

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Варламова Александра Сергеевича «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Проблема подготовки будущего офицера в военном вузе с учетом требований, сформулированных в нормативных документах (приказе Министерства обороны Российской Федерации от 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений ст. 81 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов – приказ Минобрнауки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1020), приобретает особую значимость в данный период времени. Это связано с ускоренным развитием и наращиванием боевого потенциала вооруженных сил Российской Федерации, совершенствованием профессионального уровня профессорско-преподавательского состава вузов, способного и готового формировать профессиональные компетенции (знания, умения, способы владение ими) у курсантов на практическом занятии в процессе освоения ими современной военной техники.

Актуальность проблемы обоснована соискателем на основе выявленных противоречий на государственно-теоретическом, социально-профессиональном, научно-теоретическом, профессионально-методическом уровнях. Способы разрешения противоречий обусловили не только проблему исследования, его научную задачу, но и выбор методологического аппарата, который сформулирован А.С. Варламовым в полном объеме. На основе сформулированной *научной задачи исследования* (поиск научно-обоснованных путей организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза с целью совершенствования его педагогической компетентности), его *цели* (теоретико-практическое обоснование путей решения проблемы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики как методической

системы, ее опытно-экспериментальная апробация на основе выявленных педагогических условий) в работе решены конкретные задачи: 1) обоснована необходимость профессионального сопровождения педагогической деятельности инструктора; 2) определена теоретико-методологическая стратегия решения научной задачи исследования на разных уровнях пошаговой организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики; 3) разработана и апробирована методическая система профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора в соответствии с социально-целевым, профессионально-содержательным, результативно-диагностирующим компонентами; 4) выявлены педагогические условия реализации методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора, реализованы на практике, доказана их результативность на основе выбранных критериев, показателей и уровней реализации.

Научную новизну исследования автор связывает с содержанием решенных задач. В положениях, выносимых на защиту, отражены ведущие идеи, основные результаты, полученные лично соискателем, имеющие теоретическое и практическое значение. Доказано, что эффективность профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности обеспечивается на разных уровнях: 1) методологическом (совокупностью подходов – системно-деятельностным, аксиологическим, управленческим); 2) теоретическом (пошаговой организацией профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора консультантом-наставником в соответствии с разработанной методической системой); 3) профессионально-содержательном (факторами сопровождения и механизмами их осуществления); 4) практическом (педагогическими условиями – мероприятиями по реализации методической системы сопровождения; 5) результативно-диагностирующем (совокупностью критериев, показателей уровней реализации прогнозируемых результатов).

Заслуживают внимания выводы соискателя об эффективности разработанной методической системы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора и педагогические условия ее реализации, обеспечивающие индивидуализацию и становление субъектного опыта инструктора

производственной практики, способного формировать профессиональные умения у курсантов.

Результаты проведенного педагогического эксперимента по апробации методической системы педагогических условий ее реализации показал положительные изменения по всем выявленным показателям. В целом результаты проведенного А.С. Варламовым исследования подтвердили справедливость выдвинутой им гипотезы об эффективности специально организованного профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора производственной практики с целью совершенствования его педагогической компетентности – способности и готовности активизировать познавательные действия курсантов, осваивающих современную военную технику.

Таким образом, научный аппарат исследования выстроен логично. Объект, предмет исследования задают его границы, определяют вектор целенаправленной и последовательной реализации научного поиска. Гипотеза исследования, которая проверяется с помощью вышеназванных задач, отличается прогностичностью.

Методологические и теоретические основания исследования не подлежат сомнению, автор обнаружил хорошие знания научных теорий, способность формулировать научные положения, обобщения, имеющие теоретическую значимость.

Диссертационное исследование грамотно структурировано, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (201 наименование источников). Текст диссертации изложен на 171 странице, иллюстрирован 11 рисунками и 15 таблицами.

