



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

123001 г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д.14

«28» 12 2021 г.  
№ 557

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО  
«Военный университет» МО РФ  
по учебной и научной работе  
генерал-майор

М. В. Смыслов

«28» 12 2021 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Варламова Александра Сергеевича на тему «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Актуальность исследования.** Диссертационное исследование Варламова Александра Сергеевича выполнено по актуальной проблеме – совершенствование профессионально-педагогической компетентности инструктора производственной практики военного вуза с целью активизации учебно-познавательной деятельности курсантов по освоению курсантами военного вуза современного военного оборудования, повышению своей боеспособности.

Поиск путей преодоления противоречий на разных уровнях решения проблемы – социально-целевом, общенаучном, методико-профессиональном обусловил выбор автором научной задачи исследования. Она заключается в

поисках ответа на вопрос: как улучшить профессионально-педагогическую компетентность инструктора производственной практики в специально созданной среде методического обеспечения военного специалиста дидактической литературой. Соискатель обосновывает, что профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики консультантом-наставником может способствовать решению вышеназванной проблемы, если разработать, обосновать и реализовать на теоретическом и практическом уровнях построение методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора, выявить педагогические условия ее реализации.

Соискатель выделяет и обосновывает наличие объективной предпосылки для поиска путей организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики. Она, по его мнению, обусловлена не одинаковой инженерно-технической и методико-педагогической подготовкой военного специалиста (инструктора производственной практики). Поэтому даже те военные специалисты, которые прошли дополнительную педагогическую подготовку по программе «Преподаватель высшей школы» испытывают трудность в выборе современных технологий обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность курсантов, потому что в программе этой подготовки на освоение методических знаний выделено недостаточное количество часов (14 из 250). Этот недостаток в методической подготовке инструктора особенно ярко проявляется у высококвалифицированных военных специалистов – офицеров запаса, которые привлекаются к производственной практике в качестве инструктора. Их инженерно-технический военный опыт трудно переоценить, однако профессионально-методический требует улучшения с целью совершенствования их педагогической компетентности.

**Общая оценка содержания диссертации.** Диссертация А.С. Варламова структурирована в соответствии с общепринятым для научно-педагогических

работ содержанием. Она включает – введение, две главы, заключение, библиографический список используемой литературы. Логика их изложения соответствует требованиям построения научного исследования в педагогической области знаний.

Во введении соискатель во взаимосвязи и взаимообусловленности раскрывает методологический аппарат исследования, аргументируя актуальность проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования, раскрывая новизну, теоретическую и практическую значимость, формулируя положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Профессионально-методическое сопровождение в учебно-познавательной среде педагогического консультирования самообразовательной деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» обосновано, что взаимосвязь личностных ценностей и смыслов познания является мотивом совершенствования педагогической компетентности инструктора производственной практики. Осуществить ее совершенствование в условиях военного вуза без отрыва от образовательного процесса, доказывает автор, можно, если организовать самообразовательную деятельность инструктора под руководством методически подготовленного офицера – консультанта-наставника, прошедшего специальную подготовку в аспирантуре на кафедре педагогики и психологии педагогического вуза.

Следует отметить, что проведенный анализ теоретико-практических путей повышения педагогической компетентности инструктора производственной практики, привел автора к необходимости уточнения ведущих понятий исследования, таких как: *профессионально-методическое сопровождение* педагогической деятельности инструктора (один из видов помощи военному специалисту – инструктору производственной практики – в совершенствовании его педагогической компетентности); *консультант-наставник* (офицер, освоивший педагогические, дидактические, методические, методологические компоненты деятельностной системы, способный сопровождать самообразовательную деятельность инструктора по

методически обоснованному проектированию, организации и проведению занятия с будущими офицерами, осваивающими профессиональные умения в работе с современным военным оборудованием); *педагогическая компетентность инструктора производственной практики* (интегральная характеристика его готовности к профессионально-методическим действиям – конструктивным, организационным, содержательно-процессуальным, коммуникативным, воспитательным); *среда методического обеспечения* консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора производственной практики как составляющая образовательной среды, в которой осуществляется самообразование инструктора в форме самостоятельной работы с дидактической (методической) литературой по освоению современных технологий обучения курсантов на практических занятиях.

