

**ФГБОУ ВПО ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

БОБЕР ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

**СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Н.В. Чекалева

2014

Содержание

Введение	3 - 18
Глава 1. Теоретические основы исследования становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе профессиональной подготовки	
1.1.Состояние проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике	19- 52
1.2.Характеристика профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа	53 - 77
1.3.Педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.....	78 - 109
Выводы по первой главе	110 - 113
Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе	114
2.1.Диагностика профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.....	115 - 137
2.2. Реализация педагогических условий, становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.....	138 - 170
2.3. Динамика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.....	171 - 182
Выводы по второй главе	183 - 188
Заключение.....	189 - 193
Библиографический список.....	194 - 216
Приложения.....	217 – 227

Введение

Глубочайшие социально-экономические изменения в России крайне обострили вопросы поддержания состояния здоровья населения на должном уровне. Это привело к необходимости реформирования системы здравоохранения в целом и совершенствования подготовки сестринских кадров в частности.

Медицинская сестра - это не только наиболее массовая специальность среди медицинских работников, но и связующее звено между человеком, нуждающимся в медицинской помощи, и лечащим врачом, это специалист, от которого в значительной степени зависит качество медицинского обслуживания населения.

В сложившихся условиях особая роль в развитии современного российского общества принадлежит среднему профессиональному образованию, поскольку серьезные изменения в разных сферах государства требуют основательной профессиональной ориентации специалистов, интериоризации ими новой информации, развития профессиональных компетенций. Важнейшим направлением развития профессиональной подготовки в этих условиях является определение ценностных ориентаций, моделирование ценностной системы образования и аксиологической сферы специалиста.

Специфика среднего профессионального образования состоит в том, что оно обладает качественной определенностью и отличается достаточным общекультурным и профессиональным содержанием, необходимым для выполнения определенного круга профессиональных задач, имеющих выраженную практическую направленность и специализированный характер.

В связи с указанными особенностями существенно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов сестринского дела. Вследствие этого возникает необходимость усиления внимания к проблеме профессионального становления студентов медицинских учебных заведений,

развитию профессиональных компетенций, совершенствованию практической подготовки, что позволит выполнять сестринские обязанности на высоком профессиональном уровне, прививать специалистам навыки непрерывного профессионального самосовершенствования, формировать личностные качества и ценностные ориентации.

Многие авторы, К.А.Абульханова-Славская, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Н.А.Рубакин, В.А.Сластенин отмечают, что становление гуманистического сознания современного специалиста непосредственно связано с развитием социально и личностно-ценных компонентов - мировоззрения в целом и, в частности, системы ценностных отношений, нравственного, профессионального, эстетического, правового, экологического и других компонентов культуры.

Главной целью гуманизации среднего профессионального медицинского образования является обеспечение направленности образовательного процесса на формирование личности специалиста гуманистической ориентации, на становление его профессиональных ценностных ориентаций, для которого характерно мировосприятие, основанное на ценности человека, приоритетах его жизни и неповторимости, способность применять гуманитарные методы исследования в решении профессиональных задач. Поэтому, одна из главных целей среднего профессионального медицинского образования не только научить и обеспечить профессиональное развитие специалиста, но и обеспечить становление его профессиональных ценностных ориентаций. В решении этих задач особая роль отводится предметному обучению, в процессе которого молодой человек усваивает социальный опыт, присваивает то, что было накоплено в разных сферах жизни предыдущими поколениями, учится узнавать новое, практически применять его в различных ситуациях, реализовывать собственный потенциал. Следовательно, через предметное обучение происходит последовательное приобщение студентов к общечеловеческой и

национальной культуре, идеологии, истории, науке, технике, формированию собственной личности как субъекта жизнедеятельности.

Важная роль в решении задач гуманизации образовательного процесса отводится гуманитарным дисциплинам. В связи с этим немаловажное значение приобретает актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин и методика их преподавания в медицинском колледже, где гуманитарные науки значительно отличаются от профильных предметов. Общей целью преподавания гуманитарных дисциплин в СПО является формирование необходимого комплекса знаний по проблемам развития человека, его взаимоотношения с социальной и природной средой, подготовка к будущей профессии. Гуманитарные дисциплины должны помочь будущим специалистам познать общество на разных этапах его истории, осмыслить феномен культуры, смысл своего существования, другого человека.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций личности разрабатывалась в философии (В.Г. Алексеева, С.Ф. Анисимов, В.А. Василенко, Г.Я. Головных, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.А. Тугаринов и др.), а также в социологии (Д.К. Беляев, И.В. Блауберг, В.В. Водзинская, В.В. Ольшанский, А.А Ручка, В.А. Ядов и др).

Психологический аспект исследуемой проблемы освещен В.Н. Мясищевым, В.А. Ядовым и др. Изучением возрастных особенностей формирования жизненного и профессионального самоопределения личности занимались К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Н.Э. Касаткина, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова и др. Большое значение, в русле нашей проблемы, имеют работы психологов А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, Г.Е. Залесского, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, А.К. Марковой, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др., в которых рассматриваются закономерности процесса формирования личности будущего специалиста и обосновывается необходимость учета возрастных особенностей социального

и профессионального становления личности в процессе становления ценностных ориентаций.

Исследованием ценностных ориентаций в системе образования занимались Н.В. Богуславский, Б.Г. Гершунский, В.И. Додонов, В.А. Каракровский, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, Павлова Т.Л., З.И. Равкин, Л.А. Степашко и др.

Вопросы становления личности будущего специалиста в рамках профессионального образования рассматриваются в трудах современных ученых Э.Ф. Зеера, В.В. Кузнецова, В.С. Леднева, А.М. Новикова, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, В.А. Федорова. Ими представлены не только теоретические основания профессиональной педагогики, но и ярко отражена динамика развития ценностных ориентаций студентов в системе высшего, среднего и начального профессионального образования.

Аксиологические аспекты профессионального образования, разработанные в трудах К.А. Абульхановой-Славской, И.Ю. Алексашиной, А.Г. Асмолова, М.В. Богуславского, А.А. Бодалева, Б.С. Гершунского, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина и др., дали возможность определить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа.

Модель личности специалиста в контексте личностно-деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов в современных условиях предопределяет способность человека применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях, включает потребность в саморазвитии, инструментальные показатели и факторы, показывающие готовность современного медицинского работника к качественной профессиональной деятельности.

Профессиональные ценностные ориентации, так необходимые медицинскому работнику для профессионального выполнения своих обязанностей, не приобретается с рождения. Они могут быть сформированы определенным образом обучения, в процессе профессиональной подготовки и будущей практической деятельности. В этой связи актуальность предпринимаемого исследования не вызывает сомнения.

Модернизация и повышение качества образовательного процесса в учреждениях среднего медицинского образования, содержание и формы работы медицинских колледжей ориентированы на формирование образованной гармонически развитой личности, с развитыми профессиональными ценностными ориентациями, способной к постоянному обновлению знаний и умений, профессиональной мобильностью и быстрой адаптации к изменениям в организации труда. Только компетентные, самоорганизованные специалисты, способные совершенствоваться как в профессиональном, так и в личностном плане, являются конкурентоспособными и наиболее востребованными на рынке труда. Однако современный выпускник медицинского колледжа не всегда соответствует предъявляемым ему требованиям со стороны работодателей, что привело, на наш взгляд, к возникновению ряда **противоречий**:

- между тенденциями гуманизации образования, обуславливающими ориентацию на профессиональные ценностные ориентации и недостаточной научно-теоретической разработанностью проблемы аксиологизации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- между требованиями ФГОС СПО к уровню подготовки медицинского работника со сложившимися профессиональными ценностными ориентациями и недостаточной научно-методической разработанностью проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций в теории и практике профессионального образования;
- между потенциалом гуманитарных дисциплин, воспитательной деятельности, волонтерской работы и недостаточным использованием их в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать **проблему исследования**: какие педагогические условия необходимы для становления

профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Актуальность обозначенных противоречий и значимость проблемы, недостаточная ее разработанность в педагогической науке и практике, а также практическая деятельность в системе СПО обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе».

Объект исследования: образовательный процесс в медицинском колледже.

Предмет исследования: педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе будет осуществлено если:

- выявлены ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций и определены критерии и показатели становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе;
- реализованы следующие педагогические условия:
 - ✓ актуализирован ценностный потенциал гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
 - ✓ студенты медицинского колледжа вовлечены во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы,

которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;

- ✓ в содержание обучения гуманитарных дисциплин включены ценностно-ориентированные тексты, дидактические материалы, профессиональные ситуационные задачи, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов СПО в педагогической теории и практике.
2. Выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа.
3. Определить и экспериментальным путем проверить педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.
4. Разработать критерии становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе и осуществить их проверку.

Методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход, позволяющий определить категориальный аппарат, который включает понятия «ценность», «ценностные ориентации», «профессиональные ценностные ориентации», а также выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа. (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, И.И. Блауберг, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, Т.Л. Павлова, В.А. Сластенин, В.А. Ядов, Б.М. Яворский и др.);

- личностно-деятельностный подход, позволяющий определить специфику профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа и выявить педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.);

Теоретической основой исследования явились:

- ✓ научные труды в области формирования ценностных ориентаций в образовательном процессе (Н.В. Вишневецкая, Л.Г. Лашкова, Н.Ф. Миколишин, Е.Б. Храмова и др.);
- ✓ концепции гуманизации образования (С.И. Архангельский, Е.В. Бондаревская, В.И. Данильчук, А.А.Касьян, И.И. Легостаев, А.М. Новиков, Л.П. Разбегаева, В.А. Слостенин и др.);
- ✓ теоретические подходы к пониманию профессиональных ценностных ориентаций как ядра целостности личности специалиста (И.Ф. Исаев, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов);
- ✓ научные труды по формированию профессиональных компетенций специалистов (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Козырев, А.П. Тряпицына);
- ✓ научные труды в области компетентностного – ориентированного обучения (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Дж. Равен и др.);
- ✓ положения о значимости профессиональных ценностей для становления и саморазвития специалиста (И.Ф. Исаев, Е.М. Павлютенков, В.А. Слостенин, Е. Н. Шиянов);
- ✓ теория воспитательных ценностей как нравственной основы личности специалиста (В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Т.И. Власовой, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Н.Д. Никандрова, К.Д. Ушинского, Н.Е. Щурковой);

- ✓ принципы моделирования педагогических систем (И.В. Брауберг, Н.В. Кузьмина, Ф.Ф. Королев, Ю.О. Овякимян, Э.Г. Юдин и др.);
- ✓ теории проектирования и конструирования учебного процесса (В.П. Беспалько, Л.С. Подымова, Э.И. Сокольникова и др.);
- ✓ теоретические положения о единстве обучения и воспитания педагогов – классиков И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, а также отечественных исследователей М.Н. Аплетаева, И.Ф. Харламова и др.;
- ✓ основные положения о реализации воспитания в процессе обучения Д.М. Гришина, В.В. Краевского, Б.Т. Лихачева, С.И. Маслова, М.И. Шилова и др.;
- ✓ принцип единства сознания и деятельности Д.Н. Узнадзе;
- ✓ совершенствования содержания, процессов обучения и воспитания в общей и профессиональной школе В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.А. Морева, Г.В. Мухаметзянова, Л.Г. Семушина, И.П. Смирнов, С.Д. Смирнов, Е.В. Ткаченко, А.В. Хуторский, Н.Г. Ярошенко.

Для решения поставленных задач и проверки поставленной гипотезы использовалась совокупность взаимодополняющих **методов исследования**:

- теоретические: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов по исследуемой проблеме: ФГОС СПО для специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», а также учебные планы подготовки студентов медицинского колледжа по перечисленным специальностям, рабочие программы, требования к специалистам системы СПО;
- эмпирические: непосредственное и опосредованное педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов медицинского колледжа, беседа, метод стандартизированного интервью, анализ мини-сочинений, анкетирование, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; количественный анализ и содержательная интерпретация результатов исследования.

Этапы исследования. Педагогическое исследование проводилось нами с 2008 по 2012 гг. и включало несколько этапов.

На первом этапе (2008 – 2009), поисково – теоретическом, было изучено состояние исследуемой проблемы в научной литературе и практике; анализировались ФГОС СПО для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», а также учебные планы подготовки студентов медицинского колледжа по перечисленным специальностям, рабочие программы, требования к специалистам системы СПО; изучались теоретико – методологические подходы к решению данной проблемы; определялись исходные параметры исследования, его предмет, структура, гипотеза и методы, понятийный аппарат; собирался эмпирический материал.

На втором этапе (2009 – 2011), опытно – экспериментальном, разрабатывались педагогические условия, содержание опытно – экспериментальной работы, определялась база констатирующего и формирующего этапов эксперимента, проверялись формы, методы, средства обучения, способствующие становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

На третьем этапе (2011 – 2014), обобщающем, анализировались и систематизировались результаты исследования, анализировались выявленные педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, формулировались основные выводы и рекомендации. Исследовательские материалы оформлялись в виде диссертации.

Экспериментальная база исследования – колледж Омской государственной медицинской академии и БОУ ОО «Медицинский колледж».

Научная новизна заключается в:

- выделении ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций как результата подготовки студентов

медицинского колледжа, таких как осознание значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом и др;

- выявлении и обосновании педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе:
 - ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
 - ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
 - ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны

быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- выделении и обосновании критериев и показателей становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе:
 - ✓ *когнитивный критерий* отражает знания о профессиональных ценностных ориентациях и формируется на базе гуманизации образовательного процесса и реализации ценностного потенциала гуманитарных дисциплин;
 - ✓ *эмоционально-перцептивный* отражает восприятие профессиональных ценностных ориентаций студентами медицинского колледжа при изучении ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов и профессиональных ситуационных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
 - ✓ *деятельностно-поведенческий* отражает способность студентов медицинского колледжа производить самооценку, переосмысление профессиональных ценностных ориентаций и устанавливает способность использовать знания о профессиональных ценностных ориентациях во внеаудиторной воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования:

- теория профессионального образования дополнена идеями о возможности выявления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на основе анализа ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций;
- расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения
- структуры и содержания понятия «становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа»;

- определены возможности гуманитарных дисциплин и внеаудиторной воспитательной деятельности в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Практическая значимость определяется тем, что выявленные и экспериментальным путем проверенные педагогические условия, а также методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе могут быть использованы в проектировании образовательных программ, выборе технологий обучения, создания образовательной среды, планировании воспитательной и волонтерской работы при подготовке специалистов в области СПО.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологически обоснованной логикой исследования, применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, задачам и предмету исследования, последовательным проведением педагогического эксперимента, эффективностью предложенных педагогических условий, всесторонним качественным и количественным анализом экспериментальных данных с использованием методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

- 1) Профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа – это гуманистический, нравственный отклик, наполненный ценностным содержанием и определяющийся ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций и включает в себя: *осознание значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной*

деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом и др.

2) Педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе:

✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;

✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;

✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3) Диагностика результативности становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, включает критерии – когнитивный,

эмоционально-перцептивный, деятельностно-поведенческий.
Когнитивный критерий отражает знания о профессиональных ценностных ориентациях и формируется на базе гуманизации образовательного процесса и реализации ценностного потенциала гуманитарных дисциплин. *Эмоционально-перцептивный* отражает восприятие профессиональных ценностных ориентаций студентами медицинского колледжа при изучении ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов и профессиональных ситуационных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. *Деятельностно-поведенческий* отражает способность студентов медицинского колледжа производить самооценку, переосмысление профессиональных ценностных ориентаций и устанавливает способность использовать знания о профессиональных ценностных ориентациях во внеаудиторной воспитательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась путем выступлений на аспирантских семинарах и на заседаниях кафедры педагогики ОмГПУ, VIII международной заочной научно-практической конференции «Управление профессиональным образованием: опыт, проблемы, перспективы» (г. Омск, 2010), XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновации в профессиональном образовании в контексте реализации ФГОС: региональный опыт» (г. Омск, 2013), Областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение студентов в сфере СПО» (г. Омск, 2013), а также путем публикаций материалов исследования, в журналах рецензируемых ВАК и при проведении занятий в колледже Омской государственной медицинской академии.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (246 источников),

приложений (3). Текст иллюстрирован таблицами (14) и диаграммами (7), отражающими основные положения и результаты исследования.

Глава 1. Теоретические основы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе профессиональной подготовки.

Первая глава диссертационного исследования раскрывает теоретические основы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Этому способствует решение следующих задач:

- Раскрыть состояние проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике;
- Выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа;
- Определить и обосновать педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

1.1. Состояние проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике.

Задача данного параграфа – изучить состояние проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике.

В настоящее время в нашей стране на всех ступенях образования остро ощущается необходимость в формировании личности, отличающейся высоким профессионализмом и чувством гражданской ответственности. Модернизация общественной жизни, определяющая цели образования с учетом духовно-нравственных, социальных и профессиональных ценностей, вносит коррективы в совокупность требований к ключевым компетенциям специалиста. В контексте решения данной проблемы особая роль отводится

системе профессионального образования, которая с одной стороны, призвана вооружить выпускника среднего профессионально учебного заведения профессиональными компетенциями, а с другой – выступает в качестве важнейшего института социализации будущего специалиста, формируя духовно-нравственные, социальные и профессиональные ценностные ориентации, способствующие личностному и профессиональному становлению студента.

Переход России на рыночные отношения поставил перед системой среднего профессионального образования новые цели, решение которых мы видим в глубоких преобразованиях системы среднего профессионального образования. Эти преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозирующих оценок и стратегических направлений, в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной политике государства[55].

Система среднего профессионального образования – социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. Всякая попытка растворить или подчинить ее другим системам образования ничего не приносит, кроме разрушения и приводит к ослаблению социально-экономических основ общества. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы непрерывного образования эта система выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции.

Среднее профессиональное образование обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Поэтому, следует заметить, что специфика среднего профессионального образования состоит в том, что оно обладает качественной определенностью и отличается достаточным общекультурным и профессиональным содержанием, необходимым для выполнения определенного круга профессиональных задач, имеющих выраженную практическую направленность и специализированный характер.

Успешность становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в первую очередь от учета специфики образовательного учреждения и предстоящей профессиональной деятельности[149,222].

В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые опосредуют динамику смысложизненных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности. При положительной мотивации субъекта целостный процесс профессиональной деятельности обуславливает формирование развития и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессиональных ценностей данной профессии, накладывает заметный отпечаток на весь облик человека: установки и ценностные ориентации, стереотипы речи и мышления, психомоторику и т.д. Весь этот комплекс личностных характеристик выражается в профессиональном видении мира, ядром которого является система личностных смыслов профессионала, определяющая отношение человека к характеру к процессу, направленности и результатам деятельности. Именно личностные смыслы, функционирующие на ценностно-смысловом уровне, указывают на отношение человека к профессиональной деятельности как неотъемлемой части жизни, определяющей его статус в обществе.

Каждой определенной профессиональной группе присущ свой смысл деятельности, своя система ценностей, определяемые, прежде всего, направленностью деятельности на объект. В этой связи большой интерес представляют группы, чья деятельность как форма самореализации личности

обусловлена морально-этическими принципами по отношению к своему объекту, т.е. профессии, имеющие деонтологический статус. Классическим примером такого вида профессий является практическая деятельность медицинского работника среднего звена – медицинской сестре. Медицинской сестре приходится сталкиваться с пациентами различного возраста, с определенными социальными и культурными приоритетами клиентов. Однако объектом ее деятельности всегда остается человек. Это требует от медицинской сестры особых индивидуальных качеств, системы ценностей, мировоззрения, и, прежде всего, осмысленного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности[9,164,165].

Личностные смыслы, выражающие отношение к профессиональной деятельности, проявляются, закрепляются и корректируются в ходе самой деятельности. Необходимо отметить, что процесс функционирования системы личностных смыслов и профессиональная деятельность дополняют друг друга и в комплексе обуславливают целостный процесс личностного развития профессионала. С одной стороны, отношение к профессионально-трудовой деятельности и среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом, осознаваемая часть, которой существует в виде ценностных представлений и ориентаций, выражающих жизненные перспективы, с другой – сам процесс непосредственного участия в профессиональной деятельности и взаимодействия с профессиональной средой оказывает воздействие на систему личностных смыслов, детерминируя адекватный деятельности уровень ее функционирования. В то же время адекватность уровня функционирования личностных ценностей и направленности профессиональной деятельности, выраженная в осмысленном отношении к действительности и себе как субъекту этого отношения, обуславливает проявление личностных характеристик, необходимых для эффективной деятельности[115,194].

Тема нашего диссертационного исследования заявлена как «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе». В связи с этим необходимо уточнить содержание основных понятий темы исследования.

«Становление», вынесенное в название настоящего раздела, не имеет однозначного толкования. В словаре С.И. Ожегова, отражающем литературную лексику, оно определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [167]. Философская наука понимает под «становлением» категорию диалектики, означающую «процесс формирования какого-либо материального или идеального объекта» [218, 219, 220, 221]. Это термин привлек к себе внимание многих мыслителей. Так, например, С.М. Вишнякова пишет, что в современном общепринятом научном понимании «становление» - это философская категория, выражающая спонтанность, изменчивость вещей и явлений, их непрерывный переход в другое, приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию [50]. Наиболее распространенное понимание становления в истории философии - это его трактовка как перехода от одной определенности бытия к другой: все существующее является становящимся, а его бытие есть становление. Позже, в процессе развития философии, «становление» опять получило приоритет перед бытием. По мнению Гегеля, каждый имеет представление о становлении и при этом каждый признает, что «это есть лишь одно представление; каждый, далее признает, что если проанализировать это представление, то мы убедимся, что в нем содержится определение бытия, а также того, что полностью противоположно - определение ничто; далее два эти определения нераздельны в одном представлении, так что становление есть единство бытия и ничто». Само «становление», по Гегелю, выступает в качестве «первой истины», являющейся отправным пунктом всего последующего развития, начальной точкой возникновения, порождения вещей и явлений. Чаще всего, «становление» характеризуется в неразрывной

связи с развитием или формированием, объединяя, и даже подменяя эти термины друг другом, в особенности, если речь идет о развитии личности и становлении [59].

В психологической и педагогической литературе, по причинам вполне очевидным, речь в большей мере идет не о «становлении» как таковом, а о «становлении личности». Главная роль последнего словосочетания – обозначить процесс вхождения человека в новую социальную среду, в мир современной культуры [3,115]. Под процессом в данном случае понимается такая последовательность явлений, результатом которой - некоторое условное достижение человеком такого уровня развития, когда он становится в состоянии самостоятельно жить в обществе, выстраивая свое поведение, а также обретает способность осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор [5]. При этом исследователи особо подчеркивают, что сущностными характеристиками названного процесса выступают динамичность и незавершенность, поскольку «сказать о том, что личность состоялась, так же невозможно, как невозможно представить застывший процесс, принявший свой конечный вариант, ибо динамика жизни и извилистый ход событий будут влиять на человека до самой смерти» [5,76].

Мы разделяем мнение Л.Е. Балашова о том, что становление является более фундаментальной категорией, чем развитие. Становление означает восхождение от низшего к высшему (от низших форм действительности к высшим). Развитие же означает рост, усложнение, совершенствование в пределах одной и той же формы действительности. По отношению к развитию становление означает переход от развития меньшей степени сложности к развитию большей степени сложности. Становление субъектности – это движение смыслов, обретение новых смыслов жизни и деятельности, постоянное определение человеком меры свободы и ответственности в современном изменчивом мире.

Становление – это процесс, не имеющий заданного результата и представляющий собой постоянно длящийся, бесконечный поток событий. В этом контексте становление как бы указывает на «незавершенность» человека и его мира, необходимость «дотраивания» форм мышления, познания, деятельности, взаимодействия [16].

В современном общепринятом научном понимании становление – философская категория, выражающая спонтанность, изменчивость вещей и явлений – их непрерывный переход, превращение одного в другое [117]. Как правило, термин становление употребляется в трех значениях:

1. Как синоним категории «развитие».
2. Как выражение процесса создания предпосылок, элементов предмета, возникающего на их основе.
3. Как характеристика начального этапа уже возникшего предмета, где происходит переход от старого к новому, рост этого нового, его упрочение и превращение в целостную развитую систему.

Чаще всего становление характеризуется в неразрывной связи с развитием или формированием, объединяя, и даже подменяя эти термины друг другом, в особенности, если речь идет о становлении и развитии личности. Например: «Становление – приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию» [16]. «Развитие личности – стадийный процесс становления типологических социально значимых качеств человека и его индивидуальности». «Развитие личности – объективный процесс становления и обогащения физических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его внутреннего потенциала, его сущности и назначения, процесс изменения индивида в результате его социализации». «Формирование личности – процесс становления социально значимых качеств личности, ее убеждений, взглядов, способностей, черт характера» [221].

Но, как отмечают в своем исследовании Э.Н.Гусинский и Ю.И. Турчанинова, пытаясь сколько-нибудь точно указать момент появления

личности в процессе индивидуального развития, мы обязательно наталкиваемся на трудноопределимый период своеобразной «подготовки» к появлению объекта, которую, как правило, обозначают словом «становление». В этот период внешний наблюдатель иногда уже может разглядеть отдельные черты будущего объекта, но они ещё не складываются в то определенное целое, которое наблюдателю известно (пусть приблизительно) по другим образцам[66,67].

В рамках нашего исследования мы рассматриваем становление личности студента медицинского колледжа как профессионала, учитывая специфику профессиональной деятельности.

В течение всей жизни человека происходит профессиональное становление: расширяется и корректируется образ профессионала, происходит принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и себе в ней.

Говоря о личности профессионала вообще, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, мы рассматриваем подготовку будущих профессионалов именно как период профессионального становления. Это индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности - творческой самореализации в профессии[19].

Для успешного решения задач, заявленных в начале параграфа, необходимо рассмотреть взгляды современной науки на интересующие нас вопросы. Так, в психологии **«профессиональное становление»** определяется двояко. Современные исследователи рассматривают его с различных позиций:

- 1) развернутый во времени процесс, включающий определенные этапы, стадии, каждая из которых имеет особые характеристики тех психофизиологических и социально-психологических особенностей,

что обеспечивает успешное осуществление личностью профессиональной деятельности[19];

- 2) формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств человека и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [70].

В научно-педагогической литературе профессиональное становление в основном рассматривается:

- 1) как процесс закономерного изменения личности, характеризующийся количественным, качественным и структурным преобразованием, обеспечивающим нормальное функционирование человека как субъекта профессионального труда;
- 2) как процесс овладения молодым специалистом профессиональной ролью, включающий в себя:
 - а) этап формирования представления личности о профессиональной роли,
 - б) освоение профессионально-ролевой позиции в процессе труда,
 - в) этап формирования ролевого статуса и реализации ролевой позиции в деятельности трудового (в том числе и медицинского) коллектива;
- 3) как процесс формирования личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности;
- 4) как процесс формирования профессиональных отношений, реализуя которые личность объективирует себя в новом качестве [91,97,98].

Как можно видеть, термином «профессиональное становление» определяется совершенно конкретная стадия формирования и развития личности – стадия освоения человеком профессии с момента ее выбора до овладения профессионализмом, мастерством. Причем, как и в случае со «становлением», мы можем сказать, что данный процесс, будучи развернут

во времени и пространстве, также обладает динамичностью и незавершенностью.

Важно подчеркнуть, что почти всеми учеными, занимающимися проблемой профессионального становления, признается, что человек достигает вершины своего профессионального становления на стадии осуществления самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому профессиональное становление зависит от особенностей деятельности и индивидуальных возможностей конкретного человека. Из этого следует, что процесс профессионального становления является индивидуальным и неповторимым для каждого человека [16,67,87,94,127,103].

Проведенный анализ подходов к рассмотрению профессионального становления позволяет сделать вывод о том, что профессиональное становление – сложная системная характеристика, определяющая процесс и результат становления личности как субъекта профессиональной деятельности посредством накопления ценностно-смыслового опыта решения учебно-профессиональных задач на основе собственной профессиональной позиции.

Наше исследование направлено на изучение профессионального становления в процессе общепрофессиональной подготовки, т.е. на выявление тех изменений, которые происходят с будущими медицинскими работниками за счет накопления разнообразного опыта решения профессиональных задач (О. С. Анисимов, Ю. В. Громько, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков). Профессиональное становление будущего медицинского работника происходит через присвоение ценностей будущей профессии [7].

Однако приведенные выше сущностные характеристики не дают возможности для объемного осмысления интересующих нас вопросов, отраженных в задачах данного раздела.

При рассмотрении сущностных черт понятия «становление», мы постоянно обращались к понятию «ценность», не давая при этом развернутой характеристики этого понятия. Исторически сформировавшаяся система

воспитания обеспечивает присвоение человеком определенного опыта, нравственных норм и духовных ориентиров, ценностей, соответствующих требованиям конкретного общества. Воспитание человека как духовно развитой личности составляет одну из главных задач современного общества, а также современной педагогики. Среди факторов успешного развития личности одно из главных мест занимают ценностные ориентации. Именно ценности и ориентации в ценностях необходимы для определения ее места в жизни, для реализации ее сил и способностей[130].

В философии существует целое направление – аксиология – учение о ценностях, т.е. о принципах, определяющих мотивы человеческих поступков. Для древнегреческих философов особое значение в качестве ценностей имели истина, добро и красота. Впервые понятие ценностей было разработано немецким философом XVIII века И. Кантом. У ценностей по Канту нет бытия, но есть значимость. Они являют собой требования, обращенные к воле человека. Данная сфера, или царство нравственности, является областью свободной воли человека, а природа понимается как мир, где господствует необходимость [87,88,89].

Философ Виндельбанд анализировал истину, красоту, добро, а также искусство, науку и религию как ценности[219]. Другой философ Г. Риккерт делал акцент на том, что источником, безусловно, обязательных общечеловеческих ценностей является воля сверхиндивидуального субъекта. Далее смысл (или ценность) проникает в волю отдельного индивида и превращается для него в долженствование. Познавать, по мнению Г.Риккерта, означает занимать определенную позицию по отношению к ценностям [191,192].

М. Шелер, основатель антропологии и аксиологии, и Кант считают, что если человеческую волю поставить в зависимость от внешних целей (благ), то сами понятия добра и зла будут меняться с изменением этих целей. Но М. Шелер не отождествляет ценности с материальной природой различных благ. Познание ценностей происходит в сфере духа. Как цвета даны зрению, так

ценность дана эмоциям. В основе эмоций лежат ценности. И не к положительным переживаниям стремится человек, он стремится к ценностям. Совокупность ценностей определяет стремление людей к идеалам, а идеалы уже порождают нормы, нормативные долженствования.

Существует иерархия ценностей. М. Шелер различает ценности чувственного восприятия – приятное и неприятное, ценности жизненного чувства – благородное и вульгарное, духовные ценности – прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое, чистое знание истины, ценности святого и не святого. Свободная воля субъекта позволяет ему оказывать предпочтение тем или иным ценностям.

Кризис индустриального общества стал одновременно и кризисом его ценностей. Он не может быть преодолён без признания человека высшей ценностью, опасность для которого таится в нём самом, в его неконтролируемом приумножении своих запросов и в превращении своих объективно – значимых потребностей в произвол, прихоть и моду, оборотной стороной которых является безудержное потребительство [135,219].

Проблемы ценностей рассмотрены в современной науке отечественными философами, психологами и педагогами. Понятие «ценности» в наиболее общем смысле было введено в научный оборот У. Томасом и Ф. Знанецким. В отечественной науке одним из первых к проблеме ценностей, раскрытию их сущности и функций обратился В.П. Тугаринов [210,211]. В дальнейшем философские аспекты этой проблемы рассматривались в работах философов: С.Ф. Анисимова, Н.А. Бердяева, В.А. Блюмкина, В.А. Василенко, У. Вильке, О.Г. Дробницкого, А.В. Разина, Я.А. Розина, Н.З. Чавчавадзе, В. Франкла и др. [7,22,72]. В философском словаре ценности определяются как отношения с позиции добра и зла, истины или не истины, красоты или безобразия, справедливости или несправедливости и т.д. [220].

Философское осмысление общечеловеческих ценностей дало импульс различным исследованиям во многих областях: социологии: М.И. Бобнева, В.А. Ядов и др. [30,238]; психологии: К.А. Абульханова – Славская, И.В.

Дубровина, Б.С. Круглов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др. [4,120,152,148,193].

В понимании ценностей существует несколько концепций. О.Г. Дробницкий выделяет три:

- «функциональную» концепцию, рассматривающую ценности как средство удовлетворения потребностей общества и личности;
- «оценочную» концепцию, рассматривающую ценности с позиции устремлений деятельности человека, его отношений к деятельности. При этом ценности рассматриваются как идеал, конечный результат деятельности;
- «сигнификативную» концепцию, рассматривающую ценности с позиции их значимости для личности и общества[75].

В.П. Тугаринов считает, что к ценностям следует отнести все то, что люди ценят, что приносит пользу[210,211]. Г.Я. Головиных все ценности объединяет в три группы: предметные ценности с их функциональным значением; идеальные предметы, явления, выражающиеся в отношениях; явления, процессы, предметы, имеющие положительную значимость. А.Г. Здравомыслов к миру ценностей относит духовную деятельность человека, в том числе культуру, идеалы, принципы, нормы нравственности, потребности, интересы[77]. А.А. Ручка делит ценности на материальные (предметные), деятельностные (образцы поведения, общения) и идейно – духовные (идеи, символы, идеалы). В.Н. Сагатовский понимает ценности как образования сознания в форме идеалов, обобщенных представлений, необходимых для оценки и ориентации личности. Н.С. Розов считает, что ценность сама по себе не существует, она обнаруживается человеком исходя из оценки вещи[194].

Исследователи классифицируют ценности по разным признакам в группы: духовные, интеллектуальные, социальные (В. Соловьев); ценности творчества, переживания, ценности отношения (В.Франкл); образовательные ценности (В. Зинченко); терминальные и инструментальные ценности (М.