В первой главе «Профессионально-методическое сопровождение в учебно-познавательной среде педагогического консультирования самообразовательной деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» диссертации соискатель на основе анализа психолого-педагогической литературы, собственного практического опыта, тестирования инструкторов производственной практики делает вывод о том, что военный специалист – инструктор производственной практики испытывает трудности в выборе и эффективном использовании дидактических знаний и умений при проектировании, организации и проведении практических занятий с курсантами. Данные проведенного исследования обусловили необходимость поиска дополнительных путей и направлений разрешения противоречий между военно-инженерной и педагогической подготовкой

инструктора производственной практики. Выводы о необходимости осуществления профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником самообразовательной педагогической деятельности инструктора становятся очевидными. Они потребовали теоретического обоснования характера этого сопровождения с помощью разработанной методической системы, структурированной в соответствии с социально-целевым, профессионально-содержательным, результативно-диагностирующим компонентами.

С позиции методологии (учения об организации деятельности) соискатель обосновывает необходимость введения факторов сопровождения, механизмов их осуществления, а также действий по их реализации, направленных на конкретные результаты. К ним автор относит *становление* субъектного опыта инструктора, способного формировать профессиональные умения у курсантов; *трансформацию* учебно-познавательных действий курсантов в профессиональные на практическом занятии под руководством компетентного инструктора по освоению военной техники; *определение статуса среды* сопровождения как образовательной со всеми вытекающими функциями.

Соискатель обосновывает выбор форм самостоятельной работы с дидактической и методической литературой под руководством консультанта-наставника для самообразовательной деятельности инструктора. Педагогические условия (организационно-мотивационные и мотивационно-смысловые) как мероприятия по реализации методической системы сопровождения являются достаточными. Их эффективность и достаточность потребовали проверки в ходе организации прямого и косвенного эксперимента.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по проверке эффективности профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» раскрыта технология организации педагогического эксперимента по проверке методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики на основе факторов сопровождения, механизмов их осуществления, педагогических условий функционирования системы. Три вида эксперимента (констатирующий, формирующий, итоговый), а также условия их организации описаны полно и обоснованно, выбор критериев, показателей, уровней отслеживания результатов представлен системно и во взаимосвязи, дидактический «банк» контрольно-измерительных материалов соответствует выбранному

диагностическому аппарату. Сформулированные выводы по результатам формирующего эксперимента не вызывают сомнений, они достоверны.

Таким образом, по результатам выполненного А.С. Варламовым исследования разработаны теоретические основы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора производственной практики с дидактической литературой с целью совершенствования его педагогической компетентности; выявлены концептуальные положения, определяющие методологические основания самообразовательной деятельности инструктора по совершенствованию его педагогической компетентности в совокупности выявленных подходов (системно-деятельностного, аксиологического); обоснованы факторы сопровождения и механизмы их осуществления с ориентацией на прогнозируемые результаты; выделены две группы педагогических условий реализации методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики.

В работе нашла обоснование авторская идея: *предложены нововведения* – пути пошаговой организации профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности; закономерности организации самообразовательной деятельности инструктора на основе совокупности подходов. Автор осуществил выбор *способов и средств* организации самостоятельной работы инструктора; совокупность педагогических условий реализации методической системы; контрольно-оценочных мероприятий по проверке достаточности педагогических условий в процессе организации прямого и косвенного эксперимента.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения. Она обеспечена расширением научных представлений о путях совершенствования профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста – инструктора производственной практики: *выявлены*: 1) концептуальные положения, определяющие методологические основания организации самообразовательной деятельности инструктора в форме самостоятельной работы с дидактической литературой по проектированию, организации и проведению практического занятия с курсантами; 2) теоретические предпосылки профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора на основе систематизированных факторов сопровождения и механизмов их осуществления; 3) доказано, что выявленные группы педагогических условий реализации методической

системы сопровождения имеют статус достаточных для совершенствования педагогической компетентности инструктора; *раскрыты* научно-обоснованные этапы сопровождения с целью совершенствования педагогической компетентности инструктора на адаптивном, репродуктивном, продуктивном уровнях; *раскрыто* содержание ведущих понятие диссертационного исследования.