Заслуживает внимания и одобрения не только обоснованность выявленных этапов профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора, имеющих характер последовательных действий (1) установление профессиональных отношений между инструктором и консультантом-наставником; 2) создание консультантом-наставником среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики; 3) выявление факторов сопровождения и механизмов их осуществления, мотивирующих инструктора к совершенствованию своей педагогической компетентности; 4) организация оценивания эффективности сопровождающей деятельности консультанта-наставника), но и выявленные и систематизированные факторы и механизмы их сопровождаемых.

Выделив три группы факторов сопровождения, раскрывающих особенности *самообразовательной деятельности* инструктора по выбору форм самостоятельной работы – методологический, функциональный; *проектирования практического занятия* по изучению специализированного оборудования с учетом ценностно-смысловых предпочтений – мотивационно-

организационный, ориентационный; поэтапного улучшения самообразовательной деятельности инструктора – процессно-управляющий, ценностно-смысловой, соискатель определяет не только механизмы осуществления выявленных факторов сопровождения (подходы, действия, операции), но и результативность их осуществления. Она проявляется в индивидуализации субъектного опыта инструктора по формированию у курсантов профессиональных умений; трансформации учебно-познавательной деятельности курсантов в профессиональную по освоению военной техники; уточнению статуса среды сопровождения по методическому обеспечению самообразовательной деятельности инструктора как составляющей образовательной среды со всеми вытекающими функциями.

Отметим обоснованный выбор автором взаимосвязанных структурных компонентов методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза, таких как: социально-целевой, профессионально-содержательный, результативно-диагностирующий. Все они отражают методологию учебно-познавательной деятельности в соответствии с выявленными подходами (мотивационный, содержательный, методико-технологический, контрольно-оценочный), закономерностями и принципами их осуществления, факторами сопровождения и механизмами их результативной реализации.

Выбор соискателем двух групп педагогических условий (организационно-мотивационных и мотивационно-смысловых) как мероприятий (мер) реализации методической системы, обоснован на основе глубокого анализа работ педагогов, дидактов, методологов (с. 62-78). Заслуживает внимания и положительной оценки использованный автором прием соотнесения педагогических условий по организационно-мотивационным и мотивационно-смысловым аспектам сопровождения с факторами сопровождения и механизмами их осуществления с целью

совершенствования педагогической компетентности инструктора, освоения им методических приемов обучения (рис. 5, с. 66-78 диссертации).

Во второй главе «Педагогический эксперимент по проверке эффективности профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» представлена организация педагогического эксперимента по проверке результативности методической системы с учетом факторов профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора и механизмов их осуществления. В главе раскрыты условия его проведения, обоснована необходимость проведения прямого (с инструкторами) и косвенного (с курсантами) педагогического эксперимента, обоснован выбор диагностического аппарата исследования для оценки результативности методической системы и условий ее реализации.

Готовность инструктора к организационно-управленческой профессионально-деятельностной и ценностно-смысловой видам деятельности на практическом занятии как критериев, которые отражают характер видов профессиональной деятельности инструктора, выражаются видами его деятельности (эксплуатационно-технологической, организационно-управленческой, учебно-тренировочной, методической), к которым стремится выпускник вуза в соответствии с требованиями новых стандартов. Каждый критерий как мера способности и готовности инструктора к педагогической деятельности отслеживается с помощью показателей. Например, организационно-управленческий критерий реализуется с помощью *дидактического показателя* (проектировочный, самообразовательный, конструктивный) на трех уровнях требований – адаптивном, репродуктивном, продуктивном. Профессионально-деятельностный критерий как мера способности к самообразовательной деятельности проверяется с помощью *конативного показателя* (содержательный, обобщающий, активизирующий) на трех уровнях требований – адаптивном, репродуктивном, продуктивном. Ценностно-смысловой критерий отражает мотивационно-ориентированный

аспект формирования профессиональных умений у курсантов с помощью *аксиологического показателя* (ценностные ориентации, ценностное отношение, мотивационная ориентация) на трех уровнях требований – адаптивном, репродуктивном, продуктивном.