Рокич); социальные, психологические, профессиональные (А. Булынин). Необходимо отметить последние как основополагающие, направляющие процесс профессиональной подготовки, в основе которого лежат гуманистические ценности.

Для педагогики ценность имеет особую значимость, так как она имеет дело с личностью человека. Поэтому необходимо выяснить сущность ценностей, личностного и ценностного подходов, субординации ценностей, ценностных ориентаций, условий из развития и формирования.

Проанализировав и обобщив основные положения работ таких исследователей как Д.К. Беляев, В.В. Водзинская, Г.Л. Будинайте, И.В. Дубровина, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн и др., в определении сущности понятия «ценность» можно выделить несколько разных подходов[38,126,153,154,193]:

- «ценность» есть понятие, употребляемое для оценки предметов и явлений, которые удовлетворяют какую-то потребность человека. Исходя из этого, ценность рассматривается как объективное качество предмета, обусловленное его природой и существующее независимо от человека и его практической деятельности;
- «ценности» есть то, что обозначает положительную значимость объектов и действий, явлений или сторон и свойств явлений для человека;
- «ценность» есть то, что отождествляется с природными или общественными явлениями, которые полезны, нужны людям исторически определенного общества или класса, группы в качестве действительности, цели и идеала;
- «ценность» есть понятие, сводимое к обозначению должного, делаемого, к идеалу, когда желаемое и идеал в социальной деятельности является основой личной деятельности.

Система ценностей выступает как внутренний стержень личности. Предложены разные классификации ценностей, деление их по разным основаниям:

- по формам общественной жизни и ее потребностям (культурные, социальные и жизненные ценности);
- по направленности и содержанию ценностей (научные, эстетические, политические, этические, профессиональные);
- по удовлетворению потребностей субъекта (личные и общественные ценности);
- по формам существования культурных ценностей (на материальные и духовные) [38,126,153,154,193].

Для педагогики важно выделение системы высших ценностей, к которым наука относит: в области нравственности – добро; в области познания – истину; в области эстетики – прекрасное; в области политики и права – справедливость.

Анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы показал, что чаще всего вместо понятия «ценности» используется понятие **«ценностные ориентации»**. Однако среди исследователей до сих пор нет единства взглядов на его определение.

Традиция изучения ценностных ориентаций выработала за продолжительное время своего существования множество определений этого важного понятия. Понятие ценностных ориентаций неоднократно становилось в центр многочисленных исследований видных зарубежных и российских ученых, таких как Уильямс Томас, Флориан Знанецкий, В.Б. Ольшанский, А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин, В.А. Ядов, М.С. Каган и др.[77,238].

Основная проблема категоризации этого сложного понятия заключается в том, что при его определении акцент ставиться либо на его статистической структуре как ценности, либо на динамической функции его направленности, вместо того, чтобы совместить в его определении структуру и функцию.

Ценностные ориентации – это системный функционал, чьей структурой выступает та или иная единица системы ценностей. Ценностная ориентация имеет в виду ценность не только как внешний объект аксиологической направленности, но также и как внутренний субъект этой направленности. То есть ценностные ориентации связывают в системное отношение саму ценность как свою теоретическую основу и ее конкретного носителя как практическую основу, наделяя это отношение характером интенциональной связи между субъектом и объектом ценностных ориентаций[5].

Понятие ценностной ориентации шире понятия ценности, поскольку подразумевает под собой структурную связь или отношение ценности и ценностно - ориентированного субъекта. Из понятия ценностной ориентации редуцируется факт необходимой связи как имманентного отношения между ценностью и субъектом. А значит и факт неотъемлемости структуры ценности и ее функции как деятельности по конституированию и претворению этих ценностей[36].

Педагогами М.Е. Дурановым, М.Г. Казакиной, А.В. Кирьяковой, Т.М. Мальковской, В.С. Мухиной, В.А. Черкасовым, П.И. Чернецовым и другими осуществлялось исследование ценностного подхода в учебно-воспитательном процессе. Ими был предпринят поиск дидактических условий реализации ценностного подхода в педагогике через оптимизацию всего учебно-воспитательного процесса, самого определения «ценностных ориентаций», иерархии ценности, структуры процесса ориентации[61,74,85,94].

Таким образом, становление ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого». И

далее: «Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [193].

У каждого может существовать своя система ценностей, и в этой системе ценностей ценности выстраиваются в определенной иерархической взаимосвязи. Конечно, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное.

Анализ содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций может показать, в какой степени, выявленные ценностные ориентации соответствуют общественному эталону, насколько они адекватны цели воспитания.

Сказанное ранее дает основание полагать, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, в какую деятельность включена личность.

Изучение становления определенной системы ценностных ориентаций, глубины их усвоения представляет значительный интерес и актуализируется в ситуации, когда человек стоит перед одним из главных выборов своей жизни – выбора профессии. Направленность личности на определенную профессиональную деятельность определяется широким спектром ориентаций, имеет свою традицию. Выбор профессии – это одно из главных решений в жизни, основа самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни избрать.

Выбор профессии, являясь основой жизненного пути индивида, трактуется специалистами как ядро социального процесса, в котором личность проявляет доминирующую направленность в выборе профессии.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что выбор профессии – это выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта профессии и соотнесения их с требованиями профессии[91].

В научной литературе нет единого мнения и взгляда, как происходит выбор профессии, какие факторы влияют на этот выбор. По этому вопросу существуют разные точки зрения, в защиту которых приводятся различные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса выбора профессии. В нашем диссертационном исследовании мы выделили несколько точек зрения на процесс выбора профессии. Рассмотрим их более подробно.

Ряд исследователей, таких как М.С. Каган, Н.В. Алищев и др., придерживаются мнения, что выбор профессии - это выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступают, с одной стороны, характеристики как субъекта деятельности, а с другой – характер, виды деятельности и ее объект. Следовательно, выбор профессии будет сделан правильно, психические и физиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности.

Ряд авторов, Н.В. Костенко, Л.В. Оссовский и др., придерживаются мнения, что выбор профессии – это как частный случай социального самоопределения личности, т.е. выбор профессии, с одной стороны, считается социально заданным, а с другой стороны – определяется, прежде всего, социальными характеристиками профессии[100].

Наиболее интересной и эффективной точкой зрения, на наш взгляд, является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в жизненном определении человека (К.А. Абульханова – Славская, Б.Г. Ананьев и др.). Взгляд на выбор профессии, как на часть жизненного определения человека не лишает субъекта активности с учетом всего спектра факторов профессионального самоопределения[1,4].

Профессия медицинского работника требует от студентов, поступивших в среднее медицинское учебное заведение, повышенной мотивации и работоспособности, усидчивости, аккуратности в учебной и профессиональной деятельности, способности быстро и активно сосредотачиваться, серьезности и независимости суждений. Профессия медицинского работника, в частности профессия медицинской сестры,

относится к группе «человек – человек» и как любая другая профессия имеет свою давнюю историю[9,49,57].

Существует множество определений сестринского дела, на формулировку которых повлияли различные факторы, включая особенности исторической эпохи, уровень социально-экономического развития общества, географическое положение страны, уровень развития системы здравоохранения, особенности обязанностей сестринского персонала, отношение медицинского персонала и общества к сестринскому делу, особенности национальной культуры, демографические ситуации, потребности населения в медицинской помощи, а также представления и личное мировоззрение человека, дающего определение сестринской науке. Но, несмотря на перечисленные факторы, сестринское дело должно соответствовать современным профессиональным стандартам и иметь законодательную основу[18,81,82,205].

На Конгрессе специалистов сестринского дела Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), прошедшем в 1944 г. в Ганновере, было дано следующее определение: сестринское дело - это искусство и наука; сестринское дело целиком охватывает тело, разум и духовную сферу пациента, поддерживает духовное, умственное и физическое здоровье посредством обучения и примера, акцентирует внимание на сохранении здоровья, а также на оказании помощи больным, включает в себя заботу о социальной и духовной сфере пациента так же, как и о физической, и осуществляет медицинское обслуживание семьи, общества и индивида.

Одно из «нестареющих» определений сестринского дела, получившее позже международное признание, дала в 1961 г. американская медицинская сестра В. Хендерсон, выдающийся преподаватель, просветитель, исследователь и лектор. Она писала, что уникальная функция медицинской сестры заключается в оказании помощи человеку, больному или здоровому, в осуществлении тех действий, имеющих отношение к его здоровью, выздоровлению или спокойной смерти, какие он предпринял бы сам, обладая

необходимыми силами, знаниями и волей. И делается это таким образом, чтобы он снова как можно быстрее обрел независимость[81].

Первое определение сестринского дела дала легендарная Флоренс Найтингейл (1820-1910гг.) в «Записках об уходе», изданных в 1859 г., определив его как действие по использованию окружающей пациента среды в целях содействия его выздоровлению. При этом задача заключалась в создании для больного таких условий, при которых природа оказала бы свое целительное воздействие. Ф. Найтингейл считала, что уход за больными и здоровыми - это две важные сферы сестринского дела. При этом уход за здоровыми - это поддержание у человека такого состояния, при котором болезнь не наступает, а уход за больными - это помощь страдающему от болезни жить наиболее полноценной жизнью, приносящей удовлетворение.

Именно Ф. Найтингейл создала систему подготовки кадров среднего и младшего медицинского персонала в Великобритании.

Школа, созданная Ф. Найтингейл, стала моделью подготовки управленческого и педагогического звена сестринского персонала. Она настаивала на том, чтобы в сестринских школах преподавали профессиональные медицинские сестры, а управление ими в больницах взяли на себя специально обученные дипломированные медицинские сестры. Ф. Найтингейл считала, что сестринское дело как профессия отличается от врачебной деятельности и требует специальных, отличных от врачебных, знаний [81].

В процессе своей деятельности Ф. Найтингейл написала ряд трудов, которые оказали неоценимую услугу для развития сестринского ухода. В своих «Записках об уходе» Ф. Найтингейл дала определение сестринского дела, показала его отличие от врачебного дела, она создала модель сестринского дела, т. е. теорию, которую преподавали в первых сестринских школах Европы и Америки. Имя Ф. Найтингейл стало символом милосердия[81].

Постепенно сестринская практика трансформировалась в самостоятельную профессиональную деятельность, базирующуюся на теоретических знаниях, практическом опыте, научных суждениях и клиническом мышлении. Сестринское дело не конкурировало с врачебной деятельностью, оно преимущественно занимало те ниши, которые не представляли области интересов врачей, но требовали профессионального сестринского участия.

Понятие «сестринское дело» сравнительно недавно вошло в профессиональный язык российских медиков. Впервые это понятие было официально введено в 1988 г. В номенклатуре образования специальностей в сфере здравоохранения место специальности «Медицинская сестра» заняла специальность «Сестринское дело». В связи с этим в базовую подготовку медицинских сестер вошла новая учебная дисциплина «Основы сестринского дела» [81].

Профессиональная деятельность медицинского работника строится на взаимоотношениях «медицинский работник – больной», Типология вида и определения характера взаимодействия зависит от диагноза заболевания, формы тяжести заболевания, типа личности больного, его индивидуально-психологических особенностей, уровня и культуры образования, возрастных особенностей самого медицинского работника и больного, а так же сложившихся профессиональных ценностных ориентаций, так необходимых в будущей профессиональной деятельности [129,136].

Следует отметить, что производным от категории «ценностные ориентации» является понятие **«профессиональные ценностные ориентации»**, Профессиональные ценностные ориентации являются предметом изучения психологических, социологических, философских, педагогических и других наук. Категория «профессиональные ценностные ориентации» конкретизирует характеристики направленности личности на ценности профессии, профессиональной деятельности.

С целью эффективности теоретического обоснования проблемы обратимся к философскому осмыслению ее сущности, так как педагогические проблемы

образования необходимо решать с позиции методологической стратегии, которая наиболее полно отражена в определенных подходах к познанию.

Проблема становления профессиональных ценностных ориентаций в настоящее время решается с позиции личностно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов. Остановимся на характеристике этих подходов, которые, на наш взгляд, имеют наибольшее значение для нашего диссертационного исследования.

Профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа распознаются в деятельности, поэтому в нашем исследовании личностно-деятельностный подход является определяющим при организации деятельности студентов. С помощью этого подхода мы рассматриваем отношение студента медицинского колледжа к ценностным ориентациям в профессиональной деятельности.

В исследованиях отечественных философов В.Г. Афанасьева, М.С. Кагана подчеркивается, что деятельность – это специфически человеческая форма активного отношения к миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, внешнее проявление активности человека, его связь с окружающим миром.

Но деятельность есть изменение и внутреннего мира. Изменяя мир в процессе деятельности, человек изменяет себя, создавая новые представления, новые способы общения, новые потребности и новый язык[13].

В психологии понятие «деятельность» характеризует функцию индивида в процессе его взаимодействия с окружающим миром. Психическая деятельность – специфическая для всей живой системы связь с окружающим, опосредующая, регулирующая и контролирующая взаимоотношения между организмом и средой. Психическая деятельность побуждается потребностью, направлена на предмет ее удовлетворения и осуществляется системой действий, составляет основное условие ее возникновения и является движущей силой ее развития. Изучению теории деятельности посвящены

работы К.А. Абульхановой-Славской [3], Л.С. Выготского [54], А.Н. Леонтьева [120], С.Л. Рубинштейна [193] и др.

Теоретический анализ педагогических исследований М.С. Кагана[186], Н.В. Кузьминой [111], В.А. Сластенина [201] показывает, что деятельность – это совокупность всех видов целенаправленной деятельности по передаче социального опыта. Человек выступает как объект и субъект деятельности.

М.С. Каган выделяет в структуре деятельности три компонента: удовлетворение потребностей; активность по отношению к окружающей действительности; развитие собственных сил и потребностей[186].

Профессиональная деятельность в отечественной педагогике и психологии рассматривается с позиции взаимосвязи деятельности и собственных отношений (А.Н. Леонтьев[120], С.Л. Рубинштейн[193] и др.), с позиции детерминированности деятельности по развитию личности как субъекта труда (Б.Ф. Ломов [186], Е.А. Климов [98] и др.) в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна [120,193] и др. подчеркивается, что неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

Деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования общества. Именно в деятельности, когда возникают, актуализируются, удовлетворяются потребности человека, рождаются и формируются ценностные ориентации.

Логика раскрытия проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, ее теоретическое осмысление невозможны без личностного подхода, так как он предполагает ориентацию на особенности личности. Личностный подход, раскрытый в трудах Е.В. Бондаревской ориентировал нас при проведении экспериментальной работы на учет индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей и социальных условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности[35,36].

Таким образом, личностно-деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной

деятельности студентов медицинского колледжа, ибо только через собственную деятельность он присваивает профессиональные ценностные ориентации, формирует и совершенствует личные и профессиональные качества[35].

Однако для решения проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа необходим также аксиологический подход.

Как отмечает В.А. Слостенин, аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир — это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Гуманистическая ценностная ориентация, образно говоря, — "аксиологическая пружина", которая придает активность всем остальным звеньям системы ценностей.

Идея гуманизации образования, является следствием применения аксиологического подхода в педагогике, имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение, так как от ее решения зависит стратегия общественного движения, которая может либо тормозить развитие человека и цивилизации, либо способствовать ему. Современная система образования может внести свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем. Гуманистическая

философия образования направлена на благо человеку, на создание экологической и нравственной гармонии в мире [201].

По мнению ученых, аксиологический подход является связующим звеном между практическим и познавательным отношением к миру. Данный подход позволяет обогатить познание, сделать профессиональные знания личностно значимыми для студента медицинского колледжа как будущего специалиста. Аксиологический подход позволяет включить в образовательный процесс такие феномены, как ценности, мотивы, переживания, идеалы, личностные смыслы, способствующие социальной, профессиональной и личностной идентификации человека (Б.С. Братусь, И.С.Кон, Л.М.Митина, Л.Б.Шнейдер и др.).

С точки зрения аксиологического подхода образование определяется как процесс становления системы ценностей личности, направленный на включение внутренних механизмов ее саморазвития. Этот подход ориентирует на подготовку специалиста в конкретных социокультурных условиях, реализует единство овладения нормативными требованиями к профессии как социальной практике и реализации субъектно-личностного потенциала будущего специалиста.

Аксиологический подход является системообразующим компонентом в профессиональном образовании студентов медицинского колледжа - будущих медицинских работников и раскрывается как система гуманистических норм, идей, идеалов и образцов, регулирующих педагогическое взаимодействие в образовательном процессе и влияющих на становление профессиональных ценностных ориентаций в структуре целостной профессиональной личности будущего медицинского работника.

Общей целью образовательного процесса на основе аксиологического подхода является формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа, соответственно, результатом этого процесса является становление профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского

колледжа – на человека, обеспечение его здоровья и сохранение жизни с помощью применения профессиональных знаний, умений, навыков и способностей[201].

Наше диссертационное исследование основывается и на компетентностном подходе, который является основой современной отечественной образовательной системы. Понятие «компетентность» в переводе с латинского языка означает «соответствующий», «способный», «наличие знания и опыта» необходимых для эффективной деятельности в определенной области. Оксфордский словарь английского языка раскрывает это понятие как «способность сделать что-то успешно или эффективно». В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение компетенции: «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [167].

Для Российской системы среднего профессионального медицинского образования компетентностный подход не является принципиально новым. Система имеет опыт разработки квалификационных характеристик (перечень знаний и умений), которыми должен владеть специалист, опыт проведения аттестации и сертификации медицинских работников. Н.В. Шестак предлагает под компетенцией понимать «способность реализации знаний, умений и конкретного типа поведения в конкретной ситуации, отсюда следует, что компетентность – это способность отражать весь комплекс профессиональных задач, отражающих деятельность каждого специалиста».

На современном этапе формирование профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа основывается на следующей документальной базе:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования;

- Постановление Правительства Российской Федерации «О совершенствовании системы профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических кадров»;
- Концепция здравоохранения и медицинской науки»;
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования;
- Приказ Министра здравоохранения РФ «О создании Совета МЗ РФ по сестринскому делу».

В современных условиях эффективность труда медицинского работника во многом зависит от его профессионального совершенства, требуя от современного медицинского работника постоянного пополнения своих теоретических знаний и развития практических навыков. Построение среднего медицинского профессионального образования на основе компетентностного подхода является актуальной задачей. Подобный методологический подход предоставляет возможность для подготовки квалифицированных медицинских работников, отвечающих запросам современной медицинской практики. Внутренняя готовность и способность медицинского работника повышать и постоянно расширять уровень знаний, умений и навыков, совершенствовать личные качества, обеспечивают оказание квалифицированной, безопасной помощи. Компетентностный подход в наибольшей степени позволяет решить образовательные задачи, поставленные современным обществом. Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что компетентностный подход в наибольшей степени позволяет обеспечить развитие компетентностей на основе реальных практических проблем, которые стоят перед студентами медицинского колледжа[171].

Суть образовательного процесса в медицинском колледже в условиях компетентностного подхода - создание жизненно важных для индивида ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в

определенной сфере, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения прикладных задач[171].

Все это и составляет специфику компетентного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, а также становление профессиональных ценностных ориентаций. Обеспечить, на государственном уровне, трансляцию компетентного подхода призваны Федеральные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), в которых итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня выражены в виде перечней компетенций, на которых мы остановимся подробнее чуть позднее. Однако, как свидетельствуют научно-теоретические и социологические исследования, эффективность создания и организации компетентно - ориентированной образовательной среды профессиональных учебных заведений существенно сдерживается недостаточно оперативным откликом психолого-педагогической науки на потребности практики в современном научно-методическом обеспечении процесса подготовки будущих специалистов[143,171,237].

Анализируя рассмотренные выше подходы, мы пришли к выводу о том, что все они, несомненно, имеют определенную взаимосвязь и в нашем диссертационном исследовании играют важную роль в вопросе становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

В настоящее время существует очень мало работ посвященных профессиональным ценностным ориентациям, а также нет четкого определения профессиональных ценностных ориентаций. В своем диссертационном исследовании мы попытаемся дать определение профессиональным ценностным ориентациям студентов медицинского

колледжа и определить те, которые должны и обязаны присутствовать в их будущей профессиональной деятельности. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее. Проблема исследования профессиональных ценностных ориентаций является актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия профессиональных ценностных ориентаций; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в профессиональных ценностях и поступках людей[43,49,58,133].

Как отмечает в своем исследовании О.А. Сидоренко, исследователи профессиональных ценностных ориентаций, определяя их содержательные характеристики, роль и значение, подчеркивают, что профессиональные ценностные ориентации являются интегративным личностным образованием, определяют профессиональное сознание специалиста, отражают его отношение к профессии и характеризуются определенной направленностью поведения и деятельности [139].

Анализ теоретических источников, в которых изучается феномен профессиональных ценностных ориентаций, показывает, что в теории определены их содержание, структура, функции[139].

Остановимся более подробно на определении содержания профессиональных ценностных ориентаций специалиста, так как в профессиональных ценностных ориентациях проявляется направление специалиста на профессиональные ценности. Обратимся к определению этого понятия.

Научная литература профессиональные ценности часто трактует как значимость профессиональной деятельности для общества и личности, а

также значимость различных сторон профессиональной деятельности, к которым у субъекта формируется определенное отношение.

Профессиональные ценности являются основой жизни, перспективой личности взрослого человека (К.А. Абульханова – Славская). Материальное вознаграждение за труд, средства удовлетворения потребности личности в общественном престиже, способы самовыражения, признание обществом индивидуальности личности – наиболее значимые ценности [3].

Т.А. Бекетова, Т.В. Левина, характеризуя профессионализм, выделяют его психологическую составляющую, к которой относят воспитанность душевного склада человека (начиная от его убеждений, устойчивых эмоциональных отношений к разным сторонам действительности) как проявления ценностных характеристик специалиста.

По словам Е.А. Климова, основным видом деятельности человека является социально обусловленный, осознанный, целенаправленный труд, главные характеристики которого присущи профессиональной деятельности. Ученый считает, что требуется особая направленность ума на профессиональную деятельность и специальный ее анализ. Информационный продукт, как когнитивная ценность, важен для самовоспитания, самокоррекции развивающегося профессионала в любой области [97,98]. В работах многих авторов, в частности Е. А. Климова, И. Данча, И. Б. Ханиной, Э. Ф. Зеер, И. В. Ивановой, О. М. Краснорядцевой, В. В. Соболяникова [79,99] и др., особенности организации профессиональной деятельности, ее направленность и объект выступают в качестве отдельных факторов развития или же деформации системы ценностных ориентации личности.

По мнению А. В. Юпитова, характер влияния профессиональной деятельности на личностное развитие определяется наличием или отсутствием "деятельностно-смыслового единства", которое заключается в соответствии профессиональных и личностных ценностей. Трудовая деятельность определяет развитие личности и ее ценностных ориентации также и посредством взаимоотношений в коллективе. Как справедливо

пишет В. Г. Алексеева, сила и характер воздействия труда на ценностные ориентации личности опосредуются степенью интегрированности работающего в коллективе[5].

О.А. Белобрыкина и Ю.В. Власова делают акцент на приобретении опыта работы профессии как важного и необходимого компонента для успешного выполнения субъектом профессиональной деятельности. Эффективность деятельности, по мнению исследователей, зависит также от того, насколько экологична собственная картина мира субъекта, насколько ориентирован его внутренний мир на социокультурные образцы.

Профессиональные ценностные ориентации являются смыслообразующей основой, которая определяет значение профессиональной деятельности для личности и общества. От того, как личность в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависит эффективность профессиональной деятельности и адекватность отношений с окружающим миром.

Становлению профессиональных ценностных ориентаций у студентов посвящены работы М.А. Арвисто, В.В. Сусленко, Т.Н. Бозриковой, В.С. Волкова и других. Эти ученые отмечают, что профессиональная направленность личности возникает как непосредственная форма осознания объективных ценностей профессии, собственных потребностей и интересов[107,238].

Профессиональные ценностные ориентации влияют на становление личности как профессионала своего дела. Полноценная реализация человека в обществе возможна при условии ее профессиональной состоятельности.

Профессиональные ценности являются конкретным выражением ценностных ориентаций студентов. Как проявление общечеловеческих ценностей они служат фундаментом, на котором будут формироваться профессиональные ценности. Понятие «общечеловеческая ценность» является дискуссионным в современной науке. Суммарный подход к

определению его содержания неэффективен в связи с тем, что принимаемые различными социальными, национальными, религиозными, этническими и другими группами ценности зачастую носят взаимоисключающий характер. Ценности здоровья может быть противопоставлена ценность болезни как особого рода символа принадлежности к божественному в некоторых религиях, ценности жизни – ценности смерти и другое[49].

Ряд авторов предлагает принять за основу общечеловеческих ценностей ценности «деталей», то есть части общества, активно вовлеченной в процесс производства материальных и духовных благ. Данная точка зрения аргументируется тем, что социальные группы, не принадлежащие к «делателям» или уже выполнили их функцию, или готовятся к ее выполнению. При кажущемся слиянии общечеловеческих и профессиональных ценностей в данном подходе доминируют ценности профессии[39,60,96].

На наш взгляд, общечеловеческие ценности – это интегративная значимость объекта для процесса прогрессивного развития человечества. Профессия как сфера человеческой деятельности, направленная на оптимизацию функционирования человеческого социума, вносит определенный вклад в развитие человечества. Таким образом, общечеловеческая ценность профессии прямо пропорциональна той степени воздействия на процесс поступательного развития социума, которую она оказывает.

Мы считаем, что ценности профессии и общечеловеческие ценности представляют собой содержательное единство, однако не общечеловеческие ценности строятся на профессиональных, а профессиональные ценности ассимилируют общечеловеческие, что является содержательным обеспечением гуманистической сущности профессии медицинского работника.

Однако между профессиональными и общечеловеческими ценностями невозможно абсолютное тождество, что связано со спецификой сферы

предметной деятельности и недостаточностью общих гуманистических приоритетов для ее регуляции. Это обуславливает возникновение специфических профессиональных ценностей, которые конкретизируют общечеловеческие ценности в соответствии с условиями практической работы.

Таким образом, на наш взгляд, существуют две тенденции взаимодействия между общечеловеческими и профессиональными ценностями. Первая заключается в выполнении общечеловеческими ценностями функции идеологического основания профессии. Вторая – в регуляции профессиональной деятельности через отношения подчиненности профессиональных ценностей к общечеловеческим ценностям.

Исходя из вышесказанного, восхождение личности к экзистенциальным ценностям профессии, основу которых составляют общечеловеческие ценности, является одним из путей формирования гуманистического мировоззрения личности через контекст профессиональной деятельности.

Интерииоризация профессиональных ценностей, носящих гуманистический характер, создает предпосылки для возникновения потребностей и мотивов нравственного поведения, как в профессиональной сфере, так и в социальной жизни в целом, в чем выражается функция ценностных ориентаций как регулятора деятельности и поведения личности.

Таким образом, проанализировав существующие подходы к проблеме становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике можно сделать следующие *выводы*:

- *Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа – это активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности, направленное на обретение новых смыслов жизни и деятельности.*

- *Ценностные ориентации представляют собой важнейший интегрирующий элемент социально-психологической структуры самосознания личности. В содержательном плане они выявляют общие особенные и единичные отношения человека и определяют его поведение ко всему кругу ценностных объектов, с которыми он сталкивается в социальной, познавательной, профессиональной и иной деятельности. Теоретическим путем доказано, что содержательная сторона ценностных ориентаций личности обусловлена объективными, социокультурными факторами и социально-педагогическими связями, которые выступают в роли общего механизма, формирующего социальный тип ценностных ориентаций. Доказали, что, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.*
- *Профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа ориентируют их на профессиональное выполнение своей будущей профессиональной деятельности, соблюдение определенных профессиональных обязанностей. Профессиональные ценностные ориентации проясняют сам смысл профессии медицинского работника, определяют ее характер и желаемый результат.*

1.2. Характеристика профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

Задача данного параграфа – выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа.

В параграфе 1.1. были рассмотрены основные понятия «становление», «профессиональное становление», «ценность», «ценностные ориентации», теории ценностей и ценностных ориентаций, уточнено понятие «профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа». Теперь необходимо определить те профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа, которые должны быть сформированы в процессе обучения и способствовать успешной профессиональной деятельности. Следует заметить, что каждый вид профессиональной деятельности имеет свою специфику, поэтому, для того чтобы выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа следует сначала рассмотреть специфику будущей профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа и характеристику их профессиональной личности.

Изучением особенностей различной профессиональной деятельности, в том числе и медицинской, занимались исследователи И.С. Витенко, А.Я. Иванюшкин, Т.А. Кавелина, Е.А. Климов, А.Ф. Краснов, Е.В. Лапочкин, В.И. Ороховский и др.[81,82,96,97,98,99].

Следует отметить, что сфера деятельности медицинского работника широка и многогранна. Средние медицинские работники – это самый многочисленный отряд в системе здравоохранения, они работают в системе общей практики, поликлиниках больницах, учебных и научно-исследовательских центрах, занимают при этом различные должности и выполняют самые разнообразные функциональные обязанности. Медицина – это одна из гуманных сфер человеческой деятельности, так как она служит человеку, больному и здоровому, направлена на предупреждение болезней.

Миссия медицинской профессии – уважение к жизни человека, начиная с момента зачатия, «комплексный уход за пациентом и облегчение его страданий», восстановление здоровья и реабилитация пациентов, содействие укреплению здоровья и предупреждение заболеваний. Но самая главная цель – помочь больному. Эти важнейшие задачи профессиональной деятельности медицинского работника прописаны в Этическом кодексе медицинской сестры. При этом важнейшими средствами медицинского работника среднего звена являются забота, уход, выхаживание. Как писала В.Хандерсон, «медицинская сестра – это ноги больного, глаза ослепшего, опора ребенку, источник знаний и уверенности для молодой матери, уста тех, кто слишком слаб или погружен в себя, чтобы говорить[102]. В этих словах заложена метафора, которая выражает миссию, особое призвание медицинской сестры, как одного из самых многочисленных представителей не только среднего медицинского персонала, но и всего здравоохранения в целом. Это также относится к деятельности любого другого среднего медицинского работника: и лабораторного техника, и акушерки, и фармацевта, и фельдшера.

Поэтому, в связи с этим, к необходимым профессиональным качествам медицинского работника относят:

- направленность на деятельность, которая проявляется в потребности работать с людьми, в склонности приносить людям реальную, видимую помощь. Медицинский работник должен обладать такими качествами как доброжелательность, терпимость, снисходительность, приветливость, тактичность.
- эмоциональная устойчивость. Работа с разными по возрасту, интересам, уровню культуры и воспитанности людьми предполагает наличие в структуре личности медицинского работника таких черт характера как выдержка, самообладание, терпение, великодушие, сдержанность, умение владеть собой.
- волевые черты характера, которые проявляются в умении управлять собою и другими людьми. Человек не остается равнодушным

созерцателем того, что происходит вокруг него. Свои переживания, отношения, состояния работник должен проявлять в форме чувств, которые внешне выражаются в его словах, интонации, тембре голоса, а также в мимике, же в мимике, жестах[21,22,81,82,96,97,98,99,100].

В структуре личности медицинского работника особое место занимает способность к гуманистической, нравственной реакции. Гуманистическая ориентация в медицине предполагает наполнение ее ценностным содержанием. Медицина как наука о человеке не может существовать без определенных нравственно-этических норм, принципов, критериев, профессиональных ценностных ориентаций. Существование нравственных моделей поведения – это объективная необходимость, связанная с многообразием ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности медицинского работника. Эти ситуации часто требуют быстрого принятия нестандартных решений, проявления инициативы, взятия на себя ответственности[49].

Как справедливо отмечает А. Маслоу, «здоровые люди наверняка делают «правильный выбор» в биологическом смысле, но также, вероятно, и в других смыслах» [140]. По его меткому выражению, «выбранные ценности и есть ценности», при этом действительно правильный выбор – это тот, который ведет к самоактуализации. Выбор человеком высших ценностей предопределен самой его природой, а не божественным началом или чем-либо другим, находящимся за пределом человеческой сущности. При наличии свободного выбора человек сам «инстинктивно выбирает истину, а не ложь; добро, а не зло» и т.п. говоря о природности, естественности внутренних «психобиологических ценностей, Маслоу подчеркивает, тем не менее, что «любые инстинктивные склонности человека гораздо слабее сил цивилизации» [140].

У каждого студента медицинского колледжа может существовать своя система ценностей: социальные, профессиональные, личностные. По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы

характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. При этом, как подчеркивает Л.Г. Дикая, сегодня профессионально важные качества «становятся производными от нравственных качеств человека ... от иерархии ценностных ориентаций» [101]. Роль ценностных ориентаций в данном контексте заключается в том, что они, по словам О.М. Краснорядцевой, «детерминируют профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности и придавая смысл профессиональным действиям» [101].

Профессиональные ценностные ориентации ориентируют студентов медицинского колледжа на профессиональную ответственность за свою деятельность. Основу профессиональной пригодности составляют профессиональные качества личности, которые формируются в ходе длительной трудовой деятельности и являются потенциальными профессионально-значимыми ценностями [108].

В начале 18 Века Христофор фон Опель включил в пособие по уходу качества, необходимые персоналу, обслуживающего больных, такие как: трезвость, верность, человеколюбие, внимание к ближнему, совесть, терпение, молчаливость, отсутствие брезгливости. В уставе сестер милосердия значились целомудрие, строгость поведения, любовь и милосердие к ближнему, трудолюбие, самоотверженность, дисциплинированность и беспрекословное подчинение начальству [81].