Значение полученных соискателям результатов исследования для практики очевидно, оно обеспечено разработкой и внедрением в практику педагогических условий (мероприятий) реализации методической системы сопровождения; определением форм и средств контрольно-оценочных мероприятий по совершенствованию педагогической компетентности инструктора; обобщением дидактических средств контрольно-измерительных материалов для отслеживания способности и готовности инструктора к педагогической деятельности по выявленным показателям (дидактическим, конативным, мотивационным) на трех уровнях требований (адаптивном, репродуктивном, продуктивном).

Отметим личный вклад соискателя в разрешение выявленных противоречий на разных уровнях исследования на: *теоретическом* (раскрыты пути пошаговой организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора консультантом-наставником в соответствии с факторами и механизмами их осуществления в рамках разработанной методической системы); *методологическом* (выявлены закономерности организации самообразовательной деятельности инструктора по совершенствованию педагогической компетентности на основе совокупности подходов, принципов и действий их реализации); *профессионально-методическом* (раскрыты составляющие деятельностной системы – мотивационные, содержательные, методико-технологические, контрольно-оценочные); *практическом* (определены мероприятия – организационно-мотивационные по совершенствованию педагогической компетентности инструктора производственной практики и мотивационно-смысловые по формированию профессиональных умений у курсантов в работе со специализированным оборудованием под руководством компетентного инструктора).

Высокой степени практической значимости обладают разработанные и апробированные А.С. Варламовым учебно-методические материалы для организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики. База экспериментального исследования, его программа и диагностический

инструментарий соответствуют логике исследования, его теоретическим основам и принятым требованиям. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, выбором комплекса взаимодополняющих методов качественного и количественного анализа избранной проблемы, проведением научно-обоснованного педагогического эксперимента.

Основные результаты исследования отражены в 21 научно-периодическом печатном издании, в том числе 4 статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Работа А.С. Варламова является завершенным исследованием, считаем необходимым задать ряд вопросов:

1. Почему в качестве методологического основания выбран системно-деятельностный, а не компетентностный подход?
2. Какие средства организации самостоятельной работы инструктора производственной практики были определены в процессе совершенствования педагогической компетентности военного специалиста?
3. Каким образом Вы отслеживали результативность профессионально-методического сопровождения инструктора производственной практики и влияние на качество профессиональной подготовки курсантов?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации и не снижают значение проведенного исследования.

В целом диссертационное исследование А.С. Варламова является актуальным, целостным, завершенным научным трудом, сочетающим теоретическую значимость и новизну научных результатов, соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), его материалы и обобщения могут быть использованы в системе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Диссертация А.С. Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»



«___» декабря 2021 г.



А.П. Жигадло

Подпись заверяю:

Я, Жигадло Александр Петрович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.С. Варламова.

Жигадло Александр Петрович, доктор педагогических наук, доцент, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»; 644080, г. Омск, пр. Мира 5; e-mail: ap_zhigadlo@mail.ru

Сведения об официальном оппоненте:

Ф.И.О.	Жигadlo Александр Петрович
Дата рождения	17.03.1968
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»
Юридический адрес организации с почтовым индексом	644080, г. Омск, пр. Мира, д. 5.
Должность	ректор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»
Ученая степень, звание	доктор педагогических наук, профессор
Шифр(ы) научной специальности, по которой защищена диссертация	13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Дата защиты	26.11.2009
<p>Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жигadlo А.П., Проблемы развития профессионально-педагогического образования в техническом вузе. СибАДИ. Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее : материалы 3-ей Международной научно-практической конференции. г. Омск, 15 апреля 2017 г. / СибАДИ. - Омск, 2017. - С. 257-263. 2. Жигadlo А.П. Развитие гражданской ответственности студентов технического вуза. Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации : сборник материалов II Международной научно-практической конференции 15-16 ноября 2017 года / СибАДИ. - Омск, 2017. - С. 444-448. 3. Жигadlo А.П., Рыбакова Н.Н. Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров в техническом вузе. Образование. Транспорт. Инновации. Строительство (ОТИС 2018) : сборник научных трудов национальной научно-практической конференции 19-20 апреля 2018 / СибАДИ. - Омск, 2018. - С. 665-668. 4. Жигadlo А.П., Рыбакова Н.Н. Formation of Digital Competencies in the Head of an Educational Organization. International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018) : proceedings of the international conference, Moscow, Russia, 8-9 November, 2018. - Paris : Atlantis Press, 2018. - Vol. 288. - Pp. 152-155. 5. Жигadlo А.П., Рыбакова Н.Н., Осадчук О.Л. Проектирование содержания подготовки педагогов профессионального обучения в вузе на основе компетентностного подхода. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 2 (32). С. 86-93. 6. Дубынина М.Г., Жигadlo А.П. Влияние психофизических особенностей личности водителя на надежность управления транспортным средством. Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2018. № 49. С. 119-130. 7. Дубынина М.Г., Жигadlo А.П. Психофизическая диагностика персонала промышленных объектов. Ученые записки. Вестник академии. 2018. Т. 10. № 2. С. 159-162. 8. Бебинов С.Е., Жигadlo А.П., Зуева Л.В., Угрюмов С.В. Оценка значимости профессионально важных качеств техниками автотранспорта на различных этапах трудовой деятельности. Омский научный вестник. 2015. № 4 (141). С. 163-165.

9. Жигadlo А.П., Логвиненко Д.В. Проблемы и противоречия профессиональной педагогической подготовки офицеров-выпускников. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 1 (39). С. 129-133.

10 Жигadlo А.П., Бастрaков С.И. Развитие воспитательной среды военного вуза: к постановке проблемы. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 92-97.

11. Жигadlo А.П., Мельникова О.Ю. Экологическая компетентность бакалавров социально-экономического профиля в контексте принципов образования для устойчивого развития. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 3. С. 139-153.

12. Жигadlo А.П. Проектирование содержания подготовки педагогов профессионального обучения в вузе на основе компетентностного подхода / Жигadlo А.П., Рыбакова Н.Н., Осадчук О.Л. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 2 (32). С. 86-93.

13. Жигadlo А.П., С. И. Бастрaков. Характеристика воспитательной среды современного вуза. Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации : сборник материалов IV-й Международной научно-практической конференции, Омск 28-29 ноября 2019 года / СибАДИ. - Омск : СибАДИ, 2019. - С. 674-677.

14. Жигadlo А.П., А. А. Петрусевич, Е. В. Лопанова. Проблемы и противоречия профессиональной педагогической подготовки офицеров-выпускников. Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2020. - № 1 (39). - С. 129-133

15. Инновационные процессы в военно-инженерном вузе / А. П. Жигadlo, Н. Н. Брежнев, В. А. Ткачѳв. - Текст : непосредственный // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС. - Омск, 2021. - С. 137-143.

В соответствии с п. 7 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук расходы, связанные с участием официальных оппонентов в работе диссертационного совета, несет организация, на базе которой создан диссертационный совет.

В соответствии с Федеральным законом от 27.06.2011 № 161 ФЗ «О национальной платёжной системе» с изменениями и дополнениями с 1 июля 2017 выплаты зарплат работников государственных и муниципальных учреждений осуществляются на карты «Мир», в связи с чем просим Вас предоставить реквизиты банковской карты «Мир», **скан паспорта 1-2 стр, ИНН, СНИЛС.**

Банк получателя	ПАО Сбербанк
Расчетный счет банка	40817810345002372632
Корр. счет банка	30101810900000000673
БИК	045209 673
ИНН	7707083893
КПП	
Личный счет получателя	40817810345002372632
Получатель	Жигadlo А.П

28.12.2021

А.П. Жигadlo