Косвенный эксперимент, респондентами которого являются курсанты контрольной и экспериментальных групп, использован для проверки сформированности профессиональных умений (критерия освоенных курсантами действий в работе со специализированным оборудованием). Показателями сформированности профессиональных умений служат познавательные, практические, обобщенные умения на трех уровнях их освоения – низком, среднем, высоком.

Заслуживает высокой оценки организация и проведение опытно-экспериментальной работы, в которой четко определены этапы, сформулированы цель, гипотеза, задачи педагогического эксперимента. Результаты представлены в сопоставлении, детальном анализе, обоснованными выводами, которые достоверны, потому что подвергнуты качественному и количественному анализу с привлечением статистических методик.

Педагогический эксперимент, все его этапы по проверке результативности разработанной методической системы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза подтвердил достаточность выявленных педагогических условий для активного функционирования методической системы.

Следует отметить, что наличие иллюстраций в форме таблиц, рисунков облегчает восприятие текста диссертационной работы. Результаты и выводы по решению научной задачи исследования, цели, сформулированной и проверенной гипотезы, представленные в заключении, соответствующим частным задачам, которые решены в полном объеме, имеют значимость для педагогической науки.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что автор разработал систему совершенствования педагогической компетентности военного специалиста – инструктора производственной практики, выявив структурно-содержательные компоненты профессионально-методического сопровождения консультантом-наставником педагогической деятельности инструктора по проектированию и проведению практических занятий с курсантами, осваивающими специализированное военное оборудование. Определив компоненты (социально-целевой, профессионально-содержательный, результативно-диагностирующий) методической системы профессионально-методического сопровождения, выделив факторы сопровождения и механизмы их осуществления, соискатель соотнес их с педагогическими условиями (мероприятиями) по реализации системы, *доказал*, что успешность сопровождения зависит от способов организации консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора по проектированию, организации и проведения практического занятия с курсантами, а также от среды методического обеспечения самостоятельной работы инструктора с дидактической литературой.

Значимость для науки и практики полученных результатов исследования заключается в расширении научных представлений о путях совершенствования педагогической компетентности военного специалиста через организацию профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики в специально разработанной консультантом-наставником среде методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора с дидактическим материалом по проектированию, проведению и анализу практического занятия с курсантами, осваивающими и военную технику.

Уточнив содержание ведущих понятий исследования, соискатель *обогатил* понятийно-категориальный аппарат педагогики профессионального образования, *расширил* представление о роли, содержании, особенностях



организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики.

Выделив две группы педагогических условий (организационно-мотивационные и мотивационно-смысловые), автор: 1) *разработал* совокупность мероприятий, с помощью которых осуществлялось профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики, совершенствование его педагогической компетентности по определению типологии учебного занятия, проектирования технологической карты практического занятия; 2) *определил* структуру, содержание, функции среды методического обеспечения консультантом-наставником самообразовательной деятельности инструктора с дидактической и методической литературой; 3) *раскрыл* содержательные компоненты профессионально-методического поэтапного сопровождения педагогической деятельности инструктора (*установление профессиональных отношений* между инструктором и консультантом-наставником; *создание консультантом-наставником среды методического обеспечения самообразовательной деятельности инструктора производственной практики; построение методической системы* сопровождения; *выявление факторов сопровождения* и механизмов их осуществления; *определение педагогических условий* реализации методической системы; *определение эффективности действий консультанта-наставника*); 4) *обобщил* функции консультанта-наставника по совершенствованию педагогической компетентности военного специалиста (инструктора производственной практики) в виде четырех направлений организуемых им действий (*подготовительный* – посещение и анализ практического занятия инструктора контрольной группы; *теоретико-дидактический* – изучение и анализ компонентов деятельностной системы, включающей мотивационные, содержательные, методико-технологические, контрольно-оценочные составляющие; *практико-конструктивный* – проектирование с инструкторами практического занятия по освоению курсантами специализированного оборудования в соответствии с выявленной