Н. И. Пирогов писал, что сестра милосердия должна быть простая, богопочтительная женщина с практическим рассудком и с хорошим техническим образованием, и притом она непременно должна сохранить чувствительное сердце [181]. Флоренс Найтингейл, основательница сестринской профессии, о которой мы уже упоминали в параграфе 1.1, полагала, что для наилучшего удовлетворения потребностей пациента ухаживающему необходимы способность к внимательному отношению и целенаправленной наблюдательности за больным, критическое отношение к собственному опыту, готовность углублять свое понимание «законов

здоровья и совершенствовать свои практические умения» [81]. Как отмечает И.В. Островская, речь идет, скорее всего, не столько о чертах характера, сколько о целенаправленном саморазвитии личностных качеств через профессию[169,170].

С началом реформирования сестринского образования в России в 1919 году были утверждены учебные планы и программы, которые предусматривали подготовку умелого, добросовестного, правильно понимающего свою роль в жизни лечебного учреждения, ухаживающего персонала. Требования к медицинским сестрам, работавшим в лечебных учреждениях сводились к следующему: обладать знаниями, которые необходимы «для правильного понимания болезненных явлений, наблюдаемых у больного, сознательного отношения к назначениям врача и умения их точного выполнения... сестра должна иметь практическую подготовку и обладать техническими приемами и навыками в деле ухода за больными. Она должна быть ознакомлена с физическими методами лечения и социальной профилактикой». Как видно, о личностных качествах медицинской сестры ничего не говорится, а главным профессионально важными качествами являются технические навыки[81].

Реформа сестринского медицинского образования 1927 – 1928 гг., создание единой системы среднего медицинского образования в 1936 году были направлены на овладение средним медицинским персоналом техническими навыками. Выпускник медицинского техникума должен был соответствовать следующим требованиям: быть помощником врача, работать под его наблюдением и руководством, быть подготовленным к выполнению всех назначений врача и обладать техническими навыками в пределах специальности; обладать познаниями, которые необходимы для правильного понимания изменений и болезненных явлений в состоянии организма человека. Поэтому, можно сделать вывод, что медицинским работникам среднего звена была отведена роль добросовестных исполнителей назначений и приказов врача. Этот социальный и профессиональный статус

медицинского работника как вспомогательного помощника врача сохранялся до конца XX столетия.

Социально-экономические реформы, начавшиеся в конце 80-х годов прошлого столетия, потребовали реорганизации системы оказания медицинской помощи. В этот период наблюдается повышение статуса лечебной медицины над профилактической. И все равно медицинским сестрам отводится роль добросовестных исполнителей назначений врача, а о профессиональных качествах и профессиональных ценностных ориентациях ничего не говорилось. В результате снизился престиж медицинской профессии, многие медицинские работники утратили такое качество, как милосердие[81]. Повышению престижности профессии, возрождению традиций сестринского милосердия способствовало создание в 1992 году Ассоциации медицинских сестер России и разработка «Этического кодекса медицинской сестры России», который мы рассмотрим позднее.

Рассмотрим профессиональные ценностные ориентации, которые чаще всего выделяются авторами в научных исследованиях.

Профессор П.Я. Циткилов в качестве базовых профессиональных ценностей выделяет гуманизм и альтруизм, которые характеризуют отношение к пациентам и готовность человека пожертвовать своими интересами ради блага других людей [225].

Н.Б. Шмелева под профессиональными ценностями понимает ведущую потребность – «служить своей профессией на благо окружающих, которая ориентирует профессионально-личностную активность в достижении этой гуманной цели» [225].

А.В. Карпов выделяет следующие профессиональные ценностные ориентации медицинского работника среднего звена:

- абсолютные – свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне;

- относительные – определяющие возможность достижения субъектом высоких количественных и качественных показателей деятельности;
- мотивационные ценности – готовность к реализации той или иной деятельности. Доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных профессиональных ценностных ориентаций;
- анти-профессиональные ценностные ориентации – свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития ли даже отсутствие [91].

По нашему мнению, общечеловеческие ценностные ориентации, такие как жизнь, достоинство человека, гуманность, добро, любовь, благополучие людей, справедливость, ответственность – являются основаниями, на которых строится будущая профессиональная деятельность студентов медицинского колледжа.

А.В. Кирьякова, проведя анализ становления профессиональных ценностных ориентаций, выделила из них те, которые представляются в аксиологии как общечеловеческие и характеризуют собой социальную доминанту ориентации во все времена развития общества, а именно: истина, добро, красота, познание, человек, труд, счастье, творчество и др.[94].

Проведенные И.В. Островской исследования по профессионально важным качествам, необходимым медицинским работникам, показали, что студенты медицинских учебных заведений выделяют следующие качества: профессионализм, доброта, доброжелательность, аккуратность, ответственность, опрятность, добросовестность, человеколюбие, вежливость, внимательность, исполнительность[169,170].

А.А. Лещинский, исследуя вопрос о нравственных качествах медицинского работника, пишет, что часть ученых и врачей отмечают в числе профессионально значимых такие качества как любовь к людям, к больному человеку, доброту, милосердие, сострадание. По их мнению, все эти качества

определяют «особый медицинский характер». С этой главной чертой любого медика, любовью к людям, связаны душевность, чуткость, постоянная готовность прийти на помощь, избавить от страдания, облегчить боль. Медицинскому работнику любовь к людям должна быть свойственна не просто как общечеловеческое чувство или качество, подчеркивает автор, а он должен обладать профессионально развитым, глубоким гуманизмом. «Именно воспитание и развитие этого чувства – одна из наиболее трудных задач подготовки врача в вузе, а медсестры в колледже» [151].

А.Ф. Краснов подчеркивал особую роль медицинского работника в заботе о других, милосердии, сопереживании с пациентом его боли, страдания и мучения[108].

Такие ключевые характеристики сестринского дела, как милосердие, служение, сострадание, духовность представлены исследователями Г.М. Перфильевой, А.Я. Иванюшкиным, А.К. Хетагуровой, А.Н. Бартко и др.[81,82].

В «Этическом кодексе медицинской сестры России», подтверждено преобладание гуманистического милосердного начала в деятельности медицинских сестер, их независимость от идеологических установок: «Этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры являются гуманность и милосердие». Этический кодекс дает четкие нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинской сестры, призван способствовать консолидации, повышению престижа и авторитета сестринской профессии в обществе, развитию сестринского дела в России.

В Этическом кодексе Международного совета медицинских сестер прописано, что этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры являются:

- гуманность и милосердие, любовь и забота;
- сострадание;
- доброжелательность;

- бескорыстие;
- трудолюбие;
- учтивость и др.[236].

Для того чтобы полнее разобраться в этой проблеме мы провели анализ специальной и нормативной литературы.

При анализе специальной и нормативной литературы по проблеме выявления профессиональных ценностных ориентаций среднего медицинского персонала были зафиксированы качества, которые должны быть присущи медицинской сестре: коммуникабельность, общая культура, этические качества, стремление к саморазвитию, нравственные, эмоционально-волевые качества личности [9,19,20,46,54,78,79,98,100,104,131,146,164,165,175].

Характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, содержится в профессиограмме. И.С Витенко была составлена профессиограмма медицинской сестры, в которой определены психофизиологические, психические, личностные качества, необходимые специалисту для эффективной деятельности. Следует заметить, что она актуальна и в наше время. В ней отражены знания, умения и навыки, определены в соответствии со спецификой профессиональной деятельности требования к анализаторам: зрительному, слуховому, тактильному и др., к качествам восприятия: нормальному зрению, слуху, обонянию, памяти, мышлению, интеллектуальному развитию. Определены противопоказания для деятельности[180].

Происходящие в последние десятилетия в социокультурной и экономической жизни российского общества влекут за собой появление новых требований к специалисту, соблюдение которых обеспечивает продуктивное выполнение ими своих функций в реальных условиях. Эти требования отражены в профессиограмме, ее разработал исследователь Е.В. Лапочкин. Разработанная автором профессиограмма представляет собой модель специалиста как профессионала. В профессиограмме представлены объективные и субъективные характеристики труда медицинского работника

среднего звена. Объективные характеристики включают в себя цели и задачи. К субъективным характеристикам Е.В.Лапочкин относит ключевые компетенции. Они складываются из знаний, умений, навыков, профессиональных позиций, психологических качеств личности.

Разрабатываемые современными исследователями профессиограммы медицинских работников также включают требования к личностным нравственным качествам. Так, по мнению И.С. Витенко, особое значение для профессиональной деятельности медицинской сестры имеют такие личностные качества, как вежливость, отзывчивость, общительность. Противопоказания для деятельности являются невнимательность, бездушие, грубость, равнодушие.

Профессиограмма медицинской сестры, разработанная Е.С. Романовой, предъявляет требования к следующим качествам: доброжелательность, приветливость, чуткость, внимательность. Недопустимыми являются эгоистичность, жесткость, нетерпимость[180].

Все личностные качества и требования, прописанные в профессиограммах медицинской сестры, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, мы представили в виде таблицы (табл.1).

Таблица 1.

Личностные качества и способности медицинской сестры

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
<ul style="list-style-type: none"> • развитые переключение, концентрация и распределение внимания (способность быстро переключать внимание с одного вида деятельности, предмета на другой, умение сосредоточиваться на одном 	<ul style="list-style-type: none"> • терпеливость и выдержанность; • доброжелательность и приветливость; • ответственность; • аккуратность; • тактичность; • чуткость;

<p>объекте или виде деятельности, отвлекаясь от других, и способность удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или параллельно выполнять несколько видов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития аналитического мышления; • тонкая зрительная, слуховая и тактильная чувствительность; • способность быстро реагировать на ситуацию; • способность работать в напряженных условиях (работа в ночное время, военно-полевые условия работы и т.д.); • способность к самоконтролю; • способность переносить большие физические нагрузки; • ручная ловкость при проведении различных лечебных процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> • внимательность; • добросовестность.
--	--

Мы подробно рассмотрели точки зрения разных исследователей в области профессиограммы медицинской сестры, а теперь приступим к рассмотрению еще одного немало важного документа, который является главной составляющей нашей исследовательской работы, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального

образования, а именно ФГОС СПО специальности «Сестринское дело». Но прежде, соотнесем эти два документа, найдем отличия между ними[216].

Подробно изучив эти документы, мы пришли к выводу, что профессиограмма – это описание характеристик деятельности медицинского работника и профессионально значимых показателей и противопоказаний к работе, а ФГОС СПО содержит квалификационную характеристику той или иной специальности, которая содержит описание готовности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики изучаемых предметов, а также перечень профессиональных знаний, необходимых для решения профессиональных задач. В этом и заключается отличие профессиограммы и ФГОС СПО.

Прежде чем дать описание ФГОС СПО «Сестринское дело» на предмет профессиональных ценностных ориентаций, проведем подробный анализ этого документа.

ФГОС СПО существенно отличаются от привычных, которые очень сжато излагают суть той или иной специальности. В новом формате стандарт – это очень точный документ, с перечислением должностей, понятий, функций, определение трудовых обязанностей работников.

Следует отметить, что практика реализации ФГОС СПО третьего поколения предоставит возможность и целесообразность сокращения и укрупнения некоторых направлений подготовки в сфере среднего профессионального образования.

ФГОС СПО, построены на основе компетентного подхода. Компетентный подход к результатам среднего профессионального образования лежит на основе современных образовательных реформ, а реализация компетентного подхода рассматривается как гарантия качества среднего профессионального образования. Фактически компетентный подход позволяет сформулировать целостную, интегративную характеристику профессионала. Так, например, среднее профессиональное образование, в отличие от высшего, имеет большую

функциональность и практикоориентированность. Поэтому в силу этого обстоятельства при создании ФГОС СПО сложилось особое понимание модульности, благодаря чему компетентностный подход приобрел более конкретную форму – модульно-компетентностную. Модульно-компетентностный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода применительно к системе среднего профессионального образования, иначе говоря, формой его реализации, максимально удобной для использования в системе СПО.

Назовем особенности, раскрывающие содержание этого подхода:

- переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности»;
- движение от характеристик профессиональной деятельности к целям-результатам профессионального образования, далее – к выбору соответствующих организационных форм, методов, содержания обучения;
- ориентация на цели, значимые в сфере труда;
- наличие постоянной обратной связи разработчиков стандартов и программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- ведущее понятие «профессиональный модуль», предназначенный для формирования специфической профессиональной функции.

Приведенные выше особенности ФГОС СПО имеют отношение преимущественно к практикоориентированной части стандартов. Помимо этой части, сохраняются традиционные циклы дисциплин, такие как гуманитарные и социально-экономические, которые строятся на традиционной основе.

Структура нового поколения стандартов заключенные в них механизмы обновления должны обеспечить целесообразную меру динамичности и подвижности. Итак, принципиальными отличиями ФГОС СПО являются:

- перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны, при одновременном сохранении ее достоинств, на компетенции и ожидаемы результаты образовательного процесса, что должно оправдываться усилением его направленности на студента;
- расширение возможностей учреждений профессионального образования к опережающей адаптации;
- отражение в стандартах доминирующих перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего;
- привлечение к выявлению общих и профессиональных компетенций наиболее стратегически перспективных работодателей;
- использование модульной организации основных образовательных программ;
- усиление направленности на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они, с точки зрения компетентностного подхода, обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.

ФГОС СПО рассматривается нами как принципиально новый тип проектирования нормы качества современного среднего профессионального образования, вызванного к жизни необходимостью повышения его адекватности и адаптивности, стратегическим задачам социально-экономического развития России, мировым и европейским тенденциям реформирования среднего профессионального образования[143].

При тщательном анализе ФГОС СПО нами были зафиксированы компетенции: общекультурные и профессиональные, рассмотрим эти компетенции более подробно.

Общекультурные компетентности, объединив в одну, называют «способностью к деятельности», обозначив, готовность к оценке, к действию. К общекультурным компетенциям, наиболее значимым по нашему мнению

для выпускников учреждений СПО к будущей профессиональной деятельности, относятся:

- социальная компетенция, которая означает активность выпускника на рынке труда;
- информационная компетенция – овладение выпускником информационными технологиями;
- коммуникативная компетенция – способность выпускника к диалогу.

Общекультурные компетенции специалиста имеют двойственную природу. С одной стороны, они не являются профессионально обусловленными. Этими компетентностями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности. С другой стороны, общекультурные компетентности профессионально значимы, поскольку они составляют основу, базу для профессиональных компетентностей, позволяют им более полноценно реализовываться.

Важной особенностью общекультурных компетентностей является то, что они дают возможность выпускникам в случае необходимости быть востребованными на рынке труда, успешно реализовывать себя в других профессиях, в сферах деятельности, не связанных с полученной квалификацией.

Общекультурные компетенции формируются в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Общекультурные компетенции – это фундаментальные знания и умения выпускника, определяющие его способности к профессиональной деятельности. Выпускникам учреждений СПО, у которых сформированы общекультурные компетенции, присущи уверенность в своих силах, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения, умения эффективно использовать полученные знания в производственных условиях, быстро адаптироваться к новым условиям, противостоять трудностям.

Формирование общекультурных компетенций является процессом реализации требований ФГОС СПО, способствует мобильности выпускника

колледжа. Формирование общекультурных компетенций способствует всестороннему развитию личности специалиста, складывающихся из-за определенных требований работодателей к конкретной профессиональной деятельности[143].

В ФГОС СПО встречается такое понятие как «профессиональная компетентность». Рассмотрим его более подробно.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами. Профессиональные компетенции – это способность действовать в соответствии со стандартами выполнения работы. Итак, профессиональная компетенция – это способность работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – это задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли. Профессиональная компетенция, как мера профессионализма младшего и среднего медицинского персонала, в содержательном отношении представляет:

- функциональные обязанности медицинского работника;
- вопросы, соответствующие профессиональным знаниям и опыту;
- способность реализовывать знания и личностные качества в различных социальных условиях.

В нашем исследовании в профессиональной медицинской компетентности мы фокусируем внимание на предметно-специфических знаниях, навыках и умениях, связанных с непосредственной квалификацией медицинского специалиста - решать профессиональные задачи. Морально-нравственные компоненты его жизнедеятельности представляются нами в контексте коммуникативной компетентности, поскольку их проявление наблюдается в процессе демонстрации коммуникативных умений. Формирование и дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности находится в прямой зависимости от меняющейся социально-экономической ситуации и интеграции современных инноваций в трудовую деятельность.

Они, как известно, обуславливают совершенствование профессиональных компетенций, выполнение которых превращается в проблему, если уровень профессиональной компетентности медицинских работников ниже уровня требований современной медицинской науки. Помимо этого, с одной стороны, современные инновации отражаются в социальных явлениях, имеющих место в социальной среде, а те в свою очередь на пациентах и членах их семей, с другой стороны, они проникают в практическую деятельность и оказывают влияние на ее эффективность и конечные результаты. В практической деятельности следует выделить такие составляющие, как коллегиальная среда, рабочие условия, материальные проблемы. Все это вместе взятое направлено на одного человека – медицинского работника. Поэтому наличие профессиональных, а значит и жизненно важных качеств, являются необходимым условием для успешной его самореализации в трудовой деятельности. Выделение этих особенностей помогает сформировать медицинскому работнику представление о системе профессиональных ценностных ориентаций и приоритетов, а также понять зависимость выполнения профессиональных компетенций от мотивации саморазвития и уровня профессиональной подготовки. При организации учебной деятельности в центре внимания должны стоять такие современные методы обучения, которые и будут формировать навыки, составляющие ключевые, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего медицинского работника. Профессиональная компетентность специалиста складывается, главным образом, в процессе ее профессиональной деятельности, однако, во многих педагогических исследованиях доказывается, что формирование ее компонентов возможно в процессе обучения[143].

ФГОС СПО специальности 060501 «Сестринское дело» выделяются общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые зафиксированы в требованиях к результатам освоения образовательной программы. Рассмотрим эти компетенции более подробно.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1. Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Следует заметить, что в ФГОС СПО специальности 060501 «Сестринское дело» прописаны и характеристики профессиональной деятельности выпускников:

- Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ пациент и его окружение;
- ✓ здоровое население;
- ✓ средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- ✓ первичные трудовые коллективы.

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке);

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) [216].

Анализ ФГОС СПО специальности 060501 «Сестринское дело» на предмет выявления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа показал, что в образовательном стандарте весьма четко обозначены только общекультурные и профессиональные компетенции, прописаны характеристики профессиональной деятельности выпускника, знания и умения по циклам и разделам стандарта, профессионально важные качества личности будущей медицинской сестры, а профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа нигде не прописаны, что еще раз доказывает актуальность и значимость выбранной темы диссертационного исследования в области профессионального образования.

Поэтому, мы приняли решение рассмотреть общекультурные и профессиональные компетенции, представленные в ФГОС СПО специальности «Сестринское дело» более подробно и попытались рассмотреть ценностные составляющие каждой компетенции, представив это в виде таблицы (табл.2).

Таблица 2.

Ценностные составляющие компетенций

Компетенции	Ценностная составляющая компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Ценностное отношение к результату деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ценностное отношение к принятому решению.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ценность командной работы с врачом, сотрудничество, коммуникабельность.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ценностное отношение к результату профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Ценность профессионального и личностного развития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Мобильность.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Ценностное отношение к пациенту, его жизни, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность,

	гуманность, милосердие, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Нравственные обязательства по отношению к обществу и пациенту, общечеловечность, гуманность, милосердие.

В результате сравнения общекультурных и профессиональных компетенций и на основе сравнения ценностей профессиональной деятельности медицинской сестры, можно сделать вывод, что каждая общекультурная и профессиональная компетенция имеет свой ценностный компонент, который просматривается при детальном ознакомлении с конкретной компетенцией.

На основе анализа научных трудов А.Н. Бартко, А.Я. Иванюшкина, А.В. Карпова, А.В. Кирьяковой, А.А. Лещинского, А.Ф. Краснова, Г.М. Перфильевой, И.В. Островским, А.К. Хетагуровой, П. Я. Циткилова, Н.Б. Шмелева, и др., основных положений «Этического кодекса медицинских сестер России» «Этического кодекса Международного совета медицинских сестер», профессиограммах медицинских сестер, разработанных И.С. Витенко, Е.В. Лапочкиным, Е.С. Романовой, стандарта профессиональной деятельности медицинских сестер, а также ФГОС СПО для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело» и учебных планов подготовки студентов медицинского колледжа по перечисленным специальностям, рабочих программ, требованиям к специалистам системы СПО нами были выявлены профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа, которые формируются в образовательном процессе и определяются ценностной составляющей общекультурных и

профессиональных компетенций: осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом и др. Эти ценности, с одной стороны, являются базовыми – общечеловеческими, так как основываются на общих социальных ценностях, а с другой стороны – они выступают как профессиональные. Специфика заключается в том, что они должны быть многократно актуализированы в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- *Профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа – это гуманистический, нравственный отклик, наполненный ценностным содержанием и определяющийся ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций и включает в себя: осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к*

профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.

- *Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе будет осуществляться, если выявить педагогические условия.*

1.3. Педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Задача данного параграфа – определить и теоретически обосновать педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

В параграфе 1.2, диссертационного исследования была рассмотрена специфика будущей профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа, характеристика их профессиональной личности и подчеркнута гуманистическая направленность профессии. Таким образом, обоснована необходимость становления, наряду с профессиональными компетенциями, профессиональных ценностных ориентаций. На основе исторической справки по истории сестринского дела, взглядов известных исследователей по этой проблеме, анализа специальной и нормативной литературы, документации были выявлены те профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа, которые должны быть сформированы в процессе обучения и способствовать успешной профессиональной деятельности, а именно: *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное*

отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.

Задача данного раздела диссертационного исследования заключается в определении совокупности педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Но, прежде чем определить педагогические условия, рассмотрим, что подразумевается в педагогической науке под понятием «педагогические условия».

В области педагогики под такими условиями понимают существенный компонент педагогического процесса, интегрирующий в себе определенную совокупность мер педагогического процесса, направленных на достижение поставленной цели. Причем, как указывают ученые В.И. Андреев, В.А. Беликов, М.Е. Дуранов, Т.Е. Климова и др., под совокупностью мер понимаются внешние характеристики рассматриваемого педагогического объекта (содержание, формы, методы), ориентированные на определенные взаимоотношения с внутренним миром студента[10,173].

Обобщая все выше изложенное, под педагогическими условиями становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе мы будем понимать необходимую и достаточную совокупность взаимосвязанных мер педагогического процесса, соблюдение которых обеспечивает достижение желаемого результата.

Методологической основой для выявления совокупности педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе стали теоретические положения о единстве обучения и воспитания педагогов – классиков И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, а также отечественных исследователей М.Н. Аплетова, И.Ф. Харламова и др.;

основные положения о реализации воспитания в процессе обучения Д.М. Гришина, В.В. Краевского, Б.Т. Лихачева, С.И. Маслова и др.; принцип единства сознания и деятельности Д.Н. Узнадзе[182,212,213,214].

Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци отводил большую роль нравственному воспитанию в обучении. Он предполагал, что только воспитание формирует добродетельский характер, сочувственное отношение к людям. Из педагогов – наиболее полно и ярко характеризовал преобразующую роль нравственного воспитания и развития личности К.Д. Ушинский. В своей статье «О нравственном элементе и воспитании» он писал, что учение не может подразделяться на различные науки, а должно быть средством к общему умственному и нравственному развитию. Учителя любого предмета, отмечает К.Д. Ушинский, должны не только вбивать в голову своим ученикам факты своих наук, но и развивать их и умственно, и нравственно.

К. Д. Ушинский и Н.И. Пирогов ставили воспитывающий характер обучения в зависимость от его научного содержания. В частности, Н.И. Пирогов писал: «Наука нужна не только для приобретения сведений, в ней кроется, - иногда глубоко, и поэтому для поверхностного наблюдения незаметно, - другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот еще не знает всех свойств науки и выпускает из рук своих такой рычаг, которым можно легко поднять большие тяжести» [181,214]. На огромную роль нравственного воспитания в процессе обучения указывал В.Г. Белинский. Он отмечал, что образование и приобретаемые человеком знания и умения принесут большую или меньшую пользу в зависимости от того, какую нравственность он усвоит. В.Г. Белинский считал, что нравственное воспитание является главной стороной воспитательного процесса. Нравственное воспитание должно сочетаться с умственным образованием[181].

По мнению М.Н. Аплетеева, единство учебной и нравственной деятельности, их единая направленность на формирование и развитие основ

нравственно-целостной личности специалиста достигается на путях организации учебной и нравственной деятельности. Для нравственного образования личности, он пишет, что нужны три компонента: знания, опыт творческой деятельности и социально ценные, в том числе нравственные, отношения. Один из путей установления и развития таких отношений – это придание процессу обучения гуманистической, коллективистской, практически-действенной направленности, нацеленности его на овладение нравственными ценностями[181].

Развитие положений о взаимосвязи процессов обучения и воспитания посвящены также работы Д.М. Гришина, В.В. Краевского, В.М. Кротова, Б.Т. Лихачева, С.И. Маслова и др.

Так, согласно концепции Б.Т. Лихачева, единство воспитания и обучения прежде всего представляет собой единство сознания жизни, обучения и воспитания. Обучение воспитывает только тогда, когда оно своим содержанием органически связано с жизнью, современность, когда оно перспективно в смысле будущей профессии и места человека в общественной жизни. В.М. Кротов, также одним из принципов учебно-воспитательной работы выделяет связь обучения и воспитания жизнью[42].

Принцип единства сознания и деятельности, по мнению Д.Н. Узнадзе, заключается в том, что с точки зрения психологии бессознательное не способствует развитию. Только осознанные действия способствуют развитию тех или иных качеств человека. Предшествующей сознанию ступенью развития психики является установка. Установка, согласно автору, это некоторое специфическое состояние, особенностью которого является то обстоятельство, что оно предваряет появление определенных фактов сознания или предшествует им. Это некоторое целостное состояние субъекта, целостная направленность в определенную сторону, на определенную активность. Словом, установка субъекта – его основная, его изначальная реакция на воздействие ситуации в которой ему приходится ставить и решать задачи[212,213].

Таким образом, для осознанного выполнения заданий, на мотивационном этапе необходимо дать установку на внутреннюю готовность к восприятию материала. Объективным условием возникновения установки служит мыслимая, представляемая ситуация, существующая в повседневной жизни[213].

Основываясь на приведенных выше теоретических положениях и наблюдении за реальным педагогическим процессом, нами были выявлены педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

К таким условиям относятся:

- ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создания условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим каждое педагогическое условие более подробно.

Первое педагогическое условие – ориентационное, а именно актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника.

Модернизация отечественной системы здравоохранения актуализирует проблему модернизации системы непрерывного медицинского образования и, в частности, среднего профессионального образования в области медицины. В соответствии с этим, важным направлением инновационного развития современного медицинского колледжа должна стать гуманизация среднего профессионального медицинского образования, ориентирующая будущих специалистов на общечеловеческие гуманистические ценности и проблемы конкретного человека в системе медицинской помощи[148].

Исторически сложившаяся традиция обновления профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля ориентирует инновационные процессы главным образом на содержание образования, характер которого должен с максимальной оперативностью отражать соответствующий уровень развития медико-биологических наук. В меньшей степени изменения в системе медицинского образования затрагивают образовательные технологии и методы обучения.

Вместе с тем, несмотря на исключительную важность того, что изучают студенты медицинских колледжей, что им преподают и как, содержание и технологии образования – всего лишь часть многофункциональной и сложной по структуре системы среднего профессионального образования, влияющей на качество подготовки специалистов и эффективность их профессиональной деятельности. Для того чтобы выпускники средних профессиональных образовательных учреждений быстро и успешно адаптировались к своей профессиональной деятельности, медицинское образование должно быть максимально адаптировано к существующей системе здравоохранения, процессам ее реформирования и тенденциям ее развития[148].

Важным направлением в реализации новой стратегии развития медицины и медицинского образования должна стать гуманизация среднего профессионального образования, являющаяся важной составной частью социальной политики государства.

Процесс гуманизации образования является в этой парадигме основным стратегическим направлением деятельности среднего профессионального образования, поэтому использование термина «гуманизация» в российских документах об образовании: Законе Российской Федерации «Об образовании», «Концепции непрерывного образования», «Положениях о средней общеобразовательной школе и концепции общего среднего образования, «Концепции реформирования системы образования» и др. является неслучайным. Это закономерный процесс.

Мы исходим из того, что профессиональные ценностные ориентации - многокомпонентное образование, выступающее важной качественной особенностью личности, следовательно, при разработке педагогических условий их формирования мы учитывали закономерности развития личности будущего медицинского работника, организацию деятельности, направленную на развитие целостного процесса становления профессиональных ценностных ориентаций личности в структуре профессиональной подготовки.

Мы считаем, что гуманизация процесса образования является главным и системообразующим педагогическим условием становления профессиональных ценностных ориентаций будущего медицинского работника, поскольку именно «идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» квалифицированных кадров, а с общим духовно – нравственным и профессиональным развитием личности. Гуманистическая направленность образования меняет привычные представления о его цели, как формирования систематических знаний умений и навыков. Именно такое понимание цели образования послужило причиной его дегуманизации, которая проявлялась в длительном господстве «знаниевой» парадигмы образования» [148].

Сегодня, одной из первостепенных задач современной педагогики является выявление гуманистического потенциала образования, его отношения к

человеку как субъекту познания, общения и творчества. Её решение связано с рассмотрением ценностных аспектов образования и воспитания, его «человеческого измерения» [46].

В Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования отражен эталон личности будущего специалиста, который включает в себя чувство собственного достоинства, высокую гражданственность, толерантность, ориентацию на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность[216].

В настоящее время необходимы специалисты, имеющие широкую общенаучную подготовку. Они должны понимать содержание смежных профессий, уметь вести глубокие теоретические и экспериментальные исследования в своей области, обладать навыками поисковой работы и, что особенно важно для специалистов в области медицины, должны обладать такими качествами, как доброжелательность, тактичность, терпимость, сострадание, чуткость.

В современной педагогической и методической литературе довольно часто встречается понятие гуманизации образования.

Понятие гуманизации происходит от термина гуманизм, от лат. «humanus» - «человечный», гуманитаризация же, от лат. «humanitass» , «человеческая природа, духовная культура». В философском словаре гуманизм определяется как совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, его ценность как личности, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека условий общественной жизни[220].

Гуманизм – исторически сменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки деятельности социальных институтов, принцип равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми.

Особое значение гуманизация образования имеет для студентов, получающих квалификацию в области профессий группы «человек – человек», к которой относится и профессия медицинского работника[22,25].

Принимая во внимание важнейшую роль в современном обществе самой массовой из медицинских профессий – профессия медицинской сестры. Этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры является гуманность и милосердие. Медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности и профессиональным стандартам. Медицинская сестра постоянно находится рядом с пациентом, именно от нее зависит во многом не только уход за больным, и в конечном итоге выздоровление пациента. Сфера деятельности медицинской сестры широка и многогранна. Это и здоровый человек с его проблемами, и окружающая среда, и профилактика заболеваний, и больной человек – обеспечение надлежащего сестринского ухода за ним, и, наконец, социально-психологические проблемы человека. В связи с этим изменяется и подготовка медицинских сестер[49].

Медицина является сложным социокультурным явлением, состоящим из трех компонентов: медицинских знаний, медицинской деятельности и институтов, при помощи которых эта деятельность реализуется.

Медицина, как одна из наук о человеке, принципиально не может быть лишена гуманности. В эпоху научно-технического прогресса в результате колоссальных достижений в области медицины появились новые негативные этические проблемы: дегуманизация, падение морали и нравственности[71].

Так, например, Л.В. Музалевская пишет: «Репутация людей в белых халатах неуклонно падает. Тысячелетняя традиция нерушимого доверия между пациентом и медицинским работником уступает место новому виду отношений: на место исцеления приходит сумма манипуляций, менеджмент вытесняет заботу о больном; искусство выслушивать пациента заменяется медицинскими технологиями» [148].

Именно поэтому реалии современной жизни настоятельно диктуют необходимость обращения к проблемам гуманности, нравственности. На первый план, наряду с профессиональным мышлением, выдвигаются требования к гуманистическому профессиональному сознанию и личности специалиста как к человеку, занимающему особую позицию - позицию оказания помощи, личной ответственности и участия в судьбе пациента. Многие авторы, К.А.Абульханова-Славская, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Н.А.Рубакин, В.А.Сластенин отмечают, что становление гуманистического сознания современного специалиста непосредственно связано с развитием социально и личностно-ценных компонентов - мировоззрения в целом и, в частности, системы ценностных отношений, нравственного, профессионального, эстетического, правового, экологического и других компонентов культуры[4,33,72,73,111,201].

Гуманизация среднего профессионального образования, приближение общечеловеческих заведений к реалиям нашей жизни являются одним из основных направлений подготовки студентов медицинских колледжей. Система знаний о правах человека активизирует социальную позицию студентов, обогащает шкалу ценностей, формирует нравственность и тем самым усиливает проявление гуманитарной парадигмы в практике деятельности будущих специалистов, их профессионально-образовательной подготовке[34,44,128,227,228].

В связи с этим, в целях совершенствования среднего профессионального медицинского образования важное место отводится созданию истинно гуманистической системы воспитания студенческой молодежи, формированию интеллектуально развитой, творческой, гуманной личности будущего специалиста. Помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих специальность, мы выделяем в диссертационном исследовании такие наиболее значимые личностные качества медицинского работника как гуманность, педагогический такт, моральная чистота, познавательная активность, самостоятельность, инициативность,

педагогическая этика, общечеловечность, исполнительность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность, организованность, настойчивость, работоспособность, творчество, оригинальность, профессиональное мастерство.

Главной целью гуманизации среднего профессионального медицинского образования является обеспечение направленности образовательного процесса на формирование личности специалиста гуманистической ориентации, на становление его профессиональных ценностных ориентаций, для которого характерно мировосприятие, основанное на ценности человека, приоритетах его жизни и неповторимости, способность применять гуманитарные методы исследования в решении профессиональных задач.

Поэтому, одна из главных целей среднего профессионального медицинского образования не только научить и обеспечить профессиональное развитие специалиста, но и обеспечить становление его профессиональных ценностных ориентаций[21,23,34,62,66].

