

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Повышение качества подготовки курсантов военного вуза в процессе освоения ими всех видов производственной практики под руководством компетентного инструктора – задача актуальная. Ее решение, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), приказа МО РФ «О мерах реализации отдельных положений ст. 81 ФЗ «Об образовании в РФ», потребовало многоаспектного изучения соискателем путей совершенствования профессиональной и педагогической компетентности инструктора производственной практики, обеспечивающих улучшение профессиональной подготовки будущих военных специалистов в вузе. Эта подготовка может осуществляться по разным направлениям. Автор выбрал, с нашей точки зрения, одно из перспективных направлений совершенствования педагогической компетентности военного специалиста – профессионально-методическое сопровождение самообразовательной его деятельности с дидактической литературой под руководством консультанта-наставника.

Для его реализации соискателю необходимо было решить ряд взаимосвязанных задач, а именно: 1) определить содержание и структуру методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста; 2) выявить субъектов этого сопровождения, раскрыть их функции; 3) проанализировать признаки среды сопровождения; 4) обобщить способы реализации сопровождения; 5) проверить его эффективность.

Выявив и научно обосновав пути организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста – инструктора производственной практики курсантов военного вуза с целью совершенствования его педагогической компетентности соискатель в полной мере решил задачи как общие, так и частные, ответив на все выше сформулированные вопросы.

Разработав методическую систему взаимосвязанных компонентов (социально-целевого, профессионально-содержательного, результативно-диагностирующего) сопровождения консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора в специально созданной среде методического обеспечения инструктора дидактической литературой; выявив педагогические условия реализации системы сопровождения на основе пошаговых действий, включающих: установление профессиональных отношений между инструктором и консультантом-наставником; создание консультантом-наставником специальной среды как составляющей образовательной среды; выявление факторов сопровождения и механизмов их осуществления; организация педагогического эксперимента по оцениванию результатов сопровождения.

Отметим, что выявленная сущность профессионально-методического сопровождения, пути его решения определили научную новизну исследования, теоретическую и практическую его значимость, которые раскрыты и обоснованы.

Педагогический эксперимент, его организация и проведение, полученные результаты убеждают в эффективности разработанной методической системы, достаточности выявленных педагогических условий (организационно-мотивационных, мотивационно-смысловых) ее реализации; обоснованности, надежности выбранного диагностического аппарата исследования.

Несмотря на глубину, содержательную полноту, обоснованность выбора методологических подходов в решении конкретных задач исследования, проверки его гипотезы *из автореферата неясно, как в «среде методического обеспечения» организуются самообразовательная деятельность инструктора, его самостоятельная работа с дидактической литературой, методическим материалом с целью совершенствования его педагогической компетентности.*

Отметим, что в целом структур, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация А.С. Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии института истории
гуманитарного, социального образования
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.А. Ромм

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация

630126, г. Новосибирск, ул. Вилкойская, д. 28;
(383) 244-11-61; nspu@nspu.ru; www.nspu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат диссертационного исследования А.С. Варламова раскрывает содержание актуальной проблемы совершенствования профессиональной подготовки военного специалиста, организующего учебно-познавательную деятельность курсантов военного вуза на производственной практике по освоению ими практических действий в работе со специализированным оборудованием. Автор, определив научную задачу исследования, поиск научно обоснованных путей организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики как методической системы, осуществил опытно-экспериментальную апробацию их на основе выявленных педагогических условий.

На ее основе соискатель грамотно сформулировал методологический аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи). Выявил дидактические возможности процесса профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики (*методологические* по организации самообразовательной деятельности инструктора с целью совершенствования его педагогической компетентности; *теоретические* по обоснованному выбору структурно-содержательных компонентов методической системы сопровождения с целью подготовки компетентного инструктора производственной практики, эффективно формирующего профессиональные умения у будущего офицера; *практические* по выбору специально организованной среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики в самостоятельной работе с дидактической литературой; *диагностирующие* по выявлению достаточных педагогических условий реализации разработанной методической системы сопровождения, а также диагностического аппарата для экспериментальной проверки гипотезы педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения: автор расширил научные представления о путях совершенствования профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военно-

го специалиста, об особенностях их осуществления на производственной практике курсантов военного вуза. Соискатель *выявил*: 1) *методологические основания* организации самообразовательной деятельности инструктора по совершенствованию своей педагогической компетентности на основе совокупности подходов (аксиологического, системно-деятельностного, управленческого) и действий (причинно-следственных, системно-содержательных, технологических); 2) *теоретические предпосылки* профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора на основе выделенных факторов и механизмов их осуществления; 3) *педагогические условия* реализации методической системы сопровождения самообразовательной деятельности инструктора в специально созданной консультантом-наставником среде методического обеспечения; 4) *научно-обоснованные этапы* организации профессионально-методического сопровождения педагогической (самообразовательной) деятельности инструктора с целью совершенствования его педагогической компетентности; 5) *понятийно-категориальный аппарат* исследования, уточнив содержание ведущих понятий (профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора; самообразовательная деятельность военного специалиста под руководством консультанта-наставника; педагогическая компетентность инструктора производственной практики; среда методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора).