типологией практического занятия; *аналитический* – собеседование по проверке результативности самостоятельной работы инструктора с методической литературой.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена и подтверждена основополагающими идеями методологии, психологии и педагогики; использованием теоретических и эмпирических методов исследования; анализом данных, полученных в процессе применения совокупности подходов (системно-деятельностного, аксиологического, управленческого); результатами апробации разработанной методической системы и педагогических условий ее реализации; репрезентативностью объема выборки участников эксперимента, воспроизводимостью результатов и методами статистической обработки полученных результатов.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс филиала «Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске, в процессе организации и проведения производственной практики - инструкторами, офицерами-штурманами.

Материалы исследования могут быть использованы при организации производственной практики курсантов в военных вузах другого профиля при внесении инновационных изменений в процесс совершенствования педагогической компетентности военного специалиста, соответствующей профессии.

Диссертация А.С. Варламова имея достаточно глубокое теоретическое обоснование, является практико-ориентированным исследованием. Стиль и логика изложения диссертационного материала отличается четкостью формулировок, корректностью выводов, достаточной аргументированностью. Удовлетворяет степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в четырех научных статьях в изданиях, включенных в Перечень ВАК. Автореферат соответствует основному содержанию исследования. Диссертационное исследование соответствует паспорту

научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Высоко оценивая выполненное исследование в целом, выскажем ряд **замечаний и вопросов:**

1. В диссертационном исследовании хорошо представлены вопросы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза, однако содержание работы было бы понятно и логично выстроено, если бы автор в начале рассмотрел роль и значение инструктора производственной практики курсантов, а также структуру его педагогической деятельности.

2. Почему раскрывая методологические основания социально-целевого компонента методической системы сопровождения педагогической деятельности инструктора производственной практики (рис. 3, с. 51 диссертации) автор выделяет подходы – мотивационный, содержательный, методико-технологический, контрольно-оценочный, а в описании механизмов реализации факторов сопровождения – системно-деятельностный, аксиологический, управленческий (табл. 1, с. 53 диссертации). Зачем понадобилось такое большое количество подходов?

3. Содержательные функции консультанта-наставника по профессионально-методическому сопровождению педагогической деятельности инструктора осуществляются на основе самообразовательной деятельности и самостоятельной работы инструктора с дидактическим материалом. Эти понятия автор использует как синонимы, если нет, то как они связаны? Сущность их не раскрыта должным образом, между тем, они определяют особенности процесса сопровождения и среды методического обеспечения – ведущих понятий научной задачи исследования.

Высказанные замечания снижают, но не отменяют общей положительной оценки теоретических и практических результатов исследования.

**Заключение о соответствии работы требованиям ВАК РФ.**  
Диссертационное исследование А.С. Варламова представляет собой

самостоятельную завершённую научно-квалификационную работу, которая содержит решение научной задачи, связанной с поиском научно-обоснованных путей организации профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности военного специалиста –инструктора производственной практики курсантов военного вуза – с целью совершенствования его педагогической компетентности.

**Вывод:** Диссертационная работа Варламова Александра Сергеевича «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. По объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, доктором педагогических наук (13.00.08), профессором Гуляевым Владимиром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 12 от 22 декабря 2021 г.