Исследования философов, социологов, педагогов свидетельствуют о том, что устойчивое развитие общества, новые высоты в экономике, сохранение безопасности государства являются результатом качественного образования подрастающего поколения, цель которого развитие ценностей, смыслов отношений, способности к выбору, субъективных свойств личности, конкурентоспособности.

В решении этих задач особая роль отводится предметному обучению, в процессе которого молодой человек усваивает социальный опыт, присваивает то, что было накоплено в разных сферах жизни предыдущими поколениями, учится узнавать новое, практически применять его в различных ситуациях, реализовывать собственный потенциал. Следовательно, через предметное обучение происходит последовательное приобщение студентов к общечеловеческой и национальной культуре, идеологии, истории, науке, технике, формированию собственной личности как субъекта жизнедеятельности.

Важная роль в решении задач гуманизации образовательного процесса отводится гуманитарным дисциплинам. В связи с этим немаловажное значение приобретает актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин и методика их преподавания в медицинском колледже, где гуманитарные науки значительно отличаются от профильных предметов. Общей целью преподавания гуманитарных дисциплин в СПО является формирование необходимого комплекса знаний по проблемам развития человека, его взаимоотношения с социальной и природной средой, подготовка к будущей профессии. Гуманитарные дисциплины должны помочь будущим специалистам познать общество на разных этапах его истории, осмыслить феномен культуры, смысл своего существования, другого человека. Поэтому высшей целью гуманитарных дисциплин является в нашем конкретном случае - становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Следует заметить, что важным является необходимость создания особой среды, в которой реализовался бы внутренний духовно-нравственный потенциал будущего медицинского работника.

Если общеобразовательные предметы дают фундаментальные и специальные естественно – научные и технические знания, то гуманитарные дисциплины призваны оттенить, углубить общечеловеческое, нравственное понимание профессионализма, его значение для будущей трудовой деятельности и общества в целом[102].

Гуманизация образования и воспитания учащихся в области гуманитарных дисциплин заключается в следующем – в составлении, переработке, уточнении учебных программ, поскольку это обеспечит системность в изучении основ аксиологии, ценностных ориентаций, а также в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа[107,128].

В рамках учебной деятельности необходимо, на наш взгляд, активно использовать этико-деонтологический и аксиологический потенциал

гуманитарных дисциплин путем выделения основных этико-деонтологических понятий учебных дисциплин, использование глубоких межпредметных связей, применения дополнительного аксиологически насыщенного дидактического материала в процессе обучения, взаимосвязи обучения, внеаудиторной работы и работы по предмету.

В содержании предметов требуется акцентировать основные понятия нравственности, медицинской этики и деонтологии; нравственные и профессионально-этические нормы и правила; ценностные отношения; нравственные и профессиональные ценности; ценностные основы становления личности[102].

Федеральный компонент образования предусматривает для средних профессиональных учебных заведений наличие следующих учебных дисциплин гуманитарного цикла: «Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология», «Математика», «Физическая культура», «Информатика» и др.[216].

Принимая во внимание всю широту изучаемого материала, мы ограничились в нашем диссертационном исследовании только некоторыми гуманитарными дисциплинами, а именно «Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология».

Мы выбрали эти гуманитарные дисциплины по ряду причин. Во-первых, как свидетельствуют результаты нашего исследования, в решении задач становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа особая роль отводится предметному обучению, в процессе которого студент медицинского колледжа усваивает социальный опыт, интериоризирует (присваивает) то, что было накоплено в разных сферах жизни предыдущими поколениями, учится узнавать новое, практически применять его в различных ситуациях, реализовывать собственный потенциал. Следовательно, через предметное обучение

происходит последовательное приобщение студентов медицинского колледжа к общечеловеческой и национальной культуре, идеологии, истории, науке, технике, к становлению профессиональных ценностных ориентаций.

Таким образом, при изучении гуманитарных дисциплин («Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология») обеспечивается информирование студентов медицинского колледжа, актуализация их знаний, умений, навыков, опыта, их осмысление, признание приоритетов материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества.

При освоении ФГОС СПО студенты медицинского колледжа, с одной стороны, продолжают изучение ряда гуманитарных дисциплин, с другой, - начинают знакомство с новыми. Кроме того, в одних случаях это происходит в рамках инвариантной части учебного плана, в других - за счет времени, отведенного учебному заведению по его выбору.

Во – вторых, анализ учебных планов колледжа Омской государственной медицинской академии и Омского областного медицинского колледжа, на базе которых проходила опытно-экспериментальная работа, позволил установить, что из общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в него включены «Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология». Каждый из гуманитарных учебных предметов имеет свои потенциалы для становления профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа. К ним можно отнести информационный, смыслообразующий, коммуникативный, рефлексивный.

Под потенциалом мы понимаем совокупность возможностей, источников, средств, запасов, которые могут быть приведены в действие и использованы для решения определенных задач, достижения поставленных целей.

Информационный потенциал заключен в самом содержании гуманитарного образования, которое направлено на освоение студентами собственного

мира, понимание человека, получение сведений о таких категориях как «бытие», «смысл», «жизнь», «свобода», «ответственность», «человек», «индивид», «здоровье», «семья», «профессия», «истина», «красота», «добро», «сочувствие», «сопереживание», «служение» и др.

Использование смыслообразующего потенциала содержания, технологий обучения помогает студентам постичь сущность этих ценностей, выработать собственную жизненную позицию, осуществить выбор.

Коммуникативный потенциал содержится в характере образов, поведений, стилей общения и тактик взаимодействий, с которыми студенты медицинского колледжа знакомятся в процессе изучения программного материала, при освоении гуманитарных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности.

В ходе исследования использован рефлексивный потенциал, так как при освоении гуманитарных дисциплин явно или косвенно каждый студент медицинского колледжа часто оказывается в ситуации, когда имеет возможность взглянуть на себя со стороны, учиться сочувствовать, сопереживать, осваивать и анализировать собственные модели поведения, корректировать его.

Совокупность сведений, ориентированных на освоение обучающимися отечественного и мирового социально-гуманитарного опыта, заключена в содержании гуманитарного образования, зафиксирована в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, который мы подробно рассмотрели в параграфе 1.2 данного диссертационного исследования. Следует отметить, что помимо компетенций, которыми должен обладать выпускник, в нем четко определены требования к уровню подготовки по гуманитарным дисциплинам. В частности отмечено, что выпускник должен:

- в области философии: иметь представление о философских, научных религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном

обществе, в соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; об условиях формирования личности в свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о роли науки, научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах;

- в области языковой грамотности и культуры речи в профессиональной деятельности: знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты своей устной и письменной речи; уметь пользоваться словарями русского языка;
- в области иностранного языка: владеть лексическим (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;
- в области психологии: знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности, уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения[210].

Рассмотрим влияние этих гуманитарных дисциплин на становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа с учетом новых образовательных стандартов третьего поколения.

Из всего комплекса гуманитарных дисциплин учреждений среднего профессионального образования ведущее положение занимает «История»,

которая содержит ценностные установки, ориентирует студентов на усвоение героического прошлого родной страны, способствует формированию высших интеллектуальных норм и идеалов. Изучая историю, молодые люди оказываются в ситуации соотнесения истории своей семьи, судьбы своих родных и близких с судьбой своего народа, осознают себя в качестве носителей определенных традиций и идеалов, учатся ориентироваться в системе социально одобряемых и социально осуждаемых ценностей.

Приобщение студентов к ценностям и создание комфортных условий для всестороннего, гармонического развития личности являются актуальными задачами такой гуманитарной дисциплины, как «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка в значительной степени способствует гуманитаризации и через нее гуманизации профессионального образования. Великий русский педагог К.Д. Ушинский глубоко осознавал роль и значение знания иностранных языков: «Знание иностранных европейских языков и в особенности современных одно может дать русскому человеку возможность полного самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт» [208].

Лингвообразование в СПО способствует гуманитаризации профессионального образования и формированию личности будущего медицинского работника при условии выделения в этом процессе гуманитарной сущности и интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими гуманитарными и медицинскими дисциплинами.

Иностранный язык обладает огромным гуманистическим, т.е. личностноразвивающим потенциалом. По мнению основоположника развивающего обучения И.Г. Песталоцци, конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. «Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является “священной задачей”. Поэтому не человеческая природа должна быть

приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы – с человеческой природой» [218].

Преподавание иностранного языка в медицинском колледже является действенным средством в формировании личности студента: «Иностранный язык» непосредственно влияет на умственное развитие, значительно расширяет кругозор, способствует повышению общего культурного уровня. Изучение иностранного языка не возможно без обращения к ценностному сознанию студентов, так как приобщение к иноязычной культуре ведется на материале национальных ценностей. Особое внимание при обучении иностранному языку должно уделяться ценностям профессии медицинского работника, профессиональным качествам.

Не меньшую значимость в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа имеет изучение такой дисциплины как «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности». При изучении этой дисциплины студенты медицинского колледжа знакомятся с нравственными нормами, общечеловеческими и национальными ценностями, культурой русского языка, которое ведется на материалах национальных ценностей и традиций. Ввиду того, что процесс обучения языковой грамотности и культуре речи включал в себя ценностный аспект, научные знания получали нравственное значение. В связи с этим в ходе изучения дисциплины в первую очередь формировались профессиональные ценностные ориентации, а затем уже эстетические и нравственные.

Немало важное место среди гуманитарных дисциплин, преподаваемых в медицинском колледже, занимает предмет «Психология». При изучении этой дисциплины студенты знакомятся основными положениями психологии как одной из важнейших наук о человеке. Рассматривая основы аксиологической концепции личностного развития будущего специалиста, у студентов происходит переосмысление ценностей, формируются

профессиональные ценностные ориентации, так необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что гуманитарные дисциплины обладают соответствующими потенциалами в решении задач становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

Именно гуманитарная составляющая среднего профессионального образования способна направить процесс формирования личности студента медицинского колледжа по пути поиска истинных ценностей жизни и профессиональной деятельности. В связи с этим, можно утверждать, что гуманитарные дисциплины являются неисчерпаемым источником освоения студентами медицинского колледжа нравственных и жизненных ценностей, являются помощником в становлении профессиональных ценностных ориентаций.

Присвоение определенных профессиональных ценностных ориентаций может быть успешным только в том случае, если учебное воздействие охватывает как мыслительную, так и эмоциональную сферу психики и человека, если факты и доводы взволнуют его и будут восприняты как личные убеждения.

Второе педагогическое условие –организационно-педагогическое - вовлечение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности.

Становление профессиональных ценностных ориентаций и жизненных ориентиров у будущих медицинских работников является одной из самых важных и трудных задач. Решение этой задачи существенно усложняется из-за тех социальных и культурных изменений, которые произошли за последнее время в нашей стране. Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис, который в свою очередь

отражается в политике, экономике и социальной сфере нашей страны. Вследствие этого духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление реформ, модернизаций.

Внеурочная деятельность рассматривается нами как совокупность различных видов внеаудиторной учебной и воспитательной работы, направленной на удовлетворение потребностей личности или студенческого коллектива с учетом потребностей общества в высоконравственных специалистах с устойчивыми профессиональными ценностными ориентациями.

Но прежде чем приступить к описанию третьего педагогического условия, перед нами стоит задача определить специфику воспитательной деятельности. Выявлено довольно много подходов к определению воспитания, воспитательной деятельности, отличающихся существенными признаками, используемыми при ее описании, поэтому наиболее полное представление о воспитательной деятельности можно получить, характеризуя ее специфические особенности.

Воспитание, как и обучение, характеризуется целенаправленностью, организованностью. Это процесс планомерного, систематического руководства развитием личности в соответствии с целями воспитания. Однако воспитание по сравнению с обучением является более широким процессом[169].

Воспитание далеко выходит за рамки учебного процесса: оно осуществляется в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в семье. Воспитывающее влияние оказывают такие факторы, как печать, радио, телевидение, кино, театр, спорт и др. Целенаправленное воспитывающее влияние учебно-воспитательного учреждения переплетается с воздействиями, идущими от социальной среды, от людей, с которыми сталкивается студент в жизни. Если общественные отношения, условия жизни в нашем обществе представляют собой объективные факторы, оказывающие влияние на формирование человека, то система

организованных воздействий, исходящих от учебных заведений, преподавателей, — это субъективные факторы. Воздействие их тем более эффективно, чем больше учитываются потребности общества, его интересы, а также закономерности развития человека[13].

В юношеском возрасте повышается роль сознания, успешнее формируются понятия, взгляды, убеждения. Юноши и девушки по-разному реагируют на различные воспитательные воздействия. Поэтому преподаватель должен учитывать их индивидуальные особенности, искать индивидуальные пути воздействия. Поиск эффективных путей воспитательного воздействия во многом зависит от знания преподавателем своих студентов. Это позволяет видеть реальные результаты педагогического воздействия, своевременно обнаруживать пробелы и недостатки в работе, оперативно вносить необходимые коррективы[33].

Воспитание — процесс противоречивый. Многие противоречия в воспитательном процессе возникают вследствие того, что идеальный образец поведения не всегда соответствует окружающей студента реальной действительности. Информация о тех или иных нравственных ценностях, поступающая от преподавателя к студенту, неадекватно воспринимается последним. Новые требования преподавателя и коллектива приходят в противоречие со старыми, утвердившимися взглядами и привычками личности. Возможные противоречия требуют вдумчивого подхода к делу воспитания, большого мастерства преподавателя, обоснованного выбора разнообразных средств и методов [48,126].

Воспитание, прежде всего, осуществляется в процессе полезной деятельности, где развиваются отношения между студентами медицинского колледжа, и накапливается ценный опыт поведения. Однако, чтобы деятельность имела воспитывающее значение, необходимо формировать у студентов медицинского общественно ценные мотивы участия в этой деятельности. Любым поступком движут мотивы. Если они высоконравственны, общественно значимы, то и деятельность, в процессе

которой поступки совершаются, будет иметь большой воспитательный эффект[169,133].

В процессе воспитания велика роль педагогического руководства. При этом необходимо установление правильных взаимоотношений между преподавателями и студентами. Нельзя допускать, чтобы при воспитательной работе подавлялась активность и инициатива студентов медицинского колледжа, однако нельзя ослаблять контроль за их поведением, снижать требовательность к ним.

Воспитание требует понимания каждым преподавателем общественно обусловленных целей воспитания; умения конкретизировать эти цели применительно к возрасту и уровню воспитанности студентов; умения определять на каждом этапе содержание воспитания и выбирать наиболее рациональные методы решения воспитательных задач; постоянно анализировать результаты своей воспитательной деятельности [48].

В педагогике, в частности в теории воспитания, существуют понятие средств воспитания.

Под средствами воспитания понимают виды деятельности, развивающие личность. К ним относятся: труд, познание, общение, игра, спорт. В процессе деятельности человек достигает заранее намеченной цели, учится практически преодолевать трудности, приобретает положительный опыт поведения и т. д. В процессе деятельности создаются благоприятные предпосылки для формирования моральных и волевых качеств личности. Однако в любом случае деятельность должна удовлетворять педагогическим требованиям[217].

Сильным средством нравственного убеждения является пример — воздействие конкретных поступков и действий на студентов медицинского колледжа. В практике средних медицинских учебных заведений широко применяются методы организации положительной деятельности студентов, или методы упражнения и приучения (участие в актах милосердия, например). Чрезвычайно важно не только вести разъяснительную работу, но

и организовать положительный опыт, способствующий выработке твердых убеждений, гражданской зрелости, развитию таких качеств, как *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

Это возможно только в общественной работе и в участии в волонтерской деятельности. Участие в волонтерской деятельности помогает студентам медицинского колледжа осознать, в чем заключается смысл их будущей профессиональной деятельности. С целью воспитания необходимо использовать только такую деятельность, которая выполняется общими усилиями и результат которой нужен людям. Причем важным условием эффективной деятельности является самостоятельный выбор студентами ее содержания и целей. Этим обеспечивается ее привлекательность, стимулируется чувство ответственности за ее выполнение и активное стремление к достижению результата.

Третьим педагогическим условием становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа является *дидактическое условие*, а именно включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов,

дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образование – это сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого студента, педагога, коллектива учреждения среднего профессионального образования. Лишь такое взаимодействие позволяет педагогам эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, подготовки специалиста, создания условий для его самореализации, становления у него профессиональных ценностных ориентаций, экономического и социального прогресса общества, укрепления и совершенствования правового государства.

Осуществляемые нами направления ориентации образовательного процесса на становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа обуславливают необходимость не только побуждать будущего профессионала к осознанию, совершенствованию и реализации своего профессионального потенциала, профессионального предназначения, но и обогатить содержание образования ценностно-ориентированными текстами, дидактическими материалами, ситуационными задачами, которые направлены на становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Наиболее важными компонентами процесса подготовки специалистов являются содержание обучения и содержание образования. Невозможно обеспечить становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, а вместе с тем и хорошее качество подготовки специалиста, если неправильно определены содержание обучения и содержание образования. Поскольку задачи образования решаются в процессе обучения путем самообразования, важно правильно

определить содержание обучения, то есть состав, содержание и объем информации, предъявляемой студентам для изучения и усвоения, и комплекс задач, заданий и упражнений, которые они должны выполнить, чтобы овладеть необходимыми профессиональными, социальными компетенциями и профессиональными ценностными ориентациями. Концептуальные основы содержания обучения изложены в научных трудах А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, Л.Г. Семушиной, В.В. Серикова и др.

Как отмечает В.В. Сериков, учебное задание представляет собой форму, посредством которой преподаватель ставит учебную задачу, а последняя выступает необходимым условием всякого материала, инвариантным моментом обучающей деятельности. В более широком плане, согласно С.Л. Рубинштейну, всякое сознательное человеческое действие представляет собой более или менее сознательное решение определенной задачи, а сама она определяется соотношением цели и условий[188]. На исключительную значимость задачи в учебном процессе указывает В.И. Загвязинский, полагая, что она является той структурой, в которой интегрируются все факторы, определяющие обучение (цели образования, содержание материала, уровень подготовленности обучаемых, методические средства, условия и др.), а ее воплощение в процессуальном плане, в деятельности и во взаимоотношениях субъектов обучения совокупно со средствами и методами осуществления деятельности, является структурной единицей учебного процесса, то есть конкретной учебной ситуацией[65].

В процессе подготовки специалиста особую роль играют практико-ориентированные задания. Специфика таких заданий заключается в том, что они не просто соотносятся с типами профессиональных задач, но и отражают некоторую жизненную проблему, а, следовательно, и некоторую профессиональную ценностную ориентацию. Применение подобных заданий возможно в рамках анализа профессиональных ситуаций и решений ситуационных задач, которые способствуют формированию умений оценить ситуацию, на основе ее принять решение, выполнить адекватные

профессиональные действия и осуществить последующий самоконтроль. Такие задания ориентируют студентов медицинского колледжа на осознание требований профессии медицинского работника, личных особенностей специалиста. Указанные методы делают обучение будущих специалистов активным и деятельным[174,222].

Значение задачи в подготовке специалистов заключается в ее общей характеристике, которую И.А. Зимняя описывает как основное отличие – цель и результат учебной задачи состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении того предмета, с которым субъект действует. Автор предлагает ориентировать основные требования к учебным задачам как к обучающим воздействиям. Рассматриваемые ученым требования, в силу их общности, применимы и в профессиональной школе. К числу таких положений относятся: исходное конструирование целостного набора, системы задач; при конструировании системы задач стремится к достижению отдаленных целей; усвоение в ходе решения задач системы средств, необходимых и достаточных для успешного осуществления осваиваемой деятельности, причем эти средства должны выступать продуктом обучения[145].

Выполняемая работа по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе требует включения в содержание обучения и использования ценностно-ориентированных текстов, связанных с профессиональной деятельностью студентов медицинского колледжа.

Как указывалось выше, в качестве содержания обучения выступает учебная информация и комплекс задач, заданий и упражнений, обеспечивающих не только знания, овладение системой умений и навыков, но и становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Источником учебной информации является текст. Посредством текста можно выразить социальное, нравственное содержание; систему ценностных отношений к действительности; профессиональный, социальный облик специалиста; развитие общественного содержания деятельности,

творческой личности специалиста. Путем анализа содержания учебного материала осуществляется овладение понятиями о содержании и структуре профессиональной деятельности, нравственных качествах, профессиональных ценностных ориентациях предъявляемых специалисту современным обществом, его нравственный идеал.

Разработка рассматриваемого педагогического условия основывается на работах таких исследователей совершенствования содержания, процессов обучения и воспитания в общей и профессиональной школе, как В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.А. Морева, Г.В. Мухаметзянова, Л.Г. Семушина, И.П. Смирнов, С.Д. Смирнов, Е.В. Ткаченко, А.В. Хуторский, Н.Г. Ярошенко[142,144,].

Проблема типологии текстов решается учеными различных областей знания. В зависимости от специфики изучения текстов в филологии, культурологии, лингвистике, герменевтике, педагогике, психологии и т.д. существуют различные типологии текстов. Комплексный анализ классификаций текстов проведен в диссертационном исследовании Е.А. Кулькиной [112]. На основе анализа специальной литературы, ею были выделены классификации текстов по нескольким основаниям:

- по характеру знаков, используемых для создания текста (вербальные - невербальные)
- по способу фиксации знаков текста (устные - письменные)
- по функциональному стилю (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный)
- по сфере профессиональной деятельности, в которой создается текст (медицинские, правовые, технические, психологические, педагогические и т.п.)
- по характеру языкового материала, представленного в тексте и роли, отводимой автором текста реципиенту (диалогические, монологические, смешанные)

Все названные выше подходы, несмотря на существенные различия, могут быть совокупно названы «текстоцентрическими», поскольку и объектом, и результатом их применения, так или иначе, является текст.

Необходимо подчеркнуть, что на основании наличия в учебных текстах трех наиболее общих функций создаваемой у студентов медицинского колледжа ориентировки в окружающем мире – познавательной (когнитивной), инструментальной и эмоционально-ценностной[112].

Опираясь на исследование Ю. Н. Кулюткина можно провести классификационное деление учебных текстов по их функциональным стилям:

- предметно-ориентированные, при работе над которыми у студентов медицинского колледжа формируются представления и понятия;
- инструментально-ориентированные, с помощью таких учебных текстов организуются сами действия студентов медицинского колледжа;
- ценностно-ориентированные, в процессе работы над содержанием данных текстов у студентов медицинского колледжа складываются личностные отношения (убеждения, взгляды, оценки). Ценности могут быть показаны в них прямо или косвенно, т. е. в ценностно-ориентированных текстах выделяются:

- непосредственная ценностная ориентация – оценка фактов, событий, поступков отдельных личностей;
- опосредованная ориентация, когда оценивается не отношение к реальным личностям, событиям, явлениям, а отношение к образам как к чему-то общему, типичному, существенному.

Кроме этого, ценностно-ориентированные тексты должны отвечать еще одному важному условию, т. е. быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью[112].

Включение в образовательный процесс дидактических материалов способствует становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. К дидактическим материалам мы относим систему упражнений, которую составили преимущественно коммуникативные упражнения, представляющие собой проблемные ситуации, которые предполагают активизацию ценностного сознания студента медицинского колледжа. Каждое упражнение может являться действенным средством взаимодействия преподавателя и студента медицинского колледжа в соответствии с принципами личностно-деятельностного обучения. Так, например, Л.И. Бронзова рассматривает упражнение как «отрезок жизнедеятельности каждого обучаемого, пережитый совместно с другими в каждый данный момент занятия», именно поэтому упражнение можно считать «единицей учебной деятельности, т.е. учебной задачей, основное отличие которой от всяких других заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта. Коммуникативным упражнениям принадлежит особая роль с точки зрения их возможностей актуализировать определенные профессиональные ценностные ориентации[136].

Моделирование учебных, близких к реальным ситуаций в личностно ориентированной среде в учреждениях профессионального образования посвящены работы М.В. Аплетаева, Н.В. Борисовой, А.А. Вербицкого и др. на необходимость использования метода анализа конкретных жизненных ситуаций с нравственным содержанием в процессе нравственного формирования и развития личности обращают внимание Е.В. Бондаревская, Я.С. Турбовский, П.М. Якобсон и др. [44, 65,111].

Большое место в работе по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе занимают профессиональные ситуационные задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого

анализа принимать правильное решение — неотъемлемое качество будущего медицинского работника.

Решение профессиональных ситуационных задач — один из методов активного обучения, направленных на формирование умений и навыков, развитие творческого мышления, приближение к будущей профессиональной деятельности. Основным дидактическим материалом служит профессиональная ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные данные) и вопрос (задание), поставленный перед обучаемым. Профессиональная ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные.

Метод решения профессиональных ситуационных задач способствует подготовке необходимых нашему обществу опытных специалистов с хорошей профессиональной подготовкой, а также акцентированию внимания студентов медицинского колледжа на профессиональных ценностных ориентациях, с целью повышения уровня их профессиональной готовности к будущей профессиональной деятельности.

В медицинских учебных заведениях в учебном процессе этот метод обучения получил широкое применение для успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных условиях практических лечебных учреждений.

Включение в содержание обучения гуманитарным дисциплинам специально разработанных профессиональных ситуационных задач заключается в том, что обучаемым предъявляется ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предполагающая проявления нравственных качеств, профессиональных ценностных ориентаций. Работа включает в себя знакомство с ситуацией или заданием, содержащим какую — либо задачу, решение и реализацию этого решения в виде творческого проекта или презентацию. Ситуации выбираются с учетом того, чтобы при выполнении задания студенты могли проявить свои нравственные качества,

показать свои профессиональные ценностные ориентации, то есть содержат не только практическую, но и социальную проблему. Нравственная деятельность, которую моделирует преподаватель на занятиях, приближенная на осуществление в реальной жизни помогает студентам медицинского колледжа определить и усвоить нравственные понятия, профессиональные ценностные ориентации, образцы, убеждения, действия и поступки[168,170,174,222].

Анализ практических ситуаций широко применяется в профессиональном образовании. По мнению Д.М. Гришина, не смотря на то, что нравственные отношения людей являются наиболее сложными из человеческих отношений, они также поддаются моделированию и типизации. При этом нравственные убеждения, а вместе с ними и профессиональные ценностные ориентации, формируются не предписаниями и требованиями, а самостоятельным осмыслением и прочувствованием предлагаемой ситуации[174].

Решая профессиональные ситуационные задачи, студенты закрепляют теоретические знания и актуализируют свое внимание на профессиональных ценностных ориентациях, так необходимых в будущей профессиональной деятельности: *как ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.* Постепенно от простых диагностических задач студенты переходят к проблемным задачам, которые их максимально приближают к условиям будущей работы.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие *выводы:*

- *Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе будет наиболее*

результативным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;*
- ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;*
- ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*
- Реализация педагогических условий в образовательном процессе должна позволить нам достигнуть планируемого результата – сформировать профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа.*

Выводы по первой главе.

Глубочайшие социально-экономические изменения в России крайне обострили вопросы поддержания состояния здоровья населения на должном уровне. Это привело к необходимости реформирования системы здравоохранения в целом и совершенствования подготовки сестринских кадров в частности.

Медицинская сестра - это не только наиболее массовая специальность среди медицинских работников, но и связующее звено между человеком, нуждающимся в медицинской помощи, и лечащим врачом, это специалист, от которого в значительной степени зависит качество медицинского обслуживания населения.

В сложившихся условиях особая роль в развитии современного российского общества принадлежит среднему профессиональному образованию, поскольку серьезные изменения в разных сферах государства требуют основательной профессиональной ориентации специалистов, интериоризации ими новой информации, развития профессиональных компетенций. Важнейшим направлением развития профессиональной подготовки в этих условиях является определение ценностных ориентаций, моделирование ценностной системы образования и аксиологической сферы специалиста.

Само понятие «ценностей» как сложное и многоплановое явление становится объектом исследования философии, социологии, психологии и педагогики. В отечественной науке ценности изучаются с точки зрения обусловленности их общественными отношениями, нормами и целями общества, как нормативы, образцы, эталоны, стандарты, выступающие в качестве механизмов социальной регуляции поведения и деятельности, как обобщенные представления людей относительно целей и норм своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрировано выражающий смысл культуры отдельного этноса и всего человечества.

Мы выяснили, что особое значение система ценностных ориентаций имеет в деятельности профессий типа «человек – человек», приобретая в этом случае характер ключевого компонента. Очевидно, что у каждого медицинского работника среднего звена может существовать своя система ценностей, детерминирующая поведение, активизирующая профессиональную деятельность и придающая ей личностно ориентированный характер. Профессиональные ценностные ориентации ориентируют будущего медицинского работника среднего звена на профессиональное выполнение своей деятельности, соблюдение определенных профессиональных обязанностей. Профессиональные ценностные ориентации проясняют сам смысл профессии медицинского работника, определяют ее характер и желаемый результат.

В теоретической главе диссертационного исследования нами определены профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа, способствующие личностному и профессиональному становлению будущих специалистов, а именно: *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.* Эти ценности, с одной стороны, являются базовыми – общечеловеческими, так как основываются на

общих социальных ценностях, а с другой стороны – они выступают как профессиональные. Специфика заключается в том, что они должны быть многократно актуализированы в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.

Логика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе проявляется в поэтапной организации деятельности педагога, стремящегося реализовать избранную цель диссертационного исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Основываясь на теоретических положениях и наблюдении за реальным педагогическим процессом, нами были выявлены педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. К таким условиям относятся:

- ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация педагогических условий в образовательном процессе должна позволить нам достигнуть планируемого результата.

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Возможность использования выявленных и обоснованных педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе нуждается в практическом подтверждении и описании организации работы.

На основе положений теоретической части исследования мы приступили к опытно-экспериментальной работе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных между собой этапа.

На первом этапе (констатирующий этап эксперимента) целью было определение первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

На втором этапе (формирующий этап эксперимента) стояла цель реализовать комплекс педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Цель третьего этапа (контрольный этап эксперимента) - определить динамику результативности становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Этому посвящена вторая глава диссертационного исследования.

2.1. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Задача данного параграфа – описать первичную диагностику профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Новая концепция развития здравоохранения предусматривает изменение места и роли медицинских работников со средним специальным образованием в системе оказания качественной медицинской помощи населению, отводя им более высокую ответственность за выполняемую работу. Большое значение должно придаваться профессиональным ценностным ориентациям медицинских работников, а именно: *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.* Это свидетельствует о высоких требованиях, предъявляемых сегодня обществом к медицинскому работнику.

Исходя из теоретических положений, рассмотренных нами в первой главе диссертационного исследования, в данном параграфе мы раскрываем

программу опытно-экспериментальной работы: цель, задачи, этапы, содержание и условия проведения педагогического эксперимента, критерии и показатели, характеризующие уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, методы их диагностики. Кроме этого, мы представим результаты констатирующего этапа эксперимента и раскроем логику проведения формирующего эксперимента.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с трудностями следующего характера:

- 1) отсутствие в отечественной философской и психолого-педагогической науке материалов исследования процесса становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе;
- 2) отсутствие учебной и специальной литературы, которые хотя бы в определенной степени рассматривали проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе;
- 3) отсутствие психологической и научно-популярной литературы для студентов и преподавателей, оказывающей помощь в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа;
- 4) отсутствие системы апробированных приемов, форм, методов, методик, способствующих профессиональному и социокультурному становлению личности студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности выделенных педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Эта цель обусловила характер основных задач, которые мы решали в ходе опытно-экспериментальной работы:

- 1) разработать диагностический инструментарий;
- 2) экспериментально проверить влияние выделенных педагогических условий на эффективность становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе;
- 3) обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

К организационно-техническим аспектам проведения педагогического эксперимента ученые Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский относят следующие: четкое следование принципам организации и проведения опытно-экспериментальной работы; описание условий, в которых будет проходить педагогический эксперимент; определение оптимальной длительности опытно-экспериментальной работы и сроков диагностических срезов; обоснование репрезентативности выборки и базового типа формирующего эксперимента; разработка программы[15].

При организации и проведении опытно-экспериментальной работы мы опирались на следующие принципы, которые отражают общие требования к осуществлению педагогического эксперимента:

- 1) ***принцип целостного изучения педагогического явления***, предполагающий:
 - ✓ использование системного подхода;
 - ✓ четкое определение места изучаемого явления в педагогическом процессе;
 - ✓ раскрытие движения изучаемого явления.

На принцип целостного изучения педагогического явления мы опирались при моделировании этапов педагогического эксперимента.

- 2) ***принцип объективности***, предполагающий:

- ✓ проверку каждого факта несколькими методами;
- ✓ фиксацию всех проявлений изменения исследуемого качества личности;
- ✓ сопоставление данных своего исследования с данными других исследований.

Данным принципом мы руководствовались при проведении констатирующего и формирующего экспериментов, а также в ходе разработки диагностической программы, анализируя и оценивая полученные результаты.

- 3) *принцип эффективности*, который одновременно является и принципом и конечной целью опытно-экспериментальной работы. Сущность данного принципа заключается в том, что полученные результаты должны быть выше результатов, полученных в типичных, в стандартных условиях за одно и то же время, при одних и тех же материальных и финансовых ресурсах.

Данным принципом мы руководствовались при планировании условий проведения опытно-экспериментальной работы, отслеживании получаемых экспериментальных данных.

Для выяснения реального состояния проблемы нами был проведен констатирующий эксперимент, основной задачей которого являлось – определение первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Исследование проводилось на базе бюджетного образовательного учреждения Омского областного медицинского колледжа (БОУ ОО «Медицинский колледж») и на базе колледжа Омской государственной медицинской академии МЗ РФ (колледж ОмГМА МЗ РФ). В констатирующем эксперименте приняли участие 215 студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело». На этом этапе эксперимента нами были выбраны именно эти специальности Омского областного медицинского колледжа, так как они являются

смежными со специальностями колледжа Омской государственной медицинской академии МЗ РФ, на базе которого мы проводили второй этап опытно-экспериментальной работы – формирующий эксперимент.