Диссертационная работа А.С. Варламова, бесспорно, имеет характер практико-ориентированного исследования. Разработаны практические рекомендации по организационно-мотивационным и мотивационно-смысловым педагогическим условиям (мероприятиям) реализации методической системы профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности военного специалиста. Они обладают признаками широкого переноса на другие учебно-профессиональные виды деятельности в соответствии с профилем военного вуза. В частности, выявленные факторы сопровождения и механизмы их осуществления, способствуют методически грамотному проектированию типологии учебного занятия с курсантами, выбору современных технологий обучения с целью активизации учебно-познавательной деятельности курсантов в работе со специализированным оборудованием.

Положительно оценивая достоверность полученных результатов исследования, личный вклад соискателя в решение проблемы совершенствования педагогической компетентности военного специалиста – инструктора производственной практики, выделим некоторые позиции по которым возникли вопросы: как создавалась и функционировала среда методического обеспече-

ние самообразовательной деятельности инструктора в работе с дидактической литературой (хранение литературы, время, место самообразовательной деятельности инструктора с дидактической литературой, формы сопровождения самостоятельной работы инструктора, подведение итогов этой работы).

В целом содержание, структура автореферата позволяет заключить, что диссертация Александра Сергеевича Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв прошел обсуждение и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»(протокол № 6 от 28.12.2021 года).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
доктор педагогических наук, профессор

А.А. Мирошниченко

Выражаю согласие на обработку персональных данных
29.12.2021



Контактная информация: 427621, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, 25, кафедра педагогики и психологии, каб.410



Телефон: 8(34141)5-58-57, доб. 206. Электронная почта: kafpedagog@ggpi.org

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему
«Профессионально-методическое сопровождение педагогической
деятельности инструктора производственной практики курсантов
военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В диссертационном исследовании Варламовым Александром Сергеевичем определена и решена актуальная задача одного из направлений улучшения профессиональной подготовки военного специалиста – инструктора производственной практики курсантов военного вуза. Социальный запрос общества на улучшение качества подготовки в вузе будущего офицера, способного осваивать современную военную технику, имеет прямое отношение к улучшению профессиональных и личностных качеств преподавателя профильных дисциплин, инструктора производственной практики. Потому что он, как отмечает автор, должен владеть не только профессионально-специализированными знаниями и умениями, но и способами обучения, приемами активизации учебно-познавательной деятельности будущего офицера, осваивающего специализированное оборудование на практических занятиях.

Поиск путей решения автором проблемы совершенствования педагогической компетентности инструктора производственной практики, анализ объективных и субъективных причин, затрудняющих решение этой проблемы, привел к необходимости ее решения через организацию самообразовательной деятельности инструктора с дидактической литературой под руководством и с помощью компетентного консультанта-наставника. Решая эту задачу, соискатель уточнил содержание базовых понятий, таких как: профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики; самообразовательная деятельность

военного специалиста под руководством консультанта-наставника; педагогическая компетентность инструктора производственной практики; среда методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора.

Авторское понимание содержания этих понятий позволило выявить не только факторы сопровождения и механизмы осуществления, но и соотнести их с педагогическими условиями (мероприятиями) реализации разработанной методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза. Отметим как положительный факт: выявленный соискателем теоретико-практический путь обоснования решения проблемы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, на основе разработанной методической системы, включающей три компонента (социально-целевой, профессионально-содержательный, результативно-диагностирующий) реализован полностью. Полученные результаты убеждают в том, что, с одной стороны, эта система простая и прозрачная для восприятия и реализации, с другой стороны она комплексная, потому что раскрывает методологические, содержательно-процессуальные, контрольно-оценочные и мотивационные аспекты деятельностной системы по сопровождению педагогической деятельности инструктора производственной практики.