**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования

«Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

**Телефон:** 8 (495) 699-08-16

**E-mail:** [vu-nu@mil.ru](mailto:vu-nu@mil.ru)

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ  
доктор педагогических наук (13.00.01), профессор

Алехин Игорь Алексеевич

Подпись профессора Алехина И.А. заверяю:



НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА

## СВЕДЕНИЯ

### о ведущей организации

по диссертации Варламова Александра Сергеевича на тему «Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза» (специальность 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования)

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование организации в соответствии с уставом      | Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации |
| 2. | Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом | ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ   |
| 3. | Ведомственная принадлежность                                  | Министерство обороны РФ   |
| 4. | Место нахождения  | 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14   |
| 5. | Почтовый адрес организации с указанием индекса                | 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14   |
| 6. | Веб-сайт  | <a href="http://www.vumo.mil.ru">http://www.vumo.mil.ru</a>   |
| 7. | Телефон   | +7 (495) 699-08-16  |
| 8. | Адрес электронной почты                                       | <a href="mailto:vu-nu@mil.ru">vu-nu@mil.ru</a>  |

### Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях:

| № | Ф.И.О. работников ведущей организации    | Название работы  | Выходные данные  |
|---|--|--|--|
| 1 | Ганзюк А.А.                              | Организационные особенности процесса формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов военных вузов в ходе практик и войсковых стажировок | Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 (4). – С. 71–74. |
| 2 | Алехин И. А., Федак Е. И., Фередин Д. А. | Формирование морально-политической и психологической готовности военнослужащих   | Морской сборник. – 2021. – № 4 (2089). – С. 64-67.                                 |
| 3 | Ганзюк А.А.                              | Специфика формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок  | Мир образования – образование в мире. – 2020. – № 2 (78). – С. 210–214.            |
| 4 | Алехин И.А., Ганзюк А.А., Захаренко С.В. | Педагогические аспекты войсковых стажировок и практик как специфических форм обучения  | Мир образования – образование в мире. – 2020. № 2 (78). – С. 104-108.              |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | курсантов военных вузов   |   |
| 5  | Алехин И.А., Авуза А.А.  | Организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки специалистов для военно-политических органов вооруженных сил Российской Федерации | Военный академический журнал. – 2019 № 1(21). – С. 24-31              |
| 6  | Ромахин А. П.  | Мультипарадигмальность ценностных ориентаций военнослужащих ВС РФ в современных условиях  | Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 1 – С. 330-335.            |
| 7  | Алехин И.А., Леонтьев А.В.   | Особенности политического сознания в процессе формирования личности военнослужащего   | Морской сборник. – 2020. № 11 (2084). С. 57-61                        |
| 8  | Алехин И.А., Аронов А.А., Герасимов В.Н., Герасимова Т.Н., Деникин А.В., Дудулин В.В., Ермаченков А.В., Иванов В.В., Иванов В.П., Масыгин В.П., Назаренко С.В., Поляков С.П., Савченко В.М., Сейткулова В.К., Собина В.А., Тенитлов С.В., Туркин Е.В., Шутько Д.В. | Актуальные вопросы теоретической и практической педагогики в вооруженных силах Российской Федерации: монография   | Монография. – М.: Изд-во «Военный университет», 2018. – 166 с.        |
| 9  | Алехин И.А., Авуза А.А.  | Современные требования к профессиональной подготовке военных специалистов (уровень специалиста)   | Мир образования – образование в мире. – 2017. № 4 (68). – С. 114-120. |
| 10 | Алехин И.А., Гожиков В.Я., Караяни А.Г.  | Психолого-педагогические проблемы развития творческой активности будущих офицеров в учебной и военной научной деятельности  | Мир образования – образование в мире. – 2017. № 2 (66). – С. 140-148. |

Заместитель начальника ФКВО ВО «Военный университет» МО РФ  
 по учебной и научной работе  
 генерал-майор

« 8 » 12

М. В. Смыслов