Разработка диагностической программы опытно-экспериментальной работы осуществлялась в три этапа.

На первом этапе решались следующие задачи:

- ✓ теоретический анализ объекта измерения;
- ✓ выбор критериев, показателей, методов их диагностики, которые позволяют судить о состоянии данного объекта.

На втором этапе решалась задача поиска протяженности выделенных в качественном анализе критериев и показателей. На третьем этапе мы обосновали перевод качественных критериев и показателей в количественные эквиваленты, которые позволяют использовать математический аппарат для статистического анализа полученной педагогической информации. Рассмотрим обозначенные нами этапы более подробно.

На первом этапе, нами были разработаны педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе и представили их в первой главе диссертационного исследования. Во время решения второй задачи нам пришлось четко обозначить понятия критериев и показателей, поскольку в научно-педагогической литературе при их определении имеются значительные расхождения. Наличие профессиональных эталонов, норм, правил, которым должна соответствовать личность студента медицинского колледжа, дает возможность измерять профессиональные ценностные ориентации. Проблема измерения профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа связана с проблемой критериев, уровней и показателей их сформированности.

Для фиксации результатов опытно-экспериментальной работы нами были разработаны критерии – признаки, на основании которых производится

оценка, определение или классификация исследовательского материала. Критерий является качественной характеристикой эффективности образовательного процесса. Количественным выражением критерия являются показатели, с помощью которых можно реально измерить степень сформированности того или иного критерия. К критериям эффективности относят показатели, отражающие объективную сторону результатов деятельности и субъективное отношение людей к деятельности. При этом система критериев должна быть унифицирована, то есть, входящие в нее показатели по содержанию и математическому выражению не должны противостоят друг другу. Они должны быть связаны между собой таким образом, чтобы могли служить исходными по отношению к более общим критериям. Другими словами, если общая цель деятельности обуславливает цели ее структурных частей, которые образуют своеобразное «дерево целей», то и критерии различных иерархических уровней образуют «дерево критериев»: критерии нижних уровней следуют из критериев эффективности более высоких уровней.

Критерии должны удовлетворять определенным требованиям. Релевантность (адекватность, валидность) критерия определяется его значимостью как показателя эффективности профессиональной деятельности. Избранные критерии должны отражать также все значимые стороны профессиональной деятельности (полнота критерия). Надежность критерия соответствует степени, в которой он характеризует устойчивые, стабильные параметры профессиональной деятельности. Надежность оценивается корреляцией повторных замеров критерия, проведенных с различными интервалами времени. Недостаточная надежность иногда связана с недостоверностью данных, используемых в качестве критерия или неправильности замеров критерия. Ненадежность может проявляться при исследовании недостаточно длительных периодов работы, которые не позволяют выявить устойчивые различия между респондентами. Применительно к экспертным оценкам надежности соответствуют

корреляции оценок одних и тех же респондентов различными экспертами[19].

Итак, для опытно-экспериментальной работы мы определили следующие критерии, позволяющие учитывать специфику образовательного учреждения и предстоящую профессиональную деятельность:

1. Когнитивный – отражает знания о профессиональных ценностных ориентациях и формируется на базе гуманизации образовательного процесса и ценностного потенциала гуманитарных дисциплин.

Когнитивный критерий включает следующие показатели:

- теоретические знания в области профессиональных ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- компоненты профессиональной деятельности;
- практические знания применения профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

2. Эмоционально-перцептивный – отражает восприятие профессиональных ценностных ориентаций студентами медицинского колледжа при изучении ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов и ситуационных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эмоционально-перцептивный критерий включает следующие показатели:

- создание и осознание образа профессионала;
- профессионально значимые качества специалиста в профессиональной деятельности;
- знания о нормах, эталонах будущей профессии.

3. Деятельностно-поведенческий – отражает способность студентов медицинского колледжа производить самооценку, переосмысление профессиональных ценностных ориентаций и устанавливает способность использовать знания о профессиональных ценностных ориентациях во внеаудиторной воспитательной деятельности.

Деятельностно-поведенческий критерий включает следующие показатели:

- глубокое понимание значимости будущей профессиональной деятельности;
- стремление к профессиональному росту;
- способность к индивидуальному стилю профессиональной деятельности.

Количественная оценка определяется выработанными показателями, характеризующими уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Качественная оценка осуществляется при помощи различных оценочных шкал, анкет, опросников, тестов, позволяющих оценить личные качества студентов медицинского колледжа как потенциальные профессиональные ценностные ориентации.

Данная нами характеристика профессиональных ценностных ориентаций и критериев их сформированности проверялась нами в ходе опытно-экспериментальной работы и явилась первым направлением констатирующего эксперимента.

Выделенные критерии отражают абстрактный (теоретический) уровень описания объекта измерения – профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Тем не менее, ответы, которые мы хотим получить в ходе опытно-экспериментальной работы, носят конкретный характер.

Разработанные критерии и показатели позволили нам определить уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

В научной литературе уровень определяется как дискретное относительно устойчивое, качественно своеобразное состояние материальных систем, как отношение «высших» и «низших» ступеней развития структур каких-либо объектов или процессов (В Кардашев, В.Н. Сагатовский, Н.М. Яковлева). Уровневый подход позволяет рассматривать любой процесс развития

личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному.

Каждый объект может иметь несколько уровней или состояний развития. При выделении и описании уровней мы учитывали общие требования к их выделению: уровни должны выступать как четко различимые индикаторы развития объекта; переход от одного уровня к другому должен отражать степень развития объекта, при этом каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта (В.А. Беликов и др.).

На основе теоретических разработок и практических исследований мы выделили три уровня профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа: высокий, средний, низкий, которые мы представили в виде таблицы. (Таблица 3).

Таблица 3.

Уровни профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа

Уровни профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа		
Высокий	Средний	Низкий
наличие выраженных профессиональных ценностных ориентаций, высокая способность к восприятию и интериоризации ценностей в профессиональной деятельности, устойчивый профессиональный интерес, активное овладением теоретическими, практическими, профилактическими знаниями, умениями и навыками, выраженная активность в профессиональной деятельности.	неустойчивость профессиональных ценностных ориентаций, ограниченность профессиональных интересов студентов, неопределенность отношения к профессиональной деятельности, посредственное овладение теоретическими, практическими, профилактическими знаниями, умениями и навыками, ситуативное включение в профессиональную деятельность.	неразвитость профессиональных ценностных ориентаций, негативное отношение к профессиональной деятельности, низкий уровень овладения теоретическими, практическими, профилактическими знаниями, умениями и навыками, негативизмом по отношению к профессиональной деятельности.

Для подбора адекватного инструментария нами проведен анализ техник и методик, направленных на изучение профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Следует отметить, что в настоящее время существует достаточно много методик по выявлению профессиональных ценностных ориентаций, остановимся на характеристике некоторых из них.

Ученый-психолог С.С. Бубнова разработала оригинальный подход к исследованию ценностных ориентаций личности, включающий: концепцию ценностных ориентаций как системообразующего фактора личности; методологические принципы исследования (нелинейность, иерархичность и динамичность) [37].

Исследователи используют различные методики для изучения ценностных ориентаций молодежи. Социологи, как правило, проводят: анкетирование, углубленное интервью, используют метод фокус-групп. В психологических исследованиях применяются такие методики, как:

- ✓ тест М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева – для изучения уровней структуры системы ценностных ориентаций;
- ✓ тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), разработанный Д.А. Леонтьевым, который наряду с общим показателем осмысленности жизни включает пять субшкал, отражающих три конкретных ориентации: цели жизни, процесс жизни, результативность жизни и два аспекта локуса контроля;
- ✓ самоактуализированный тест (САТ) Л.Я. Гозмана с соавторами – для изучения степени соответствия ценности испытуемых ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности;
- ✓ опросник уровня субъективного контроля (УСК) над разнообразными жизненными ситуациями;
- ✓ опросник самоотношения (ОСО) С.Р. Пантеева и В.В. Столина – для изучения особенностей самооценки и Я-концепции;

- ✓ русифицированная методика для изучения ценностей личности Ш. Шварца, которая разработана с использованием типов ценностей М.Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей;
- ✓ опросник «Эмпатия» А.А. Меграбяна;
- ✓ опросник потребности в достижениях Ю.М. Орлова – для изучения основных характеристик мотивационно-потребностной сферы
- ✓ опросник «Ценностные ориентации» В. Гербачевского и мн. др.[19,126,196,202].

Среди большого количества рассмотренных методик нами были выбраны основные диагностические методики, позволяющие определить исходный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, а именно:

- ✓ М. Рокич «Ценностные ориентации» (приложение 1);
- ✓ А.А. Меграбян опросник «Эмпатия» (приложение 2).

Помимо основных диагностических методик первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, на констатирующем этапе эксперимента применялись беседа, метод стандартизированного интервью, мини – сочинение на тему «Каким я вижу медицинского работника».

Беседа использовалась на предварительном этапе констатирующего эксперимента, с целью установления диалогических отношений со студентами в образовательном процессе.

Метод стандартизированного интервью, использовался на предварительном этапе констатирующего эксперимента, позволил получить первичные данные, на основании которых уточнялась рабочая гипотеза исследования, изменялась и детализировалась программа дальнейшего изучения проблемы, определялись педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Анализ мини-сочинений на тему: «Каким я вижу медицинского работника». Написание мини-сочинения осуществлялось в рамках гуманитарной дисциплины «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности». Мини-сочинение направлено на выявление представлений студентов медицинского колледжа о ценностных ориентациях, о профессионально важных качествах медицинского работника, на осознание смысла профессии медицинского работника (приложение 1). Нами было проанализировано 100 сочинений. Результаты анализа работ студентов выглядят следующим образом. Анализ представленных сочинений свидетельствует о том, что большая часть студентов 75% описывают медицинского работника с позиции профессиональных требований, а именно знания, умения и навыки; достаточное количество студентов 15% осознает высокую общественную значимость профессии медицинского работника. Значимость профессии осознается студентами медицинского колледжа в силу того, что медицинские работники принимают участие в спасении людей, оказывают помощь в зонах бедствий и горячих точках. На профессиональные ценностные ориентации *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие,*

тактичность в общении с пациентом указывают всего 10% студентов, что свидетельствует о среднем уровне профессиональных ценностных ориентаций у студентов медицинского колледжа.

Для проведения первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа нами были проведены исследования с использованием отобранных диагностических методик, а именно:

- ✓ М. Рокич «Ценностные ориентации» (приложение 2);
- ✓ А.А. Меграбян опросник «Эмпатия» (приложение 3).

С целью определения содержательной стороны направленности личности как основы ее отношений к окружающему миру, к другим людям, была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Ценности, по мнению М.Рокича, - это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, во многом определяют линию профессионального развития. Ценностная ориентация – это понятие социальной психологии, под которым понимается способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров. В этом случае ценностные ориентации выступают в качестве индивидуальной идеологии стиля жизни. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира, реализуются в поведении личности. В структуре деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми сторонами, они обеспечивают устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности. М. Рокич представляет свою типологию ценностей. М. Рокич различает два класса

ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Так как в диагностической методике М.Рокича не представлены ценности, которые мы рассматриваем в нашем диссертационном исследовании, нами было принято решение, в предлагаемые списки ценностей дополнительно внести профессиональные ценностные ориентации, такие как *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

Результаты первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (терминальные ценности) представлены в таблице 4.

Таблица 4.

**Результаты констатирующего эксперимента исследования ценностных ориентаций у студентов отделений
«Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича
(терминальные ценности)**

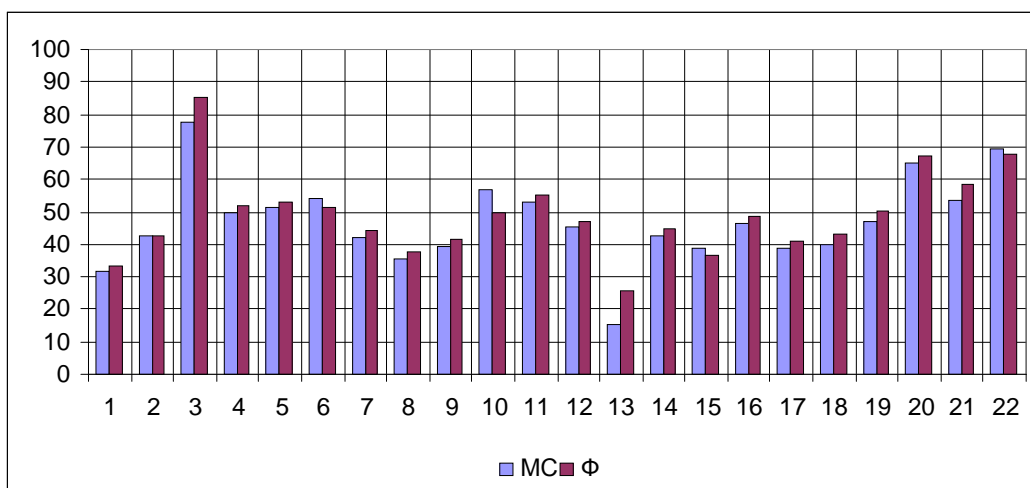
№п/п	Список А (терминальные ценности)	Результаты констатирующего эксперимента	
		МС%	Ф%
1.	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	31,5	33,2
2.	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	42,5	42,7
3.	здоровье (физическое и психическое)	77,8	85
4.	интересная работа	50	52
5.	профессиональный успех	51,3	53,2
6.	осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом	15%	15%
7.	профессиональный долг, честь, достоинство	54,2	51,1
8.	культура речи	42	44
9.	внимание, эмоции	35,6	37,5
10.	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	39,5	41,5
11.	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	56,7	49,9
12.	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	53,2	55,4
13.	наличие хороших и верных друзей	45,2	47,1
14.	общественное призвание (уважение окружающих, коллектива в группе, товарищей по работе)	15,5	25,6
15.	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	42,8	44,7
16.	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	38,9	36,5

17.	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	46,3	48,6
18.	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	38,7	41
19.	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	40	43
20.	счастливая семейная жизнь	47	50,2
21.	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	65,3	67,2
22.	творчество (возможность творческой деятельности)	53,6	58,3
23.	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	69,5	67,7

Анализ первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (терминальные ценности), которые представлены в таблице 4, указывает на то, что среди терминальных ценностей приоритетное положение занимает ценность «здоровье (физическое и психическое)» 85% и ценность «материально обеспеченная жизнь» 55,4, далее студенты медицинского колледжа расположили «профессиональный успех» 53,2, «интересная работа» 52%, «профессиональный долг, честь и достоинство» 51,1%. Замыкают список важных ценностей для студентов медицинского колледжа: активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) 32,2%, жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом) 42,7%, культура речи 44%, внимание, эмоции 37,5%, не слишком важными для студентов медицинского колледжа являются «ценности общественное призвание (уважение окружающих, коллектива в группе, товарищей по работе)» 25,6%, на профессиональные ценностные ориентации указало всего 15% студентов медицинского колледжа.

Более наглядно результаты констатирующего эксперимента отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» (терминальные ценности) представлены на диаграмме 1.

Результаты констатирующего эксперимента отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» (терминальные ценности)



Из диаграммы 1, отражающей результаты констатирующего эксперимента отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» (терминальные ценности) отчетливо видно, что на такие важные профессиональные ценностные ориентации для будущего медицинского работника, как *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом* указало всего 15% респондентов, что доказывает актуальность и правомерность выбора темы диссертационного исследования.

Теперь рассмотрим результаты диагностики исходного уровня профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (инструментальные ценности) представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты констатирующего эксперимента исследования ценностных ориентаций у студентов отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (инструментальные ценности)

№п/п	Список Б (инструментальные ценности)	Результаты констатирующего эксперимента	
		МС %	Ф%
1.	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	15	17
2.	воспитанность (хорошие манеры)	15	17,6
3.	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	17	17,8
4.	жизнерадостность (чувство юмора)	17,5	23
5.	исполнительность (дисциплинированность)	21	18
6.	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	15	14,4
7.	непримиримость к недостаткам в себе и других	13	15
8.	образованность (широта знаний, высокая общая культура)	24	29
9.	ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	16	17,1
10.	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые рациональные решения)	14	13,8
11.	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	13	15
12.	смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	16,3	18,1
13.	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	19	18
14.	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	24	21
15.	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	23,5	22,3
16.	честность (справедливость, искренность)	15	17,5
17.	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	25	25
18.	чуткость (заботливость)	12,5	16,1

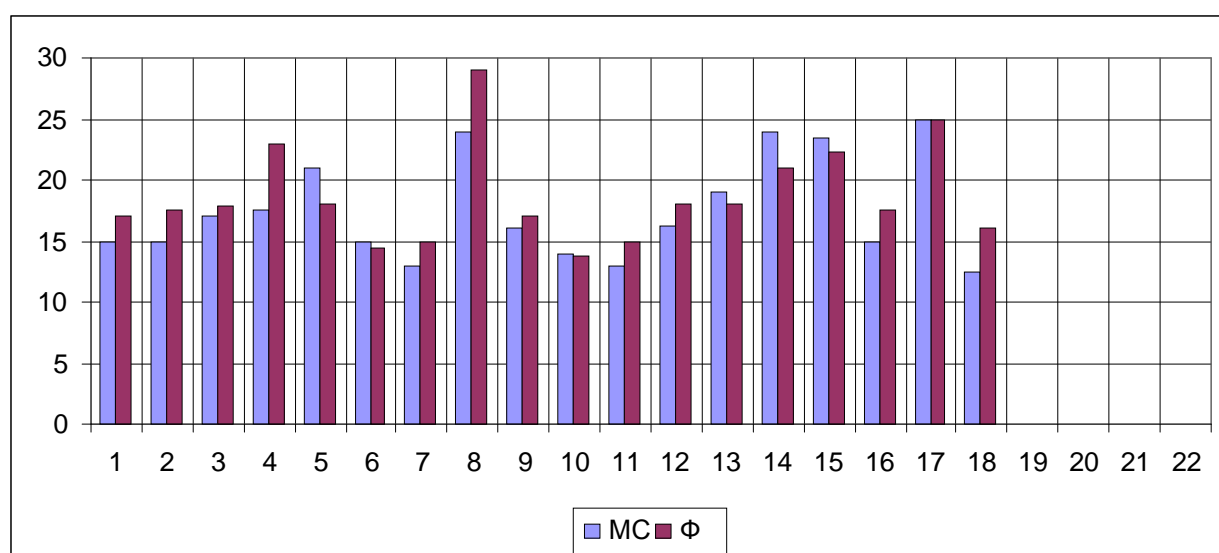
Из иерархии инструментальных ценностей студенты медицинского колледжа отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» предпочли поставить на первое место следующие ценности: образованность (широта знаний, высокая общая культура) 29%, эффективность в делах (трудолюбие,

продуктивность в работе) 25%, широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) 22,3% и терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) 21%;на втором месте аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах 17%,воспитанность (хорошие манеры) 17,6%, высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) 17,8% и др.

Более наглядно результаты констатирующего эксперимента отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело" по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» (инструментальные ценности) представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты констатирующего эксперимента отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» (инструментальные ценности)



Анализ диаграммы 2, по результатам констатирующего эксперимента отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» (инструментальные ценности), показал, что образованность (широта знаний, высокая общая культура) заняли наивысшую позицию в диаграмме, а именно 24% и 29% соответственно.

Опросник «Эмпатия» измеряет уровень эмоционального отклика как способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь, создать в общении необходимый эмоциональный фон, соответствующий настроению партнера и

особенностям ситуации. Предлагаемая методика диагностики эмпатии представляет собой адаптированный вариант методики А.А. Меграбяна. Опросник позволяет измерить следующие компоненты эмпатии: эмоциональный уровень эмпатии – эмоциональный компонент, отклик на душевное состояние другого человека, способность к сопереживанию, эмоциональную впечатлительность; действенную эмпатию—поведенческий компонент, *способность к проявлению тепла, дружелюбия, поддержки, оказанию помощи, уважение к человеку, его жизни, милосердие, гуманность, толерантность, мобильность, гибкость, исполнительность* и др. При этом следует заметить, что для будущего медицинского работника наиболее важной является именно действенная эмпатия, способность оказать реальную профессиональную помощь в любой ситуации, справиться со своими эмоциями, переживаниями.

В исследовании уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии по методике А.А. Меграбяна у студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» приняло участие 200 человек. Полученные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии (сопереживания) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф)

Уровни выраженности	Результаты констатирующего эксперимента			
	количество человек		%	
	МС	Ф	МС	Ф
Высокий уровень	35	40	29	34
Средний уровень	48	53	67	65
Низкий уровень	17	7	4	1

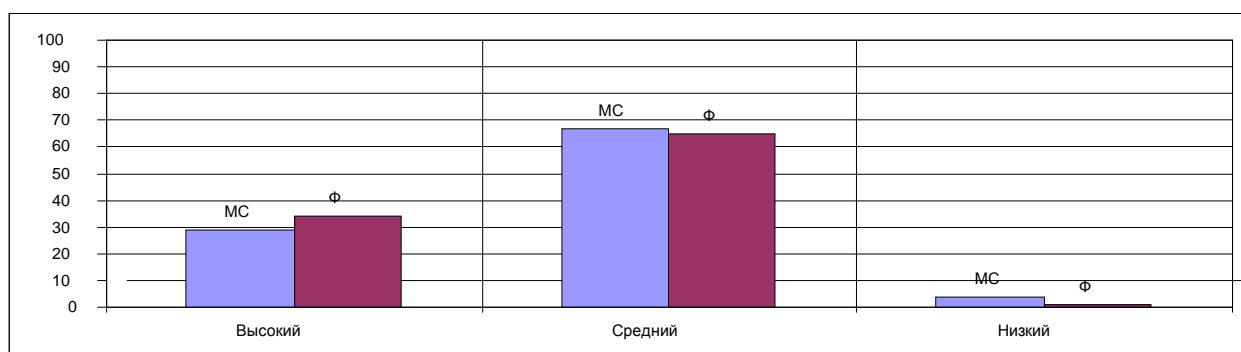
Полученные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» демонстрируют средний уровень сопереживания, что составляет около 65% от общего числа респондентов. Но для будущего медицинского работника наиболее значимым является способность оказать действенную помощь и поддержку, способность проявления дружелюбия, терпения, сострадания.

Уровень выраженности поведенческого компонента эмпатии у студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» представлен в таблице 6.

Более наглядно результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии (сопереживания) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделения «Сестринское дело» и «Лечебное дело» представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3.

Результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии (сопереживания) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф)



Анализируя показатели, приведенные в диаграмме 3, мы отчетливо увидели, что студенты отделений, на которых проходило опытно-экспериментальная работа, а именно констатирующий ее этап, показали средний уровень действенной эмпатии, что доказывает, что они не готовы оказать эффективную действенную помощь пациенту.

Таблица 7.

Результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности поведенческого компонента эмпатии (способность к оказанию помощи) у студентов отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф)

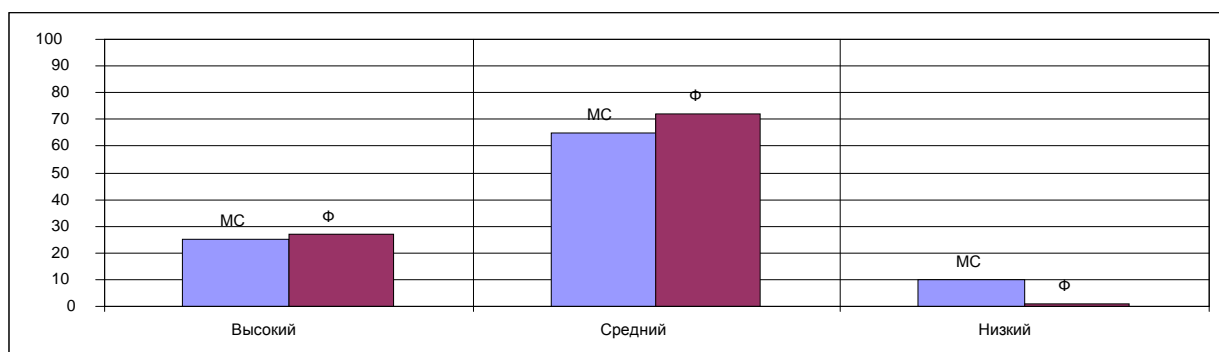
Уровни выраженности	Результаты констатирующего эксперимента			
	Количество человек		%	
	МС	Ф	МС	Ф
Высокий уровень	32	28	25	27
Средний уровень	50	70	65	72
Низкий уровень	18	2	10	1

Анализируя данные приведенные в таблице 7, можно сделать вывод, что все студенты отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» имеют средний уровень развития действенной эмпатии около 72%. Это свидетельствует о том, что студенты не готовы оказать эффективную действенную помощь пациенту, а именно проявить сочувствие, внимание, терпение, что очень важно для будущей профессиональной деятельности.

Более наглядно результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности поведенческого компонента эмпатии (способность к оказанию помощи) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4.

Результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности поведенческого компонента эмпатии (способность к оказанию помощи) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф)



Из диаграммы 4, отражающей результаты констатирующего эксперимента уровня выраженности поведенческого компонента эмпатии (способность к оказанию помощи) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделений «Сестринское дело» (МС) и «Лечебное дело» (Ф) видно, что студенты показали средний уровень способности к оказанию помощи, а именно 72%.

Анализ результатов констатирующего эксперимента, позволяет сделать выводы, что по всем отобранным методикам студенты медицинского колледжа отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» показали достаточно средний уровень профессиональных ценностных ориентаций. Нами использовался квалиметрический анализ, который позволяет качественно оценить объекты различной природы (таблица 8).

Таблица 8.

Оценка уровней профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе в %.

Критерии	Возможное количество баллов		Границы уровней в баллах
	Максимальное	Минимальное	
Когнитивный	30	10	0 - 9 низкий 10 - 19 средний 20 - 30 высокий
Эмоционально-перцептивный	30	10	0 - 9 низкий 10 - 19 средний 20 - 30 высокий

Деятельностно-поведенческий	30	10	0 - 9 низкий 10 - 19 средний 20 – 30 высокий
-----------------------------	----	----	--

Результаты квалиметрического анализа уровней профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Результаты КЭ уровней профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе в %.

Критерии	Уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа (КЭ)			Всего
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный	10	57	33	100
Эмоционально-перцептивный	15	45	40	100
Деятельностно-поведенческий	13	37	50	100
Сформированность средние показатели	13%	46,3%	41%	100

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты медицинского колледжа в период констатирующего эксперимента (КЭ) имели следующие уровни профессиональных ценностных ориентаций в образовательном процессе: высокий 13%, средний 46,3%, низкий 41%.

Подводя итоги констатирующего этапа экспериментальной работы можно сделать следующие *выводы*:

- *Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость создания педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.*
- *Констатирующий эксперимент свидетельствует об актуальности проблемы, необходимости становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.*

Все это доказывает необходимость практической реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

2.2. Реализация педагогических условий, становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Задача данного параграфа – описать реализацию педагогических условий, становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Система среднего профессионального образования имеет свою специфику, является средой социализации молодежи, формирует ответственность за профессиональную деятельность, предоставляет возможность профессиональной ориентации. Студенты в учебных заведениях среднего профессионального образования не только получают определенные знания по техническим, педагогическим, психологическим, медицинским, экономическим вопросам, привлекаются к реальной практической профессиональной деятельности в период практик, но и приобретают устойчивые позиции по отношению к окружающей действительности.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования нового поколения декларируется необходимость становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, но пока отсутствуют соответствующие целевые установки, определяющие проектирование образовательного процесса, направленного на решения данной проблемы[216].

Процесс становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа – это процесс интериоризации общечеловеческих и профессиональных ценностных ориентаций, составляющих целостную систему и не противоречащих друг другу. Данный процесс имеет следующие особенности: его объектом является личность студента медицинского колледжа, предметом выступает деятельность самого

студента по усвоению системы норм и ценностей в различных сферах жизнедеятельности; конечной целью является личностное развитие студента медицинского колледжа, проявляющееся в сформированности у него устойчивых профессиональных ценностных ориентаций.

В первой главе мы рассматривали теоретические аспекты проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Остановимся на важнейших аспектах проводимой нами работы.

Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе рассматривается нами как взаимодействие, направленное на интеграцию приоритетных профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, а именно *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

В ходе теоретического осмысления проблемы мы выдвинули предположение, согласно которому становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в

образовательном процессе будет осуществляться более эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Теоретическое обоснование выделенных педагогических условий представлено в параграфе 1.3, данного диссертационного исследования. В данном параграфе мы рассмотрим формирующий этап опытно-экспериментальной работы, задача которого описать методику реализации педагогических условий, становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняли участие студенты колледжа Омской государственной медицинской академии МЗ РФ на отделения «Сестринское дело» в составе 215 человек. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проходил в процессе изучения гуманитарных дисциплин: «Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология», выбор которых мы обосновали в параграфе 1.3, данного диссертационного исследования.

Но прежде чем подходить к представлению методики, необходимо обратиться к содержанию понятия «методика». В современной научно-педагогической литературе данное понятие рассматривается в широком и узком смыслах. В широком смысле методика – это отрасль педагогической науки, предметом которой является сложный педагогический феномен, интегрирующий процессы обучения – самообучения, воспитания, самовоспитания, развития – саморазвития, образования – самообразования личности. Методика как наука исследует закономерности функционирования различных методических систем. Понимание методики в узком смысле этого слова связано с конкретной педагогической деятельностью, имеющей в своей основе целенаправленный комплекс методов, приемов и средств, обеспечивающих эффективное решение педагогических проблем.

Следует отметить, что под методической системой или целостной методикой понимают единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа или типа обучения – самообучения, воспитания – самовоспитания, развития – саморазвития. В методической системе методы, приемы и средства выступают способами реализации цели и содержания на конкретных этапах педагогического процесса[65].

Решение проблемы разработки методики реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе заключается не в изолированном подборе методических механизмов для каждого условия, а в построении целостной методики, т.е. определенной методической системы. Предлагаемая нами методика реализации педагогических условий включает в себя: конкретную цель, принципы, методы, приемы, формы и средства, позволяющие достичь этой цели.

Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе осуществлялась при помощи трех взаимосвязанных этапов: ориентационный, организационно-педагогический и дидактический. Каждый из

представленных этапов методики соответствовал определенному педагогическому условию.

Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

1 этап – ориентационный. Цель первого этапа заключается в становлении представлений о сущности профессии медицинского работника, о ценности здоровья, о ценности жизни любого человека, вхождении студента медицинского колледжа в мир профессиональных ценностных ориентаций. Ориентационный этап является подготовительным этапом, начало которого совпадает с первым семестром первого курса обучения студентов в медицинском колледже. Ориентация студентов медицинского колледжа в профессиональных ценностных ориентациях осуществлялась путем включения студентов в разнообразную по форме и содержанию учебную деятельность, нацеленную на актуализацию ценностного потенциала гуманитарных дисциплин, через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника что является первым педагогическим условием.

Успешное становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе изучения гуманитарных дисциплин, на наш взгляд, возможно при условии актуализации профессиональных ценностных ориентаций в сознании студентов медицинского колледжа.

Прежде всего, уточним, что мы понимаем под понятием «актуализация». За основу мы взяли следующее определение: «актуализация – осуществление, переход из состояния возможности в состояние действительности» [167]. Под возможностью мы понимаем объективную тенденцию становления предмета, выражающуюся в наличии условий для его возникновения. Для перехода возможности в действительность необходимо реализовать совокупность каких-либо условий, в нашем случае это первое педагогическое условие. Тогда возможность переходит в действительность – объективно существующий предмет как результат реализации некоторой возможности. В

психологическом словаре представлено следующее определение: «актуализация связей – (от лат. actualis - деятельный) – воспроизведение имеющихся у студента знаний, умений и навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, а также отдельных психических процессов (представлений, мыслей, движений, чувств), перевод из латентного, потенциального состояния в актуальное действие». Но для того, чтобы перевод осуществить, следует реализовать совокупность необходимых для этого условий. Надо также отметить, что переход возможности в действительность открывает путь для возможностей следующего, более высокого уровня[167].

Мы полагаем, что в психологическом плане процесс актуализации профессиональных ценностных ориентаций целесообразно рассматривать через процесс становления ценностной картины мира. Этот процесс, конечно, во многом условно, включает в себя три этапа:

- ✓ вхождение студента медицинского колледжа в мир профессиональных ценностных ориентаций;
- ✓ осмысление профессиональных ценностных ориентаций как сомоценностей, что связано с переоценкой ценностей, с ценностным самоопределением;
- ✓ формирование собственной шкалы профессиональных ценностных ориентаций, воплощение профессиональных ценностных ориентаций в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, освоение профессиональных ценностных ориентаций студентами медицинского колледжа в образовательном процессе можно рассматривать одновременно как процесс и как результат этого процесса.

Условие актуализации профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, а именно к *осознанию ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и*

использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценностное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствиереализуется через гуманитарные дисциплины, через такие формы учебной деятельности как семинарские, практические, лекционные занятия.

На первом ориентационном этапе общепрофессиональной подготовки, как и на последующих этапах, изучались следующие гуманитарные дисциплины: «Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология».

Особенность учебного материала дисциплины «Иностранный язык», заключается в том, что он позволяет акцентировать внимание на вопросах актуальных для будущих фельдшеров и медицинских сестёр:

- личность медицинского работника;
- ценность здоровья;
- оказание психологической поддержки пациенту во время заболевания;
- внимательное и чуткое отношение к пациентам;
- индивидуальный подход к каждому пациенту с учётом его личностных особенностей и обстоятельств;
- ценность жизни любого человека.

В связи с этим мы считали на занятиях по иностранному языку знакомить и актуализировать внимание студентов на таких профессиональных ценностных ориентациях, как *осознанию ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной*

деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценностное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие.