Вместе с тем, именно по методической системе возник вопрос в связи с анализом ее структурных компонентов. Почему две группы педагогических условий (организационно-мотивационные, мотивационно-смысловые) реализации этой системы никак не отражены в ее структуре, между тем, они не только связаны с ней, но и способствуют ее реализации.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (протокол № 4 от 29.12.2021).

Заключение. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. Содержание и структура автореферата позволяет

заклучить, что диссертация Александра Сергеевича Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет



Аллагулов Артур Минехатович

Выражаю согласие на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет

29 декабря 2021 года

Аллагулов Артур Минехатович – доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»; 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19; тел.: 8-9033656643; art_hist@bk.ru <http://ospu.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему
«Профессионально-методическое сопровождение педагогической
деятельности инструктора производственной практики курсантов военного
вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.7 – методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Проблема профессиональной подготовки будущего офицера в военном вузе в условиях новых требований, сформулированных в современных нормативных документах, приобретает значимость и актуальность. Потому что качество этой подготовки зависит от компетентности преподавателя, который должен владеть не только специальными профессиональными компетенциями, характеризующими его способность и готовность обучать военному делу будущего офицера, но и педагогическими, которые обеспечивают умение преподавателя активизировать учебно-познавательную деятельность курсантов на занятии. Автор обосновывает, что военный специалист, организующий и проводящий практическое занятие, в процессе реализации образовательных, развивающих и личностно-ценностных задач обучения и воспитания должен владеть дидактическими знаниями и умениями.

Несмотря на специальную педагогическую подготовку инструкторов производственной практики по программе «Преподаватель высшей школы» соискатель отмечает, что по результатам проведенного опроса большая часть инструкторов (64% из числа опрошенных) испытывают трудности в выборе оптимальных форм организации практического занятия, приемов активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, обоснованных форм диагностирования их учебно-профессиональных достижений. Эти результаты констатирующего эксперимента послужили предпосылкой для поиска путей совершенствования педагогической компетентности инструктора на основе специально организованного сопровождения его педагогической деятельности.

Предположения соискателя о том, что профессионально-методическое сопровождение консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора по освоению современных технологий обучения курсантов может быть успешным, если осуществить его поэтапно в соответствии с выявленными педагогическими условиями реализации разработанной методической системы. Эта поэтапность, пошаговость

определяется общими признаками сопровождения, которые автор уточняет применительно к предмету своего исследования. Один из аспектов новизны данного исследовательского проекта мы видим в выделении автором пошаговых действий реализации педагогических условий методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора (установление профессиональных отношений между инструктором и консультантом-наставником; создание консультантом-наставником среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики; выявление факторов сопровождения и механизмов их осуществления, мотивирующих инструктора к совершенствованию своей педагогической компетентности; организация оценивания эффективности сопровождающей деятельности консультанта-наставника).

Эта научная находка автора помогла ему раскрыть суть задачи исследования. Она потребовала организации прямого и косвенного педагогического эксперимента по проверке выявленных педагогических условий реализации методической системы сопровождения в соответствии с вышеописанными пошаговыми действиями. В ходе педагогического эксперимента соискатель проверял достаточность педагогических условий функционирования методической системы на основе выбранного диагностического аппарата для проведения опроса, оценивания и анализа результатов в соответствии с выявленными признаками вышеописанных пошаговых действий (с. 18 автореферата). Возникает вопрос: если выявленные достаточные педагогические условия как доказывает автор, действительно способствуют эффективной реализации методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, то какова роль необходимых педагогических условий? Как они связаны с достаточными? Влияют ли они на процесс реализации методической системы? Если да, то почему это влияние не отслеживалось в ходе педагогического эксперимента?

В целом содержание, структура автореферата раскрывает все составляющие диссертации (методологический аппарат исследования, содержание глав, выводы по ним, заключение, перспективные направления дальнейшего исследования научной задачи). Он позволяет заключить, что диссертация Александра Сергеевича Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения

ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Аминов Тахир Мажитович,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогике Башкирского государственного
педагогического университета им.М.Акмуллы
450008 Россия г.Уфа, ул.Октябрьской революции, 3а
Тел.+7(347)246-92-26

tahir-aminov@yandex.ru 28 декабря 2021

Выражаю согласие на обработку персональных данных

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему
«Профессионально-методическое сопровождение педагогической
деятельности инструктора производственной практики курсантов военного
вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Педагогическая деятельность военного специалиста, организующего практическое занятие с курсантами вуза с целью формирования у них профессиональных умений, требует от него не только специальных военных знаний, но и педагогических. Соискатель справедливо отмечает, что инструктор, владеющий профессионально-военными знаниями и умениями, должен так обучать курсантов на практическом занятии профессиональным действиям, чтобы мотивировать, активизировать, развивать интерес и желание осваивать их осознанно и результативно. Для этого инструктор, анализируя познавательные, развивающие, воспитательные задачи образовательной программы профильной дисциплины, определяет дидактические задачи занятия, формы, методы, средства обучения с целью стимулирования познавательной самостоятельности и активности курсантов в работе со специализированным оборудованием.

