей военной школе с позиции ценностно-смысловой ориентации обучения курсантов ведущей идеей становится формирование мотивации учения, как

главной базовой ценности в практическом освоении профессии под руководством компетентного инструктора – руководителя производственной практики.

Для достижения этой цели необходимо совершенствовать педагогическую компетентность инструктора. Автор видит целесообразность уточнить и уточняет понятие «компетентность инструктора» и другие базовые понятия входящих в методологический аппарат исследования.

Во втором параграфе первой главы обоснована методическая система «методического сопровождения деятельности инструктора»; раскрыты компоненты методической системы сопровождения (социально-целевой, профессионально-содержательный, результативно-диагностирующий); функции субъектов этой системы; раскрываются этапы деятельности «наставника-консультанта»; на странице 53 диссертации в таблице 1 раскрыты факторы и механизмы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, которые обеспечивают эффективность методической системы «методическое сопровождение деятельности инструктора».

Первая глава завершается обоснованием, описанием и доказательством достаточности педагогических условий по реализации методической системы. А также, аргументированными выводами по разрешению противоречий «между военно-инженерной» и педагогической компетенциями; о выявленном комплексе сопровождения самообразовательной деятельности инструктора; о методической системе «сопровождения деятельности инструктора»; об педагогических условиях эффективности методической системы «сопровождения деятельности инструктора».

Вторая глава.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по проверке эффективности профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», автор доказывает эффективность разработанной методической системы путем специально организованного педагогического эксперимента. В диссертационном исследовании очень подробно, логично и последовательно сделано описание эксперимента:

1) его исследовательский аппарат через формулирование рабочей *гипотезы*; определение *цели* и задач эксперимента; выбор *методик*; проведение *эксперимента* (серии опытов); кодирование *результатов*; анализ полученных данных, *выводы*. (с.84);

2) представлены методологические требования к структуре и содержанию педагогического эксперимента, подчеркнута его многоаспектность (прямой, косвенный, группа экспертов (8 человек), использование разнообразных тестов, анкет, опросников, и т.п.);

3) определен диагностирующий аппарат для оценки результативности методической системы «сопровождения деятельности инструктора», включающий совокупность критериев, показателей, статистических методик, уровневых шкал для проверки сформированности профессиональных умений у инструкторов и курсантов военного вуза (организационно-управленческий, профессионально-деятельностный, ценностно-смысловой критерии; дидактический, конативный и аксиологический показатели; адаптивный, репродуктивный, продуктивный (эвристический) уровни).

Следует отметить **личный вклад** исследователя при описании и анализе содержательной и процессуальной составляющей методической системы «сопровождения деятельности инструктора», а также педагогических условий (мероприятий), факторов (мотивационно-организационный, ориентационный, ценностно-смысловой) и механизмов их осуществления.

На страницах 126-140 в таблицах 8,9,10,11,12 исследователем приводятся результаты, данные первого, второго промежуточного и итогового среза по определению педагогической готовности «инструктора» (прямой эксперимент), в таблицах 13,14, результаты, данные итогового среза (косвенный эксперимент) по определению уровня освоения практических умений курсантов, в таблице 15. Сравнительные данные констатирующего и итогового эксперимента по проверке сформированности профессиональных умений у курсантов (косвенный эксперимент).

Проведенный эксперимент показал, что дидактически обоснованные методы обучения, включенные в образовательный процесс военного вуза, положительно повлияли на процесс формирования у курсантов профессиональных умений: познавательных; практических; обобщенных. Полученные данные свидетельствуют о том, что у 86 респондентов экспериментальных групп умения, сформированные на среднем уровне (умения решать типовые задания по образцу), улучшились на 39 % по сравнению с данными нулевого среза, а умения, сформированные на высоком уровне (умения выполнять нетрадиционные действия, например,

действия во внештатных ситуациях), оказались сформированы на 42 % лучше, по сравнению с нулевым срезом.

Наглядно динамика изменений представлена с помощью диаграмм на странице 140 (рис. 10, 11). Корректность проведенных сравнений (рис. 10, 11) проверялась с помощью статистического критерия Пирсона (хи-квадрат).

В *Заключении* подведены итоги диссертационного исследования, представлены основные выводы и обобщения. Отмечается, что ходе решения задач и проверки гипотезы преодолено на теоретическом, методологическом, профессионально-методическом, практическом уровнях основное противоречие, определившие проблему исследования. Отметим, что автору, кроме решения непосредственных задач исследования, удалось наметить некоторые креативные направления решения исследуемой проблемы.

Таким образом, можно отметить, что материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования и педагогического эксперимента, обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом и практическом уровне выполненного А.С. Варламовым исследования и презентативности научных результатов.