На занятиях по иностранному языку студентам предлагается изучить ситуацию, выявить проблему и наметить пути её решения. Учебная деятельность организуется таким образом, чтобы стимулировать студентов на обмен мнениями и личным жизненным опытом. Студенты получают необходимые речевые ресурсы для осуществления вербального взаимодействия и выполнения учебных заданий.

На основе учебного материала моделируются воспитательные ситуации, которые позволяют студентам найти верную модель поведения и высказать свою точку зрения на ту или иную жизненную проблему. Одним из воспитательных средств является наследие человеческой мысли: пословицы, поговорки, афоризмы, которые представляют общечеловеческие нормы бытия, заключают в себе возможность познать жизнь и дают стимул к размышлениям: *Благоразумие - лучшая часть доблести (Discretion is the better part of valour). Благотворительность начинается в собственном доме (Charity begins at home). Богатство улетучится, а честь и доброе имя останутся (Richest a ke wing, hon our will cling). Будь великодушен, но прежде - справедлив (Be just before you are generous). Будь скор не на обещание, а скор на исполнение (Be slow to promise and quick to perform). В жизни каждого человека бывают тяжёлые испытания (There is a crook in the life of everyone). В маленьком теле часто таится великая душа (A little body often harbours a great soul). В сердце всегда теплится надежда (Hope springs eternal in the human breast). Вежливость ничего не стоит, а даёт много (Politeness costs nothing, but yields much). Если хочешь, чтобы дело было сделано хорошо, сделай его сам (If you want a thing well done, do it yourself). Завсёг захватишься -*

всё потеряешь (Grasp all, lose all). Из ничего ничего выходит (Nothing comes from nothing).

Изучение нравственных истин позволяют высветить жизненно важные проблемы для становления личности будущих медицинских работников. В дальнейшем эти истины могут стать руководством к действию и подсказать правильное решение какой-либо сложной профессиональной или жизненной ситуации.

С целью вхождения студентов медицинского колледжа в мир профессиональных ценностных ориентаций на практических занятиях по иностранному языку применяются активные методы обучения: коммуникативный, игровой, групповой, проблемный, проектный, а также ролевые игры.

При коммуникативном методе обучение иностранному языку происходит через общение. Это означает практическую ориентацию заданий. Каждый учащийся осознает, что может дать лично ему практическое владение языком. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций и проблем общения, в ходе которых студенты моделируют реальную деятельность человека. На занятиях по иностранному языку используются речевые упражнения, которые лежат в основе данного метода. При выполнении таких упражнений студенты решают речемыслительные задачи. Они используются при пересказе текста, описании картинок, лиц, предметов, для комментирования каких-то событий. Участие в таких ситуациях способствует формированию умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Так, например, при изучении темы «Осмотр пациента» студентам ставится учебная задача составить диалоги на тему «На приеме у врача» и «Общие симптомы».

Применение игровых методов и ролевых игр на занятиях по иностранному языку стимулирует формирование творческой личности, проявляющей инициативу в своём виде деятельности и занимающей активную социальную

позицию. Так, например, на занятиях по иностранному языку преподаватель использует моделирующую ролевую игру «Работа медицинской сестры», которая позволяет продемонстрировать студентам представления о профессии медицинского работника, знания в области профессиональных ценностных ориентациях, переосмыслить отношение к профессии медицинского работника и к пациентам, что в последующем может повлиять на становление профессиональных ценностных ориентаций.

При изучении иностранного языка большое внимание уделяется групповым формам обучения, позволяющие вовлекать студентов в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Метод проектной методики эффективен для развития активного самостоятельного мышления. Работа над проектами даёт студентам возможность для самовыражения и проявления своих творческих способностей. Под руководством преподавателей они разрабатывают творческие проекты по таким актуальным темам, как «В здоровом теле – здоровый дух», «Экология окружающей среды», «Профилактика курения», «Моя семья – моё богатство», «Роль врача в жизни общества» и т.д. Данный вид работы позволяет студентам применить свои знания в реальных жизненных ситуациях, увидеть и понять окружающий мир, ориентироваться в нем, осознать свою роль и предназначение, продемонстрировать свою роль в профилактической работе с населением, повышении здоровья людей, показать свои гуманные качества.

Учебный процесс на занятиях по иностранному языку организуется с учётом необходимости формирования личности, способной в дальнейшем реализовывать идеи здорового образа жизни на практике и нести ответственность за своё здоровье и здоровье других людей. Особенное значение этот фактор приобретает в процессе воспитания будущего медицинского работника.

Внеаудиторная работа на иностранном языке расширяет знания студентов об особенностях социального и речевого поведения носителей языка: их обычаях, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны, и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения. У студентов формируется уважение к другим народам, толерантность к иному образу жизни; совершенствуется способность учащихся созидать; развивается креативное мышление, лидерские качества и способность работать в команде. Формируется личность, обладающая профессиональными ценностными ориентациями.

Огромный аксиологический потенциал среди гуманитарных дисциплин имеет «Основы философии». В учебной программе по «Основам философии» предусмотрены как лекционные, так и практические занятия. Во время чтения лекций по «Основам философии» преподаватель имеет возможность акцентировать внимание студентов на:

- философских, научных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении эстетических и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- на условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и др.

Аксиологические основы знаний студенты медицинского колледжа приобретали в ходе изучения тем «Происхождение философии», «Философия как наука». Поскольку в центре научной философской картины мира находится человек, процесс обучения философским знаниям был тесно связан с воспитанием личности, формированием ее мировоззрения и нравственности. В связи с этим мы считали необходимым на занятиях по философии актуализировать внимание студентов на человеке и его бытие как

центральной проблеме философии. Образовательный потенциал «Основ философии» исключительно велик, в том числе в ходе изучения темы «Вопросы философии. Основные понятия и категории философии», в котором подробно рассматривается раздел философии «Аксиология» и одновременно происходит становление таких профессиональных ценностных ориентаций как *осознанию ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценностное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие.*

Изучение жизненных и материальных ценностей в рамках философии не предполагало исключение других ценностей, например, эстетических, нравственных, речь шла лишь об их приоритете. Например, изучая тему «Философия Возрождения», через соотношение этических и материальных ценностей мы акцентировали внимание на этических ценностях, гуманизме как ценностной ориентации философии эпохи Возрождения.

Так, например, в образовательную программу по «Основы философии» включены темы, которые непосредственно сближают медицину и философию, а именно «Философия и медицина: общие проблемы и ценности», в ходе изучения которых делался акцент на гуманизм как философско-этический менталитет медиков, этикет как искусство общения медицинского работника и пациента. В связи с этим мы считали необходимым акцентировать внимание студентов на таких профессиональных ценностных ориентациях, как *гуманизм, общечеловечность, осознание социальной значимости будущей профессии.*

Итак, становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе изучения философии, согласно экспериментальной программе, включало овладение аксиологическими знаниями, и тем самым создавалась база для дальнейшего становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Гуманитарное образование необходимо для образования личности будущего медицинского работника и становления его профессиональных ценностных ориентаций, поэтому с этой целью изучалась гуманитарная дисциплина «История». В ходе изучения этой дисциплины формировались устойчивые жизненные и материальные ценности. Ведущим средством становления устойчивых профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа служило создание ситуаций с выходом на мировоззренческие идеи и необходимостью студентами медицинского колледжа формулировать, защищать и пропагандировать свои взгляды. На практических занятиях по «Истории» преподавателем проводилась работа по созданию социально и профессионально значимых ситуаций, в том числе путем имитации ценностно-ориентационной деятельности. Так, например, содержание курса «История» позволяло создавать социально значимые ситуации при изучении учебного материала, начиная с самого первого раздела календарно-тематического плана «Вторая Мировая война. Послевоенное десятилетие» и, в последствии, при рассмотрении истории России до XXI века.

Преподаватели использовали региональный компонент в курсе «Истории», приобщая студентов медицинского колледжа к истории Сибири, Омска и Омской области. С этой целью проводились занятия – экскурсии в краеведческий музей, музей боевой славы, а также в музей колледжа ГБОУ ВПО ОмГМА МЗ РФ, в котором студенты могли проследить всю историю развития колледжа.

При изучении раздела «Культура в XX-XXI вв.» обсуждались проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв., художественное творчество в России, живопись, архитектура, музыка с последующим посещением Омского областного музея изобразительных искусств имени А.М. Врубеля. Во время экскурсии студенты медицинского колледжа познакомились с творчеством живописцев, рассмотрев репродукции следующих картин: Перов В.Г. «Тройка», Пукирев В. «Неравный брак», Крамской И.Н. «Портрет Л.Н. Толстого», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Айвазовский И.К. «Девятый вал», «Черное море», Суриков В.И. «Боярыня Морозова» и др. Завершающим этапом посещения музея было обсуждение увиденных картин, которое показало, что студенты медицинского колледжа, в целом, усвоили полученные в ходе экскурсии знания о роли искусства, о ценностях художественной культуры и культурном наследии русского народа.

В процессе изучения истории преподаватели акцентировали внимание на таких значимых профессиональных ценностных ориентациях, как *уважение к человеку, его жизни, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность и милосердие.*

Преобладание активных методов обучения над пассивными при изучении курса «История» основной упор делался не на заучивание исторических дат и событий, пересказ готовых истин, а на анализ исторических событий, общественных ситуаций, изучение влияния этих ситуаций на жизнь людей, на современность. Важным итогом являлось становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в процессе изучения гуманитарной дисциплины «История», что определяло личностный рост будущего специалиста.

Главной целью обучения предмету «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности» являлось речевое развитие, становление профессиональных ценностных ориентаций происходило через раскрытие духовной сущности языка. Ввиду того, что процесс обучения языковой

грамотности и культуре речи в профессиональной деятельности включал в себя ценностный аспект, научные знания получали нравственное значение. В связи с этим в ходе изучения языковой грамотности и культуре речи в профессиональной деятельности целесообразно было формировать в первую очередь профессиональные ценностные ориентации, не исключая эстетические и нравственные, жизненные и материальные ценностные ориентации.

С целью реализации ориентационного этапа предложенной нами методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на занятиях по языковой грамотности и культуре речи в профессиональной деятельности для выявления личностных качеств медицинского работника студентам, в частности, предлагалось записать под диктовку преподавателя текст, содержащий перечень профессиональных качеств медицинского работника. После чего проходило обсуждение записанного текста, во время которого студенты обсуждали и анализировали возникающие в жизни ситуации при встрече, как пациент, с медицинскими работниками в поликлиниках, стационарах и других лечебно-профилактических учреждениях. Студенты давали ответы с комментариями, почему, например, выбранные качества они считали наиболее важными. Таким образом, при выполнении такого задания выполняются требования ФГОС СПО нового поколения, предъявляемые к знаниям и умениям в области учебной дисциплины «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», а информационное наполнение содержание задания отражает нравственные аспекты будущей профессиональной деятельности и тем самым происходит становление профессиональных ценностных ориентаций.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагалось подобрать тексты о личностных качествах медицинского работника, определить широту профессиональной сферы деятельности, выявить обобщенные трудовые функции. Затем на занятии, на групповом обсуждении уточнялось

содержание и функции профессиональной деятельности среднего медицинского работника и профессиональные нравственные качества, которыми должен обладать специалист.

Для осознания личностных качеств, необходимых медицинскому работнику и самооценки наличия этих качеств у себя, студентам предлагалось прослушать текст, содержащий информацию о деятельности и качествах медицинского работника и отметить те качества, которые, по их мнению, они видят в себе. Затем студентам предлагалось написать мини-сочинение на тему «Как я представляю себе медицинского работника» и обсуждали результаты своей работы студентам в группе.

Таким образом, в рамках первого ориентационного этапа, методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, путем анализа профессионально ориентированных текстов, в рамках дисциплины «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», студенты выделяют те личностные качества, которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности, оценивают наличие этих необходимых качеств у себя, осознают необходимость их развития и значимость профессии для общества.

Ежегодно в колледже ГБОУ ВПО ОмГМА МЗ РФ преподавателями языковой грамотности и культуры речи в профессиональной деятельности проводится конкурс «Чтецов», с целью приобщения студентов медицинского колледжа к ценностям литературных произведений. На конкурсе студенты исполняют произведения, как известных литературных авторов, так и собственного сочинения. Тематика произведений достаточно широка, в нее входят «Любовь», «Дружба», «Любовь к Родине» и др.

Так, например, в образовательную программу по языковой грамотности и культуре речи в профессиональной деятельности вошла тема «Этикет и культура речи в профессиональной деятельности». Студенты подготовили рефераты об основных этических требованиях к поведению медицинского

работника и общению с пациентами. Было отмечено, что в общении с пациентами необходимо также придерживаться и норм культуры речи. Речь медицинского работника должна отличаться грамотностью и точностью, мягкостью и должна быть понятной для пациента. Рассмотрение этой значимой темы для будущего медицинского работника побуждало к становлению профессиональных ценностных ориентаций, таких как *жизнь с пользой для других, сотрудничество, коммуникабельность, ответственность.*

Гуманитарная дисциплина «Психология» является базовой в системе психологических дисциплин, которую изучают студенты медицинского колледжа. В соответствии с этим формулируется цель курса – познакомить с основными положениями психологии как одной из важнейших наук о человеке. В курсе рассматриваются темы, которые ориентируют студентов медицинского колледжа на получение знаний по аксиологии. В образовательную программу по предмету «Психология» вошли темы «Психология человека», во время изучения которой студенты разбирают следующие понятия «понятие личности, личность и индивидуальность, потребности, интересы, ценности». Преподаватель акцентирует внимание студентов на ориентациях личности, а именно, духовными, нравственными, жизненными, профессиональными, а также их влияние на мотивацию социального поведения человека. Поэтому, в связи с этим, рассматриваются ценностные ориентации как регулятор поведения личности. Рассматривая основы аксиологической концепции личностного развития будущего специалиста, мы выделяем важнейшую составляющую этого процесса – обучение студентов как процесс переосмысления ценностей.

При составлении образовательной программы по гуманитарной дисциплине «Психология», преподаватели дисциплины включили темы, которые непосредственно объединяют эти две науки о человеке, а именно «Медицинская психология», во время изучения которой студенты рассматривают предмет медицинской психологии, задачи, методы. В

процессе изучения этой темы преподаватель акцентирует внимание студентов медицинского колледжа на значимых профессиональных ценностных ориентациях будущих медицинских работников, так необходимых в будущей профессиональной деятельности, а именно *осознанию ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценностное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие.* Тема «Психология общения медицинского работника» заставляет задуматься студентов об особенностях общения в сестринском деле и тактических действиях медицинских работников.

Присвоение определенных профессиональных ценностных ориентаций может быть успешным только в том случае, учебное воздействие охватывает как мыслительную, так и эмоциональную сферу психики и человека, если факты и доводы взволнуют его и будут восприняты как личные убеждения.

2 этап – организационно-педагогический. На данном этапе реализовывалось уже два педагогических условия, т.е. продолжало реализовываться первое и добавилось второе условие, предполагающее включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы в Омской региональной общественной организации «Общество Милосердие», которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности. На этом этапе происходит распространение профессиональных ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность. Этот этап обозначает такой уровень усвоения

профессиональных ценностных ориентаций, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль, происходит полное усвоение или распространение профессиональных ценностных ориентаций на профессиональную деятельность. На этом этапе студенты медицинского колледжа формулируют устойчивые профессиональные ценностные ориентации и проявляют их в профессиональной деятельности, а именно *ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

Реализация организационно-педагогического этапа методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа совпадала с ознакомительной практикой, которая организовывалась в рамках волонтерской работы в Омской региональной общественной организации «Общество Милосердие». Внеурочная воспитательная деятельность в «Обществе Милосердие» предполагала становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа посредством вовлечения их в разнообразную практическую деятельность: медико-социальную и бытовую помощь инвалидам и пожилым людям на дому, в медицинских учреждениях, работа в детских домах, помощь детским домам, участие в фольклорных фестивалях, концертах и др.

Омская региональная общественная организация «Общество Милосердие» имеет свою богатую историю. Омская региональная общественная организация «Общество Милосердие», созданная на базе колледжа Омской

государственной медицинской академии, начала свою работу в сентябре 1988 года, с целью возрождения российских традиций: благотворительности, милосердия, гуманизма.

Первые годы существования организации шефство юных медиков было тимуровским: они могли сходить в магазин, аптеку, вымыть пол, погладить белье и приготовить обед. Вначале число нуждающихся в помощи было не более 50 человек, но гораздо важнее было живое общение. Эта традиция продолжается и поныне.

Деятельность общественной организации «Общество Милосердие» - это настоящий ежедневный труд, через который формируется личность молодого человека, гражданина общества. Студенты-добровольцы приобретают уроки общения с конкретными людьми, проявляя гуманизм, бескорыстие, доброту. Робкие начинания студентов-первокурсников по оказанию поддержки одиноким и инвалидам переросли в отлаженную систему оказания медико-социальной и бытовой помощи нуждающимся.

В своей работе общественная организация «Общество Милосердие» ставит перед собой следующие основные задачи:

- воспитание молодежи в духе гуманизма и милосердия, сострадания к чужому горю;
- повышение качества и профессионализма услуг, оказываемых добровольцами.

При этом выделяются основные приоритетные направления в работе общества:

- социально-бытовая помощь на дому;
- уход за людьми неспособными к самообслуживанию;
- безвозмездная помощь лечебным учреждениям;
- проведение лечебного массажа;
- проведение семинаров и тренингов по социальным и правовым вопросам.

Ежегодно ряды добровольцев Омской региональной общественной организации «Общество Милосердие» пополняется теми, кто равнодушен к чужой боли, кто готов посвятить свою жизнь бескорыстной помощи.

В настоящее время Омская региональная общественная организация «Общество Милосердие» - это крупная общественная организация, которая является центром медико-социальной и бытовой помощи инвалидам, больным и одиноким людям. Общество содействует работе органов социального обеспечения путем организации групп милосердия, в которые входят студенты колледжа Омской государственной медицинской академии МЗ РФ.

Участие в добровольческой деятельности общественной организации «Общество Милосердие» помогает студентам медицинского колледжа осознать смысл их будущей профессиональной деятельности. Требования современного рынка труда к специалистам выросли и в настоящее время недостаточно иметь высокую профессиональную компетентность, уметь принимать решения в сложных нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Часто работодатели на первый план выдвигают именно личностные качества специалиста, а только потом его профессиональную компетентность.

Для улучшения подготовки добровольцев в учебном плане колледжа Омской государственной академии включена дисциплина по выбору: «Социальные аспекты ухода за лицами старшего и пожилого возраста», что помогает им реализовывать программы: «Старшее поколение», «Пожилой помогает пожилому», «Мы любим Вас дети», «Опекаемые дети».

В волонтерской деятельности региональной общественной организации «Общество Милосердие» используются современные социальные технологии: «Весенняя Неделя Добра», «Благотворительные сезоны», «Социально - значимые акции», конкурсы «Социальная звезда», «Ярмарки НКО, грантовые проекты и др. В работе общества прослеживается социальное партнёрство со многими государственными структурами и

общественными организациями города Омска и Омской области, так налажена тесная связь: с городскими клиническими больницами № 4 и 7, детской клинической больницей № 4, госпиталем для ветеранов войн, клиническим медико-хирургическим центром, аптеками, социальными центрами по обслуживанию населения и ассоциацией инвалидов. Омская региональная общественная организация «Общество Милосердие» активно участвует в социально-значимых акциях: «Спешите делать добро», «Белый цветок – символ надежды», «Мы любим вас дети», «Неся людям, добро – ты делаешь добро для людей», «Измерь свое артериальное давление», «Объединением силы – сохраним здоровье».

Традиционно уже 10 лет общественная организация «Общество Милосердие» проводит благотворительные акции в городе Омске, одной из таких акции является «Белый цветок – символ надежды»: 1 июня в День защиты детей добровольцы, в число которых входят студенты колледжа выходят на улицы города и собирают денежные средства для больных детей и детей из социально неблагополучных или малообеспеченных семей.

Отрадно отметить, что именно студенты медицинского колледжа являются организатором и участником проведенных мероприятий. Много внимания общественная организация «Общество Милосердие» уделяет волонтерскому движению молодежи в поддержку медико-социальных проблем пожилых людей. Каждый год ко дню пожилого человека совместно с городской клинической больницей №4, клиническим медико-хирургическим центром и городской поликлиникой №1 проводится акция «Объединим силы, – сохраним здоровье». Более 7 лет общество «Милосердие» сотрудничает с аптеками города для проведения безвозмездной акции «Измерь свое артериальное давление». Студенты-волонтеры, измеряя артериальное давление, реализуют задачи общества на оздоровление, формируют не только профессиональные навыки, но и такие качества, как милосердие, внимательное отношение к людям и ответственность. За время проведения акции к добровольцам обратились более 11900 жителей города.

На третьем – дидактическом этапе методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе было реализовано третье педагогическое условие - включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель данного этапа заключается в систематизации и обобщении знаний о сущности профессии медицинского работника, о ценности здоровья, о ценности жизни любого человека. Дидактический этап включал в себя три взаимосвязанных шага.

Во-первых - включение в содержание обучения гуманитарным дисциплинам «Иностранный язык», «Основы философии», «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», «История», «Психология» ценностно-ориентированных текстов. В рамках реализации второго дидактического этапа методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе новое качество приобретает работа с текстом, которая широко используется в процессе изучения гуманитарных дисциплин в медицинском колледже. Работа с ценностно-ориентированными текстами строится как речемыслительная деятельность, основанная на понимании текста, вычленении его главного аксиологического смысла, когда обнаруживается определенная проблема и решается в ходе исследовательских действий будущих специалистов с применением имеющихся индивидуальных знаний. Для актуализации аксиологического аспекта текста используется обсуждение, элементами которого будет сопоставление фактов, сравнение, ценностный выбор.

Глубокий анализ проблемы понимания текстов с философской точки зрения приводит в своей работе С.А. Васильев. За основную модель

понимания текста автор принимает «преобразование текста с сохранением смысла». С.А. Васильев подчеркивает, что «такое преобразование может служить моделью понимания лишь в том случае, если смысл исходного текста выражен другими языковыми средствами: ведь простое воспроизведение текста может быть достигнуто путем запоминания и поэтому не свидетельствует о его понимании». С.А. Васильев, в свою очередь выделяет четыре уровня понимания текста. На первом уровне понимания субъект составляет текст – перевод, то есть пересказ содержания прочитанного другими языковыми средствами. На втором – более глубоком уровне понимания – субъект способен создавать встречный текст-комментарий. Цель комментария заключается в том, чтобы проникнуть в более глубокие пласты смысла текста путем сопоставления с контекстом. Комментарий может включать расшифровку значений и смысла лексических единиц языка, объяснение позиции автора по отношению к тому или иному событию, упоминаемому в тексте. В задачу комментария входит выявление межтекстовых связей, отношение автора к оппонентам, предшественникам, различным системам взглядов. Третий уровень понимания текста – порождение субъектом текста-интерпретации. Под интерпретацией С.А. Васильев понимает истолкование текста, философское, историко-литературное, научное и др. задачей интерпретации является овладение самыми глубинными смыслами произведения, представление в явном виде всего того, что автор пытался замаскировать. На методологическом уровне выявляются приемы и средства, с помощью которых автор достиг желаемого результата. Этот уровень предполагает понимание текста в системе ценностей и оценок, что является актуальным для нашего диссертационного исследования[112].

Нам импонирует уровневая система работы с текстом, а также понимания текста, предложенная в диссертационной работе Е.А. Кулькиной, основанная на четырех признаках, свидетельствующая о глубине понимания текста:

1. формулировка студентом главной мысли текста своими словами;

2. ориентация в понятийно-терминологической системе текста;
3. выделение ключевых понятий и отношений между ними;
4. критическая оценка точки зрения автора текста[112].

Включение ценностно-ориентированных текстов в процесс изучения гуманитарных дисциплин, основывался на принципе дополнительности. Приведем пример подбора ценностно-ориентированных текстов.

Так, например, в учебную программу по предмету «Иностранный язык» вошли ценностно-ориентированные тексты:

- ✓ профессионального характера «Профессия медицинского работника», «Поликлиника», «Больница», «Сестринский процесс», «Работа медицинской сестры» и др., актуализирующие профессиональные ценностные ориентации;
- ✓ общеобразовательного характера «Мой город», «Моя семья», «Здоровый образ жизни» и др., актуализирующие общечеловеческие ценностные ориентации.

Так, например, в образовательную программу по «Основы философии» включены ценностно-ориентированные тексты, которые непосредственно сближают медицину и философию, а именно «Философия и медицина: общие проблемы и ценности», в ходе изучения которых делался акцент на гуманизм как философско-этический менталитет медиков, этикет как искусство общения медицинского работника и пациента. Приведем примеры работы с текстом.

Так, например, на занятиях по философии, преподаватель организует работу студентов с текстом «Философия и медицина: общие проблемы и ценности»:

«... При формировании менталитета медицинского работника необходимо обращать пристальное внимание на воспитание у него философско-нравственных и этических качеств, на развитие в нем истинного гуманизма. Отметим, что врачебная этика, первоначально сформировалась именно в медицинском сообществе – скорее всего потому, что деятельность медицинских работников объективно потребовала от них профессионального совершенствования, развития философско-нравственных принципов, на основе которых нужно было выстраивать взаимоотношения с пациентами, их родными и друзьями. Принципы врачебной этики здесь служат главным моральным оправданием того необходимого насилия, на которое в исключительных случаях вынуждены идти медицинские работники. Врачебная этика формирует

в каждом враче, фармацевте, в каждой медицинской сестре глубокую личную ответственность за качественное выполнение своего профессионального долга перед пациентами и всей мировой общественностью. Работа медицинских работников с пациентами требует исключительного такта. В результате философского образования и нравственного самовоспитания в медицинской среде уже утвердились новые категорические моральные запреты. Основные цели медицинской деонтологии наглядно характеризуют нравственный облик и моральные качества всех медицинских работников...»

Перед прочтением студентам предлагается на основе заголовка текста спрогнозировать, о чем пойдет речь. Посредством наводящих вопросов преподаватель фиксирует внимание студентов на гуманизме, общечеловечности, осознании социальной значимости будущей профессии медицинского работника, информация о которых содержится в тексте и выявляет отношение к ним студентов. После прочтения текста в процессе его обсуждения происходит сопоставление ценностной информации, содержащейся в тексте, с субъективным опытом и личностной системой ценностных ориентаций студентов.

На занятиях по иностранному языку при изучении темы «Работа медицинской сестры», преподаватель предлагает студентам выполнить следующую работу с текстом:

Read the text about the work of the nurse (прочитайте, переведите текст о работе медицинской сестры)

The Work of a Nurse

The nurse is present at the time of birth and she is sometimes present when life ends. Her whole life is devoted to people. She is responsible for what she does. She is responsible for what she advises others to do.

Every nurse must have enough knowledge of her work. She must read medical journals. She must help her patients at any hour of the day or night. She must care for the patient even if the patient has a mortal infectious disease. A nurse must remember that patients need her help, care and patience.

Every nurse must also remember that there are no two identical people and that every patient reacts to illness in his own way. That is why the doctors and the nurses look for new methods and new medicines every day.

If a nurse gives a patient, a new medicine this patient is under special care of the doctor and the nurse. The observations of the nurse are very important. Careful observation of the nurse can give very important information. It helps the doctor to diagnose and treat the patient.

Every nurse must be a member of the clinical research team because the research work goes on not only in the laboratories but also in the wards of the hospitals.

Find the equivalents of the given words (найдите эквиваленты слов)

- 1. ответственный*
- 2. медицинские журналы*
- 3. заботиться о пациенте*
- 4. смертельное заболевание*
- 5. забота и терпение*
- 6. одинаковый*
- 7. реагировать на болезнь*
- 8. искать новые методы и лекарства*

9. наблюдения мед.сестры
10. лечить людей
11. исследовательская работа
12. палаты больницы»

Работа с текстом «Работа медицинской сестры» позволяет актуализировать внимание студентов на профессионально важных качествах и профессиональных ценностных ориентациях медицинской сестры: *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

Во – вторых - важным моментом в реализации второго шага в образовательный процесс добавляются специально подобранные дидактические материалы. К дидактическим материалам мы относим систему упражнений, которую составили преимущественно коммуникативные упражнения, представляющие собой проблемные ситуации, которые предполагают активизацию ценностного сознания студента медицинского колледжа. Каждое упражнение может являться действенным средством взаимодействия преподавателя и студента медицинского колледжа в соответствии с принципами личностно-деятельностного обучения. На этом этапе работы происходит усвоение профессиональных ценностных ориентаций, то есть отношения к тем или

иным объектам, явлениям или видам деятельности. Студент проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными ценностными ориентациями, целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение, проявляет убежденность в своей профессиональной деятельности.

Так, например, Л.И. Бронзова рассматривает упражнение как «отрезок жизнедеятельности каждого обучаемого, пережитый совместно с другими в каждый данный момент занятия», именно поэтому упражнение можно считать «единицей учебной деятельности, т.е. учебной задачей, основное отличие которой от всяких других заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта. Коммуникативным упражнениям принадлежит особая роль с точки зрения их возможностей актуализировать определенные профессиональные ценностные ориентации, в нашем конкретном случае это *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

Приведем пример такого коммуникативного упражнения, представляющего собой проблемную ситуацию, для студентов медицинского колледжа.

На занятии по иностранному языку при изучении темы «Профессия медицинского работника. Профессия медицинской сестры» студенты делятся на две группы, каждая из которых должна назвать качества медицинской сестры. Группам дается некоторое время на обсуждение внутри группы, затем участники излагают свои мысли и пытаются доказать правильность своей позиции. Подобные ситуации побуждают будущего специалиста выполнять задания, требующие рассуждений, собственного доказательства, опровержения высказываний каких-либо положений, оформления своей точки зрения, т.е. способствуют становлению ценностных суждений и одновременно происходит становление профессиональных ценностных ориентаций.

На занятиях по философии, при изучении темы «Ценности человеческого существования» студентам предлагается выполнить следующее упражнение:

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству». И. Кант. Как называется такая философская позиция:

а) пантеизм

б) гуманизм

в) субъективизм

г) рационализм». Прокомментируйте свои варианты ответов».

На занятиях по иностранному языку при изучении темы «Моя будущая профессия», преподаватель предлагает студентам следующее упражнение:

«... Look at the adjectives. Tell what kind of person a medical worker must be (Посмотрите на прилагательные. Скажите,

какими качествами должен обладать медицинский работник)

Honest, selfish, lazy, hard-working, irresponsible, angry, depressed, unselfish, optimistic, frustrated, attentive to the people, ill-bred, responsible».

В третьих - в рамках третьего шага в образовательном процессе широко применялись профессиональные ситуационные задачи. Решение профессиональных ситуационных задач является обязательным элементом учебного процесса и удобной тренировочной моделью для проверки преподавателем знаний студентов и их способности применять эти знания на практике. Поэтому включение в образовательный процесс профессиональных

ситуационных задач нам представляется логичным и обоснованным. Этот этап охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых. Студент стремится определить основные качества своей профессиональной деятельности, принимает на себя ответственность за свое поведение, проявляет *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

На занятиях по философии преподавателями активно применяются профессиональные ситуационные задачи. Например, при изучении темы «Ценности человеческого сознания» студентам предлагается решить следующую ситуационную задачу:

«... К важнейшим философским вопросам, находящимся в ведении философской антропологии, относятся также духовная жизнь человека и те основные ценности, которые лежат в основе его существования. Ценности, обеспечивающие жизнь человека, - это здоровье и безопасность, материальный достаток, отношения в обществе, способствующие самореализации личности и свободе ее выбора. К духовным ценностям

традиционно относят нравственные, правовые, политические, религиозные, эстетические, составляющие единое целое – бытие человека в культуре. Для человека как природного, телесного существа высшей ценностью является здоровье. Становление личности невозможно без соблюдения нравственных законов. Мораль, или нравственность, можно определить, как совокупность правил и норм поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни...» Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей. Прокомментируйте свои варианты. Сравните нравственные ценности и профессиональные ценностные ориентации, например, медицинского работника»

На занятиях по иностранному языку студентам предлагается решить следующую профессиональную ситуационную задачу, которая акцентирует внимание студентов на значимых качествах медицинского работника, на профессиональных ценностных ориентациях:

« Meet Andrei. He is going to write a letter to his pen friend. His English is not good. Help him to make up a story about his future profession. Use the given words: many professions; it is difficult; to make a decision; my choice; to be a doctor; an interesting and well-paid profession; to treat people; to be hard-working; responsible; to be devoted to work; to realize wishes; to help people».

Включение в содержание обучения ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач связанных с профессиональной деятельностью студентов медицинского колледжа, ориентированных на становление профессиональных ценностных ориентаций обеспечивает актуализацию профессиональных ценностных ориентаций на когнитивном уровне.

Формы учебной и внеурочной воспитательной деятельности при организации образовательного процесса были тесно взаимосвязаны, темы проводимых со студентами медицинского колледжа мероприятий перекликались и логически продолжали и дополняли друг друга.

Выбор описанных форм работы и принципов ее организации соответствует основам гуманистической педагогики и обеспечивает построение образовательно-развивающего процесса с учетом возрастных и индивидуальных личностных способностей студентов. Педагогические условия будут эффективными, если их реализация происходит в совокупности, что позволяет молодому человеку творить свой «внутренний мир», выявить те потребности, способности и интересы, которыми он уже обладает, заставляет понять себя, осмыслить свой потенциал. Все это является целесообразным в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели принципы и методику реализации педагогических условий эффективного становления профессиональных ценностных ориентаций, студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, и пришли к следующим *выводам*:

- *Для корректировки педагогических условий, обозначенных в диссертационном исследовании, более адекватного отбора необходимых учебно-воспитательных форм и методов необходимым становится отслеживание динамики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.*
- *Рассматривая профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа как основу личного, социального и профессионального становления будущего специалиста, мы поставили перед собой задачу обследовать динамику профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на обозначенные нами в качестве основных профессиональных ценностных ориентаций: осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения*

профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.