Разработанная автором система профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора, включает способы поэтапной и последовательной ее реализации под руководством методически подготовленного консультанта-наставника. Управляющая функция консультанта-наставника (смыслообразующая, регулирующая, мотивационная) в организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора, по мнению соискателя, определяется структурой и содержанием самообразовательной

деятельности инструктора с дидактической литературой, самостоятельной работой по проектированию и проведению занятия.

В связи с анализом функций консультанта-наставника возникает вопрос: как именно осуществлялись процессы самообразования и самостоятельной работы с целью совершенствованию педагогической компетентности инструктора?

Результативно-диагностирующий компонент разработанной автором методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики содержит систему показателей и критериев эффективности такой деятельности. Педагогический эксперимент, обоснован, описан полно и доказательно. Приведенные результаты педагогического эксперимента подтверждают гипотезу об эффективности выявленных педагогических условий реализации методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора.

В заключении следует отметить, что разработанные А.С. Варламовым содержательные и технологические решения в сфере профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста, организующего познавательную деятельность курсантов на производственной практике, подтверждают свою целесообразность и необходимость осуществления этого процесса с целью активизации познавательной деятельности курсантов по освоению специализированного военного оборудования на практическом занятии.

В целом содержание, структура автореферата позволяет заключить, что диссертация Александра Сергеевича Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр

Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» протокол №4 от 27.12.2021.

27.12.2021

Заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» доктор педагогических наук, доцент

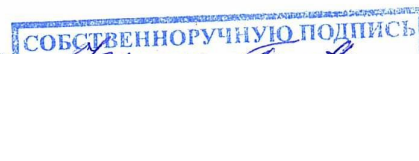
Борис Александрович Крузе

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Россия, г. Пермь, 614990, ул. Сибирская 24

Тел. +7 342 2151876 (доб. 419)

e-mail: pedagog@pspu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах в соответствии с требованиями современных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО), приказов МО РФ приобретает особую значимость и актуальность. Решить ее можно, если улучшить профессионально-педагогическую подготовку военных специалистов – преподавателей, инструкторов производственной практики, освоивших специальные, например, инженерно-технические компетенции, а также педагогические, пройдя дополнительную подготовку по программе «Преподаватель высшей школы», способных и готовых формировать профессиональные умения у курсантов при изучении ими профильных дисциплин. Однако специализированная профильная подготовка инструкторов и педагогическая по ряду причин не сопоставимы по оценкам самих инструкторов, затрудняющихся самостоятельно определить оптимальные формы, методы, средства обучения курсантов. Поэтому соискатель, выявив объективные предпосылки для организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, разрабатывает его методическую систему, выявляет совокупность факторов сопровождения и механизмов их осуществления.

Выявленные противоречия между существующим и должным позволили автору сформулировать и решить научную задачу исследования на теоретическом, методологическом, профессионально-методическом, практическом уровнях. Теоретико-практическое обоснование путей решения проблемы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики как методической системы, ее опытно-экспериментальная апробация на основе выявленных педагогических условий составили содержание цели исследования. На ее основе обоснованы и сформулированы предмет, гипотеза, конкретные задачи, которые решены в полном объеме. Отметим: методологический аппарат исследования сформулирован четко, все его составляющие взаимосвязаны и

взаимообусловлены. Они дают полное представление о научной новизне, значимости (теоретической и практической) исследования. Положения выносимые на защиту отражают содержание научной задачи исследования, раскрывают методологические и содержательные аспекты методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики, а также содержание педагогических условий ее реализации. Конкретизация методической системы осуществлена с помощью факторов сопровождения и механизмов их осуществления.

Однако возник вопрос, потому что из автореферата не ясно: связаны ли и, если связаны, то как факторы сопровождения профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики и педагогические условия (организационно-мотивационные и мотивационно-смысловые) реализации методической системы?

В целом содержание, структура автореферата позволяет заключить, что диссертация Александра Сергеевича Варламова «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» является законченным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, соответствующим требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Варламов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики

Е.А. Мартынова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата

27.12.2021

Контактная информация: anna.ido@yandex.ru