Отмечая достаточную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования, давая ему достаточно высокую оценку, хотелось бы получить ответы от А.С. Варламова на следующие вопросы:

1. Какими идеями автор руководствовался при выборе подходов и закономерностей, принципов, действий по их реализации проектируя методическую систему профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза?
2. Какие функции выполняет инструктор производственной практики и консультант-наставник? Как они связаны?

Хотелось бы высказать соискателю некоторые **замечания и пожелания**:

1. В работе отсутствуют примеры экстраполяции полученных результатов, в том числе личного опыта исследователя в качестве консультанта-наставника, в других образовательных учреждениях.

2. Имеются замечания технического характера по построению предложений с описание признаков, свойств, видов, средств (явлений, процессов, объектов), включающих 8-11 строк текста (с. 109, 125, 129, 133), в них теряется идея и смысл.
3. В диссертации не представлен анализ существующей системы повышения квалификации и переподготовки военных специалистов, в том числе профессорско-преподавательского состава в организациях и учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Недостаточно аргументировано внедрение «института» наставничества, тьюторства (консультанта-наставника) с организационно-правовой и финансовой позиции.

Высказанные замечания конечно же несколько снижают качество работы, но не отменяют значимости проведенного исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Результаты исследования нашли отражение в 21 публикации, из них 4 статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования. Автореферат полно отражает содержание диссертации.

Заключение. Диссертационное исследование Варламова Александра Сергеевича «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является законченным, самостоятельным научным трудом, в котором содержится авторское решение задач по теоретическому обоснованию научной идеи ее разработке и экспериментальной верификации в образовательной среде военного вуза подтвержденное экспериментальным путем. Работа выполненным на высоком научном уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9, 10, 13, 14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней»), утвержденного

Правительством РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 01.10.2018 № 1168), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – А.С. Варламов заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

 А.Г. Шабанов

« 10 » января 2022 г.


Подпись А.Г. Шабанова (оппонента) удостоверяю:

А. Бурнашов


Сведения об образовательной организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии.
630114, г.Новосибирск, ул.Ключ-Камышенское плато, д.6\2.

Сведения об официальном оппоненте по диссертации

Варламова Александра Сергеевича

на тему: «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Фамилия, имя, отчество	Шабанов Анатолий Григорьевич
Ученая степень, отрасль науки, научная специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, Педагогика. 13.00.08. теория и методика профессионального образования.
Место работы, занимаемая должность	ФГКВООУ ВО Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск НГ РФ. Профессор кафедры Уголовного процесса и криминалистики.

Список основных публикаций официального оппонента в соответствующей сфере исследования в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Об одном незавершенном эксперименте(распределенные вузы и трансграничное образование). военно-научный журнал «Гуманитарные проблемы военного дела»№2(11). НВВКУ, Новосибирск, 2017.С.65-71.
2. Информационно-образовательная среда военного вуза как средство повышения качества подготовки будущего офицера., в соавторстве , военно-научный журнал Гуманитарные проблемы военного дела. 2018, №4(17).С.39-40.
3. Структура и сущность профессиональных качеств офицеров войск НГ РФ, в соавторстве Международный научный журнал. Мир науки, культуры, образования. 2019. №2 (75). С.57-61;
4. Педагогическое моделирование как метод научного познания. Инновации в образовании.2019.№12 С.16-22.
5. Технологический подход при реализации модели совершенствования управленческих качеств в процессе повышения квалификации / Шабанов А.Г. в соавторстве // Сибирский учитель № 1. – Новосибирск, 2020. – С. 77-82.
6. Системный подход к построению учебного предмета в процессе подготовки (повышения квалификации) военнослужащих проходящих военную службу по контракту в центрах подготовки личного состава / Шабанов А.Г. в соавторстве // Кант № 1. – Ставрополь. ООО «Издательство Ставролит», 2020. – С. 264-267.
7. Реализация методов педагогического моделирования в структуре

познавательной деятельности военнослужащих /. В соавторстве // Научный рецензируемый журнал «Международный академический вестник» № 4– г. Уфа: Издательство НИЦ «Ника», 2020. – С. 28 – 31.

8. Повышение квалификации как фактор совершенствования управленческих качеств офицеров. Шабанов А.Г., в соавторстве, В сборнике: Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения. сборник научных трудов. Хабаровск, 2020. С. 279-283.
9. Моделирование профессиональной деятельности военнослужащих контрактной службы в военно-педагогическом процессе учебных центров войск НГ РФ. Шабанов А.Г., в соавторстве военно-научный журнал «Гуманитарные проблемы военного дела» №2(23). НВВКУ, Новосибирск, 2020. С.187-191.
10. Методика обучения курсантов по индивидуальным планам с использованием «кейс-технологий» Шабанов А.Г., в соавторстве //..... военно-научный журнал «Гуманитарные проблемы военного дела» №3(24). НВВКУ, Новосибирск, 2020. С.187-191.

.....
Профессор кафедры УП и К, д.п.н., доцент

А.Шабанов