- С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа, а именно, контрольный этап эксперимента - определить динамику становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, организация и ход работы подробно описывается в параграфе 2.3. нашей диссертационной работы.

2.3. Динамика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Задача данного параграфа – определить динамику становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Контрольный этап опытно – экспериментальной работы имел своей целью проверку педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе и показать динамику.

Организация опытно-экспериментальной работы по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе проводилось нами с 2008 по 2012 гг. и проходила в несколько этапов.

На первом этапе (2008 – 2009), поисково – теоретическом, было изучено состояние исследуемой проблемы в научной литературе и практике; анализировались ФГОС СПО для специальности «Сестринское дело», а также учебные планы подготовки студентов медицинского колледжа по перечисленной специальности, рабочие программы, требования к специалистам системы СПО; изучались теоретико – методологические подходы к решению данной проблемы; определялись исходные параметры исследования; осуществлялось изучение педагогического опыта, соответствующего проблеме исследования, его предмет, структура, гипотеза и методы, понятийный аппарат; собирался эмпирический материал.

На втором этапе (2009 – 2011), опытно – экспериментальном, разрабатывались педагогические условия, содержание опытно – экспериментальной работы, определялась база констатирующего и формирующего этапов эксперимента, проверялись формы, методы, средства

обучения, способствующие становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

На третьем этапе (2011 – 2014), обобщающем, анализировались и систематизировались результаты исследования, оценивалась эффективность выявленных педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, формулировались основные выводы и рекомендации. Исследовательские материалы оформлялись в виде диссертации.

На формирующем этапе экспериментальная работа проводилась на отделении «Сестринское дело» колледжа ГБОУ ВПО ОмГМА МЗ РФ. В исследовании приняли участие 215 студентов. Образовательный процесс на отделении «Сестринское дело» организовывался нами в соответствии с разработанными нами педагогическими условиями становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа:

- ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Все изменения, происходящие в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, подвергались тщательному изучению, фиксировались, систематически обсуждались на заседаниях педагогического совета, методических объединениях кураторов групп, а также на заседании кафедры «Педагогика» и аспирантских семинарах ОмГПУ.

Для качественного анализа результатов формирующего этапа экспериментальной работы мы использовали отобранные диагностические методики, а именно: М. Рокич «Ценностные ориентации» (приложение 2); А.А. Меграбян опросник «Эмпатия» (приложение 3), а также разработанные критерии, показатели и уровни, подробно описанные в параграфе 2.1 данного диссертационного исследования.

Результаты формирующего эксперимента по выбранным методикам, которые мы получили, свидетельствуют о том, что благодаря реализации педагогических условий уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе в сравнении с констатирующим экспериментом заметно повышается (таблица 10,11 ,12,13).

Таблица 10.

Результаты формирующего эксперимента исследования ценностных ориентаций у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (терминальные ценности)

№п/п	Список А (терминальные ценности)	Результаты формирующего эксперимента
		МС %
1.	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	35,8
2.	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	62,7
3.	здоровье (физическое и психическое)	89
4.	интересная работа	59
5.	профессиональный успех	63,2
6.	профессиональный долг, честь, достоинство	59,1
7.	осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, ценность командной работы с	95

	врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.	
8.	культура речи	54
9.	внимание, эмоции	33,5
10.	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	45,5
11.	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	64,3
12.	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	59,4
13.	наличие хороших и верных друзей	47,1
14.	общественное призвание (уважение окружающих, коллектива в группе, товарищей по работе)	35,6
15.	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	49,7
16.	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	56
17.	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	57
18.	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	47
19.	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	53
20.	счастливая семейная жизнь	55,2
21.	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	70,4
22.	творчество (возможность творческой деятельности)	52,3
23.	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	75,5

Анализ результатов формирующего эксперимента диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа отделения «Сестринское дело» по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (инструментальные ценности), которые представлены в таблице 10, указывают на то, что среди инструментальных ценностей приоритетное положение занимают профессиональные ценностные ориентации 95%, ценность «здоровье (физическое и психическое)» 89%, ценность «уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)» 75,5% и ценность «счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)», далее студенты медицинского колледжа

расположили ценность « профессиональный успех» 63,2%, ценность «профессиональный долг, честь, достоинство».

Анализ результатов формирующего эксперимента диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (инструментальные ценности) представлены в таблице 11.

Таблица 11.

Результаты формирующего эксперимента исследования ценностных ориентаций у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (инструментальные ценности)

№п/п	Список Б (инструментальные ценности)	Результаты формирующего эксперимента
		МС%
1.	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	25
2.	воспитанность (хорошие манеры)	27,6
3.	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	17,8
4.	жизнерадостность (чувство юмора)	19
5.	исполнительность (дисциплинированность)	36
6.	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	24
7.	непримиримость к недостаткам в себе и других	13,2
8.	образованность (широта знаний, высокая общая культура)	31
9.	ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	27,1
10.	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные рациональные решения)	23,8
11.	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	25,1
12.	смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	28,1
13.	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	25
14.	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	27
15.	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	28,3
16.	честность (справедливость, искренность)	17,5
17.	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	29,4
18.	чуткость (заботливость)	18,1

Анализ результатов формирующего эксперимента диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа отделения «Сестринское дело» по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (терминальные ценности), которые представлены в таблице 11, указывают на то, что среди инструментальных ценностей приоритетное место у студентов медицинского колледжа занимают ценность «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)» 29,4%,

ценность «широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки».

Рассмотрим результаты формирующего эксперимента уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии (сопереживания) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделения «Сестринское дело» (таблица 12).

Таблица 12.

Результаты формирующего эксперимента уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии (сопереживания) по методике А.А. Меграбяна у студентов отделения «Сестринское дело» (МС)

Уровни выраженности	Результаты формирующего эксперимента	
	Количество человек	%
	МС	МС
Высокий уровень	60	68
Средний уровень	40	32
Низкий уровень	-	-

Анализируя результаты преобразующего эксперимента, мы проследили динамику изменений на данном этапе становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

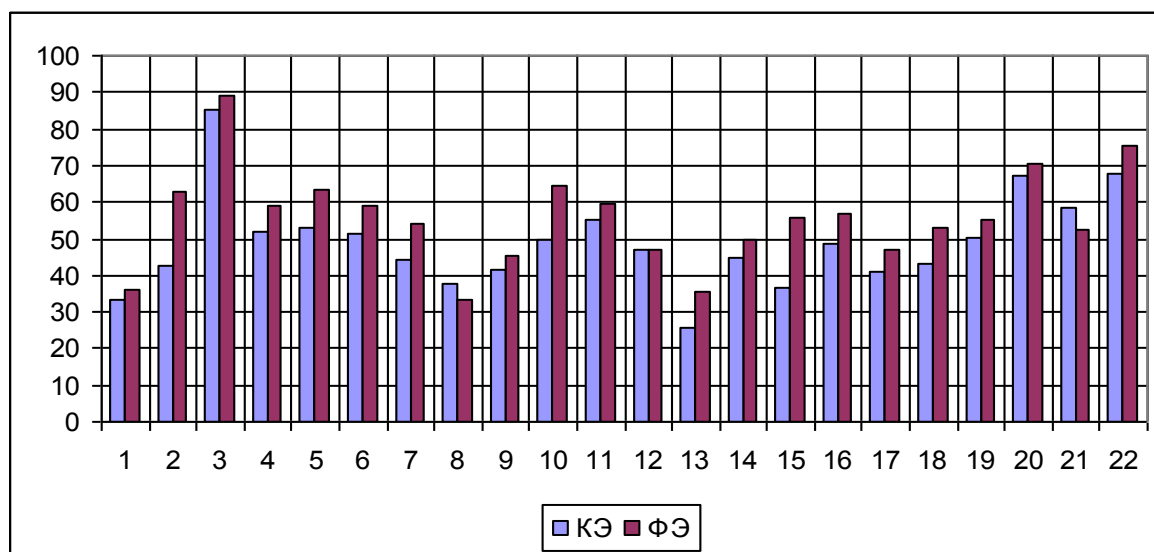
Таблица 13.

Результаты формирующего эксперимента уровня выраженности поведенческого компонента эмпатии (способность к оказанию помощи) у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) по методике А.А. Меграбяна

Уровни выраженности	Результаты формирующего эксперимента	
	Количество человек	%
	МС	МС
Высокий уровень	70	68
Средний уровень	30	32
Низкий уровень	-	-

Более наглядно динамика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе отражена на диаграммах 5,6,7,8.

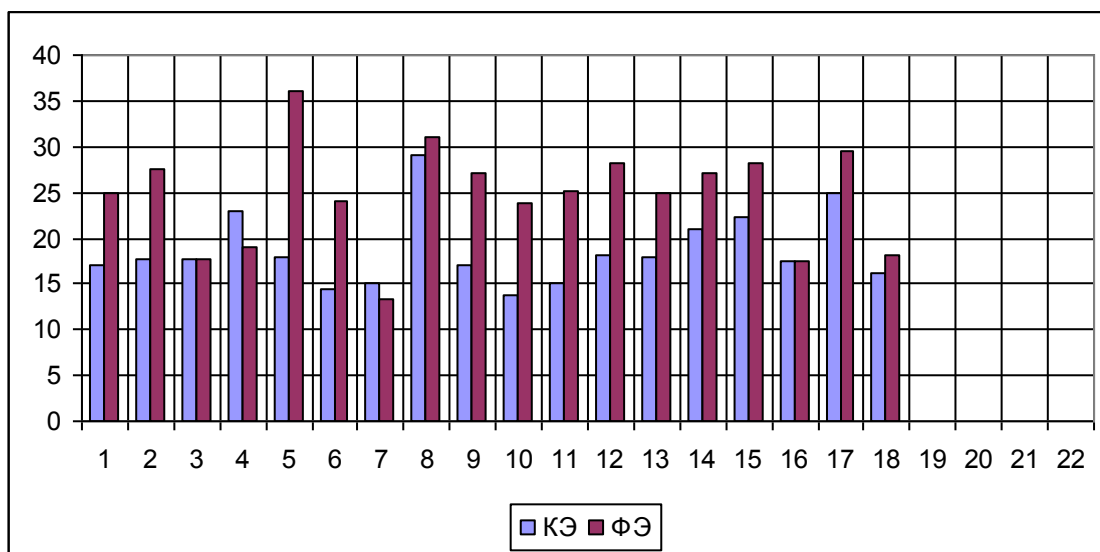
Динамика результатов констатирующего и формирующего экспериментов исследования ценностных ориентаций у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (терминальные ценности)



Результаты организации опытно-экспериментальной работы, которые показаны в таблице и диаграмме, указывают на то, что среди терминальных ценностей приоритетное положение в период проведения формирующего эксперимента, занимают профессиональные ценностные ориентации 95%, ценность «здоровье» 89% и уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) 75,5%, счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) 70,4%, ценность «материально обеспеченная жизнь» 59,4%, далее студенты медицинского колледжа расположили «профессиональный успех» 63,2, «интересная работа» 59%, «профессиональный долг, честь и достоинство» 59,1%, «жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)» 62,7%, культура речи 54%.

Закрывают список важных ценностей для студентов медицинского колледжа: «активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)» 35,8%, внимание, эмоции 33,5%, не слишком важными для студентов медицинского колледжа являются «ценности общественное призвание (уважение окружающих, коллектива в группе, товарищей по работе)» 35,6%.

Динамика результатов констатирующего и формирующего экспериментов исследования ценностных ориентаций у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича (инструментальные ценности)



Анализ полученных результатов формирующего эксперимента свидетельствует о том, что среди предлагаемых ценностей студенты медицинского колледжа отделения «Сестринское дело» выбрали преимущественно те из них, которые непосредственно ориентированы на личность другого человека, способные придать профессии медицинской сестры истинно гуманистический характер.

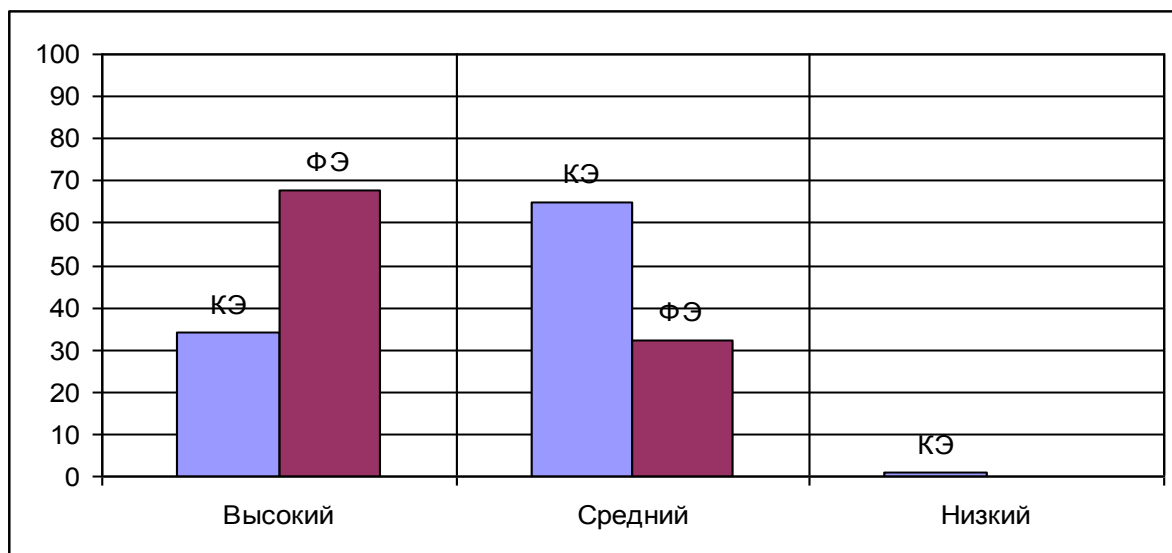
Иерархия инструментальных ценностей выстроилась следующим образом: исполнительность (дисциплинированность) 36%, образованность (широта знаний, высокая общая культура) 31%, воспитанность (хорошие манеры) 27,6%, эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) 29,4%, широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) 28,3%, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов 28,1%, аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах 25%.

Закрывают список важных ценностей для студентов медицинского колледжа: высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) 17,8%, жизнерадостность (чувство юмора) 19%, честность

(справедливость, искренность) 17,5%, непримиримость к недостаткам в себе и других 13,2%.

Диаграмма 7.

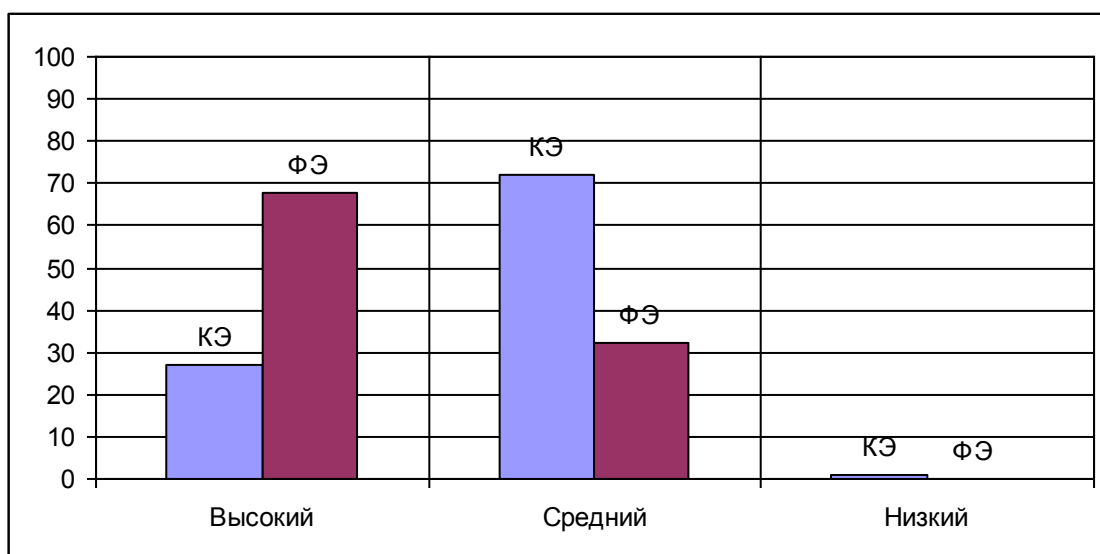
Динамика результатов констатирующего и формирующего экспериментов исследования ценностных ориентаций у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) уровня выраженности эмоционального компонента эмпатии (сопереживания) по методике А.А. Мезрабяна



Результаты формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о повышении уровня эмпатии и о преобладании у студентов специальности «Сестринское дело» высокого уровня развития эмоционального компонента эмпатии 68%.

Диаграмма 8.

Динамика результатов констатирующего и формирующего экспериментов исследования ценностных ориентаций у студентов отделения «Сестринское дело» (МС) уровня выраженности поведенческого компонента эмпатии (способность к оказанию помощи) у студентов отделения «Сестринское дело» по методике А.А. Мезрабяна



Данные формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что у студентов отделения «Сестринское дело» происходит развитие профессионально значимого качества – способность оказать реальную помощь больному, выразить сочувствие 68%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне. Фактически речь идет о становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, так необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, рассмотрев сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по становлению профессиональных ценностных ориентаций в образовательном процессе, проведенных в ходе констатирующего и формирующего экспериментов, мы убедились в эффективности реализуемых педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Таблица 14.

Результаты ФЭ уровней сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе в %

Критерии	Уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа (ФЭ)			Всего
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный	53	27	20	100
Эмоционально-перцептивный	56	17	27	100
Деятельностно-поведенческий	47	30	23	100
Сформированность средние показатели	52%	25%	23,3%	100

Таким образом, можно сделать вывод, что на этапе формирующего эксперимента (ФЭ) результаты стали значительно выше: высокий 52%, средний 25%, низкий 23,3%. Такие высокие показатели реализации программы по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе с учетом выявленных педагогических условий позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса в этом направлении.

В целом, исходя из результатов формирующего и контрольного этапов эксперимента, мы можем сделать следующие *выводы*:

1. *Наиболее высокие показатели были получены при реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, рассмотренных в работе:*

- ✓ ***ориентационные:*** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ ***организационно-педагогические:*** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ ***дидактические:*** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. *Практический опыт реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе показал, что у студентов медицинского колледжа происходит становление таких профессиональных ценностных ориентаций как осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение*

к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом и др.

Таким образом, произошедшие изменения не случайны, а являются следствием реализации педагогических условий, становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Тенденции роста уровня профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе на протяжении всего формирующего эксперимента подтвердили обоснованность и эффективность разработанных педагогических условий.

Выводы по второй главе.

Эффективность выявленных и обоснованных педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных между собой этапа. На первом этапе (констатирующий этап эксперимента) целью было определение первичной диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

На втором этапе (формирующий этап эксперимента) стояла цель апробировать обозначенные педагогические условия, становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Цель третьего этапа (контрольный этап эксперимента) заключалась в проверке эффективности педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, а также показать динамику становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Среди большого количества рассмотренных методик нами был выбран инструментарий, а именно диагностические методики, позволяющие определить уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа:

- ✓ М. Рокич «Ценностные ориентации» (приложение 2);
- ✓ А.А. Меграбян опросник «Эмпатия» (приложение 3).

Так как, в диагностической методике М.Рокича не представлены ценности, которые мы рассматриваем в нашем диссертационном исследовании, нами было принято решение, в предлагаемые списки ценностей дополнительно внести профессиональные ценностные ориентации, такие как *осознание*

ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.

Помимо основных диагностических методик на первичную диагностику профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, на констатирующем этапе эксперимента применялись беседа, метод стандартизированного интервью, мини – сочинение на тему «Каким я вижу медицинского работника» (приложение 1).

Для фиксации результатов опытно-экспериментальной работы нами были разработаны критерии – признаки, на основании которых производится оценка, определение или классификация исследовательского материала, а также показатели по каждому критерию и уровни, показывающие сформированность профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Исследование проводилось на базе бюджетного образовательного учреждения Омского областного медицинского колледжа (БОУ ОО «Медицинский колледж») и на базе колледжа Омской государственной медицинской академии МЗ РФ (колледж ОмГМА МЗ РФ).

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость определения педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента свидетельствовали об актуальности проблемы, необходимости становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, а также об определении определенных педагогических условий ориентированных на становление профессиональных ценностных ориентаций в образовательном процессе.

Формирующий этап опытно – экспериментальной работы имел своей целью апробировать педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Формирующий этап опытно – экспериментальной работы проводился на отделении «Сестринское дело» колледжа ОмГМА МЗ РФ. В исследовании приняли участие 215 студентов отделения «Сестринское дело». Образовательный процесс на отделении «Сестринское дело» организовывался нами в соответствии с разработанными нами педагогическими условиями становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа:

- ✓ **ориентационные:** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ **организационно-педагогические:** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ **дидактические:** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических

материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Все изменения, происходящие в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, подвергались тщательному изучению, фиксировались, систематически обсуждались на заседаниях педагогического совета, методических объединениях кураторов групп, а также на заседании кафедры «Педагогика» и аспирантских семинарах ОмГПУ.

Цель контрольного этапа эксперимента заключалась в проверке эффективности педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, а также показать динамику.

Для качественного анализа результатов контрольного этапа экспериментальной работы мы использовали отобранные диагностические методики, а именно: М. Рокич «Ценностные ориентации» (приложение 1); А.А. Меграбян опросник «Эмпатия» (приложение 2), а также разработанные критерии, показатели и уровни, подробно описанные в параграфе 2.1 данного диссертационного исследования.

Результаты контрольного этапа опытно – экспериментальной работы по выбранным методикам, которые мы получили, свидетельствуют о том, что благодаря реализации педагогических условий уровень профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе в сравнении с констатирующим экспериментом заметно повысился.

В ходе анализа контрольного этапа опытно – экспериментальной работы удалось не только определить особенности становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в

образовательном процессе, но и показать динамику от констатирующего к формирующему эксперименту.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные подтвердили, что наиболее высоких результатов по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе можно добиться только в случае комплексной реализации выдвинутых педагогических условий.

Практический опыт реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе показал, что у студентов медицинского колледжа происходит становление таких профессиональных ценностных ориентаций как *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом.*

Таким образом, произошедшие изменения не случайны, а являются следствием реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Тенденции роста уровня профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе на протяжении всего формирующего эксперимента подтвердили обоснованность и эффективность разработанных педагогических условий.

Это еще раз доказывает выдвинутую нами гипотезу, и свидетельствуют о достижении цели исследования.

Заключение

Проведенное нами диссертационное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы, позволило нам сформулировать ряд обобщенных выводов теоретического и практического характера.

Содержание среднего профессионального образования обусловлено целями и потребностями общества и выражаются в требованиях к ключевым и профессиональным компетенциям будущего специалиста. Профессия требует от человека определенных профессионально важных нравственных качеств личности. В профессиональной деятельности социального типа главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. Профессия медицинского работника – одна из самых ответственных и трудных. Эта профессия предъявляет особые требования к личностным качествам, которые необходимо формировать и развивать с первых дней обучения. Медицинский работник должен уметь оказать больному не только высококвалифицированную медицинскую помощь, но и моральную поддержку. Для этого он должен обладать способностью проявлять участие к окружающим людям. Таким образом, профессия медицинского работника требует от человека, получающего эту профессию, не только овладения ключевыми и профессиональными компетенциями, но и наличия у них профессиональных ценностных ориентаций. А для того, чтобы профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа были сформированы в образовательном процессе необходимо выявить определенные педагогические условия, способствующие становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа.

Проблема педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе предусматривала решение в ходе исследования *четырёх взаимосвязанных задач.*

Первая задача состояла в изучении состояния проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике. Анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует, что проблема ценностей, путей и способов их формирования привлекает внимание многих ученых. В сложившихся условиях особая роль в развитии современного российского общества принадлежит среднему профессиональному образованию, поскольку серьезные изменения в разных сферах государства требуют основательной профессиональной ориентации специалистов, интериоризации ими новой информации, развития профессиональных компетенций. Важнейшим направлением развития профессиональной подготовки в этих условиях является определение ценностных ориентаций, моделирование ценностной системы образования и аксиологической сферы специалиста.

Само понятие «ценностей» как сложное и многоплановое явление становится объектом исследования философии, социологии, психологии и педагогики. В отечественной науке ценности изучаются с точки зрения обусловленности их общественными отношениями, нормами и целями общества, как нормативы, образцы, эталоны, стандарты, выступающие в качестве механизмов социальной регуляции поведения и деятельности, как обобщенные представления людей относительно целей и норм своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрировано выражающий смысл культуры отдельного этноса и всего человечества.

Мы выяснили, что особое значение система ценностных ориентаций имеет в деятельности профессий типа «человек – человек», приобретая в этом случае характер ключевого компонента. Очевидно, что у каждого медицинского работника среднего звена может существовать своя система ценностей, детерминирующая поведение, активизирующая профессиональную деятельность и придающая ей личностно ориентированный характер. Профессиональные ценностные ориентации

ориентируют будущего медицинского работника среднего звена на профессиональное выполнение своей деятельности, соблюдение определенных профессиональных обязанностей. Профессиональные ценностные ориентации проясняют сам смысл профессии медицинского работника, определяют ее характер и желаемый результат.

Решение *второй задачи* исследования – выявить профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа. На основе анализа научных трудов А.Н. Бартко, А.Я. Иванюшкина, А.В. Карпова, А.В. Кирьяковой, А.А. Лещинского, А.Ф. Краснова, Г.М. Перфильевой, И.В. Островским, А.К. Хетагуровой, П. Я. Циткилова, Н.Б. Шмелева, и др., основных положений «Этического кодекса медицинских сестер России» «Этического кодекса Международного совета медицинских сестер», профессиограммах медицинских сестер, разработанных И.С. Витенко, Е.В. Лапочкиным, Е.С. Романовой, стандарта профессиональной деятельности медицинских сестер, а также ФГОС СПО для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело» и учебных планов подготовки студентов медицинского колледжа по перечисленным специальностям, рабочих программ, требованиям к специалистам системы СПО в работе были выявлены профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа, которые формируются в образовательном процессе и определяются ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций: *осознание ценности и значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к*

врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, общечеловечность, толерантность, гуманность, милосердие, благодеяние, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом и др. Эти ценности, с одной стороны, являются базовыми – общечеловеческими, так как основываются на общих социальных ценностях, а с другой стороны – они выступают как профессиональные. Специфика заключается в том, что они должны быть многократно актуализированы в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.

Третья задача диссертационного исследования заключалась в теоретическом обосновании и практической реализации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. К таким условиям относятся:

- ✓ ***ориентационные:*** актуализация ценностного потенциала гуманитарных дисциплин через создание особых условий, в которых реализуется внутренний духовно-нравственный потенциал медицинского работника;
- ✓ ***организационно-педагогические:*** включение студентов медицинского колледжа во внеурочную воспитательную деятельность в рамках волонтерской работы, которая создает необходимость проявлять профессиональные ценностные ориентации в деятельности;
- ✓ ***дидактические:*** включение в содержание обучения гуманитарных дисциплин ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, способными пробуждать в студентах медицинского колледжа переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Определение критериев, показателей и уровней составило *четвертую задачу* диссертационного исследования. Диагностика результативности

становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, включает критерии – когнитивный, эмоционально-перцептивный, деятельностно-поведенческий.

Сопоставление результатов диагностик, проведенных по завершению констатирующего эксперимента, формирующего эксперимента и контрольного этапа опытно – экспериментальной работы доказывает эффективность предложенных педагогических условий, при которых становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе происходит более эффективно.

Полученные результаты опытно – экспериментальной работы позволяют утверждать, что цель нашего диссертационного исследования, заключающаяся в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе достигнута. Отслеженная положительная динамика выбранных нами показателей становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование выполнило поставленные задачи и внесло свой вклад в решение проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Данное диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы, которая заключается в необходимости педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст]/К.А. Абульханова-Славская. – М., 1991. – 303 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегия исследования [Текст]/ К.А. Абульханова-Славская// Психол. журнал.–М.,1994. – №4, С. 39 – 55.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности [Текст]/ К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980.– 335 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст]/К.А. Абульханова-Славская//Психология формирования и развития личности. — М.: Наука, 1981, С.29–45.
5. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности[Текст]/ В.Г. Алексеева // Психологический журнал, 1984. – № 5, С.63–70.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике[Текст]/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
7. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века[Текст]/ С.Ф. Анисимов // Вестник Московского университета, 1994. – № 4, Сер. 7, С. 12–14.
8. Анисимова О.С., Николаева Л.С. Ценностные ориентации студенческой молодежи в контексте кризиса социализационной системы трансформирующегося Российского общества [Текст]/ О.С.Анисимова, Л.С. Николаева//Современные проблемы науки и образования №5–Москва, 2014. –с.160.
9. Анищенко В.П. Человек как высшая ценность в системе взаимодействия со средой[Текст]/ В.П. Анищенко // Среда и человек. Ижевск, 1990. С. 5–15.

10. Анищенко С. Разговор о профессионально важных качествах медсестер[Текст]/ С. Анищенко, И. Тарасова // Сестринское дело, 2006. – №3, С. 16–17.
11. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности[Текст]/В.Г. Асеев. – М.: Медицина, 1976. – 240 с.
12. Асмолов А.Г. Психология личности[Текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Моск, ун-та, 1990. – 367 с.
13. Афанасьев, В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование. Хрестоматия по педагогике: учебное пособие [Текст]/ В.Г. Афанасьев. – Москва: Просвещение, 1976. – С. 341–342.
14. Ахаян Т.К. Исследование аксиологических проблем воспитания учащихся[Текст]/Т.К. Ахаян. – СПб, 1996. – 98 с.
15. Бабанский Ю.К. Избранные Педагогические труды[Текст]/ Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558с.
16. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. [Текст] /Л.Е. Балашов. – М.–2003. – 502с.
17. Баймуканова М.Т., Кендирбеков Ж.Х. Ценности, ценностные ориентации, установки в системе приобщения личности к этническому и общечеловеческому в культуре [Текст] /М.Т. Баймуканова, Ж.Х. Кендирбеков//Современные проблемы науки и образования №1–Москва. – 2013. – с.50.
18. Бастракова Е.Г. Профессиональное становление медицинского работника среднего звена: на примере медицинской сестры: Дисс...канд.пед.наук: 19.00.13. – Калуга. – 215 с.
19. Батаршев А. Диагностика профессионально важных качеств[Текст]/ А. Батаршев. – СПб.:Диалект, 2007. – 128 с.
20. Батракова И.С., Тряпицына А.П. Педагогика в вузе: к проблеме взаимосвязи научной и образовательной функций педагогики[Текст]/И.С. Батракова, А.П. Тряпицына//Сборник статей

- «Педагогика как наука и учебный предмет: Тезисы докладов междунар.научно-практической конференции. – СПб. –2000.
- 21.Бахтина И.С., Бойко А.Т., Овсянников Э.М., Саркисова В.А. Сестринское дело, Менеджмент и лидерство[Текст]/И.С. Бахтина, А.Т. Бойко, Э.М. Овсянников, В.А. Саркисова. – СПб, 2003. – 216с.
- 22.Белогурова В.А. Эстетика в деятельности медицинского работника. Культура речи[Текст]/В.А. Белогурова// Главная медицинская сестра. 2007. – №3. – С.42– 51.
- 23.Белогуров А.Ю. Теория и практика гуманитаризации естественно-научного образования: принципы, подходы, технологии: Автореф.дисс.канд.пед.наук: 13.00.01. – Владикавказ,1997. – 25 с.
- 24.Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика[Текст]/Н.А. Бердяев//Мир человека. – М.: 1993. – с.163.
- 25.Берулава М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы[Текст]/М.Н. Берулава//Педагогика. – 1996. – №4. – с.23–27.
- 26.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения[Текст]/ В.П. Беспалько. – М.: ин-т проф. образования МО России, 1996. – 336 с.
- 27.Беспалько В.П. Системно методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста [Текст]/ В.П. Беспалько, Ю.Г. Та-тур. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.
- 28.Библер В.С. Мышление как творчество[Текст]/В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1975. – 399с.
- 29.Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода[Текст]/ И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 230 с.
- 30.Бобнева М.И. Ценностные приоритеты личности и группы: социально-психологические исследования[Текст]/ М.И. Бобнева. – М.: МПА, 1995. –347 с.
- 31.Богуславский М. Ценности образования и бесценность общения[Текст]/М. Богуславский//Педагогика, 1994. №4. – С.153 – 176.

32. Бодалев А. А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности [Текст] / А. А. Бодалев // Психология личности в трудах отечественных психологов. 2000. – С. 336–344.
33. Бодалев А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Междунар. педагогическая академия, 1995. – 328 с.
34. Большой Толковый словарь русского языка. СПб.: Питер. – 2004. – 963 с.
35. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов- н/ Д: Учитель, 1999. – 560 с.
36. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 1997. – № 4. – с. 11 – 17.
37. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст] / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 5. – С. 38–44.
38. Будинайте Г. Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта [Текст] / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии, – 1993. – Т. 24. – № 5. – С. 99–105.
39. Буянас Т. М. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей — культурных смыслов в индивидуальном сознании [Текст] / Т. М. Буянас, О. Г. Заверина // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 44–55.
40. Быкова Н. И. Педагогические условия развития нравственных ориентаций учащихся в образовательном процессе: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. — Омск, 2003. — 180 с.
41. Васильева О. В. Педагогические условия развития социальной активности студентов медицинского колледжа: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. — Тюмень, 2008. — 157 с.
42. Васильева З. И., Седова Н. В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / З. И. Васильева, Н. В. Седова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 399 с.

43. Вебер М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
44. Веремей О.М. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения основам архитектуры: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2004. – 194 с.
45. Веселова Ю.В. Становление проектной культуры студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.08. — Омск, 2007. — 190 с.
46. Вербичкая Л. В. Гуманитарное образование в современной России [Текст] / Л.В. Вербичкая // Высшее образование в России. – 1996. – №1. – с.79–84.
47. Ветштейн С.С., Молотов - Лучанский В.Б. Ценностные ориентации студентов медицинского университета [Текст] / С.С. Ветштейн, В.Б. Молотов – Лучанский В.Б. // Международный журнал экспериментального образования №8–Москва. – 2012. – С.101–104.
48. Вдовина Н.А. Психологические условия развития профессиональных ценностных ориентаций студента в пед.вузе: Дисс...канд.пед.наук: 19.00.07. – Нижний Новгород. – 2009. – 242 с.
49. Вишневская Н.В. Формирование профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена в условиях дополнительного образования: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Брянск. – 2011. – 210 с.
50. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
51. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества [Текст] / А.С. Власенко. – М., 1987.
52. Ворожищева Н.Н. Педагогические условия ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.08. — Омск, 2001. — 190 с.

53. Войцеховский К. Развитие личности и ценности // Моральные ценности и личность[Текст] / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. М.: Изд-во МГУ, 1994. — С.247—254.
54. Выготский Л.С. Педагогическая психология[Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
55. Выжлецов. Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития[Текст] / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. 1996. — № 1. — С.86—99.
56. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры[Текст] / Г.П. Выжлецов. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. —152 с.
57. Габоян Я.С. Анализ квалификационной характеристики медицинской сестры[Текст] / Я.С. Габоян // Медсестра. 2007. — №8. — С.8—11.
58. Гаврилов В.Е. Профессиональные ценности и профессиональная адаптация[Текст] / В.Е. Гаврилов // Ежегодник РПО. 1995. —Т.2. — Вып.2. — С. 272— 274.
59. Гегель. Энциклопедия философских наук[Текст] /Гегель// Ч.1,2,3. М., Л., — 1929.
60. Гершунский Б.С., Шейерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании[Текст] /Б.С. Гершунский, Р. Шейерман // Педагогика,1992. — №5— 6. — С.3— 13.
61. Глушков В.Ф. Ценностно-ориентационные аспекты формирования личности[Текст] /В.Ф. Глушков. — Новосибирск: Изд-во НИИЖТа, 1999. — 130 с.
62. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности[Текст] /Головаха Е.И.// Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. —С.256—269.
63. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования/ВУНМЦ. – Москва, 2002. – 48с.

64. Горшков М.К. Жизненные планы, ценностные ориентации и моральный облик российской молодежи[Текст] / М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, Ф.Э. Шереги, Вестник РАН. 1998. — Т. 68. — № 6. — С. 504—510.
65. Григорьева-Голубева В.А. Гуманистические ценности в образовании и развитие языковой личности педагога[Текст] / В.А. Григорьева-Голубева// Монография. – СПб.: Изд.центрСПбГМТУ, 2001 – 273с.
66. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования[Текст] /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Издательская корпорация «Логос». – 184 с.
67. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.Н. Образование личности: Пособие для преподавателей[Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Интерпракс, 1994. – 136 с.
68. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность[Текст]/ А.Н. Дахин//Педагогика. – 2003. –№4. –С.22.
69. Девятова С.В., Купцов В.И. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования[Текст]/ С.В. Девятова //Социально политический журнал. – СПб.1996. - №1. – с.125 – 132.
70. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Учебное пособие[Текст]/ Демидова// Т.П. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во «МОДЭК», 2006. – 112 с.
71. Денисов И.Н. Высшее медицинское образование: эволюция, проблемы, перспективы: учебное пособие[Текст]/ И.Н. Денисов, И.И. Косарев. – М.Просвещение, 1998. – 220 с.
72. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала[Текст]/ А.А. Деркач. М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2004. – 752 с.
73. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма[Текст]/А.А. Деркач//Социально-политические процессы, организация и управление. Ч. 1. М., 1991. –268 с.

74. Десфонтейнес Л.Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. СПб, 1995. – 18 с.
75. Дробницкий О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей// Проблемы ценностей в философии[Текст]/О.Г. Дробницкий – М., 1966. – 93 с.
76. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке/В.И. Журавлев. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.
77. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности[Текст]/А.Г. Здравомыслов. – М., 1989. – 163 с.
78. Зеер З.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход[Текст]/ З.Ф. Зеер. М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
79. Зеер Э.Ф. Психологические особенности кризисов профессионального становления личности[Текст]/ Э.Ф. Зеер // Ежегодник РПО. 1995. –Т.2. – Вып.2. – С. 283–185.
80. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования[Текст]/Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.
81. Иванюшкин А. Я., Хетагурова, А. К. История и этика сестринского дела[Текст]/А.Я.Иванюшкин, А.К.Хетагурова. М.: ГОУ ВУНМЦРФ. 2003. – 320с.
82. Иванюшкин А. Я.Этика сестринского дела[Текст]/ А.Я. Иванюшкин. М.: ГРАНТ, 2003. – 168 с.
83. Игибаева А.К. Ценностные ориентации студенческой молодежи в современных условиях (на примере вузов Казахстана)[Текст]/А.К. Игибаева//Международный журнал экспериментального образования №4–Москва, 2013. – с.160.
84. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества[Текст]/Т.В.Ищенко. – Томск, 1975.
85. Казакина М.Г. Взаимосвязь развития коллектива и нравственного формирования личности Текст: автореф. дис. . д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Казакина Майя Германовна. Л., 1983. – 37 с.

86. Казанов Х.М. О главных ценностях [Текст] / Х.М. Казанов. – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 296 с.
87. Кант И. Из «Лекций по этике» (1780 – 1782) [Текст] / И. Кант // Этическая мысль. М.: Политиздат, 1990. – 296 с.
88. Кант, И. Сочинения в 6-ти т. Т. 4 [Текст] / И. Кант. – М.: Мысль, 1965. – 544 с.
89. Кант И. Сочинения: в 6 т: пер. с нем [Текст] / И. Кант. — М.: Мысль, 1965. — Т.4. — Ч.2. — 544 с.
90. Кармин А.С. Лекции по философии [Текст] / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. — Екатеринбург, 1992. — 121 с.
91. Карпов А.В. Психология труда: учебник [Текст] / Под. ред. А.В. Карпова. — М.: Академия. 2004. — 258 с.
92. Каспрук Л.И.; Применение инновационных образовательных технологий при подготовке кадров среднего медицинского звена [Текст] / Л.И. Каспрук // Медсестра. 2008. — №9. — С.40—43.
93. Касьян А.А. Гуманитаризация образования [Текст] / А.А. Касьян // Педагогика. – 1998. – №2. – С.17–22.
94. Кирьякова А.В. Теория ориентаций личности в мире ценностей [Текст] / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 190 с.
95. Климентьев Е.Д. Социально-философские аспекты образования [Текст] / Е.Д. Климентьев // Вопросы философии. 1984 – №1 Г. – С. 26.
96. Климов. Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа [Текст] / Е.А. Климов // Психологический журнал. 1993. – Т.24. – № 4. – С.230–136.
97. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] / Е.А. Климов. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 222 с.
98. Климов Е.А. Психология профессионала [Текст] / Е.А. Климов М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: МОДЭК, 1996. – 400 с.

99. Климов, Е. А. Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. – М., 2004 .
100. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 304 с.
101. Климова С.Г. Изменения ценностных оснований идентификации (8090-е годы) [Текст] / С.Г. Климова // Социологические исследования. 1995. – №1. – С.59–72.
102. Ключникова П. Кодекс поведения медицинской сестры [Текст] / П. Ключникова // Сестринское дело. 2007. – №1. – С.40–41.
103. Кодекс медицинской сестры. <http://nurse.rheumo.ru>
104. Корзунин, В. А. Закономерности динамики профессионально важных качеств военных врачей в процессе профессионализации: дис. . доктора психол. наук: 19.00.04., 19.00.03/ Корзунин Владимир Александрович. -Санкт Петербург, 2001. – 555 с.
105. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. М.: ГАРДА-РИКИ, 2009. – 529 с.
106. Козловцева Е.А. Трансформация учителя содержанием дисциплин естественно-научного цикла с позиций идей гуманизации образования: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.01. – Волгоград, 2005. – 230 с.
107. Колесникова М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления (на примере пед.вуза): Автореф.дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Омск, 2007. [Текст] – 22с.
108. Косенко В.Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров [Текст] / В.Г. Косенко, Л.Ф. Смоленко. Ростов - н/Д: Феникс, 2002. – 413 с.
109. Корниенко, С. Г. Личностно ориентированный подход в педагогике [Текст] / С.Г. Корниенко // Среднее профессиональное образование. 2000. – № 10. – С.28–58.

110. Кузнецов А.Г. Ценностные ориентации современной молодежи[Текст] / А.Г. Кузнецов. – Саратов: СВШ МВД РФ, 1995. – 139 с.
111. Кузьмина Т.В. Педагогические условия гуманизации и гуманитаризации образования студентов пед.вуза посредством изучения иностранного языка: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.01. –Иркутск, 2004 – 215 с.
112. Кулькина Е.А. Педагогические условия организации работы студентов с учебными текстами по педагогике: Дисс... канд. пед, наук. – Омск, 2003.
113. Кульневич С.В. Педагогика личности. Лекционно-практический курс. Стратегия и тактика личностного воспитания[Текст] / С.В. Кульневич.- Изд. Ч. I.-3-е изд., испр. и доп. Воронеж: МОДЭК, 1997.– 184 с.
114. Кутейников А.Н., Огарева Е.И. Ценностные ориентации как фактор адаптации студентов к учебному процессу в ВУЗе [Текст] /А.Н. Кутейников, Е.И. Огарева//Фундаментальные исследования №8 (часть 4) – 2014. – С.989-993.
115. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян[Текст] / Н.И. Лапин // Социологические исследования. 1996. –№ 5. – С.3–23.
116. Лапочкин, Е. В. Моделирование образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения медицинского профиля:дис. . канд. пед. наук: 13.00.08/ Лапочкин Евгений Владимирович. –Тамбов, 2005. – 256 с.
117. Латинско-русский словарь[Текст] /Сост. И.Х. Дворецкий. – М., 1972. – 482с.
118. Лашкова Л.Г. Педагогические условия развития ценностных ориентаций студентов колледжа: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Москва. – 2011. – 178 с.

119. Лебедева Н.М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре[Текст] / Н.М. Лебедева // Психол. журнал. 2001. – № 3. – С. 26 – 36.
120. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность[Текст] / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
121. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации[Текст] / В.Г. Леонтьев. - Новосибирск: НГПИ. 1992. – 216 с.
122. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности[Текст] / Д.А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. – С.372–377.
123. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности[Текст] / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. – 64 с.
124. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии [Текст] / Под. ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.: Смысл, 1997. – С. 256–176.
125. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции[Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии 1996. – № 5. – С.25–26.
126. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций[Текст] / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1992. –18 с.
127. Леонтьев Д.А. Психология смысла[Текст] / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1999. – 487 с.
128. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности[Текст] /И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1980. –96 с.
129. Лещинский, А. А. Медицинская этика и деонтология[Текст] /А. А. Лещинский. –Ижевск: "Экспертиза", 2002. – 116 с.
130. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента[Текст] /В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев. – Л.,1974.

131. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (Теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках) [Текст] / Б.Т. Лихачев. – Самара. – 1997. – 84 с.
132. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение[Текст] / под ред. Л.М. Митиной. М.: Академия, 2005. – 336 с.
133. Макарычева Н.В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов в условиях гуманизации образовательного процесса пед.колледжа: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.01. – Москва. – 2003. – 203 с.
134. Маклаков А.Г. Общая психология[Текст] / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
135. Максимов А.Н. Философия ценностей[Текст] / А.Н. Максимов. М.: Высшая шк., 1997. - 174 с.
136. Макшанов И. Я. Врачебная деонтология[Текст] / И.Я. Макшанов; Минск: Вышэйшая школа, 1998. – 159 с.
137. Малисова И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности[Текст] / И.Ю. Малисова // Психологический журнал 1994. –Т.24. – № 4. – С.94–102.
138. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников[Текст] / А.К. Маркова и др. – М.: Наука, 1989. –№ 1.
139. Маркова А.К. Психология профессионализма[Текст] /А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 308с.
140. Маслоу А. Психология бытия[Текст] /А. Маслоу. Пер. с англ. - М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
141. Методические рекомендации по классификации методов активного обучения[Текст] /Под ред. Е. А. Литвиненко, В. И. Рыбальского. Киев, 1982. –С. 12 –15.

142. Методы системного педагогического исследования: уч. пос. [Текст] / сост. Н.В. Кузьмина. – М.: Народное образование, 2002. –208 с.
143. Миколишин Н.Ф. Профессиональная подготовка студентов медицинского колледжа через организацию компетентностно-ориентированного образовательного процесса: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Калуга. – 2011. – 196 с.
144. Милованова Н.Г. Современные технологии обучения (дидактические материалы) [Текст] /Н.Г. Милованова. – Тюмень, 1997. – 43с.
145. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение[Текст] / Л.М. Митина. М.: Академия, 2005. – 323 с.
146. Моральные ценности и личность / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. М.: Академия, 1994. –176 с.
147. Морева Н.А. Педагогика среднего специального образования[Текст] / Н.А. Морева. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
148. Музалевская Л.В. Решение проблемы гуманизации медицины в рамках реформы сестринского образования[Текст] /Л.В. Музалевская// Методологическое обеспечение современных философских проблем: Сб. науч. тр. Иркутск, 2006.
149. Мухаментзянова Г.В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей школы[Текст] /Г.В. Мухаментзянова. – Казань: РАОИССО, 1996. – 328 с.
150. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения[Текст] / С.А. Мухина. -М.: Академия, 2008. – 186 с.
151. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. Теоретические основы сестринского дела, Ч. 1[Текст] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. М., 1996. – 184 с.

152. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии[Текст] / В.Н. Мясищев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб – Питер, 2000. – С.34 –39.
153. Мясищев В.Н. Психология отношений[Текст] // Под. ред. А.А. Бодалева. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: МОДЭК, 1998. – 368 с.
154. Набиулина Н.Г. Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов учебных заведений СПО: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Уфа, 2006. – 205 с.
155. Назарова Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.08. — Омск, 2007. — 190 с.
156. Нац.проект «Здоровье» Анализ нормативной базы[Текст] //Менеджер здравоохранения. – №2. – 2006. – 65с.
157. Нац.проект «Здоровье» [Текст] //Менеджер здравоохранения. – №10. – 2006. – 47с.
152. Нац.проект «Здоровье» и новые задачи в управлении кадровыми ресурсами на этапе первичной медико-санитарной помощи[Текст] //Менеджер здравоохранения. – №3. – 2006. – 98с.
158. Нац.проект «Образование»: Нормативно – правовые документы[Текст] / Цветкова – М.: Сфера, 2006. – 80с.
159. Непомнящая Н.И. Ценность как центральный компонент психологической структуры личности [Текст] / Н.И. Непомнящая // Вопросы психологии. –1980. № 1. – С.22–30.
160. Несимова Э.А. Проблема ценностных ориентаций и инновационное обучение. Инновационное обучение: стратегия и практика[Текст] / Э.А. Несимова. М., 1994. –С. 113–128
161. Неустроева Н.Н. Развитие ценностных отношений учащихся профессионального лица к окружающему миру на интегрированных

- уроках гуманитарных дисциплин: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.08. — Омск, 2002. — 190 с.
162. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека[Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. 1998. — № 4. — С. 3–8.
163. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего; профессионального образования[Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. М: Мастерство, 2002. — 288 с.
164. Новиков А.М. Методология учебной деятельности[Текст] / А.М. Новиков. – М.: Академия, 2005. – 346 с.
165. Новые ценности образования: тезаурус. — М., 1995. — С.63.
166. Общая и профессиональная педагогика[Текст] / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
167. Ожегов С.И., Швецова С.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук[Текст] /С.И. Ожегов, С.Ю. Швецова//Институт русского языка им. В.В. Виноградова – 4 – е издание дополненное, 1997 – 944с.
168. Орлов В.А. Образовательный стандарт в условиях профильного обучения: проблемы и решения[Текст] / В.А. Орлов // Профильная школа. 2004. – № 1. –С. 17–21.
169. Островская, И. В. Медицинская сестра и пациент: общение для обмена полезной информацией[Текст] / И.В. Островская// Медицинская сестра. 2000. – № 6. – С. 31–33.
170. Островская, И. В. Психологические особенности обучения общению учащихся медицинских училищ: дис.. канд. психол. наук: 19.00.07/Островская Ирина Владимировна Москва, 2004. – 247 с.
171. Павлова, Л. А. Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования[Текст] /Л.А. Павлова// Среднее профессиональное образование. 2006. – №8. – С. 58–59.

172. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов[Текст] / Н.Н. Палагина. М.: МПСИ, 2005. – 288 с.
173. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения[Текст] / Т.С. Панина. 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 176 с.
174. Парахина О.В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника в воспитательной системе ССУЗа: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Курск. – 2011. – 210 с.
175. Педагогика в медицине[Текст] / Под. ред. Н.В. Кудрявой. М.: Академия, 2006. – 320 с.
176. Педагогика профессионального образования[Текст] / Под. ред. В.А. Слостенина. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
177. Педагогика[Текст] / В.А. Слостенин и др. М.: Школа-Пресс, 2005. – 512с.
178. Педагогика: теории, системы, технологии[Текст] / Под. ред. С.А. Смирнова. - 7-е изд., стер. М.: Академия. 2007. – 512 с.
179. Педагогика в сестринском деле. Учебное пособие[Текст] /Под.ред. Л.Ф. Пшеничной. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 352с.
180. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей[Текст] / Н.Н. Петрова. - М.: Академия, 2007. –314 с.
181. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения[Текст] / Н.И. Пирогов. – М., 1953. –752 с.
182. Плиев Г.А. Дидактические условия реализации принципа гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в пед.вузе: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.08. – Волгоград, 2003. – 165.
183. Подласый И.П. Педагогика[Текст] / И.П. Подласый. М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
184. Подольская Е.А. Ценностные ориентации и проблема активности личности[Текст] / Е.А. Подольская. Харьков.:Изд-во «Основа» при Харьковском гос. ун-те, 1991. –165 с.

185. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений[Текст] / О. И. Полянцева. Ростов н/Д.: "Феникс", 2004. – 416 с.
186. Профессиональная педагогика[Текст] / Под. ред. С.Я. Батышева. М.: Академия, 1999. – 904 с.
187. Психология и этика делового общения[Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. -5-е изд., перераб. и доп. М., 2006. – 415 с.
188. Психология и этика делового общения[Текст] / Сост. П.А. Поваляева. -2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 347 с.
189. Психологический словарь[Текст] / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
190. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле[Текст] /Л.Ф. Пшеничная. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 356 с.
191. Риккерт Г. О системе ценностей [Текст] / Г. Риккерт. М., 1998. – С. 365–380.
192. Риккерт Г. Ценности жизни и культурные ценности[Текст] /Г.Риккерт // М.: Логос, 1912–1913. – С. 35–40.
193. Рубинштейн С.Л. Принципы творческой самодеятельности: к философским основам современной педагогики[Текст] /С.Л. Рубинштейн//Вопросы философии, М.,1989. – №4. – с. 88–95.
194. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии[Текст] / Н.С. Розов. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1998. – 291 с.
195. Сапогова И. А. Особенности формирования ценностных ориентации у старшеклассников[Текст] /И.А. Сапогова // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции. Красноярск, 1995. – С.247–148.

196. Сенин И.Г. Разработка модифицированного варианта «Опросника терминальных ценностей» [Текст] / И.Г. Сенин // Психология и практика: Ежегодник РПО. 1998. – Т.4. – Вып.2. – С.287–288.
197. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия[Текст] / В.Ф. Сержантов. –М., 1990. –360 с.
198. Серов А.П. Ценностные ориентации человека как субъекта производственной деятельности: Автореф. дис. . канд. филос. наук. СПб, 1994. – 16 с.
199. Серый А.В. Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида [Текст] / А.В. Серый // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1999. – С. 354–360.
200. Сидоренко О.А.Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов первого курса в процессе их подготовки в пед.вузе: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.01. – Красноярск. – 2004. – 214 с.
201. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию/ Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. М.: Академия, 2003. – 192 с.
202. Смирнов Л.М. Анализ опыта разработки экспериментальных методов изучения ценностей [Текст] / Л.М. Смирнов // Психологический журнал. 1996. –Т.27. – № 1. – С.257–168.
203. Смолкин А.М. Методы активного обучения[Текст] /А.М. Смолкин. М., 1991.- 178 с.
204. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования[Текст] / И.А Сурина. М.: Институт молодежи, 1996. –132 с.
205. Суспицына И.Ю. Ценностные ориентации медицинского персонала [Текст] /И.Ю. Суспицына//Международный журнал экспериментального образования №4. – Москва, 2013. – С.151–153.

206. Тарасова И.В. Подходы к образованию сестер[Текст] / И.В. Тарасова // Сестринское дело. 2008. – №1. – С.40–42.
207. Теоретические основы сестринского дела. Сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции по теории сестринского дела. – Голицино. – 1993.
208. Тихомандрицкая О.А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы. (Методические-аспекты) [Текст] / О.А. Тихомандрицкая, Е.М. Дубовская // Мир психологии. 1999. – № 3. – С.80–90.
209. Тряпицына А.П. Взаимосвязь вариативности организации обучения и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения. Гуманитаризация образования[Текст] /А.П. Тряпицына. – Л.ЛГПИ, 1990. – С.133–135.
210. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме[Текст] / В.П. Тугаринов. –Л.: Изд-воЛГУ, 1968. – 124 с.
211. Тугаринов В.П. Избранные философские труды[Текст] / В.П. Тугаринов. –Л.,1998. – 245 с.
212. Узнадзе Д.Н. Установка у человека. Проблема объективации[Текст] / Д.Н. Узнадзе // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. – С.87–91.
213. Узнадзе Д.Н. Теория установки[Текст] / Под. ред. Ш.А. Надирашвили и В.К. Цаава. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: МОДЭК, 1997. – 448 с.
214. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в воспитании. Собрание соч. Т2[Текст] / К.Д. Ушинский. Изд-во академии наук. Москва - Ленинград, 1948. – С.425 –429.
215. Фаустова Э.Н. Жизненные ценности в новых социокультурных условиях[Текст] / Э.Н. Фаустова. М.: НИИВО, 1995. – 40 с.

216. Федеральные Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования[Текст] /ВУНМЦ. – Москва, 2011. – 48с.
217. Фейдимен Дж. Теория и практика личностно-ориентированной психологии[Текст] / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. Пер. с англ. - в 2-х т. Т.2. – М., 1996. – 208 с.
218. Философия. Ч. II. Основные проблемы философии[Текст] / Под. ред. В.И. Кириллова. М., 1997. –С. 243–245.
219. Философия[Текст] /Под.ред. Л.Е. Балашова. – М.: Дашков и К, 2009 – 664 с.
220. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 839с.
221. Философский словарь[Текст] /Под.ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика. 2001. – 720с.
222. Фомина З.В. Человеческая духовность: бытие и ценности[Текст] / З.В. Фомина. Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1997. – 190 с.
223. Хайду П. Воспитание ценностных ориентации[Текст] / П. Хайду // Моральные ценности и личность / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. – М.: МГУ, 1994. – С. 255–164.
224. Хвощева С.Е. Стандарт профессиональной деятельности медицинской сестры терапевтического отделения[Текст] /С.Е. Хвощева. – Владивосток. – 2002. – 50с.
225. Хохолуш М.С. Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Екатеринбург. – 2005. – 216 с.
226. Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учебн. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед [Текст] /Сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. - М.: Издатель-ствоМПСИ; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2005. – 480 с.

227. Царегородцев Г.И. Социализация[Текст] /Г.И. Царегородцев. – М.: Медицина, 1974. – 168с.
228. Шадрина И.Н. Формирование ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования: Дисс...канд.пед.наук: 13.00.08. – Кемерово. – 2005. – 241 с.
229. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях[Текст] / Ч.А. Шакеева. М.; Воронеж: МПСИ, 1998. – 186 с.
230. Шариков А.В. О связи ценностных и массово-коммуникационных ориентаций[Текст] / А.В. Шариков, Э.А. Баранова// Психологический журнал 1999. –Т.20. –№ 3. – С.28–47.
231. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб, пособие[Текст] / Н.И. Шевандрин. – Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. –544 с.
232. Шевеленкова Т.Д. О личностной характеристике социального работника[Текст] / Т.Д. Шевеленкова // Социальная работа. 1992. – Вып.5. - С. 50-54.
233. Шеина Л.П. Педагогические условия гуманизации процесса школьного образования: Дисс.канд.пед.наук: 13.00.01. – Уфа,2005. – 205 с.
234. Шиянов Е.Н. Гуманизация профессионального становления педагога[Текст] /Е.Н. Шиянов//Советская педагогика. – 1991.– №9.– с. 80–84.
235. Шмелева Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника[Текст] / Н.Б. Шмелева// Российский журнал социальной работы. 1997. – № 1. – С.215–124.
236. Этический кодекс медицинской сестры России. М.: ВУНМЦ, 1999. –14 с.

237. Юферова А.А. Педагогические условия подготовки компетентного специалиста [Текст] / А.А. Юферова // Среднее профессиональное образование. – 2004. – №1. С. 18–21.
238. Ядов В.А. Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга[Текст] /В.А. Ядов. М.,1991 – 303 с.
239. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения[Текст] / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
240. Ярощук Н. Б. Особенности ценностных ориентации у подростков с различными формами и степенью выраженности девиантного поведения[Текст] /Н.Б. Ярощук// Ананьевские чтения 97: Тез. научн. - практ. конф. – СПб. 1997. – С.266–268.
241. American Nurses Association: Standards for nursing professional development: continuing education and staff development, Washington, BC, 1994 The Association.
242. Cattell R.B. Personality and Motivation: Structure and Measurement. - N.Y. / R.B. Cattell. 1957. – 948 p.
243. Huber D: Leadership and nursing care management, Philadelphia, 1996, WB Saunders.
244. Kohlberg L. Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach // Moral development and behavior: Theory research and Social issues. -N.Y., 1976. P.31–53.
245. Rokeach M. The nature of human values. N.Y., Free Press, 1973.
246. Rokeach M. Understanding human values. N.-Y.: Free Press. 1979.

Каким я вижу медицинского работника.

Когда, я выбирала профессию медицинской сестры, я представляла себя в белом красивом халате, накрахмаленном колпаке, инструменты, с которыми я буду работать по указанию врача.

Изучая гуманитарные дисциплины, я поняла, что профессия медицинского работника заключается не только в белом халате и красивом накрахмаленном колпаке. Самое главное, что медицинская сестра – это человек, который присутствует во время рождения и смерти людей. Медицинская сестра посвящает всю свою жизнь и время людям. Она должна иметь достаточно знаний, читать современные медицинские журналы, должна помогать пациентам в любое время дня и ночи, должна помогать пациенту, даже если он болен тяжелой смертельной болезнью. Больной человек всегда ждет от медицинского персонала доброго, внимательного отношения к себе, так как пациенты это не просто больные люди, а люди очень ранимые, нуждающиеся в поддержке. Поэтому, прежде всего медицинский работник должен быть гуманным, милосердным по отношению ко всем пациентам. В работе медицинского работника должны проявляться мобильность, гибкость, исполнительность и добросовестность.

Поэтому со своей стороны я постараюсь сформировать в себе те нравственные качества, которые я усвоила во время изучения гуманитарных дисциплин и без которых не может и не должен существовать настоящий медицинский работник.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. **Терминальные** - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.
2. **Инструментальные** - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить

несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Инструкция. Особенности проведения процедуры тестирования:

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"

3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?"
4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция:

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Стимульный материал к методике «Ценностные ориентации»

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);

4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

Методика А.А. Меграбяна.

Опросник «Эмпатия» измеряет степень эмоционального отклика как способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, переживать его эмоциональные состояния как свои собственные, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь, создать в общении необходимый эмоциональный фон, соответствующий настроению партнера и особенностям ситуации.

Эмпатия (вчувствование) проявляется как в сопереживании, так и в сочувствии. При сопереживании эмоциональный отклик идентичен тому, что и как переживает конкретный человек, это становится возможным лишь при представлении себя на месте переживающего. При сочувствии эмоциональный отклик выражается в участливом отношении к переживающему, страдающему. Переживания страдающего человека и их проявления могут быть очень разнообразными.

Способность к сопереживанию - эмпатия - является отчасти воспитанной, социально обусловленной чертой характера, отчасти генетически предопределена как своеобразная эмоциональная особенность темперамента.

Опросник позволяет измерить следующие компоненты эмпатии:

ЭмТ - эмпатическая тенденция, способность к сопереживанию, впечатлительность. (Эмоциональный уровень эмпатии).

ТПр - тенденция к присоединению, способность к проявлению тепла, дружелюбия, поддержки, оказания помощи. (Действенная эмпатия).

КЛЮЧ к опроснику

Эмпатия

«да»: 1, 7, 11, 13, 15, 24, 26, 28, 30, 39, 41, 45, 48, 50.

«нет»: 3, 5, 9, 17, 20, 22, 32, 34, 36, 38, 43, 44, 47, 49.

Присоединение

«да»: 4, 8, 12, 16, 21, 25, 27, 35, 37, 42, 46.

«нет»: 2, 6, 10, 14, 19, 18, 23, 29, 31, 33, 40.

УРОВНИ ВЫРАЖЕННОСТИ

Эмпатическая тенденция: до 8б - низкий

9б - 19б - средний

20б и более - высокий

Тенденция к присоединению: до 7б - низкий

8 - 15б - средний

16б и более – высокий

ОПРОСНИК МЕГРАБЯНА

1. Мне становится грустно, когда я вижу, что человек, случайно попавший в компанию, находится в одиночестве.
2. Когда я знаколюсь с новым человеком, то неособенно стараюсь ему понравиться.
3. Меня раздражают люди, демонстрирующие свои чувства.
4. Когда мне хорошо, я стараюсь быть на людях.
5. Меня раздражает, когда несчастные люди начинают себя жалеть.
6. Если мне пришлось выбрать одно из двух, то я предпочел бы, чтобы меня считали умным, а не общительным.
7. Если окружающие меня люди проявляют признаки нервозности, я тоже начинаю нервничать.
8. Иметь много друзей для меня очень важно.
9. Я считаю, что глупо кричать о своем счастье на всех перекрестках, и потому делаю это гораздо реже других.
10. Я получаю большое удовольствие от хорошего кинофильма, чем от вечеринки.

11. Иногда меня глубоко трогают слова какой-нибудь песни о любви.
12. Мне хотелось бы иметь как можно больше друзей.
13. Я теряю самообладание, когда мне приходится сообщать людям плохие новости.
14. В заграничное путешествие я предпочел бы отправиться один, а не с друзьями.
15. Мое настроение очень зависит от окружающих.
16. После неудачного разговора с кем-то, я рисую в своем воображении более приятную встречу с этим человеком.
17. Большинство иностранцев, которых мне приходилось встречать, производят впечатление холодных и неэмоциональных людей.
18. Я считаю, что репутация дороже дружбы.
19. Самостоятельная работа мне нравится больше, чем коллективная.
20. Я не теряю душевного равновесия, если мой друг выходит из себя, действуя необдуманно.
21. Как правило, при встрече на улице со знакомыми я здороваюсь первым.
22. Одинокие люди, наверно, недружелюбны.
23. Независимость я ценю больше, чем привязанность и дружеские чувства.
24. Вид плачущих людей всегда выводит меня из равновесия.
25. Я присоединяюсь к различным кружкам и обществам, потому, что это хороший способ завести друзей.
26. Я чувствую себя счастливым, когда слушаю некоторые песни.
27. Я предпочел бы устроиться на работу по рекомендации моих друзей, чем получить официальное назначение вышестоящей организации.
28. Меня по-настоящему захватывают переживания литературных героев.
29. Я не считаю, что с друзьями можно открыто проявлять свои чувства.
30. Меня охватывает гнев, когда я вижу, что с кем-то жестоко обращаются.
31. Я считаю, что по ночам нужно спать, а не разговаривать о дневных заботах.
32. Я могу оставаться спокойным, даже если вокруг взволнованы.

33. У меня совсем немного близких друзей.
34. Когда друзья начинают говорить о своих проблемах, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
35. Когда я нахожусь среди незнакомых людей, меня волнует, нравлюсь я им или нет.
36. Чужой смех не заражает меня.
37. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее предпочел бы, чтобы мои друзья были привязаны ко мне, чем считали меня человеком толковым и остроумным.
38. Иногда в кино меня удивляют и даже забавляют плач и вздохи зрителей.
39. Мне всегда хочется понять, почему мои коллеги иногда грустны и задумчивы.
40. Какой-нибудь одинокий досуг, вроде разгадывания ребусов, я предпочел бы скорее, чем карточную игру в компании.
41. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
42. Открытые, сердечные люди привлекают меня больше, чем замкнутые.
43. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.
44. Чувства других людей могут не влиять на решения, которые я принимаю.
45. Вид больного животного выбивает меня из душевного равновесия, особенно, когда я не могу ничем помочь.
46. Когда я путешествую, то встречи с новыми людьми привлекают меня больше, чем одинокие прогулки и знакомство с достопримечательностями.
47. Переживать всерьез из-за книги или кинофильма просто глупо.
48. Я огорчаюсь, когда вижу беспомощных стариков.
49. Чужие слезы вызывают у меня скорее раздражение, чем сочувствие.
50. Если человек мне чем-то неприятен, я всегда стараюсь найти в нем хорошее и не обращать внимание на плохое.

БЛАНК ОТВЕТОВ

№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.	№ ОТВ.								
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

ЭМТ= ТПр=